

**CAMBIOS EN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN MUJERES DE FAMILIAS
NEGRAS DEL ORIENTE DE CALI**

**DANIELA MILLÁN CASTRO, ANA SOFÍA ORTIZ ZÚÑIGA,
LISETH DAYANA ZAMORA CRIOLLO**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CALI
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA
SANTIAGO DE CALI, 2023**

**CAMBIOS EN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN MUJERES DE FAMILIAS
NEGRAS DEL ORIENTE DE CALI**

**DANIELA MILLÁN CASTRO, ANA SOFÍA ORTIZ ZÚÑIGA,
LISETH DAYANA ZAMORA CRIOLLO**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARCIAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGO**

JAMES CUENCA MORALES

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CALI
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA
SANTIAGO DE CALI, 2023**

Dedicatoria

A nuestras familias por su amor y apoyo, a Dios que nos guía, y a las familias negras migrantes del Pacífico y del Oriente de Cali. A todos ellos, esta investigación es por y para ustedes.

Agradecimientos

Queremos darle nuestro más sincero agradecimiento a las participantes de este estudio, quienes nos confiaron y aportaron sus experiencias e historias de vida para que esta investigación haya sido posible. También, muchas gracias a James Cuenca Morales, nuestro director de trabajo de grado, docente del departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, por ilustrarnos con sus enseñanzas a lo largo de este proceso. Finalmente, gracias a nuestras familias, quienes nos dieron luz cuando veíamos oscuridad o nos sentíamos perdidas.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN

| | |
|------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| METODOLOGÍA | 19 |
| Diseño..... | 19 |
| Participantes/muestra..... | 19 |
| Instrumentos..... | 20 |
| Categorías de análisis | 20 |
| Procedimiento..... | 22 |
| Análisis de datos..... | 22 |
| Consideraciones éticas..... | 23 |
| RESULTADOS | 24 |
| DISCUSIÓN | 43 |
| CONCLUSIONES | 51 |
| REFERENCIAS | 53 |
| ANEXOS | 59 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Categorías de análisis..... | 21 |
| Tabla 2. Datos sociodemográficos de las participantes..... | 24 |

LISTA DE ANEXOS

- Anexo A.** Instrumento original para entrevista con participantes: abuelas
- Anexo B.** Instrumento original para entrevista con participantes: hijas
- Anexo C.** Instrumento corregido para entrevista con participantes: abuelas
- Anexo D.** Instrumento corregido para entrevista con participantes: hijas
- Anexo E.** Formatos de validación por parte de jueces expertos
- Anexo F.** Consentimiento informado
- Anexo G.** Protocolo de atención en crisis durante las entrevistas

RESUMEN

La presente investigación se propuso analizar los cambios en las prácticas de crianza que identifican madres de dos generaciones (abuelas e hijas) de familias negras que viven en el oriente de Cali. La muestra se conformó por 6 participantes de tres familias, tres abuelas y tres madres (una por cada familia), donde las abuelas vivieron un proceso de migración desde el Pacífico colombiano. Este estudio es cualitativo y se realizó bajo un diseño narrativo; se recolectó la información por medio de dos entrevistas semiestructuradas elaboradas a partir de la revisión bibliográfica y la identificación de las categorías. Los hallazgos demuestran que hay diversas prácticas de crianza que se dan en los territorios litorales y que pueden ser transmitidas y aceptadas por las generaciones que se criaron en la ciudad, sin embargo, esto dependerá de la perspectiva que se tengan de ellas. También se observó que tanto las madres como las abuelas han roto con diversos patrones generacionales en pro de sus dinámicas familiares y del desarrollo personal. Por último, se concluyó que los cambios en la crianza entre las generaciones se ven influenciados por diversas variables, y no exclusivamente por la experiencia de migración.

Palabras claves: prácticas de crianza, mujeres negras, migración, generaciones familiares, narrativas.

ABSTRACT

This research aimed to analyze changes in parenting practices that identify two-generation mothers (grandmothers and daughters) of black families living in eastern Cali. The sample consisted of 6 participants from three families, three grandmothers and three mothers (one for each family), where the grandmothers had a migration process from the Colombian Pacific. This study is qualitative and was conducted under a narrative design; the information was collected through two semi-structured interviews prepared from the bibliographic review and the identification of categories. The findings show that there are various breeding practices that occur in the coastal territories and that can be transmitted and accepted by the generations that were raised in the city, however, this will depend on the perspective that they have of them. It was also observed that both mothers and grandmothers have broken with various generational patterns in favor of their family dynamics and personal development. Finally, it was concluded that changes in parenting between generations are influenced by various variables, and not exclusively by the migration experience.

Keywords: parenting practices, black women, migration, family generations, narratives.

INTRODUCCIÓN

Para comenzar, la narración que se muestra a continuación es recreada a partir de experiencias de vida en el Pacífico y en el oriente de Cali del grupo de investigación, de sus familiares y conocidos; en este se exponen dos contextos de vida muy distintos tanto a nivel geográfico como en las prácticas de crianza, con la intención de mostrar lo que puede ocurrir en familias que por distintas razones migran de sus zonas de origen a un contexto urbano como el de Cali.

Hoy te quiero contar algunas cosas del Pacífico colombiano, pues como mujer negra que soy, que vivió allí buena parte de su vida te contaré a ti y a la gente que leerá esto un poco de cómo se vive en el litoral y cómo está conformado mi territorio. Como te contaba... mi querido Pacífico es toda una conexión entre cuatro departamentos costeros como el Valle del Cauca, el Cauca, Chocó, y Nariño, mi tierra querida. Nuestro Pacífico litoral se caracteriza por tener zonas bastante lluviosas, y con mucha biodiversidad; también se reconoce por sus cosechas, fundamentalmente la yuca, arroz, caña de azúcar y plátano, sobre todo la de plátano, siendo este, pues, junto con la pesca nuestra mayor fuente de ingreso, y junto con el pescado nuestra alimentación.

¡Y es que oye! yo aquí te aclaro que el pescao en todas sus presentaciones es un plato típico de nuestra región, que desde pelados hace parte de nuestra vida. Además, aquí la mayoría de gente es negra y el negro es alegre, fiestero, amable y habla en muchas ocasiones más de lo debido cuando se toma sus tragos.

Yo recuerdo que cuando era niña, vivíamos como siete en esa casa, mi mamá, mi papá, mis hermanos y hermanas, una tía, y mi abuela que nos enseñaba todo lo que tenía que ver con los remedios curativos como hacerle jugo de calabazo a las mujeres que no querían tener más hijos. También, nos llevaba a la iglesia todos los domingos, y nos enseñaba todo lo que tenía que ver con la religión y nuestros antepasados. Mi papá era el hombre de la casa, el que ponía las reglas y el que daba el sustento económico. Él trabajaba todo el día y se llevaba a mi hermano al trabajo para enseñarle cómo es pescar o trabajar la tierra, y con nosotras compartía un rato en la noche cuando llegaba de trabajar o a veces los fines de semana cuando no se iba a tomar.

Por otro lado, mi hermana y yo nos quedábamos con mi mamá haciendo las cosas de la casa y cuidando a la abuela. Mi mamá siempre estuvo conmigo y me enseñó todo lo que sé:

cocinar, hacer las tareas de la casa, me enseñó a respetar a los mayores, a cómo cuidar y criar a un niño, los valores como la tolerancia y demás se lo debo a mi mamá. También, me enseñaron a tener límites y saber qué era lo malo y lo bueno, sobre todo mi papá que era el que nos pegaba cuando hacíamos algo indebido. Pero mi mamá nos mimaba más, nos enseñaba a peinarnos y el significado de cada peinado, nos contaba las leyendas y mitos de nuestra región como la madre monte o el duende y para dormirnos nos cantaba arrullos hermosos que tienen un gran significado para nuestra comunidad negra.

Bueno... todo eso que te conté pasó en mi tierra en el Pacífico, pero cuando tenía como 14 años, tuvimos que venir aquí al oriente de Cali, por todo el tema de la violencia. Y ya estando aquí, tuvimos que adaptarnos a la ciudad y todo lo que conlleva vivir en ella. Aquí no hay mar ni río cerca, ni tampoco mucha libertad y aunque hay muchas personas que también venían del Pacífico, no era lo mismo. De lo poco que sé, el oriente está conformado por varias comunas; yo vivo en la comuna 14 en el barrio Marroquín y en general el oriente es un sector vulnerable, inseguro y con mucha población negra migrante.

Continúo contándote que, entre muchas cosas, siento que la forma de criar a los hijos es de lo que más cambios ha tenido. Por ejemplo, yo tuve aquí en Cali a mis hijas, y siento que debo defenderme a mí y a ellas constantemente de las amenazas que nos rodean, porque hay mucha inseguridad y no conozco a casi nadie; por eso es que yo no las dejo salir solas de la casa, siempre ando pendiente de con quién se juntan, les digo a dónde pueden ir y a dónde no, porque no quiero que sigan el mal camino, ni que les vaya a pasar algo malo; algo que no pasaba en nuestro lugar natal, donde los niños van a jugar con más libertad y sin ser vigilados todo el tiempo por sus padres... Además, yo intento pasar bastante tiempo con ellas, como mi madre hacía conmigo, pero eso es complicado para mí, porque acá me toca trabajar todo el día. De todas formas, busco el apoyo de otras mujeres, preferiblemente de mi familia, que me ayudan a cuidar de mis hijas cuando yo no puedo por el trabajo o porque tengo que salir a hacer alguna vuelta.

Otra cosa que ha cambiado es la alimentación, ya que a mis hijas yo no les doy tanto pescado, ni comida tradicional del Pacífico, porque acá eso es más costoso y no alcanza la plata. Además, yo no las castigo tan feo como hacían con mis hermanos y conmigo, porque siento que eso genera más temor y distanciamiento, y pienso que es necesario que ellas confíen en mí para que me cuenten sobre lo que les pasa, y así puedo estar pendiente de su seguridad. También es diferente la hora de ir a dormir las, porque quedo tan cansada de trabajar que a veces no me da para arrullarlas y cantarles como hacía mi mamá, pero de vez en cuando

intento hacerlo para que no se pierda la costumbre. Algo que me gusta hacer para enseñarles a mis hijas sobre mi tierra y que no se olviden de dónde venimos, es reunirnos a bailar y cantar canciones tradicionales en el patio de mi casa, con otros vecinos que también son del Pacífico; eso al menos nos da un alivio porque nos recuerda y nos hace mantener viva nuestra cultura, aunque estemos en otro lugar.

El relato anterior, da cuenta de que la migración impacta muchos aspectos de la vida de estas personas y lleva a preguntarse ¿qué implica criar una nueva generación en otra ciudad como Cali? ¿Cómo pueden conservarse las prácticas de sus sitios de origen relacionadas con la alimentación, las tradiciones y la crianza?

A partir de esto, lo que se pretende en la presente investigación es visibilizar cuáles han sido los cambios en las prácticas de crianza de familias negras que viven en el oriente de Cali a través de las generaciones, identificando si se mantienen o no prácticas de crianza del Pacífico, teniendo en cuenta que Cali concentra la mayor población negra a nivel nacional como se muestra a continuación.

En Colombia la población negra, afrodescendiente, raizal y palenquera (NARP), equivale a un 5,9% de la población total nacional para el año 2020. Donde Cali, es la segunda ciudad latinoamericana (después del Salvador de Bahía, Brasil) donde se concentra el mayor número de personas de esta población con un porcentaje del 52% de sus habitantes. A nivel nacional los departamentos como el Valle del Cauca (27,2%), el Cauca (22,2%), Nariño (18,8%) Bolívar (10,7%) y Antioquia (10,5%) son las entidades territoriales con mayor población NARP en el país¹ (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2018).

Cabe aclarar que se tiene conocimiento de que no todas las personas que son originarias de la región del Pacífico colombiano son población NARP, pero como se puede ver en los datos mencionados, los primeros tres departamentos, que conforman la región del litoral Pacífico, están habitados mayoritariamente por la población NARP, por lo cual esta es la que será tomada en cuenta dentro del presente estudio.

Específicamente en el oriente de Cali, según la oficina de Asuntos Étnicos de la Secretaría de Bienestar Social, en las comunas 7, 14, 15 y 21 se encuentra la mayor parte de la población negra. Estas comunas ubicadas al oriente de la ciudad cuentan con condiciones de vulnerabilidad y pobreza, dado que en esta zona la estratificación social se divide en estratos 1 y 2 siendo una población constituida por comunidades con bajos recursos económicos, con

¹ Este censo está en discusión por omisión censal y errores técnicos.

ofertas educativas de baja calidad (limitando las posibilidades de acceder a una educación superior), y donde predomina el trabajo informal, con una alta inseguridad y violencia en los barrios (Alcaldía de Cali, 2013; Aránzazu y Herrera, 2016; Paz y Jiménez, 2018).

Demográficamente, el oriente de Cali representa un sector pluriétnico en vista de que es uno de los principales lugares donde llegan personas que migraron de su sitio de origen, con la aclaración que la población de esa zona de la ciudad se conformó y se caracteriza mayoritariamente por el desplazamiento forzado de las personas negras provenientes del litoral Pacífico, donde la violencia generada por el conflicto armado, el narcotráfico, entre otras, han tenido un lugar protagónico como motivos del desplazamiento (Paz y Jiménez, 2018; Lozano-Meneses et al., 2022).

Adicionalmente, estos procesos migratorios de lo rural a lo urbano hicieron que las dinámicas culturales e identitarias relacionadas con la crianza de las personas negras, tuvieran una fuerte afectación, teniendo que reconfigurar sus tradiciones y costumbres al nuevo contexto a través de un proceso de adaptación, sin que este signifique dejar de lado su legado social y cultural del Pacífico. Según la literatura, estas transformaciones se deben a que las poblaciones rurales tienden a ser cultural y demográficamente más homogéneas, sin embargo, en la ciudad existe una dinámica más hegemónica que da paso a la discriminación y la desigualdad que sufren estas personas al sentirse excluidos por una comunidad heterogénea, que margina e invisibiliza sus saberes tradicionales (López y Álvarez, 2016; Escobar y Angarita, 2021); sin mencionar el trato inferior y racista que las personas negras pueden recibir en la ciudad por su historia de esclavitud aun después de la abolición de esta (Grajales et al., 2012; Durán et al., 2015; Aránzazu y Herrera, 2016; Caamaño, 2018; Paz y Jiménez, 2018; Lozano-Meneses et al., 2022).

Pero ¿cómo son esas prácticas de crianza que se viven en los sitios de origen de donde provienen estas familias negras que llegan a Cali?

Los estudios y la literatura encontrada mencionan que el sistema familiar extenso es una característica particular de la población negra porque en ellas la crianza no solo es asumida por la familia nuclear, sino que las tías, abuelas, las primas, etc., son partícipes de la construcción y trasmisión de las prácticas de crianza del niño. En Meneses (2021) se identificó que otros miembros de la comunidad por fuera de la familia tienen también la potestad incluso de reprender al niño, y si este se queda sin sus padres, la madrina y el padrino deben cuidarlo; la razón de ello es porque se considera que los niños son de la comunidad. Esto sería lo que en Durán et al. (2015) identificaron como co-crianza.

Lo anterior suele ser estable en los lugares de origen, pero cuando se migra a un contexto nuevo esta composición familiar suele transformarse en un sistema nuclear o monoparental con jefatura femenina. Aun así, para las madres provenientes del Pacífico es de suma importancia tener un apoyo externo en su nuevo contexto por parte de las vecinas y/o amigas (Durán et al., 2015; Aránzazu y Herrera, 2016; Paz y Jiménez, 2018). A diferencia de lo anterior, Córdoba (2014) menciona que la tipología familiar extendida sí se mantiene, por lo cual se infiere que esto dependerá de las condiciones en las que se encuentre la familia.

Además, esta tipología familiar implica que a veces vivan en condiciones de hacinamiento y ruido por la cantidad de personas que viven en un mismo lugar lo cual puede ser un factor estresor para las madres, por lo que pueden actuar de forma hostil con sus hijos, afectando su bienestar (Cardona y Terán, 2017; Cross, 2018; Caamaño, 2018). Sin embargo, estudios realizados en Estados Unidos con madres afroamericanas explican que esta tipología puede ser muy beneficiosa en la crianza, pues está asociada positivamente con el bienestar psicológico de la madre y asimismo con el adecuado crecimiento y desarrollo del niño (Taylor, 2015; King, 2018). En ese sentido, que la familia extensa sea un apoyo o no difiere entre cada grupo familiar y sus condiciones de vida.

Ahora bien, en las investigaciones que se encontraron se pudo evidenciar que existen similitudes a nivel internacional y nacional en relación con los siguientes temas: prácticas de crianza en familias negras, que recoge las diferentes maneras como las madres crían a sus hijos tanto en Colombia como en otros países; el lugar de las mujeres/madres como eje fundamental en familias negras; la crianza en contextos vulnerables; y, por último, el impacto cultural en la crianza que viven las familias cuando migran.

Cabe resaltar que la mayoría de las investigaciones encontradas fueron realizadas en los últimos cinco años, poseen un enfoque cualitativo con un diseño etnográfico, y la técnica más utilizada en estas fueron las entrevistas tanto individuales como grupales. Además, la mayor parte de ellas se desarrollaron en Colombia (destacándose que catorce se realizaron en Medellín y otras ciudades del país, y solo cuatro en Cali), con familias afrodescendientes (madres, padres y, a veces hijos), que migraron de sus lugares de origen.

Es importante explicar que, a pesar de que la denominación “negro(a)” y “afrodescendiente” o “afrocolombiano” tienen significaciones distintas, en esta investigación los dos términos se usarán como si fueran equivalentes, dado a que el término “afro” es muy amplio y hace referencia a la diáspora africana, que no hace parte de la historia e identidad de

todas las personas negras. Sin embargo, es importante mencionar que, en buena parte de la literatura revisada, el término que se usa es “afrodescendiente” y no “negro(a)”.

A continuación, se presentarán las referencias organizadas alrededor de estos temas previos. Iniciaremos con las investigaciones en las que se ha explorado el tema de las prácticas de crianza en familias negras.

En ese sentido, en el estudio de Cardona y Terán (2017) el cual tuvo como objetivo comprender las prácticas, pautas y creencias sobre la crianza en familias afrodescendientes habitantes del departamento de Córdoba-Colombia. En esta investigación se trabajó con abuelos, madres, padres, y nietos. Sus hallazgos muestran que en estas comunidades la crianza de los hijos e hijas es una cuestión que se transmite entre las generaciones, y se va resignificando, dependiendo de factores socioeconómicos, culturales y ambientales acordes a la época de cada generación. No obstante, hay unas prácticas ancestrales que siguen perdurando a través del tiempo entre estos grupos.

Algunas de las prácticas de crianza más importantes identificadas en diversos estudios son las que se presentarán a continuación.

En primera instancia, están las prácticas que promueven la integración social y cultural a los valores y principios del grupo de pertenencia, reafirmando una identidad social anclada a una historia común que se promulga en su cultura. En un estudio realizado en Estados Unidos, se encontró que las familias afroamericanas buscan fortalecer la resiliencia en los niños, para que, mediante la socialización, puedan enfrentar fenómenos comunes dentro de este país, como la discriminación racial (Blanchard et al., 2019).

También, según lo planteado por Becerra y Salas (2015), estudio realizado en Medellín, Colombia, la religión es parte fundamental de la crianza, donde se enseña a los niños a demostrar su fe con devoción. Asimismo, se les enseña a rendir culto a los muertos, a los espíritus, las animas y a santos, a los cuales se les atribuyen milagros como parte de sus rituales religiosos. Al emigrar muchos de estos rituales sufren modificaciones como el lugar en que se hacen, puesto que tenían lugares específicos para la realización de estos y al estar en otro territorio ajeno al suyo, generalmente se hacen en las casas en donde viven actualmente.

Del mismo modo, en esta comunidad desde muy niños se les enseña a usar rezos ancestrales, hierbas y remedios caseros que van haciendo parte de su cotidianidad, dejando un poco de lado la medicina occidental; pero si es necesaria se permite el acompañamiento de parte de esta para velar por el bienestar de la persona (Córdoba, 2014; Meneses, 2021). Un ejemplo de las enfermedades relacionadas con sus creencias es el “mal de ojo”: una enfermedad

que pueden transmitir algunas personas a los niños con solo mirarlos, y si se agrava puede producir hasta la muerte. El remedio para curar y/o evitar esta enfermedad o este mal es que la persona utilice collares o manillas hechas de cabalonga o una cinta que sea rezada por algún adulto mayor (Córdoba, 2014; Revelo, 2014; Meneses, 2021).

Asimismo, dentro de esas prácticas de crianza se encuentran los peinados tradicionales, como las trenzas, mediante las cuales se hace un reconocimiento y valoración a su cultura, en tanto trenzan sus historias (Grajales et al., 2012; Durán et al., 2015). Otra de estas prácticas son los cantos y arrullos tradicionales afrodescendientes, dado que, se ha encontrado en estudios llevados a cabo en Colombia que es realizada por las madres, abuelas y/o madrinas, desde los primeros meses de vida de los niños al momento de hacerlos dormir o al amamantarlos, con el fin de producir en ellos tranquilidad, alegría, y generar un espacio de comunicación afectiva (Meneses, 2021). Otro fin que tienen es que, a través de esos cantos, los pequeños se apropien de su cultura, pues en ellos se relatan historias, creencias, leyendas, mitos, y otros aspectos propios de su etnia, y les permite desarrollar habilidades orales (Durán et al., 2015; Cardona y Terán, 2017; Meneses, 2021). Esto tiene relación con que la tradición oral se considera como una de las herramientas más valiosas para transmitir saberes culturales en esta comunidad (Grajales et al., 2012; Durán et al., 2015; Simarra y Marruego, 2016).

En segundo lugar, se presenta una distribución de funciones según el género, sobre la cual se habla en los estudios de Durán et al. (2015) y Simarra y Marruego (2016), los cuales fueron realizados en Medellín, y en los departamentos de Bolívar y Sucre, respectivamente. En estas investigaciones se halló que los padres se encargan de sustentar económicamente a la familia y de enseñar a sus hijos varones labores como la pesca, la minería, la agricultura, tanto acompañándolos a ejecutarlas como mediante juegos relacionados con estas; y las madres se ocupan de los quehaceres del hogar, enseñándoles a sus hijas tareas domésticas. En relación a ello, Paz y Jiménez (2018), encontraron que las mujeres negras migrantes, en el oriente de Cali, no sienten inconformidad en cuanto a esta división de funciones según el género, pues ellas prefieren hacer algo que les permita estar cerca de sus hijos, aun estando en otra ciudad. El problema es que, al tener menos participación a nivel laboral y académico, se ven limitadas en su progreso económico y calidad de vida.

No obstante, también se encontró que para algunas familias al migrar a la ciudad esta distribución de funciones según el género tiene modificaciones, ya que según Valencia (2016), principalmente a los hombres se les dificulta encontrar trabajo en la ciudad, por tanto, es la madre la que sale a trabajar (cumpliendo también con funciones en el hogar) y el hombre se

queda en casa a cargo del hogar y de los hijos. Este doble rol hace que la mujer sienta mucha más carga y sentimientos de culpa, estrés e inconformidad, pues las responsabilidades aumentan. Una consecuencia de ello fue encontrada en los estudios de Córdoba (2014) y González y Mosquera (2019), que fueron realizados en Medellín y Cali respectivamente, y es que el tiempo de calidad que los padres y madres le ofrecen a sus hijos ahora es muy poco en comparación con el tiempo que pasaban con ellos en su lugar de origen, teniendo en cuenta que la ciudad es un lugar mucho más atareado, de modo que se interesan principalmente en salir adelante y sobrevivir, para lo que necesitan trabajar y así brindar el sustento a la familia y hogar.

A diferencia de lo encontrado en los anteriores estudios sobre el poco tiempo de calidad que pasan las madres con sus hijos por el trabajo, en el estudio de Paz y Jiménez (2018) se evidenció que para las mujeres negras es tan importante el cuidado infantil, que lo ponen por encima de otras actividades, e incluso sobre sus proyectos de vida, porque las mujeres lo significan como la responsabilidad por el sostenimiento físico, social, económico y emocional de los niños y niñas.

Como se dijo anteriormente, no solo se ha investigado acerca de las prácticas culturales de crianza, sino que también hay estudios sobre el lugar de las mujeres/madres como eje fundamental en la cultura negra. En ellos se expone que la mujer negra ocupa un lugar importante dentro de su comunidad, dado que es considerada como la líder del proceso de socialización de los niños y la encargada de enseñar los saberes culturales propios de la comunidad a sus descendientes (Caamaño, 2018; Rivas y Mercerón, 2020).

En relación con lo anterior, Rivas y Mercerón (2020) mencionan en su estudio desarrollado en Venezuela, que la reproducción de las prácticas de crianza, los valores culturales y la estructuración de un imaginario colectivo de resiliencia de la herencia africana (como acto de resistencia frente al proceso de esclavización y colonización), son funciones fundamentales estrictamente femeninas. Esto se debe a la manera como se ha vivido la maternidad en respuesta a las necesidades de la comunidad en la época de la esclavitud, construyendo un prototipo de mujer fuerte, abnegada y entregada a su familia, caracterizada como el pilar de esta, lo cual ha permanecido hasta la actualidad (Pérez et al., 2020; Rivas y Mercerón, 2020).

