



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

con Acreditación
Institucional
de Alta Calidad
por **8** años

**Sistematización del programa de aprendizaje-servicio FORJA y su contribución a la
construcción de cultura de paz**

JOAN MANUEL GALINDO BONILLA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y CULTURA DE PAZ
SANTIAGO DE CALI, JULIO DE 2019

**Sistematización del programa de aprendizaje-servicio FORJA y su contribución a la
construcción de cultura de paz**

JOAN MANUEL GALINDO BONILLA

DIRECTOR: JAMES CUENCA MORALES

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y CULTURA DE PAZ
SANTIAGO DE CALI, JULIO DE 2019

ARTICULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de Julio de 1946, del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de Tesis. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma y la moral católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellas el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”.

Nota de Aceptación

James Cuenca Morales
Director Trabajo de Grado

Adelina Peña
Evaluadora

Nohra Palacios
Evaluadora

Santiago de Cali, Febrero de 2020

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos al programa de la Gobernación del Valle del Cauca y el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y al Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), *Fortalecimiento de Capacidades del Talento Humano para la Educación y la Innovación Mediante Formación de Alto Nivel del Valle del Cauca*, el cual permitió cursar el programa de maestría.

Especiales agradecimientos a colegas, amigos/as, docentes, familiares y participantes de este proceso por ayudar de una u otra manera a lograr esta meta.

Una infinita gratitud a mi tutor, James Cuenca, por ser una guía en este camino que sólo se hace posible al andar.

La Universidad siempre está acá en Pance como alejada de la realidad y uno puede vivir en una burbuja sin darse cuenta de lo que pasa afuera. Pero cuando uno sale de la Universidad es abrir los ojos a la realidad del país.

Estudiante Psicología

Creo que la inmensa mayoría de los profesores Forja les interesa darle una formación de calidad a sus estudiantes, entendiendo por calidad no solo conceptualmente, sino también en términos de responsabilidad social de ellos como personas y como profesionales.

Docente

Aquí los estudiantes aprenden de los alumnos, estos antes les enseñan a ellos. Me dicen (...) - "Estos peladitos nos le quitamos el sombrero porque saben tanta cosa que no sabemos nosotros que ya somos grandes". - "Para que vean, ustedes aprenden de ellos y ellos aprenden de ustedes, así se intercambian saberes".

Socia comunitaria

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| Introducción | 11 |
| Sobre el objeto de sistematización | 14 |
| Problema de sistematización | 14 |
| Justificación..... | 14 |
| Antecedentes..... | 14 |
| Ejes de sistematización..... | 15 |
| Objetivos de sistematización | 15 |
| Objetivo general..... | 15 |
| Objetivos específicos..... | 15 |
| ¿Cómo se sistematizó la experiencia? Metodología | 17 |
| Tipo de investigación | 17 |
| Diseño de la investigación | 17 |
| Participantes y criterios de inclusión | 18 |
| Técnicas e instrumentos | 19 |
| Procedimiento | 21 |
| Consideraciones éticas | 22 |
| Marco teórico. Referentes conceptuales sobre aprendizaje-servicio (AS) y educación para una cultura de paz en contextos de educación superior | 27 |
| Aprendizaje-servicio (AS) | 27 |
| Educación para una cultura de paz en contextos de educación superior | 34 |
| Análisis de contexto | 39 |
| Contexto institucional. La apuesta de la Javeriana por la excelencia humana, académica y el compromiso con el servicio | 39 |
| El proyecto de intervención. Forja: Objetivos, actores, componentes y temas prioritizados en la Comuna 18 | 42 |
| Caracterización del equipo profesional. ¿Quiénes componen Forja? | 46 |
| Contexto de la experiencia. Características de la Comuna 18 | 46 |

| | |
|--|------------|
| Recuperación e interpretación de la experiencia | 52 |
| Motivación..... | 52 |
| Diagnóstico..... | 63 |
| Diseño y planificación..... | 65 |
| Ejecución..... | 67 |
| Procesos transversales: Reflexión, registro, comunicación y evaluación..... | 68 |
| Contribución a la construcción de una cultura de paz..... | 80 |
| Lecciones aprendidas | 84 |
| Conclusiones y recomendaciones..... | 98 |
| Bibliografía..... | 104 |
| Anexos..... | 112 |
| Anexo A. Registro fotográfico..... | 112 |
| Anexo B. Guía de entrevista semiestructurada..... | 120 |
| Anexo C. Formato de diario de campo..... | 123 |
| Anexo D. Formato de consentimiento informado..... | 124 |
| Anexo E. Documental: Aprender y servir - Forja en la Comuna 18 de Cali..... | 127 |
| Anexo F. Fuentes secundarias Pontificia Universidad Javeriana Cali..... | 128 |
| Anexo G. Fuentes secundarias externas..... | 147 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Número de participantes en la investigación por grupo poblacional..... | 19 |
| Tabla 2. Objetivos específicos y fases de implementación de un programa de Aprendizaje Servicio (Tapia, 2006)..... | 32 |
| Tabla 3. Distribución de lados de manzana por estrato, Comuna 18..... | 47 |
| Tabla 4. Barrios, Urbanizaciones y Sectores de la Comuna 18..... | 48 |
| Tabla 5. Organizaciones vinculadas a trabajo en Comuna 18 con Forja..... | 50 |
| Tabla 6. Estadísticas de la estrategia de aprendizaje del programa Forja (2018)..... | 68 |
| Tabla 7. Difusión en medios de comunicación programa Forja..... | 75 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|---------|
| Figura 1. Fases de implementación de un programa de AS según Tapia (2006)..... | 31 y 52 |
| Figura 2. Logo Forja..... | 43 |
| Figura 3. Actores e instancias de Forja..... | 44 |
| Figura 4. Ejes de fortalecimiento de la integración social de la Comuna 18..... | 45 |
| Figura 5. Ubicación de la Comuna 18 en la ciudad de Santiago de Cali..... | 47 |

LISTA DE ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo A. Registro fotográfico..... | 115 |
| Anexo B. Guía de entrevista semiestructurada..... | 123 |
| Anexo C. Formato de diario de campo..... | 126 |
| Anexo D. Formato de consentimiento informado..... | 127 |
| Anexo E. Documental: Aprender y servir - Forja en la Comuna 18 de Cali..... | 130 |
| Anexo F. Fuentes secundarias Pontificia Universidad Javeriana Cali..... | 131 |
| Anexo G. Fuentes secundarias externas..... | 150 |

RESUMEN

El presente documento desarrolla la sistematización de la experiencia del programa de aprendizaje-servicio Forja (Formación para el cambio social y la paz) de la Pontificia Universidad Javeriana Cali (PUJC), en la Comuna 18, entre los años 2016 a 2018 y sus posibles contribuciones a la construcción de paz en este territorio de la ciudad de Cali. La importancia del registro de esta experiencia se fundamenta en aspectos, como: la búsqueda de la comprensión, reflexión y mejora de la práctica de un programa en marcha, la difusión y aprendizaje sobre una experiencia pedagógica innovadora, al igual que la generación de insumos institucionales para la planeación y proyección de acciones en el marco del programa Forja. Los instrumentos usados para la recolección de la información, contempla una guía de entrevista semi-estructurada orientada a socias comunitarias, docentes, representantes de organizaciones sociales, directivas universitarias y estudiantes universitarios. De igual forma, se hizo uso de un diario de campo, una carpeta documental con artículos de difusión o alusión al programa y una carpeta con registro fotográfico de las actividades.

