

CARACTERIZACIÓN DE LAS PUBLICACIONES SOBRE EDUCACIÓN CONTABLE

EN COLOMBIA, 2009-2016

ALBA LORENA OSPINA PAEZ

ERIKA JANETH ROMERO TORRES

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE CONTADÚRIA PÚBLICA
SANTIAGO DE CALI

2018

CARACTERIZACIÓN DE LAS PUBLICACIONES SOBRE EDUCACIÓN CONTABLE
EN COLOMBIA, 2009-2016

ALBA LORENA OSPINA PAEZ
ERIKA JANETH ROMERO TORRES

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por título de
Contador Público

Director: Yonny Stiven Grajales Quintero
Contador público

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
SANTIAGO DE CALI

2018

Santiago de Cali, mayo 10 de 2018

Doctor

Alberto Arias Sandoval

Decano

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

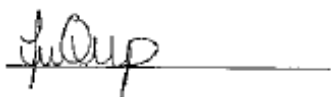
Pontificia Universidad Javeriana

La ciudad

Por medio de la presente estamos entregando el Trabajo de Grado cuyo título es "Caracterización de las publicaciones sobre educación contable en Colombia, 2009-2016".

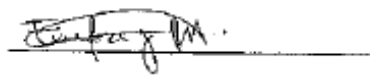
Esperamos que este trabajo cumpla con los requisitos académicos exigidos y que alcance el propósito para el cual fue elaborado.

Attentamente,



Alba Lorena Ospina Paez

Código. 0059187



Erika Janeth Romero Torres

Código. 0065075

Santiago de Cali, mayo 10 de 2018

Doctor

Alberto Arias Sandoval

Decano Académico

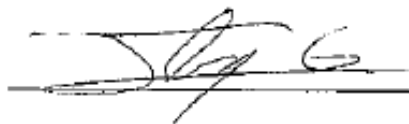
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Pontificia Universidad Javeriana

La Ciudad

Por medio de la presente me permito comunicarle, que en mi calidad de director de trabajo de grado he leído detenidamente el informe final del estudio titulado “Caracterización de las publicaciones sobre educación contable en Colombia, 2009-2016 ”, realizado por las estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Javeriana Alba Lorena Ospina Paez con código 0059187, y Erika Janeth Romero Torres con código 0065075, y considero que cumple con todos los requisitos requeridos para ser presentada a evaluación.

Atentamente,



Yonny Stiven Grajales Quintero

ARTÍCULO 23 de la resolución N° 13 de julio 6 de 1946

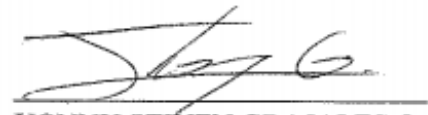
“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de Tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral Católica y porque la Tesis no contenga ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellas al anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”.


Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado en cumplimiento de
los requisitos exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana
para optar por el título de Contador Público


ALBERTO ARIAS SANDOVAL

Decano
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas


LILIANA HEREDIA RODRÍGUEZ
Directora
Programa Contaduría Pública


YONNY STIVEN GRAJALES Q.
Tutor
Trabajo de Grado


Julieth Emilse Ospina Delgado
Jurado

Santiago de Cali, 18 de junio de 2018

Santiago de Cali, junio 18 de 2018

Doctor

Alberto Arias Sandoval

Decano

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Pontificia Universidad Javeriana

La Ciudad

Por medio de la presente autorizamos que el trabajo de grado del cual somos autoras llamado "Caracterización de las publicaciones sobre educación contable en Colombia, 2009-2016" sea utilizado discrecionalmente por la Pontificia Universidad Javeriana como fuente total o parcial de material académico, que podrá ser usado dentro o fuera de la universidad con cualquier propósito académico.

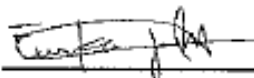
Deseamos que los derechos intelectuales que tenemos sobre esta obra se expresen citándonos como autoras de este.

La principal motivación para la realización de este trabajo de grado ha sido cumplir uno de los requisitos de grado como Contadoras Públicas, por lo tanto renunciamos a los derechos patrimoniales que se deriven del mismo, si los llegare a haber.



Alba Lorena Ospina Paez

C.C. 67.049.027



Erika Janeth Romero Torres

C.C. 1.144.158.657

Contenido

| | |
|--|----|
| Resumen | 16 |
| Introducción | 17 |
| Capítulo I. Aspectos generales de la investigación | 19 |
| 1.1 Estudios previos | 19 |
| 1.1.1 Investigación exploratoria..... | 19 |
| 1.1.2 Investigación descriptiva | 22 |
| 1.1.3 investigación crítica | 24 |
| 1.2 Problema de investigación | 25 |
| 1.2.1 Planteamiento del problema..... | 25 |
| 1.2.2 Formulación del problema..... | 26 |
| 1.2.3 Sistematización del problema | 27 |
| 1.3 Objetivos..... | 27 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 27 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 27 |
| 1.4 Justificación | 27 |
| 1.5 Marco de referencia | 28 |
| 1.5.1 Marco teórico..... | 28 |
| 1.5.2 Marco conceptual..... | 32 |
| 1.5.3 Marco legal | 33 |
| 1.6 Metodología..... | 34 |
| 1.6.1 Tipo de estudio..... | 34 |

| | | |
|--|---|----|
| 1.6.2 | Método de investigación | 35 |
| 1.6.3 | Fuentes de información..... | 35 |
| 1.6.4 | Técnicas de investigación | 37 |
| 1.6.5 | Fases de investigación | 38 |
| | | |
| Capítulo II. Contextualización del marco de referencia de la educación contable en | | |
| Colombia..... | | |
| 2.1. | Historia de la educación contable en colombia | 39 |
| 2.1.1 | Institución de la Contaduría Pública en Colombia | 39 |
| 2.1.2 | Enfoque y transformación de la contaduría pública como carrera universitaria..... | 42 |
| 2.1.3 | Valor agregado de las instituciones educativas en la historia de la contaduría pública..... | 47 |
| 2.1.4 | Valor agregado de los educadores a la contaduría pública en la transformación que ha tenido a lo largo del tiempo..... | 50 |
| 2.2. | Marco normativo de la contaduría pública en colombia..... | 52 |
| 2.2.1 | Marco normativo de las instituciones y universidades | 52 |
| 2.2.2 | Marco normativo para el ejercicio profesional | 54 |
| | | |
| Capitulo III. Análisis de las publicaciones sobre la educación contable en Colombia..... | | |
| 3.1. | Revista Internacional Legis de Contabilidad y Auditoría (RILCA)..... | 56 |
| 3.1.1. | Título: Estudio de la oferta académica de maestrías de en Contabilidad en América 56 | |
| 3.1.2. | Título: La formación para la investigación de contadores públicos | 57 |

| | | |
|--------|--|----|
| 3.1.3. | Título: Cómo enseñar contabilidad con TIC en contexto de masividad. Una experiencia centrada en la innovación | 59 |
| 3.2. | Revista Lumina Universidad de Manizales | 60 |
| 3.2.1. | Título: Aportes para la comprensión del discurso pedagógico contable..... | 60 |
| 3.2.2. | Título: En la búsqueda de sentidos para la formación integral de contadores públicos..... | 61 |
| 3.2.3. | Título: Formación para la investigación contable. Una interpretación de las intencionalidades y las metódicas desde la mirada de los profesores. | 62 |
| 3.2.4. | Título: La docencia en el lugar equivocado..... | 64 |
| 3.2.5. | Título: La formación del Contador Público. Una revisión desde los objetos..... | 66 |
| 3.2.6. | Título: La investigación en educación contable: breve historia y revisión internacional..... | 67 |
| 3.2.7. | Título: Las reformas a la educación superior..... | 69 |
| 3.2.8. | Título: Lenguaje pedagógico, filosofía e investigación: Relación con la construcción de pensamiento y cultura académica en contabilidad..... | 70 |
| 3.2.9. | Título: Producción académica sobre educación contable en Colombia 2000-2009: incidencia de la pedagogía crítica..... | 72 |
| 3.3. | Revista Cuadernos de Contabilidad Universidad Javeriana | 73 |
| 3.3.1. | Título: Los retos que la profesión contable colombiana le plantea a su academia. | 73 |

| | | |
|---------|---|----|
| 3.3.2. | Título: Humanidades y formación contable: una relación necesaria para otear una reorientación de la profesión contable | 74 |
| 3.3.3. | Título: La educación contable en el contexto anglosajón: una mirada a los años de construcción de comunidad..... | 76 |
| 3.3.4. | Título: Elementos para discusión sobre el estado actual de la propuesta curricular del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia | 77 |
| 3.3.5. | Título: Lectoescritura y pensamiento crítico: desafío de la educación contable..... | 78 |
| 3.3.6. | Título: Corrientes educativas internacionales presentes en programas de contaduría pública..... | 80 |
| 3.3.7. | Título: Sobre una conversación incidental: el Observatorio Colombiano de Educación Contable, OCEC..... | 80 |
| 3.3.8. | Título: La constitución de la subjetividad en la educación contable: del proceso implícito a la visibilización de sus impactos | 81 |
| 3.3.9. | Título: Ser y comprender al docente contable: exploraciones autoetnográficas | 83 |
| 3.3.10. | Título: Experiencia sobre la utilización de un mix de metodologías docentes en la educación universitaria de la contabilidad | 84 |
| 3.3.11. | Título: Papel de las metodologías de enseñanza del proceso lecto- escritural en la educación superior..... | 85 |
| 3.3.12. | Título: Educación bioética para vivir, convivir y habitar correctamente. Un plus a la capacitación profesionalizante..... | 87 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 3.3.13. | Título: La administración educativa contable como actor importante en la discusión de la política editorial | 88 |
| 3.3.14. | Título: El plan de estudios del programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana frente a los retos que genera la Ley 1314 de 2009..... | 89 |
| 3.3.15. | Título: Motivación de la labor docente un estudio de caso de dos programas de contaduría en Bogotá..... | 91 |
| 3.3.16. | Título: Las tecnologías de información y comunicación en la formación de contadores públicos: análisis de uso y aplicaciones en cinco universidades colombianas. | 92 |
| 3.4 | Revista Contaduría..... | 93 |
| 3.4.1 | Título: Competencias para el programa de Contaduría Pública: una aproximación conceptual | 93 |
| 3.4.2 | Título: Contexto económico, ética y actitud crítica en la formación del contador público..... | 95 |
| 3.4.3 | Título: De la grandeza de ser estudiante de contaduría publica | 97 |
| 3.4.4 | Título: Educabilidad: una resignificación conceptual en contabilidad desde la educación crítica | 98 |
| 3.4.5 | Título: Educación Contable en Colombia. Sentires de algunos actores y la educación contable como acción educativa | 100 |
| 3.4.6 | Título: La importancia de la formación del estudiante de contaduría pública en el área de teoría contable. El caso de la Universidad del Valle..... | 102 |

| | | |
|---|--|------------|
| 3.4.7 | Título: La investigación contable en el acto educativo..... | 104 |
| 3.4.8 | Título: Rendición de cuentas en la educación superior: un análisis de las cuentas anuales de las universidades en España y el Reino Unido..... | 105 |
| 3.5 | Observaciones sobre el analisis de las publicaciones sobre educación contable en Colombia en el periodo 2009-2016..... | 107 |
| Capítulo IV. Identificación de las tendencias de las publicaciones sobre educación contable en Colombia..... | | |
| contable en Colombia..... | | 113 |
| 4.1. | Análisis bibliométrico..... | 113 |
| 4.1.1. | Artículos..... | 115 |
| 4.1.2. | Autores..... | 122 |
| 5. | Conclusiones..... | 127 |
| Referencias Bibliográficas | | 130 |

Lista de Tablas

| | |
|---|-----|
| Tabla 1. Revisión bibliográfica tipo exploratoria | 21 |
| Tabla 2. Revisión bibliográfica tipo descriptiva | 23 |
| Tabla 3. Revisión bibliográfica tipo crítica..... | 24 |
| Tabla 4. Indicadores | 114 |
| Tabla 5. Artículos seleccionados para el estudio | 115 |
| Tabla 6. Nivel de Publicación por Año..... | 120 |
| Tabla 7. Nivel de Publicación por revista | 121 |
| Tabla 8. Nivel de Publicación por autor..... | 123 |
| Tabla 9. Nivel de participación por género | 125 |

Lista de gráficos

| | |
|--|-----|
| Gráfica 1. Nivel de publicación por año | 121 |
| Gráfica 2. Nivel de publicación por revista | 122 |
| Gráfica 3. Nivel de participación por género | 126 |

Resumen

La caracterización de las publicaciones sobre educación contable en Colombia hace un análisis de las investigaciones a nivel académico, que distintos autores han logrado escribir frente a la educación contable. Partiendo de los antecedentes que cuentan la necesidad de la evolución de la educación contable desde tiempos de la conquista del territorio colombiano hasta el día de hoy, esta investigación descriptiva muestra un horizonte documental de los artículos escritos y publicados en el país, sobre todo los que han tenido más incidencia en este tema. El periodo seleccionado para la revisión de estas publicaciones es de ocho años comprendidos entre el 2009 y 2016, período suficiente para analizar características comunes entre los artículos seleccionados, como la cantidad de autores que se han enfocado en temas de educación contable, su participación en distintas publicaciones y la evolución que ha tenido este tema en Colombia.

Palabras claves: Contabilidad, Educación, Educación contable.

Introducción

A lo largo de los años, la educación contable se ha visto afectada de maneras significativas, autores como: Loaiza (2009), Paine (2009), y Cuevas (2015) y muchos otros, han escrito sobre la evolución que ha tenido, encontrando en la educación contable varios escenarios difíciles, tales como las dificultades que han pasado los profesores para convivir y sobrevivir en un ambiente hostil y apático a la investigación contable y la iniciación de un espíritu crítico en los estudiantes y en las instituciones educativas que son el ambiente donde estudiantes y profesores permanecen a diario.

En el primer capítulo de este trabajo se puede encontrar aspectos generales de esta investigación como los estudios previos que describen los antecedentes y las ideas de quienes han realizado trabajos de exploración descriptiva, al igual que un breve concepto de los tipos de exploración investigativa. Posteriormente se encuentra el planteamiento del problema utilizado en este trabajo donde se puede notar el interés en caracterizar las publicaciones sobre educación contable en Colombia en el periodo comprendido entre 2009-2016. Finalmente se encuentra un marco conceptual sobre la educación contable para contextualizar al lector sobre el tema, y la metodología con la cual se desarrolló este trabajo.

En el siguiente capítulo se realiza una contextualización del marco de referencia de la educación contable en Colombia, donde se muestra ampliamente la historia, el enfoque, y la transformación de la educación contable, desde antes que existiera como tal el concepto de educación contable. También se puede encontrar el valor agregado que han tenido las instituciones educativas y los profesores a la educación contable, abordando el marco normativo de las universidades y los profesionales.

En el tercer capítulo se realiza el análisis de las publicaciones sobre la educación contable en Colombia en el periodo comprendido entre el 2009-2016. Para este análisis se utilizaron 36 publicaciones encontradas en 4 revistas de alto reconocimiento en Colombia que son Cuadernos de Contabilidad, Revista Lumina, Revista Contaduría y Revista Internacional Legis de Contabilidad y Auditoría (RLCA). Posteriormente se encuentran algunas observaciones sobre el análisis de estas publicaciones.

En el último capítulo se identifican las tendencias de las publicaciones anteriormente mencionadas. Mediante una revisión estadística se encuentran aspectos cuantitativos como la participación de diferentes autores por publicación, número de artículos publicados por año, cantidad de artículos publicados por revista y participación por género.

Capítulo I. Aspectos generales de la investigación

1.1 Estudios previos

Los trabajos de investigación realizados fue significativo en la medida que sirvieron como base para la elaboración del proyecto, debido a que fue importante conocer los análisis y problemas planteados, para tener una guía en el camino constructivo de esta investigación.

Fue importante que a lo largo de la elaboración de los antecedentes, se reconocieran las ideas y posturas de quienes han realizado estos documentos, todo con el fin de mostrar el desarrollo de su trabajo, con el objeto de enriquecer el conocimiento de la temática tratada y conocer el sentido que cada autor dio a lo observado (Páramo Morales, 2015, p.1).

Teniendo claridad sobre la intención puesta en los estudios previos, se realizó la clasificación de éstos de una manera informativa para la presente investigación, se tomaron los estudios exploratorios que se plantearon en ellos, los cuales sirvieron de base para la parte crítica, y la descriptiva.

1.1.1 Investigación exploratoria

Las investigaciones que se estudiaron dieron una visión general de tipo aproximativo, con respecto a una determinada realidad. Sirvieron para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación.

En otras palabras, los estudios exploratorios sirvieron para llegar a un conocimiento del tema estudiado tal que se pudo generar una hipótesis o precisar un problema de investigación (Cauas, 2015). Aunque Arias enfatiza en que los estudios exploratorios no permiten crear una hipótesis debido al escaso conocimiento sobre el tema a estudiar Arias, (2006), no significa que el estudio no tenga validez, ya que todo estudio realizado, afianzado en un problema de

investigación o idea principal tiene aporte a la investigación como parte del método científico.
(p.21)

Cardoso, Jiménez, & Laffarga Briones (2016), iniciaron esta investigación exploratoria con un texto enriquecedor para la producción académica contable, pues hacen una comparación entre los tipos de investigación académica contable y la utilidad de los mismos para la práctica profesional académica, exploración que tienen a fin González Castro, López Valeiras, & Gómez Conde (2014) y por su parte Mejía Soto & Serna Mendoza (2016), comparten este enfoque. Por otro lado, Avedaño Castro, Rueda Vera, & Paz Montes (2016), analizaron de manera exploratoria la incidencia de la investigación como parte de la educación de los futuros profesionales, de la misma manera que Grajales Quintero, Cuevas Mejía, & Usme Suárez (2013), al igual que García (2011).

Un texto fundamental para entender los indicios o el diagnóstico de la educación contable en Colombia, a partir del año 2010 a la fecha, lo propuso Loaiza Robles (2011), con un diagnóstico desde el 2000, el cual Grajales (2017) utilizó para realizar una revisión.

Como enfoque de estudio exploratorio se introdujo a Martínez Galvis & Sánchez Guevara (2015) en un panorama general de la contabilidad ambiental de manera exploratoria, a lo cual compartieron Quintanilla Gavilanes & Moreira Basurto (2015), para completar un período exploratorio desde 1996 hasta el 2015.

Finalmente, León Paimé (2013) ofreció una visión sobre la educación contable desde un punto de vista amplio e internacional, desglosado no sólo desde el género, sino también desde diferentes contextos.

Los textos utilizados para explicar el tipo de investigación exploratoria se relacionan a continuación detallando Nombre, autor y año de publicación.

Tabla 1.

Revisión bibliográfica tipo exploratoria

| Investigaciones de tipo exploratoria | Autores | |
|--|--|------|
| Utilidad percibida de la producción académica contable. Opinión de los profesores universitarios y de los profesionales. | José Luis Cardoso, Sergio Manuel Jiménez, Joaquina Briones Laffarga. | 2016 |
| Educational Research in Teaching Practices of Teachers of a Public Accounting Program. | William Rodrigo Avendaño Castro, Gerson Rueda Vera, Luisa Stella Paz Montes. | 2016 |
| Sistemas de Contabilidad y Control de Gestión y género. | Raúl Castro, Ernesto López Valeiras, Jacobo Gómez Conde. | 2014 |
| Educación contable en Colombia análisis de las prescripciones. | Jhonny Grajales Quintero | 2017 |
| Balance de las publicaciones sobre IFRS en dos revistas colombianas. | Jhonny Grajales Quintero, Jhon Jairo Cuevas, Wilson Usme | 2013 |
| Producción académica sobre educación contable en Colombia 2000-2009: incidencia de la pedagogía crítica | Fabiola Loiza | 2011 |

| | | |
|---|---|------|
| La investigación en educación contable una breve historia y revisión internacional. | Edison León Paimé | 2013 |
| Análisis de las publicaciones sobre contabilidad ambiental publicadas en el período 2010-2015. | Jorge Aníbal Quintanilla Gavilanes, Clemente Aladino Moreira Basurto. | 2015 |
| Una ilustración sobre los estudios de pensamiento contable. | Nohora García | 2011 |
| Contabilidad Ambiental: enfoque de publicaciones en Colombia (2009-2012). | Eutimio Mejía Soto, Ciro Alfonso Serna Mendoza. | 2016 |
| Análisis de las principales características de la Investigación en contabilidad ambiental en Colombia, período 1996-2013. | María Rita Martínez Galvis, Alejandro Sánchez Guevara. | 2015 |
| Fuente: Elaboración Propia | | |

1.1.2 Investigación descriptiva

Este tipo de investigación, muy parecida a la exploratoria, ambas buscaron detallar población, situaciones en espacios y tiempos determinados, con la diferencia de que esta investigación descriptiva dependió de variables y situaciones específicas, ya planteadas (Cauas, 2015).

En la investigación descriptiva se detallan de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés, en ésta los investigadores recogen datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Este trabajo de grado sobre la caracterización de las publicaciones sobre la educación contable en Colombia en el periodo 2009-2016 es de tipo de investigación descriptivo, ya que con la información explorada se persiguió un objetivo analizado a partir de un problema de investigación (Arias, 2006, p.45). Un ejemplo claro de investigación descriptiva se encuentra en Santos (2012), quien no solo realizó una investigación analítica, usando varias revistas, sino que caracterizó estas publicaciones para evaluar la utilidad de las mismas al realizar investigaciones. (p.186)

Por su parte Valero Zapata & Patiño Jacinto (2012) describieron los grupos de investigación contable, según el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias). Para Martínez Velez (2013) se hace pertinente describir el modelo tradicional de educación y la utilidad de este modelo en el aprendizaje universitario.

La tabla que se muestra a continuación contiene los textos utilizados para explicar la investigación descriptiva, organizados por nombre del texto, autor y año

Tabla 2.

Revisión bibliográfica tipo descriptiva

| Investigaciones de tipo descriptiva | Autores | |
|--|-----------------------------|------|
| Aproximaciones a un análisis bibliométrico de la Revista Internacional Legis de Contabilidad & Auditoría 2000-2012 | Gerardo Santos | 2012 |
| Los grupos de investigación contable reconocidos por Colciencias. | Gloria Milena Valero Zapata | 2012 |

pedagógico tradicional y la necesidad de aprendizajes significativos.

Fuente: Elaboración Propia

1.1.3 investigación crítica

Tiene una mezcla de los tipos de investigación que poseen las cualidades descriptivas, hermenéuticas, empíricas, métodos inductivos y deductivos y que van más orientadas a la realidad.

Gómez Contreras, Niño Galeano , & Rojas Gómez (2012), hicieron un análisis crítico de un tema específico, como lo fue las cuentas satélites, referentes a contabilidad ambiental, y fue una investigación que finalmente concluyó con alcance limitado por parte de entidades gubernamentales.

Un tema que no se dejó al azar fue la manera en como los docentes ven la educación y la investigación, y León Paime, (2011) lo mostró desde la perspectiva autobiográfica como una crítica a la visión y a la acción de los docentes en la construcción de un pensamiento contable.

La tabla que se demuestra a continuación describe los textos usados para explicar la investigación crítica, se relacionan por nombre del texto, autor y año.

Tabla 3.

Revisión bibliográfica tipo crítica

| Investigaciones de tipo crítica | Autores | |
|--|--------------------------|------|
| La información de las cuentas satélite de ambiente emitida en Colombia | Jennifer Lorena Gómez | 2012 |
| (1995 – 2010): una revisión crítica. | Contreras, Claudia Lucía | |
| | Niño Galeano, July | |

| | | |
|--|-----------------------------|------|
| Ser y comprender al docente contable: exploraciones autoetnográficas. | Edison Fredy León Paimé. | 2011 |
|--|-----------------------------|------|

Fuente: Elaboración Propia

1.2 Problema de investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

Para la presente investigación, se escogió un periodo de tiempo de ocho años para abarcar las publicaciones que hablen sobre educación contable en Colombia, siendo este periodo del 2009 al 2016, de cuatro revistas de alto reconocimiento en el país, que tratan temas académicos, y en este caso de educación contable, como lo son Cuadernos de contabilidad, Revista Lúmina, Revista Contaduría y Revista Internacional Legis de Contabilidad y Auditoría (RILCA). Estas revistas fueron escogidas ya que son las que más artículos publicados tienen sobre el tema de este trabajo en el periodo seleccionado.