De igual forma se ha evidenciado que los significados que las mujeres le otorgan al cuidado infantil se relacionan directamente con sus experiencias de vida, en especial lo que vivieron de niñas. Por ende, para estas mujeres el cuidado infantil es algo que se ve influenciado

por la cultura de sus lugares de origen, y por la crianza que recibieron. Los patrones de crianza los pueden repetir o evitar con el fin de que sus hijos más adelante puedan valorar de manera positiva el cuidado que ellas tuvieron con ellos (Paz y Jiménez, 2018). Esto tiene relación con los hallazgos de Pérez et al. (2020) realizado en Pensilvania, Caldas, acerca de que los estilos de crianza se derivan de los patrones comportamentales generados y consolidados en la red de apoyo familiar primaria. Es decir, el significado de cuidado y la crianza que dan a sus hijos está ligada a lo que vivieron con sus padres y con la cultura que las rodeó, pero como adultas pueden decidir qué patrones replicar y cuáles ya no son tan eficaces de acuerdo a su realidad.

Otro aspecto a resaltar es el hecho de que se ha identificado que una matrona, partera o abuela es quien atiende los partos, y en Buenaventura estas mujeres al haberse asociado y amparado en marcos legales que reconocen la diversidad étnica que hay en el país, han logrado mantener sus técnicas y prácticas de partería tradicionales y les han hecho mejoras en cuanto a higiene incluyendo prácticas occidentales para garantizar una mayor seguridad durante el parto tanto a la madre como al bebé. Las parteras se consideran referentes culturales de relevancia en estas comunidades, y a veces se convierten en las madrinas, tías, o comadres, de las generaciones que han recibido (Meneses, 2021).

Por otra parte, ¿qué ocurre con estos patrones de crianza en contextos vulnerables, como son los que habitan las personas y familias que migran a una ciudad como Cali?

Es importante iniciar señalando que los contextos de vulnerabilidad cuentan con elementos que influyen en las prácticas de crianza, como se encontró en el estudio de Cross (2018) realizado en Estados Unidos, donde se pudo evidenciar que las diferencias en las prácticas de crianza también dependen de factores ambientales como las limitaciones y posibilidades que brinda el entorno físico que los rodea, concordando con los hallazgos de Tilano et al. (2021), desarrollado con familias de Medellín, Colombia y familias de Roma, Italia, en el cual se encontró que la percepción de violencia en el barrio donde se habita hace que las madres sientan que tienen poca capacidad para manejar emociones negativas, y ello hace que se les dificulte llevar una crianza positiva con sus hijos.

Esto tiene relación con el estudio realizado en Buenos Aires, Argentina de Ierullo (2015) donde se pudo ver que la crianza y el cuidado están condicionadas por factores ambientales y contextuales, como la violencia, generando que las familias que habitan lugares donde ese tipo de situaciones se presentan constantemente, opten por tener una crianza “defensiva” o protectora con los niños, niñas y adolescentes. Del mismo modo, en Paz y Jiménez (2018) se evidenció que las mujeres (en su mayoría afro) reevaluaron los métodos de

corrección que utilizaban sus padres en su infancia e indicaron que prefieren establecer diálogos reflexivos, en lugar de castigos violentos, porque sienten que eso perjudica la comunicación y la confianza que los hijos tienen con las madres, lo cual es fundamental para ellas porque así pueden estar al tanto de lo que les sucede y velar por su seguridad, más aun considerando que perciben como amenazante y peligroso el contexto que las rodea.

Cabe destacar que, en otro estudio realizado en el Chocó, se identificó que, en este nuevo contexto, la comunidad negra siente que la educación formal puede llegar a ser un apoyo para la crianza de sus hijos, pues deben salir a trabajar y a veces no cuentan con alguien que cuide de los niños si estos se quedaran en casa; en cambio en el colegio saben que están con adultos que velan por su seguridad y cuidado. Además, el que sus hijos estudien les enorgullece, ya que ellos no pudieron acceder a una educación formal o no tuvieron la posibilidad de dedicarse solo al estudio en su lugar de origen, sino que también tenían que salir a trabajar con sus padres (Córdoba, 2014).

Asimismo, las creencias con respecto a la crianza no se pueden mantener cuando las condiciones de vida son incompatibles con estas, ya que dichas creencias se ven en la necesidad de modificarse de acuerdo a: las expectativas de modelos de crianza actuales, la carencia económica que se experimente dentro de cada familia, y al contexto que la rodea, pues este permite comprender la posición en que los sujetos se encuentran y por qué hacen lo que hacen (Tenorio, 2000; Tilano et al., 2021).

Finalmente se presenta el tema del impacto cultural en la crianza que viven las familias cuando migran. Aunque la presente investigación no se centra en el proceso de migración de familias negras, sí se tiene en cuenta el hecho de que varias personas que actualmente viven en la zona oriente de Cali, en la cual se realizará el estudio, están ahí porque tuvieron que desplazarse a ese lugar por diversos motivos. Además, varios antecedentes muestran que migrar ha tenido un fuerte impacto cultural por el cambio de contexto, en especial para personas de grupos étnicos, de manera que se considerarán los hallazgos de esos estudios frente a ese aspecto, en especial en cuanto a los esfuerzos por mantener viva su cultura.

Uno de esos estudios explica que la tradición oral de las comunidades negras se evidenció también durante el proceso de interculturalidad iniciado a mitad del siglo XX, cuando personas negras del Pacífico migraron a la ciudad de Cali, y se comenzó a formar el distrito de Aguablanca. El cambio de contexto afectó la continuidad de ciertas prácticas culturales, pero hay quienes hacen lo posible por mantenerlas, como ocurre con el grupo musical Integración Pacífica, el cual fue fundado por la señora Elena Hinestroza, quien encontró en los cánticos de

cuna, la fuerza para hacerle frente al impacto del choque social al emigrar, y decidió compartirlos con sus hijos, jóvenes y familias migrantes de la zona Oriental de Cali, lo cual muestra a los cantos como una práctica de resiliencia, pues a pesar del cambio geográfico siguen haciendo parte de la identidad cultural de estas personas (González y Mosquera, 2019).

Cabe señalar que uno de los aspectos que se ve fuertemente afectado son las prácticas alimentarias puesto que sus zonas de origen eran un espacio que permitía la siembra de diversos alimentos, los cuales también se utilizaban como fuente de ingreso al venderlos; también, contaban con que el mar o los ríos estaban cerca, lo que favorecía la pesca y la ingesta principalmente de los alimentos provenientes de ellos. Además, en estas comunidades afrodescendientes se considera que la alimentación cimienta la crianza de los hijos, en tanto estos saberes se les comparten a sus hijas desde muy jóvenes, y se relacionan con el entorno donde se encuentran inmersos. Sin embargo, al cambiar de contexto esto se dificulta porque ya no se tiene dónde pescar o sembrar, y los productos que solían comer antes son más costosos, de modo que deben adaptarse a los nuevos productos de consumo a su alcance (Córdoba, 2014; Becerra y Salas, 2015).

Con respecto a lo anterior, en el estudio de Valencia (2016) se entrevistaron siete familias afro que provenían de la zona del Pacífico y se desplazaron a Cali debido al conflicto armado. Ahí se encontró que estas familias coinciden en que esa situación ha llevado a una transformación en su cultura y conocimientos, y les cuesta mucho aceptar los cambios a los que se enfrentan, pues no logran identificarse con su nueva vida y roles actuales; de hecho, tienen fuertes deseos de regresar a su lugar natal, porque sienten que al no estar allá pierden su identidad cultural. A pesar de ello, se intentan mantener unidos para protegerse entre sí, no se resignan a perderse, sino que luchan por salir adelante desarrollando habilidades para reconstruir sus proyectos de vida, aportando en gran medida a la construcción del país (Becerra y Salas, 2015).

En conclusión, la mayor parte de los antecedentes consultados convergen en que las familias negras tienen prácticas culturales relacionadas con la crianza que poseen características particulares, se tiene la cosmovisión de la mujer como eje central del mantenimiento de la cultura, y que a pesar de vivir en otro lugar conservan muchas de sus prácticas en tanto lo ven como parte de su identidad. No obstante, es importante resaltar que se presenta también una adaptación e hibridación de prácticas de crianza de acuerdo a los contextos de las familias.

Teniendo en cuenta los antecedentes anteriores, se encontraron algunas brechas las cuales se tuvieron en cuenta para la presente investigación. La primera es que son pocas las investigaciones donde se toman como participantes a los abuelos/abuelas de las familias afro o negras, pues la mayoría de las encontradas se enfocan en familias nucleares (padre, madre e hijo(a)). La segunda es que hay muy pocas en las que se tome en cuenta y se profundice en las historias de vida de las personas, entender el fenómeno desde la narrativa de las personas y lo que han vivido en relación con él, para así analizarlo y describirlo. La tercera es que, a pesar de haber varios estudios de los últimos años realizados en Colombia en relación con el tema que aquí se trata, pocos de los que se han publicado se han llevado a cabo específicamente en la ciudad de Cali.

Tomando ello como base, en la presente investigación el foco se centrará en las experiencias sobre las prácticas de crianza de estas comunidades, por lo cual se establece la siguiente pregunta problema: ¿Qué cambios en las prácticas de crianza identifican madres de dos generaciones (abuelas e hijas) de familias negras que viven en el oriente de Cali?

Con base en lo anterior, el objetivo general del presente estudio es analizar los cambios en las prácticas de crianza que identifican madres de dos generaciones (abuelas e hijas) de familias negras que viven en el oriente de Cali. Además, se tienen como objetivos específicos **a)** describir las prácticas de crianza de un grupo de abuelas de familias negras que viven en el oriente de Cali, **b)** describir las prácticas de crianza de un grupo de madres de familias negras que viven en el oriente de Cali, y **c)** identificar los cambios que se han presentado en las prácticas de crianza entre mujeres de dos generaciones de familias negras que viven en el oriente de Cali.

En relación con los supuestos de la presente investigación, se tiene, en primera instancia, que dentro de las prácticas de crianza en mujeres negras del oriente de Cali se encontrará que la mujer sigue siendo protagonista tanto en la crianza como en la transmisión de dichas prácticas a las generaciones subsiguientes. También se considera que, de las prácticas tradicionales del Pacífico no se mantendrán los cantos y arrullos en las generaciones residentes de Cali. Además, se considera que, aún en la ciudad, las distribuciones de las funciones dentro del hogar siguen siendo atribuidas dependiendo el género; es decir, los hombres se dedican al sostenimiento económico del hogar y enseñan a sus hijos varones actividades orientadas a ello, mientras que las mujeres se encargan de tareas domésticas y la crianza de los hijos, y orientan a sus hijas a aprender sobre este tipo de tareas.

Responder la pregunta de investigación planteada es relevante a nivel teórico, social y metodológico. A nivel teórico, porque esta pregunta buscó entender cómo se dan las prácticas de crianza a través de las generaciones en estas comunidades, los cambios en las creencias que se tienen sobre la crianza, y cómo los contextos de vulnerabilidad influyen en estas, lo cual surgió a partir de la revisión bibliográfica y el interés de las investigadoras.

A nivel social es importante abordar esta población en la ciudad de Cali, teniendo en cuenta que no hay muchos estudios que hayan sido realizados en dicha ciudad y estén publicados, a pesar de ser donde más población negra hay en el país y que se ha ubicado en una zona considerada como vulnerable como el Oriente, con todo lo que ello puede implicar para estas familias. Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación buscó conocer las prácticas de crianza de mujeres negras, dado que son las mujeres las encargadas de esta, cumpliendo un papel fundamental en su comunidad; y se hace un énfasis en el cómo estas prácticas se transmiten entre generaciones, con el fin de dar a conocer si sus tradiciones y su cultura del Pacífico se conservan todavía a pesar de encontrarse en otro contexto como el oriente de Cali, o cuáles son los cambios que ha habido, lo cual es relevante para la profundización en el tema de la crianza y de la historia de estas zonas del país.

Finalmente, a nivel metodológico como se encontró que hace falta indagar más el fenómeno desde las experiencias de vida de las personas, y sus reflexiones sobre los cambios en las prácticas de crianza a partir de ese recuento de experiencias, este estudio tuvo un enfoque cualitativo con diseño narrativo con el fin de poder recoger esa información, y profundizar más en el tema desde esa perspectiva.

Con respecto a la línea de investigación, el presente trabajo es de interés para la psicología social ya que, según Moscovici (1984), esta es la ciencia de las ideologías y de los fenómenos de comunicación en los diversos niveles de las relaciones humanas, teniendo en cuenta que en cada uno de estos fenómenos se dispone de un conjunto desarrollado de conocimientos, teorías o experiencias que permiten comprender las actividades mentales superiores y ciertos aspectos psíquicos de la vida social de los grupos y se enmarca en el grupo de investigación Bienestar, Trabajo, Cultura y Sociedad (BITACUS) en la línea investigativa familias, género y sexualidad.

Ahora bien, a continuación, se presentarán las categorías de análisis de esta investigación. La primera es socialización; la segunda es crianza; y la tercera son las prácticas de crianza en familias negras.

Cada grupo social encamina a las nuevas generaciones en las prácticas sociales y culturales propias de ella, y eso se hace mediante los procesos de socialización. De acuerdo con Berger y Luckmann (1966), la socialización es un proceso ontogenético donde se integra de manera amplia y coherente a un sujeto al mundo objetivo que le rodea, y se divide en dos subtipos que son: socialización primaria que es aquella que permite que el ser humano se convierta en un miembro de la sociedad, y la socialización secundaria, que se refiere a una internalización del sujeto a los submundos y que también permite que se pueda dar la adquisición del conocimiento de los roles, estando relacionados con la división del trabajo. Para que el proceso de socialización se dé, primero se tiene como base la internalización, que es aprehender información del mundo exterior que tiene significado, porque proviene de los procesos subjetivos de otros significantes (es decir, otras personas significativas), y hacerlo parte de uno mismo.

Es de resaltar que en este estudio el foco será en la socialización primaria definida por Berger y Luckmann (1966) como un proceso que se da durante la infancia y que tiene una gran carga emocional, dado que, sin un vínculo emocional con otros significantes, sería muy difícil el proceso de aprendizaje sobre cómo funciona el mundo. Además, está ligada al proceso de identificación del niño, debido a que la autoimagen del niño depende de cómo los demás lo nombran y determinan, pues esperan de él un comportamiento acorde a la cultura donde está inmerso, y la actuación de los otros es una base a partir de la cual se construye la propia.

No obstante, también se tendrá en cuenta la actualización de esta teoría, realizada por Kuczynski y Parkin (2006) quienes explican que, la socialización primaria además consiste en un proceso bidireccional interactivo que involucra la influencia tanto de los hijos como de los padres, de manera que ambos son agentes activos en este proceso, y con sus comportamientos intencionados y métodos estratégicos pueden influir en el otro. Padres e hijos van construyendo nuevos significados mediante la interpretación que hacen sobre sus propias experiencias sociales, de modo que también pueden resistirse a la influencia de ideas antiguas, que se suelen transmitir entre las generaciones. Se debe tener en cuenta que para que dicha socialización se dé es necesario que se presenten condiciones como: un vínculo afectivo y significativo, donde se sienta amado y acogido; debe haber unos adultos cuidadores; procesos de identificación (con otras personas, sus roles y conductas); normas que va internalizando; y el instrumento fundamental es el lenguaje, pues sin él es difícil internalizar el mundo.

¿Pero, cómo se presenta en concreto la socialización de la que nos habla Berger y Luckmann? Efectivamente, este proceso se desarrolla a través de prácticas de crianza concretas que los adultos cuidadores, principalmente, al interior de la familia, tienen con su descendencia.

En ese sentido, desde la revisión de los referentes teóricos se evidenció que la mayoría de los autores tenían una definición similar sobre el concepto de crianza, pero para este trabajo se citará a Cardona y Terán (2017), Durán et al. (2014), Tenorio (2000) y Enríquez y Garzón (2018).

En el presente estudio se concibe la crianza como un proceso de humanización colectivo, donde la familia, la sociedad y todas sus formas de mediación, a través de la comunicación, socialización y educación contribuyen a que las nuevas generaciones se adapten a la cultura en la que nacieron. De ese modo, se hace énfasis en que la crianza no es solo una práctica del cuidado de los niños y niñas, sino que es un proceso a través del cual la comunidad en un acto generoso y solidario recibe, acoge y ayuda a la criatura humana a hacerse humana. Se promueve el desarrollo y la adquisición de talentos, habilidades y capacidades necesarias para enfrentar el mundo que lo rodea, teniendo en cuenta que habitar en el mundo no es simplemente ocupar un lugar sino actuar para transformar su realidad (Tenorio, 2000; Durán et al., 2014; Enríquez y Garzón, 2018).

Además, se enfatiza que la crianza conlleva tres procesos psicosociales: la pauta, u orden normativo, el cual orienta al adulto sobre lo que debe hacer frente al comportamiento de los niños, y porta significaciones sociales; las prácticas, que son acciones y comportamientos intencionados y regulados (determinados por la cultura) para garantizar la supervivencia y formación del infante, construidas en las relaciones familiares; y las creencias, refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos, desde un conocimiento básico de como criar a los niños y niñas compartido por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza (Durán et al., 2014; Cardona y Terán, 2017; Enríquez y Garzón, 2018).

El presente estudio se enfocará en las prácticas, y dentro de las prácticas de crianza de las familias negras en el Pacífico colombiano, se ha encontrado que estas están fuertemente vinculadas a sus creencias. Un ejemplo de lo anterior, son las prácticas que se realizan en el nacimiento del bebé, respecto a la placenta y al ombligo que son símbolos de perpetuidad, puesto que, al nacer, las madres o las parteras entierran la placenta cerca del lugar donde viven y hacen un ritual para que nadie la pueda desenterrar con el fin de proteger al niño de cualquier

maleficio espiritual o terrenal y/o para la sanación de diferentes enfermedades (Revelo, 2014; Meneses, 2021).

Además, luego de cortar el cordón, durante tres días se debe curar con alcohol o con polvos de guayaba y/o del fogón para después enterrarlo preferiblemente junto a un árbol para que el niño establezca un vínculo con el árbol y al crecer no abandone el lugar de su nacimiento. Asimismo, antes de enterrar el ombligo, las mujeres hacen una mezcla entre los polvos y un material específico (minerales, vegetal o animal) que debe también ser pulverizado, para brindarles unas facultades al niño para enfrentar la vida (Revelo, 2014; Córdoba, 2014; Meneses, 2021). Dicho material con que fue ombligado el infante no se puede revelar, puesto que “los enemigos podrían hacer uso de técnicas que le impidieran utilizar sus facultades” (p. 33); este es uno de los mejores secretos guardados por la progenitora o la comadrona, quienes le revelan confidencialmente a la persona la particularidad de su ombligada cuando ven el momento oportuno. Tampoco se puede consumir o matar el material, dado que se pueden perder las propiedades y la persona queda vulnerable ante su entorno (Revelo, 2014).

Por otro lado, las personas negras provenientes del Pacífico aprenden a amar la naturaleza, buscando la conservación del medio natural, dado que este promueve espacios de vida, alimento y medicina para las enfermedades. Por ejemplo, su espacio rural les permite la siembra de muchos alimentos (arroz, el maíz, el plátano, ñame, etc.), los cuales pueden vender y así sustentar sus hogares. Además, pueden sembrar las diferentes yerbas como la citronela, verdolaga, la albahaca negra, etc., que son utilizadas en la medicina tradicional para curar todo tipo de enfermedad (como lo es el caso del malaire/mal de ojo o el espanto). Sin embargo, existe otro tipo de curaciones, como la orina caliente para el dolor del oído, o la caña negra como purgante (Revelo, 2014).

Cabe resaltar que no solo el Pacífico reúne comunidades negras, sino también la Costa Atlántica, el departamento del Cauca, del Magdalena, y Antioquia. Sin embargo, este estudio se enfocará en la Costa del Pacífico, sobre la cual, a continuación, se retomarán ciertos aspectos relevantes de este lugar y de las comunidades negras que lo habitan, a partir del texto “La Familia y la Cultura en Colombia” de Virginia Gutiérrez de Pineda (1968). Si bien el texto mencionado no es reciente, se considera importante tenerlo en cuenta porque, precisamente por el año en que se publicó, es posible que las características que describe se encuentren en las narrativas de las abuelas con las cuales se realizará la presente investigación.

En primera instancia, la autora explica que la Costa del Pacífico es una de las cinco regiones naturales en las que se divide Colombia. Está ubicada al occidente del país y se

subdivide en: la faja litoral, el Surco Atrato San Juan y la vertiente Andina. La primera conforma dos zonas que son la Serranía Costera al norte, y la subzona litoral sureña. En cuanto a la Serranía Costera las vastas playas que se extienden un poco hacia el interior favorece que las personas puedan instalarse ahí. Como el agua de esas playas forman llanuras donde paran los aluviones provenientes de ríos, la comunidad negra los aprovecha para cultivar arroz, coco y plátano, lo que lleva a que esta sea considerada la zona agrícola de mayor relevancia en el litoral Pacífico, además de que una gran cantidad de peces habitan la zona.

Con respecto a la subzona litoral sureña, específicamente la zona de los manglares es donde se asienta el material sólido transportado por las corrientes fluviales, lo que hace que haya una gran cantidad de mariscos, moluscos y crustáceos de diferentes especies, que hacen parte de la dieta alimenticia cotidiana de las comunidades negras, atrayéndolas a este lugar durante la época de marea baja.

Por otra parte, Gutiérrez de Pineda (1968) expone que las condiciones de vivienda que tienen en sus territorios no es la mejor, pues las casas quedan por encima del mar, donde no cuentan con bases firmes. Además, la salud de esta región también tiene ciertas limitaciones debido a la dificultad de acceso a esta zona por las pocas vías de comunicación, además de que hace falta personal médico que puedan abordar a toda la población. Finalmente, la educación de esta población está marcada por un alfabetismo de género, donde el género femenino es el que más afectado se ha visto, teniendo en cuenta que la mujer en la mayoría de los casos tiene poca accesibilidad a las aulas; además, no se cuenta con suficientes docentes, como se ve también en el área de la salud.

Otro aspecto interesante es que la autora explica que, en ciertos complejos culturales, como el de la población negra, lo externo a la familia nuclear es, primero, la familia extensa, y segundo, el resto de la comunidad. Los lazos de consanguinidad en estos complejos son tan fuertes, que ello lleva a que las familias nucleares no sean totalmente independientes de las familias extensas, de hecho, en las clases medias y bajas de estas comunidades, no se logra diferenciar muy bien entre unas y otras.

Asimismo, y teniendo en cuenta que la mujer es la principal encargada de los hijos y de las tareas del hogar, cuando se presenta una separación de la pareja, la madre debe incluir dentro de sus funciones el trabajo para poder obtener el sustento económico suficiente para el mantenimiento de sus hijos. No obstante, los trabajos femeninos en estas comunidades son precarios y pesados: lavar ropa, realizar tareas de hogar en casas de familias más pudientes, coser, etc. Además, cuando ello ocurre la madre busca el soporte de su familia extensa,

principalmente la abuela materna, sus hermanas u otros familiares maternos, los cuales se encargan de cuidar a los niños, mientras ella trabaja. Así es como, por lo general, la abuela materna se convierte en la autoridad para sus nietos.

En conclusión, las anteriores fueron las categorías de análisis que se decidió tener en cuenta en este estudio, pues estas evidencian la forma en las que se han venido trabajando en anteriores investigaciones y lo que las diversas fuentes teóricas han planteado en relación al tema que se trabaja en la presente investigación. En ese sentido, a partir de las definiciones dadas y los hallazgos encontrados anteriormente, se desarrollará el tema propuesto.

METODOLOGÍA

Diseño

La presente es una investigación cualitativa, de modo que tiene de base el paradigma hermenéutico-interpretativo, pues la idea es poder comprender el fenómeno de la crianza a partir de las experiencias de vida de las mujeres que participen en la investigación (Estrada, 2010). En ese sentido, este estudio pretende entender las subjetividades de las participantes, teniendo en cuenta sus diferencias individuales, y construir conocimientos a partir de ello (Cuevas, 2002).

El diseño que se utilizó es de tipo narrativo, pues este estudio se enfoca en comprender cuáles son los cambios que se han producido en las prácticas de crianza de las mujeres de familias negras a través de las generaciones, lo cual se abordó desde lo que las participantes narraron sobre la crianza a partir de sus historias de vida (Hernández et al., 2014). Los datos que se recogieron se describieron y analizaron con el fin de dar respuesta a la pregunta que orienta este estudio (Sautu, 1999).

Participantes

Las participantes de este estudio fueron mujeres migrantes del Pacífico que hubieran tenido hijas, las cuales también tengan el rol de madres de una tercera generación que resida en el oriente de Cali; se tomó un grupo de tres abuelas y tres madres, una de cada familia. La selección se hizo por muestreo por conveniencia, a partir del conocimiento previo por parte de las investigadoras de mujeres que cumplían con determinados criterios para la investigación.