Palabras claves: aprendizaje-servicio, educación superior, educación universitaria, paz, cultura de paz, sistematización de experiencias.

ABSTRACT

This document explores the systematization of the FORJA service-learning program ("Peace and Social Change Service-Learning Initiative"; Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz) of the Pontificia Universidad Javeriana Cali (PUJC) based in the Commune 18 district of Cali, Colombia between 2016- 2018 and its possible contributions to the construction of the peace process in this community. The importance of documenting this experience is based on critical aspects such as: the search for understanding, reflecting, and identifying suggested improvements on the implementation of the program; dissemination and learning about an innovative pedagogical academic experience; as well as the need to document the generations of institutional inputs for the planning and execution of the Forja program within this experiential learning framework. The instruments used to gather this information include a semi-structured interview guide with community members, teachers, representatives of social organizations, university directors, and Javeriana University students. Additionally, a field notebook, a documentary folder with key documents and articles, and a folder with photographic record of FORJA activities were central in the development of this document.

Keywords: service-learning, higher education, peace, peace culture, systematization of the experiences

Introducción

Este documento tiene como objetivo central presentar la sistematización del programa Forja (Formación para el cambio social y la paz) de la Pontificia Universidad Javeriana Cali (PUJC), en la Comuna 18, entre los años 2016 a 2018 y sus posibles contribuciones a la construcción de paz en este territorio de la ciudad de Cali, el cual utiliza la metodología de aprendizaje-servicio (AS).

La importancia de la sistematización de esta experiencia radica en el registro, identificación de aprendizajes significativos y mejora de un programa que se encuentra en curso, con miras a realizar posibles ajustes en su implementación que aporte a beneficiar la experiencia de los actores partícipes de la misma: representantes institucionales de organizaciones del sector de la Comuna 18, socias comunitarias del sector, docentes, directivas universitarias y estudiantes. Lo anterior, teniendo en cuenta que generalmente la metodología de sistematización se usa en experiencias que ya han culminado. Se presenta de esta forma, la oportunidad para realizar mejorías sobre un programa que aún se encuentra en marcha.

Cabe mencionar que algunas de las problemáticas identificadas en este territorio, las cuales Forja alinea en ejes temáticos, son: salud, generación de ingresos, tejido comunitario y liderazgo, urbanismo, infraestructura, riesgo de deslizamiento y medio ambiente, familia, niñez y adolescencia y educación¹.

En cuanto al referente metodológico se entiende la sistematización, según Carvajal (2010), como un proceso de interpretación crítica que busca aprendizajes de la experiencia reconstruida. De igual forma, se contempla un ejercicio de reflexividad en el apartado de consideraciones éticas, al hacer

¹ Documento General para la Experiencia Formativa para el Cambio Social y la Paz. Fase Piloto. Comuna 18. (PUJC, 2017a)

evidente el rol de investigador como un sujeto que guarda lazos con el territorio y algunos actores que hicieron parte del proceso que conllevó construir el presente documento.

Así mismo, se procura realizar un acercamiento desde lo estético que ayude a ilustrar la experiencia a través del registro fotográfico (Ver Anexo A. Registro fotográfico). Respecto al lenguaje, se realiza un esfuerzo por utilizar un vocabulario que permita la lectura e interpretación no restringida a la comunidad académica, sino al público en general, incluyendo las personas que hicieron parte de la investigación. Esto es, procurando hacer uso de un lenguaje concreto como lo menciona Carvajal (2010), pero no por eso menos riguroso.

El documento contempla la estructura sugerida por este mismo autor, para la presentación de informes de este tipo, la cual se revisa a continuación.

1. **Sobre el objeto de sistematización:** Se aborda el problema de sistematización, justificación, antecedentes, formulación de ejes y objetivos de sistematización.
2. **¿Cómo se sistematizó la experiencia? Metodología:** Contempla la descripción del tipo y diseño de la investigación, los participantes y criterios de inclusión, técnicas e instrumentos, procedimiento y por último, consideraciones éticas.
3. **Marco teórico. Referentes conceptuales sobre el aprendizaje-servicio (AS) y educación para la paz en contextos de educación superior:** Se presentan los referentes conceptuales que orientan la investigación.
4. **Análisis de contexto:** Abarca el contexto institucional, el proyecto de intervención (filosofía, objetivos, metodología, recursos, cronograma y otros), caracterización del equipo de intervención y el contexto de la experiencia (caracterización del entorno, actores sociales e institucionales).

5. **Recuperación e interpretación de la experiencia:** Comprende la reconstrucción cronológica de la experiencia, fases de intervención, actividades desarrolladas y actores que participaron, al igual que el contraste entre la experiencia y la teoría.
6. **Lecciones aprendidas²:** Se revisa la concordancia entre el proyecto-práctica-realidad, los objetivos del proyecto vs resultados, límites y alcances, tensiones y posibles aciertos y errores.
7. **Conclusiones y recomendaciones:** Se examinan principales hallazgos teóricos y prácticos de la experiencia, nuevos interrogantes e hipótesis, sugerencias para la reproducción de la experiencia. Así mismo, se incluye la descripción de la retroalimentación a la comunidad³. Sin embargo, se realiza la apuesta ética y metodológica por realizar una retroalimentación a los participantes, sobre todo las socias comunitarias.
8. **Bibliografía:** Catálogo de textos referidos en el documento.
9. **Anexos:** Todos aquellos documentos que se mencionan en el cuerpo del texto, pero cuya inclusión no se considera parte íntegra del mismo. Se incluye, registro fotográfico, formato de diario de campo, guía de entrevista semiestructurada y formato de consentimiento informado.

² Si bien Carvajal (2010) llama a este apartado “Evaluación de la experiencia”, en este documento se le nombra como “Lecciones aprendidas” con el propósito de brindar claridad sobre el contenido de este apartado, el cual hace referencia a los aprendizajes significativos del programa, al igual que ser consistente con la bibliografía sobre sistematización de experiencias.

³ Carvajal (2010), no incluye explícitamente la retroalimentación a la comunidad como uno de los puntos de su guía, aunque sí hace referencia al respecto en diferentes apartados.

Sobre el objeto de sistematización

Problema de sistematización

Justificación.