Así mismo, a partir de los textos seleccionados se pudo analizar el contenido de los textos en relación con la universidad, las instituciones educativas, el gobierno y los estudiantes. Dentro de estos estudios, se quiso conocer lo que se dijo sobre la educación contable en el periodo seleccionado, cuáles han sido los grandes cambios que ha tenido y qué hechos han sido obstáculos en la construcción de una educación contable de calidad, ya que esta se ha visto subvalorada y opacada por el enfoque técnico y la práctica profesional, no sólo por parte de las empresas que buscan profesionales que tengan experiencia en la técnica y la rapidez de la

información, sino por parte de las instituciones educativas, que mediante su programa académico han preparado a los estudiantes para la competitividad más que para su formación como seres sociales, críticos, investigativos y prácticos.

Por otro lado, con este trabajo se quiso conocer el pensamiento de quienes escribieron estos artículos (a partir de las publicaciones), que cuentan la experiencia que han tenido en el campo académico, cómo han aportado a la educación contable y cuál ha sido la necesidad de generar un pensamiento crítico y un espíritu investigativo, ya que con estas herramientas se enfrentan los nuevos retos de la globalización en los diferentes campos de acción. Más aún, este espíritu crítico-investigativo debe generarse en quienes transmiten el conocimiento en el aula; para el educador debe ser imprescindible formar para sí un espíritu investigativo que vaya siempre a la vanguardia con los cambios que puede generar la globalización y la evolución de la sociedad.

De la misma manera, dentro de estas publicaciones se hizo importante saber cuál fue la participación de las universidades en el crecimiento de la educación contable, pues reestructurar la metodología de trabajo es clave para la evolución de los procesos académicos, no solamente en la configuración de un pensum que permita la evolución de la educación contable, sino en la formación de un espíritu investigativo que permee en los docentes y estudiantes que se relacionen con la educación contable, y que vaya más allá del aula de clase.

1.2.2 Formulación del problema

La pregunta que guió este proyecto fue:

- ¿Cuáles son las características de los estudios sobre educación contable en Colombia en el período comprendido desde 2009 al 2016?

1.2.3 Sistematización del problema

Para poder dar respuesta a la pregunta fundamental, es necesario desglosar y dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuál es el marco de referencia de la educación contable en Colombia?
- ✓ ¿Cuáles son las características de las publicaciones sobre la educación contable en Colombia en el período 2009-2016?
- ✓ ¿Cuáles son las tendencias de las publicaciones sobre educación contable en Colombia en el período 2009-2016?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Describir los principales estudios sobre educación contable en Colombia en el período comprendido desde 2009 hasta el año 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Contextualizar el marco de referencia de la educación contable en Colombia.
- ✓ Analizar las publicaciones sobre la educación contable en Colombia en el periodo 2009-2016.
- ✓ Identificar las tendencias de las publicaciones sobre educación contable en Colombia en el periodo 2009-2016.

1.4 Justificación

Este proyecto de investigación fue creado para explorar un campo de la contaduría a nivel académico, pues la contaduría es una profesión amplia en sus campos de acción, y fue un reto explorar y retomar aquellas búsquedas sobre la educación contable, la cual ha permeado cada espacio a nivel social y académico, y se volvió necesario que estas ramas interactúen para lograr

la formación integral del estudiante, como sugiere Paimé (2011), el objetivo fue identificar elementos del campo docente que permitan crear identidad en la contaduría Pública (p.3).

Así mismo, se pudo ver que muchos docentes han apostado a la investigación contable, abordando la contaduría desde el ámbito académico, mostrando la contaduría como una profesión amplia e íntegra, y fue importante tomar como soporte estos trabajos exploratorios para realizar la revisión.

En cuanto a los educadores, se tiene la percepción de que posee alta incidencia lo que se dijo sobre este tema, ya que sobre ellos recae la práctica de la educación contable, la cual fue el objeto de estudio; al reconocer los cambios que ha tenido la misma, se pudo dar una aproximación al comportamiento de la metodología de la enseñanza y se encontraron indicios que pueden servir no solo a los educadores, sino también a las instituciones educativas, en particular las universidades, a mejorar sus procesos de enseñanza y ampliar la rama de la contaduría más allá de la imagen creada por la sociedad a lo largo de los años.

Para las empresas es importante el desarrollo de este tipo de investigación, ya que en Colombia la rama tributaria se actualiza constantemente, y para dar el paso de la teoría a la práctica, los profesionales hacen uso del método de investigación, la creación de nuevas hipótesis sustentadas en conocimiento y práctica histórica que permita a las empresas mejorar sus procesos y estar a la vanguardia en los cambios del mercado. (Gómez Villegas, 2003, p.140).

1.5 Marco de referencia

1.5.1 Marco teórico

La educación contable en Colombia se ha visto marcada por grandes cambios en el tiempo, dentro de los cuales se ha abordado el tema con dos teorías que contrastan con más fuerza la investigación, como lo son la teoría constructivista y la teoría crítica.

- Enfoque Constructivista: pretende desde las bases, las diferencias y las necesidades de los alumnos y profesores, mejorar el sistema educativo. (Carreño, 2009).
- Teoría crítica: “hace referencia a ejercicios de cuestionamiento y de valoración, que nos permitan finalmente emitir un juicio o tomar una posición con respecto a un hecho, a un fenómeno o a una idea” (Morales Zuñiga, 2014, p.3)

En este capítulo se exponen las teorías de los autores, con el fin de comprender el alcance real de la evolución de la educación contable en Colombia en el período en referencia (2009-2016).

Así pues, no fue fácil plantear una sola teoría para delimitar la evolución de la educación contable en Colombia, ya que de hecho, son pocos quienes se han dedicado a abordar esta temática en profundidad. León Paimé (2011), hizo referencia a los docentes expresando que son una problemática, en la construcción de una teoría evolutiva, pues, aunque todos trabajan aparentemente por el mismo objetivo, ciertas diferencias hacen que el proceso de evolucionar y presentar modelos de investigación en la educación contable sea algo complejo. (p.3). Grajales, (s/f), en uno de sus textos no publicados aún, enfatizó en la importancia que tiene el docente al vivir y convivir en el aula de clase, y que el anhelo más profundo es poder transmitir los pasos a seguir para llegar a una construcción plena de la idea de educación contable, que no esté lejos de lo que actualmente se piensa.

De esta manera, fue menester dejar claro pues, que, al hablar de educación contable, se quiso ir más allá de la idea de investigación contable, pues esta era demasiado general, prácticamente un universo entero; se realizó un enfoque en los docentes y contadores públicos dedicado a la academia, Loaiza (2011) hizo referencia a la importancia de los docentes al ser responsables de suscitar en el estudiante un espíritu crítico, inclusive divide la educación

contable crítica en varios segmentos, para segregarlos y argumentar la importancia que tiene el docente no solo como orientador en el conocimiento sino como iniciador de un pensamiento crítico que vaya más allá del aula de clase.

En el objetivo de lo que se pretendió mostrar, fue preciso realizar una revisión a profundidad de las teorías anteriormente mencionada, y fueron Paime y Loaiza autores inspiradores en esta revisión. Cuando Paime (2011), inició su investigación, partió de la difícil separación del trabajo profesional con el académico, ya que el trabajo profesional se fue volviendo parte de la vida del docente, prácticamente se vuelve un estilo de vida por el cual, eventualmente se sacrifica una posible carrera académica en la vida del docente. El recuperó varias experiencias, pero inició por la suya, ya que enfatizó, en que no es posible conocer el punto de vista de los demás sin haber indicado el suyo primero. A través de un contexto bastante amplio, Paime referenció una preocupación común entre los docentes, y es el reto que tiene el contador para desenvolverse en la academia, y como tal en la profesión contable. El contador debe construir para sí mismo un espíritu investigativo, ya que parece que esta construcción no tuviera mayor importancia en las bonitas tradiciones que se transmiten de generación en generación, en materia de academia. Finalizó su investigación haciendo una reflexión sobre la importancia que tiene la alteridad entre los profesionales, inclusive entre los mismos docentes y contadores, ya que no es posible una sana convivencia sin poder ponerse en el lugar del otro, tolerar y comprender.

Por otra parte, Loaiza (2011) inició su investigación haciendo una claridad sobre el avance de la educación contable, y es que sin una inspiración no es posible continuar. La educación contable crítica, al tener que pensarse y analizarse, potencia las habilidades de cada persona en la medida que esta va descubriendo sus fortalezas y debilidades intelectuales, y a medida que esto va ocurriendo, se crea un legado sobre el cual las generaciones posteriores podrán continuar.

Loaiza (2011), enfocó su investigación dividiendo la educación contable crítica en cuatro campos de análisis importantes, los procesos de formación, que fueron encaminados a cómo las personas se forman un tipo de pensamiento que les permita suplir sus necesidades intelectuales y sociales, pero a su vez puedan dejar un legado, un aporte considerable sobre las ideas de otra persona en un tema en específico, para este caso de la educación contable crítica; Procesos de contextualización, en estos Loaiza limitó el alcance de su investigación en un contexto de realidades sociales y culturales, conociendo lo que pasó en ese período (2000-2009) para poder encontrar avances significativos en la investigación; en los Procesos comunicativos, lo que pretendió fue dar indicios de cuáles eran los lenguajes por los que las personas lograban tener una comunicación más fluida, y la importancia de tener un lenguaje rico en palabras para poder expresar mejor la realidad; finalmente los procesos educativos dieron cuenta de lo que anteriormente se mencionó, la potencialización de las habilidades se hace posible a medida que el individuo tenga una formación y surja en el la necesidad de aprender, de entender, de comprender y de crear conocimiento para sí y para los demás. Solo es posible un cambio y se han creado todas las necesidades para evolucionar.

Al igual que Paime,(2011), y Loaiza (2011), también fue una preocupación la disyuntiva que se genera entre la educación contable académica y la profesionalización de la contaduría, para ella el papel de las universidades es de suma importancia ya que dentro de estas instalaciones se forma el profesional, y cada vivencia cuenta en su caracterización de las competencias profesionales. El rol de cada parte (docente y estudiante) es significativo a medida que entre ambos se haga una construcción importante de su formación en el aula de clase, inclusive fuera de ella.

1.5.2 Marco conceptual

Para centrar este trabajo en la idea teórica que se pretende, fue preciso concretar algunos conceptos que acercaron el objetivo general a la idea de este proyecto.

1.5.2.1 Educación contable

Bajo la premisa de que al hablar de educación contable, se habla de aquella parte de la educación que se enfoca en los profesionales de la contaduría pública, en su formación dentro y fuera del aula de clase, y aquellos que desde la profesión de contadores públicos, trabajan en la producción académica de la educación. Se puede desglosar el término educación, y el término contable, sin embargo, el desglosarlos tiene un riesgo para el lector, porque puede dar un panorama mucho más abierto para interpretación y precisamente es lo que se pretendió delimitar.

De acuerdo con lo anterior se concluyó que, no existe una postura específica en este trabajo, ni debe interpretarse de esa manera, solo se mostraron los avances y los diferentes ámbitos que cada autor expuso, entendiendo que la educación contable puede tener un espacio crítico, concibiendo la idea de que al referirse a crítico, se habló del espíritu investigativo que debe nacer en toda persona, para dar valor agregado a lo que esté estudiando, así pues para este caso, en materia de la contaduría pública, (Loaiza Robles, 2011, p 174).

1.5.2.2 Revisión bibliográfica

Para la realización de esta investigación fue de suma importancia comprender el ámbito en el que se habló de una revisión bibliográfica. Entendida como el proceso que se desarrolla en tres tiempos, la investigación documental, la lectura de lo encontrado, y la elaboración de un texto que recopile lo investigado (Peña, 2010, p.2). Por lo tanto, fue importante que se entendiera que

este trabajo se hizo con la recopilación de los documentos escogidos y leídos, para el desarrollo de la caracterización de las publicaciones del tema a consultar.

1.5.2.3 Teoría

En los griegos la palabra teoría fue materializada en el concepto de observar físicamente algún acontecimiento, ya que en la antigüedad se enviaba a los embajadores de las ciudades a las fiestas religiosas a mirar desde afuera, sin participar de las reuniones, como acontecían sus reuniones y tener un informe de lo sucedido para explicar comportamientos en las personas (Carvajal Villaplana, 2002). Hoy en día esta palabra se concibe como un sistema lógico que está establecido a partir de la observación, y pretende indicar desde qué punto de vista debe concebirse un supuesto (Pérez Porto & Gardey, 2008,p.1).

Para efectos del objetivo de este trabajo, se entendió la teoría como una construcción semiótica de hechos (Padrón, 1994, p.2), de explicaciones de fenómenos planteados por diferentes autores en investigaciones independientes, pero con un objetivo en común, la educación contable.

1.5.2.4 Análisis Bibliométrico

Un estudio que permite identificar tendencias a partir de recursos cuantitativos de publicaciones científicas es el análisis bibliométrico, el cual se encuentra dentro de las herramientas de la bibliometría, y permite aplicar métodos matemáticos y estadísticos para evaluar la calidad científica de las producciones académicas (Duque Oliva, Cervera Taulet, & Rodríguez Romero, 2006)

1.5.3 Marco legal

En el desarrollo de la educación superior en Colombia, el estado reglamenta el hacer de los profesionales y de las instituciones. Una de las leyes con las cuales se reglamenta es la Ley 30 de

1992 en la cual se definen el carácter y autonomía que tienen las IES o Instituciones de Educación Superior, también define las normas de los objetos de los programas académicos y los procedimientos de inspección y vigilancia de la enseñanza.

En el Decreto 2566 de 2003 se normalizan las condiciones de calidad para el desarrollo de planes de estudio de programas de educación superior, el cual se modifica con la resolución 3459 de 2003, y adicionalmente se en el cual se formulan los componentes del plan de estudios de la carrera de contaduría pública y de la calidad académica de la misma, con especializaciones como el énfasis y el enfoque de un programa de pregrado, norma que fue derogada con la Ley 1188 de 2008 donde se da forma al programa académico, en el cual las IES además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben cumplir con otras condiciones institucionales.

El Decreto 0939 de mayo de 2002 también fue muy importante debido a que gracias a este decreto se establecieron los estándares de calidad en programas profesionales de pregrado en Contaduría Pública.

En el cumplimiento de estas leyes el estado tiene un gran peso ya que la mayoría de estas reformas han sido aplicadas a la educación pública, los estándares para las universidades privadas han estado enfocados en la calidad de los programas más que en el manejo de las instituciones, aunque no se puede desmeritar la responsabilidad de las instituciones privadas, el gran peso que tiene la educación pública es enorme y se han visto las consecuencias de ello en las tantas reformas constitucionales.

1.6 Metodología

1.6.1 Tipo de estudio

Los estudios se clasificaron en descriptivos.

La investigación fue de tipo descriptiva debido a que se enmarcó en la representación de una realidad o de un tema en específico, para los autores Samperi, Fernandez & Baptista (2006) los estudios que se emplean para medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

1.6.2 Método de investigación

Se definieron dos métodos de estudio, Inductivo y Deductivo.

El método inductivo intenta ordenar la observación tratando de extraer conclusiones de carácter universal desde la acumulación de datos particulares. De esta manera, propone un camino que conduce desde cientos y miles de casos individuales observados hasta el enunciado de grandes leyes y teorías de carácter general. Este método se sustenta en la observación, análisis y clasificación de los hechos.

Por el contrario, el método deductivo estaba vinculado históricamente a las ciencias formales: a la lógica, las matemáticas y la geometría. Así funciona el método deductivo: a partir de principios generales y, con la ayuda de una serie de reglas de inferencia, se demuestran unos teoremas o principios secundarios. Las ventajas de este método se cifran sobre todo en el rigor y la certeza: podemos estar seguros de que, si las premisas o principios generales son verdaderos, entonces los teoremas o conclusiones también lo son.

Con base en lo anterior, para el trabajo propuesto de investigación, como método de estudio fue el deductivo, ya que el interés de este proyecto fue trabajar sobre teoremas y premisas que ya estaban formuladas, y se exploraron los diferentes datos encontrados.

1.6.3 Fuentes de información

Se denominan fuentes de información a diversos tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento, estas se clasifican en fuentes

primarias y fuentes secundarias, dependiendo de las características de la información que proporcionan.

1.6.3.1 Fuentes primarias

De acuerdo con el Manual de Metodología de la Investigación de la Universidad de Alcalá, (2012), las fuentes primarias son aquellas que contienen información nueva y original, como resultado de un trabajo intelectual. Corresponden a documentos como libros, revistas científicas y de entretenimiento, periódicos, diarios, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación de instituciones públicas o privadas, patentes y normas técnicas.

Por lo anterior, las fuentes primarias que se utilizaron fueron los textos que aparecieron en el corpus.

1.6.3.2 Fuentes secundarias

Mientras que las fuentes secundarias según el mismo manual son aquellas que contienen información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización que refiere a documentos primarios originales. Las fuentes secundarias son enciclopedias, antologías, directorios, libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones (Universidad de Alcalá, 2012).

Se utilizó también las fuentes secundarias como artículos, revistas que interpretaron otros trabajos o investigaciones y demás documentos de apoyo para la caracterización de las publicaciones.

1.6.4 Técnicas de investigación

Consisten en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Existen dos tipos de investigación que son las siguientes: cualitativa y cuantitativa, de las cuales cada una tiene unas técnicas de investigación. La investigación cualitativa se enfoca en el entendimiento de un hecho, mientras que la cuantitativa reúne datos puntuales como cuánto y cuándo. Según Guía Didáctica de Metodología de la Investigación de Monje (2011), la metodología cualitativa tiene como objetivo obtener el mayor entendimiento posible en lugar de la exactitud, este tipo de investigación es inductivo y no tiene reglas de procedimiento, no permite un análisis estadístico, es de carácter flexible y se realiza a algunos de sus elementos y no al total. Entre las técnicas se encontraron la observación, los grupos de enfoque, la entrevista a profundidad, el análisis de contenido, entre otros (Universidad de monje 2011). De acuerdo con lo anterior, las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron:

1.6.4.1 Argumentativa o exploratoria

Mediante la argumentación pretende demostrar que algo es correcto o incorrecto, deseable o indeseable y en tal caso que requiere solución. Así mismo debate soluciones y consecuencias alternativas al problema en cuestión y encuentra soluciones críticas después de analizar los hallazgos encontrados. Cuando se encuentra el tema, posteriormente se generan preguntas que puedan llevar a la recolección de información que permita el desarrollo significativo de la investigación. En estas investigaciones también se requiere que el autor tome una postura sobre el asunto a debatir, en el cual, con su escrito, deberá defender o desaprobar.

1.6.4.2 Informativa o expositiva

Pretende generar un panorama sobre la información más relevante desde diferentes fuentes que sean confiables del tema a tratar, en el cual no es necesario que se apruebe o repruebe alguna postura en especial. La información se toma explícitamente de lo encontrado en las fuentes de información, donde el estudiante analizará y seleccionará lo que en realidad aporte a la investigación. También es necesario ordenar la información tal que abarque todo el tema para que finalmente las ideas se muestren completas pero sintetizadas en un escrito claro y a la vez fluido.

1.6.5 Fases de investigación

En este proyecto se recogieron los escritos que los académicos han hecho en materia de educación contable en Colombia, del año 2009 al 2016. A los cuales se les realizaron las caracterizaciones respectivas, para cumplir con este objetivo se plantearon unos objetivos más pequeños, que a medida que se desarrolló el trabajo se cumplieron.

1.6.5.1 Construcción del marco de referencia de la educación contable en Colombia

Este objetivo se desarrolló a partir de la información encontrada en las diferentes fuentes, y se tuvo como base el artículo de Balance de las publicaciones sobre IFRS en dos revistas colombianas. (2013) para recolectar la información referente al contexto de lo que ha sido la educación contable en Colombia según quienes escribieron sobre ella.

1.6.5.2 Análisis de las publicaciones sobre la educación contable en Colombia en el periodo 2009-2016

Los artículos recogidos de las cuatro revistas (Cuadernos de Contabilidad, Revista Lumina, Revista Contaduría y Revista Internacional Legis de Contabilidad y Auditoría), se revisaron y

analizaron para proporcionar un panorama sobre la educación contable desde el año 2009 hasta el año 2016, y se tuvo como punto de partida el diagnóstico que Loaiza (2011) deja desde el 2000 al 2009.

1.6.5.3 Identificación de las tendencias de las publicaciones sobre educación contable en Colombia

Finalmente, utilizando los textos escogidos en la fase anterior, se realizó la identificación de las tendencias que marcaron estas publicaciones en el ámbito del desarrollo de la educación contable en Colombia del 2009 al 2016, pues fue importante identificar aspectos académicos como cuál es la revista que más publicaciones tiene sobre educación contable, cuál es la participación por género en las publicaciones, cuántos artículos fueron publicados por año y cuántos autores participaron en cada publicación.

Capítulo II. Contextualización del marco de referencia de la educación contable en Colombia

2.1. Historia de la educación contable en Colombia

2.1.1 Institución de la Contaduría Pública en Colombia

Para poder entender la institución de la contaduría pública en Colombia, es imprescindible conocer cuáles fueron las necesidades y el estado del país para el inicio de esta historia.

La adaptación forzada de las comunidades indígenas a sistemas modernos extranjeros dejó vestigios que hoy día se encuentran casi que intactos, dos de ellos son la religión y la educación.

Así, Colombia se vio obligada a adoptar el catolicismo español, y la educación europea, a la cual accedían en gran medida solo quienes fueran de la realeza para carreras como letras, jurisprudencia, teología y filosofía; mientras que para conocimientos técnicos o de manejo

asistencial la formación se transmitía el conocimiento de una persona a otra (Pulgarín Giraldo & Cano Pabón, 2000, p.87).

Fue hasta mediados del siglo XIX después de la guerra civil, que el país tuvo la necesidad de formar personas en conocimientos más técnicos y administrativos, en un intento por estabilizar la economía colombiana, el país aumentó sus exportaciones y estableció relaciones con otros países como Reino Unido y Francia, posteriormente el aumento de la industria manufacturera y el comercio, donde se llegó a necesitar técnicos comerciales que supieran llevar mejor las funciones administrativas, con la reglamentación del Erario o libro de rentas del estado, entre diario y Mayor para llevar las cuentas, no todas las personas sabían cómo hacerlo, y no todos estaban facultados para llevar a cabo esta labor (Cubides, Machado, Maldonado, & Visbal, 1999, p.3).

Inicialmente vinieron personas desde España para realizar los cambios en la reforma del sistema contable según la necesidad de esta época, que ya no era la misma necesidad que en la época colonial, sin embargo, no fue suficiente ya que no bastaba solo con los cambios, sino que también se necesitaba capacitación. De esta manera se llevaron un grupo de personas a España, para capacitarse en rentas públicas (Cubides, Machado, Maldonado, & Visbal, 1999,p.3).

Posteriormente se dieron muchas reformas entre los gobiernos que sucedieron en Colombia, por lo cual la contabilidad se ejecutaba de acuerdo con el gobernante y las leyes que estuvieran al poder. Como resultado de estas reformas, se separó el estado de la iglesia católica y esto tuvo un efecto colateral en el sistema fiscal y también en el sistema educativo, pues muchas de las universidades e instituciones tuvieron su origen en la iglesia, así que en esta separación el estado fundó varios centros educativos dentro de los cuales estuvo la Universidad Nacional, fundada en 1868. Aunque estos cambios pretendían lograr un avance el oficio contable, aún el

papel del contador seguía siendo netamente técnico y de exclusiva rendición de cuentas, dando cabida a una enseñanza sólo a nivel técnico y adecuada a las nuevas reformas que surgieran, con la ampliación de la industrialización y el mercantilismo en Colombia (Pulgarín Giraldo & Cano Pabón, 2000,p.87) .

Para la década del 1870 se comenzaron a capacitar mujeres en educación contable desde la secundaria media y fue solo hasta 1876 que se crearon instituciones especializadas en comercio y mercantilismo, como lo fueron el Instituto Aponte del Comercio, Instituto Humboldt del Comercio y la Escuela de Comercio de Bogotá, todos en 1886, de las cuales ya se podía titularse como Contador Público o Licenciado en Comercio, la primera con tiempo de 2 años y para licenciarse en la segunda un año adicional, y ambos títulos con carácter sumamente práctico, por la necesidad del momento. En ese año, también se fundó el Externado de Colombia, de carácter privado y laico, en el que se introdujo la teneduría de libros en la educación intermedia. Ya a finales de siglo, con la evolución de la ingeniería, artesanía, agricultura y el mercantilismo se tuvo la necesidad de ampliar la técnica contable en los colegios para la secundaria media (Cubides, Machado, Maldonado, & Visbal, 1999. p.3).