Los criterios de inclusión que se mencionan son los siguientes: ser mayor de 18 años, debían ser mujeres negras, que la mujer que tiene el rol de abuela fuese migrante del Pacífico colombiano, que vivan en el oriente de Cali y, por último, que aceptaran participar voluntariamente en el estudio por medio del consentimiento informado. Como criterios de exclusión, se tuvo en cuenta que tuvieran algún tipo de deterioro cognitivo que les impidiera responder de manera oportuna en el momento de la entrevista. Sin embargo, como se verá más adelante en el apartado de Resultados, hubo dos casos negativos en esta investigación, por una parte, una participante que tiene el rol de madre, aquí conocida como “Elena”, la cual no cumple con dos de los criterios de inclusión, puesto que no vive en el oriente de Cali y fue criada en el Pacífico colombiano, y, por otra parte, su mamá quien cumple con el rol de abuela y se conoce en la presente investigación como “Gabriela”, ya que esta tampoco cumple con dos de los criterios de inclusión, en tanto no vive en el oriente de Cali y crio a su

hija en el Pacífico colombiano, no en Cali. A pesar de lo anterior, estas dos participantes se tuvieron en cuenta para este estudio, dado que la información que proporcionaron fue enriquecedora y de gran aporte, ya que con las narraciones de estas participantes se pudo profundizar aún más en el objetivo del presente estudio, y permitieron realizar un contraste con las experiencias de aquellas participantes que sí cumplieron con los criterios de inclusión establecidos, partiendo de que con su relato se pudo identificar que independientemente de la migración hubo prácticas de crianza que no se mantuvieron y, por ende, los procesos de cambio en esas prácticas no solo se dieron en quienes migraron, sino también en territorio.

Instrumentos

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso del que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y obtener la información necesaria para responder a los objetivos del estudio. Por tanto, para la presente investigación se utilizó la entrevista semiestructurada que constó de un guion de preguntas, las cuales se formularon de manera que permitieron una conversación abierta con las entrevistadas; esto permitió que surgieran otras preguntas a partir de lo que ellas iban narrando (Hammer y Wildavsky, 1990).

Esta entrevista tuvo un primer apartado que fueron los datos sociodemográficos de las participantes, posterior a esto se formularon las preguntas relacionadas con la categoría y las subcategorías de la investigación. Es importante aclarar que hubo dos entrevistas, una para el grupo de abuelas y otra para el de las hijas, como se verá a continuación (ver anexo A y B). Las presentes entrevistas fueron sometidas a una evaluación por jueces y a una prueba piloto, y a partir de sus correcciones, comentarios y sugerencias, se modificaron algunas preguntas respecto a los instrumentos originales, se añadieron otras que se consideraron pertinentes y se eliminaron entre 3 a 4 preguntas en ambos instrumentos (ver anexo C y D). Cabe mencionar que se contó con la validación de dos jueces expertos (ver anexo E).

Categorías de análisis

Con base a todo lo planteado anteriormente, se definen las categorías de análisis bajo las cuales se guía el proceso de recolección de datos.

Tabla 1

Categorías de análisis

| Categoría de análisis | Definición | Subcategorías de análisis | Definición |
|------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|
|------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|

| | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Crianza | <p>Proceso de humanización colectivo, donde la familia, la sociedad y todas sus formas de mediación, a través de la comunicación, socialización y educación contribuyen a que las nuevas generaciones se adapten a la cultura en la que nacieron (Tenorio, 2000; Durán et al., 2014; Cardona y Terán, 2017; Enríquez y Garzón, 2018).</p> | <p>Embarazo, parto, postparto y lactancia</p> | <p>Cuidados de la madre durante el periodo de gestación, el momento en el que la madre da a luz, luego del parto, y lo relacionado con la lactancia del bebé.</p> |
| | | Hora de dormir | <p>Ritual donde los niños se preparan con ayuda de sus cuidadoras(os) primarias(os) para acostarse y pasar de la vigilia al sueño.</p> |
| | | Atención en salud y enfermedad | <p>Proceso ante el cuidado del estado de bienestar y/o malestar físico y psicológicos del infante.</p> |
| | | Alimentación | <p>Acción de nutrir con diversos alimentos al niño(a).</p> |
| | | Disciplina | <p>Normas y reglas para el buen comportamiento de niños y niñas.</p> |
| | | Roles en el hogar | <p>Funciones que cumple cada persona en el hogar dependiendo de su género.</p> |
| | | Migración | <p>Proceso a través del cual las personas, por diferentes motivos, deben trasladarse de su lugar de origen a</p> |

otro, ya sea de manera individual o colectiva.

Transformaciones en la crianza

Cambios significativos de las prácticas de crianza entre las generaciones.

Nota. Elaboración propia (2023).

Procedimiento

La recolección de los datos se llevó a cabo en el segundo semestre del 2023, en donde, primero, se seleccionaron a las participantes realizando un muestreo por conveniencia. Esto se hizo contactando a mujeres conocidas por las investigadoras del presente estudio y aquellas que desearon participar luego de ver la información de los requisitos de participación compartida por redes sociales a través de una infografía. En segundo lugar, se llevaron a cabo las entrevistas semiestructuradas, las cuales tuvieron una duración aproximada entre 45 y 60 minutos por cada participante; dichas entrevistas se realizaron de manera presencial, en las casas de cada mujer, por separado, y primero se entrevistó a la abuela y luego a la hija. Antes de iniciar cada entrevista se les presentó a las mujeres el consentimiento informado y ellas decidieron voluntariamente si aceptaban o no participar. Posteriormente, se explicó con detenimiento las pautas de la entrevista y que la idea era poder grabarla. En caso de que no hubiesen querido ser grabadas, se habrían tomado notas de lo que respondieran en cada pregunta. Una vez realizada cada entrevista, se escucharon nuevamente por cada una de las investigadoras, y se contactó de nuevo con las participantes para así poder resolver preguntas que se generaron después o vacíos en las entrevistas. Luego cada entrevista se transcribió, se codificó y posteriormente se realizó el análisis de los datos.

Análisis de datos

Dado que la presente investigación se enfocó en las experiencias subjetivas de las participantes, la información recolectada mediante las entrevistas semiestructuradas se analizó por medio del análisis temático. Este tipo de análisis consistió en la identificación, interpretación y generación de criterios con los cuales se pueda registrar y sistematizar la información de naturaleza subjetiva, con la finalidad de: a) establecer las ideas principales que deben guiar el trabajo de investigación, b) preservar la subjetividad de los participantes y c) realizar una transcripción fiel a la realidad.

El análisis temático consta de seis fases: 1). Familiarización con los datos. 2). Generación de categorías. 3). Búsqueda de temas. 4). Revisión de temas. 5). Definición y dominación de temas. 5). Producción del informe final (Mieles et al., 2012).

Consideraciones éticas

La presente investigación se rigió de acuerdo la resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud, la cual regula la investigación con seres humanos, y también se adecuó a la Ley 1090 del 2006, que contempla el Código deontológico y bioético el cual regula el ejercicio del profesional en psicología. De acuerdo con esta, el presente estudio se clasificó como de riesgo mínimo debido a que se realizaron entrevistas, por lo cual como investigadoras se tuvo en cuenta que el espacio fuese apropiado para entablar una conversación de forma individual con cada participante, evitando el riesgo de posibles tensiones entre generaciones; se tomó en consideración que las personas que vienen del Pacífico pueden tener palabras y prácticas sobre las cuales no se tenga conocimiento o no se entiendan (debido a que en cada región el dialecto cambia), se le hicieron las preguntas de forma respetuosa, atendiendo a los significados que les daban a los diferentes conceptos, resguardando sus creencias y su posicionamiento frente a la crianza sin juzgar o imponer las creencias y/o posturas personales de las entrevistadoras. Además, se les presentó el correspondiente consentimiento informado (ver anexo 5), en donde constaban los objetivos de la investigación, el propósito de la participación, la duración de la entrevista, los riesgos o beneficios, la garantía de confidencialidad, el carácter voluntario de la participación, la libertad de retirarse de la entrevista, la solicitud de permiso para grabar y las personas encargadas del estudio. Las participantes fueron nombradas con pseudónimos para asegurar la confidencialidad, y las entrevistas se realizaron de forma privada. De igual forma, se tuvo en cuenta el protocolo de atención en crisis (ver anexo G) para atender cualquier situación donde se hubiese requerido apoyo socioemocional, lo cual no fue necesario en el presente estudio.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de acuerdo con los dos primeros objetivos específicos los cuales, son: **a)** describir las prácticas de crianza de un grupo de abuelas de familias negras que viven en el oriente de Cali, **b)** describir las prácticas de crianza de un grupo de madres de familias negras que viven en el oriente de Cali. De cada uno se describirán los hallazgos de la categoría principal que es crianza, así como de las subcategorías que la conforman: embarazo, parto, postparto y lactancia; hora de dormir; atención en salud y/o enfermedad; alimentación; disciplina; deberes y ocio; roles en el hogar y migración. Dentro de cada una se identificaron diversos temas sobre los cuales se profundizará más adelante.

Tabla 2

Datos sociodemográficos de los participantes

| Participantes- rol de abuelas | Edad | Escolaridad | Lugar de procedencia | Años viviendo en Cali |
|------------------------------------------|-------------|----------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Magnolia | 83 | Séptimo grado | Istmina, Chocó | 68 |
| Luz | 80 | Tercer grado | Charco, Nariño | 65 |
| Gabriela | 71 | Séptimo grado | Charco, Nariño | 8 |
| Participantes- rol de madres | | | | |
| Mona | 53 | Posgrado | Cali, Colombia | 53 |
| Estela | 50 | Bachiller | Cali, Colombia | 50 |
| Elena | 52 | Bachiller técnico | Charco, Nariño | 44 |

Nota. Elaboración propia (2023)

Crianza

A nivel general, se observan diversas prácticas de crianza entre las dos generaciones estudiadas. Frente a esta categoría principal, se encontró una amplia gama de significados y experiencias relacionadas con la crianza entre las mujeres participantes, tanto en su infancia como cuando fueron madres. Los hallazgos revelan que existen vivencias y concepciones similares en algunas ocasiones y diferentes en otras, en relación con aspectos que se detallan en cada subcategoría.

En seguida, se describirá lo encontrado en dichas subcategorías que se derivan de la categoría “crianza”. Antes que nada, es importante denotar que en cada una se explicitarán los resultados, primero, en relación con lo manifestado por las abuelas, y seguidamente, de acuerdo a lo que expresaron las madres.

Embarazo, parto, postparto y lactancia

Respecto a esta subcategoría se encontraron diferentes temas a partir de lo que las participantes describieron de sus experiencias en relación con el embarazo, el parto, el post parto y la lactancia. Estos temas son los cuidados de la madre en embarazo, el momento del parto, la dieta, las formas de lactar y el cuidado del infante.

En cuanto a los cuidados que tuvieron las abuelas en sus embarazos, mencionaron que no podían hacer mucha fuerza o algún trabajo pesado, puesto que se podría correr el riesgo de tener una expulsión del feto antes de tiempo. También, refirieron que alimentarse adecuadamente hacía parte de esos cuidados, y que las parteras o comadronas eran quienes estaban al pendiente de los controles gestacionales y la posición del feto.

En relación con el momento del parto las parteras eran quienes las acompañaban para dar a luz. Asimismo, una de la entrevistadas expresó que, en su familia, cuando vivían en el Charco, Nariño *“acostumbraban a hacerle rezos a la madre cuando ya va a parir, les daban hiervas con canela, se utilizaba el poleo, hierbabuena y daban eso para que la mujer le dieran los dolores”* (Luz). Cabe aclarar que solo una de las abuelas (Gabriela) accedió a la atención hospitalaria para poder tener a uno de sus hijos debido a que tuvo una hemorragia (decisión tomada por una urgencia y no como opción).

Por otra parte, **en la dieta** de las abuelas se encontraron variadas experiencias. Una de ellas (Magnolia) trae a colación que durante su dieta estuvo 8 días en cama con sus hijos, y después de ese tiempo se levantó para continuar realizando los quehaceres del hogar debido a que esa era su ocupación. Otra de las entrevistadas proveniente del Charco, menciona que se alimentó por 40 días con sancocho de gallina, no podía trabajar, ni mojarse y tenía que estar encerrada en su cuarto mientras prendían el sahumerio para *“sacarle el frío del cuerpo”* (Luz). Finalmente, “Gabriela” (también proveniente del Charco, Nariño) expresó que se deben esperar 45 días para volver a tener relaciones sexuales con un hombre luego de dar a luz, y que tomó hierbas durante los primeros nueve días de la dieta para el cuidado de su salud física y la cicatrización de la herida por donde fue el parto, como lo explica en la siguiente narración:

Tomábamos una hierba, toda esa hierbita que se llama manzanilla, que se llama romero, que se llama masadera, que se llama quinua, eso le hacíamos, le hervíamos,

la cocinábamos bien, le echábamos panela, le echábamos pimienta y eso se le daba a tomar.

Respecto a las **formas de lactar**, se observó que, en general, las abuelas prefirieron amamantar a sus hijos, dado que para ellas era muy importante darles seno por todos los nutrientes que la leche materna contiene. Sin embargo, también mencionaron que, si no tenían la posibilidad de lactar, le hubiesen dado leche materna o de fórmula en un tetero. Lo anterior, puede verse en las siguientes narraciones: “*Sí, todos los crie con pecho, no le di tetero a ninguno*” (Gabriela); “*que tuviera siempre su tetero o el pecho, uno en ese entonces lo que se daba era pecho*” (Magnolia); “[*si no podía darles seno*] *Les daba tetero, leche de tarro*” (Luz).

En referencia al **cuidado que las abuelas tuvieron con los infantes**, se evidenció que buscaban proteger a sus hijos, estaban pendientes de su higiene integral (cepillar sus dientes, bañarlos, limpiarlos), así como de su bienestar psicológico y físico controlando las salidas a la calle, preguntado cómo les fue en el día y verificando su estado. De igual forma, “Magnolia” expresó que uno de los cuidados que tuvo con sus hijos fue “*enchumbarlos*” para que pudieran tener fuerza en su cuerpo, y comentó que esta práctica consistía en envolver a los bebés en un pañal de forma que solo la cabeza quedara por fuera.

Otro de los hallazgos interesantes sobre el tema mencionado, radica en las diferencias en las prácticas que llevaban a cabo con el cordón umbilical de los niños pequeños luego de nacer. Por un lado, “Magnolia” explicó que después de que se les corta el cordón, se les debe poner una faja en el estómago, y expresó que ponerles la faja servía para “[...] *que no se irritara el ombligo, no je le creciera, porque había gente que eran todos ombligones, pero era porque no le ponían fajitas*”. Esta fue una práctica que sabe que realizaron sus padres con ella cuando nació, y que ella también realizó con sus propios hijos. De otro lado, una de las mujeres manifestó lo siguiente:

Sí, pues con el niño había que estarlo cuidando porque él trae un cordón umbilical y eso hay que estar ahí pendiente hasta que eso se cae, curándolo con Mercéolato o con cosas fuertes. Y después que ya cae hay que esperar, también curarlo, que se le sangre, para que quede esto aquí sano. Hay que curarlo, hay que mirarlo bien. Cuando uno se lo va a bañar tiene que abrigarlo bien para que no se le vaya a revivir eso. Entonces, hay que tener mucho cuidado (Gabriela).

A continuación, se presenta lo que se encontró con las participantes que tenían el rol de **madres** en relación con los temas señalados anteriormente.

A diferencia de las abuelas, en este grupo de mujeres se encontró que, respecto a los **cuidados que tuvieron en sus embarazos**, todas las participantes asistieron a los controles médicos que el sistema de salud ofrece y atendieron las recomendaciones que les daban como tomar vitamina B9 o ácido fólico. Por ejemplo, la participante que se toma como caso negativo, sobre lo anterior expresó: “[...] *Siempre me cuidé con vitaminas, vacunas, todo lo que solicitó el médico y cuidándome para que mis hijos nacieran sanos y fuertes, ya, nunca hice algo indebido*” (Elena).

Otro aspecto importante, es que las madres consideraron que las abuelas fueron parte significativa en relación con los cuidados que tuvieron mientras estaban en gestación, pues estaban al pendiente de que se alimentaran adecuadamente y que tomaran diversas medidas para garantizar que todo se desarrollara de la mejor forma posible. Particularmente, una de las participantes, aquí conocida como “Mona”, expresó que su madre (quien es “Magnolia” la participante originaria del Chocó) le enseñó que el borrojó y el perejil son alimentos que no se pueden consumir durante el embarazo, porque se tiene la creencia de que son abortivos.

En el mismo sentido, en cuanto a los **momentos de parto** de las madres, todas las entrevistadas tuvieron atención médica-hospitalaria para dar a luz a sus hijos e hijas; cabe resaltar que dos de las madres tuvieron a todos sus hijos por cesaria y “Elena”, además de tener a dos de sus hijos por cesaria tuvo un parto natural, el cual considera que es mejor pues expresa que el dolor del parto natural, aunque sea más fuerte termina más rápido. En lo referente a **la dieta** de las madres, todas las entrevistadas expresaron haberse alimentado con sancocho de gallina. De forma particular, una de ellas manifestó que el sancocho servía para mejorar su lactancia y fortalecer el cuerpo femenino en recuperación después del parto; y al preguntarle en dónde aprendió lo anterior, expresó:

No, digamos que eso sí es herencia caucana [padre] y chocoana [madre]. De parte de mis padres. Sí, sí, porque los médicos les dicen que coma bien y todo y esas cosas, pero pues hay alimentos que, que vienen es de la herencia, sí (Mona).

Asimismo, se evidencia que, en otra participante en su momento de dieta, su madre fue quien la cuidó durante los 40 días, y manifestó: *“al final me hizo baños con hiervas y el sahumero, como en el campo”* (Estela). De manera similar sobre esto, puntualizó:

Pues siempre, siempre en el Pacífico dan como muchos remedios caseros, después que uno, que uno tiene un parto normal. En el Pacífico se hacen muchos bebedizos y que llevan panela, canela, clavatina, azufre y se acostumbra que la mujer después de dar a luz debe darse muy bien (Elena).

En relación a las **formas de lactar** de las madres, se identificó que además de lactar a sus hijos con leche materna, también les dieron leche de fórmula, principalmente, con el objetivo de que al momento de reincorporarse al campo laboral no tuvieran dificultades para alimentar al infante, como se aprecia a continuación:

No, ellos tomaron seno, pero también fueron acostumbrándose a leche de tarro, por lo que trabajaba, llegaba un momento en que tenían que tomar la leche de fórmula porque ¿cómo se hacía? Entonces ellos, poco a poco tomaban leche, pero sí tenían que acostumbrarse a la leche de fórmula (Mona).

Frente a este tema, la participante “Elena” mencionó que además de la leche de fórmula, ella hubiese buscado a una mujer de confianza para que le diera seno a sus hijos en caso de que ella como madre no pudiese amamantar, y que de hecho fue algo que hizo con una de sus hijas, como se puede evidenciar en la siguiente narración:

[...] creo que antes la leche que existía para para los bebés era S26, les hubiese dado esa leche. También, se acostumbraba mucho, como no había tantas enfermedades como las hay ahora, se acostumbraba si había una mujer amamantando llevar a tu hijo a que esa mujer le diera el seno en algunas ocasiones; era normal. Yo tuve esa experiencia que cuando tuve a mi segunda hija [en el Charco, Nariño], una señora también que tuvo conmigo y yo todavía no tenía suficiente leche amamantó a mi bebé (Elena).

En cuanto al **cuidado que las madres tuvieron con sus hijos e hijas**, coincidieron en el hecho de estar pendientes de su alimentación. Así como una de las participantes mencionó que el pescado solo se puede dar a los niños después de cumplir el primer año de vida, de forma similar, “Elena” expresó que los mariscos no se les pueden dar a los niños pequeños,

menores de 2 años. Asimismo, entre todas consideran que es relevante cuidar de su aseo personal (cepillarles sus dientes, bañarlos) y llevarlos a consulta médica. Un dato interesante expresado por “Mona” es que cuando sus hijos eran pequeños lo que hizo fue: “[...] *enchumbarlos, que mi mamá también los enchumbaba, envolverlos en un pañal que quedaran, así como estilo tubito*”, y así como su madre (Magnolia), el fin de hacerlo era que sus hijos desarrollaran fuerza en su cuerpo.

Hora de dormir

Respecto a la **hora de dormir**, se encontraron diversas vivencias y concepciones sobre los **cantos y arrullos** entre las participantes que tienen el rol de **abuelas**. Por una parte, de las abuelas “Gabriela” manifestó que, en su infancia, no recuerda que le cantaran al momento de ir a dormir, ni tampoco les cantó a sus propios hijos cuando ella fue madre, sino que en ese momento compartían cómo había sido su día y verificaba si tenían algún dolor o malestar. En cambio, “Luz” expresó que cuando era pequeña, su madre le cantaba canciones que se inventaba mientras la bañaba, más no a la hora de dormir, en contraste, cuando tuvo a sus hijos y ellos eran bebés, sí les cantaba canciones (también inventadas) pero a la hora de dormir. Por otra parte, “Magnolia” explicó que recuerda que en su infancia su madre le cantaba arrullos y la mecía entre sus brazos y dijo que su importancia radica en que sirven *“Para que [los bebés] se controlen, que no estén llorando, oyéndolo cantar a uno, entonces se iban quedando dormidos”* (Magnolia).

En cuanto a las experiencias de la **hora de dormir** de las mujeres entrevistadas con el rol de **madres**, todas mencionaron que les cantaban a sus hijos para poder dormirlos, porque evidenciaron que esa práctica los relajaba. Sin embargo, así como se identificaron diferencias en las experiencias de las abuelas, también se presentaron divergencias en las narraciones de las madres. Por un lado, “Estela” comentó que recuerda que su madre le cantaba canciones inventadas, pero solo al momento de bañarse. Cuando se convirtió en madre, les cantó canciones a sus hijos al momento de dormirlos, pero estas no eran canciones inventadas, sino cantos o arrullos tradicionales del Pacífico (para ella los cantos y arrullos significan lo mismo). Por otro lado, otra de las participantes manifestó que cuando era niña su madre le cantó arrullos puntualmente, y que ella también lo hizo con sus hijos desde que estaban en el vientre. La razón de esto es porque considera que:

Pues, es una estimulación, cantarles a los niños estimula. Fuera de que también les ... aprenden la parte del lenguaje, los estímulos, uno los carga, los toca, la caricia, el amor, el contacto que tiene con ellos, la voz, el enlace que se va creando con ellos con la voz... (Mona).

Esta mujer, además, mencionó que uno de los arrullos que recuerda que su madre le cantó de niña fue: *“San Antonio: Oi oa, San Antonio ya se va... esa canción, sí”* (Mona). En comparación a “Estela”, dijo que en su familia los cánticos se usan en celebraciones, y los arrullos son específicamente para los niños.

Sobre esto, la participante “Elena”, expresó que cuando era pequeña, su madre no le cantó, y expresó: *“La verdad que eso no lo recuerdo porque... que ella me cantara no, antes los padres eran allá en esa región [Pacífico] eran como muy independiente, muy duros, eran diferentes, no eran tan amorosos, yo no recuerdo esa escena, no”* (Elena). No obstante, cuando fue madre sí les cantó a sus hijos canciones inventadas por ella, los ponía dentro de una hamaca, y los mecía hasta que se quedaban dormidos.

Atención en salud y/o enfermedad

A partir de lo observado en el relato de las **abuelas**, se encontró que cuando ellas eran niñas y se enfermaban recibían **atención médica tradicional**, dado que sus madres les daban y/o les hacían **remedios caseros** para mejorar su salud. Estos remedios eran a base de hierbas las cuales variaban dependiendo del lugar de procedencia, por ejemplo, la participante proveniente de Istmina, Chocó, “Magnolia”, expresó que cuando estaba enferma sus padres le cocinaban hierbabuena, o le daban albahaca, o agua de limón, y dijo que esas hierbas ayudaban a quitar el daño de estómago. En el caso de las que provenían del Charco, Nariño, se encontró que a “Luz”, cuando era niña, le daban verbena para la gripa, y a “Gabriela”, si tenía fiebre le daban una pastilla o una hierba fresca del campo, y si tenía una temperatura muy elevada, su madre le preparaba una jarra de hierba fresca para que se la tomaran a lo largo del día y explica que eso les ayudaba a sentirse mucho mejor.

Cuando estas mujeres se convirtieron en madres, experimentaron diferentes situaciones. “Magnolia” dijo que más que todo llevaba a sus hijos al médico, pero también les daba remedios caseros. Por otro lado, “Luz” dijo que en Cali era difícil conseguir las hierbas que se dan en el Charco, Nariño, de forma que solo les daba las que podía encontrar como

“hierbabuena, menta, canela y jengibre”. La participante “Gabriela” que también proviene del mismo territorio que la anterior mujer manifestó que incluso hoy en día le sigue dando remedios caseros tanto a sus hijas como a sus nietos. Además, ella dijo que cuando los bebés son recién nacidos, se debe esperar a que se les caiga el cordón umbilical, y mientras eso pasa se les debe curar con alcohol y Mertiolate aplicándolos con una gaza o algodón, y una vez se caía se debía hacer la curación con los mismos antisépticos mencionados hasta que se sanara.