La importancia del registro de esta experiencia radica en diferentes aspectos, como lo son: la búsqueda de la comprensión, reflexión y mejora de la práctica de un proyecto que se encuentra en curso; la difusión y aprendizaje de una experiencia pedagógica innovadora; la apertura hacia nuevos aportes teóricos y metodológicos en los campos del aprendizaje servicio (AS); la visibilización del trabajo y logros comunitarios a través de sus socias y miembros en general, lo cual contribuye a su reflexión y apropiación sobre las acciones realizadas; al igual que insumos institucionales para la planeación y proyección de acciones en el marco del programa Forja.

Antecedentes.

No se cuenta con antecedentes documentales del objeto de sistematización, más allá de informes de gestión de circulación interna dentro de la institución universitaria. Esta condición, le agrega valía a la presente sistematización, puesto que permitirá comunicar la experiencia más allá de los actores que han sido partícipes de ella. Los referentes más cercanos a un programa de AS en un contexto de educación superior que se pudieron rastrear en el país son el esquema *formativo Paz y Competitividad* de la Universidad Autónoma de Manizales y la asignatura transversal *Práctica en Responsabilidad Social* de Uniminuto. Sin embargo, no se encontró algún documento sobre estas experiencias que contara con la estructura y contenido de una sistematización de experiencias.

Ejes de sistematización.

El eje central de esta sistematización gira entorno a la experiencia de aprendizaje-servicio Forja (Formación Javeriana para el cambio social y la paz) desarrollado por parte de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, entre los años 2016-2018 en la Comuna 18 de Cali.

De esta forma, se abordan como ejes de apoyo:

- i) Motivaciones institucionales y personales de la implementación del programa Forja en la Comuna 18 de Cali.
- ii) Realización del diagnóstico de necesidades de la Comuna 18 en Cali por parte del Programa Forja.
- iii) Diseño y planificación del Programa Forja para ser trabajado en la Comuna 18 en Cali.
- iv) Ejecución del programa Forja en la Comuna 18 en Cali.
- v) Procesos transversales de reflexión, registro, comunicación y evaluación del programa Forja en la Comuna 18 en Cali.
- vi) Contribución de Forja a la construcción de una cultura de paz en la Comuna 18 en Cali.

Objetivos de sistematización

Objetivo general.

Describir el proceso de implementación del programa de aprendizaje-servicio Forja de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, en la Comuna 18 de Cali, entre los años 2016 a 2018 y su contribución a la construcción de cultura de paz.

Objetivos específicos.

En función de contribuir al logro del objetivo general, la presente investigación toma como referente las etapas y procesos transversales de un proyecto de aprendizaje-servicio descritos en el

documento *Manual para docentes y estudiantes solidarios del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario* (Tapia, Amar, Montes, Tapia, y Yaber, 2016). Este documento, presenta aportes teóricos y metodológicos para los proyectos educativos que utilizan el aprendizaje-servicio, al tiempo que se toma una referencia latinoamericana de una organización que orienta esta pedagogía en el continente.

De esta forma, en función de los pasos contenidos en el documento referido, esta investigación pretende:

- i) Recopilar motivaciones personales e institucionales de la implementación del programa Forja en la Comuna 18 de Cali.
- ii) Identificar cómo se realizó el diagnóstico de necesidades de la Comuna 18 en Cali por parte del Programa Forja.
- iii) Establecer cómo se diseñó y planificó el Programa Forja para ser trabajado en la Comuna 18 en Cali.
- iv) Reconocer cómo se ha ejecutado el programa Forja en la Comuna 18 en Cali.
- v) Caracterizar los procesos transversales de reflexión, registro, comunicación y evaluación del programa Forja en la Comuna 18 en Cali.
- vii) Identificar el aporte del programa Forja a la construcción de una cultura de paz en la Comuna 18 de Cali.

Como se puede observar, los objetivos específicos se desprenden directamente de los ejes de apoyo presentados anteriormente, lo cual guarda a su vez relación con las etapas y procesos transversales de un proyecto de aprendizaje-servicio.

¿Cómo se sistematizó la experiencia? Metodología

Tipo de investigación

La presente investigación tiene como característica ser de corte cualitativo. Además, tiene como rasgo distintivo ser una sistematización de experiencias. En este orden de ideas, algunos autores han definido este tipo de investigación:

“[Es un] proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado. Como la experiencia involucra a diversos actores, la sistematización intenta dilucidar también el sentido o el significado que el proceso ha tenido para los actores participantes en ella” (Martinic, 1984 en Jara, 2018, 57).

Sin embargo, en congruencia con la metodología y teoría que guía este documento, también se contempla la definición de sistematización de experiencias de Carvajal (2010), como:

“Un proceso teórico y metodológico, que a partir de la recuperación e interpretación de la experiencia, de su construcción de sentido y de una reflexión y evaluación crítica de la misma, pretende construir conocimiento, y a través de su comunicación orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales” (Carvajal, 2010, 20).

Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación se enmarca bajo una herencia fenomenológica, en la medida en que centra su énfasis en la experiencia subjetiva de las personas, al tiempo que busca describir y comprender la misma. En esta perspectiva, la fenomenología:

“(…) busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en

consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando” (Rodríguez, Gil y García, 1996, 32)

Participantes y criterios de inclusión

Los participantes del proceso de sistematización de la experiencia Forja, contempla población que ha sido partícipe del programa en los años 2016-2018. De esta forma, se contemplan:

- i) Socias comunitarias⁴ del sector que han estado presentes desde la implementación del programa o que se han sumado conforme el programa ha avanzado.
- ii) Docentes que han participado con estudiantes en torno a sus cursos.
- iii) Estudiantes universitarios de diferentes carreras que estén participado o hayan participado del programa en mención, con énfasis en los estudiantes del programa de Psicología, el cual es el programa que aporta la mayor cantidad de estudiantes partícipes del programa Forja a través de los cursos del área de la Psicología Social.
- iv) Directivas universitarias de la Pontificia Universidad Javeriana, los cuales han ayudado en la gestión y seguimiento al programa Forja.
- v) Por último, se contempla la inclusión de representantes institucionales de organizaciones del sector de la Comuna 18.

El siguiente cuadro, resume el número de participantes en la investigación por cada grupo poblacional.

⁴ A través de todo el texto se opta por utilizar el género femenino (socia comunitaria), ya que la mayoría de personas dentro de ese grupo poblacional, son mujeres.

Tabla 1. *Número de participantes en la investigación por grupo poblacional.*

| Participantes entrevistados | Número |
|--|--------|
| Socias comunitarias | 4 |
| Docentes | 3 |
| Estudiantes | 2 |
| Directivas universitarias | 1 |
| Representantes institucionales de organizaciones | 1 |

Fuente: Autoría propia.