Tal vez el cambio más importante se dio con la llegada de la misión Kemerer, y no porque en Colombia no hubiera contabilidad o el oficio no se realizara, sino porque ante las tantas negativas del estado para que un profesional manejara las rentas y el control de los dineros, con las conclusiones de esta misión el estado acepta que estas funciones deben ser realizadas por profesionales formados en la banca y en finanzas, pues esta misión finalizó con la creación del banco de la república y la superintendencia bancaria, reformando la contabilidad e instituyendo de una buena vez la funcionalidad de la misma dentro del territorio colombiano (Pulgarín Giraldo & Cano Pabón, 2000, p.87).

2.1.2 Enfoque y transformación de la contaduría pública como carrera universitaria

Finalizando el siglo XIX, en el año 1899, el país tuvo una crisis en el sistema, ya que al haber tenido un progreso educativo, acorde a la evolución económica del país, aún no había suficiente oferta laboral para todos los profesionales preparados, ya que el crecimiento económico aún no era lo suficientemente fuerte para asumir este reto de empleabilidad y crecimiento (Cubides, Machado, Maldonado, & Visbal, 1999,p.3). Para el año 1900 la contabilidad era indispensable para ejercer las actividades económicas, pero aún no era tan importante para ser consolidada como una carrera individual y profesional (Rojas Rojas, 2002,p23-24.). Con la llegada de la misión Kemmerer, el país fortaleció su sistema financiero y se crearon controles para la administración de los recursos, con esto se crearon entidades como el Banco de la República y la Contraloría General de la Nación, haciendo que la organización de la educación evolucionara en Colombia (Gozzi & Tappatá, 2015.p.3).

Sin embargo, este crecimiento tuvo una fuerte caída con la gran depresión de 1929 sucedida en Estados Unidos, la cual tuvo grandes repercusiones en Colombia, tales como el decrecimiento industrial, reducción de sueldos, despidos masivos y cierre de bancos. Desde el extranjero había una necesidad de control de información en la elaboración y presentación de información financiera, la cual afectó no solo el mercado colombiano, sino el mundo entero. Por esta razón, en el año 1931 mediante una ley se crea un ente regulador de sociedades, llamado Superintendencia de Sociedades Anónimas (Ley 58 de 1931), en la cual se hacía más necesaria la presencia del contador público titulado y juramentado, sin embargo esta ley no entró en vigencia hasta el año 1939 en el cual, después de las muchas reformas de la democracia gobernante se reglamenta que para cada empresa es obligatoria la figura de revisor fiscal, el cual

solo podía ser ejercida por un contador público con ciertas especificaciones, aumentando la experticia y educación de este profesional (Cubides, Machado, Maldonado, & Visbal, 1999, p.3).

Para esta época se vio la necesidad de ejecutar los procesos de producción con más detalle y objetividad, lo que llevó a los dueños y administradores de las fábricas a introducir la contabilidad como un modelo que permitía tener orden y disciplina, a la vez que llevar las cuentas básicas de las compañías. Esta necesidad, y la creación de la bolsa de Bogotá hicieron que se introdujeran modelos de capacitación al personal y a los contadores y tecnólogos, en la enseñanza de una contabilidad administrativa de carácter profesional, para lo cual se reglamenta la enseñanza técnica y profesional en el país, destinando recursos y decretando los oficios de cada institución técnica, mediante la ley 143 de 1948 (Aponte Rojas, 2012, p.17).

Más adelante, para mediados del siglo XIX y con la llegada de las primeras firmas de auditoría se consolida la formación del contador público en áreas de auditoría y fiscalización de los estados financieros, integrando un pensum para la formación de contador público juramentado. Así como también se consolida la primera facultad de contaduría pública y ciencias económicas, título que se le otorga a la Escuela Nacional de Comercio con el decreto 0356 de 1951 (Cubides, Machado, Maldonado, & Visbal, 1999, p.3). Bajo esta misma iniciativa de educación se da apertura al primer instituto nacional de contadores públicos, para la formación de profesionales competentes a la altura de las multinacionales de auditoría que llegaron al país, con lo cual la educación contable no solamente estaría reglamentada, además sería una formación de calidad no solo para los estudiantes sino para aquellos contadores que ejerciendo su profesión tuvieron que hacerse competentes en la apertura del mercado colombiano (Diario oficial 27898, 1952). Este instituto iría tras la ordenación del oficio de contador público, incluyendo las inhabilidades, requisitos y distinción entre contador juramentado o inscrito y

contador público, la cual finalmente se incluye en la reglamentación de la creación de la junta central de contadores en el año de 1956 (Decreto No. 2373, 1956).

Sin embargo, durante todo este tiempo, las funciones del contador público ya estaban definidas, y la lucha de los contadores por obtener un reconocimiento ya estaban dando frutos, no solamente a nivel laboral sino a nivel educativo, muchas universidades e instituciones habían reformado su pensum para formar estudiantes integrales que fueran capaces de ser útiles en diferentes ámbitos de la apertura comercial que estaba teniendo el país. Aun así, entre la misma profesión aún era notable la diferencia de estatus, pues la división entre contador público y contador juramentado era bastante amplia en el campo de acción, reduciendo al contador público únicamente a firma y autorización de balances, es por esto que bajo el gobierno de Alberto Lleras Camargo se reorganizó la profesión de contador público unificándola sólo al título de contador público, unificando el gremio, y separando la enseñanza de las universidades y la de las instituciones de educación superior no universitarias, haciendo de esta una profesión liberal (Ley 145, 1960). Aunque suple algunos artículos del decreto 2373 de 1956 debido a la evolución de la educación y del pésimo de cada institución, ambas leyes se complementan y soportan el ejercicio de la profesión contable.

Años más tarde, se modifica nuevamente el pensum de las universidades, con el objetivo de graduar profesionales integrales y no solo técnicos en materia contable, es por esta razón que se incorpora una carrera de 10 semestres, con énfasis de matemáticas financieras, estadísticas y economía colombiana e internacional, adicionalmente se introducen dos modalidades de grado a los estudios universitarios, como lo son tesis o trabajo de grado y exámenes preparatorios en las materias más especializadas de la carrera (Decreto 2941, 1965).

Por otro lado, en las universidades se vuelve de mayor aceptación la carrera con diferentes núcleos a integrar, inclusive se propone, con colaboración de la Federación Nacional de Contadores, un pensum donde en los primeros tres años de carrera, más una monografía, los estudiantes se gradúen de asistentes de contabilidad, con otros dos años más un trabajo de grado, se gradúen de contadores públicos, y finalmente con una investigación y otras condiciones se lograría un magister o posgrado; adicionalmente se integra la enseñanza de la técnica contable electrónica (Cubides, Machado, Maldonado, & Visbal, 1999, p. 3).

Dentro de los grandes acontecimientos a mencionar, se dio apertura al primer seminario de decanos en contaduría, del cual se concluyen unas propuestas para el cambio de pensum en la carrera, ampliando las materias de análisis financiero y reduciendo aquellas que solo tenían técnica contable, bajo el argumento de que la técnica contable ya era impartida en los colegios, por tanto, en las universidades tenían que enseñarse aquellas materias para la formación integral del estudiante. (Aponte Rojas, 2012, p.7), sin embargo, estas propuestas no se materializaron. Inclusive para la década de los setenta, infortunadamente no se dieron cambios significativos en la enseñanza contable en las instituciones acreditadas, debido a esto las cifras de graduados aumentaba de manera significativa pero la calidad en la educación era más baja porque las universidades se dedicaron a graduar estudiantes, pero no se dedicaron a enseñar de manera integral de acuerdo con los ideales planteados en la década anterior. A estas conclusiones llegaron en el congreso de contaduría pública realizado en el año de 1976, al igual que la necesidad de articular una reglamentación para la auditoria externa ya que en esta década las multinacionales se apropiaron de la gestión financiera y de fé publica de las empresas (Cubides, Machado, Maldonado, & Visbal, 1999,p.5). Con esta necesidad latente, se reforma nuevamente la enseñanza contable universitaria bajo el gobierno de Turbay Ayala, organizando la formación

de las carreras en técnicas, tecnológicas y profesionales (Ley 80, 1980) y con este decreto se vuelve a estratificar la profesión contable, argumentando la calidad de la carrera como pregrado. Sin embargo con la crisis de 1982 y a raíz del desempleo de los contadores públicos, se vio la necesidad de que los profesionales dieran un giro a sus vidas de asalariados para prestar sus servicios como independientes; y es aquí cuando nuevamente la profesión entra en crisis pues el problema real no era la empleabilidad, sino los salarios por los que estaban dispuestos a ejercer de manera individual, porque la brecha entre los asalariados y los independientes se hacía muy grande, rebajando la profesión al hacer y no al ser (Cubides, Machado, Maldonado, & Visbal, 1999, p.7).

Un grito desesperado para la profesión contable fue la ley 43 de 1990, donde la actividad del contador público y el código de ética se hacen presentes, esto más la reforma de la constitución en el año 1991 hacen ruido en las universidades y en el país, ya que resaltan la importancia de la ética en la práctica de la profesión contable, y en la enseñanza de esta, pues son los estudiantes quienes se van forjando la fé publica al formase en las carreras universitarias. Adicionalmente con la inclusión de los principios de contabilidad generalmente aceptados (Decreto 2649, 1993) y el plan único de cuentas para comerciantes (Decreto 2349, 1993), el giro en la práctica contable comercial se veía con buenos frutos, y lo fue en el final del siglo XX y a comienzos el siglo XXI. Fue hasta el año 2009 que las universidades tuvieron que pensar otra vez en la organización de la enseñanza, pues con la entrada de las normas internacionales de información financiera y con la homologación de la información contable a nivel mundial, los contadores no estaban preparados para enfrentarse a este nuevo reto, y las capacitaciones a los profesionales fueron de alto costo, por tanto las universidades tuvieron que adaptar esta nueva formación a los estudiantes para graduar profesionales competentes de acuerdo a la evolución de

la globalización mundial, y el crecimiento de la economía a nivel nacional (Aponte Rojas, 2012,p.7).

2.1.3 Valor agregado de las instituciones educativas en la historia de la contaduría pública

Muchos han sido los cambios que las instituciones educativas han tenido a lo largo de la historia, pero vale mencionar la importancia de que dichas instituciones se preocupen, no solamente en matricular grandes cantidades de estudiantes, sino de que la educación que se imparte sea de calidad, y genere competencias en el profesional cuando entre en el campo de acción, sobre todo en este país, tan lleno de desigualdades laborales y con una economía tan inestable y dependiente de la inversión extranjera.

Con el nacimiento de la escuela nacional del comercio, a inicios del siglo XX, inicia este camino en la oficialización de la educación contable como una carrera universitaria profesional, sin embargo, en ese entonces, esta escuela se enfocaba solamente en la enseñanza comercial, complementando la formación del bachillerato y su aplicación era bastante reducida por su carácter técnico (Cubides, Machado, Maldonado, & Visbal, 1999, p.5).

Con el pasar del tiempo y los avances mercantiles e industriales de Colombia, surgieron muchas necesidades sociales, políticas, económicas y culturales, entre ellas cabe resaltar la necesidad de formar a las personas para poder emplearlas en los diferentes campos en los que comenzaba a tener acción el país, así, la formación industrial, artesanal y administrativa tuvo su auge y cada vez se daba apertura a más instituciones de carácter técnico, entre ellas la Universidad Santo Tomás y la Pontificia Universidad Javeriana, las cuales abrieron sus puertas para la formación contable de conocimientos básicos en comercio y administración; sin embargo con cada cambio de gobierno venían los cambios estatales y con esto las reformas educativas,

que por épocas eran austeras y con presupuesto reducido, y en otros gobiernos como el de Laureano Gómez, se fundó la primera facultad de contaduría y ciencias económicas del país, logro que fue ganado con el esfuerzo de muchos profesionales que sabían de la necesidad de reformar la educación contable y elevarla a un nivel profesional (Cubides, Machado, Maldonado, & Visbal, 1999, p.7). Así las cosas, a mediados del siglo XX la carrera había ganado solo un carácter oficial, pero las universidades y las instituciones seguían impartiendo conocimientos técnicos. Fue solamente hasta la llegada de las primeras firmas de auditoría, que el estado colombiano se dio cuenta que los profesionales existentes en aquella época no tenían las competencias necesarias para defender su campo laboral, y se comienzan a plantear proyectos de ley y cambios de pensum que permitan la formación más integral del profesional, y es por esto que en el año 1964 por primera vez se aplica un pensum que integra no solo diferentes áreas del conocimiento, sino también modalidades de grado, para evaluar la calidad del conocimiento adquirido del estudiante, pasando por monografía, trabajo de grado, exámenes preparatorios y estudios de investigación especializados para obtener un título posgrado (Cubides, Machado, Maldonado, & Visbal, 1999, p.3), este pues, sería un gran paso para la evolución de la carrera, y las universidades estaban aplicando este modelo, que les daba categoría y calidad en materia educativa.

Un hecho histórico que se debe resaltar fue la fundación del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), creado para evaluar la calidad y regular los estándares de educación superior, lo que quiere decir que todas las instituciones educativas deben pasar por la aprobación de estos estándares para su funcionamiento. Sin embargo, gracias a estos controles de calidad y en la intervención del estado por procurar una mejora en la calidad de la educación superior, muchas instituciones no han logrado la acreditación de calidad requerida

para formar profesionales con competencias aplicadas en diferentes campos de acción, lo cual no solamente afecta la calidad de los profesionales en el campo laboral, sino que ha creado una brecha bastante amplia entre las universidades que se esmeran por tener un currículo de calidad y una formación humana, y aquellas que solo se preocupan por la cantidad y la utilidad (Valero Zapata, Patiño Jacinto, & Duque Cruz, 2013, p.175).

Durante la última década de siglo XX y con la última reforma constitucional (1991) en Colombia no se generaron cambios significativos en cuanto a enseñanza educativa, sin embargo, los cambios sí se generaron en los estudiantes, en la manera como estaba siendo impartida la enseñanza contable, más como una aplicación práctica que restaba valor a los campos que no tenían que ver con el núcleo fundamental, con las humanidades y la formación cultural (Martínez Pino, 2002,p.10).

Ha sido el siglo XXI una época de cambios universales que ha repercutido en la enseñanza contable, con la globalización y el mercado internacional, las universidades se han visto obligadas a cambiar el currículo una y otra vez, integrando asignaturas, periodos de estudio y sobrecupos en las carreras para poder estar a la altura de la competencia educativa nacional e internacional, siendo lo más importante el estudiante que se está formando, y todo el conocimiento aplicado en temas como la ética y la moral, la formación de la técnica a nivel global, internacional, con un campo de aplicación mayor, y tal vez lo más importante, la formación investigativa del estudiante, que le permitirá tener alta competencia laboral (Meneses, 2016). Dejando en claro que las capacidades son diferentes a las competencias, pues las primeras hacen referencia a los conocimientos profesionales y las actitudes éticas, y los últimos refieren al cumplimiento de una labor de manera profesional (Valero Zapata, Patiño Jacinto, & Duque Cruz, 2013, p.11) se puede observar que no todas las instituciones se rigen a estos estándares, y que de

la misma manera, no siempre se contratan profesores con las capacidades y competencias necesarias para la formación de lo que se puede llamar un estudiante ideal.

A pesar de los proyectos y los grandes cambios que se han generado en todas las universidades y la inversión no solo financiera sino también de capital humano por procurar una carrera con altos estándares de calidad, nos encontramos en un tiempo de alta competencia y presupuesto reducido, las compañías no están dispuestas a invertir altos salarios en profesionales competentes y las universidades no han sido conscientes totalmente de lo importante que es lograr en el estudiante calidad en la formación y no cantidad en los profesionales graduados. Con la llegada de la normatividad internacional, muchas universidades, y es deber mencionarlo, asociaciones de contadores públicos, se han esmerado por generar un valor agregado en la formación del profesional, integrando, además del contenido fundamental que ahora debe ser enfocado al aprendizaje internacional, un enfoque epistemológico, investigativo, donde el estudiante genere en su formación un pensamiento crítico, y con esto se incluye la transformación de la pedagogía, ya que no es posible la formación de los estudiantes con una baja calidad de profesores (Meneses, 2016, p.5).

2.1.4 Valor agregado de los educadores a la contaduría pública en la transformación que ha tenido a lo largo del tiempo

Uno de los principales problemas que se presentaban en el sistema educativo a comienzos del siglo XX era la falta de maestros idóneos en las escuelas, No sólo el número de maestros era bajo, sino que su preparación, era muy pobre.

La preparación de los maestros era precaria, según cifras tomadas de las Memorias del Ministro de Instrucción Pública, en 1916 el número de maestros sin grado llegaba al 79%, en 1922 esta cifra fue del 73%, y para 1928 fue de 72%. De otra parte, los sueldos de los maestros

eran muy bajos, lo que ocasionaba que muchos de ellos abandonaran el magisterio y se dedicaran a labores mejores remuneradas, además las diferencias entre la zona rural y la urbana eran enormes. Mientras que un maestro en las zonas urbanas ganaba \$45 mensuales, un maestro en la zona rural ganaba \$30 mensuales; el 90% de los maestros rurales eran mujeres, de las cuales el 74% eran solteras, y el 90% no tenía ninguna formación pedagógica (Ramirez & Tellez, 2006, p.7).

Es lógico que para garantizar una mayor calidad en la educación se hace necesario que los docentes alcancen un nivel de desarrollo profesional que les permita dar soluciones más efectivas a los problemas de su práctica pedagógica y esto se logra mediante la actividad investigativa. Cuando la actividad investigativa pasa a formar parte de la actividad profesional pedagógica del docente, este desarrolla una actitud reflexiva, creativa que le permite el perfeccionamiento de la actividad docente-educativa en el aula, la efectividad en el trabajo metodológico y de auto preparación, generando experiencias y aportes de diversos niveles de novedad y originalidad que pueden ser valiosos para la pedagogía como ciencia. En el campo de la educación, la investigación científica tiene la finalidad de abordar problemas específicos con la intención de ofrecer aportes teórico-metodológicos dirigidos al perfeccionamiento de la práctica educativa y a generar conocimientos que enriquezcan la ciencia pedagógica. El docente aprende a utilizar la investigación como herramienta desde su formación en pregrado y luego perfecciona sus conocimientos en cursos de superación continua y académica (postgrados, diplomados, maestrías, doctorados) (De Armas Ramírez, Lorences Gonzalez, & Perdomo Vásquez, 2012).

En el decreto 0356 de Marzo 05 de 1951 Artículo décimo tercero se encuentran los detalles que debe especificar para obtener la licencia de funcionamiento de un plantel de enseñanza

comercial, es indispensable elevar al Departamento de Educación Técnica del Ministerio de Educación Nacional la solicitud correspondiente, en papel sellado (Decreto 0356, 1951, p.2).

2.2.Marco normativo de la contaduría pública en colombia

2.2.1 Marco normativo de las instituciones y universidades

El presidente Turbay Ayala reformó los Estudios Superiores y para cumplir este objetivo expidió el Decreto 80 de 1980, este decreto establece los requisitos que debe tener un establecimiento de educación superior con categorías y define las funciones del ICFES frente a las universidades. El control académico y financiero por parte del ICFES. Se intenta la evaluación periódica de las instituciones. Se reafirma la investigación como actividad de la educación superior. El poder de las universidades se concentra en el rector y los consejos en la práctica son asesores. Se consagra la autofinanciación y las universidades privadas siguen en crecimiento acelerado. (Ayala, 1980,p.6)

Para el año 1991 se cambió la Constitución y la reforma de la universidad con la Ley 30 de 1992. Esta reforma se enmarca en un ambiente de severas restricciones financieras y profundos cambios económicos en el ámbito mundial. Pero a su vez, se da un reconocimiento de adaptar y modernizar la universidad en su estructura, organización, modelos educativos que atiendan las demandas del desarrollo científico tecnológico y del mercado profesional. Incide en esta reforma la reformulación que se planteó la comisión de Ciencia y Tecnología (1987), Colciencias, empresarios privados y organismos internacionales. La investigación se formula dentro de la política científica enmarcada dentro de las demandas del sector productivo. Además, la investigación se introduce como elemento básico para la calidad de la educación universitaria. Las teorías de desarrollo y globalización se unen a los citados informes de la Misión de Ciencia y Tecnología. (Arango, 2005, p.121)

La Ley 30 de 1992, al otorgar autonomía universitaria, si bien fortalece la capacidad de autorregulación institucional en lugar de los procesos de control burocráticos, externos y en ocasiones corruptos, que existían antes de su promulgación, delega en las instituciones no sólo la apertura de programas, sino también la autorregulación de la calidad y la pertinencia de la oferta, trayendo consigo la pérdida del control estatal, el debilitamiento de las funciones y de la capacidad del

Estado de establecer objetivos macro y de planear y orientar el «futuro deseable» de la educación superior. El marco jurídico-normativo, caracterizado por un *laissez-faire* institucional, provocó entonces una proliferación de instituciones y programas que en pocos años incrementó la oferta y redujo sus niveles de calidad. Se dio entonces el fenómeno de la ampliación de la cobertura en detrimento de la calidad y la creación incontrolada de programas e instituciones producto de un abuso de la autonomía conferida (ICFES, 2000).

Este fue entonces el contexto educativo que dio origen a la definición de la Política de Acreditación. Dos años después de la promulgación de la Ley 30 y dada la proliferación de instituciones de baja calidad, el incremento de programas con diferentes denominaciones y la pérdida del control del Estado frente a esta situación surge la necesidad de hacer una evaluación de la calidad de la oferta, en un intento por volver a tomar el control sobre la orientación de la educación superior.

En 1994, según lo dispuesto en los artículos 53 y 54 de la Ley 30 de 1992, el presidente define mediante decreto (2904 de diciembre de 1994) en qué consiste la acreditación y las instancias que forman parte del Sistema Nacional de Acreditación, así como los momentos del proceso de acreditación (1. autoevaluación, 2. evaluación de pares académicos externos, 3.

evaluación del Consejo Nacional de Acreditación, 4. Acto de acreditación) y el carácter voluntario del sometimiento al mismo.

En 1995, el Consejo Nacional de Educación Superior –CESU–, organismo vinculado al Ministerio de Educación que tiene entre sus funciones proponer al Gobierno Nacional políticas y planes para la marcha de la educación superior y reglamentaciones y procedimientos para organizar el Sistema de Acreditación (artículo 36 de la Ley 30 de 1992), redacta los acuerdos 04 y 06. En el primero, se establece el reglamento, las funciones y los integrantes del Consejo Nacional de Acreditación.

El modelo de acreditación no resolvió el problema al que pretendía dar solución, a saber, la proliferación de programas e instituciones. La acreditación se definió como un proceso de evaluación de la calidad ex-post que dejó sin remediar el problema de la creación incontrolada de oferta y, desde sus inicios, tergiversó el propósito esencial que acompaña todo proceso de acreditación, que es el de «señalar la aceptabilidad de la oferta y no su excelencia» Sería necesario que pasaran casi diez años para la formulación de una disposición (Decreto 2566, Condiciones mínimas de calidad) que apuntara al problema que generó la Ley 30 a partir de 1993. (Urbano Canal, 2007,p.4)

2.2.2 Marco normativo para el ejercicio profesional

En Colombia la profesión docente a nivel de la educación básica y media está reglamentada bajo un Decreto de Ley o un Estatuto Docente que regulariza las relaciones del Estado con los educadores a su servicio, determinando así los parámetros para la profesionalización de su labor, sus compromisos y el ejercicio de sus funciones, así como los mecanismos de inserción, permanencia y promoción en la carrera docente. En nuestro país

existen dos decretos que reglamentan esta profesión y funcionan al mismo tiempo, el Decreto 2277 de 1979 y el Decreto 1278 de 2002.

La profesión docente muchas veces es vista como una ocupación que adquiere una particularidad, tiene unos objetivos frente a la educación y cuyos componentes deben ser: “1) autonomía profesional, 2) motivación basada en un ideal de servicio público más que el interés propio; 3) acervo de saber experto basado en el conocimiento teórico especializado; 4) control de la formación y de las certificaciones, y 5) autogobierno” (Gil, 1996; p.24). Estos elementos son claves para identificar el trabajo del docente como una profesión que al buscar “reglamentar dicha formación, el reconocimiento social, la prestación de un servicio público, y el conocimiento” (p.2) se le está dando a la profesión el carácter de profesionalización.

La profesionalización se diferencia de la función docente porque la primera obedece a la reglamentación, especialización, estructuración e institucionalización de la profesión; la segunda corresponde a las tareas propias de la profesión contempladas dentro de la norma, en este caso dentro del Estatuto Docente, en el cual se señala la función como: “aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje (...)” (Decreto 1278, artículo 4; p.1). (Cubillos, 2013,p.8).