En cuanto a las experiencias de las participantes que tenían el rol de **madres**, se observó que cuando ellas eran niñas y se enfermaban todas recibían en mayor parte **atención médica tradicional**, dado que sus madres les preparaban **remedios caseros** para mejorar su salud, y **también, aunque en una menor frecuencia, recibieron atención médica profesional** (a excepción de “Elena”). Sobre esto, la participante “Mona”, expresó que cuando era pequeña, si le dolía el estómago, le daban limón; si le daba dolor de cabeza, se le ponían pañitos de agua tibia; para limpiar heridas se usaba jabón azul y Mertiolate; también dice que, para purgar, su madre: *“hacía una botella, machacaba bastante ajo y se lo metía abajo y una botellita de aguardiente, y de eso nos daba una cucharadita, que para limpiar los parásitos”* (Mona). En relación con este aspecto, “Elena” manifestó que, en su infancia, recuerda que en la región del Pacífico las enfermedades se atendían con:

[...] matarratón, ¿cuál era otra? zapatica, baico, hay muchas hierbas hay muchas entonces era la medicina de la región ya si uno estaba muy muy muy muy enfermo, lo llevaba ya donde un señor que hacía entonces de médico. Y allá cuando lo primero que les hacían a las personas allá si uno tenía fiebre o decían que tenía ojo o espanto lo curaban de hongo y espanto y lo llevaban al médico y se curaba uno (Elena).

Ahora bien, cuando se convirtieron en madres, se evidencia que hubo diferencias sobre lo que hacían con la atención en salud de sus hijos. Primero, la participante “Mona”, dijo que, en su casa *“los remedios caseros son primordiales”*, al punto de que sus hijos ya se han aprendido algunos de esos remedios. Para curar heridas usa, al igual que su madre, jabón azul, pero con Isodine o algún otro medicamento que ayude a cicatrizar, y en ocasiones también se usan medicamentos farmacológicos como Dolex o Acetaminofén. Además, otro aspecto interesante sobre lo que dijo esta participante es que, si a los niños en sus primeras semanas de vida les duele el estómago, se les puede dar tintura de frijol, la cual se prepara

con *“una cucharadita chiquita de fríjoles que se preparan solo en agua y esa tintura se les da un poquitico para que tomaran”* (Mona).

De otro lado, "Estela" manifestó que, en su caso, no les da remedios caseros a sus hijos, sino que prefiere llevarlos a consulta médica. De manera similar, "Elena" comentó que con sus hijos ocurre lo siguiente:

La verdad, la verdad mis hijos pocas hierbas toman ahí una que otra, pero que les gusté tomar hierbas no, ya no, mis hijos no, yo siempre lo llevé al médico. Aunque mi mamá siempre estaba al pendiente y a veces de vez en cuando le hacía baño de hierba ya, pero así que nos hablaba con hierba muy poco.

Alimentación

En relación con esta subcategoría se encontró en el discurso de las participantes dos temas en particular, que resultan de relevancia para la presente investigación, en tanto permiten profundizar en las prácticas de crianza que las abuelas tuvieron en su niñez en diferentes regiones del Pacífico y las que tuvieron sus hijas en Cali. Estos temas son: alimentos frecuentes en la familia y formas de conseguir el alimento.

En cuanto al primer tema, se identificó que los alimentos que frecuentemente consumían las **abuelas** en su infancia eran el sancocho, los granos (fríjoles, lentejas), pollo, carne de res, cerdo, plátano asado y de lo que más se alimentaban en general era pescado. En relación con esto, es importante traer a colación lo que dos de las abuelas mencionaron sobre cómo hacían para conseguir este tipo de comida.

Por un lado, "Magnolia" expresó que el pescado que su madre les cocinaba a su familia en Istmina, Chocó, era el que ella con sus hermanos pescaba cuando iban al río. Además, dice que a la galería solo se iba a comprar carne, pues en su casa criaban pollos y gallinas, los cuales sacaban en el día para que comieran y a las siete de la noche, los volvían a meter en unas jaulas, y *“cuando era pa’ comer, los cogían y los mataban y ya”*. Por otra parte, "Gabriela" comentó que cuando era pequeña vivía en una finca con su familia en el Charco, Nariño, y de ella obtenían los diferentes alimentos que consumía, tal como ella lo expresó: *“Teníamos lo que es la gallina, lo que es el pato, lo que es el cerdo, todo eso y eso había huevo, mejor dicho, unidad de huevos por ahí y nos alimentamos bien”*. También,

consumían los peces que su padre pescaba y en general, comían lo que pescaban entre los miembros de la familia, por ejemplo, la concha de mar.

Con respecto a la experiencia de las **madres**, coincidieron en que los alimentos que eran más frecuentes en su niñez eran el pescado, los granos (fríjoles, lentejas, garbanzos) y el sancocho. No obstante, también surgieron diferencias, como las que se detallan a continuación.

Por un lado, en el caso de “Mona”, a ella y a sus hermanos también les preparaban arroz con pollo, caldos, cocadas, carne de pollo y de res. Su madre realizó un curso de culinaria donde aprendió a hacer pasteles de harina, pasteles de pollo, y expresó en medio de sonrisas que todos los diciembres su madre les hacía pasteles chocoanos, “*eso también no podía faltar*”. Ahora bien, el alimento que más les da a sus propios hijos es el pescado y el pollo (no tanto la carne) y que, en contraste a lo que ocurría en su infancia, en la familia que ella conformó no toman tanto caldo, sino que esto solo lo prepara cuando están con su madre.

En contraste, la participante “Elena” manifestó que, en el Charco, Nariño lo que más consumió en su infancia era la comida de mar:

Solíamos siempre comer marisco, pescado, jaiba, cangrejo, camarones, muy poco comíamos pollo y carne, solo eran cosas de la región. Eran preparadas siempre con zumo de coco. Era una comida, pero al cien; era la mejor comida de mi vida. Sí, eso fue lo más bonito de mi infancia, la comida.

Al convertirse en madre, dice que siempre intenta brindarles alimentos saludables a sus hijos con el fin de que estén sanos, como pollo, carne, granos, verduras y que de vez en cuando les prepara comida del Pacífico, pero a ellos casi no les agrada, porque:

No se criaron del todo allá, estuvieron hasta cierto tiempo eran muy niños, y luego ya los traje a la ciudad y pues ya acostumbraron a comer otro tipo de comida. Pero sí, de vez en cuando meto alguna comida pacífica, pero yo sí me gusta mi comida, o sea, es mi tradición ya (Elena).

Disciplina

Respecto a esta subcategoría se encontraron diferentes temas a partir de lo que las participantes describieron en sus experiencias en relación con la disciplina. Estos temas son las formas de corrección y las normas o reglas del hogar.

En cuanto a las **normas o reglas** del sistema familiar de las **abuelas** cuando eran niñas, se observaron diversas experiencias entre las participantes. Por una parte, una de las mujeres, menciona que una norma fundamental en su casa “*Era a obedecer a los padres [...] Siempre respetar a los mayores y obedecer sin rechistar*” (Gabriela), y que eran ellos, sobre todo su madre, la que otorgaba los permisos para poder salir. Además, ella dijo que “*cuando yo era pequeña, no podías interrumpir ni meternos en las conversaciones de los mayores, ni podíamos estar ahí*”; esto último coincide con lo relatado por “Luz”, quien expresó que una de las normas era que “*no nos dejaban estar en conversaciones de adultos, tocaba irse corriendo para la pieza porque si no, nos pegaban*”.

Por otra parte, “Magnolia” expresó que una norma fundamental en su infancia fue que no podía entrar a casas ajenas y que solo la dejaban salir a la calle si sus padres tenían tiempo para estar pendientes de ella. Pero al llegar a Cali a los 14 años, esa norma fue aún más rígida, porque su hermana mayor (quien la cuidó en ese lugar) no la dejaba salir “*para evitar peleas o todo eso*”. Ella recalca que sus padres los cuidaban bastante, y dice que esto era “*porque se encontraba con muchachos y muchachas que eran muy locas [...] necias que eran, hacían bulla y peleaban por cualquier cosa*”. En cambio, “Luz” afirmó que su madre “*nos dejaba hacer lo que quisiéramos, si queríamos salir ella nos dejaba porque eso era muy seguro donde nosotros estábamos [en el Charco, Nariño]*”, y que, además de la norma mencionada anteriormente sobre no estar en conversaciones de adultos, otra regla era que debía atender a las tareas del hogar. Por último, este grupo de participantes manifestaron que, al convertirse en madres, impartieron las mismas normas que les establecieron en su niñez.

Con relación a las **formas de corrección**, todas las participantes que tuvieron el rol de **abuelas** mencionaron que cuando no cumplían una regla y norma a todas las castigaban y les pegaban con látigo o rejo de vaca, específicamente, “Magnolia” mencionó que le tocaba arrodillarse para recibir el castigo físico: “*¡Hum! Fuete con rejo de vaca y arrodillarse [...] Ese rejo como pegaba de duro...*”. Al convertirse en madres, mantuvieron las formas de corrección que habían experimentado en su infancia.

De acuerdo con las **normas o reglas** que tuvieron las participantes que tenían el rol de **madres**, se encontró que todas debían cumplir con los quehaceres del hogar, porque se le daba mucho valor al orden y la limpieza de este. También, debían cumplir con una hora específica de llegada a la casa cuando salían del colegio, cuando iban a jugar o cuando salían con sus amigos. Asimismo, se encontraron algunas particularidades como por ejemplo en el caso de “Mona” estaba la norma fundamental de que no podían entrar a las casas ajenas; podía visitar a sus vecinos en el antejardín por un periodo corto de tiempo y salir con ellos a jugar, pero cerca de su casa; además, era importante ser respetuosa y saludar a los demás.

Adicionalmente, en el caso de “Elena” las tareas del oficio se repartían entre los hijos que había en su familia, como ella era la mayor era a quien más tareas le encargaban para realizar como cocinar y/o lavar la ropa de todos en el río, en su opinión *“era la más de malas porque me tocaba hacer casi todo”*. Al convertirse en madres, tanto “Mona” como “Elena” impartieron las mismas normas que recibieron de niñas (no entrar a casas ajenas y el orden y la limpieza, respectivamente), sin embargo “Estela” no les estableció normas concretas a sus hijas:

No, yo era permisiva, ellas hacían lo que ellas quisieran, yo las guiaba, pero ellas tomaban sus decisiones, yo les he dado mucha libertad porque a mí me tuvieron muy cohibida, por mí que salgan y se diviertan.

De otro lado, en cuanto a las **formas de corrección**, todas las participantes que tuvieron el rol de madres mencionaron que en su infancia cuando no cumplían con la norma, llegaban tarde o no hacían las cosas bien, les pegaban. Frente a ello “Estela”, afirmó que *“Nos pegaban, e igual nunca nos dejaban salir”*. Las participantes explicaron que sus padres usaban látigo de vaca o algún otro material como el caso de “Elena”:

[...] por decir algo yo iba, lavaba la ropa y una ropa quedaba con alguna mancha, mi mamá me pegaba y tenía que volverla a lavar, ¿ya me entiende? Otro que yo tengo también grabado, las ollas, las ollas que uno cocinaba tenía que ser súper brillante brillante brillante porque si una olla no queda brillante mi mamá con esa misma olla le pega a uno, era muy fuerte.

Cabe decir que, “Mona” mencionó que primero le llamaban la atención de forma verbal antes de utilizar el látigo, sobre lo cual dijo:

Pues a ver... acá sí hay una colita de vaca (risa nerviosa) que... si en algún momento, pues que ya, porque le llamaba la atención, desobedeció o algo había una colita de vaca y nos dan uno, dos fuetazos y ya, con eso aprendía uno, pero eran casos extremos [...] ella nos llamaba la atención hablando, y ya si uno era desobediente había una colita de vaca, sí.

En contraste, al convertirse en madres utilizaron el regaño, el castigo y el diálogo como formas de corrección para sus hijos e hijas. Por ejemplo, “Mona” declaró:

Igual también, se corrigen, se les habla, la colita de vaca allá también la tenemos, pero no, esa ya se dejó de usar; esa es más que todo cuando están chiquiticos. Digamos que mi hijo es como el más tremendito, hace cosas más loquitas, pero... digamos que sí, se les habla, se dialoga, se les castiga en algún momento dado con algo que ellos les guste, que no se hace o cosas así, se les prohíbe algo según... o se les quita hoy en día ya es el celular.

De igual forma, en el caso de “Elena” frente a este tema, piensa que el trato que le dio su madre no estuvo bien, pero le agradece por haberle enseñado sobre mantener su casa limpia y ordenada, pues considera que, gracias a eso, ahora ella también lo es y eso es lo que les enseña a sus hijos, y expresó que “[...] la forma dura no estuvo bien con mi mamá, en eso sí afloje [...] así mismo sin rudeza críe a mis hijos, pero también les inculqué el orden”.

El caso de “Estela” es particular, pues ella al haber sido, como lo manifestó, permisiva con sus hijas, en una comunicación posterior a la entrevista que se tuvo con ella, dijo que su forma de corregir a sus hijas es dialogando con ellas y brindarles consejos.

Roles en el hogar

En esta subcategoría, a partir de las narraciones de las participantes que tienen el rol de **abuelas**, todas identificaron diferencias entre lo que hacían los hombres y las mujeres y estas se ven reflejadas en los **roles que había en su hogar**. Al respecto, mencionaron que, las mujeres eran las principales encargadas de los quehaceres del hogar (cocinar, lavar platos, barrer, etc.) y del cuidado de los hijos e hijas, cada una con sus particularidades. En el caso de “Magnolia” (quien se dedicaba a las labores domésticas) de la misma forma como su madre hizo con sus hermanos, a sus tres hijos les enseñó por igual a realizar las diferentes tareas del hogar, tal como ella lo dice: “No, yo aquí si había platos sucios los lavaban ellas o los lavaba

el hijo, era un solo hijo hombre". En el caso de "Gabriela" además de hacer oficio en su hogar, ella también tomó la decisión de trabajar como independiente, esto según sus propias palabras se debe a que *"Ya no quise que me mantuviera el hombre, no más"*, en tanto ella quería tener sus propios ingresos independiente de que el hombre siguiera llevando sustento al hogar. La participante "Luz", de igual forma, trabajó y al mismo tiempo cuidó a sus hijos y realizaba los oficios en su hogar.

En cambio, los hombres tenían funciones distintas, las cuales varían de acuerdo al relato de cada participante. Por ejemplo, "Magnolia" afirmó que, si bien los hombres se encargaban de traer el sustento económico al hogar, su esposo también *"hacía de todo"* en la casa debido a que realizaba diferentes oficios en el hogar como barrer y trapear. Por su parte, para "Gabriela" los hombres se encargaban del trabajo pesado y de comprar aquello que hiciera falta en el hogar: *"[...] si la casa necesitaba leña, los hombres eran para partir la leña, que, si se cocinaba con leña, eso sí tenían que buscar la leña y dejar la leña en la casa para la mujer preparar los alimentos"*. Adicionalmente, señaló que, en su lugar de origen, a los niños se les enseñaba *"a ser hombre, que no debían de colocarse nada de lo que fuera de mujer, muy varonil [...]"* y a las mujeres a usar sus cosas de mujeres, *totalmente de mujeres. Eso era la enseñanza*". Finalmente, "Luz" mencionó que los hombres eran los que reparaban los daños que hubiera en la casa (como reparar la estufa o la licuadora).

Desde la experiencia de las participantes que tuvieron el rol de **madres**, "Estela" y "Elena" declararon que **cuando eran niñas** las mujeres se encargaban de los oficios del hogar como cocinar, lavar la ropa, hacer aseo, remendar ropa, etc., mientras que los hombres se dedicaban a estudiar o a trabajar. Concretamente, "Elena" fue la única que manifestó que encargarse del hogar es "trabajo doméstico", y con respecto a los hombres en el Pacífico dijo que *"como siempre los hombres antes eran machistas, entonces ellos se encargaban de alimentar a su mujer y a sus hijos"*, y realizaban trabajos pesados como buscar leña, o ir al río para llevar agua a la casa, lo cual se relaciona con lo comentado por su madre "Gabriela". Esta participante ha visto un cambio pequeño en lo que se le enseña a los hombres y a las mujeres, dado que si una mujer le gusta hacer el trabajo pesado (que normalmente es un trabajo de hombre), lo puede hacer sin ningún problema, sin embargo, aún sigue habiendo tareas particulares dependiendo del sexo. "Elena" indicó que cuando era niña *"mi mamá a sus hijos hombre, los protegía más que a las niñas. A nosotras nos exigía hacer más oficios que a los hombres"*, y de hecho manifestó que su madre consideraba que *"si los hombres se metían a la*

cocina iban a volverse gay”, entonces los niños *“no hacían mucha cosa”* porque al ser pequeños no podían exigirles los mismos trabajos de un hombre adulto, mientras que a ella y sus hermanas sí les exigían realizar oficio en su casa siempre, *“y ellos no, ellos estaban jugando con sus amiguitos”*.

En contraste, el caso de “Mona” fue diferente porque manifestó que en su infancia había *“equidad”* entre lo que hacían los hombres y las mujeres en relación con las tareas del hogar, y eso es lo que ella les ha enseñado a sus hijos. Añade que, el hecho de que su madre repartiera las tareas del hogar por igual entre sus hermanos y ella le ha permitido a su hermano, ahora como adulto, ser funcional, porque en su propia casa *“es capaz de mercar, de cocinar, de atender, de hacer todas las cosas que corresponden”*.

En cuanto a la dinámica de la familia que conformaron las mujeres de este grupo, “Mona” comentó que *“Ya hoy en día ya mi esposo igual en un momento si él se quedaba con los niños atendía a los niños se quedaba y entonces ya en esa parte estamos como muy parejos”*. Además, indica que, tanto ella como su esposo trabajan (ella es docente), y que cada uno realiza las tareas en el hogar y cuidan de sus hijos de forma equitativa, sin embargo, dice que en algunos casos él le pregunta qué hacer y no toma la iniciativa, por ejemplo, sobre qué cocinar o qué comprar en el mercado. En el caso de “Estela”, ella se dedica a trabajar como auxiliar de cocina, y al mismo tiempo cuida de sus hijas; y “Elena” como madre, trabajó como docente y luego como independiente, y decidió que en su casa todo sería compartido, es decir, que entre todos se reparten las tareas del hogar.

Migración

Dentro de esta subcategoría surgieron diferentes temas sobre el proceso de la migración que realizaron las participantes **abuelas**, para llegar a la ciudad. Esos temas fueron razón para migrar, experiencia al llegar a Cali y nostalgia migratoria.

En el tema **razón para migrar**, se evidenció que todas las abuelas tenían una justificación para haber llegado a la ciudad, dos de estas, las cuales fueron “Gabriela” y “Luz”, migraron en busca de una mejor vida y de poder tener mejores oportunidades no solamente a nivel laboral, sino también a nivel de salud y atención a las enfermedades. Contrario a la razón de “Magnolia”, ya que ella migró porque su madre murió y su hermana mayor, quien ya vivía

en Cali y estaba casada, decidió llevarla a esta ciudad al no tener con quien más estar en su lugar de origen.

Ahora, en referencia a la **experiencia al llegar a Cali**, cada una pasó por variadas situaciones. Específicamente “Magnolia” dice que, al momento de llegar a Cali a sus 14 años, tuvo que acostumbrarse a la ciudad y a sus costumbres, como lo era ir a la tienda a comprar los alimentos para preparar la comida, cuestión que no era tan común en donde vivía, pues como se comentó en la subcategoría de *Alimentos*, en su propia casa tenía pollos y gallinas, y el pescado que consumían ella lo pescaba en el río con sus hermanos. También mencionó que en Cali no salía de su casa, tanto porque le daba miedo perderse por lo grande que era la ciudad, como por el hecho de que su hermana mayor no se lo permitía. A diferencia de lo que pasaba cuando vivía en el Chocó, donde acostumbraba a hablar en los antejardines con sus vecinos y jugar con sus amigos. Otra de las cosas que menciona es que en Cali casi no comían pescado, sino que lo que más se come es carne.

De manera similar, “Gabriela” también refirió algo parecido a lo que dice la anterior participante sobre la libertad que tenía en su lugar de origen para caminar en el pueblo, pues ahí no tenía que utilizar un medio de transporte para dirigirse a algún lugar, mientras que en Cali sí tenía que hacerlo por lo grande de la ciudad y *“tuvimos que amañarnos y como acostumbrarnos a coger un carro, a vivir de otra manera”*.

Por otro lado, “Luz” expresó que contaba con la ayuda de una amiga, con la cual migró, y esta tenía un hermano en la ciudad de Cali, por lo que la participante vivió en esa casa por ocho días, y luego se fue cuando logró conseguir un trabajo como aseo interna en otra casa.

Cabe decir, que dos de las participantes no conocían la ciudad de Cali al momento de migrar, mientras que “Gabriela” sí conocía la ciudad porque algunas de sus hijas vivían en Cali, pero menciona que no lo conocía tanto como ahora que ya reside permanentemente ahí.

Finalmente, con el tema de **nostalgia migratoria**, las abuelas mencionaron diferentes aspectos que extrañan de sus lugares natales, como lo son la cercanía con los vecinos, las amistades, la comida, las fiestas, la libertad, el campo, el río, la playa y la tranquilidad. A pesar de que las tres abuelas manifestaron que hoy en día no regresarían a su lugar de nacimiento, “Gabriela” mencionó que en un principio se *“desesperaba”* por ir a su lugar natal, y que hace dos años tuvo muchas ganas de devolverse, porque extrañaba en especial el pescado que

vendían en el Charco, pero actualmente ya no volvería a este lugar. Sin embargo, lo hará porque una de sus hijas sigue viviendo ahí.

Transformaciones en la crianza

En el presente estudio, se consideró una subcategoría que está relacionada con el tercer objetivo específico, el cual es **c)** identificar los cambios que se han presentado en las prácticas de crianza entre mujeres de dos generaciones de familias negras que viven en el oriente de Cali. Dicha subcategoría se denominó transformaciones en la crianza, e incluye temas como las prácticas que se mantienen entre ambas generaciones, los cambios en la crianza que estas mujeres perciben y la seguridad y peligros en Cali.

En primera instancia, **sobre las prácticas que se mantienen entre generaciones**, las participantes que tienen el **rol de abuelas**, a partir de su experiencia vivida mencionaron lo siguiente: “Magnolia” además de mantener las mismas normas y formas de corrección similares a las que tuvo en su crianza, expresó que cuando ella era niña, y vivía en Istmina, se iba a bañar al río dado que este quedaba al frente de su casa, y cuando fue madre, en Cali, llevaba a sus hijos a bañar en el río Santa Rita aunque este no le quedara tan cerca su vivienda. “Gabriela” comentó que, en su niñez, sus padres le enseñaron a *“aprender a respetar a los demás, como uno quiere que lo respeten, uno tiene que respetar a los demás”* y *“aprender a vivir unidos como familia”*, y cuando se convirtió en madre les enseñó lo mismo a sus hijos e hijas. Por su parte, “Luz” no mencionó mantener alguna práctica en particular de la crianza que recibió en la crianza que les brindó a sus hijos.

Respecto a las participantes que tienen el **rol de madres**, a partir de sus experiencias individuales expresaron lo siguiente: “Elena” menciona que cuando fue niña su madre le enseñó a hacer aseo y mantener el orden en la casa, y eso se mantiene en ella, porque desde su perspectiva *“el aseo es primordial...me gusta que todo este impecable, eso me lo inculcó mi mamá, yo se lo he inculcado a mis hijos”*; también le enseñó a no decir mentiras y pedir permiso para coger cosas ajenas y que *“si uno necesita algo ajeno, debe pedirlo, no coger cosas que no son tuyas sin permiso de los dueños”*, y lo anterior fue algo que ella también les inculcó a sus hijos. En cuanto a la experiencia de “Mona”, ella manifiesta que en su infancia le dieron remedios caseros para curarse de alguna enfermedad, no la dejaban ir a casa ajenas y le enseñaron a ser solidaria, saludar a las personas, ser muy amable, muy respetuoso, brindar ayuda a las personas que en un momento dado se necesite, colaborar, la parte del aseo, de

reciclar, del cuidado con el medio ambiente también se inculca mucho, “*no malgastar el agua*” lo expuesto anteriormente se lo transmitió a sus hijos. Por su parte, a “Estela” le enseñaron he intenta también educar a sus hijos para que “*sean buenas personas, que sirvan a la sociedad*”.

En referencia al tema de **cambios en la crianza**, desde la perspectiva de las **abuelas** dos de ellas mencionaron que sí hubo algunos cambios. Una de ellas es “Gabriela” quien explicó que los cambios se dieron frente a los roles en el hogar, pues dijo que, en la generación de su mamá, las mujeres solo se dedicaban a los oficios de la casa, y en cambio “*ya nosotros como que rompimos eso, empezamos también a trabajar porque queríamos trabajar*”. También, comenta que frente a las normas con sus hijas “*aflojé un poquitico*”, pues les daba mayor libertad para jugar y compartir con sus amigas del colegio. Además, dijo que la crianza que daban antes en el campo era diferente de la que dan en la ciudad. De forma similar, “Luz” declaró que la crianza que recibió “*casi no influyó, porque era muy distinto criar en la ciudad que como me criaron a mí en el pueblo*”, lo cual dice que era debido a la violencia y los peligros de la ciudad.