Técnicas e instrumentos

La sistematización de la experiencia Forja, contempla la recolección de la información a través de una guía de entrevista semi-estructurada orientada a socias comunitarias, docentes, representantes de organizaciones sociales, directivas universitarias y estudiantes universitarios. La entrevista semi-estructurada, también llamada entrevista estructurada con una guía por Bonilla y Rodríguez (1997) se presentó como la herramienta metodológica más pertinente para los propósitos de la sistematización de la información, como se presenta a continuación:

En la entrevista estructurada con una guía, el investigador ha definido previamente un conjunto de tópicos que deben abordarse con los entrevistados y aunque el entrevistador es libre de formular o dirigir las preguntas de manera que crea conveniente, debe tratar los mismos temas con todas las personas y garantizar que se recolecte la misma información. La guía de entrevista procura un punto de referencia a partir del cual se plantean los temas

pertinentes de estudio, permite ir ponderando qué tanta más información se necesita para profundizar un asunto y posibilita un proceso de recolección más sistemático y por lo tanto un mejor manejo de la información (Bonilla y Rodríguez, 1997, 96)

En función que el instrumento conserva los atributos de ser una entrevista semi-estructurada, se pretende que se ajuste teniendo en cuenta el tipo de población con la cual se recopile la información. Cabe mencionar que además de las preguntas asociadas a las categorías de análisis, se incluye dentro del instrumento preguntas introductorias con el propósito de conocer brevemente aspectos como, por ejemplo, el tiempo de vinculación al programa Forja (Ver Anexo B. Guía de entrevista semiestructurada). Se realizó la validación de este instrumento con miembros del equipo Forja, antes y después del pilotaje del mismo, el cual se realizó con una socia comunitaria. Como fruto de este pilotaje, se ajustó el instrumento, teniendo en cuenta la adaptación del lenguaje de la pregunta según el grupo poblacional, pero siempre enmarcándose en los objetivos identificados. Así mismo, se hizo uso de un diario de campo en donde se registraron las notas de reuniones con los diferentes actores, una carpeta documental con artículos de noticias publicadas por portales como la página institucional de la Javeriana Cali Ver (Ver Anexo F. Fuentes secundarias Pontificia Universidad Javeriana Cali y Anexo G. Fuentes secundarias externas) y una carpeta con registro fotográfico de las actividades del programa (Ver Anexo A. Registro fotográfico).

Respecto al diario de campo, se asume como una herramienta que permite compilar la experiencia académica y subjetiva en el contexto de la investigación, frente a la cual también se asume una posición reflexiva. Por lo tanto, a propósito de esta concepción una definición apropiada de esta herramienta metodológica es aportada por Albertín (2007).

Los diarios de campo son textos escritos en los que el científico/a y/o profesional (o estudiante en formación) registra aquellos acontecimientos que transcurren en el día a día

de su experiencia profesional o académica y que le resultan especialmente significativos. (...) El diario refleja elementos conceptuales, cognitivos, emocionales, relacionales, éticos...de orden personal, institucional y sociohistórico, desde la persona que la escribe, y esta se sitúa en su relato junto a los acontecimientos y las personas que configuran la historia que cuenta, de ahí que a la vez, trasciende más allá de su experiencia personal, ya que recoge una experiencia colectiva, situando a los lectores –y también al propio redactor/a- en un contexto amplio para comprender las decisiones que se toman, los motivos y mecanismos que mueven a actuar, las expectativas, etc. Siempre la comprensión exige estar en relación a otros (que por tanto se hacen visibles en la escritura y cobran voz) dentro de un horizonte socio-histórico (Albertín, 2007, 14)

Por último, nos atendremos a las definiciones de fuentes primarias y secundarias de recolección de la información aportadas por Bernal (2006) y la UNESCO (2016) en su texto *Sistematización de experiencias educativas innovadoras*. Entenderemos las fuentes primarias, aquellas en donde la información se obtiene de forma directa, por ejemplo, a través de entrevistas. Por otra parte, las fuentes secundarias corresponden a medios que referencian los hechos originales. En el caso de la presente investigación, corresponde a las notas de prensa, tanto internas de la universidad, como de medios de comunicación externos.

Procedimiento

En el marco de constituir una sistematización de experiencias, la investigación contempla varias fases, dentro de las cuales se encuentra: la definición del tipo y diseño de la investigación, la revisión de literatura, el planteamiento del problema, la definición de los objetivos, la elaboración de los instrumentos de recolección de información, la remisión de los instrumentos para validación

con expertos, la definición de los participantes y sus criterios de inclusión, la reflexión sobre las consideraciones éticas a tener en cuenta, la realización del pilotaje del instrumento, la revisión de las observaciones al instrumento por parte de los expertos y por último la realización de las entrevistas.

Consideraciones éticas

La presente investigación contempla las consideraciones establecidas en el Acuerdo No. 15 - Manual Deontológico y Bioético del Psicólogo Quinta Versión (2018) por parte del Tribunal Nacional (y Departamentales) Deontológico y Bioético de Psicología.

De esta forma, a los participantes se les socializa y solicita que diligencien un formato de consentimiento informado, el cual:

- i) Describe el objetivo de la investigación.
- ii) Hace explícito que la participación es voluntaria, y que la persona participante podrá retirarse en cualquier momento.
- iii) Aclara que, cuando se presente la información recolectada, esta no será asociada a la persona que brinde la información.
- iv) La información será conservada en custodia, sin revelar datos personales de los participantes a personas ajenas a la investigación.
- v) La investigación no representa riesgos para la salud.
- vi) La misma no representa remuneración o cobros económicos.

De igual forma, se aportan los datos del equipo de investigación y brinda espacios para el diligenciamiento de la firma de la persona participante y testigos, si se cuenta con ellos en el momento de la entrevista. Es importante agregar que la investigación centra su participación en mayores de edad, por lo tanto, no se usa asentimiento informado (sólo consentimiento informado).

Adicionalmente, el consentimiento informado se lee en voz alta en compañía de la persona participante. En los casos, en que se identifique que la persona tiene dificultades de competencias lecto-escritoras, se considerará requisito la firma de un testigo (Ver Anexo D. Formato de consentimiento informado).

Otras consideraciones éticas a tener en cuenta, aparte de las referidas anteriormente en este apartado, corresponden a la posición de autoreflexividad que establezco como investigador. Es importante notar, que para referirme a esos temas procuraré cambiar la expresión del sujeto a primera persona, y no en tercera persona del singular, en función de no pretender una falsa objetividad en estos asuntos. Después de todo, parto del supuesto de la construcción de conocimiento desde una perspectiva de epistemología holística. En palabras de Fals-Borda (1999):

“(...) la ciencia bien concebida exige tener una conciencia moral, y la razón habrá de ser enriquecida -- no dominada -- con el sentimiento. Cabeza y corazón tendrían que laborar juntos, enfocando desafíos que no se pueden encarar sino con posiciones éticas que busquen equilibrar lo ideal con lo posible mediante la aplicación de una epistemología holística” (Fals-Borda, 1999: 76).