Con la intención de tener un punto de partida para el siguiente capítulo, en este se hizo un resumen sobre la historia de la contaduría pública en Colombia. Abarcando las instituciones y los educadores, se puede notar que la política y la economía han sido factores determinantes en el crecimiento de la educación contable y que su transformación ha sido bastante cíclica, envuelta en una encrucijada entre quienes han despertado la conciencia investigativa y quienes aún realizan su oficio pensando en la supervivencia más que en el crecimiento profesional.

Ahora bien, en el siguiente capítulo se realizará el análisis de las publicaciones sobre educación contable en Colombia, en el período comprendido entre el 2009 y 2016, para poder identificar los diferentes autores, metodologías y marcos teóricos característicos de cada artículo.

Capítulo III. Análisis de las publicaciones sobre la educación contable en Colombia

En el capítulo anterior se realizó una aproximación conceptual y contextual de la educación contable en Colombia, la transformación que ha tenido a lo largo de los años, y cómo ha evolucionado para tener fuerza en el ámbito académico e investigativo. También se pudo rescatar el gran aporte que han tenido las instituciones educativas al darle un espacio a la educación contable, entendiendo la necesidad social y cultural de lograr una formación de calidad que les permita a los profesionales ser sociales, humanos, integrales y competentes en un mundo globalizado y cambiante.

En este capítulo se realizará la descripción de las publicaciones sobre educación contable en Colombia en el periodo comprendido 2009 al 2016. Estos artículos fueron reunidos de cuatro revistas colombianas reconocidas como lo son Cuadernos de Contabilidad, Revista Lumina, Revista Contaduría y Revista Internacional Legis de Contabilidad y Auditoría (RLCA), fueron escogidas por su amplia temática sobre educación contable. La descripción de las publicaciones se realizara teniendo en cuenta la revista, titulo, año de publicación, autor o autores, nota biográfica, Resumen del texto, marco teórico y metodología.

3.1. Revista Internacional Legis de Contabilidad y Auditoría (RILCA)

3.1.1. Título: Estudio de la oferta académica de maestrías de en Contabilidad en América

- **Año: 2012**

- **Autor:** Cerón Espinosa, Harold
- **Nota biográfica:** Contador Público, Universidad Javeriana, Especialista en Administración, Universidad del Rosario, Magíster en Docencia, Universidad De La Salle, Ph. D. en Currículo, Profesorado e Instituciones Educativas, Universidad de Granada. Línea de investigación: Educación Contable. Grupo de Investigación: GEPADES. Bogotá, D.C. Colombia. Sur América.

- **Resumen del texto:** Después de consultar los planes de estudio de grado y posgrado en la educación contable en América Latinaos, se puede decir que las universidades deben actualizarse constantemente en sus planes de estudio para mejorar la competitividad de los profesionales y cumplir con las necesidades de sus estudiantes ante los cambios globales que se presentan en la sociedad.

- **Marco teórico:** Esta publicación se enmarca en el análisis de algunas ofertas académicas para estudiar el tipo de perfil de los egresados de maestrías, evaluando universidad, planes de estudio y objetivos de las maestrías, para ofrecer una alternativa de mejora de oferta académica y planes de estudio.

- **Metodología:** Esta publicación se desarrolla a partir de estudios de las ofertas en motores de búsqueda web, posteriormente se realiza la compilación de las publicaciones por universidad y se solicita vía correo electrónico información adicional para completar la información sobre planes de estudio de maestrías que fueron relevantes para la publicación.

3.1.2. Título: La formación para la investigación de contadores públicos

- **Año:** 2013
- **Autor:** Roberto Antonio Ríos León

- **Nota biográfica:** Contador Público, Universidad Javeriana, Especialista en Administración, Universidad del Rosario, Magíster en Docencia, Universidad De La Salle, Ph. D. en Currículo, Profesorado e Instituciones Educativas, Universidad de Granada. Línea de investigación: Educación Contable. Grupo de Investigación: GEPADES. Bogotá, D.C. Colombia. Sur América.

- **Resumen del texto:** Partiendo del concepto de formación, este texto pretende resaltar la importancia de la educación en la formación de contadores públicos, comparando las habilidades que puede adquirir un profesional con excelente formación, respecto de aquellas personas que han tenido una formación débil o nula, dedicadas a las labores técnicas que el mercado demanda. La disciplina y el conocimiento adquirido en el estudiante amplían la capacidad de los profesionales para enfrentar las necesidades de la sociedad y a su vez la investigación sirve de herramienta en la construcción de un espíritu crítico donde el profesional planteé alternativas para la resolución de las situaciones que se presenten en el campo de acción. Sin embargo esta publicación va sujeta al ámbito de acción como aquel ámbito académico en que el investigador plantea una premisa y debe realizar todo un proceso para llegar al final del camino con una teoría aplicada, proceso que se aplica en todas las áreas de la formación contable y que será necesario para la formación de contadores públicos de alta calidad.

- **Palabras Clave:** Formación, Investigación, Investigador, Formación para la investigación, Investigación en programas de Contaduría Pública

- **Marco teórico:** Esta publicación se enmarca en la teoría y la investigación y cómo estas inciden en la formación académica de alta calidad en los programas de Contaduría Pública

- **Metodología:** Esta publicación se fundamenta en la teoría de la investigación en los planes de contaduría pública de las universidades. Para llegar a alguna conclusión sobre el tema se aplican 266 encuestas y luego se desarrolla un grupo de discusión, en el cual se realizan 6 entrevistas y un análisis documental para llegar a las conclusiones de este artículo.

3.1.3. Título: Cómo enseñar contabilidad con TIC en contexto de masividad. Una experiencia centrada en la innovación

- **Año:** 2016
- **Autores:** Martín Ernesto Quadro, Gabriela Sabulsky, Eliana Ayelén Arévalo
- **Nota biográfica:** Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
- **Resumen del texto:** “El presente trabajo analiza una experiencia de innovación educativa realizada en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba, en la asignatura Contabilidad I. El proyecto tiene como preocupaciones: enriquecer las prácticas de enseñanza a través de la integración genuina de las TIC en el aula y alfabetizar a docentes y estudiantes en la cultura digital, en particular, en la creación de nuevos modos de pensar el conocimiento y sus formas de producción y acceso”.
- **Palabras Clave:** Educación superior; Enseñanza de Contabilidad; Innovación con TIC
- **Marco teórico:** Esta publicación de tipo exploratoria y biográfica está enmarcada en la necesidad de involucrar las TIC o tecnologías de la información y comunicación, en las universidades. En el documento se desarrollan las necesidades de los estudiantes en la participación de la implementación de estas tecnologías en las universidades como herramienta de estudio.

- **Metodología:** “En este artículo se utiliza el estudio de casos como método de análisis. Para ello, se seleccionó como caso testigo al profesor a cargo de la implementación de la experiencia en la asignatura Contabilidad I. Esta asignatura integra el ciclo básico de formación de grado para las carreras de contador público, licenciatura en administración y licenciado en economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba”.

3.2. Revista Lumina Universidad de Manizales

3.2.1. Título: Aportes para la comprensión del discurso pedagógico contable

- **Año:** 2009
- **Autor:** Fabiola Loaiza Robles
- **Nota biográfica:** Contadora Pública (Universidad de Manizales). Magister en educación y Desarrollo Humano (Universidad de Manizales – CINDE). Docente de la Universidad de Central. Pertenece al Colectivo de Trabajo el Curubo de la Universidad Central. Ponente en eventos nacionales. Sus reflexiones académicas han girado en torno a la teoría contable y a la educación.
 - **Palabras clave:** Pedagogía Contable, Discurso Pedagógico, Contabilidad.
 - **Resumen del texto:** “Este artículo está escrito en orden de significado en las palabras del título, pues antes de realizar la crítica de la temática, primero describe el contexto de manera específica, con las palabras “discurso”, “pedagógico” y “contable”; luego realiza la crítica a los diferentes tipos de discursos, a las temáticas que aborda, y a la producción pobre de las empresas que buscan en los profesionales la producción más que el pensamiento investigativo. Posteriormente realiza una reflexión sobre el uso del discurso como un dialogo de saberes, más que una reconstrucción de discursos primarios”.

- **Marco teórico:** Esta publicación se enmarca en el contexto de la pedagogía contable, pues es una publicación crítica al pensamiento investigativo y los actores relacionados con este. Ya que hoy día las empresas buscan profesionales con alta capacidad crítica e investigativa pero las universidades apenas están llegando a la vanguardia de estas necesidades.

- **Metodología:** “El artículo aborda el tema del discurso pedagógico contable, la forma como se caracteriza y a que hace referencia”.

3.2.2. Título: En la búsqueda de sentidos para la formación integral de contadores públicos.

- **Año:** 2014

- **Autores:** Óscar Yamith Duque Cruz, Jorge Emiro Pinzón Pinto

- **Nota biográfica:**

- Óscar Yamith Duque Cruz: Universidad Santo Tomás, Colombia. Magíster en Educación (Universidad Santo Tomás); Administrador de Empresas (Universidad Antonio Nariño).
- Jorge Emiro Pinzón Pinto: Pontificia Universidad Javeriana, Psicólogo (Universidad Nacional de Colombia); Especialista en Educación Popular (Centro Latinoamericano de Trabajo Social, Perú); Magister en Educación (Universidad Pedagógica Nacional).

- **Resumen del texto:** “Pensar en la Formación Integral de los contadores, no se reduce a simples enunciados sin contenido, sino a una manera de comprender la Formación Integral y hacerla posible en los currículos, considerando al contador como sujeto social-político que está en capacidad de construir discursos contables desde y para los contextos en que se desenvuelve, no de otra forma, se puede realizar una mirada integral a los fenómenos de las realidades económicas y para esto, es claro, que se requiere repensar el currículo”.

• **Palabras clave:** Desarrollo Humano, Currículo, Formación Integral, Contadores Públicos, Rupturas.

• **Marco teórico:** A partir de las diferentes características que comprenden las leyes de formación universitaria y los programas de contaduría pública, se enfatiza en el hecho de que todas las instituciones dedicadas a formar contadores públicos deben hacerlo de una manera integral, puesto que es una profesión que interactúa no solo con otras áreas del conocimiento sino en diversos campos de aplicación. De la misma manera indica en una estadística que las universidades proponen de manera muy general la aplicación de currículos enfocados en la formación integral, pero solo el uno por ciento de estas universidades realmente aplica esta filosofía. De modo que los actores en este cambio no son únicamente las universidades y el gobierno, sino también los directivos, profesores, y sobre todo los alumnos, que son quienes reciben la formación curricular.

• **Metodología:** “La Formación Integral requiere del tránsito entre las resistencias y las rupturas, ya que la historia de la Educación Contable dice que las orientaciones tradicionales en la formación de contables y que tienen que ver con lo técnico-instrumental, se resisten a dar el paso de la transformación hacia una visión más integrada, es decir, hacia la generación de rupturas en el orden de lo disciplinar, de lo epistemológico, de lo pedagógico y de la docencia misma”.

3.2.3. Título: Formación para la investigación contable. Una interpretación de las intencionalidades y las metódicas desde la mirada de los profesores.

- **Año:** 2013
- **Autores:** Sandra Milena Muñoz López, Gustavo Alberto Ruiz Rojas, Héctor José Sarmiento Ramírez.

- **Nota biográfica:**

- Sandra Milena Muñoz López: Doctora en Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín. Magister en Educación y Desarrollo Humano Universidad de Manizales. Contadora Pública Universidad de Manizales.
- Gustavo Alberto Ruiz Rojas: Magister en Educación de la Universidad de San Buenaventura sede Medellín. Especialista en Pensamiento Complejo y Matemático de la Corporación Universitaria Remington. Licenciado en español y Literatura de la Universidad de Antioquia.
- Héctor José Sarmiento Ramírez: Magister en Administración de la Universidad Nacional de Colombia sede Manizales. Contador Público Universidad de Ibagué. Profesor del Politécnico Colombiano ‘Jaime Isaza Cadavid’

- **Resumen del texto:** “Uno de los aspectos que deben revisarse con respecto a esta realidad de la investigación contable es su propia manera de enseñarse, la forma en que se inicia a los contables en los caminos de la investigación. Estas preocupaciones por el para qué y el cómo de la enseñanza de la investigación contable son el centro problémico”.

- **Palabras clave:** Didácticas de investigación, investigación contable, aplicación de la didáctica crítico-constructiva, enseñanza de la investigación contable.

- **Marco teórico:** A partir de una muestra de currículos de universidades privadas se realiza una reseña bibliográfica de la formación del investigador contable, argumentando la disyuntiva que existe entre el enseñar y el aprender en un país donde el desarrollo educativo no es libre, está dependiendo del estado y las reformas. Finalmente expone los aportes que la investigación contable ha hecho a la contaduría, posicionando la profesión más allá del soporte de las revelaciones económicas, haciendo que el profesional evolucione para ser un contador integral, altamente investigativo.

- **Metodología:** “Este interés prático del estudio, se ubica en la caracterización de la didáctica que se propone en los cursos de investigación en ocho programas de contaduría pública de universidades de la ciudad de Medellín, lectura que se realizó desde la perspectiva de la institución y de los profesores, por la consideración de que la enseñanza es una de las dimensiones del proceso educativo, cuyo diseño corresponde, inicialmente, a las características particulares que plantean los profesores de investigación para sus cursos; los contenidos abordados en los cursos de investigación, de acuerdo con lo enunciado por los profesores y lo puntualizado en las cartas descriptivas; y, finalmente, las estrategias metodológicas que los profesores dicen que utilizan para enseñar tales contenidos”.

3.2.4. Título: La docencia en el lugar equivocado

- **Año:** 2011
- **Autor:** Walter Abel Sánchez Chinchilla
- **Nota biográfica:** **Magíster** en Educación de la Universidad de Manizales, Especialista en Desarrollo Intelectual y Educación de la Fundación Merani-USC, Contador Público egresado de la UFPS de Cúcuta.

- **Resumen del texto:** “Al abordar el tercer milenio la educación contable en Colombia y quizás en Latinoamérica y por qué no a escala mundial, se encuentra frente a frente a un mundo diferente al que le vio nacer. En sus inicios para satisfacer una necesidad de información y control se formaron los escribas, dueños de un “saber” operativo, con habilidad de escribir sin interpretar. La formalización de la escuela y las instituciones educativas superiores se orientó a atender la demanda del mercado en sus etapas mercantil, industrial y capitalista. Por todas esas épocas la educación contable trasegó y se valió de una propuesta pedagógica capaz de satisfacer sus demandas; de ahí la pedagogía tradicional o industrial que desde finales del siglo pasado ha

mostrado su obsolescencia e incapacidad para atender a las necesidades de la sociedad de la información. En la obsolescencia del modelo pedagógico tradicional, subyace una de las causas fundamentales de la crisis en la educación contable, denunciadas en Colombia desde de la década del 80 en el siglo pasado, que internaba hasta que el Estado decide intervenir para evaluar la calidad de la educación a través de sus “productos”, los estudiantes.

- **Palabras clave:** Pedagogía, modelos pedagógicos, competencias, conceptos, instrumentos de conocimiento, operaciones intelectuales.

- **Marco teórico:** Con una analogía dedicada a los contadores que acogen el camino de la docencia, este artículo se abre en una reflexión abierta sobre la docencia, saber y practica que ha estado supeditada a la necesidad del campo, donde se encuentra una oferta única, pues hacen falta profesionales que por vocación se hagan profesores y posteriormente se dediquen en un segundo pregrado a la contaduría, para evitar caer en la rutina y en el enseñar de manera incorrecta los conocimientos tan importantes que formarán a los profesionales de hoy día. Aunque se ha diagnosticado la ausencia de la pedagogía en la educación, también es cierto que se ha apartado esta problemática como un tema de poca importancia debido a que la necesidad de profesores se resuelve rápidamente ocupando en este campo a profesionales, aunque no tengan experiencia en la enseñanza.

- **Metodología:** “La universidad debe replantear sus procesos de conformación y estructuración de sus plantas de docentes, dejar de pensar en encontrar doctores, o magíster, o especialistas en saberes específicos (revisoría fiscal, finanzas, tributaria, auditoría, contabilidad internacional, etc.) con cero de formación pedagógica. La universidad es una institución de educación superior, no una firma de contadores, ni una fábrica de técnicos, es una institución cuya misión es enseñar a quienes no saben y saber hacerlo es fundamental. De nada sirve ser un

estatuto tributario ambulante para recitar la norma y deslumbrar con “casos de la vida real” si se carece de la majestuosidad y el don del maestro capaz de enseñar a quien viene a aprender”.

3.2.5. Título: La formación del Contador Público. Una revisión desde los objetos

- **Año:** 2015
- **Autores:** Luis German Zamora Alejo
- **Nota biográfica:** Estudiante de Maestría en Contabilidad (Universidad Libre), Especialización en Gerencia Tributaria (Universidad Piloto de Colombia), Especialización en Innovación y Pedagogía Universitaria (Universidad Piloto de Colombia), Contador Público (Universidad Central), Abogado (Universidad Cooperativa de Colombia).

• **Resumen del texto:** “La reflexión en torno de los desarrollos científicos y la formación del conocimiento a través de la academia, ha dejado serios indicios de su impacto transformador de la realidad; la sociedad avanza a velocidades más vertiginosas que el conocimiento mismo, situación a la que no escapa el conocimiento contable, que es impartido en las instituciones educativas, sólo a través de la formación para el trabajo, fundado en la vocación para el registro, con criterios y conceptos terminados desde la regulación contable local o internacional, para un solo modelo o sistema sin más opciones y no formado para la reflexión del conocimiento ni del avance de éste”.

• **Palabras clave:** Contabilidad, Objeto de Conocimiento, Objeto de Estudio, Objeto de Aprendizaje, Currículo, Formación Contable.

• **Marco teórico:** La caracterización de la contabilidad desde sus objetos de estudio hace más sencillo el desarrollo de la formación del contador público, revisando cada objeto que hace posible dicha formación se puede evaluar el funcionamiento de esta con miras a la calidad del

profesional. De acuerdo con esto, es menester analizar si los modelos y sistemas contables hacen posible el desarrollo de una buena práctica teniendo en cuenta que se deben integrar a los cambios sociales y ambientales que vive la economía. Por otro lado, es importante conocer que el profesional debe abordar la circularización de la renta como sucesos del entorno socio económico, aplicando criterios desde los modelos contables para la interpretación de la información financiera, además el reconocer la riqueza y sus agregados permite comprender el entorno en el que se desarrolla el profesional, permitiendo generar valor agregado a su labor y esto generar procesos de cambio en los ámbitos en que se desempeñe.

- **Metodología:** “El recontextualizar como objetos de estudio, que forman parte del objeto de conocimiento, según la propuesta de este escrito; la circulación de la renta, los agregados de riqueza, así como los conceptos de modelos y sistemas contables, en contextos cualitativos y, por supuesto, cuantitativos, generan un enfoque de cambio hacia los procesos formativos, dando viabilidad al ser de la contabilidad y su aplicación técnica de manera amplia para dar solución a las necesidades sociales. Estas dimensiones re expresadas, hacen que todo el currículo cambie y que los enfoques interdisciplinarios viren, para los nuevos ámbitos del ser de lo contable, desde diferentes posturas, por esto, los objetos de aprendizaje se basarán, más que en asignaturas y contenidos generales, en procesos y proyectos problémicos de contraste permanente con la realidad.

3.2.6. Título: La investigación en educación contable: breve historia y revisión internacional

- **Año:** 2013
- **Autores:** Edison Fredy León Paimé

- **Nota biográfica:** Pregrado Contaduría Pública Universidad Nacional de Colombia (sede Bogotá), Magister en Investigación Social e Interdisciplinar Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Doctorado Interinstitucional de Educación Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

- **Resumen del texto:** “existen tres grandes planos de trabajo impulsados, bien sea, desde la fase de construcción o de consolidación de la comunidad. El primer grupo de trabajos tiene que ver con el reconocimiento de la comunidad, su epistemología y la selección de saberes que se ven como pertinentes de enseñar, que son reflexiones propias de la primera fase. En la segunda fase, se ubican trabajos que van a profundizar todos aquellos elementos desarrollados por la reforma educativa, y que tienen que ver con ámbitos como currículo, tecnología escolar, calidad, evaluación e investigación empírica. Un tercer grupo de trabajos, se ubican en la perspectiva crítica, y se caracterizan por las miradas alternativas y divergentes frente a la manera en que se van generando condicionantes sociales que forman parte de la institución escolar, la autoridad del docente y los saberes que reproducen ámbitos sociales y profesionales que tienden a la conservación o ampliación de las desigualdades sociales. Estos últimos dos grupos, aparecen con mayor claridad en la segunda fase de desarrollo”.

- **Palabras clave:** Educación contable, revisión, investigación en contabilidad, historia de la educación contable.

- **Marco teórico:** El texto muestra que diversos grupos de estudios se encuentran trabajando en áreas comunes a los diferentes sistemas de educación superior, tales como calidad, currículo, tecnologías educativas, entre otros. Por tal razón se enmarca como guía de orientación los investigadores contables, ya que una debilidad importante, sobre todo, en la comunidad

hispano parlante, es la ausencia de análisis de publicaciones contables, por lo que la producción, generalmente, apela a referentes locales y a producción gris.

- **Metodología:** “El documento se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, se presentan algunos apuntes referentes de la historiografía de la educación, ya que el trabajo se ha alimentado de esta línea de desarrollo y se adscribe, de manera general, a ésta. Posteriormente, se realiza una breve Resumen de las condiciones que posibilitaron el desarrollo de la investigación en educación contable en diversos contextos internacionales. Después de discutir estos aspectos, el documento presenta un estudio de algunas de las producciones más representativas del campo de producción del contexto anglosajón, español, latinoamericano, y dentro de éste, un especial énfasis al caso colombiano”.

3.2.7. Título: Las reformas a la educación superior

- **Año:** 2014
- **Autores:** Rafael Franco Ruiz
- **Nota biográfica:** Magister en Administración económica y Financiera (Universidad Tecnológica de Pereira), Contador Público (Universidad Libre), Docente Universidad Libre.
- **Resumen del texto:** “Existen esfuerzos importantes por evaluar la calidad de la educación. Si la selección de las competencias básicas se ubica en el plano de lograr que el individuo se integre a la vida que es, al tiempo que posibilite el cambio, propiciando la construcción de un balance entre crecimiento económico y sostenibilidad ambiental, así como entre prosperidad y equidad social, como lo propone la Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico OCDE, se pueden establecer identidades incorporando las diferentes dimensiones del contexto. Pero, esta estrategia excluye la estandarización conceptual de la

necesaria distinción determinada por las especialidades profesionales y las filosofías educativas soportadas por la autonomía universitaria”.

- **Palabras clave:** educación, universidad, reformas, Ecaes

• **Marco teórico:** Reconstruyendo el marco legal de la contaduría pública en Colombia, es notorio que ha tenido un camino de grandes variaciones en el ámbito de aplicación y en el ámbito académico, siendo este último el tema de interés en esta publicación, en el cual se resalta la evolución de la educación superior, no solo a nivel de leyes, sino en calidad, para lo que respecta este trabajo denotar este concepto como la capacidad para competir y cumplir altos estándares medidos por el estado, para ubicar las universidades en altas posiciones que generen confianza y formen al estudiante de una manera integral. Después de medir las normas que rigen los estándares de calidad en la educación superior en Colombia, y las leyes en general para la educación, se espera que en algún momento haya una armonía entre los cambios estatales y sus regulaciones, con la autonomía universitaria que no coarte la libertad de la enseñanza universitaria.

• **Metodología:** “Es indispensable abordar el tema de las reformas a la educación y, especialmente, de la educación superior desde una perspectiva histórica que permita identificar los ejes temáticos de sus contenidos, no sólo a partir de las leyes y proyectos de ley que las instrumentalizan, sino incorporando todo el marco normativo que desarrolla reformas imperceptibles en la discusión pública y de gran impacto en términos funcionales, didácticos y pedagógicos”.

3.2.8. Título: Lenguaje pedagógico, filosofía e investigación: Relación con la construcción de pensamiento y cultura académica en contabilidad

- **Año:** 2012

- **Autores:** Marlon David García Jiménez
- **Nota biográfica:** Magister en Enseñanza de las Ciencias Universidad Autónoma de Manizales, Contador público de la Universidad del Quindío.