A diferencia de las participantes anteriores, “Magnolia” considera que no hubo diferencias en sí entre la crianza que recibió en Istmina, Chocó de la que les dio a sus hijos en Cali, de hecho, afirma “*Yo, gracias a Dios, así como me criaron a mí crie a mis hijos*”. Sin embargo, sí encuentra divergencias entre la forma en que fue criada y como crio a sus hijos, de la forma en como ha visto que algunos padres de familia crían a sus hijos en Cali. Esto se debe a que considera que, en dicha ciudad, a los niños les dan “*mucha libertad*”, y que “*son groseros*”, porque “*les contestan a sus padres*”, mientras que en su lugar de origen los hijos atendían sin réplica alguna a lo que sus padres les decían.

Ahora bien, en relación con este tema, las mujeres con rol de **madres** coincidieron en que todas identificaron cambios en la crianza que recibieron, de la que impartieron a sus hijos e hijas. Por ejemplo, “Mona” considera que algo distinto fue el hecho de que en su infancia sus padres eran los únicos que tomaban las decisiones familiares, en cambio, en su propia familia, se dialoga más, se negocian las situaciones, y las decisiones se toman entre todos, es decir, “*todos pueden opinar, todos pueden hablar, todos podemos comentar, dar una solución*”. En el caso de “Estela” considera que la crianza tan “*estricta*” que le dieron influyó en la decisión de hacer cambios en la crianza que les dio a sus hijas, “*como a mí no me dejaban hacer nada, ni salir, yo fui muy liberal con ellas, pero igual mis hijas salieron muy buenas*”. Además, dice que hubo cambios sobre los roles en el hogar, pues a sus hijas les enseñó “*a ser autónomas, pero no a que le corrieran a un hombre*”.

De modo similar, “Elena” señaló “*ay no, mi mamá era muy jodida, por todo nos regañaba, entonces yo no veía la hora sino de irme. Y mientras con mis hijos no fue así*”, y dijo que, en cambio, ella les tuvo que decir que cada quien “*tiene que coger su lado*”. Asimismo, expresó que a sus hijos les dice “*viva la experiencia para ver si le gusta...la vida es de experiencia. Yo no los cohíbo hacer nada, si ellos quieren hacer algo que sea de bien, háganlo*”, pues a ella no la dejaban tener un novio ni salir con sus amigos, entonces ella sí se los permite, con el fin de que más adelante cuando tengan sus propios hijos “*les cuente que vivió una experiencia bonita*”. Además, refirió “*yo fui más amorosa con mis hijos. Yo le quise dar lo que no me habían dado a mí de pequeña*”.

Para terminar este apartado de resultados, se describirá lo encontrado referente al tema de **seguridad y peligros en Cali**, solo se tomaron en cuenta las narraciones de las **madres**, pues ellas criaron a sus hijos en dicha ciudad en la zona Oriente. En el caso de “Mona” ella manifestó que les ha enseñado a sus hijos a “*estar alerta*” con los peligros que se pueden encontrar en la calle en general, por ejemplo “*si hay una moto que se les acerca, no, o que le pregunten cosas, usted no sabe, sigue*”, pero aclara que realmente para ella los peligros no se presentan solo en el lugar en donde reside con sus hijos, sino que estos pueden estar en cualquier parte. Frente a este tema, “Estela” comunicó que algunos de los peligros que tienen sus hijos al vivir en esa zona de la ciudad son “*La violencia, las drogas, inseguridad, embarazos no deseados*” y comenta que frente a estos peligros lo que hizo fue estar muy pendiente de sus hijas, y les proporcionaba información sobre estos como forma de prevención, pero decía que ellas eran las que tomaban sus propias decisiones.

Es importante decir que el caso de “Elena” fue distinto, porque ella crio a sus hijos en la zona Sur de Cali, y frente a este tema, desde su perspectiva considera que sus hijos “*se criaron bien, sin ningún tipo de peligro, con poco peligro*”. Además, dijo que no solían salir con frecuencia del condominio donde vivían, lo que también disminuyó su percepción de peligro.

DISCUSIÓN

A continuación, se presentará la discusión a partir de los resultados anteriores. Esto se hará desde cada uno de los objetivos específicos.

Sobre el primero de ellos, que es **a)** describir las prácticas de crianza de un grupo de abuelas de familias negras que viven en el oriente de Cali, se encontró, en primera instancia, que el sistema familiar de las participantes se caracterizaba por ser una familia nuclear, donde los adultos de ese grupo familiar eran los encargados de cuidar a los niños y niñas, sin tener algún apoyo adicional por parte de sus familiares extensos o vecinos. Lo anterior, discierne de lo que mencionan algunos antecedentes y de alguna forma, también rompe estereotipos sobre familias negras en el Pacífico, frente a que una de las características particulares de esta población es tener una familia extensa donde existe una co-crianza en relación con los infantes en la cual participan principalmente miembros como la tía, abuela, entre otras (Gutiérrez de Pineda, 1968; Durán et al., 2015; Meneses, 2021).

Asimismo, las mujeres eran las encargadas del proceso de socialización de los infantes y de enseñarles los saberes familiares y culturales que se tenían en su núcleo familiar, además se promulgaban valores y principios como el respeto, la obediencia y el orden, pero no hacían parte directamente de la reafirmación de su identidad social como mujeres negras, como lo proponía Blanchard et al. (2019), sino que con ello buscaban promover la integración social como individuos pertenecientes a su sistema familiar y para poder interactuar con otros (Gutiérrez de Pineda, 1968; Caamaño, 2018; Rivas y Mercerón, 2020).

En consiguiente con las prácticas que las abuelas mencionaron, se evidencia que estas fueron impartidas por sus propias madres a partir de un proceso de transmisión oral y fueron aceptadas por su generación. Un ejemplo de esto son los remedios caseros que les daban cuando eran niñas en caso de enfermedad. Por lo cual, se evidencia que en el Pacífico se privilegia la medicina tradicional, dejando un poco de lado la occidental; ya que a los niños se les enseña el uso medicinal de las hierbas o de las frutas como la albahaca, verbena, hierbabuena y también el agua de limón, las cuales formaron parte de su cotidianidad (tanto en la infancia como en la adultez), dado que en sus lugares de origen había espacio en donde podían crecer dichas plantas y hierbas que utilizaban para las enfermedades tales como dolor de estómago o gripa, aspecto que también se encontró en otras investigaciones (Córdoba, 2014; Revelo, 2014; Meneses, 2021).

Además, para mantener una buena salud la comida era fundamental y esta era proporcionada por el medio natural en que habitaban, ya que su espacio rural les permitía tener

ganadería, ir a pescar y la siembra de muchos alimentos como el arroz, el maíz, el plátano, etc., los cuales usaban para su propio beneficio alimentario, pues gracias a lo que su espacio les permitía se alimentaban de forma frecuente con pescado, granos y pollo frescos, lo cual se relaciona con lo encontrado en algunos estudios previos (Córdoba, 2014; Becerra y Salas, 2015).

Por otra parte, de acuerdo con Durán et al. (2015), Cardona y Terán (2017) y Meneses (2021) otra de las prácticas frecuentes eran los cantos y arrullos tradicionales que las mujeres les cantaban a los niños desde sus primeros meses de vida, a la hora de dormirlos o amamantarlos. Sin embargo, en esta investigación manifestaron divergencias de lo anterior, dado que, ante las experiencias subjetivas de cada abuela se evidenció que solo a una de ellas su madre le cantó arrullos tradicionales del Pacífico en su infancia, puesto que los arrullos eran para los niños y los cantos se usaban en celebraciones.

Lo anterior es diferente para otra de las participantes, a la cual no le cantaron en su infancia, pero sí consideraba que los arrullos eran para las personas fallecidas, mientras que los cantos se usaban con los niños pequeños, lo cual se relaciona con lo encontrado en González y Mosquera (2019), pues en el grupo Integración Pacífica se habla de cánticos de cuna no de arrullos. Y a la última participante le cantaban canciones inventadas, al momento de bañarse y no a la hora de dormir. Además, para la abuela que sí recibió cantos y arrullos en su infancia, si bien consideraba que servían para tranquilizar a los niños, como lo mencionan los autores, esta no describe que haya servido para otros aspectos que también otros autores encontraron, como generar alegría o que los infantes se apropien de su cultura (Durán et al., 2015; Cardona y Terán, 2017; Meneses, 2021).

Respecto a las normas, se identificó que las abuelas en su infancia tuvieron un proceso de identificación con sus madres, debido a que formaron un vínculo significativo donde se sintieron seguras en cuanto a las enseñanzas impartidas por sus madres, ya que manifestaron que las cosas que aprendieron les sirvieron para su bienestar íntegro y poder interactuar con otros, en tanto fueron internalizando las normas, roles y conductas que sus madres les transmitieron (Gutiérrez de Pineda, 1968; Kuczynski y Parkin, 2006; Pérez et al., 2020).

Por otro lado, cuando las abuelas se convirtieron en madres, principalmente relataron prácticas culturales desde su momento de gestación hasta los primeros cuidados del infante, las cuales están vinculadas fuertemente a sus creencias. Ilustrando lo anterior se evidencia la presencia de las parteras quienes las acompañaron para dar a luz y las preparaban para tal momento haciendo rezos y bebedizos de diferentes hierbas, las cuales son consideradas como

referentes culturales de gran relevancia en las comunidades negras del Pacífico colombiano (Revelo, 2014; Meneses, 2021). En el momento de la dieta se encontraron varias creencias propias de cada familia respecto al cuidado que las mujeres deberían tener después de dar a luz a un bebé, sin embargo, aunque las mujeres eran de la misma región, se presentaron distintos cuidados tales como tomar hierbas durante los primeros días (manzanilla, romero, sacarle el frío del cuerpo con sahumeros para sanar). Lo anterior, desmonta la idea que se tiene del Pacífico como una unidad geográfica, cultural, social, dado que existen diferencias entre las zonas que lo componen.

En cuanto al infante, no se hizo patente la práctica de la ombligada, pero sí la práctica de enchumbar a los bebés para que adquirieran fuerza en todo su cuerpo, la práctica de ponerles una faja luego de que les cortaran el cordón umbilical para que no quedaran “ombligones”, y además se enfocaron en cuidar de su higiene integral, bienestar físico (Revelo, 2014; Paz y Jiménez, 2018; Meneses, 2021).

Adicionalmente las abuelas hicieron mención de las funciones según el género, y de acuerdo con Durán et al. (2015), Simarra y Marruego (2016) y Paz y Jiménez (2018), las mujeres se ocupaban de los quehaceres de la casa (cocinar, lavar platos, barrer, etc.) y del cuidado de los hijos e hijas, y los hombres eran quienes se encargaban de sustentar económicamente a la familia. No obstante, en esta investigación se encontró que no solamente los hombres eran los que sustentaban el hogar, sino que, tanto en el caso de “Gabriela”, que es un caso negativo, como en el de “Luz”, ellas también aportaban de forma económica a su hogar sin dejar su labor como amas de casa de lado y estar al tanto del cuidado de sus hijos.

Ahora bien, se hará mención sobre el tema de migración que realizaron las abuelas, comenzando por los motivos que estas tuvieron para desplazarse los cuales se relacionan con mejorar la calidad de vida, tener oportunidades de estudio y un fácil acceso a la salud pública. Lo expuesto anteriormente, difiere con lo dicho por Paz y Jiménez (2018), Valencia (2016) y Lozano-Meneses et al. (2022) dado que según estos autores la violencia generada por el conflicto armado, el narcotráfico, entre otras han sido motivos protagónicos del desplazamiento.

Además, al emigrar de lo rural a lo urbano se hizo patente los cambios de las dinámicas familiares y culturales relacionadas con la crianza en el nuevo contexto como lo fue Cali. Esto se debe a que, estas mujeres tuvieron que adaptarse al hecho de ir a la tienda para conseguir los alimentos, a no consumir tanto pescado como antes (alimento que era más costoso en la ciudad y se dificultaba conseguirlo fresco, porque no tenían ríos ni mar cerca), a dejar de compartir

con los vecinos en el antejardín dado que no conocían la ciudad (excepto una de las participantes que fue el caso negativo), y a movilizarse en transporte público o privado puesto que en sus lugares de orígenes se desplazaban caminando (Córdoba, 2014; Becerra y Salas, 2015; González y Mosquera, 2019).

Lo anterior está principalmente asociado con el proceso de reconfiguración y/o transformación de las costumbres que están arraigadas a un espacio y cultura diferente al cual se emigró. Sin embargo, las abuelas mencionaron diferentes aspectos que extrañaban de sus lugares de natales como la comida, el río, el campo, la cercanía con los vecinos, la libertad y seguridad de poder salir, dado que, aunque hicieron un proceso de adaptación no significa que hayan dejado de lado su legado cultural y social del Pacífico (López y Álvarez, 2016; González y Mosquera, 2019; Escobar y Angarita, 2021). Igualmente, se manifestó que pese a que extrañaban algunos aspectos no tenían deseos de volver a su lugar natal, lo que difiere por lo encontrado por Valencia (2016) y Becerras y Salas (2015) puesto que ellas no sienten que pierden su identidad cultural al no estar en el Pacífico.

Continuando con el segundo objetivo, el cual es **b)** describir las prácticas de crianza de un grupo de madres de familias negras que viven en el oriente de Cali, tampoco se encontró que haya co-crianza, de la misma forma como ocurrió en el caso de las abuelas, ya que los principales responsables del cuidado de los infantes fue el mismo núcleo familiar, y no se involucraron otros familiares o vecinos, por lo que se sigue afirmando que dentro de la investigación no se encontró lo mismo que otros estudios alrededor de lo que es la familia extensa (Gutiérrez de Pineda, 1968; Durán et al., 2015; Meneses, 2021), esto teniendo en cuenta también que este grupo de mujeres con rol de madres criaron a sus hijos en la ciudad de Cali, el cual es un contexto totalmente diferente al que sus madres vivieron en su niñez, y aun así hubo similitud en ese aspecto

De otro lado, en relación con la atención en salud y/o enfermedad en las madres se identificó que dos de ellas en su niñez, experimentaron una mezcla de remedios caseros con atención médica y farmacológica, a diferencia de las abuelas. Esto fue distinto para “Elena” quien solo recibió atención tradicional, y menciona que, en el Charco, Nariño se consideraba que el “mal de ojo” era una enfermedad que se quitaba llevando a las personas donde un curandero, lo cual es similar a lo encontrado en los estudios de Córdoba (2014), Revelo (2014) y Meneses (2021). Sin embargo, tanto “Elena” como “Estela”, a sus propios hijos no les continuaron dando este tipo de atención tradicional, sino que preferían llevarlos al médico. En contraste, “Mona” considera que los remedios caseros son primordiales, pero también atiende

las enfermedades de sus hijos con atención médica científica. Lo anterior resulta interesante, en tanto las dos primeras participantes son mujeres cuyas madres provienen del mismo lugar, mientras que la madre de “Mona” proviene del Chocó, lo cual da cuenta de cómo las tradiciones tienen influencias diferentes en distintas partes del Pacífico.

La atención médica, además, estuvo presente en los cuidados que estas mujeres tuvieron en sus embarazos, y en su parto, pues a diferencia de las abuelas, si bien tuvieron en cuenta ciertos cuidados tradicionales recomendados por estas, las mujeres con rol de madres también asistían a controles médicos y sus partos los atendió un médico especialista. Esto sucedió en todas las participantes, incluso en el caso de “Elena”, quien tuvo a sus hijos en el Pacífico, y no en Cali como las demás mujeres, demostrando que esto también cambió independientemente de haber migrado o no.

Otro aspecto que resulta de gran interés es el hecho de que “Estela” y “Elena” vivieron de pequeñas la diferencia en la distribución de funciones según el género, porque en sus familias, a las niñas les enseñaban los oficios del hogar, mientras que los niños se dedicaban solo a estudiar y jugar con sus amigos, sin embargo, a diferencia de lo encontrado en Durán et al. (2015) y Simarra y Marruego (2016), en el caso de “Elena” que fue criada en el Pacífico, no se encontró que los padres le enseñaran a los hijos varones labores como la pesca, minería y demás. Por otra parte, “Mona” sí vivió la equidad entre hombres y mujeres, pues su madre a todos sus hijos, independiente de su género, les encargaba tareas en el hogar. Pero, aun así, actualmente todas las participantes cuidan de sus hijos y trabajan al igual que sus parejas, y comparten las diferentes tareas del hogar entre los miembros de su familia, nuevamente demostrando que los cambios se presentan hayan migrado a otra ciudad o no.

Siguiendo con lo anterior, en el estudio de Valencia (2016) se identificó que cuando las familias llegan a la ciudad, al hombre se le dificulta encontrar empleo por lo que es la madre quien sale a trabajar, sin embargo, en la presente investigación esto no fue del todo similar, debido a que, como se mencionó, tanto las madres como sus esposos trabajan y hay una mayor equidad en relación con el cumplimiento de los oficios del hogar. No obstante, algo que sí se halló fue que precisamente por el hecho de que ambos trabajan, el tiempo de calidad que los padres y madres pasan con sus hijos ahora es muy poco en comparación con el tiempo que sus antepasados pasaban con ellos en los territorios, tal como se encontró en las investigaciones de Córdoba (2014) y González y Mosquera (2019). Es decir, en este grupo de mujeres todas, incluyendo a la participante que se considera caso negativo, son proveedoras del hogar, lo que les implica desplazarse fuera de su casa, y eso cambia la relación con sus hijos, pues el tiempo

que pasan con ellos es menor en comparación con sus madres (aun cuando algunas de ellas también trabajaron en sus lugares de origen). Esto se refleja también en las diferentes formas de lactar, pues, las mujeres de este grupo afirmaban que además de leche materna debían acostumbrar a sus hijos a tomar leche de fórmula, porque una vez se acabara su licencia de maternidad, ellas tendrían que regresar al trabajo. Lo cual da cuenta, una vez más de que estos cambios se han producido tanto en los territorios como en la ciudad.

Ahora bien, es importante que se retome el tema de la seguridad o peligros en Cali, las madres que fueron criadas en dicha ciudad comentaron que iban del colegio a la casa y viceversa, y una de ellas dijo que, si iba a salir a jugar con sus amigos, debía ser cerca de donde estuvieran sus progenitores para poderla cuidar, y debía llegar temprano de nuevo a su casa. A la otra participante no le permitían salir a ninguna parte por el peligro que podría correr. Esto da cuenta de lo que encontró Ierullo (2015) acerca de que en contextos donde factores como la violencia son más comunes (como en el oriente de Cali), la crianza de las madres se torna más protectora con sus hijos. Esto puede tener relación con el hecho de haber migrado, porque hay una diferencia entre la seguridad que a sus madres (es decir, las mujeres con rol de abuelas) les genera un lugar que conocen y donde las conocen, en comparación con una ciudad que no.

También puede tener relación con las diferencias de los contextos, dado que vivir en un territorio más pequeño en comparación a una ciudad, donde la mayoría de los habitantes tienden a conocerse más entre ellos, genera confianza y seguridad en las madres de familia para poder permitirles a sus hijos salir a jugar a la calle; esto se refleja en las experiencias de infancia de las participantes abuelas, pero cambia cuando llegan a una ciudad que no les es familiar, y es ahí cuando el miedo frente a los peligros de la calle y de un lugar desconocido actúa como un factor de riesgo para estas mujeres cuando migraron siendo adolescentes, razón por la cual sus familiares no les dejaban salir de casa, y más adelante, ellas tampoco se lo permitieron a sus hijos, o les establecían estrictas reglas de protección.

Frente a lo anterior, pero ahora desde este grupo de mujeres como madres en la ciudad de Cali, hubo algunas diferencias, porque una de ellas consideraba que en cualquier parte sus hijos podrían correr peligro, entonces deben mantenerse alertas, pero sí les permite salir con amigos, y otra de las participantes, aunque reconoce que habla al respecto con sus hijas sobre los peligros a los que pueden enfrentarse como drogas, embarazos no deseados, y demás, permite que sean ellas quienes tomen sus propias decisiones, y las deja salir. En el caso de “Elena”, quien mencionó no haber vivido con sus hijos en la zona oriente de Cali, sino en otra parte de la ciudad no percibió peligro mientras residió ahí con ellos, y les permitía salir; esto

también se debe a que ella ya conocía previamente Cali. Se puede inferir, a partir de lo anterior, que la percepción del peligro de una ciudad va cambiando en la medida en que esta ciudad se vuelve más familiar para las madres. Además, en el caso particular de “Elena” se infiere que no se percibió ningún peligro dado que las necesidades que se viven en el oriente de Cali no son las mismas del sur de la ciudad que es en donde vivió con sus hijos.

Por su parte, en cuanto al tema de formas de corrección y normas, en este grupo de madres se evidenció un cambio significativo, porque todas coincidieron en que querían brindarles lo que no tuvieron, y adoptaron un estilo de crianza más democrático, en donde se les permitía a sus hijos participar en las decisiones de la familia, si cometían algún error se buscaba más entablar con ellos un diálogo reflexivo, si había castigos era quitándoles algo que les gustara, y se les permite una mayor libertad en su vida social. Al respecto, “Elena” particularmente mencionó que ella hizo ese cambio en su crianza porque quería que cuando sus hijos tengan a sus nietos, les digan que vivieron una experiencia agradable con ella como mamá. En comparación a la forma como las criaron a ellas porque, no se les permitía opinar, difícilmente salían con amigos, si cometían algún error les pegaban (con látigo o con ollas de cocina). Es decir, en este punto es posible evidenciar lo que mencionaban Kuczynski y Parkin (2006) acerca de que, en la socialización primaria, si bien el significado de cuidado y la crianza que dan a sus hijos está ligada a lo que vivieron con sus padres y con la cultura que las rodeó, como adultas pueden decidir qué patrones replicar y cuáles ya no son tan eficaces de acuerdo a su realidad. Además, se relaciona con lo encontrado por Paz y Jiménez (2018), frente a que las madres reevalúan los métodos de corrección que usaban con ellas en su infancia, y se inclinan más por llevar a sus hijos hacia una reflexión.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico que es c) identificar los cambios que se han presentado en las prácticas de crianza entre mujeres de dos generaciones de familias negras que viven en el oriente de Cali, se encontraron diversas transformaciones en la crianza de ambos grupos de mujeres, como ya se ha mencionado previamente, lo cual da cuenta de lo mencionado por Tenorio (2000) y Tilano et al. (2021) sobre que hay aspectos de la crianza que no se pueden mantener cuando las condiciones de vida son incompatibles con estas, y se van modificando o evolucionando con el paso del tiempo debido también a factores como los modelos de crianza actuales y el contexto que los rodea, lo cual posiblemente tiene una fuerte influencia en la generación de mujeres con rol de madres que participaron en la presente investigación.

No obstante, también se identificaron aspectos que se mantienen de una generación a otra. Esto coincide con Cardona y Terán (2017), quienes en su estudio encontraron que en las comunidades de familias del Pacífico los patrones de crianza se van transmitiendo entre generaciones, y si bien se va resignificando, de acuerdo a diversos factores acordes a la época de cada generación, hay ciertas prácticas que siguen perdurando a través del tiempo. En los casos de las participantes, esto se vio especialmente en relación con el uso de remedios caseros y rituales tradicionales que se realizaban cuando estaban en embarazo, después del parto y durante la dieta. Otro aspecto a resaltar es el tema de la importancia de la comida de mar, en particular del consumo de pescado que siguió siendo bastante constante entre el grupo de madres. Asimismo, se mantuvieron valores como la unión familiar, el respeto, la cordialidad y el orden y la limpieza.

CONCLUSIONES

En conclusión y en relación con los supuestos de la presente investigación, se tiene, en primer lugar, que dentro de las prácticas de crianza en mujeres negras del oriente de Cali se encontraría que la mujer sigue siendo protagonista tanto en la crianza como en la transmisión de dichas prácticas a las generaciones subsiguientes, lo cual se identificó como verdadero de acuerdo a las narrativas de las participantes, pero también decidieron qué prácticas continuar y cuáles no. También, se hipotetizó que de las prácticas tradicionales del Pacífico no se mantendrían los cantos y arrullos en las generaciones residentes de Cali, sin embargo, se identificó que, por el contrario, todas las mujeres con el rol de madres concordaron en que sí les cantan a sus hijos, pero dos les cantan arrullos tradicionales del Pacífico, y una les canta canciones inventadas por sí misma. Además, se supuso que, aún en la ciudad, las distribuciones de las funciones dentro del hogar siguen siendo atribuidas dependiendo el género; es decir, los hombres se dedican al sostenimiento económico del hogar y enseñan a sus hijos varones actividades orientadas a ello, mientras que las mujeres se encargan de tareas domésticas y la crianza de los hijos, y orientan a sus hijas a aprender sobre este tipo de tareas. Frente a esto, las dos participantes con rol de madres que se criaron en Cali vivenciaron diferentes situaciones en su infancia, pues Mona como se vio, vivió una dinámica familiar donde hubo equidad mientras que Estela, no. Sin embargo, al convertirse en madres todas las participantes coincidieron en que las tareas en el hogar son distribuidas entre todos los miembros de la familia independientemente del género.