Por consiguiente, la segunda parte de este apartado, gira en torno: i) la razón de la elección del proyecto de investigación; ii) la relación de interés/cercanía en torno al tema abordado; iii) las transformaciones sociales que son buscadas con el proyecto de investigación y las posibles contribuciones a las mismas, iv) la participación de los sujetos en la investigación y posibles ejercicios de socialización de resultados; y por último, v) la presencia de algunos sesgos como investigador y las formas de abordar los mismos.

A continuación, se desarrolla cada uno de esos puntos anteriormente listados.

En primer lugar, la elección del proyecto de investigación parte de un interés desde mi experiencia profesional y laboral de trabajar temas relacionados con trabajo comunitario y pedagogía en entornos de educación superior. He tenido la oportunidad de trabajar con población universitaria en mi experiencia laboral y espero poder seguir realizándolo.

En segundo lugar, este trabajo de investigación contempla como territorio la comuna 18 de Santiago de Cali, la cual abarca varios barrios: Meléndez, Nápoles, Jordán, Alto Jordán, Polvorines, entre otros. Algunos de estos territorios corresponden a espacios en los cuales crecí desde mi infancia y habité hasta mi adolescencia tardía, una vez ingresé a la universidad y luego me mudé con mi familia al municipio de Jamundí. Conviví en la Comuna 18 con una gran parte de mi grupo familiar cercano por parte de mi padre, y hasta ahora conservo familia en este territorio. Aún recorro estos espacios a raíz de mis vínculos familiares y de amistad. Adicionalmente, desde que soy profesional he buscado tener la oportunidad de contribuir desde mi profesión (Psicólogo) a la solución de problemáticas que se presenten, conjuntamente con personas del territorio.

En tercer lugar, en cuanto a posibles transformaciones sociales se refiere, es importante señalar que la sistematización de experiencias permite realizar una reconstrucción de una experiencia que se ha llevado entre varios actores. En ese orden de ideas, registrar la experiencia de Forja en la Comuna 18 constituye una oportunidad para rescatar no sólo la experiencia en sí misma, sino las voces de quienes han hecho parte.

Aunque el programa aún se encuentra en curso en este territorio, revisar cómo ha sido vivido por las diferentes partes participantes, constituye también una oportunidad para realizar una revisión de la experiencia, que permita realizar posibles ajustes a la forma en que es implementado y que, en última instancia, aporte a las transformaciones sociales y al compromiso ético que busca el

aprendizaje-servicio. Lo anterior, cobra vital importancia en la medida que en ocasiones muchas experiencias sociales que se realizan, no se registran, conllevando al desaprovechamiento del aprendizaje en aspectos conceptuales y metodológicos.

En cuarto lugar, es importante aludir que se aborda a los participantes de este ejercicio como sujetos participantes de la investigación, no como objetos de investigación. Es decir, se busca que cuenten con un rol activo en el relato, lo cual se pretende realizar con la presentación de los resultados a los participantes y la elaboración de una pieza audiovisual (documental) que recoja sus voces (Ver Anexo E. Documental: Aprender y servir - Forja en la Comuna 18 de Cali). En lo que concierne puntualmente a la forma en que se recopila la información, los sujetos participan por medio de la dedicación de su tiempo a entrevistas. De esta manera, el presente documento se socializó con una de las socias comunitarias para validar la caracterización del territorio, hallazgos y aprendizajes, entre otros aspectos. En el orden del aprendizaje-servicio, se busca la participación activa de los participantes de la experiencia en la reconstrucción del relato de la misma.

Por esta razón, se presentó la idea al equipo del Programa Forja de realizar un producto audiovisual en el cual se recojan las voces de los diferentes participantes, el cual se propone que sea acompañado por parte de docentes y estudiantes que ya se encuentren en el territorio o cuenten con la disposición de participar.

El propósito de este producto, es contar con la experiencia contada por los propios actores, en un ejercicio que sea en sí mismo una actividad en el marco de la metodología de aprendizaje-servicio; y que sea construido y socializado conjuntamente con los participantes en espacios comunitarios, académicos y demás. Actualmente el mismo se encuentra en etapa de posproducción (Ver Anexo E. Documental: Aprender y servir - Forja en la Comuna 18 de Cali).

Por último, es relevante apuntar que soy habitante de diferentes espacios del sector, en donde también comparto otros momentos con los sujetos que hacen parte de la investigación. De hecho, una de las socias comunitarias del sector tiene un vínculo familiar conmigo. Soy muy cercano a ella y compartimos diferentes espacios.

He identificado que en ocasiones es difícil separar ambos roles (familiar e investigador), a raíz que discutimos muchos temas, incluido el proyecto de investigación. Adicionalmente, opté, desde la primera reunión con el equipo de trabajo y las socias comunitarias del sector, ser sincero sobre nuestro vínculo familiar y mi experiencia vital en el territorio. Antes de haberlo socializado con el equipo, lo había relatado a mi tutor, puesto que había tenido conocimiento del proyecto en el territorio, por lo cual le manifesté mi interés de vincularme.

La oportunidad ideal se presentó con la realización de este proyecto de grado de la maestría, el cual para mí trasciende el sentido de ser un requisito del programa de estudios. En razón que el proyecto de sistematización contempla diferentes territorios y temáticas con otros miembros del equipo, se dio la posibilidad que otro colega entrevistara a mi familiar, la cual, dentro de los sujetos considerados para recopilar información, es la única con la cual guardo un vínculo filial.

Los demás participantes de la investigación son personas que no conocía anteriormente, o con los cuales guardo una relación de amistad y afinidad intelectual, como el tutor de la presente investigación. Sin embargo, personalmente siento que, si bien no hago parte de la experiencia en el territorio en este momento, sí tengo que reflexionar constantemente sobre mi rol como investigador y sujeto que guarda vínculos con el territorio que investiga.

Marco teórico. Referentes conceptuales sobre aprendizaje-servicio (AS) y educación para la paz en contextos de educación superior

Este apartado pretende aportar algunas claves conceptuales sobre el aprendizaje-servicio y la paz. No se pretende presentar una historia detallada sobre cada uno de estos conceptos que guían este documento, puesto que excedería el propósito de la sistematización en sí misma. Por el contrario, estos nortes teóricos pretenden orientar la discusión a la luz de la experiencia del programa Forja.

Aprendizaje-servicio (AS)

Es posible rastrear los orígenes del aprendizaje servicio (AS) a sus dos principales pioneros: William James y John Dewey, los cuales aportaron ideas fundacionales que aún cuentan con vigencia.