• **Resumen del texto:** “En la actualidad, se practica una contabilidad patrimonialista y, por ende, se responde a las necesidades de conservación del patrimonio con una instrucción patrimonialista y utilitaria, aun sabiendo que el contexto clama por un cambio de visión de la universidad contable, toda vez, que los problemas de interpretación en los mercados y las falencias en las estructuras financieras de las organizaciones requieren de criterio crítico e interpretativo y un celo por las necesidades sociales y no por los requerimientos de legitimidad de las organizaciones. Es necesario que las instituciones educativas colaboren en el desarrollo de marcos conceptuales para las contabilidades emergentes a la par que construyen de forma conjunta una verdadera interpretación contextual de la contabilidad y, por ende, una verdadera cosmovisión para la disciplina contable. No sólo se requieren procesos regulativos tendientes a la normalización, se necesita de una perspectiva de humanidad en un acto humano como es la contabilidad y es indispensable establecer las bases de la crítica social contable y la reconstrucción histórica de la disciplina, desde perspectivas positivas o hermenéuticas, heterodoxas u ortodoxas, clásicas o vanguardistas”.

• **Palabras clave:** Criterio cognoscitivo, pedagogía contable, disciplina contable, lenguaje pedagógico, cultura académica.

• **Marco teórico:** A partir de la construcción de los conceptos gnoseológicos y epistemológicos de la enseñanza contable y la relación de la filosofía con la educación contable, se puede reflexionar acerca de varios aspectos dentro de los cuales destaca que el profesor debe crear conciencia de la importancia de su labor, pues en él está confiada la enseñanza de la

contabilidad, que en su parte es ampliamente histórica, pero este discurso no debe abordar solo esta rama, sino también da apertura al pensamiento epistemológico, que permita crear una crítica y forme un pensamiento investigativo, con el fin de crear conocimiento, más allá de los saberes adoptados de la historia contable.

- **Metodología:** “Este trabajo busca presentar una línea argumentativa sobre la importancia que tiene para el desarrollo de la contabilidad, el impulso de un proceso de concientización sobre la estrecha relación que posee el conocimiento contable con el proceso educativo y la formación humanística, así como el valor que conserva el proceso de retroalimentación del raciocinio pedagógico, elementos fundamentales para la construcción de cosmovisiones y didácticas que permitan interpretar los diversos contextos en busca de mejores elementos de juicio y ejes problematizadores, fundamentales para la solución de las complicaciones humanísticas y la re-significación del conocimiento como eje fundamental del desarrollo”.

3.2.9. Título: Producción académica sobre educación contable en Colombia

2000-2009: incidencia de la pedagogía crítica

- **Año:** 2011
- **Autores:** Fabiola Loaiza Robles
- **Nota biográfica:** Magíster en Educación y Desarrollo Humano (CINDE-Universidad de Manizales), Contadora Pública (Universidad de Manizales).

- **Resumen del texto:** “La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar y a desafiar la dominación, las creencias y las prácticas que la generan. En otras palabras, es teoría y práctica (praxis) en la que los estudiantes alcanzan una conciencia crítica, pero esto sólo es posible si los docentes se encuentran formados en esta línea,

ya que aquí no se percibe, como en otras perspectivas, que el docente es sólo el asesor o el orientador, sino que el docente tiene un nivel de responsabilidad muy alto y sabe que es parte de un proceso de formación y de construcción de subjetividades e imágenes de mundo”

- **Palabras clave:** Pedagogía crítica, educación contable, producción académica.
- **Marco teórico:** Esta publicación se enmarca en la caracterización de las publicaciones de los textos contenidos en el periodo que va desde el 2000 al 2009, para mostrar que la pedagogía crítica incide en la formación contable ya que resulta ser una herramienta para la formación de estudiantes con pensamiento crítico; inclusive porque rompe con el esquema técnico y funcionalista que se ha forjado en su imagen contable, ya que el sujeto sale de este esquema y crea conocimiento, que le permite estar a la vanguardia de los cambios y generar valor a la práctica no solo académica sino laboral.

- **Metodología:** “El artículo expone los resultados de la investigación realizada con el fin de caracterizar la incidencia de la pedagogía crítica en la producción académica de educación contable en Colombia, proyecto que se inscribe en la corriente de investigación interpretativa. La pedagogía crítica entrega posibilidades de apertura para una educación contable diferente en la cual hay un amplio camino en construcción, de tal manera, que este texto se convierte en una invitación para pensarnos y movilizarnos en el campo de la pedagogía crítica”.

3.3. Revista Cuadernos de Contabilidad Universidad Javeriana

3.3.1. Título: Los retos que la profesión contable colombiana le plantea a su academia

- **Año:** 2009
- **Autor:** Hernando Bermúdez Gómez

- **Nota biográfica:** Abogado. Profesor asociado del Departamento de Ciencias Contables de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Pontificia Universidad Javeriana, sede Bogotá. Caballero de la Orden Universidad Javeriana. Miembro del Colegio de Abogados Javerianos. Socio honorario de la Sociedad de Contadores Javerianos. Consultor independiente.

- **Resumen del texto:** “Se desarrolla con el objetivo de contextualizar ¿Dónde estamos? ¿Qué nos rodea? ¿De qué somos parte? ¿De dónde venimos y para dónde vamos? Estas y otras muchas preguntas deben ser resueltas para lograr comprender el mundo contable”

- **Palabras Clave:** Programas Contables, formación, investigación, calidad académica

- **Marco teórico:** Los retos que propone el texto son las líneas de acción que se enrutaban en los proyectos educativos, los currículos, los planes de estudios, las asignaturas, las clases y los sistemas de evaluación. Enmarcados en un contexto donde los contadores tienen alta participación en la modificación de los planes de estudio propuesto por el estado. Con logros como El paso de la Junta Central de Contadores del Ministerio de Educación Nacional al Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, la discusión sobre la implementación de estándares internacionales en Colombia, la necesaria discusión sobre los diferentes proyectos de colegiatura y la actualización de los programas académicos de las facultades de Contaduría.

- **Metodología:** Los avances que se han realizado en las universidades para abordar el tema han sido importantes. Sin embargo, el camino por recorrer sigue siendo extenso, para lo cual se invita a los programas académicos de las distintas universidades a repensar las temáticas impartidas y el perfil del profesional contable que se está formando

3.3.2. Título: Humanidades y formación contable: una relación necesaria para otorgar una reorientación de la profesión contable

- **Año:** 2015

- **Autores:** William Rojas Rojas , Gregorio Giraldo Gercés

- **Nota biográfica:**

- William Rojas Rojas: Doctor (c) en ciencias de gestión, Conservatoire National des Arts et Métiers, CNAM. DEA en desarrollo de recursos humanos, CNAM. MSc en organizaciones, contador público y licenciado en filosofía, Universidad del Valle. Profesor tiempo completo, programa de contaduría pública, Universidad del Valle. Integrante del grupo de investigación Nuevo Pensamiento Administrativo. Miembro Académico del Centro Colombiano de investigaciones Contables, C-Cinco
- Gregorio Giraldo Gercés: Magíster en ciencias de la organización y contador público, Universidad del Valle. Profesor tiempo completo, programa de contaduría pública, Universidad del Valle. Integrante del grupo de investigación Nuevo Pensamiento Administrativo. Miembro Académico del Centro Colombiano de Investigaciones Contables, C-Cinco.

- **Resumen del texto:** “El propósito de este texto es reflexionar en voz alta acerca de los caminos que se han venido desarrollando para transformar las prácticas contables y los procesos pedagógicos que sirven para impulsar la aparición de contadores capaces de repotenciar el telos de la profesión”.

- **Palabras clave:** Educación; formación contable; contabilidad; universidad; capitalismo; humanidades

- **Marco teórico:** Esta publicación se enruta en la combinación de la perspectiva vinculante entre la contaduría pública, como proceso formativo, con la riqueza del saber de las humanidades, en la combinación de ambas ramas del saber donde se genere alto impacto en la docencia, y por supuesto, la administración curricular de los programas de contaduría pública.

Por medio de una reflexión del desarrollo de ambos saberes en los últimos 10 años aproximadamente, se conocen los motivos, las consecuencias, impactos, influencias y la forma de operar que se derivan de la educación contable instrumentalista, con una propuesta que invita a aumentar un espíritu crítico en los planes de estudio que se imparten a los estudiantes.

- **Metodología:** “Es pertinente mencionar que se ha recurrido a una perspectiva analítica, tomando como objeto de este análisis el proceso de educación contable caracterizado en Colombia por diversos autores como John Cardona-Arteaga y Miguel Ángel Zapata-Monsalve (2006); Mauricio Gómez Villegas (2007); Édgar Gracia (1996, 2000, 2002); Guillermo León Martínez-Pino (2002, 2008); Olver Quijano-Valencia (2002); William Rojas-Rojas (2002); Gabriel Rueda-Delgado, Jorge Emiro Pinzón-Pinto y Ruth Alejandra Patiño-Jacinto (2013). Con base en estos planteamientos, se propone una reflexión desde los argumentos de Fernando Cruz-Kronfly (2012); Jesús Martín-Barbero (2002) y Edward Said (2006), que se vincula con el papel fundamental de las humanidades en la enseñanza y el ejercicio profesional de la contaduría pública”.

3.3.3. Título: La educación contable en el contexto anglosajón: una mirada a los años de construcción de comunidad

- **Año:** 2009
- **Autor:** Edison Fredy León Paime
- **Nota biográfica:** Contador Público de la Universidad Nacional de Colombia, magíster en Investigación Social de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación de la misma universidad. Docente investigador y miembro del grupo de estudios contables de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada.

- **Resumen del texto:** “Este documento presenta los resultados de una revisión documental que tuvo como propósito dar cuenta de los posibles enfoques y líneas más representativas de la producción académica en educación contable en el contexto anglosajón en su fase de construcción de comunidad académica”.

- **Palabras clave:** Educación contable; revisión; investigación en contabilidad; perspectiva anglosajona

- **Marco teórico:** Este texto desarrolla un marco en conjunto, basado en tres textos de la educación contable anglosajona, donde desarrolla un puente parcial del estado del arte en educación contable, utilizado como referente para investigaciones exploratorias futuras que permitan consolidar un panorama completo de la educación contable en el contexto mundial.

- **Metodología:** “Se siguió una mirada histórica delimitada por tres ámbitos parciales: 1) los trabajos de The Accounting Review, 2) las miradas contenidas en Critical Perspectives on Accounting y 3) la referencia de aquellos trabajos que están disponibles en bases electrónicas y que son vitales para la comprensión de la tendencia de esta problemática en este contexto”.

3.3.4. Título: Elementos para discusión sobre el estado actual de la propuesta curricular del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia

- **Año:** 2015
- **Autores:** María Isabel Duque Roldán , Carlos Mario Ospina Zapata
- **Nota biográfica:**
 - María Isabel Duque Roldán: Contadora pública, Universidad de Antioquia. Especialista en revisoría fiscal, Universidad de Antioquia. Especialista en didáctica universitaria, Universidad de Antioquia. Maestría en ciencia política, Universidad de Antioquia. Profesora investigadora, Departamento de Ciencias Contables, Universidad de Antioquia.

○ Carlos Mario Ospina Zapata: Contador público, Universidad de Antioquia. Maestría en ciencias de la administración, EAFIT. Profesor investigador, Departamento de Ciencias Contables, Universidad de Antioquia

- **Resumen del texto:** “La evaluación curricular debe ser comprendida como un proceso permanente de investigación sobre los elementos que componen un currículo. El producto más importante de esta labor es la transformación o actualización del currículo con el objetivo de lograr cabalmente los propósitos definidos”.

- **Palabras clave:** pedagogía; currículo; didáctica; modelos pedagógicos; currículo problematizado; educación contable; formación contable

- **Marco teórico:** Esta publicación está enmarcada en la solución de problemas bajo elementos de discusión que comprenden el texto, el contexto y la percepción de los investigadores. El interés de este texto se enfoca en la construcción de una mejor propuesta curricular en el programa de contaduría pública de la universidad de Antioquia, que sirva de referente para los planes de estudio de otras universidades en Colombia.

- **Metodología:** “Este artículo presenta parte de los resultados de una investigación cualitativa que tiene como objetivo determinar el cumplimiento de los fundamentos conceptuales de la transformación curricular del programa y la cual combinó la indagación directa a los estudiantes y el análisis de los microcurrículos elaborados por los profesores y de sus prácticas en el aula”.

3.3.5. Título: Lectoescritura y pensamiento crítico: desafío de la educación contable

- **Año:** 2015
- **Autor:** William Rojas Rojas

- **Nota biográfica:** Doctor en Ciencias de Gestión en el Conservatoire National des Arts et Métiers, CNAM. DEA en desarrollo de recursos humanos, CNAM. MSc en organizaciones, contador público y licenciado en filosofía, Universidad del Valle. Profesor de tiempo completo del programa de contaduría pública, Universidad del Valle. Director del grupo de investigación Nuevo Pensamiento Administrativo. Miembro académico del Centro Colombiano de Investigaciones Contables C-Cinco

- **Resumen del texto:** Este texto defiende la formación para el pensamiento crítico que se ancla en un campo de disertación que vincula la dignidad humana con el desarrollo de la disciplina contable

- **Palabras clave:** Formación; universidad; lectoescritura crítica; pensar-vivir hipermoderno; saber; pensamiento crítico

- **Marco teórico:** Esta publicación es realizada como una investigación documental en un contexto en el cual el pensamiento moderno ha hecho a un lado la razón crítica en la realización de proyectos políticos de alta ética para dar paso a la globalización mercantil. Bajo el argumento de un trabajo documental y una problematización contextual, se resalta la importancia del proceso de lectoescritura como herramienta en la construcción de proyectos educativos de la contaduría pública que respondan a las necesidades de la sociedad e integren a todas las personas que participan en procesos de educación contable.

- **Metodología:** “A partir de un trabajo documental y una problematización contextual, se examina cómo el pensar-vivir hipermoderno desechó el poder de la razón crítica como un medio fundamental para promover proyectos ético-políticos orientados hacia el reconocimiento de miles de seres humanos que en la actualidad son excluidos y desechados por y desde los postulados del modelo neoliberal globalizado”

3.3.6. Título: Corrientes educativas internacionales presentes en programas de contaduría pública

- **Año:** 2013
- **Autor:** *Fabiola Loaiza-Robles*
- **Nota biográfica:** Contadora pública, Universidad de Manizales. Magíster en educación y desarrollo humano del Convenio de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE – Universidad de Manizales. Docente, Universidad de La Salle
- **Resumen del texto:** “En Este documento expone los resultados de la investigación cualitativa Corrientes educativas internacionales presentes en los programas de contaduría pública, realizada con el fin de caracterizar las tendencias educativas que se encuentran presentes en seis programas de contaduría de Bogotá”
- **Palabras clave:** Corrientes educativas; educación contable; programas de contaduría
- **Marco teórico:** Este estudio está enmarcado en las posibles aperturas de la educación contable, fundamentada en las teorías de la educación de corrientes internacionales que han sido apoyo para aumentar la calidad de los estudios universitarios. Finalmente, este texto se convierte en una invitación al estudio y la movilización en las áreas internacionales de la educación contable de los programas de contaduría pública.
- **Metodología:** “La investigación se realizó con el método hermenéutico que busca interpretar en los programas de contaduría la incidencia de las diferentes corrientes internacionales de educación, con el fin de determinar mediante el análisis de ciertos aspectos curriculares si la corriente educativa del programa pertenece a una o varias corrientes”.

3.3.7. Título: Sobre una conversación incidental: el Observatorio Colombiano de Educación Contable, OCEC

- **Año:** 2012
- **Autor:** Jorge Emiro Pinzón Pinto
- **Resumen del texto:** “Desde nuestras distintas experiencias personales como profesores de programas de Contaduría Pública y con los referentes de otros docentes que han reflexionado y escrito sobre el tema, apareció el comentario sobre las posibilidades de la constitución de un Observatorio de Educación Contable”

- **Nota biográfica:** Profesor del Departamento de Ciencias Contables de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

- **Marco teórico:** Esta publicación autobiográfica se encuentra enmarcada en la construcción del observatorio colombiano de educación contable, inspirado en las necesidades de varios estudiantes y profesores, en la respuesta que la educación contable le estaba dando a los cambios del entorno y la formación del contador público. Muestra como a partir de la revisión de 42 programas de estudio se pudo articular un proyecto para la elaboración de este laboratorio donde el objetivo es generar conocimiento y nuevos cambios en pro de la evolución de la educación contable en Colombia.

- **Metodología:** “Busca analizar no solo las consecuencias o resultados de los problemas sino sus causas generadoras; busca incorporar un arsenal de herramientas interdisciplinarias al estudio de la educación contable, pues es imposible analizarla desde una sola perspectiva”.

3.3.8. Título: La constitución de la subjetividad en la educación contable: del proceso implícito a la visibilización de sus impactos

- **Año:** 2014
- **Autores:** Carlos Mario Ospina Zapata, Mauricio Gómez Villegas, William Rojas-Rojas
- **Nota biográfica:**

- Carlos Mario Ospina Zapata: Profesor del departamento de Ciencias Contables, Universidad de Antioquia. Magíster en Ciencias de la Administración, en curso, Universidad EAFIT. Contador público, Universidad de Antioquia. Integrante del Grupo de Investigaciones y Consultorías en Ciencias Contables, GICCO, Universidad de Antioquia
- Mauricio Gómez Villegas: Profesor de la Escuela de Administración y Contaduría, Universidad Nacional de Colombia. Doctor Universidad Nacional de Colombia, UNAL y del Centro Colombiano de Investigaciones Contables, C-CINCO en Contabilidad, Universitat de València. DU Sciences de Gestion, Université de Rouen. Magíster en Administración y contador público, Universidad Nacional de Colombia, UNAL. Miembro del grupo de investigación Contabilidad, Organizaciones y Medioambiente,
- William Rojas Rojas: Profesor del Departamento de Contabilidad y Finanzas, Universidad del Valle. Doctorante de Ciencias de Gestión, Conservatoire National des Arts et Métiers, CNAM, Francia. DEA en Desarrollo de Recursos Humanos del CNAM. MSc en organizaciones, contador público y licenciado en filosofía y letras, Universidad del Valle. Director del grupo de investigación Nuevo Pensamiento Administrativo, Universidad del Valle.

- **Resumen del texto:** “En este trabajo se preguntan: ¿qué tipo de subjetividad se construye desde la educación contable actual? Plantean que, por medio de contenidos conceptuales (la visión financiera del mundo social), valores implícitos y explícitos (individualismo, egoísmo, emprendimiento, exitismo) y mecanismos de disciplinamiento formal (códigos éticos y estándares profesionales, entre otros), se participa en la constitución de una subjetividad caracterizada en la actualidad por el predominio de la formación que hace al sujeto competente en ciertos ejercicios profesionales, profundamente débil en comprensiones

contextuales y de alta incapacidad para problematizarse frente a la complejidad del mundo de la vida”

- **Palabras clave:** subjetividad; contadores- responsabilidad profesional; contaduría como profesión

- **Marco teórico:** Esta publicación exploratoria ofrece un concepto de subjetividad enmarcado en el impacto que tiene el pensamiento subjetivo en la construcción de la educación contable. Partiendo de una premisa que postula una trinidad compuesta por un sujeto emisor, un sujeto receptor y un tema en cuestión, en el que se pretende construir un mensaje que responda a la evaluación de los procesos educativos no solo en el entorno nacional sino en el crecimiento internacional de la educación contable. Dando cuenta de las diferentes subjetividades que se encuentran en la realidad histórica de Colombia.

- **Metodología:** “Con la frase proemial —que antecede este trabajo—, queremos remarcar que el concepto de subjetividad ha sido muy significativo para proyectar las orientaciones morales y políticas de los individuos en Occidente”.

3.3.9. Título: Ser y comprender al docente contable: exploraciones autoetnográficas

- **Año:** 2011

- **Autor:** Edison Fredy León-Paime

- **Nota biográfica:** Docente investigador del grupo de estudios contables de la Universidad Militar Nueva Granada de Bogotá. Estudiante del doctorado interinstitucional de educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá)

- **Resumen del texto:** “Este documento presenta los resultados de la fase de fundamentación de una investigación que busca explorar las narrativas que sobre la experiencia docente tienen profesores y profesoras de la ciudad de Bogotá”.

- **Palabras clave:** Educación contable; autoetnografía; narrativas; campo escolar; docentes

- **Marco teórico:** Esta publicación enmarcada en una revisión autobiográfica pretende dar un panorama amplio de la labor del docente en la educación contable, en un contexto de la universidad de Nueva Granada en Bogotá, en el año 2011

- **Metodología:** “Se realizó un proceso de investigación autoetnográfico, en el que por medio de la escritura y análisis de diferentes relatos personales– el autor evaluó las razones y elementos conceptuales que debería seguir la investigación sobre docentes de contaduría pública desde una perspectiva de rescate de la subjetividad inserta en las ciencias sociales”.

3.3.10. Título: Experiencia sobre la utilización de un mix de metodologías docentes en la educación universitaria de la contabilidad

- **Año:** 2012
- **Autores:** María Antonia García Benau, Ana Zorio Grima
- **Nota biográfica:**
 - María Antonia García Benau: Doctora, Universidad de Valencia, España. Doctora en economía financiera y contabilidad, Universidad de Valencia. Catedrática de Universidad, Departament de Comptabilitat, Universidad de Valencia
 - Ana Zorio Grima: Doctora, Universidad de Valencia, España. Doctora en economía financiera y contabilidad, Universidad de Valencia. Profesora titular de economía financiera y contabilidad, Universidad de Valencia

- **Resumen del texto:** “En este trabajo se analiza la introducción de nuevas metodologías docentes a título experimental en un curso de contabilidad financiera. Las nuevas técnicas empleadas en clase han sido de varios tipos: mapas conceptuales, crucigramas, técnica del “puzzle” o aprendizaje cooperativo y test online, entre otras”.

- **Palabras clave:** Contabilidad, educación superior, innovación docente, mapas conceptuales, test on line, crucigramas, universidad

- **Marco teórico:** Esta publicación se enmarca en los avances tecnológicos de la información y los cambios de entorno para dar importancia a la combinación de las diferentes técnicas de aprendizaje que deben existir en las universidades para formar a los estudiantes como profesionales capaces de afrontar los retos de la globalización con altos estándares de calidad.

- **Metodología:** “Analizar el éxito de nuevas metodologías docentes en la enseñanza de la contabilidad, en la segunda sección se analiza el estado de la innovación docente en el ámbito de la Contabilidad. En la tercera sección se presenta la experiencia realizada”.

3.3.11. Título: Papel de las metodologías de enseñanza del proceso lecto-escritural en la educación superior

- **Año:** 2009
- **Autor:** Rogelio Cárdenas Londoño
- **Nota biográfica:** Sociólogo, comunicador social y periodista, diplomado en Investigación Científica, especialista en Comunicación Organizacional, magíster en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, director de la línea de investigación Fundamentación Epistemológica de las Ciencias Empresariales, director del grupo de investigación Ciencias Empresariales, GICE, y miembro del grupo Texturas; coordinador del semillero de investigación

en Ciencias Empresariales, SICE. (Docente de tiempo completo, Facultad de Ciencias Empresariales. Envigado, 2009)

- **Resumen del texto:** “Este escrito tiene como propósito hacer un análisis de las distintas estrategias de enseñanza puestas en escena por parte del profesor de educación superior para enseñar el proceso de lectura y de escritura, y sopesar cuáles de ellas vienen funcionando con acierto para compartirlas y hacer de ese trabajo una réplica pedagógica y didáctica”.

- **Palabras clave:** Proceso lectoescritural, metodologías de enseñanza, educación superior, actos comunicativos, metacognición, glosar, ruta metodológica

- **Marco teórico:** La elaboración recorre tres instancias. La primera de ellas se centra en identificar distintas voces que acerquen la definición de la lectura y la escritura como prácticas sociales, entendidas éstas como un conjunto de acciones, operaciones e ideologías concretadas en objetos, textos e intercambios de diversa índole. Con ello se busca resaltar que la lectura y la escritura, además de responder a un contexto y a una historia, tienen profundas implicaciones políticas para la educación y una incidencia considerable para el desarrollo personal. En segunda instancia, se pretende compilar estrategias que se reconozcan como exitosas para mostrar a otros que apenas inician estas lides que es posible instaurar una ruta metodológica que ayude a entender y a implementar procesos ágiles para su enseñabilidad. Y por último, hay un deseo expreso de provocar en la comunidad académica universitaria la construcción de redes de trabajo colaborativo que propicien el diálogo entre pares y pongan en movimiento el deseo de abrir espacios para la reflexión y la acción.