Se puede decir que, a diferencia de prácticamente todos los estudios que se encontraron, en este ocurrió algo particular y es el hecho de que a pesar de que las familias a las que entrevistamos provienen del litoral Pacífico y tienen algunas similitudes, las prácticas de crianza difieren, tienen costumbres y tradiciones diferentes. En cada región, e incluso en una misma región en cada familia, la forma de criar a los niños puede ser diferente y tener sus propias particularidades. En ese sentido, no se puede asumir que las personas provenientes del Pacífico tienen prácticas de crianza que sean totalmente iguales, simplemente por provenir de una misma zona o por compartir un componente racial.

Adicionalmente, sobre los casos negativos que se tuvieron en esta investigación se concluyó que no hubo diferencias significativas en comparación al discurso de las otras participantes. Esto se debe a que las prácticas que se mantuvieron y los cambios que se dieron, en su mayoría se relacionaron con la percepción de cada participante sobre cómo criar a un infante en pro de su bienestar y no tanto por el hecho de emigrar. Aunque la zona en la que se

vive puede influir en esta percepción, hay otros factores que pueden estar influyendo de forma más significativa en los cambios que se dan en la crianza entre las generaciones. Estos hallazgos revelan que las dinámicas de cambio en la crianza no se limitan solo a quienes han migrado, sino que también se manifiestan en quienes permanecieron en zonas del Pacífico. Por tanto, se infiere un cambio generacional que trasciende la migración como factor determinante, lo cual refleja que las prácticas de crianza van evolucionando y se ven influenciadas por múltiples factores.

Como limitaciones del presente estudio, se tiene en primera instancia, que la muestra de participantes no fue muy extensa, debido a que se tuvieron dificultades para encontrar mujeres que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión que se habían establecido desde un comienzo. En segunda instancia, se identificó la posibilidad de que algunas de las preguntas formuladas en las entrevistas no profundizaron adecuadamente en ciertos temas que emergieron como particularmente relevantes en los resultados, lo que pudo limitar la obtención de información más detallada sobre los cambios en las prácticas de crianza entre generaciones.

Para finalizar, se recomienda ampliar la muestra participante en el estudio de las prácticas de crianza de la población proveniente del Pacífico que reside en la ciudad de Cali, lo que permitirá una exploración más exhaustiva de las experiencias y perspectivas de las familias afro o negras. Además, se exhorta a que se realicen más estudios que permitan identificar y comprender otros posibles factores, diferentes a la migración, que pueden influir en los cambios intergeneracionales de las prácticas de crianza de mujeres negras que viven en el oriente de Cali y cuyos ascendientes son originarios de alguna zona del Pacífico colombiano.

REFERENCIAS

- Alcaldía de Santiago de Cali. (2013, 5 de mayo). *Cali, segunda con mayor población afrodescendiente en el país*.
https://www.cali.gov.co/bienestar/publicaciones/51642/cali_segunda_ciudad_con_mayor_poblacion_afrodescendiente_en_el_pas/
- Aránzazu, L. y Herrera, A. (2016). *Donde hay Pacífico llega Pacífico; Prácticas culturales que migrantes afrodescendientes del litoral Pacífico recrean en la comuna 14 del distrito de Aguablanca de la ciudad de Cali y la influencia en la construcción de tejido social*. [Tesis de pregrado, Universidad del Valle]. Biblioteca digital Univalle.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/17140/CB-0574796.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Becerra, L. y Salas, M. (2015). *Prácticas de crianza: el caso de dos estudiantes afrodescendientes de la universidad de San Buenaventura de Medellín*. [Tesis de licenciatura, Universidad de San Buenaventura] Biblioteca digital USB.
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/f1632a7f-7b58-48c6-993d-82d7bf43d6a7/content>
- Berger, P. & Luckmann, T. (1966). *The Social Construction of Reality* [La construcción real de la realidad]. Penguin Books.
- Blanchard, S. B., Coard, S. I., Hardin, B. J., & Mereoiu, M. (2019). Use of Parental Racial Socialization with African American Toddler Boys [Uso de la socialización racial de los padres con niños pequeños afroamericanos]. *Journal of Child and Family Studies*, 28(2), 387–400. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1274-2>
- Caamaño, C. (2018). Crianza, roles, género: estudio de caso en familias afrodescendientes en ondas del Caribe [Tesis de pregrado, Universidad del Magdalena]. *Repositorio*

Unimagdalena.

<https://repositorio.unimagdalena.edu.co:8081/server/api/core/bitstreams/2e8b2b2a-41b5-4004-8074-0459360352cf/content>

Cardona, M. y Terán, V. (2017). Pautas, prácticas y creencias de crianza de las familias afrodescendientes cordobesas. *Revista Eleuthera*, 17, 13-30.

Córdoba, T. (2014). Población Afrochocoana residentes del barrio la Independencia II, comuna 13 ubicada en el Municipio de Medellín: *Abordaje de las Prácticas de Crianza de tres familias* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <http://hdl.handle.net/10656/424>

Cross, C. J. (2018). Extended family households among children in the United States: Differences by race/ethnicity and socioeconomic status [Hogares familiares extendidos entre niños en los Estados Unidos: diferencias por raza/etnia y estatus socioeconómico]. *Population Studies*, 72(2), 235-251. <https://doi.org/10.1080/003>

Cuevas, A. (2002). Consideraciones en torno a la Investigación Cualitativa en Psicología. *Revista Cubana de Psicología*, 19(1), 47-56.

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas [DANE]. (2018). *Grupos étnicos-información técnica*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/grupos-eticos/informacion-tecnica>

Durán, Y., Jaramillo, A., Medina, L., López, Y. y Taborda, N. (2015). La crianza como un proceso de humanización en la cultura afrodescendiente. [Tesis de licenciatura, Universidad San Buenaventura]. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/5de87c8f-c5a0-4e4d-8171-69697a997f85/content>

Escobar, J., y Angarita, J. J. (2021, de junio a septiembre). Cambios y permanencias de las prácticas alimentarias de la población afrodescendiente de Santiago de Cali, Colombia

- [Congreso]. *12° Congreso Argentino de Antropología Social*, La Plata, Argentina.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/133430>
- Estrada, Á. (2010). Recursos crítico-interpretativos para Psicología Social. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(2), 261-270.
- Grajales, D., Pemberty, A., y Blandón, A. (2012). *Otras prácticas de crianza culturales étnicas de Colombia: Un dialogo intercultural*.
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/84c85835-95fb-422d-b65c-985b290a4d6a/content>
- González, D. y Mosquera, N. (2019). *La apropiación del saber cultural a partir de los cánticos de cuna en las comunidades negras provenientes del pacífico colombiano en la ciudad de Santiago de Cali, en el caso del grupo Integración Pacífica* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Occidente]. Red UAO.
<http://red.uao.edu.co/handle/10614/11673>
- Gutiérrez de Pineda, Virginia. (1968). *Familia y Cultura en Colombia. Tipologías. Funciones y Dinámica de la Familia. Manifestaciones múltiples a través del mosaico cultural y sus estructuras sociales* (3.ª ed.). Editorial Universidad de Antioquia.
- Hammer, D., & Wildavsky, A. (1990). La entrevista semiestructurada de final abierto. Aproximación a una guía operativa. *Historia y fuente oral*, 23-61.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Ierullo, M. (2015). La crianza de niños, niñas y adolescentes en contextos de pobreza urbana persistente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 671-683
- King, V. (2018). *Parenting and Discipline Correlations with Social Supports for Single, African American Mothers* [Correlaciones entre la crianza y la disciplina con el

- apoyo social para madres solteras afroamericanas*]. [Tesis doctoral, Walden University]. Archivo digital. <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/5489/>
- Kuczynski, L. & Parkin, M. (2006). Agency and bidirectionality in socialization: Interactions, transactions, and relational dialectics [Agencia y bidireccionalidad en la socialización: interacciones, transacciones y dialéctica relacional]. In J.E. Grusec & P. Hastings (Eds.). *Handbook of Socialization*, (pp. 259-283) NY: NY Guilford.
- López, L., y Álvarez Torres J. (2016). Territorio, mujeres, estesis, crianza y extractivismo cultural. *Revista Educación Y Ciudad*, (30), 15–28. <https://doi.org/10.36737/01230425.v.n30.2016.1583>
- Lozano-Meneses, C., Rodríguez-Moreno, L. V., y García-Jaramillo, H. A. (2022). Estado, familia y educación en la construcción de identidad de infancias étnicas de las ciudades de Medellín y Cali. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (65), 284-310. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n65a11>
- Mieles, M., Tonon, G. y Alvarado, S. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas humanística*, 74(74), 195-225. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/3648/>
- Meneses, Y. A. (2021). *Niñeces de Gorée y de la plantación: crianza y relaciones raciales en el Chocó, Colombia*. Zero-a-Seis. DOI: 10.5007/1980-4512.2021.e76489
- Moscovici, S. (1984). El campo de la psicología social. *Moscovici S. La psicología social I*. Barcelona, España: Paidós.
- Paz, D. F. y Jiménez, Y. P. (2018). *Significados de cuidado infantil construidos por mujeres cuidadoras de niños y niñas en contexto de violencia y pobreza en la ciudad de Cali* [Tesis de pregrado, Universidad del Valle]. DSpace. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/14248>

- Pérez, D., Álzate, J., Cardona, M., y Méndez, Y. (2020). Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes. *Cuadernos del CLAEH*, 39(112), 251-272.
- Revelo, M. (2014). *Entendimientos del Pacífico negro colombiano: Mitos leyendas y curanderismo mágico*. Universidad libre.
- Rivas Armas, D. C., & Mercerón, I. de L. (2020). Prácticas de crianza, legado cultural afrodescendiente. Narrativas de mujeres afrovenezolanas. *Ciencias Sociales Y Educación*, 9(18), 57-84. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n18a3>
- Sautu, R. (1999). *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.
- Simarra, R., y Marrugo, L. (2016). Prácticas y saberes ancestrales en torno a la niñez en comunidades afrodescendientes, negras y palenqueras de Bolívar y Sucre. *Revista nodos y nudos* 5(41), 67-84. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/6711/5483>
- Taylor, R. (2015). Kin social undermining, adjustment and family relations among low-income African American mothers and adolescents: Moderating effects of kin social support [Debilitamiento social de los parientes, ajuste y relaciones familiares entre madres y adolescentes afroamericanos de bajos ingresos: efectos moderadores del apoyo social de los parientes]. *Journal of Child & Family Studies*, 24(5), 1271-1284. <https://doi.org/10.1007/s10826-014-9935-2>
- Tenorio, M. (2000). Influencias en la crianza y desarrollo de los niños/as en dos comunidades afrocolombianas del valle del cauca. *Revista Cognitiva Univalle*. <http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/MCT/Articulosycapitulos/Valle%20comunidades%20afro.pdf>

Tilano, L. M., Paula, L. K., Pastorelli, C., Giunta, L. D., Lunetti, C., Liliana, U. T., Thartori, E., & Lansford, J. (2021). Violencia de Barrio y Crianza Materna en Medellín-Roma: Rol de la Autoeficacia Emocional Negativa. *Psyche*, 30(2).
<https://doi.org/10.7764/psykhe.2019.22461>

Valencia O, Á. (2016). *Dinámicas de familias afrodescendientes en situación de desplazamiento por el conflicto armado colombiano*. Universidad del Valle.

ANEXOS

Anexo A

*Instrumento original para entrevista con participantes abuelas***I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE CADA PARTICIPANTE.**

| | |
|-----------------------------------------------------|--|
| Nombre cómo será identificado en esta investigación | |
| Edad | |
| ¿Cuántos hijos tiene? | |
| ¿Qué edad tienen sus hijos? | |
| Escolaridad | |
| Ocupación | |
| Estado civil | |
| Lugar de residencia | |
| Lugar de procedencia | |
| ¿A qué edad migró a Cali? | |

II. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA A ABUELAS.

| Objetivos específicos | Categoría | Subcategorías | Preguntas |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Describir las prácticas de crianza de un grupo de abuelas de familias negras que viven en el oriente de Cali | Crianza: proceso de humanización colectivo, donde la familia, la sociedad y todas sus formas de mediación, a través de la comunicación, socialización y educación contribuyen a que las nuevas generaciones se adapten a la cultura en la que nacieron. Esto se hace a través de un conjunto de prácticas de crianza que son acciones y comportamientos concretos (determinados por la cultura) para garantizar la supervivencia y formación del infante y se construyen en las | En la investigación se considerarán las siguientes: Embarazo, parto, postparto y lactancia: cuidados de la madre durante el periodo de gestación, momento en el que la madre da a luz, y lactancia del bebé. Hora del baño: Proceso de higiene del infante. Hora de dormir: ritual donde los niños se preparan con ayuda de sus cuidadoras(os) primarias(os) para acostarse y pasar de la vigilia al sueño. Atención en salud o enfermedad: Proceso ante el cuidado del estado de bienestar y/o | 1. ¿Qué es la crianza para usted? 2. ¿Quiénes integraban su familia? 3. ¿Recuerdas alguna tradición o celebración que compartía tu familia? 4. ¿Qué ocurría cuando en su familia se enteraban de que una de las mujeres estaba embarazada? 4.1 ¿Qué cuidados se tenían |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>relaciones del entorno familiar. (Tenorio, 2000; Durán et al., 2014; Cardona y Terán, 2017 y Enríquez y Garzón, 2018).</p> | <p>malestar físico y psicológicos del infante. Alimentación: Acción de nutrir con diversos alimentos al niño(a). Disciplina: normas y reglas para el buen comportamiento de niños y niñas. Deberes y ocio: actividades obligadas y libres que realizaban los niños y niñas en su cotidianidad. Co-crianza y familia extensa: presencia de otras personas por fuera de la familia nuclear que han estado presentes en la crianza.</p> | <p>con las madres gestantes?</p> <p>5. ¿Se llevaba a cabo algún ritual en particular cuando las mujeres daban a luz?</p> <p>6. ¿Quién acompañaba a la mujer en el momento del parto? (enfermera, partera, médico)</p> <p>7. Después del parto, ¿se realizaba alguna práctica o ritual particular para el recién nacido?</p> <p>8. ¿Qué cuidados tuviste después del parto? 18.1 ¿Cómo fue tu dieta?</p> <p>9. ¿Amamantaste a tus hijos? ¿Por qué?</p> <p>10. ¿Recuerdas cómo te bañaban de pequeña? 10.1 ¿Cómo bañabas a tu hija?</p> <p>11. ¿Te acuerdas si a la hora de dormir tu madre realizaba algún ritual o práctica contigo? (baño, arrullos, canticos, historias)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>11.1 ¿Puede compartírnos la letra de algún arrullo o canto que recuerde?</p> <p>11.2 ¿Por qué es importante realizar este tipo de rituales con los niños?</p> <p>11.3 ¿Eso mismo lo hiciste con tu hija?</p> <p>11.4 ¿Qué otra muestra de cariño o afecto te daba tu madre?</p> <p>12. ¿Recuerdas qué cuidados y/o remedios te daba tu mamá cuando eras niña?</p> <p>12.1 ¿Qué cuidados y/o remedios tienes cuando tu hija se enferma?</p> <p>13. ¿Qué alimentos tu mamá te solía preparar cuando eras niña?</p> <p>13.1 ¿Qué alimentos le solías preparar a tu hija?</p> <p>13.2 ¿Hay algún alimento que no se le pueda dar a los niños?</p> <p>14. ¿Cuáles eran las reglas o normas de tu casa cuando eras niña?</p> <p>14.1 ¿Cómo te corregían cuando no cumplías esas reglas?</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>14.2 ¿Quién(es) te corregía(n)?</p> <p>14.3 ¿Cómo es esto con tu hija?</p> <p>15. ¿Quién(es) fue la encargada(o) de estar al tanto de tus deberes cuando eras niña?</p> <p>15.1 ¿Quién era la persona que estaba pendiente de los deberes de tu hija?</p> <p>16. ¿Qué actividades realizabas cuando eras niña?</p> <p>16.1 ¿Ibas a la escuela?</p> <p>16.2 ¿Realizabas algún trabajo?</p> <p>16.3 ¿Qué tipos de juegos realizabas?</p> <p>17. ¿Quién(es) fueron los principales encargados de tu crianza?</p> <p>17.1 Además de las personas mencionadas, ¿hubo otras personas que se encargaran de cuidarte?</p> <p>17.2 Respecto a tu hija, ¿quién(es) eran los principales encargados(as) de su crianza?</p> <p>17.3 ¿Había otras personas que ayudaran?</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>18. ¿Recuerda algo más sobre la forma en como la criaron a usted?</p> <p>18.1 ¿Cómo cree que ello influye en la crianza que usted le(s) dio a su(s) hijo(s)?</p> <p>19. Si tuviera que elegir un solo aspecto que valora y agradece de la crianza que recibió ¿Cuál sería?</p> |
| <p>1. Describir las prácticas de crianza de un grupo de abuelas de familias negras que viven en el oriente de Cali</p> | | <p>Roles en el hogar: Funciones que cumple cada persona en el hogar dependiendo de su género.</p> <p>Contexto: Lugar de origen en cual se habitaba y lugar actual de residencia.</p> | <p>20. ¿De qué cosas están encargadas las mujeres en el hogar que no hacen los hombres?</p> <p>21. ¿De qué cosas están encargados los hombres en el hogar que no hacen las mujeres?</p> <p>22. ¿Cuándo eras pequeña había diferencias entre lo que se les enseñaba a los niños de lo que se les enseñaba a las niñas?</p> <p>23. ¿Qué recuerdas de cómo era el sitio donde vivías?</p> <p>24. De forma general, ¿cómo es vivir en el Pacífico?</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Identificar los cambios que se han presentado en las prácticas de crianza entre abuelas e hijas de familias negras que viven en el oriente de Cali.</p> | <p>Crianza: proceso de humanización colectivo, donde la familia, la sociedad y todas sus formas de mediación, a través de la comunicación, socialización y educación contribuyen a que las nuevas generaciones se adapten a la cultura en la que nacieron (Tenorio, 2000; Durán et al., 2014 y Enríquez y Garzón, 2018).</p> | <p>Migración: proceso a través del cual las personas, por diferentes motivos, deben trasladarse de su lugar de origen a otro, ya sea de manera individual o colectiva.</p> <p>Adaptabilidad: Proceso de poder acoplarse a un contexto nuevo</p> | <p>25. ¿Por qué llegaste a vivir aquí?</p> <p>26. ¿Cómo fue el proceso de migración para llegar acá?</p> <p>27. ¿Cuál fue tu experiencia al llegar aquí?</p> <p>27.1 ¿Ya conocías la ciudad?</p> <p>28. ¿En algún momento tuviste deseos de devolvete?</p> <p>28.1 ¿Qué extrañas del lugar de dónde vienes?</p> <p>29. ¿Qué cosas han cambiado en la crianza que se les da a los niños y niñas en el lugar de donde vienes a como se hace acá?</p> <p>29.1 ¿Hay algún parecido en la manera en la que se crían los niños allá y acá?</p> <p>30. ¿Cuáles prácticas has intentado mantener y por qué?</p> <p>30.1 ¿Cómo intentas mantener alguna de esas prácticas?</p> <p>31. ¿Qué significa para usted el no poder realizar ciertas prácticas</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------------|
| | | | de crianza que se hacían donde vivías? |
|--|--|--|----------------------------------------|

Anexo B

Instrumento original para entrevista con participantes hijas

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE CADA PARTICIPANTE.

| | |
|-----------------------------------------------------|--|
| Nombre cómo será identificado en esta investigación | |
| Edad | |
| ¿Cuántos hijos tiene? | |
| ¿Qué edad tienen sus hijos? | |
| Escolaridad | |
| Ocupación | |
| Estado civil | |
| Lugar de residencia | |
| Lugar de procedencia | |

II. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA A HIJAS.

| Objetivos específicos | Categoría | Subcategorías | Preguntas |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Describir las prácticas de crianza de un grupo de hijas de familias negras que viven en el oriente de Cali | Crianza: proceso de humanización colectivo, donde la familia, la sociedad y todas sus formas de mediación, a través de la comunicación, socialización y educación contribuyen a que las nuevas generaciones se adapten a la cultura en la que nacieron. Esto se hace a través de un conjunto de prácticas de crianza que son acciones y comportamientos concretos (determinados por la cultura) para garantizar la supervivencia y formación del infante y se construyen en las relaciones del entorno familiar. | <p>En la investigación se considerarán las siguientes:</p> <p>Embarazo, parto, postparto y lactancia: cuidados de la madre durante el periodo de gestación, momento en el que la madre da a luz, y lactancia del bebé.</p> <p>Hora del baño: Proceso de higiene del infante.</p> <p>Hora de dormir: ritual donde los niños se preparan con ayuda de sus cuidadoras(os) primarias(os) para acostarse y pasar de la vigilia al sueño.</p> <p>Atención en salud o enfermedad: Proceso ante el cuidado del estado de</p> | <p>1. ¿Qué es la crianza para usted?</p> <p>2. ¿Quiénes integran su familia?</p> <p>3. ¿Recuerdas alguna tradición o celebración que compartía tu familia? (recuerdas alguna tradición familiar en alguna fecha especial)</p> <p>4. ¿Qué cuidados tuviste durante el embarazo?</p> <p>4.1 ¿Quién te enseñó o dónde aprendiste sobre estos cuidados?</p> <p>5. ¿Recuerdas cómo fue tu parto?</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>(Tenorio, 2000; Durán et al., 2014; Cardona y Terán, 2017 y Enríquez y Garzón, 2018).</p> | <p>bienestar y/o malestar físico y psicológicos del infante.</p> <p>Alimentación: Acción de nutrir con diversos alimentos al niño(a).</p> <p>Disciplina: normas y reglas para el buen comportamiento de niños y niñas.</p> <p>Deberes y ocio: actividades obligadas y libres que realizaban los niños y niñas en su cotidianidad.</p> <p>Co-crianza y familia extensa: presencia de otras personas por fuera de la familia nuclear que han estado presentes en la crianza.</p> | <p>6. ¿Cuáles fueron los primeros cuidados que tuviste con tu bebé?</p> <p>7. ¿Qué cuidado tuviste después del parto?</p> <p>7.1 ¿Cómo fue tu dieta?</p> <p>8. ¿Amamantaste a tus hijos? ¿Por qué?</p> <p>9. ¿Cómo bañas o bañabas a tu(s) hijo(s)?</p> <p>10. ¿Te acuerdas si a la hora de dormir tu madre realizaba algún ritual o práctica contigo? (baño, arrullos, canticos, historias)</p> <p>10.1 ¿Puede compartírnos la letra de algún arrullo o canto que recuerde?</p> <p>10.2 ¿Por qué es importante realizar este tipo de rituales con los niños?</p> <p>10.3 ¿Eso mismo lo hiciste con tu hija?</p> <p>10.4 ¿Qué otra muestra de cariño o afecto te daba tu madre?</p> <p>11. ¿Recuerdas qué cuidados y/o remedios te daba tu mamá cuando</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>eras niña y te enfermabas? 11.1 ¿Qué cuidados y/o remedios tienes cuando tu hija se enferma?</p> <p>12. ¿Qué alimentos tu mamá te solía preparar cuando eras niña? 12.1 ¿Qué alimentos le suele preparar a sus hijos? 12.2 ¿Hay algún alimento que no se le pueda dar a los niños?</p> <p>13. ¿Cuáles eran las reglas o normas de tu casa cuando eras niña? 13.1 ¿Cómo te corregían cuando no cumplías esas reglas? 13.2 ¿Quién(es) te corregía(n)? 13.3 ¿Cómo es esto con tu hijo(a)?</p> <p>14. ¿Quién(es) fue la encargada(o) de estar al tanto de tus deberes cuando eras niña? 14.1 ¿Quién era la persona que estaba pendiente de los deberes de sus hijos?</p> <p>15. ¿Qué actividades</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>realizabas cuando eras niña?</p> <p>15.1 ¿Ibas a la escuela?</p> <p>15.2 ¿Realizabas algún trabajo?</p> <p>15.3 ¿Qué tipos de juegos realizabas?</p> <p>16. ¿Quién(es) fueron los principales encargados de tu crianza?</p> <p>16.1 Además de las personas mencionadas, ¿hubo otras personas que se encargaran de cuidarte?</p> <p>16.2 Respecto a tu hija, ¿quién(es) eran los principales encargados(as) de su crianza?</p> <p>16.3 ¿Había otras personas que ayudaran?</p> <p>17. ¿Cuáles son los saberes tradicionales respecto a la crianza que su mamá le ha compartido a usted?</p> <p>17.1 ¿Las implementa con sus hijos?</p> <p>18. ¿Recuerda algo más sobre la forma en como la criaron a usted?</p> <p>18.1 ¿Cómo cree que ello influye</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>en la crianza que usted le(s) dio a su(s) hijo(s)?</p> <p>19. Si tuviera que elegir un solo aspecto que valora y agradece de la crianza que recibió ¿Cuál sería?</p> |
| <p>2. Describir las prácticas de crianza de un grupo de hijas de familias negras que viven en el oriente de Cali</p> | | <p>Roles en el hogar: Funciones que cumple cada persona en el hogar dependiendo de su género.</p> <p>Lugar de residencia: Lugar en el cual viven abuelas y madres en la ciudad de Cali.</p> | <p>20. ¿De qué cosas están encargadas las mujeres en el hogar que no hacen los hombres?</p> <p>21. ¿De qué cosas están encargados los hombres en el hogar que no hacen las mujeres?</p> <p>22. ¿Existen diferencias entre lo que se les enseña a los niños de lo que se les enseña a las niñas?</p> <p>23. ¿Qué peligros crees que corren tus hijos al vivir aquí?</p> <p>24. ¿Qué haces frente a esos peligros?</p> |
| <p>3. Identificar los cambios que se han presentado en las prácticas de crianza entre abuelas e hijas de familias</p> | | | <p>25. ¿Qué diferencias encuentra entre como la criaron a usted y como usted está criando ahora a sus hijos?</p> <p>Para terminar,</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| negras que viven en el oriente de Cali. | | | 26. ¿Qué prácticas de crianza que su madre le enseñó intenta mantener vivas con su(s) hijo(s) en la ciudad y por qué? |
|-----------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Anexo C