William James en una conferencia en la Universidad de Stanford en 1906, introdujo que el servicio civil a la sociedad podría llegar a ser “el equivalente moral de la guerra” (James, 1906, 1). Su razonamiento sigue el orden argumentativo de rechazo a la guerra, es decir ver la guerra como algo no deseable, reconociendo al mismo tiempo el militarismo como una vía que ha encausado valores deseables en la juventud. Dentro de estos últimos, según Puig y Palos (2006), encontramos: orgullo, deseo de servir a la sociedad, sentido de pertenencia, valentía y cooperación.

James se anticipaba, quizás sin saberlo, a un escenario en donde hubiera sido menos útil para fines bélicos internacionales contar con un servicio civil que se ajustara a sus principios, que el servicio militar que alimentaría la Primera Guerra Mundial (1914-1918). El servicio militar es una forma en que el sujeto puede sentirse orgulloso y útil para la sociedad en que se moviliza, pero no la única. La premisa según la cual se debe cambiar la guerra por el servicio civil ha servido de inspiración a propuestas como el voluntariado y organizaciones sin ánimo de lucro.

Dewey (1926) por su parte, contribuirá a la gestación del AS a través de su principio de “actividad asociada con proyección social”, a los cuales complementa con experiencia y actividad para conjugar su propuesta pedagógica. Con este principio de “actividad asociada con proyección social”, le apunta a que el proceso de aprendizaje gire en torno a la experiencia real de sus participantes, la cual se realiza de forma colaborativa entre iguales, con miras a beneficios a la comunidad.

James y Dewey no se encontraron solos en los cimientos del AS. Algunos otros autores que concibieron la educación como arraigada en las comunidades y aportando a principios democráticos, fueron: mujeres como la activista Jane Addams a principios del siglo XX, con su experiencia de la Hull House (Casa Hull) que acogía y brindaba educación cívica y democrática a migrantes europeos en Estados Unidos; el brasilero Paulo Freire le apostó a una forma de educación que fomentara la conciencia crítica y permitiera a los estudiantes percibir las contradicciones sociales, políticas y económicas y tomar acciones contra estos elementos opresivos de la sociedad; mientras que Gandhi promovía una forma de educación que involucrara a la comunidad y construyera carácter (Busch, 2018).

Como bien lo mencionan Mora y Torres (2014) en el texto *Aprendizaje Servicio - Guía para su implementación*, el cual es un documento que aporta una guía a los docentes javerianos para implementación de la pedagogía de AS, múltiples exponentes de diferentes disciplinas aportaron a la concepción de esta apuesta educativa. Sin embargo, es en 1969 que se lleva a cabo la primera Conferencia sobre Aprendizaje Servicio (Service Learning Conference) en Atlanta, Georgia (Estados Unidos), la cual estuvo promovida por los Cuerpos de Paz (Peace Corps y VISTA (Volunteers in Service to America – Voluntarios en Servicio de América) (Busch, 2018). Es importante mencionar que no es gratuito que este evento se haya realizado a finales de la década

de los años 1970s, por el contrario, responde al clima de cambio sociocultural de la época en occidente.

Tapia (como se citó en Mora y Torres, 2014) quien es la fundadora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) en Argentina, puede aportar una posible definición de AS. De esta forma, menciona:

“El Aprendizaje-Servicio podría definirse, en primera instancia, como una propuesta pedagógica que permite a niños, adolescentes y jóvenes, desarrollar sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio solidario a la comunidad” (Tapia, como se citó en Mora y Torres, 2014: 19)

Y complementan con una definición de la misma pedagogía por parte de Batlle (2011)

“La actividad educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad, en un solo proyecto articulado donde los participantes aprenden trabajando las necesidades reales del entorno, con la finalidad de mejorarlo” (Battle, como se citó 2011 en Mora y Torres, 2014: 20).

Se considera importante referir las dos definiciones bajo las cuales se enmarcan Mora y Torres (2014), puesto que su texto Aprendizaje Servicio – Guía para su implementación, constituye una guía entregada a los docentes de la Universidad Javeriana Cali, la cual es la institución en la cual se enmarca el presente ejercicio de sistematización.

Se entiende que este documento institucional busque ser muy preciso sobre la aproximación a una posible definición del AS. Sin embargo, en consonancia con Puig y Palos (2006), no buscamos circunscribir el AS a una definición operativa, por lo que para efectos del presente documento, aportaremos una definición y seis características que los autores elaboran en su texto *Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio*:

El AS es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.

- i) El AS es un método apropiado para la educación formal y no formal, válido para todas las edades y aplicable en distintos espacios temporales.
- ii) El AS se propone llevar a cabo un servicio auténtico a la comunidad que permita aprender y colaborar en un marco de reciprocidad.
- iii) El AS desencadena procesos sistemáticos y ocasionales de adquisición de conocimientos y competencias para la vida.
- iv) El AS supone una pedagogía de la experiencia y la reflexión.
- v) El AS requiere una red de alianzas entre las instituciones educativas y las entidades sociales que se facilitan servicios a la comunidad
- vi) El AS provoca efectos en el desarrollo personal, cambios en las instituciones educativas y sociales que lo impulsan, y mejoras en el entorno comunitario que recibe el servicio (Puig y Palos, 2006, 63).

Lo que es importante para el ejercicio de la sistematización de experiencias, es realizar la definición por fases de un programa de AS. Por esta razón, el presente apartado pretende realizar una correspondencia entre los objetivos específicos listados en el apartado 1. Sobre el objeto de sistematización (1.2. Objetivos de sistematización) y las fases que contempla un programa de AS. Cabe mencionar que los diferentes apartados presentados en el siguiente cuadro, a excepción de la última listada (paz), se basan en las etapas y procesos transversales de un proyecto de aprendizaje-servicio descritos en el documento Manual para docentes y estudiantes solidarios del Centro

Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Tapia, Amar, Montes, Tapia, y Yaber, 2016).

A continuación, se presenta una figura que resume cada uno de estas etapas y procesos de una experiencia de aprendizaje-servicio, al igual que un cuadro que retoma los objetivos de la sistematización y las fases de implementación de un programa de AS (Tapia, 2006), entorno a las cuales se desarrollaron las preguntas de la guía de entrevista semi-estructurada. El propósito de estos soportes es contar con definiciones claras de cómo se entendió cada fase del proyecto a la luz de la referencia de Tapia (2006).