- **Metodología:** “La perspectiva desde la cual se orienta la reflexión es la cognitiva, puesto que este campo de saber, además de presentar un horizonte metodológico y categorial

importante, ha problematizado la concepción de la escritura y la lectura como procesos incompletos, que requieren revisiones constantes y discusiones permanentes”.

3.3.12. Título: Educación bioética para vivir, convivir y habitar correctamente. Un plus a la capacitación profesionalizante

- **Año:** 2011

- **Autor:** Gilberto Cely-Galindo, S.J

- **Nota biográfica:** Profesor-investigador en Bioética. Autor de veinte libros y 36 artículos de Bioética. Creó y dirigió en dos ocasiones el Instituto de Bioética de la Pontificia Universidad Javeriana. Actualmente, es Decano del Medio Universitario de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, en la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá

- **Resumen del texto:** “Si queremos educar en valores morales para vivir, convivir y habitar armónicamente en el mundo contemporáneo, debemos tener claridad sobre tres bases de la educación: la comunidad moral de pertenencia, el entorno natural y la ciencia-sabiduría”.

- **Palabras clave:** Comunidad moral, educación formal, bioética, valores, ciencia y sabiduría.

- **Marco teórico:** Este artículo se referencia en la importancia de las competencias profesionalizantes para un mejor ejercicio de la aplicación de los valores morales que permitan convivir, y aprender a vivir en un mundo globalizado. Adicionalmente muestra la relación existencial entre el ser humano y los entornos sociales que no son ajenos a el y en los cuales debe sobrevivir.

- **Metodología:** “En estos procesos cognitivo-adaptativos, subyace la dinámica de aprendizaje por ensayo y error, que va troquelando la conciencia ética individual y la perspectiva histórica de la colectividad humana”

3.3.13. Título: La administración educativa contable como actor importante en la discusión de la política editorial

- **Año:** 2013
- **Autor:** Edison Fredy León-Paime
- **Nota biográfica:** Editor de la Revista Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada

• **Resumen del texto:** La administración educativa es un área poco estudiada que puede servir como herramienta en la resolución de problemas de educación contable que hoy día son abarcados desde otros aspectos contables. En gran parte la dificultad en la solución de los problemas que presenta la educación contable se debe a la ausencia de conexión entre los diferentes actores que participan en la evolución de esta. Es por esto que el escrito hace una invitación a mejorar la interacción entre los actores, mediante un diagnóstico de la situación presentada que permita tomar medidas para abordar la administración educativa como herramienta útil en la educación contable.

• **Marco teórico:** Esta publicación se enmarca en la unión de la comunidad académica a partir de la construcción de un puente entre la administración educativa y la educación contable. Igualmente se resaltan los retos que tiene esta iniciativa mediante la identificación de aquellas comunidades que no tienen interacción entre sí para construir en un futuro una política editorial suficientemente consolidada que sirva de herramienta a la evolución de la educación contable.

• **Metodología:** Mediante la identificación de los retos que tiene la comunidad contable académica se muestra la importancia de una buena administración contable para lograr construir una política editorial homogénea en la comunidad en materia de educación contable.

3.3.14. Título: El plan de estudios del programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana frente a los retos que genera la Ley 1314 de 2009.

- **Año:** 2009.

• **Autores:** Marcos Ancisar Valderrama Prieto, Héctor Alejandro Garzón, Braulio Rodríguez-Castro. Jorge Andrés Salgado-Castillo, Martha Liliana Arias-Bello, Gabriel Rueda-Delgado, Dennis Fabián Bejarano, Germán Eduardo Espinosa-Flórez, Jenny Marlene Sosa-Cardozo.

- **Nota biográfica:**

- Marcos Ancisar Valderrama Prieto: Contador público, especializado en finanzas. Consultor de empresa, especializado en Estándares Internacionales de Contabilidad Financiera y el manejo de estructuras de tecnología de información como el XBRL. Director de la carrera de Contaduría Pública. Profesor de planta del Departamento de Ciencias Contables de la Pontificia Universidad Javeriana, Docente de planta del Departamento de Ciencias Contables de la Pontificia Universidad Javeriana.
- Héctor Alejandro Garzón: Contador Público, Universidad Nacional de Colombia, Especialista en gerencia administrativa y financiera pública, Universidad Central, Braulio Rodríguez Castro: Contador Público y especialista en Revisoría Fiscal de la Pontificia Universidad Javeriana. Profesor de planta del Departamento de Ciencias Contables y coordinador del área de Contabilidad Financiera.
- Jorge Andrés Salgado Castillo: Contador Público, Universidad del Valle. Docente de cátedra del Departamento de Ciencias Contables de la Pontificia Universidad Javeriana,
- Martha Liliana Arias Bello: Contadora Pública de la Universidad Javeriana. Candidata a MBA de la Universidad de los Andes. Docente de planta y coordinadora del área de Finanzas

del Departamento de Ciencias Contables de la Universidad Javeriana. Consultora para la Implementación de Estándares Internacionales NIC-NIIF. Ex asesora del Consejo Técnico de la Contaduría Pública. Experiencia en compañías del sector financiero, comisionista de bolsa, del sector de economía solidaria y el sector público,

- Gabriel Rueda Delgado: Docente de planta del Departamento de Ciencias Contables de la Pontificia Universidad Javeriana. Contador Público, Universidad Nacional de Colombia, Especialista en gerencia administrativa y financiera pública, Universidad Central, Docente de cátedra del Departamento de Ciencias Contables de la Pontificia Universidad Javeriana.
- Dennis Fabián Bejarano: Contador Público, Universidad Nacional de Colombia. Cursa la Maestría en Ciencias Económicas en la misma Universidad
- Germán Eduardo Espinosa Flórez: Contador público, Universidad Nacional de Colombia. Especialista en políticas públicas, Universidad de los Andes y Especialista en ciencias fiscales, Universidad Antonio Nariño. Docente de planta del Departamento de Ciencias Contables de la Pontificia Universidad Javeriana
- Jenny Marlene Sosa Cardozo: Contadora pública: Universidad La Gran Colombia. Especialista en revisoría fiscal, Pontificia Universidad Javeriana. Profesora de planta Departamento de Ciencias Contables de la Pontificia Universidad Javeriana.

- **Resumen del texto:** “Cómo el plan de estudios del programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana ha ido incorporando las tendencias de internacionalización de la profesión y del modelo de negocios empresariales en el país”.

- **Palabras clave:** contabilidad financiera, Sistemas y tecnologías de información., contabilidad, internacionalización, convergencia, teoría contable,

- **Marco teórico:** Esta publicación se enmarca en la aplicación de la ley 1314 de 2009, para mostrar los cambios y los retos que genera esta ley en el marco de la contaduría pública y por ende de la carrera de contaduría pública de la universidad javeriana.

- **Metodología:** Esta investigación describe la problemática de la formación de los contadores Públicos desde la adopción de los sistemas utilizado en cinco universidades.

3.3.15. Título: Motivación de la labor docente un estudio de caso de dos programas de contaduría en Bogotá.

- **Año:** 2016.
- **Autor:** David Andrés Camargo-Mayorga.
- **Nota biográfica:** Docente de tiempo completo de la facultad de Ciencias Económicas y miembro del grupo de estudios contemporáneos en contabilidad, gestión y organizaciones de la Universidad Militar Nueva Granada. Economista Pontificia Universidad Javeriana y magister en educación de la Universidad Militar Nueva Granada

- **Resumen del texto:** “Identificar las motivaciones de los docentes de tiempo completo de dos programas de contaduría pública en Bogotá, en el logro de los objetivos académicos, y toma para el análisis la propuesta motivacional de Frederick Herzberg, Bernard Mausner y Bárbara Bloch Snyderman (1959), la cual postula unos factores higiénicos y unos motivadores que influyen en el trabajo; en este caso, en la labor del docente y en su práctica pedagógica”.

- **Palabras clave:** Motivación; docencia; organización, educativo
- **Marco teórico:** Esta publicación biográfica esta en referencia con las experiencias de los docentes a partir del estudio de un caso en los programas de contaduría pública de la ciudad

de Bogotá, donde se pueden identificar las falencias y los aspectos positivos de la labor docente, afectada por estudiantes y por la misma universidad.

- **Metodología:** “Para este estudio se optó por el enfoque hermenéutico interpretativo, ya que este permite la interpretación de los significados que son propios del grupo de estudio (docentes contables). El análisis y la recolección de la información se hicieron mediante la triangulación de datos, pues esta permitió la correlación de múltiples métodos de recolección y análisis de la información, para abordar el fenómeno de la motivación desde la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos y métodos de investigación, que relacionan los datos levantados durante el proceso”.

3.3.16. Título: Las tecnologías de información y comunicación en la formación de contadores públicos: análisis de uso y aplicaciones en cinco universidades colombianas.

Año: 2011

- **Autor:** Óscar Mauricio Barreto Carvajal, Sandra Milena Cárdenas-Mora, Sonia Alexandra Mondragón Hernández

- **Nota biográfica:**
 - Óscar Mauricio Barreto Carvajal: Contador público. Magíster en administración. Docente universitario. Correo electrónico: oscar.barreto@ugc.edu.co
 - Sandra Milena Cárdenas Mora: Magíster en administración. Docente asociado. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Correo electrónico: sandrimcm@gmail.com; sandra.cardenas@utadeo.edu.co.

- Sonia Alexandra Mondragón Hernández: Magíster en administración. Docente asociado. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Correo electrónico: sonia.mondragon@utadeo.edu.co.

- **Resumen del texto:** “El uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la formación de los contadores públicos, es una alternativa que puede apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en el aula y mejorar las competencias cognitivas y comunicativas de los miembros de la comunidad académica contable en su propósito de procesar, preparar, analizar y presentar información”.

- **Palabras clave:** TIC, contabilidad, contaduría, enseñanza, aprendizaje, formación, medios, tecnologías, Investigación contable, práctica contable, contaduría pública, sistema de información contable.

- **Marco teórico:** Esta publicación está enmarcada en un trabajo de campo que permite conocer las necesidades de la comunidad académica en la aplicación de las tecnologías de información y comunicación, en cinco universidades colombianas, mostrando a su vez las situaciones a mejorar y los beneficios que ha tenido desde su aplicación.

- **Metodología:** “Para el desarrollo del trabajo de campo, inicialmente se diseñó un instrumento para levantar la información con docentes y estudiantes adscritos a programas de Contaduría Pública, se desarrollaron entrevistas con docentes y con personal que ha trabajado en el área de tecnología de las instituciones educativas incluidas en el objeto de estudio”.

3.4 Revista Contaduría

3.4.1 Título: Competencias para el programa de Contaduría Pública: una aproximación conceptual

- **Año:** 2013

- **Autores:** Gloria Milena Valero Zapata
- **Nota biográfica:** Contadora Pública egresada de la Universidad Nacional de Colombia, con estudios en Maestría en Medio Ambiente y desarrollo de la misma universidad, docente e investigadora de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás. Miembro del grupo de investigación Contaduría: Información, control e impacto social y del Observatorio Colombiano de Educación Contable OCEC
- **Resumen del texto:** “El presente trabajo presenta una aproximación conceptual al tema de competencias, y tiene por objetivo mostrar algunos referentes teóricos y normativos, generales y aplicados a programas académicos de Contaduría Pública. En el documento se evidencia que el concepto y la aplicación de las competencias son consecuencia de hechos sociales y económicos presentados en diversos países, y que en Colombia es relativamente reciente, entre los referentes más importantes se encuentran la CEPAL, la UNCTAD, el proyecto Tuning, y en Colombia la normatividad, especialmente sobre los exámenes ECAES y Saber Pro”
- **Palabras clave:** Competencias, programas de Contaduría Pública, Tuning, IFAC.
- **Marco teórico:** Dentro del marco de referencia ubicado en las competencias de la contaduría pública, se encuentran varios tipos de competencia aplicada, como lo son el proyecto Tuning y el ECAES, motivo por el cual la contaduría pública ha atravesado por muchos obstáculos para lograr a alta calidad requerida para mantener los estándares que le permitan desarrollar profesionales en un entorno competitivo de acuerdo con la normatividad vigente nacional e internacional. Igualmente se reafirma lo importante que es tener competencias para evaluar el desempeño de la profesión y lograr la evolución de esta.
- **Metodología:** “La estructura se lleva a cabo en cuatro grandes apartados, en el primero se realiza una indagación sobre los antecedentes generales de las competencias, lo cual permite

realizar un abordaje a conceptos como la formación para el trabajo, la pedagogía del trabajo. En el segundo apartado se realiza una aproximación a las nociones de competencia, con el fin de establecer aspectos en común en las diferentes definiciones y establecer una postura al respecto. Así mismo, en el tercer apartado se incorporan las diferentes visiones institucionales sobre las competencias desde el enfoque de entidades como la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD), el Proyecto Tuning, International Federation of Accountants (IFAC), entre otros; posteriormente, en el cuarto apartado se identifican los aspectos normativos del concepto de competencias en Colombia”.

3.4.2 **Título: Contexto económico, ética y actitud crítica en la formación del contador público**

- **Año:** 2010
- **Autores:** Gregorio A. Giraldo Garcés
- **Nota biográfica:** Contador Público, Candidato a Magister en Ciencias de la Organización de la Universidad del Valle. Profesor de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle y de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Javeriana. Miembro del Grupo de investigación “Nuevo Pensamiento Administrativo” de la Facultad de Ciencias de la Administración. Ponente en eventos nacionales de la profesión contable, autor de varios ensayos sobre teoría y educación contable

- **Resumen del texto:** “La representación que lleva a cabo la contabilidad está soportada en marcos teóricos a través de los cuales hace la lectura de su entorno y de acuerdo con una intencionalidad ha dado cuenta de la operacionalidad del mecanismo que subyace en el modelo económico. Aunque la contabilidad ha sido duramente cuestionada por esto, es perentorio que se

tenga claridad de la racionalidad de la economía y cómo la contabilidad funciona en ella; lo cual no impide que otras formas de representación contable se desarrollen y abarquen aspectos que se quedan por fuera del límite financiero, como los aspectos social, humano, cultural, ambiental, valoración agregada, medición no financiera, entre otros, y poder hacer una manifestación de esa realidad, donde el hombre pueda interpretarla para aceptarla o modificarla”.

- **Palabras clave:** formación, ética, actitud crítica, economía, contaduría
- **Marco teórico:** Cuando se relaciona la racionalidad económica con la educación contable, entendiéndose por racionalidad como lo fines utilitarios que persigue la economía, se puede comprender que la educación contable aún es dependiente de formar profesionales que logren lucrar las organizaciones, más allá del modelo contable surrealista de formación integral y académica que permita una formación crítica del contable, pues la intervención estatal tiene mucho que ver en estos objetivos.
- **Metodología:** “El documento se ha organizado de la siguiente manera: el primer apartado propone una relación entre la racionalidad económica y la educación contable para crear el contexto sobre el cual se reflexiona y analiza el papel de la contabilidad; como segundo apartado se presentan tres temáticas que pretenden recrear la reflexión sobre la formación de los estudiantes de Contaduría Pública a saber: La aprehensión de la ciencia y la perspectiva teórica, la influencia del desarrollo de la tecnología contemporánea en la formación y el desarrollo profesional contable y la no existencia en los estudiantes de Contaduría Pública de lo que Gastón Bachelard llamó La Paciencia científica. En el tercer apartado, se propone una conexión entre estas temáticas y la existencia de la ética en la formación contable, en el sentido de que la ética se construye a través de procesos de conciencia social, académica y compromiso moral. En un cuarto aparte se propone una referencia sobre la perspectiva crítica e interpretativa de la

contabilidad, para por último proponer ideas para repensar la formación y la ética del profesional de la Contaduría Pública”.

3.4.3 **Título: De la grandeza de ser estudiante de contaduría publica**

- **Año:** 2010
- **Autores:** Juan Carlos Fernández Pineda
- **Nota biográfica:** Contador público (Universidad de Antioquia)
- **Resumen del texto:** “La universidad y la educación son pilares fundamentales para la sociedad actual. Desde esta última se espera que las instituciones educativas respondan a sus necesidades y requerimientos, que sean motores del desarrollo y del progreso – ¿Si se logra esto? – Desde la universidad se están formando los constructores del futuro – ¿Qué clase de personas se están formando? – En ese conjunto se sitúan los estudiantes de Contaduría Pública, quienes, al igual que los otros estudiantes, son los depositarios de las esperanzas de la sociedad. En este ensayo se postulará como característica principal de la mayoría de los estudiantes de Contaduría Pública, su condición de grandeza ¿Qué es un gran estudiante? ¿Por qué el estudiante de Contaduría es un gran estudiante? Son preguntas que tratarán de ser resueltas en el transcurso del texto. Además, desde el sentido de la posibilidad se propone nuevamente un camino, que ya ha empezado a ser trazado de tiempo atrás, para sostener una relación con el pensamiento y el conocimiento contable diferente a lo que se viene realizando en la actualidad”.

- **Palabras clave:** gran estudiante, universidad, sociedad, educación contable, contaduría pública.

- **Marco teórico:** Partiendo de la utopía de la universidad ideal, se realiza una reflexión sobre la actuación de las universidades y el estado frente a la realidad, pues la universidad siendo el espacio ideal del estudiante, no supe completamente sus necesidades, ya que en el proceso de

formación del estudiante, hay ausencias cognitivas que vienen desde el colegio, porque muchos estudiantes que logran un cupo en la universidad tuvieron una educación precaria en el colegio, y eso hace que no haya un progreso inmediato porque el conocimiento se adquiere de manera diferente, porque no se dan las condiciones académicas, condiciones de progreso para que este mundo ideal comience a ser una realidad. Propone también un modelo de estudiante, que no será más que aquel que sale del papel propuesto por las instituciones, y cautiva con un criterio propio de estudiante, que brilla por su nivel académico, pero también por su producción intelectual, que es capaz de salir de los pobres currículos que ha implantado el estado y forma, crea valor en su carrera y se vuelve símbolo de la universidad.

- **Metodología:** Esta publicación muestra el concepto de universidad enmarcado en un ideal de sociedad capitalista, donde se estudia la condición del estudiante de contaduría pública, sus retos y sus fortalezas, y los alcances que puede tener cuando se propone luchar por sus ideales.

3.4.4 **Título: Educabilidad: una resignificación conceptual en contabilidad**

desde la educación crítica

- **Año:** 2012
- **Autores:** Yuliana Gómez Zapata
- **Nota biográfica:** Contadora Pública, Magister en Ciencias Contables y estudiante de Sociología de la Universidad de Antioquia. Diplomado en Docencia Universitaria del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Docente de tiempo completo en el Programa de Contaduría Pública e integrante del Grupo de Investigación Observatorio Público del Tecnológico de Antioquia. Integrante de los grupos de investigación Administración Gobierno Público y

Ambiente -AGPA- y Gestión y Administración Deportiva -GESTAS- del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

- **Resumen del texto:** “la educación universitaria actual, y particularmente la educación contable, no aporta significativamente a la construcción de sujetos con sentido, que piensen y reflexionen sobre la sociedad en la que viven, además que intenten buscar soluciones a las problemáticas acaecidas en ella, puesto que hasta ahora, la formación de profesionales contables y las prácticas utilizadas para tal fin, se han quedado en formar para el hacer, es decir, imbuidas en la racionalidad técnico-instrumental. Se hace necesario aclarar que la intervención de la problemática suscitada en los programas y planes de estudio de Contaduría Pública es importante y urgente, incluso se ha trabajado desde hace unos años por la comunidad académica contable; sin embargo, esta reflexión se inserta en la preocupación por las formas de educar en contabilidad, a partir de la forma conceptual medular (educabilidad), particularizada en la educación contable”.

- **Palabras clave:** Educabilidad, educación contable, educación crítica, contabilidad.

- **Marco teórico:** A partir de la significación del contexto universitario de la contabilidad se realiza una reflexión crítica a lo que ha sido la contabilidad. Pasando por los conceptos metodológicos y epistemológicos de la misma, en los campos de acción como la academia, la educación contable ha tenido una evolución que bien se clasifica como evolución, aunque se ha visto inmersa en ciclos que han aportado poco a la evolución de esta. Sin embargo, en el ámbito educativo, la contabilidad debe lograr que estos ideales de crítica contable y ser investigativo sean una realidad, puesto que muchas universidades nombran esta formación integral investigativa, pero pocas logran de verdad adaptar su pensum para lograr este objetivo. Y es muy

importante ya que en pro no solo de la alta competencia profesional, este pensamiento crítico influye para re crear conocimiento a partir de lo que ya existe y romper los ciclos de “evolución”

- **Metodología:** “se propone una metodología procesal que recorre un contexto problematizador, una discusión conceptual, una revisión crítica y propositiva de una educación contable nueva y unas inconclusiones que son el abrebocas para la verdadera discusión de la educabilidad vista desde la contabilidad, y más precisamente desde una perspectiva crítica”.

3.4.5 **Título: Educación Contable en Colombia. Sentires de algunos actores y la educación contable como acción educativa**

- **Año:** 2009
- **Autores:** Carlos Mario Ospina Zapata
- **Nota biográfica:** Profesor del Departamento de Ciencias Contables, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia. Integrante del Grupo de Investigación y Consultoría en Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia
- **Resumen del texto:** “utilizando las expresiones de algunos profesores y directores de programas de Contaduría Pública se traza un breve diagnóstico de la educación contable desde tópicos como el diseño curricular, la pedagogía, la didáctica, la evaluación de aprendizajes, la gestión curricular, entre otros. En general el panorama deja ver la necesidad de profundos cambios que permitan transformar la pertinencia de los programas, su fundamentación científico-epistemológica, la recreación del papel del docente en la formación de sus estudiantes y en general, aquellas variables que potencien un proyecto formativo menos fincado en lo tecno – legal e instrumental. Se propone identificar en primera instancia el sentido que debe contener la educación contable. Se plantea como hipótesis que la comprensión de la educación contable como

acción, favorece una teleología en la que se privilegia para cada estudiante de Contaduría Pública su natalidad, el cuidado de sí y un ethos de la libertad responsable y constructor de identidad”.

- **Palabras clave:** educación contable, acción educativa, formación contable

- **Marco teórico:** Esta publicación exploratoria y biográfica pretende comprender las dinámicas de la educación contable en Colombia, por medio de las experiencias de profesores y estudiantes que han aportado en procesos educativos y en planes de formación de los programas de contaduría pública. Se realiza una contextualización de la educación contable para hacer una reflexión de la educación sobre la contabilidad que permita crear una formación más exigente a los estudiantes.

- **Metodología:** “Las interpretaciones puestas en consideración están permeadas por la subjetividad de los investigadores, básicamente desde ese ángulo particular en el que consideramos imperativo poner de relieve asuntos críticos y soslayar ciertos conformismos u optimismos desmesurados. Por ello hemos preferido observar aquellos sentires que problematizan a la universidad y su relación con la formación contable, con el ánimo de situar, más que un diagnóstico general, una narración que favorezca el movimiento y que ponga en cuestión nuestra perspectiva como agentes del ámbito universitario. Posteriormente, la revisión de algunas categorías generales, como la acción, la natalidad y el cuidado de sí, proveen un marco de sentidos para disponer de otra nacionalidad y reflexividad sobre la educación en general. Esperamos que sirva para pensar la educación contable. Así, nos sumamos a trabajos que vienen desarrollando otros colegas en el país, con la sospecha y la voluntad de enriquecer mutuamente un espacio de comprensión para mejorar las condiciones de lo posible y, por supuesto, de la acción educativa”.

3.4.6 **Título: La importancia de la formación del estudiante de contaduría pública en el área de teoría contable. El caso de la Universidad del Valle**

- **Año:** 2010
- **Autores:** Jhonny Grajales Quintero, John Jairo Cuevas
- **Nota biográfica:**
 - Jhonny Grajales Quintero: M.Sc. (c) en Sociología, Universidad del Valle. B.Sc. en Contaduría Pública, Universidad del Valle, 2008. Integrante y coordinador del Grupo de Investigación Pensamiento y Praxis Contable de la Pontificia Universidad Javeriana Cali y del Centro Colombiano de Investigaciones Contables (C-CINCO).
 - John Jairo Cuevas: Doctorado Universidad Nacional De La Plata, Doctorado en Ciencias Sociales, Magister Universidad Del Valle Univalle Maestría en Ciencias de la Organización Pregrado Universidad Del Valle Contaduría Pública.
- **Resumen del texto:** “El presente documento pretende problematizar las dinámicas presentes en el contexto en el cual los estudiantes de contaduría pública de la Universidad del Valle se forman en relación con el conocimiento contable y, también, de qué manera dicho contexto ha logrado intervenir en la forma en que los estudiantes conciben su formación en el área de teoría contable. En consecuencia, se plantea la manera en que incide en la formación de los estudiantes de contaduría pública el enfoque tradicional de enseñanza de la contabilidad y sus repercusiones en las asignaturas que por el contrario intentan reflexionar acerca de la contabilidad a partir del reconocimiento de su perspectiva disciplinal. Es en este sentido que el presente texto se detiene a examinar la formación en el conocimiento contable del estudiante previa al Seminario de Teoría Contable, que hace parte de la estructura curricular del Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, y su incidencia en el desarrollo de

este, puesto que es en él donde los estudiantes problematizan filosóficamente sus conocimientos sobre el saber contable y es ahí, además, donde es posible evidenciar las fragilidades con las que aún hoy se reviste la formación del estudiante de contaduría pública en relación con el conocimiento que da cuenta de la contabilidad”.