Instrumento corregido para entrevista con participantes abuelas

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE CADA PARTICIPANTE.

| | |
|-----------------------------------------------------|--|
| Nombre cómo será identificado en esta investigación | |
| Edad | |
| ¿Cuántos hijos tiene? | |
| ¿Qué edad tienen sus hijos? | |
| Escolaridad | |
| Ocupación | |

| | |
|---------------------------|--|
| Estado civil | |
| Lugar de residencia | |
| Lugar de procedencia | |
| ¿A qué edad migró a Cali? | |

II. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA A ABUELA.

| Objetivos específicos | Categoría | Subcategorías | Preguntas |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Describir las prácticas de crianza de un grupo de abuelas de familias negras que viven en el oriente de Cali | <p>Crianza: proceso de humanización colectivo, donde la familia, la sociedad y todas sus formas de mediación, a través de la comunicación, socialización y educación contribuyen a que las nuevas generaciones se adapten a la cultura en la que nacieron. Esto se hace a través de un conjunto de prácticas de crianza que son acciones y comportamientos concretos (determinados por la cultura) para garantizar la supervivencia y formación del infante y se construyen en las relaciones del entorno familiar. (Tenorio, 2000; Durán et al., 2014; Cardona y Terán, 2017 y Enríquez y Garzón, 2018).</p> | <p>En la investigación se considerarán las siguientes:</p> <p>Embarazo, parto, postparto y lactancia: cuidados de la madre durante el periodo de gestación, momento en el que la madre da a luz, y lactancia del bebé.</p> <p>Hora del baño: Proceso de higiene del infante.</p> <p>Hora de dormir: ritual donde los niños se preparan con ayuda de sus cuidadoras(os) primarias(os) para acostarse y pasar de la vigilia al sueño.</p> <p>Atención en salud o enfermedad: Proceso ante el cuidado del estado de bienestar y/o malestar físico y psicológicos del infante.</p> <p>Alimentación: Acción de nutrir con diversos alimentos al niño(a).</p> <p>Disciplina: normas y reglas para el buen comportamiento de niños y niñas.</p> | <p>1. ¿Quiénes integraban su familia cuando eras niña?</p> <p>1.2 ¿Quiénes la integran actualmente?</p> <p>2. ¿Qué es la crianza para usted?</p> <p>3. ¿Qué ocurría cuando en su familia se enteraban de que una de las mujeres estaba embarazada?</p> <p>3.1 ¿Qué cuidados se tenían con las madres en embarazo?</p> <p>4. ¿Se llevaba a cabo algún ritual o práctica en particular cuando las mujeres daban a luz?</p> <p>5. ¿Quién acompañaba a la mujer en el momento del parto? (enfermera, partera, médico)</p> <p>6. Después del parto, ¿se realizaba alguna</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Deberes y ocio: actividades obligadas y libres que realizaban los niños y niñas en su cotidianidad.</p> <p>Co-crianza y familia extensa: presencia de otras personas por fuera de la familia nuclear que han estado presentes en la crianza.</p> | <p>práctica o ritual particular para el recién nacido?</p> <p>7. ¿Qué cuidados tuviste después del parto? 7.1 ¿Cómo fue tu dieta?</p> <p>8. ¿Usted a su hija le daba seno? 8.1 Si no le hubieras dado seno o no hubieras podido ¿qué hubieses hecho? / Si no pudo hacerlo, ¿cómo lo alimentaste o qué le diste?</p> <p>9. ¿Recuerdas cómo te bañaban de pequeña? 9.1 ¿Cómo bañabas a tu hija?</p> <p>10. ¿Hay algo que tu mamá hiciera siempre al momento de bañarte o acostarte cuando eras niña? (baño, arrullos, canticos, historias) 10.1 ¿Puede compartírnos la letra de algún arrullo o canto que recuerde? 10.2 ¿Por qué es importante cantar o arrullar a los niños y niñas? 10.3 ¿Eso mismo lo hiciste con tu hija?</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>10.4 ¿Qué otra muestra de cariño o afecto te daba tu madre?</p> <p>11. ¿Recuerdas qué cuidados y/o remedios te daba tu mamá cuando eras niña?</p> <p>11.1 ¿Qué cuidados y/o remedios tienes cuando tu hija se enferma?</p> <p>12. ¿Qué alimentos tu mamá te solía preparar cuando eras niña?</p> <p>12.1 ¿Qué alimentos le solías preparar a tu hija?</p> <p>12.2 ¿Hay algún alimento que no se le pueda dar a los niños?</p> <p>13. ¿Cuáles eran las reglas o normas de tu casa cuando eras niña?</p> <p>13.1 ¿Cómo te corregían cuando no cumplías esas reglas?</p> <p>13.2 ¿Quién(es) te corregía(n)?</p> <p>13.3 ¿Cómo es esto con tu hija?</p> <p>14. ¿Quién(es) fue la encargada(o) de estar al tanto de o de ayudarte con tus deberes escolares cuando eras niña?</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>14.1 ¿Quién era la persona que estaba pendiente de los deberes escolares de tu hija?</p> <p>15. ¿Qué actividades realizabas cuando eras niña?</p> <p>15.1 ¿Ibas a la escuela?</p> <p>15.2 ¿Realizabas algún trabajo?</p> <p>15.3 ¿Qué tipos de juegos realizabas?</p> <p>16. ¿Quién(es) fueron los principales encargados de tu crianza?</p> <p>16.1 Además de las personas mencionadas, ¿hubo otras personas que se encargaran de cuidarte?</p> <p>16.2 Respecto a tu hija, ¿quién(es) eran los principales encargados(as) de su crianza?</p> <p>16.3 ¿Había otras personas que ayudaran?</p> <p>17. ¿Recuerda algo más sobre la forma en como la criaron a usted?</p> <p>17.1 ¿Cómo cree que ello influye en la crianza que usted le(s) dio a su(s) hijo/a(s)?</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 18. Si tuviera que elegir un solo aspecto que valora y agradece de la crianza que recibió ¿Cuál sería? |
| 1. Describir las prácticas de crianza de un grupo de abuelas de familias negras que viven en el oriente de Cali | | <p>Roles en el hogar: Funciones que cumple cada persona en el hogar dependiendo de su género.</p> <p>Lugar de procedencia: Lugar de origen en cual habitaban el grupo de abuelas.</p> <p>Lugar de residencia: Lugar en el cual viven abuelas y madres en la ciudad de Cali.</p> | <p>19. ¿De qué cosas están encargadas las mujeres en el hogar que no hacen los hombres?</p> <p>20. ¿De qué cosas están encargados los hombres en el hogar que no hacen las mujeres?</p> <p>21. ¿Cuándo eras pequeña había diferencias entre lo que se les enseñaba a los niños de lo que se les enseñaba a las niñas?</p> <p>22. ¿Qué recuerdas de cómo era el sitio donde vivías?</p> |
| 3. Identificar los cambios que se han presentado en las prácticas de crianza entre abuelas e hijas de familias negras que viven en el oriente de Cali. | Crianza: proceso de humanización colectivo, donde la familia, la sociedad y todas sus formas de mediación, a través de la comunicación, socialización y educación contribuyen a que las nuevas generaciones se adapten a la cultura en la que nacieron (Tenorio, 2000; Durán et al., | Migración: proceso a través del cual las personas, por diferentes motivos, deben trasladarse de su lugar de origen a otro, ya sea de manera individual o colectiva. | <p>23. ¿Cuáles fueron las razones para irse de tu lugar de origen y venir a vivir a Cali?</p> <p>24. ¿Cómo fue el proceso de migración para llegar acá?</p> <p>25. ¿Cuál fue tu experiencia al llegar aquí?</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2014 y Enríquez y Garzón, 2018). | | <p>25.1 ¿Ya conocías la ciudad?</p> <p>26. ¿En algún momento tuviste deseos de devolverte?</p> <p>26.1 ¿Qué extrañas del lugar de dónde vienes?</p> <p>27. ¿Qué cosas han cambiado en la crianza que se les da a los niños y niñas en el lugar de donde vienes a como se hace acá?</p> <p>27.1 ¿Hay algún parecido en la manera en la que se crían los niños allá y acá?</p> <p>28. ¿Cuáles prácticas has intentado mantener y cuál ha sido el significado de mantenerlas?</p> <p>29. ¿Qué significa para usted el no poder realizar ciertas prácticas de crianza que se hacían donde vivías?</p> |
|--|----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Anexo D

Instrumento corregido para entrevista con participantes hijas

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE CADA PARTICIPANTE.

| | |
|-----------------------------------------------------|--|
| Nombre cómo será identificado en esta investigación | |
| Edad | |
| ¿Cuántos hijos tiene? | |
| ¿Qué edad tienen sus hijos? | |
| Escolaridad | |

| | |
|----------------------|--|
| Ocupación | |
| Estado civil | |
| Lugar de residencia | |
| Lugar de procedencia | |

II. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA A HIJAS.

| Objetivos específicos | Categoría | Subcategorías | Preguntas |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Describir las prácticas de crianza de un grupo de hijas de familias negras que viven en el oriente de Cali | <p>Crianza: proceso de humanización colectivo, donde la familia, la sociedad y todas sus formas de mediación, a través de la comunicación, socialización y educación contribuyen a que las nuevas generaciones se adapten a la cultura en la que nacieron. Esto se hace a través de un conjunto de prácticas de crianza que son acciones y comportamientos concretos (determinados por la cultura) para garantizar la supervivencia y formación del infante y se construyen en las relaciones del entorno familiar. (Tenorio, 2000; Durán et al., 2014; Cardona y Terán, 2017 y Enríquez y Garzón, 2018).</p> | <p>En la investigación se considerarán las siguientes:</p> <p>Embarazo, parto, postparto y lactancia: cuidados de la madre durante el periodo de gestación, momento en el que la madre da a luz, y lactancia del bebé.</p> <p>Hora del baño: Proceso de higiene del infante.</p> <p>Hora de dormir: ritual donde los niños se preparan con ayuda de sus cuidadoras(os) primarias(os) para acostarse y pasar de la vigilia al sueño.</p> <p>Atención en salud o enfermedad: Proceso ante el cuidado del estado de bienestar y/o malestar físico y psicológicos del infante.</p> <p>Alimentación: Acción de nutrir con diversos alimentos al niño(a).</p> <p>Disciplina: normas y reglas para el buen comportamiento de niños y niñas.</p> <p>Deberes y ocio: actividades obligadas y libres que realizaban los niños y niñas en su cotidianidad.</p> <p>Co-crianza y familia extensa: presencia de</p> | <p>1. ¿Quiénes integran su familia?</p> <p>2. ¿Qué es la crianza para usted?</p> <p>3. ¿Qué cuidados tuviste durante el embarazo?</p> <p>3.1 ¿Quién te enseñó o dónde aprendiste sobre estos cuidados?</p> <p>4. ¿Recuerdas cómo fue tu parto?</p> <p>5. ¿Cuáles fueron los primeros cuidados que tuviste con tu bebé?</p> <p>6. ¿Cuáles fueron los cuidados que tuviste durante tu dieta?</p> <p>7. ¿Usted a su hijo(a) le daba seno?</p> <p>7.1 Si no le hubieras dado seno o no hubieras podido ¿qué hubieses hecho? / Si no pudo hacerlo,</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>otras personas por fuera de la familia nuclear que han estado presentes en la crianza.</p> | <p>¿cómo lo alimentaste o qué le diste?</p> <p>8. ¿Cómo bañas o bañabas a tu(s) hijo(s)?</p> <p>9. ¿Hay algo que tu mamá hiciera siempre al momento de bañarte o acostarte cuando eras niña? (baño, arrullos, canticos, historias)</p> <p>9.1 ¿Puede compartírnos la letra de algún arrullo o canto que recuerde?</p> <p>9.2 ¿Por qué es importante cantar o arrullar a los niños y niñas?</p> <p>9.3 ¿Eso mismo lo hiciste con tu hija?</p> <p>9.4 ¿Qué otra muestra de cariño o afecto te daba tu madre?</p> <p>10. ¿Recuerdas qué cuidados y/o remedios te daba tu mamá cuando eras niña?</p> <p>10.1 ¿Qué cuidados y/o remedios tienes cuando tu hija se enferma?</p> <p>11. ¿Qué alimentos tu mamá te solía</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>preparar cuando eras niña?</p> <p>11.1 ¿Qué alimentos le suele preparar a sus hijos?</p> <p>11.2 ¿Hay algún alimento que no se le pueda dar a los niños?</p> <p>12. ¿Cuáles eran las reglas o normas de tu casa cuando eras niña?</p> <p>12.1 ¿Cómo te corregían cuando no cumplías esas reglas?</p> <p>12.2 ¿Quién(es) te corregía(n)?</p> <p>12.3 ¿Cómo es esto con tu hija?</p> <p>13. ¿Quién(es) fue la encargada(o) de estar al tanto o de ayudarte con tus deberes escolares cuando eras niña?</p> <p>13.1 ¿Quién era la persona que estaba pendiente de los deberes escolares de sus hijos(as)?</p> <p>14. ¿Qué actividades realizabas cuando eras niña?</p> <p>14.1 ¿Ibas a la escuela?</p> <p>14.2 ¿Realizabas algún trabajo?</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>14.3 ¿Qué tipos de juegos realizabas?</p> <p>15. ¿Quién(es) fueron los principales encargados de tu crianza?</p> <p>15.1 Además de las personas mencionadas, ¿hubo otras personas que se encargaran de cuidarte?</p> <p>15.2 Respecto a tu hija, ¿quién(es) eran los principales encargados(as) de su crianza?</p> <p>15.3 ¿Había otras personas que ayudaran?</p> <p>16. ¿Recuerda algo más sobre la forma en como la criaron a usted?</p> <p>16.1 ¿Cómo cree que ello influye en la crianza que usted le(s) dio a su(s) hijo(s)?</p> <p>17. Si tuviera que elegir un solo aspecto que valora y agradece de la crianza que recibió ¿Cuál sería?</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Describir las prácticas de crianza de un grupo de hijas de familias negras que viven en el oriente de Cali</p> | | <p>Roles en el hogar: Funciones que cumple cada persona en el hogar dependiendo de su género.</p> <p>Contextos vulnerables: Habita de escasos recursos en el cual se reside</p> | <p>18. ¿De qué cosas están encargadas las mujeres en el hogar que no hacen los hombres?</p> <p>19. ¿De qué cosas están encargados los hombres en el hogar que no hacen las mujeres?</p> <p>20. ¿Existen diferencias entre lo que se les enseña a los niños de lo que se les enseña a las niñas?</p> <p>21. ¿Qué peligros crees que corren tus hijos al vivir aquí?</p> <p>22. ¿Qué haces frente a esos peligros?</p> |
| <p>3. Identificar los cambios que se han presentado en las prácticas de crianza entre abuelas e hijas de familias negras que viven en el oriente de Cali.</p> | | | <p>23. ¿Encuentras cambios o diferencias entre la manera como la criaron a usted y como usted está criando ahora a sus hijos? ¿Cuáles?</p> <p>24. ¿Qué prácticas de crianza que su madre le enseñó intenta mantener vivas con su(s)</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | | | hijo(s) en la ciudad y por qué? |
|--|--|--|---------------------------------|

Anexo E

Formatos de validación por parte de jueces expertos

Nombre del evaluador: Freddy A. Guerrero

Ocupación: Docente

Profesión: Antropólogo

Fecha: 05/05/2023

Claridad: Hace referencia a construcción gramatical de las preguntas que componen el instrumento, en aspectos relacionados como: redacción, puntuación, ortografía, uso de términos adecuados y apropiados de acuerdo a la población de investigación.

Donde: (1) Es claro, (2) No es claro.

Pertinencia / Esencial: Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y el constructo a evaluar en cada categoría.

Donde: (1) Es pertinente, (2) No es pertinente.

Ubicación: Se refiere al orden lógico en el que se ubica cada reactivo con relación a las categorías.

Donde: (1) Es adecuada, (2) Es inadecuada.

Suficiencia: Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión de la variable a evaluar en cada categoría, de forma que los ítems que la conforman sean suficientes, necesarios y haya equilibrio entre las categorías propuestas para su medición. Puede sugerir preguntas complementarias que midan en mejor forma la categoría.

Donde: (1) Es suficiente (2) Es insuficiente.

| OBJETIVO ESPECÍFICO | No. Pregunta | PREGUNTA | Criterios de Evaluación Favor señalar con una X | | | | | | Observaciones y comentarios a cada pregunta |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|--------------------------|---|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Claridad | | Pertinencia/ Esencial | | Ubicación | | |
| | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 2. Describir las prácticas de crianza de un grupo de hijas de familias negras que viven en el oriente de Cali. | 1 | 1. ¿Qué es la crianza para usted? | x | | x | | | x | Primero hacer preguntas descriptivas y luego si de orden más reflexivo. |
| | 2 | ¿Quiénes integran su familia? | x | | x | | | x | Esta puede ser la primera pregunta. |
| | 3 | ¿Recuerdas alguna tradición o celebración que compartía tu familia? | | x | x | | | x | No es clara la pregunta es disonante con el orden de las anteriores y tal vez sería confusa para las entrevistadas. |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 | ¿Qué cuidados tuviste durante el embarazo? | x | | x | | x | | |
| | 4.1 | ¿Quién te enseñó o dónde aprendiste sobre estos cuidados? | x | | x | | x | | |
| | 5 | ¿Recuerdas cómo fue tu parto? | x | | x | | x | | |
| | 6 | ¿Cuáles fueron los primeros cuidados que tuviste con tu bebé? | x | | x | | x | | |
| | 7 | ¿Qué cuidado tuviste después del parto? | | x | | x | | x | Es muy parecida a la anterior solo que son otras palabras. |
| | 7.1 | ¿Cómo fue tu dieta? | x | | x | | x | | |
| | 8 | ¿Usted a su hijo(a) le daba seno? | x | | x | | x | | Más que el por qué, se le podría preguntar en negativo que si no lo hubiera amamantado o no hubiera podido que hubiera hecho y que consecuencias podría haber tenido no amamantar. |
| | 9 | ¿Cómo bañas o bañabas a tu(s) hijo(s)? | x | | x | | x | | |
| | 10 | ¿Te acuerdas si a la hora de dormir tu madre realizaba algún ritual o práctica contigo? (baño, arrullos, | x | | x | | | x | Hay como un salto pues se está preguntando sobre los hijos y aquí sobre ella. Tal vez debe haber preguntas que hagan el transito si interesa parte de la crianza de las madres. |

| | | | | | | | | | |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | canticos, historias) | | | | | | | |
| | 10.1 | ¿Puede compartirnos la letra de algún arrullo o canto que recuerde? | x | | x | | x | | |
| | 10.2 | ¿Por qué es importante realizar este tipo de rituales con los niños? | | x | x | | x | | ¿Cuáles rituales? La pregunta anterior es sobre cantos o arrullos. Tal vez la noción de ritual no la usen. |
| | 10.3 | ¿Eso mismo lo hiciste con tu hija? | x | | x | | x | | |
| | 10.4 | ¿Qué otra muestra de cariño o afecto te daba tu madre? | | x | x | | | x | Esta pregunta vuelve a saltar sobre la experiencia de ella |
| | 11 | ¿Recuerdas qué cuidados y/o remedios te daba tu mamá cuando eras niña? | x | | x | | x | | |
| | 11.1 | ¿Qué cuidados y/o remedios tienes cuando tu hijo(a) se enferma? | x | | x | | x | | |
| | 12 | ¿Qué alimentos tu mamá te solía preparar cuando eras niña? | x | | x | | | x | |
| | 12.1 | ¿Qué alimentos le suele preparar a sus hijos? | x | | x | | x | | |
| | 12.2 | ¿Hay algún alimento que no se le pueda dar a los niños? | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|---|-------------------|
| | 13 | ¿Cuáles eran las reglas o normas de tu casa cuando eras niña? | x | | x | | | x | |
| | 13.1 | ¿Cómo te corregían cuando no cumplías esas reglas? | x | | x | | x | | |
| | 13.2 | ¿Quién(es) te corregía(n)? | x | | x | | x | | |
| | 13.3 | ¿Cómo es esto con tu hija? | x | | x | | x | | |
| | 14 | ¿Quién(es) fue la encargada(o) de estar al tanto de tus deberes cuando eras niña? | x | | x | | x | | |
| | 14.1 | ¿Quién era la persona que estaba pendiente de los deberes de sus hijos? | x | | x | | x | | |
| | 15 | ¿Qué actividades realizabas cuando eras niña? | x | | x | | | x | Salto en pregunta |
| | 15.1 | ¿Ibas a la escuela? | x | | x | | x | | |
| | 15.2 | ¿Realizabas algún trabajo? | x | | x | | x | | |
| | 15.3 | ¿Qué tipos de juegos realizabas? | x | | x | | x | | |
| | 16 | ¿Quién(es) fueron los principales encargados de tu crianza? | x | | x | | x | | |
| | 16.1 | Además de las personas mencionadas, | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ¿hubo otras personas que se encargaran de cuidarte? | | | | | | |
| | 16.2 | Respecto a tu hija, ¿quién(es) eran los principales encargados(as) de su crianza? | x | | x | | x | |
| | 16.3 | ¿Había otras personas que ayudaran? | x | | x | | x | |
| | 17 | ¿Cuáles son los saberes tradicionales respecto a la crianza que su mamá le ha compartido a usted? | | x | x | | x | Corroborar si el lenguaje usado es comprensible para las entrevistadas. |
| | 17.1 | ¿Las implementa con sus hijos? | x | | x | | x | |
| | 18 | ¿Recuerda algo más sobre la forma en como la criaron a usted? | x | | x | | x | Pensar si lo que consideran crianza involucra todas las dimensiones que el trabajo requiere, pues puede que la concepción de las mujeres sea diferente y agreguen o no consideren sus concepciones. |
| | 18.1 | ¿Cómo cree que ello influye en la crianza que usted le(s) dio a su(s) hijo(s)? | x | | x | | x | |
| | 19 | Si tuviera que elegir un solo aspecto que valora y agradece de la | x | | x | | x | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | crianza que recibió ¿Cuál sería? | | | | | | | |
| | 20 | ¿De qué cosas están encargadas las mujeres en el hogar que no hacen los hombres? | x | | x | | | x | Esta pregunta es extraña respecto a los tópicos que se vienen preguntando, si es el caso, tendría que ir al principio de la entrevista, como punto de referencia. |
| | 21 | ¿De qué cosas están encargados los hombres en el hogar que no hacen las mujeres? | x | | x | | x | | |
| | 22 | ¿Existen diferencias entre lo que se les enseña a los niños de lo que se les enseña a las niñas? | x | | x | | x | | |
| | 23 | ¿Qué peligros crees que corren tus hijos al vivir aquí? | x | | x | | x | | |
| | 24 | ¿Qué haces frente a esos peligros? | x | | x | | x | | |
| Suficiencia | | | | | | | | | |
| 3. Identificar los cambios que se han | 25 | ¿Qué diferencias encuentra entre como la criaron a usted y como usted está criando ahora a sus hijos? | x | | x | | x | | |
| | 26 | ¿Qué prácticas de crianza que su madre le enseñó intenta | x | | x | | x | | Considero que debe hacerse preguntas asociadas a la crianza entre el campo y la ciudad si las mujeres |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| presentado en las prácticas de crianza entre abuelas e hijas de familias negras que viven en el oriente de Cali. | | mantener vivas con su(s) hijo(s) en la ciudad y por qué? | | | | | | | son desplazadas o si las abuelas criaron en el campo y si las más jóvenes criaron en la ciudad. Ese marco socio espacial determina también las formas de crianza. |
| Suficiencia | | | | | | | | | |

Nombre del evaluador: Manuel Enrique Sevilla Peñuela. Ocupación: Docente

Profesión: Comunicador social, magister en antropología social cultural y doctor en antropología. Fecha: 19/05/2023

Claridad: Hace referencia a construcción gramatical de las preguntas que componen el instrumento, en aspectos relacionados como: redacción, puntuación, ortografía, uso de términos adecuados y apropiados de acuerdo a la población de investigación.

Donde: (1) Es claro, (2) No es claro.

Pertinencia / Esencial: Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y el constructo a evaluar en cada categoría.

Donde: (1) Es pertinente, (2) No es pertinente.

Ubicación: Se refiere al orden lógico en el que se ubica cada reactivo con relación a las categorías.