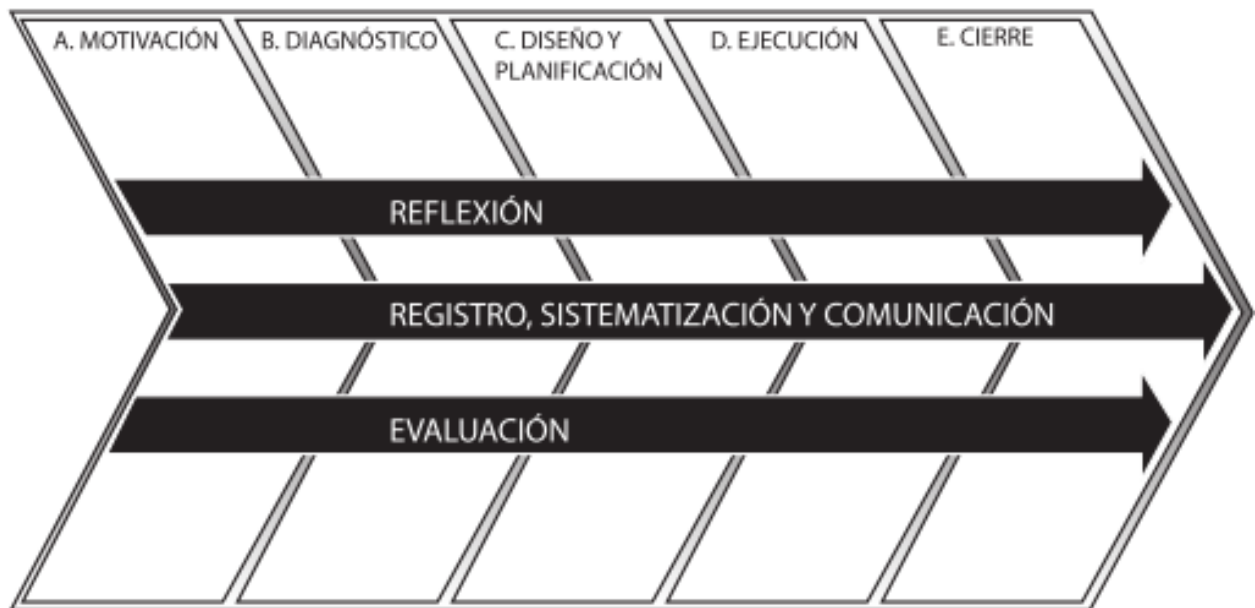


Figura 1. Fases de implementación de un programa de AS según Tapia (2006).

Fuente: Tapia (2006)

Tabla 2. *Objetivos específicos y Fases de implementación de un programa de Aprendizaje Servicio (Tapia, 2006)*

| Objetivos específicos | Fases de implementación de un programa de AS (Tapia, 2006) |
|--|--|
| <p>Recopilar motivaciones personales e institucionales de la implementación del programa Forja en la Comuna 18 de Cali..</p> | <p>Motivación</p> <p>“La etapa de la motivación involucra dos aspectos centrales: a) motivación personal e institucional para desarrollar el proyecto b) conocimiento y comprensión del concepto de aprendizaje-servicio” (Tapia & otros, 2016, 31).</p> |
| <p>Identificar cómo se realizó el diagnóstico de necesidades de la Comuna 18 en Cali por parte del Programa Forja.</p> | <p>Diagnóstico</p> <p>“(…) el diagnóstico apunta a identificar las necesidades reales y “sentidas” por la comunidad que puedan ser atendidas desde la institución educativa, por los niños, adolescentes y jóvenes, y simultáneamente a identificar entre ellas las mejores oportunidades para desarrollar aprendizajes significativos” (Tapia & otros, 33).</p> |
| <p>Establecer cómo se diseñó y planificó el Programa Forja para ser trabajado en la Comuna 18 en Cali.</p> | <p>Diseño y planificación</p> <p>“El diseño de un proyecto de aprendizaje-servicio es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo que articula una intencionalidad pedagógica y una intencionalidad social” (Tapia <i>et al</i>, 2016, 36).</p> |

Reconocer cómo se ha ejecutado el programa Forja en la Comuna 18 en Cali. Ejecución “Incluye la puesta en marcha del proyecto, los momentos de retroalimentación y los mecanismos de monitoreo” (Tapia *et al*, 2016, 38).

Caracterizar los procesos transversales de reflexión, registro, comunicación y evaluación del programa Forja en la Comuna 18 en Cali. Reflexión “Se denomina reflexión a los procesos y actividades a través de los cuales los protagonistas del proyecto pueden pensar críticamente sus experiencias y apropiarse del sentido del servicio” (Tapia & otros, 2006: 24).

Registro

“El registro permite recuperar los contenidos y las acciones que se ponen en juego durante la ejecución de un proyecto” (Tapia *et al*, 2006: 25).

Comunicación

“(…) permite circular la información, para convocar a la participación, para concientizar sobre las problemáticas en torno a las que se desarrolla el proyecto, para difundir las actividades y los logros” (Tapia *et al*, 2016, 27).

Evaluación

“La evaluación procesual o de monitoreo es un aspecto central de un proyecto de aprendizaje-servicio, presta atención a lo vivido, analiza aciertos y errores, considera si

las acciones se van desarrollando de acuerdo con lo previsto, si los objetivos se van cumpliendo” (Tapia *et al*, 2016, 28).

Identificar el aporte del programa Paz

Forja a la construcción de una cultura de paz en la Comuna 18 de Cali⁵. “(...) la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, físicas, culturales y estructurales, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio” (Fisas, 2011: 4).

Fuente: Elaboración propia

Por último, la inclusión de la categoría referente a la construcción de una cultura de paz, tiene como objetivo describir el significado de la paz entre los actores partícipes del programa Forja. El concepto de paz y su relación con el entorno educativo de educación superior, se discutirá en la segunda parte de este apartado de marco teórico.

Educación para una cultura de paz en contextos de educación superior

Para iniciar este apartado, es importante aludir que entenderemos el concepto de *paz* como trascendente a la ausencia de guerra. De igual forma, se reconoce los aportes de autores como

⁵ La investigación se centrará en la sistematización de la experiencia de Forja en la comuna 18 en Santiago de Cali y sus posibles aportes a la construcción de paz. Sin embargo, también se recopiló información en otros territorios en los cuales el programa tiene presencia (Municipio de Buga - zona rural y Municipio de Santiago de Cali - Pance), al igual que el significado de cambio social y posibles aportes al mismo. En estos territorios el programa Forja trabaja con la Mesa Ambiental y el Comité de Planificación Territorial en Pance y el Instituto Mayor Campesino (IMCA) en Buga. En este último municipio se realiza una articulación de las carreras de Biología y Artes Visuales en el trabajo con campesinos para fortalecer los procesos agroecológicos y comunitarios (PUJC, 2018d).

Galtung (1996) en lo referente a su taxonomía sobre los cinco tipos de paz: paz negativa, paz natural, paz positiva directa, paz positiva estructural y paz positiva cultural. Sin embargo, Galtung se encuentra más cercano a una división analítica de posibles tipos de paz, que a una definición en sí del concepto. Por esa razón, nos acogemos a la definición de Vincent Fisas de paz, la cual alude a:

(...) la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, físicas, culturales y estructurales, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio (Fisas, 2006, 4)

Por otra parte, el espacio de la educación superior tiene relevancia en esta investigación, debido a que las universidades se presentan como espacios de formación para futuros profesionales en desarrollo de un campo del conocimiento, al igual que de ciudadanos/as en ejercicio de sus deberes y derechos democráticos. Por tanto, la universidad tiene un lugar coyuntural en la formación ética y la participación política⁶.