- **Palabras clave:** formación, educación, Seminario de Teoría Contable, teoría contable, contabilidad, contaduría pública, teoría, concepto, disciplina, racionalidad

- **Marco teórico:** Este texto se enmarca en la desagregación de la teoría contable, para explicar la importancia que tiene formación en el estudiante de contaduría pública, de una universidad como lo es la universidad del valle. A partir de una reflexión sobre la importancia que tiene el conocimiento y la aplicación de la teoría contable, se hace necesario conocer epistemológicamente la contaduría, para poder retroalimentar la práctica y el conocimiento, evaluar objetivos de calidad de esta y generar el valor agregado a la contaduría pública en cuestiones de la academia.

- **Metodología:** “La separación de las asignaturas donde se enseña el instrumental de que se sirve la contabilidad y del STC puede ocasionar que los estudiantes elaboren la concepción – tan común como errada– de que la técnica y la teoría contables caminan por vías distintas e incluso de que son actividades incommensurables; además, las diferencias metodológicas del STC causan dificultades para la mayoría de los estudiantes puesto que se rompe un esquema pedagógico que se ha arraigado en ellos. A pesar de estos inconvenientes el STC cobra importancia dentro de la estructura curricular del Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, debido a que permite que los estudiantes superen las visiones tradicionales de la contabilidad como técnica de registro, pretendiendo de este modo instalarlos –

haciendo uso de la práctica pedagógica del seminario– en las diversas y a la vez complejas concepciones filosóficas que puede tomar la contabilidad”.

3.4.7 **Título: La investigación contable en el acto educativo**

- **Año:** 2010
- **Autores:** Edgar Gracia López
- **Nota biográfica:** Miembro académico del Centro de Investigaciones Contables (C-Cinco) y de la Red de Facultades de Contaduría Pública (RedFacont). Docente de la Universidad de Manizales y Asesor de Rectoría en Planeación de la misma Universidad
- **Resumen del texto:** “Se trata en el artículo el asunto de la investigación en relación con el acto educativo, destacando la necesidad de su reflexión con el objeto de establecer correctamente el para-que de la investigación y la indagación. En general se postulan atributos para potenciar los actos educativos en el marco de estructuras curriculares que deben desplazarse de lo simplemente lineal a lo complejo de la determinación de problemas. Se menciona el entorno, las posibles hipótesis de análisis y la importancia de la palabra y el argumento”.
- **Palabras clave:** acto educativo, educación contable, investigación contable, formación contable, currículo contable.
- **Marco teórico:** Este texto aborda la temática desde al ámbito curricular para llevar a una crítica reflexiva sobre la investigación contable, pues viene limitada desde el pensum, la formación investigativa del estudiante, pues bien es darle una mirada global comenzando por el plan de formación. Sin embargo, también es necesario contemplar el entorno del que parte la reflexión crítica, pues incide en la manera de mirar el mundo, cuando esta mirada se encuentra coartada bajo un dogma es difícil abrir la mente a la crítica porque el mundo muestra todo de una misma manera, no existe un punto de partida para comparar.

- **Metodología:** “Las formas de comprensión de mundo fragmentado también han terminado por profundizar las rupturas que se presentan entre teoría y aplicaciones. En el caso que nos ocupa, con la presencia de un mundo del trabajo contable alienado que resulta desvinculado de los mundos teóricos de necesario valor para comprender el sentido de las prácticas contables. Esta situación incide en el acto educativo afectando sustancialmente la capacidad de pensamiento que se reconoce como instrumental, estratégico y mecánico”.

3.4.8 **Título: Rendición de cuentas en la educación superior: un análisis de las cuentas anuales de las universidades en España y el Reino Unido**

- **Año:** 2009
- **Autores:** Emilio Martín Vallespín
- **Nota biográfica: Profesor** Departamento de Contabilidad y Finanzas Universidad de Zaragoza.

- **Resumen del texto:** “La heterogeneidad en la presentación de estados financieros por parte de las universidades públicas españolas y la diversidad de “formatos de presentación” de la información, disminuye la comparabilidad de los estados financieros de las distintas universidades, y dificulta además la correcta interpretación de estos. Pero al mismo tiempo pone de manifiesto la existencia de un proceso de cambio que presiona a las universidades españolas a transformar su modelo de contabilidad desde el tradicional sistema de información presupuestaria hacia el modelo de contabilidad patrimonial elaborado conforme a las directrices marcadas por la normativa contable internacional impulsada desde la IFAC. Por su parte, los estados financieros elaborados por las universidades del Reino Unido muestran un elevado grado de homogeneización en la presentación de todos apartados de las cuentas anuales, lo cual facilita la comparabilidad de la información en la medida en que -presuponemos- los criterios utilizados

en su contabilización sean similares. Este amplio grado de consenso existente en la presentación de estados financieros de las universidades del Reino Unido refleja el mayor grado de madurez alcanzado en el ámbito Contaduría Universidad de Antioquia – No. 55. Medellín, julio-diciembre 2009 97 del sector público británico en el proceso de implantación del modelo contable devengo y también, la existencia de un estricto control sobre las instituciones universitarias a través de un sistema de auditorías en cuatro niveles: auditoría interna y externa encargadas por la propia institución, la realizada por la National Audit Office y la llevada a cabo por los Higher Education Funding Councils (HEFCs)”.

- **Palabras clave:** prácticas contables en universidades, rendición de cuentas, transparencia, comparabilidad, información financiera.

- **Marco teórico:** Esta publicación se enmarca en la rendición de cuentas de las universidades anglosajonas, de los países Reino Unido, Estados Unidos, Australia y Canadá, donde se revisa el cumplimiento de los objetivos financieros. Es importante conocer el manejo de los sistemas financieros de estos países para saber si el modelo a seguir es el adecuado, por lo cual en esta publicación se encuentra al detalle la aplicación de los objetivos y los principios para tal rendición de cuentas que se destinan a las universidades.

- **Metodología:** “La rendición de cuentas es un objetivo básico en aquellos modelos de educación superior que conceden a las universidades una creciente autonomía en la toma de decisiones. Las cuentas anuales representan el principal instrumento de rendición de cuentas a la sociedad. En este trabajo analizamos las cuentas anuales publicadas por las universidades públicas españolas y del Reino Unido tratando de medir el alcance y la utilidad de la información revelada mediante la elaboración de índices de información. En primer lugar, medimos la implementación de la contabilidad por devengo como principio que facilita una información de

calidad para después centrarnos en la comparabilidad de las cuentas anuales teniendo en cuenta la diversidad de prácticas contables adoptadas por las universidades. Los resultados muestran una menor implementación del criterio de devengo en las universidades españolas y un bajo nivel de armonización en las prácticas contables en comparación con sus homólogas del Reino Unido”.

3.5 Observaciones sobre el análisis de las publicaciones sobre educación contable en

Colombia en el periodo 2009-2016.

Como fue mencionado al inicio de este capítulo, las variables tenidas en cuenta para la caracterización de las publicaciones fueron la revista, título, año de publicación, autor o autores, nota biográfica, Resumen del texto, marco teórico y metodología

A partir de estas variables se pudo analizar las características de las publicaciones en el período seleccionado, ya que fueron ocho años en los que Colombia vivió una transición política, económica, social y educativa, razón por la cual se hace imprescindible enunciar algunas de estas características descritas en las publicaciones de los autores que vivieron estos cambios directamente.

A partir de los artículos escogidos, se puede encontrar que las publicaciones abarcan la educación contable desde diferentes ámbitos como la educación universitaria pregrado y posgrado y la configuración del pensum de contaduría en pro de mejorar la calidad profesional de los estudiantes. También se encuentra la educación dirigida a la motivación de los docentes y las exigencias de las universidades a los docentes versus la exigencia a los estudiantes. Otra relación que se encuentra entre las revistas es la afectación que tiene la ética y la moral en el desarrollo del profesional de contaduría pública, pero aún más, en la práctica que en la academia, y esto se va forjando en los años universitarios, aunque no es un tema netamente académico, sino

de formación desde el hogar, gran parte de la responsabilidad en este enfoque recae en los años que pasa el estudiante realizando su pregrado.

De acuerdo con las características encontradas, se puede decir que la primera en enunciar será el apoyo de los autores a los procesos de transformación de los profesionales en las instituciones educativas, y la evolución de estos, que va a la par con la contaduría académica; esto lo podemos encontrar en artículos como “La importancia de la formación del estudiante de contaduría pública en el área de teoría contable. El caso de la Universidad del Valle”, “Educación Contable en Colombia. Sentires de algunos actores y la educación contable como acción educativa”, “Contexto económico, ética y actitud crítica en la formación del contador público”, “Papel de las metodologías de enseñanza del proceso lecto- escritural en la educación superior” y “La educación contable en el contexto anglosajón: una mirada a los años de construcción de comunidad”; donde se puede observar la importancia que ha tenido la formación del estudiante en la educación contable, y como ha progresado está en la comunidad académica. Con opiniones de los actores que participan en el proceso de formación del estudiante, a saber, directivos, profesores, estudiantes y asesores que hacen parte del trabajo universitario, se ha podido construir un avance fundamentado en el pensamiento crítico y la formación sólida de un estudiante crítico que pueda ser un profesional ético y altamente investigativo, que no cometa los errores de sus antecesores y que construya en la comunidad no solo como profesional, sino como persona, de manera participativa e integra. Así mismo, estos artículos dejan ver la importancia de la formación teórica del estudiante, como premisa de la teoría que dice que los contadores públicos son exclusivamente seres operacionales que no van más allá del conocimiento técnico y comercial de la realidad.

Es por esta razón, que se ha debatido tanto para encontrar las mejores prácticas académicas en la formación contable del estudiante, pues encasillar a un profesional íntegro en un proceso tan técnico como lo es la partida doble y los cálculos básicos que desenvuelve esta teoría, es desperdiciar la mayoría del conocimiento por ignorancia de las aplicaciones que puede tener dicho profesional. Sin desmeritar que gran parte de esta “fama” ganada, la hacen los profesionales que no apuestan por obtener algo más aparte de la asignación requerida por las empresas en el área contable, pues cuando los contables terminan su pregrado salen al ámbito laboral con todas las capacidades para ir más allá, y es a esto a lo que le están apostando las universidades y los educadores, a que el profesional tenga no solo las capacidades, sino que se atreva a demostrarlas y ganar terreno laboral enorgullecendo la profesión, todo de manera ética e integral.

Por otro lado, es importante resaltar que estas publicaciones, aunque en su mayoría son descriptivas, también cuentan una historia detrás del panorama educativo, como lo hace por ejemplo “Ser y comprender al docente contable: exploraciones autoetnográficas”, “Cómo enseñar contabilidad con TIC en contexto de masividad. Una experiencia centrada en la innovación”, “La docencia en el lugar equivocado”, “La investigación en educación contable: breve historia y revisión internacional” y “Producción académica sobre educación contable en Colombia 2000-2009: incidencia de la pedagogía crítica”, y es la historia que ha vivido el país y sus relaciones interiores y exteriores, ya que, como se menciona al principio de este acápite, los cambios políticos y económicos afectan de manera colateral la parte educativa. Por mirar un caso rápidamente, se puede observar fácilmente como afectó a la educación contable la implementación de las normas internacionales de información financiera, ya que muchas instituciones tuvieron que acogerse a la acreditación de alta calidad con estándares que fuesen

útiles para sus relaciones de economía internacional. Y no solo las instituciones se vieron afectadas, sino muchos profesionales que optaron por un estilo de vida alejado de las contrataciones asalariadas, y encontraron en el tipo de trabajo por prestación de servicios otra oportunidad de ingresos, y tuvieron que realizar altas inversiones para certificarse; un efecto mariposa que repercute hoy día ya que sigue evolucionando esta comunicación internacional de Colombia con economías extranjeras. Estos autores ofrecen un discurso llevado desde sus experiencias más cercanas para abordar la educación contable no solo como un contexto personal, sino como una situación incidental en la realidad, no solo la realidad académica, sino la realidad global, la económica, social, política y cultural. Cada decisión nacional y extranjera afecta directamente la educación contable y su desarrollo, aunque parezcan temas que a simple vista no afecten al individuo, llámese estudiante, educador, o agentes externos, si estas decisiones se llevan a la simplicidad, es posible encontrar que cada persona se afecta de alguna manera. A causa de esto, cada autor ha desarrollado su artículo partiendo de los hechos más simples y cotidianos, avanzando en las ideas y escalando las teorías para mostrar cómo afecta la realidad individual en la construcción de profesionales, que sean críticos y que sean innovadores de acuerdo con su realidad, tal como lo muestran Loaiza y Paimé en los artículos anteriormente mencionados.

En conjunto de estos artículos, se puede observar que existe una inconformidad académica, reflejada en la fuerte crítica de estos autores, debido a la poca interacción que tenido la contabilidad con otras áreas del conocimiento, ya que si bien tiene herramientas que sirven para soportar la realidad de los hechos económicos, también debería servir de soporte a otras áreas que lo requieran, como el área de la salud o la política, sin embargo hay una esperanza y radica en que sí existen modelos que permitan servir e interactuar con otras áreas, aunque no se usan

debidamente, aún hay mucho por construir, porque se tienen las herramientas, pero la mayoría de los profesionales no saben cómo usarlas, razón por la cual hay incertidumbre acerca de la formación de los contadores, no es claro si la formación es precaria o si el profesional olvida sus conocimientos cuando deja la universidad para entrar al campo laboral.

Si se reúnen los artículos “Estudio de la oferta académica de maestrías de en Contabilidad en América”, “Las reformas a la educación superior”, “Los retos que la profesión contable colombiana le plantea a su academia”, “Elementos para discusión sobre el estado actual de la propuesta curricular del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia”, “El plan de estudios del programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana frente a los retos que genera la Ley 1314 de 2009”, y “Motivación de la labor docente un estudio de caso de dos programas de contaduría en Bogotá”, se puede observar un patrón común, y es la reflexión directa a la construcción de los programas de contaduría pública en Colombia, inclusive comparando este pensum con el de las universidades extranjeras, ya que en la última década la contaduría ha tenido que re acomodar su pensum para poder cumplir con los altos estándares de calidad, y en una mirada retrospectiva, se puede notar que el pensum actual de algunas universidades privadas, no es más que la compilación de varias reformas educativas en las que se ha agregado y desagregado requisitos y asignaturas para formar un profesional integral, con conocimientos técnicos, experiencia profesional, y todas las aptitudes para competir altamente en un mercado laboral que deja mucho que desear.

Aunque la globalización ha permitido que la educación tenga una buena evolución, y las universidades se esmeren por formar estudiante de talla internacional, aún hace falta contenido en el currículo académico, pues la formación humana es muy importante y es sabido que el estudiante colombiano es bien recibido en las universidades extranjeras, pero en materia de

conocimiento e investigación aún falta mucha tela por cortar, siendo responsabilidad de las instituciones mantener sus estándares de calidad. Se genera una inquietud respecto a si estas relaciones entre universidades nacionales y extranjeras se mantiene para promover una mejor educación en el estudiante, o si se tiene con fines económicos y de alta reputación que tienen hoy día las universidades que han convenido estas relaciones académicas internacionales.

Un análisis final que se puede realizar de estos artículos es la amplitud de campos que aborda la educación contable, pues como se mencionó anteriormente, el efecto colateral de la realidad afecta a la educación, pero esta permea directamente sobre la academia, y por ende sobre la practica laboral. Es menester mencionar que cada proceso de evolución de la educación se ha dado gracias a las críticas y pensamientos investigativos de quienes se dedican al desarrollo de la contaduría pública a nivel de academia, aunque la proporción de los profesionales que se dedican a esta parte investigativa es muy pequeña en comparación con todos los profesionales que por año obtienen su título en contaduría pública. Siguiendo esta premisa, se puede decir que un campo muy interesante que aún tiene mucho por explorar es el de la contaduría académica, pues uno de los inconvenientes que tienen los contables es la gran demanda versus la precaria oferta en el ámbito practico y laboral.

Es sabido que en la actualidad el avance en la formación de contadores integrales es mucho mayor que en las últimas décadas, esto también se menciona en los artículos escogidos de manera general, sin embargo, la aplicación, o más bien la dedicación que el estudiante emplea en el pensamiento investigativo y en la formación de un pensamiento teórico pasa a un segundo plano respecto al ámbito practico y técnico que exige la realidad laboral, este paradigma ha sido muy complejo de romper, pues en un país donde no se reconoce la educación como prioridad por encima de los beneficios económicos del capitalismo, será muy difícil dejar este pasado atrás.

Sin embargo, estos artículos entregan una última premisa y es la esperanza de poder lograr una mejor formación y calidad educativa a los estudiantes, tomando las ofertas extranjeras para aumentar la calidad académica, modificando el pensum y resaltar la importancia del capital intelectual. Esto es un esfuerzo de tres partes, tanto las universidades como los profesores y estudiantes tienen la responsabilidad de contribuir a que estas premisas referenciadas en los artículos explorados sean una realidad que lleve a la educación contable a mejores términos para los contadores públicos de ahora y los del futuro.

Capítulo IV. Identificación de las tendencias de las publicaciones sobre educación contable en Colombia

En el capítulo anterior se realizó el análisis de las publicaciones sobre la educación contable en Colombia en el periodo 2009 al 2016, en ese capítulo se realizaron algunas observaciones analíticas de los 36 artículos escogidos de las cuatro revistas de contabilidad (Cuadernos de Contabilidad, Revista Lúmina, Revista Contaduría, Revista Internacional Legis de Contabilidad y Auditoría).

En este capítulo se realizará un análisis cuantitativo o análisis bibliométrico que permita conocer datos como la cantidad de artículos publicados en cada año del periodo escogido, la cantidad de artículos publicados por revista, cantidad de publicación por autor y la participación por género. Los artículos utilizados son los mismos tomados en el capítulo tres.

4.1. Análisis bibliométrico

Los estudios bibliométricos son una disciplina que se encuentra dentro del campo de la ciencia métrica, ciencia conocida por estudiar los aspectos cuantitativos de la ciencia (Macías Chapula, 2001, p.2). La bibliometría por su parte, se enfoca en analizar las publicaciones por

indicadores de calidad y de cantidad, esto se traduce en actividad e impacto, los primeros miden la posición real de la producción científica y los segundos miden la huella que han dejado las publicaciones, cuáles han sido famosas y muy citadas en las otras producciones científicas, y este tipo de análisis en conjunto sirve para encontrar características en común que sirvan de referencia para investigaciones académicas posteriores (Escorcía Otalora, 2008,p.13).

Es importante seleccionar indicadores para poder realizar este análisis bibliométrico, por lo cual se han escogido entonces los siguientes indicadores para caracterizar algunos aspectos de las publicaciones seleccionadas:

Tabla 4.

Indicadores

| ÍTEM | VARIABLE | ÍNDICE |
|-------------|-------------------------|--|
| Artículo | Publicación por año | Conteo de artículos por año de publicación |
| | Publicación por revista | Conteo de artículos por revista |
| Autor | Artículos por autor | Nivel de publicación |
| | Género | Conteo de artículos publicados |

Fuente: Elaboración propia.

De esta manera, es menester indicar cuál es el propósito de los ítems escogidos a partir de las variables y de los indicadores, que en conjunto facilitan la construcción de tablas, las cuales más allá de compilar números y estadísticas, permiten realizar un análisis descriptivo de las publicaciones, que permita conocer a grandes rasgos lo que se ha escrito sobre educación contable, en las revistas escogidas.

❖ Artículo: La intención de este ítem es dar a conocer cuál es la participación de las publicaciones en las revistas, dentro del período escogido previamente, con relación a las diferentes revistas utilizadas en esta caracterización.

❖ Autor: Para este ítem se pretende encontrar una descripción general de los autores que han escrito sobre educación contable en Colombia.

Cabe mencionar que, aunque la información no es amplia a condición de la limitante de tiempo y esfuerzo, lo siguiente intenta ofrecer una referencia de las condiciones de las publicaciones y de los autores presentes en esta revisión. Más allá de observar números y cifras, estos indicadores pretenden guiar al lector a encontrar un perfil claro sobre la educación contable en Colombia que aporte conocimiento a su investigación y su lectura.

4.1.1. Artículos

Como se mencionó anteriormente los artículos seleccionados para realizar este análisis bibliométrico son los mismos que se tomaron en el capítulo tres, contenidos en las cuatro revistas utilizadas en este trabajo (Cuadernos de Contabilidad, Revista Lúmina, Revista Contaduría y Revista Internacional Legis de Contabilidad y Auditoría) en el periodo comprendido desde 2009 al 2016

A continuación, se presentan la totalidad de los textos seleccionados para el presente estudio, se relaciona la información sobre la revista de publicación, los textos se encuentran organizados por ubicación, título de la publicación, nombre de la revista.

Tabla 5

Artículos seleccionados para el estudio

| ID | TITULO | REVISTA |
|-----------|---|----------------|
| 1 | Estudio de la oferta académica de maestrías de en | RILCA |

| Contabilidad en América | | |
|-------------------------|--|--------|
| 2 | La formación para la investigación de contadores públicos | RILCA |
| 3 | Cómo enseñar contabilidad con TIC en contexto de masividad. Una experiencia centrada en la innovación público. | RILCA |
| 4 | Aportes para la comprensión del discurso pedagógico contable | LUMINA |
| 5 | En la búsqueda de sentidos para la formación integral de contadores | LUMINA |
| 6 | Formación para la investigación contable. Una interpretación de las intencionalidades y las metódicas desde la mirada de los profesores. | LUMINA |
| 7 | La docencia en el lugar equivocado | LUMINA |
| 8 | La formación del Contador Público. Una revisión desde los objetos | LUMINA |
| 9 | La investigación en educación contable: breve historia y revisión internacional | LUMINA |
| 10 | Las reformas a la educación superior | LUMINA |
| 11 | Lenguaje pedagógico, filosofía e investigación: Relación con la construcción de pensamiento y cultura académica en contabilidad | LUMINA |
| 12 | Producción académica sobre educación contable en | LUMINA |

| Colombia 2000-2009: incidencia de la pedagogía crítica | | |
|--|--|---------------------------|
| 13 | Los retos que la profesión contable colombiana le plantea a su academia | CUADERNOS DE CONTABILIDAD |
| 14 | Humanidades y formación contable: una relación necesaria para otear una reorientación de la profesión contable | CUADERNOS DE CONTABILIDAD |
| 15 | La educación contable en el contexto anglosajón: una mirada a los años de construcción de comunidad | CUADERNOS DE CONTABILIDAD |
| 16 | Elementos para discusión sobre el estado actual de la propuesta curricular del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia | CUADERNOS DE CONTABILIDAD |
| 17 | Lectoescritura y pensamiento crítico: desafío de la educación contable | CUADERNOS DE CONTABILIDAD |
| 18 | Corrientes educativas internacionales presentes en programas de contaduría pública | CUADERNOS DE CONTABILIDAD |
| 19 | Sobre una conversación incidental: el Observatorio Colombiano de Educación Contable, OCEC | CUADERNOS DE CONTABILIDAD |
| 20 | La constitución de la subjetividad en la educación contable: del proceso implícito a la visibilización de sus impactos | CUADERNOS DE CONTABILIDAD |
| 21 | Ser y comprender al docente contable: exploraciones | CUADERNOS DE |

| | | |
|----|--|---------------------------|
| | autoetnográficas | CONTABILIDAD |
| 22 | Experiencia sobre la utilización de un mix de metodologías docentes en la educación universitaria de la contabilidad | CUADERNOS DE CONTABILIDAD |
| 23 | Papel de las metodologías de enseñanza del proceso lectoescritural en la educación superior | CUADERNOS DE CONTABILIDAD |
| 24 | Educación bioética para vivir, convivir y habitar correctamente. Un plus a la capacitación profesionalizante | CUADERNOS DE CONTABILIDAD |
| 25 | La administración educativa contable como actor importante en la discusión de la política editorial | CUADERNOS DE CONTABILIDAD |
| 26 | El plan de estudios del programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana frente a los retos que genera la Ley 1314 de 2009. | CUADERNOS DE CONTABILIDAD |
| 27 | Motivación de la labor docente un estudio de caso de dos programas de contaduría en Bogotá. | CUADERNOS DE CONTABILIDAD |
| 28 | Las tecnologías de información y comunicación en la formación de contadores públicos: análisis de uso y aplicaciones en cinco universidades colombianas. | CUADERNOS DE CONTABILIDAD |
| 29 | Competencias para el programa de Contaduría Pública: una aproximación conceptual | CONTADURÍA |
| 30 | Contexto económico, ética y actitud crítica en la | CONTADURÍA |

| formación del contador público | | |
|--------------------------------|--|------------|
| 31 | De la grandeza de ser estudiante de contaduría publica | CONTADURÍA |
| 32 | Educabilidad: una resignificación conceptual en contabilidad desde la educación crítica | CONTADURÍA |
| 33 | Educación Contable en Colombia. Sentires de algunos actores y la educación contable como acción educativa | CONTADURÍA |
| 34 | La importancia de la formación del estudiante de contaduría pública en el área de teoría contable. El caso de la Universidad del Valle | CONTADURÍA |
| 35 | La investigación contable en el acto educativo | CONTADURÍA |
| 36 | Rendición de cuentas en la educación superior: un análisis de las cuentas anuales de las universidades en España y el Reino Unido | CONTADURÍA |

Fuente: elaboración propia

En total se seleccionaron 36 artículos, publicados en 7 años; seguidamente, se presentan el número de artículos que han sido publicados por año, a fin de representar el nivel anual de publicación, los años 2009 y 2013 fueron aquellos con mayor número de publicaciones que abordan el tema Educación contable que fueron publicados en una revista contable de Colombia, las fechas señaladas se diferencian en un artículo teniendo para el año 2009 el número de publicaciones en un nivel de 7 artículos y para el 2013 teniendo 6. Si bien el nivel de publicación

ha sido variable en el periodo estudiado, se puede decir entonces que el año 2011 tuvo el tercer lugar en el mayor número de publicaciones con 5 artículos publicados en la muestra escogida.