Donde: (1) Es adecuada, (2) Es inadecuada.

Suficiencia: Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión de la variable a evaluar en cada categoría, de forma que los ítems que la conforman sean suficientes, necesarios y haya equilibrio entre las categorías propuestas para su medición. Puede sugerir preguntas complementarias que midan en mejor forma la categoría.

Donde: (1) Es suficiente (2) Es insuficiente.

| OBJETIVO ESPECÍFICO | No. Pregunta | PREGUNTA | Criterios de Evaluación Favor señalar con una X | Observaciones y comentarios a cada pregunta |
|----------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|----------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

| | | Claridad | | Pertinencia / Esencial | | Ubicación | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|-----------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | |
| | | | | | | | | | |
| 2. Describir las prácticas de crianza de un grupo de hijas de familias negras que viven en el oriente de Cali. | 1 | ¿Qué es la crianza para usted? | X | | X | | X | | No hay observaciones al respecto |
| | 2 | ¿Quiénes integran su familia? | X | | X | | X | | No hay observaciones al respecto |
| | 3 | ¿Recuerdas alguna tradición o celebración que compartía tu familia? | | X | | X | | X | Es una pregunta demasiado amplia y no se retoma después. Desde mi punto de vista esta pregunta puede ser eliminada |
| | 4 | ¿Qué cuidados tuviste durante el embarazo? | X | | X | | X | | No hay observaciones al respecto |
| | 4.1 | ¿Quién te enseñó o dónde aprendiste sobre estos cuidados? | X | | X | | X | | No hay observaciones al respecto |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 5 | ¿Recuerdas cómo fue tu parto? | X | | X | | X | | No hay observaciones al respecto |
| | 6 | ¿Cuáles fueron los primeros cuidados que tuviste con tu bebé? | X | | X | | X | | No hay observaciones al respecto |
| | 7 | ¿Qué cuidados tuviste después del parto? | X | | X | | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 7.1 | ¿Cómo fue tu dieta? | X | | X | | X | | No hay observaciones al respecto |
| | 8 | ¿Amamantaste a tus hijos? ¿Por qué? | | X | X | | | X | Terminología. Se puede cambiar la palabra “amamantaste” por “usted a su niño le daba leche de pecho, incluso “usted le dio seno o teta” |
| | 9 | ¿Cómo bañas o bañabas a tu(s) hijo(s)? | X | | X | | X | | No hay observaciones al respecto |
| | 10 | ¿Te acuerdas si a la hora de dormir tu madre realizaba algún ritual o práctica contigo? (baño, arrullos, canticos, historias) | | X | X | | X | | La terminología “ritual” puede ser mal interpretada por la religión. Utilicen palabras un poco más cercanas a la narrativa de las participantes como “Hay |

| | | | | | | | | |
|--|------|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | algo que tu mamá hiciera siempre al momento de bañarte o de acostarte cuando eras niña” |
| | 10.1 | ¿Puede compartírnos la letra de algún arrullo o canto que recuerde? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 10.2 | ¿Por qué es importante realizar este tipo de rituales con los niños? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 10.3 | ¿Eso mismo lo hiciste con tu hija? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 10.4 | ¿Qué otra muestra de cariño o afecto te daba tu madre? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 11 | ¿Recuerdas qué cuidados y/o remedios te daba tu mamá cuando eras niña? | | X | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 11.1 | ¿Qué cuidados y/o remedios tienes cuando tu hija se enferma? | | X | X | | X | Para algunas personas la expresión “una mujer enfermó” significa que la mujer esta menstruando. Consideren redactar la |

| | | | | | | | | |
|--|------|---------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | pregunta, un ejemplo puede ser “cuando tu hijo tiene alguna enfermedad o le da gripa que cuidados tienes con el/ella para mejorar su salud” |
| | 12 | ¿Qué alimentos tu mamá te solía preparar cuando eras niña? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 12.1 | ¿Qué alimentos le suele preparar a sus hijos? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 12.2 | ¿Hay algún alimento que no se le pueda dar a los niños? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 13 | ¿Cuáles eran las reglas o normas de tu casa cuando eras niña? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 13.1 | ¿Cómo te corregían cuando no cumplías esas reglas? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 13.2 | ¿Quién(es) te corregía(n)? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 13.3 | ¿Cómo es esto con tu hija? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |

| | | | | | | | | | |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 14 | ¿Quién(es) fue la encargada(o) de estar al tanto de tus deberes cuando eras niña? | | X | X | | | X | El término “deberes” puede confundir, dado que se puede entender desde dos aspectos. El primero, como las cosas que yo tengo que hacer, mis responsabilidades. Pero también se puede entender como las tareas que hay que hacer del colegio. Por lo cual, hay que precisar a qué hacen referencia, pueden orientar más la pregunta a cuáles eran las obligaciones que tenías de niña |
| | 14.1 | ¿Quién era la persona que estaba pendiente de los deberes de sus hijos? | X | | X | | X | | No hay observaciones al respecto |
| | 15 | ¿Qué actividades realizabas | X | | X | | | X | No hay observaciones al respecto |

| | | | | | | | | |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | cuando eras niña? | | | | | | |
| | 15.1 | ¿Ibas a la escuela? | X | | X | | | X No hay observaciones al respecto |
| | 15.2 | ¿Realizabas algún trabajo? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 15.3 | ¿Qué tipos de juegos realizabas? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 16 | ¿Quién(es) fueron los principales encargados de tu crianza? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 16.1 | Además de las personas mencionadas, ¿hubo otras personas que se encargaran de cuidarte? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 16.2 | Respecto a tu hija, ¿quién(es) eran los principales encargados(as) de su crianza? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 16.3 | ¿Había otras personas que ayudaran? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 17 | ¿Cuáles son los saberes tradicionales respecto a la crianza que su mamá le ha compartido a usted? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |

| | | | | | | | | |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|
| | 17.1 | ¿Las implementa con sus hijos? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 18 | ¿Recuerda algo más sobre la forma en como la criaron a usted? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 18.1 | ¿Cómo cree que ello influye en la crianza que usted le(s) dio a su(s) hijo(s)? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 19 | Si tuviera que elegir un solo aspecto que valora y agradece de la crianza que recibió ¿Cuál sería? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 20 | ¿De qué cosas están encargadas las mujeres en el hogar que no hacen los hombres? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 21 | ¿De qué cosas están encargados los hombres en el hogar que no hacen las mujeres? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 22 | ¿Existen diferencias entre lo que se les enseña a los niños de lo que | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | se les enseña a las niñas? | | | | | | |
| | 23 | ¿Qué peligros crees que corren tus hijos al vivir aquí? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 24 | ¿Qué haces frente a esos peligros? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| Suficiencia | | | | | | | | Es suficiente |
| 3. Identificar los cambios que se han presentado en las prácticas de crianza entre abuelas e hijas de familias negras que viven en el oriente de Cali. | 25 | ¿Qué diferencias encuentra entre como la criaron a usted y como usted está criando ahora a sus hijos? | X | | X | | X | |
| | 26 | ¿Qué prácticas de crianza que su madre le enseñó intenta mantener vivas con su(s) hijo(s) en la ciudad y por qué? | X | | X | | X | |
| Suficiencia | | | | | | | | Es suficiente |

Nombre del evaluador: Manuel Enrique Sevilla Peñuela. Ocupación: Docente

Profesión: Comunicador social, magister en antropología social cultural y doctor en antropología. Fecha: 19/05/2023

Claridad: Hace referencia a construcción gramatical de las preguntas que componen el instrumento, en aspectos relacionados como: redacción, puntuación, ortografía, uso de términos adecuados y apropiados de acuerdo a la población de investigación.

Donde: (1) Es claro, (2) No es claro.

Pertinencia / Esencial: Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y el constructo a evaluar en cada categoría.

Donde: (1) Es pertinente, (2) No es pertinente.

Ubicación: Se refiere al orden lógico en el que se ubica cada reactivo con relación a las categorías.

Donde: (1) Es adecuada, (2) Es inadecuada.

Suficiencia: Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión de la variable a evaluar en cada categoría, de forma que los ítems que la conforman sean suficientes, necesarios y haya equilibrio entre las categorías propuestas para su medición. Puede sugerir preguntas complementarias que midan en mejor forma la categoría.

Donde: (1) Es suficiente (2) Es insuficiente.

| OBJETIVO O ESPECÍFICO | No. Pregunta | PREGUNTA | Criterios de Evaluación Favor señalar con una X | | | | | | Observaciones y comentarios a cada pregunta |
|-----------------------------|---------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|---|-----------|---|------------------------------------------------------|
| | | | Claridad | | Pertinencia/ Esencial | | Ubicación | | |
| | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| | | | 1. Describir las prácticas de crianza de un grupo de abuelas de familias negras que viven en el | 1 | ¿Qué es la crianza para usted? | X | | X | |
| 2 | ¿Quiénes integraban su familia? | X | | | X | | X | | No hay observaciones al respecto |

| | | | | | | | | | |
|------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| oriente de Cali. | | | | | | | | | |
| | 3 | ¿Recuerdas alguna tradición o celebración que compartía tu familia? | | X | | X | | X | Es una pregunta demasiado amplia y no se retoma después. Desde mi punto de vista esta pregunta puede ser eliminada |
| | 4 | ¿Qué ocurría cuando en su familia se enteraban de que una de las mujeres estaba embarazada? | X | | X | | X | | No hay observaciones al respecto |
| | 4.1 | ¿Qué cuidados se tenían con las madres gestantes? | | X | X | | | X | Cuidado con la terminología “gestantes”, puede ser un poco más cercano como “las madres en embarazo” |
| | 5 | ¿Se llevaba a cabo algún ritual o p en particular cuando las mujeres daban a luz? | X | | X | | X | | Esta pregunta puede remplazar la pregunta 3, dado que abre la posibilidad de que hacían, pero abre la |

| | | | | | | | | |
|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | posibilidad de lo mágico y religioso |
| | 6 | ¿Quién acompañaba a la mujer en el momento del parto? (enfermera, partera, médico) | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 7 | Después del parto, ¿se realizaba alguna práctica o ritual particular para el recién nacido? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 8 | 8. ¿Qué cuidados tuviste después del parto? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 8.1 | ¿Cómo fue tu dieta? | X | | X | | X | |
| | 9 | ¿Amamantaste a tus hijos? ¿Por qué? | | X | X | | | X Terminología. Se puede cambiar la palabra “amamantaste” por “usted a su niño le daba leche de pecho, incluso “usted le dio seno o teta” |

| | | | | | | | | |
|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|
| | 10 | ¿Recuerdas cómo te bañaban de pequeña? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 10.1 | ¿Cómo bañabas a tu hija? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 11 | ¿Te acuerdas si a la hora de dormir tu madre realizaba algún ritual o práctica contigo? (baño, arrullos, canticos, historias). | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 11.1 | ¿Puede compartirnos la letra de algún arrullo o canto que recuerde? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 11.2 | ¿Por qué es importante realizar este tipo de rituales con los niños? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 11.3 | ¿Eso mismo lo hiciste con tu hija? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 11.4 | ¿Qué otra muestra de cariño o afecto te | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |

| | | | | | | | | |
|--|------|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | daba tu madre? | | | | | | |
| | 12 | ¿Recuerdas qué cuidados y/o remedios te daba tu mamá cuando eras niña? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 12.1 | ¿Qué cuidados y/o remedios tienes cuando tu hija se enferma? | | X | X | | X | Para algunas personas la expresión “una mujer enfermó” significa que la mujer esta menstruando. Consideren redactar la pregunta, un ejemplo puede ser “cuando tu hijo tiene alguna enfermedad o le da gripa que cuidados tienes con el/ella para mejorar su salud” |
| | 13 | ¿Qué alimentos tu mamá te solía preparar cuando eras niña? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |

| | | | | | | | | |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|
| | 13.1 | ¿Qué alimentos le solías preparar a tu hija? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 13.2 | ¿Hay algún alimento que no se le pueda dar a los niños? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 14 | 14. ¿Cuáles eran las reglas o normas de tu casa cuando eras niña? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 14.1 | ¿Cómo te corregían cuando no cumplías esas reglas? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 14.2 | ¿Quién(es) te corregía(n)? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 14.3 | ¿Cómo es esto con tu hija? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 15 | ¿Quién(es) fue la encargada(o) de estar al tanto de tus deberes cuando eras niña? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 15.1 | ¿Quién era la persona que estaba pendiente de los | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |

| | | | | | | | | |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | deberes de tu hija? | | | | | | |
| | 16 | ¿Qué actividades realizabas cuando eras niña? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 16.1 | ¿Ibas a la escuela? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 16.2 | ¿Realizabas algún trabajo? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 16.3 | ¿Qué tipos de juegos realizabas? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 17 | ¿Quién(es) fueron los principales encargados de tu crianza? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 17.1 | Además de las personas mencionadas, ¿hubo otras personas que se encargaran de cuidarte? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 17.2 | Respecto a tu hija, ¿quién(es) eran los principales encargados(as) de su crianza? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 17.3 | ¿Había otras personas | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |

| | | | | | | | | |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | que ayudaran? | | | | | | |
| | 18 | ¿Recuerda algo más sobre la forma en como la criaron a usted? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 18.1 | ¿Cómo cree que ello influye en la crianza que usted le(s) dio a su(s) hijo(s)? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 19 | Si tuviera que elegir un solo aspecto que valora y agradece de la crianza que recibió ¿Cuál sería? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 20 | ¿De qué cosas están encargadas las mujeres en el hogar que no hacen los hombres? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 21 | ¿De qué cosas están encargados los hombres en el hogar que no hacen las mujeres? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |

| | | | | | | | | |
|--------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 22 | ¿Cuándo eras pequeña había diferencias entre lo que se les enseñaba a los niños de lo que se les enseñaba a las niñas? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 23 | ¿Qué recuerdas de cómo era el sitio donde vivías? | X | | X | | X | Es muy importante que al momento de formular esa pregunta, usen el nombre del lugar de origen |
| | 24 | De forma general, ¿cómo es vivir en el Pacífico? | | | | | | Esta es una pregunta se relaciona con la anterior, pero es muy amplia. Sugiero poner un contraste “como es vivir allá versus aquí” |
| Suficiencia | | | | | | | | Es suficiente |
| | 25 | ¿Por qué llegaste a vivir aquí? | | X | X | | X | ¿Se puede reformular diciendo “cuál fue la razón(es) para irse de su lugar de |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|------------------------------|----------------------------------|
| 3. Identificar los cambios que se han presentado en las prácticas de crianza entre abuelas e hijas de familias negras que viven en el oriente de Cali. | | | | | | | origen y para vivir en Cali” | |
| | 26 | ¿Cómo fue el proceso de migración para llegar acá? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 27 | ¿Cuál fue tu experiencia al llegar aquí? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 27.1 | ¿Ya conocías la ciudad? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 28 | ¿En algún momento tuviste deseos de devolvete? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 28.1 | ¿Qué extrañas del lugar de dónde vienes? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 29 | ¿Qué cosas han cambiado en la crianza que se les da a los niños y | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |

| | | | | | | | | |
|--------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | niñas en el lugar de donde vienes a como se hace acá? | | | | | | |
| | 29.1 | ¿Hay algún parecido en la manera en la que se crían los niños allá y acá? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 30 | ¿Cuáles prácticas has intentado mantener y por qué? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 30.1 | ¿Cómo intentas mantener alguna de esas prácticas? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| | 31 | ¿Qué significa para usted el no poder realizar ciertas prácticas de crianza que se hacían donde vivías? | X | | X | | X | No hay observaciones al respecto |
| Suficiencia | | | | | | | | Es suficiente |

Prueba piloto

| | |
|------------------------------------|------------|
| Fecha del pilotaje | 09/05/2023 |
| Nº de participantes en el pilotaje | 2 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tiempo promedio de diligenciamiento del instrumento | 90 minutos |
| Sugerencias de los participantes hacia el instrumento | <p>La participante abuela estuvo de acuerdo con todas las preguntas, y le parecieron claras y pertinentes.</p> <p>La participante hija comentó que la pregunta no. 3: “¿Recuerdas alguna tradición o celebración que compartía tu familia?”, era muy amplia y podría llegar a ser confusa. También, dijo que las preguntas 7 “¿Qué cuidado tuviste después del parto?”, y 7.1 “¿Cómo fue tu dieta?”, son parecidas, por lo que puede ponerse “¿podrías describir los cuidados que tuviste durante tu dieta?”. Además, comentó que la pregunta no. 17: “¿Cuáles son los saberes tradicionales respecto a la crianza que su mamá le ha compartido a usted?”, podría no ser muy clara por el uso de terminología como “saberes tradicionales”, por lo que sería mejor cambiarlo. Finalmente, manifestó sobre la pregunta no. 23 que era mejor no dar por sentado que los niños corren peligro en el lugar donde viven, y sugirió primero preguntar “¿sientes que tu hijo corre algún peligro al vivir aquí?”.</p> |
| Cambios realizados al instrumento a partir de lo sugerido por los participantes | <p>Los comentarios de la participante hija se tuvieron en cuenta en relación con las correcciones realizadas por los jueces expertos, y se tomó la decisión de eliminar la pregunta no. 3 y no. 17 de la entrevista original para el grupo de hijas, pues esta última se asimilaba a la pregunta 26 que ya estaba en el instrumento, y se consideró más clara. Con respecto a las preguntas no. 7 y 7.1 también del instrumento original, se tomó la decisión de unirlas y dejarla como “¿Cuáles fueron los cuidados que tuviste durante tu dieta?”. Frente a la pregunta 23 se consideró acertada la sugerencia de la participante, por lo que se modificó por “¿Consideras que tu(s) hijos(as) corren algún peligro al vivir aquí?”, y en caso de que digan que sí se continuará con la pregunta 21.1 “¿Cuáles?”, y la 21.2 “¿Qué haces frente a esos peligros?”, como se ve en el instrumento para hijas corregido.</p> |

Anexo F

Consentimiento informado

Estimada participante

Desde la asignatura TRABAJO DE GRADO I, a cargo por el docente James Morales Cuenca, los estudiantes Daniela Millán Castro, Ana Sofía Ortiz Zúñiga y Liseth Zamora Criollo, pertenecientes a la Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali, están llevando a cabo la investigación “CAMBIOS EN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN UN GRUPO DE MUJERES DE FAMILIAS NEGRAS DEL ORIENTE DE CALI”, dado que resulta relevante conocer las prácticas de crianza de mujeres negras, pues cumplen un papel fundamental en su comunidad, y además, estas prácticas se transmiten entre generaciones, por lo que es importante comprender si las tradiciones en relación con la crianza que se tienen en el Pacífico se siguen manteniendo en la crianza de los hijos de aquellas mujeres que han tenido que trasladarse a otro contexto como el Oriente de Cali o si ha habido cambios y cuáles son, lo cual es relevante para la historia colombiana y la profundización en el tema de la crianza. Es por ello que el objetivo general de este estudio es analizar los cambios en las prácticas de crianza que identifican madres de dos generaciones (abuelas e hijas) de familias negras que viven en el oriente de Cali. Para esto, se realizarán entrevistas semiestructuradas a las participantes, donde se les formularán una serie de preguntas en torno al tema de investigación y se espera que ellas nos brinden sus respuestas desde sus experiencias de vida.

Se le invita a participar en la investigación, en la cual el instrumento consta de una guía de entrevista, que se organizó en dos partes: la primera hace referencia a los datos sociodemográficos de cada participante, y en la segunda parte, las preguntas se dividieron de acuerdo a la categoría y las subcategorías que se tendrán en cuenta en este estudio. Cabe aclarar que el hecho de participar en este estudio no implica ningún beneficio económico para usted; y se enfrenta a un riesgo mínimo de afectación psicológica. Su participación en la investigación hace parte de la prueba piloto que se está llevando a cabo con el fin de poder revisar el instrumento que se ha creado y verificar si las preguntas son pertinentes y claras para las participantes, por lo que se solicita que, por favor, además de responder las preguntas a partir de sus experiencias de vida, al final se manifieste si hubo alguna pregunta que no se entendiera, que no fuese clara o si hay alguna duda sobre las mismas. Antes de aceptar o rechazar su participación en la investigación, debe de tener en cuenta lo siguiente:

- La decisión de participar en la investigación es completamente PERSONAL, LIBRE y VOLUNTARIA.
- Sus datos personales y la información obtenida son completamente CONFIDENCIALES, por el contrario, se utilizará un CÓDIGO/PSEUDÓNIMO para

identificarlo. En tal sentido, la información no se revelará en la institución, usando nombres propios o datos sociodemográficos que pueda identificarte.

- En el transcurso del estudio usted podrá SOLICITAR información actualizada sobre el mismo.
- En el transcurso del estudio tú podrás RETIRARTE en cualquier momento, sin necesidad de informar tus razones.
- NO recibirá ningún beneficio económico por su participación.
- NO tendrá que hacer un gasto económico durante su participación.

La investigación se enmarca en los artículos 2, 3, 10, 15, 17, 23, 24, 29, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50 y 52 de la **Ley 1090 del 06 de septiembre del año 2006**, establecida por el Congreso de la República de Colombia, por medio de los cuales se establecen las normas pertinentes frente a aspectos científicos, técnicos y administrativos para la investigación en psicología, y los artículos 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15 y 16 de la **Resolución No. 008430 de 1993** que regula de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos en áreas de la salud.

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede firmar el siguiente Consentimiento Informado.

Una vez leída y comprendida la información anterior en pleno uso de mis capacidades, manifiesto mi participación en la investigación. En tal sentido, la firma del consentimiento informado implica autorización para yo realizar la entrevista semiestructurada y que esta sea grabada.

Yo, _____, identificado con CC _____ declaro que he sido informado(a) de los objetivos, fines del presente estudio a realizar por estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana Cali. Y obrando en forma **AUTÓNOMA Y CONSCIENTE, ACEPTO** la participación en esta investigación. Se firma a los días ____ del mes _____ del año 20____.

FIRMA PARTICIPANTE

Nombre: _____ -

CC: _____

Teléfono: _____

TESTIGO 1

Firma _____

Nombre: _____

CC: _____

TESTIGO 2
Firma _____

Nombre: _____

CC: _____

Firma del ESTUDIANTE 1
NOMBRE DEL ESTUDIANTE
CÉDULA DE CIUDADANÍA
CORREO
TELÉFONO

Firma del ESTUDIANTE 2
NOMBRE DEL ESTUDIANTE
CÉDULA DE CIUDADANÍA
CORREO
TELÉFONO

Firma del director/a del trabajo de grado que podrán contactar en caso de tener dudas o comentarios sobre el proceso de investigación o el proyecto.

NOMBRE DEL DOCENTE ENCARGADO/A
CÉDULA DE CIUDADANÍA
CARGO
CORREO INSTITUCIONAL
OFICINA
TELÉFONO

Anexo G

Protocolo de atención en crisis durante las entrevistas

A continuación, se presenta un plan de apoyo para la intervención en crisis y remisión a soporte profesional, que será desarrollado por las entrevistadoras en caso de que alguna de las

participantes del estudio, presente una crisis durante el desarrollo de las entrevistas y requiera acompañamiento psicológico.

Se resalta que la estrategia a implementar se basará en comunicarse con los contactos de emergencia de las participantes y/o acompañarlas a alguna institución cercana a su hogar donde se brinde servicio de urgencias.

Adicionalmente, se deja claro que se cuenta con los datos (teléfono/celular) de la red de IPS que atienden las EPS, los contactos de los consultorios Psicológicos gratuitos de la ciudad y el contacto de algunos Psicólogos en caso de ser necesario.

Contactos de Consultorios Psicológicos en la ciudad

Consultorio de Atención Psicosocial (CAPsi). Tel: 3123486077

Centro de Bienestar PUJC

Universidad ICESI consultorio

Contacto de psicólogos accesibles para los participantes:

Línea 106 para atención en salud mental

Plan de apoyo:

- Antes de iniciar las entrevistas, las investigadoras conocerán los centros de bienestar de la universidad e informarán acerca de las características de la investigación y la posibilidad que algunas de las participantes sean remitidas allí en caso de ser necesario. Lo anterior, tiene el propósito de anticipar alguna emergencia y estar preparado para ella.
- Durante el desarrollo de las entrevistas, las investigadoras estarán atentas a las manifestaciones que puedan presentar las participantes y en caso de observar que la persona requiere alguna atención profesional, seguirá los siguientes pasos:
 1. Apagar la grabación de audio.
 2. Determinar la necesidad prioritaria de la participante (observando los signos físicos y psicológicos que requieran atención).
 3. Realizar una contención emocional, teniendo en cuenta la necesidad evidenciada (tomar agua, respirar, preguntas de contención).
 4. Comunicarse con el director de tesis para analizar el caso y determinar si la participante requiere o no acompañamiento psicológico y si puede o no continuar con el desarrollo de las entrevistas.
 5. En caso de requerir acompañamiento psicológico, se orientará la solicitud a la entidad de salud a la que pertenezca la participante.
 6. Se realizará un seguimiento personal o telefónico del proceso.
 7. En caso de que la participante manifieste su disposición a continuar en el estudio, y de que el equipo de investigadoras lo considere pertinente, se convendrá una nueva cita

para reanudar el proceso de entrevista. De lo contrario, la participante puede abandonar el proceso sin que por ello sea expuesta a ninguna repercusión.