Tabla 6.

Nivel de Publicación por Año

| AÑO DE PUBLICACIÓN | No. DE ARTICULOS |
|---------------------------|-----------------------------|
| 2009 | 7 |
| 2010 | 4 |
| 2011 | 5 |
| 2012 | 4 |
| 2013 | 6 |
| 2014 | 4 |
| 2015 | 4 |
| 2016 | 2 |
| TOTAL ARTICULOS | 36 |

Fuente: elaboración propia



Gráfica 1. Nivel de publicación por año

Fuente: elaboración propia

A continuación, se presenta el nivel de publicación por revista de artículos que aborden el tema de Educación contable, a fin de mostrar la participación de las revistas en la producción alrededor del tema de estudio, evidenciando que las revistas de mayor publicación han sido los Cuadernos de Contabilidad y Lúmina, otorgando el espacio para la publicación de estudios de enfoques como el práctico y técnico, siendo el espacio para la reflexión académica y crítica.

Tabla 7.

Nivel de Publicación por revista

| REVISTA | No. DE ARTICULOS |
|-------------------------------------|-------------------------|
| CUADERNOS DE CONTABILIDAD | 16 |
| LUMINA | 9 |
| CONTADURÍA | 8 |
| RILCA | 3 |
| TOTAL DE ARTÍCULOS REVISADOS | 36 |

Fuente: elaboración propia



Gráfica 2. Nivel de publicación por revista

Fuente: elaboración propia

4.1.2. Autores

Las revistas objeto del análisis bibliométrico, son de reconocimiento a nivel nacional por el alcance investigativo de sus contenidos y por la trayectoria académica y profesional de los autores, por lo anterior resulta determinante la caracterización de los autores de modo tal que se pueda entender el tipo de personas que publican.

Los 36 textos relacionados en el presente trabajo son el resultado de la participación de 57 autores, a causa de que muchos artículos fueron preparados en cooperación o coautoría de dos o más personas. De los 36 artículos seleccionados, 5 fueron escritos entre dos autores, mientras 4 fueron elaborados en cooperación de tres autores, y sólo uno fue derivado de la cooperación de cuatro autores.

A continuación, se presenta el nivel de Artículos publicados por Autor que aborden el tema de Educación contable, a fin de mostrar la participación de los autores en la producción alrededor del tema de estudio, evidenciando que el autor de mayor publicación ha sido Edison Fredy León Paimé.

Tabla 8.

Nivel de publicación por autor

| AUTORES | No. DE PUBLICACIONES |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Edison Fredy León Paimé | 4 |
| Fabiola Loaiza Robles | 3 |
| Carlos Mario Ospina Zapata | 3 |
| William Rojas Rojas | 3 |
| Gregorio Giraldo Gercés | 2 |
| Edgar Gracia López | 2 |
| Rafael Franco Ruiz | 2 |
| Jorge Emiro Pinzón Pinto | 2 |
| Gustavo Alberto Ruiz Rojas | 1 |
| Hernando Bermúdez Gómez | 1 |
| Walter Abel Sánchez Chinchilla | 1 |
| Germán Eduardo Espinosa Flórez | 1 |
| Óscar Yamith Duque Cruz | 1 |
| Rogelio Cárdenas Londoño | 1 |
| Óscar Mauricio Barreto Carvajal | 1 |
| Héctor Alejandro Garzón | 1 |
| Ofelia Gómez-Niño | 1 |
| Gloria Milena Valero Zapata | 1 |
| Mauricio Gómez Villegas | 1 |
| Gabriel Rueda Delgado | 1 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Martín Ernesto Quadro | 1 |
| Sonia Alexandra Mondragón Hernández | 1 |
| Dennis Fabián Bejarano | 1 |
| Eliana Ayelén Arévalo | 1 |
| Juan Carlos Fernández Pineda | 1 |
| Emilio Martín Vallespín | 1 |
| Eutimio Mejía Soto | 1 |
| Rubiela Jiménez Aguirre | 1 |
| Jorge Andrés Salgado Castillo | 1 |
| Luis German Zamora Alejo | 1 |
| Gabriela Sabulsky | 1 |
| Martha Liliana Arias Bello | 1 |
| John Jairo Cuevas | 1 |
| Gilberto Cely Galindo | 1 |
| Carmen Luz Cely-López | 1 |
| David Andrés Camargo Mayorga | 1 |
| Luz Estela Durán Caicedo | 1 |
| Marcos Ancisar Valderrama Prieto | 1 |
| María Isabel Duque Roldán | 1 |
| Marlon David García Jiménez | 1 |
| Beatriz Parra González | 1 |
| Harold Cerón Espinosa | 1 |
| Héctor José Sarmiento Ramírez | 1 |

| | |
|----------------------------|-----------|
| Roberto Antonio Ríos León | 1 |
| Braulio Rodríguez Castro | 1 |
| Sandra Milena Muñoz López | 1 |
| Yuliana Gómez Zapata | 1 |
| Jenny Marlene Sosa Cardozo | 1 |
| Jhonny Grajales Quintero | 1 |
| Total general | 63 |

Fuente: elaboración propia

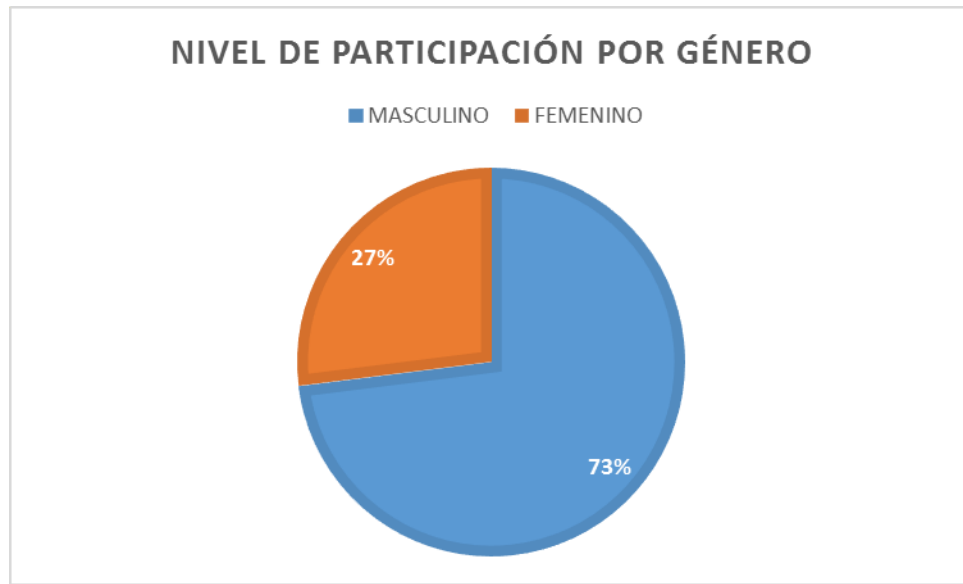
La variable que se muestra a continuación pretende caracterizar los autores según su género, denotando cual ha sido la mayor participación en género, de las publicaciones escogidas para realizar este análisis:

Tabla 9.

Nivel de participación por géneros

| GÉNERO | CANTIDAD |
|---------------|-----------------|
| Masculino | 46 |
| Femenino | 17 |
| TOTAL | 63 |

Fuente: elaboración propia



Gráfica 3. Nivel de participación por género

Fuente: elaboración propia

De la totalidad de artículos revisados, en 11 se presentó la participación de una o más mujeres, teniendo mayor participación el género masculino, esta situación que se identifica en el campo profesional no dista de la realidad del sector académico, que tal como se refleja en los presentes resultados privilegia la participación masculina.

5. Conclusiones

Al inicio de este trabajo se encontraron los estudios previos de la investigación, en el cual se describieron los tipos de investigación exploratoria, descriptiva y crítica con algunos autores que han escrito sobre estas. Posteriormente se halló el argumento del desarrollo de este trabajo el cual pretendió caracterizar las publicaciones sobre educación contable en Colombia en el periodo comprendido entre 2009-2016, junto con un breve marco de referencia en el cual se contextualizó al lector sobre el tema desarrollado y se dieron las pautas para la realización de este trabajo.

En la contextualización del marco de educación contable en Colombia se dio una mirada hacia atrás en la historia de la educación contable, por lo cual se hizo necesario hablar primero de contaduría pública ya que al igual que la educación contable la contaduría también tuvo su transformación, pues hace muchos años esta carrera solo era reconocida como una formación técnica requerida para trabajos auxiliares de oficina. Solo fue hasta la separación de la iglesia y el estado que la contaduría tuvo estudios más avanzados. El papel de la mujer fue crucial en esta evolución ya que solo hasta 1870 se empezó a capacitar para realizar las labores de libros contables, y en adelante se vinculó esta capacitación en los colegios comerciales. Iniciando el siglo XX la contabilidad era indispensable para el comercio, pero aún no era una carrera profesional, fue solo hasta mediados del siglo XX es consolidada como una carrera profesional; Posteriormente las universidades y el estado se encargan de consolidar la educación contable por medio de diferentes reformas y cambios en los planes de estudios.

Con relación al análisis de las publicaciones sobre educación contable en Colombia que permitió construir una caracterización completa de los 36 artículos escogidos de las cuatro

revistas reconocidas en Colombia a saber Cuadernos de Contabilidad, Revista Lumina, Revista Contaduría y Revista Internacional Legis de Contabilidad y Contaduría (RLCA), se encontró que una gran cantidad de autores escribieron artículos relacionados con educación contable y la mayor parte de esta producción se ha dado en los últimos años. Dentro de estas publicaciones se destaca la intención de consolidar una formación crítica en el estudiante para darle mayor reconocimiento al trabajo académico y de evolución de la educación contable en Colombia. Tal intención viene impulsada por diferentes motivos, entre ellos, una mayor especialización de los profesionales contables dedicados a la contabilidad académica, la presión de los diferentes sistemas educativos hacia la calidad de la educación, y el impulso de los gremios profesionales por aumentar la competitividad.

Se observa que las reformas políticas y gubernamentales han afectado el desarrollo de la educación contable a nivel universitario, pues constantemente se han tenido que modificar los planes de estudio para adaptarlos a los requerimientos estatales, aunque estos cambios se tomen como oportunidades para presentar el trabajo académico, existe el riesgo de que no todos los cambios se han favorables a la educación contable en Colombia. Adicionalmente se puede notar que los grandes avances se han dado en los últimos años, no solo en las universidades si no en la formación de los estudiantes con espíritu investigativo.

A partir de las publicaciones escogidas sobre las que se hizo el análisis descriptivo, se realizó un análisis bibliométrico que arrojó resultado como que el primer año escogido (2009) fue el que más tuvo publicaciones sobre educación contable, con 7 publicaciones, mientras que el 2013 ocupó el segundo lugar con 6 publicaciones. De las cuatro revistas escogidas la que mayor número de artículos publicados tuvo fue Cuadernos de Contabilidad con 16 publicaciones. También se encontró que la mayor participación de autoría en las publicaciones fue el género

masculino con un total de 46 escritores. El hallazgo más importante fue la cantidad de publicaciones escritas por autor, en el cual se encontró que Edison Fredy León Paime ocupó el primer lugar con 4 publicaciones, mientras que Fabiola Loiza Robles, Carlos Mario Ospina Zapata y William Rojas Rojas publicaron 3 artículos cada uno.

Los trabajos realizados desde diferentes frentes han producido una gran cantidad de obras que pueden ser referentes; los autores generalmente publican en las revistas de su país de origen, la participación entre países es baja, lo que sugiere impulsar la idea de la producción conjunta entre naciones, ya que esto ayudaría a un crecimiento en la educación contable.

Finalizando, se puede concluir que la caracterización de las publicaciones sobre educación contable en Colombia fue una herramienta que permitió conocer algunas de las necesidades sociales que presenta el país, por lo cual este estudio se hace importante en la medida que sus resultados sean un aporte a la evolución de la educación contable y al fortalecimiento profesional del estudiante de contaduría pública.

Si bien, este documento pretende ser útil en el proceso de comprensión del campo, existe un número de limitaciones que deberán ser abordadas en el futuro.

Referencias Bibliográficas

- Aponte Rojas, F. A. (2012). *Papel del Contador Público en Colombia desde la Época Colonial hasta 2012*. (Monografía de grado) Universis de San Buenaventura, Bogotá, Colombia
- Arango, D. S. (Octubre,2005). Aproximación histórica a la Universidad Colombiana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (7), 1-99
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Venezuela: Episteme.
- Avedaño Castro, W. R., Rueda Vera, G., & Paz Montes, L. S. (Junio, 2016). Educational *Research in Teaching Practices of Teachers of a Public Accounting Program*. Cuadernos de contabilidad. 17, (43),p.1. doi: doi.org/10.11144/Javeriana.cc17-
- Barnett, Ronald (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona, Gedisa.
- Cardoso, J. L., Jiménez, S. M., & Laffarga Briones, J. (Julio, 2016). Utilidad percibida de la producción académica contable. Opinión de los profesores universitarios y de los profesionales. *Revista de Contabilidad*. 19 (2).p 239
- Carreño, L. (2009). Constructivismo y Educación. Propuesta Educativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*, 112-113.
- Carvajal Villaplana, Á. (2002). Teorías y modelos: formas de representación de la realidad. *Revista comunicación*, 12 (1) p 1-14.
- Cauas, D. (2015). *Variables, enfoque y tipo de investigación*. Recuperado de <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36805674/IVariables.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1516070061&Signature1WTIQUvF>

HHJ0UjjnWyN4axc%2BRiM%3D&response-content-

disposition=inline%3B%20filename%3Dvariables_de_Daniel_Cauas.pdf

Cubides, H., Machado, M., Maldonado, A., & Visbal, F. (1999). *Historia de la contaduría pública en Colombia siglo XX*. Santa fé de Bogotá: Fundación Universidad Central.

Cubillos, C. C. (2013). La profesionalización se diferencia de la función docente porque la primera obedece a la. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/41993/1/428305.2013.pdf>

De Armas Ramírez, N., Lorences Gonzalez, J., & Perdomo Vásquez, J. M. (2012). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Villa Clara: Universidad pedagógica Félix Varela.

Decreto 80 (*Por el cual se organiza el sistema de educación post-secundaria*). Ministerio de Educación Nacional, 22, de Enero de 1980. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-102556_archivo_pdf.pdf

Decreto 0356-Diario oficial 27549. (*Por la cual se expide el estatuto de vigilancia y seguridad privada*). Presidencia de la república, 5 de Marzo de 1951, Recuperado de : <file:///C:/Users/esperanza/Downloads/Decreto%20356%20de%201994.pdf>

Decreto 1278 (*Estatuto de profesionalización docente*) Ministerio de Educación, Junio 19, 2002. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

Decreto 2349. (*Por el cual se reorganiza el consejo superior de educación*) Presidencia de la República 29 de Diciembre de 1993. Recuperado de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/clp/contenidos.dll/Decretos/1439925?fn=document->

Decreto 2649. (*Por el cual se reglamenta la Contabilidad en General y se expiden los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia*). Presidente de la

- República, 29 de Diciembre de 1993). Recuperado de:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=9863>
- Decreto No. 2373 (Por el cual se reglamenta la profesión de contador, y se dictan otras disposiciones). Presidencia de la República, 05 de Octubre de 1956. Recuperado de:
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles>
- Decreto 2941 (Por el cual se reglamenta la forma de obtener el título de Contador Público en las Facultades de Contaduría dependientes del Ministerio de Educación Nacional). Presidente de la República. 9 de Noviembre de 1965
- Decreto 80. (Por el cual se organiza el sistema de educación post-secundaria). Ministerio de Educación Nacional. Enero 22 de 1980). Recuperado de de
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-102556_archivo_pdf.pdf
- Escorcía Otalora, T. A. (2008). *El análisis bibliométrico como herramienta para el seguimiento de publicaciones científicas, tesis y trabajos de grado.* (Trabajo de Grado) Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá: Colombia
- García, N. (2011). Una ilustración sobre los estudios de pensamiento contable. *Cuadernos de contabilidad*, 12 (30) 77-93.
- Gil, J. M. (2004). *Los modelos contables y los estilos de administración en el estadio actual de la globalización económica: Aportes para una revisión conceptual y referencias de su situación en América Latina. La contaduría en el nuevo entorno global.* Popayán, Colombia: Universidad del Cauca.
- Gómez Coontreras, J., Niño Galeano, C., & Rojas Gómez, J. (2012). La información de las cuentas satélite de ambiente emitida en Colombia (1995 - 2010): una revisión crítica.

- Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 20 (1) 143-169.
doi.org/10.18359/rfce.2190
- Gómez Villegas, M. (2003). Algunos comentarios sobre la potencialidad en la investigación en *contabilidad. innovar*.14, (2) 1409-4703
- González Castro, R., López Valeiras, E., & Gómez Conde, J. (2014). Sistemas de Contabilidad y Control de Gestión y género: una revisión bibliográfica. *Contabilidad y negocios*. 9 (18). 1-14
- Gozzi, E., & Tappatá, R. (2015). *La misión Kemmerer. Fit & Propper Consulting*. Recuperado de: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/nortenciogua/2015/02/11/reformas-la-misi-n-kemmerer-en-el-per/>
- Grajales Quintero, J., Cuevas Mejía, J. J., & Usme Suárez, W. A. (2013). Balance de las publicaciones sobre IFRS en dos revistas colombianas. *Cuadernos de contabilidad*, Recuperado de: https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/dt_fcea_no.10_2015_definitivo.pdf
- León Paime, E. (2011). Ser y comprender al docente contable: exploraciones autoetnográficas. *Cuadernos de contabilidad*, 12(3),179-210.
- León Paime, E. (2013). La investigación en educación contable: una breve historia y revisión internacional. *Lumina*, (14) 228-261.
- Ley 30 (*Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*). Congreso de la República. 28 de Diciembre de 1992.
- LEY 58 (*Por la cual se crea la Superintendencia de Sociedades Anónimas y se dictan otras disposiciones*) Congreso de Colombia, Mayo 05 de 1931, Recuperado de: <http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?id=1610332>

- Ley 80. (*Por el cual se organiza el sistema de educación post-secundaria*) Ministerio de Educación Nacional, 22 de Enero de 1980. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-102556_archivo_pdf.pdf
- Ley 143 (*Por la cual se organiza la educación técnica*). Congreso de Colombia), 23 de Diciembre de 1948. Recuperado de: <http://www.lexbase.co/lexdocs/indice/1948/10143de1948>
- Ley 145. (*Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de contador público*) Congreso de Colombia, 3 de Febrero de 1960, Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-103818_archivo_pdf.pdf
- Loaiza Robles, F. (2011). Producción académica sobre educación contable en Colombia 2000-2009: incidencia de la pedagogía crítica. *Lumina*, (2), 172-194.
- Macías Chapula, C. A. (Enero de 2001). Papel de la infometría y de la cienciometría y su perspectiva nacional e internacional. *Acimed*, 9 (4), 9
- Martínez Galvis, M., & Sánchez Guevara, A. (2015). *Análisis de las principales características de la Investigación en contabilidad ambiental en Colombia, período 1996-2013*. (Trabajo de grado) Universidad del Valle, Cali. Colombia
- Martínez Pérez, R., & Rodríguez Esponda, E. (2003). *Manual de Metodología de la Investigación Científica*. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cielam/manual_de_metodologia_de_investigaciones._1.pdf
- Martínez Pino, G. L. (2002). *El rediseño curricular contable: entre lo profesional y lo disciplinar*. *Contabilidad Internacional*. Recuperado de: <http://ciberconta.unizar.es/leccion/rediseño/rediseño.pdf>

- Martínez Velez, A. (2013). *Emergencias de cambio: Entre el modelo pedagógico tradicional y la necesidad de aprendizajes significativos*. Praxis, 9,73-82.
- Mejía Soto, E., & Serna Mendoza, C. A. (2016). Contabilidad Ambiental: enfoque de publicaciones en Colombia (2009-2012). *Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas*. 4 (7), 1, doi: org/10.5377/reice.v4i7.2821
- Meneses, R. M. (2016). *Transformación del currículo de contaduría pública desde el pensamiento sobre educación de Edgar Morín*. Bogotá:Universidad Santo tomás
- Morales Zuñiga, L. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa. *Actualidades investigativas en educación*, 14 (2),1-23.
- Padrón, J. (1994). *Qué es 'teoría'*. *Investigación y docencia*. Recuperado de: <http://padron.entretemas.com.ve/QueEsTeoria.pdf>
- Páramo Morales, D. (2015). La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica. *Pensamiento & Gestión*.(39), 1-2
- Peña, L. (2010). La revisión bibliográfica. Bogotá: Pontificia universidad Javeriana
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de Teoría*. Recuperdo de:: <https://definicion.de/teoria/>
- Pulgarín Giraldo, H., & Cano Pabón, J. A. (2000). Historia de la contabilidad pública. Colombia. *Contaduría*, (37),87-125.
- Quintanilla Gavilanes, J., & Moreira Basurto, C. (2015). Análisis de las publicaciones sobre contabilidad ambiental publicadas en el período 2010-2015. *Revista Publicando*. 2 (5), 1-

- Ramirez, M. T., & Tellez, J. P. (12 de Enero de 2006). *La educación primaria en Colombia en el siglo XX. La educación primaria en Colombia en el siglo XX*: Bogotá: Banco de la República. Recuoerado de: www.banrep.gov.co
- Rojas Rojas, W. (2002). La educación contable en Colombia 1960 -2000: al servicio de la fraternidad. *Cuadernos de Administración*. 101.117
- Robbins, L (1932). *An Essay on the Nature and Significance of Economic Science, Third Edition*, New York, New York University Press
- Santos, G. (2012). Aproximaciones a un análisis bibliométrico de la Revista Internacional, *Legis de Contabilidad & Auditoría* 2000-2012. 183-226.
- Universidad de Alcalá (2012). *Fuentes de información*. Madrid: Uah
- Urbano Canal, N. (Julio-Diciembre de 2007). *Efectos de la implementación del modelo colombiano de acreditación de programas académicos. Un análisis a partir del caso de los programas tecnológicos*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: Universitas Humanística: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79106407>
- Valero Zapata, G. M., Patiño Jacinto, R. A., & Duque Cruz, O. Y. (2013). *Competencias para el programa de Contaduría Pública: una aproximación conceptual*. Universidad de Antioquia, (62), 11-36.
- Valero Zapata, G., & Patiño Jacinto, R. (2012). Los grupos de investigación contable reconocidos por Colciencias. *Cuadernos de contabilidad*, 175-201.