Recientemente, el ámbito universitario se ha fortalecido en su pluralidad con la inclusión de personas provenientes de diferentes entornos socioeconómicos en condiciones de vulnerabilidad,

⁶ Esto es respaldado por la Ley General de educación colombiana (Ley 115 de Febrero 8 de 1994), que en el artículo 5º (sobre los fines de la educación) y en relación con el artículo 67º de la Constitución Política ; alude en sus primeros dos apartados que la educación se desarrollará atendiendo: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

con programas como *Ser Pilo Paga* del Ministerio de Educación y *Talento TI* del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

De esta forma, al configurarse la universidad como un lugar de encuentro y convivencia de personas con diferentes perfiles sociodemográficos, se presenta como un espacio pertinente y propicio en el cual se fomente de manera preventiva una Cultura de Paz. Este enfoque preventivo permite aportar a la identificación del conflicto como algo inherente a la condición humana, que al mismo tiempo se puede constituir como motor de cambio (Universidad para la Paz, 2011) y frente al cual es pertinente contar con herramientas para su resolución no violenta. Es decir, se trata de identificar factores que pueden ocasionar actitudes o comportamientos violentos para trabajar sobre las mismas, con un enfoque de pedagogía que prevenga y contenga la violencia.

Por el contrario, una aproximación de manera reactiva, es decir a la espera de las consecuencias sin anticipar factores de riesgo, podría obstaculizar estos propósitos al presentarse fenómenos tales como la discriminación por asuntos de clase y posibles escenarios de violencia. Es decir, el aspecto reactivo en este caso alude a esperar las consecuencias de la violencia para tratar de paliar los posibles daños ocasionados.

La academia ha gestado desde sus recintos experiencias en la construcción de paz en el país. Por ejemplo, Baquero y Ariza (2014) en su artículo *Educación, paz y posconflicto: oportunidades desde la educación superior*, aluden entre otras cosas, a formar estudiantes críticos e investigativos, utilizando por ejemplo estrategias interdisciplinarias al aludir que la paz es un proceso de construcción multifacético.

Sin embargo, el debate no se ciñe solamente a los académicos, puesto que desde la década de 1960 y posteriores, la universidad ha sido un escenario en el cual han confluído algunos de los más significativos movimientos de movilización política (Peña, 2015). Este fenómeno derivó en

vertientes como la lucha armada y movilizaciones con significativas repercusiones democráticas, como el Movimiento Estudiantil de la Séptima Papeleta.

Al realizar una revisión acerca de lo que se ha escrito en relación a la construcción de una cultura de paz en el escenario de la educación superior en Colombia, nos encontramos con la propuesta de Gualy (2014), la cual adopta el modelo integral de educación para la paz introducido por Brenes (2004). La intención Gualy responde a tener en cuenta las necesidades de la región, en pro de buscar generar una herramienta que permita construir paz en América Latina. Sin embargo, es importante mencionar que, al ser un modelo propuesto para toda la región, no se centra en procesos de posconflicto, aunque reconoce el perdón como uno de los componentes de su modelo ajustado; además de considerar solamente los cursos de Ciencia Política en la ciudad de Bogotá. Los aportes de esta autora, constituyen, sin embargo, las reflexiones más cercanas al contexto histórico local.

Acerca del contexto colombiano, encontramos una experiencia documentada de una institución de educación superior que, a través de sus políticas de responsabilidad social, ha buscado influir positivamente en el contexto actual. Se trata de la Oficina de Proyección Social de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), que ha desplegado todo un abanico de oferta para población víctima del conflicto, que está orientada hacia la construcción de paz en las regiones (Romero y Morales, 2017).

Así mismo se ubican el Centro de Orientación Socio Jurídica a Víctimas del Conflicto Armado, el Museo Centro de la Memoria de la Región Caribe, el Centro de Documentación en Derechos Humanos y Género, el Centro de Investigación en Convivencia y Paz Territorial, además de la implementación de la Cátedra de la Paz. Esta última apuesta en particular, está orientada hacia la construcción de paz y reconciliación, basados en principios rectores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la honestidad (Romero y Morales, 2017).

Azpuru, Blanco, Córdova *et. al* (2007) revisan los procesos de negociación y de la construcción de paz en las naciones de Guatemala y El Salvador a través de un análisis comparativo, teniendo como norte la prevención de los fenómenos de pandillas. Cabe mencionar que el acuerdo de paz en Guatemala, comprendió un componente educativo que buscaba una formación cívica nacional para la democracia y la paz, a través de la promoción de la defensa de los derechos humanos, renovación de la cultura política y la solución pacífica de los conflictos.

Por otra parte, desde la experiencia de otro país centroamericano como Nicaragua, es posible rescatar el rol que ha tenido la universidad en procesos de construcción de paz, que de acuerdo a Aguilar (2004) destaca por los beneficios a obtener, al establecer relaciones con ONG, debido a la capacidad de estas últimas de multiplicar esfuerzos al lograr comunicarse con comunidades de base. Estas relaciones se ven reflejadas, por ejemplo, en espacios de trabajo articulado en donde estudiantes se vinculan a actividades de ONGs con objetivos claros.

De esta forma, la academia se constituye así mismo como un entorno de transformación y movilización. Potenciar este espacio como un lugar de fomento de cultura de paz, a través de una herramienta pedagógica como el AS, cobra relevancia para la construcción de tejido social en las comunidades con las cuales se trabaja de forma colaborativa, al igual que entre la propia comunidad educativa. Esto se ve sustentado en que el AS, al ser experiencial, aporta reflexiones, propicia relaciones de confianza y contribuye al desarrollo personal. Cabe mencionar que dentro de la bibliografía revisada no se encontró una experiencia de AS en contextos de educación superior, que se encuentre documentada en cuanto a los posibles aportes a una construcción de una cultura de paz.

Análisis de contexto

Contexto institucional. La apuesta de la Javeriana por la excelencia humana, académica y el compromiso con el servicio

La Pontificia Universidad Javeriana Cali, es fundada el 6 de octubre de 1970, en el Colegio Berchmans con cincuenta y tres estudiantes de Contaduría (PUJC, 2019d). A corte del Informe de gestión 2018, contaba con 8473 estudiantes, 22 pregrados, 4 especializaciones médico-quirúrgicas, 17 maestrías, 3 doctorados y 1190 profesores (PUJC, 2019a). Al pertenecer a las instituciones de educación superior vinculadas a la Compañía de Jesús⁷, goza de vínculos con universidades de renombre alrededor del mundo, como la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL).

Las características formativas que promueve esta orden religiosa, pueden ser encontradas en el documento institucional *Rasgos de nuestra identidad: características educativas e Intencionalidades Formativas Institucionales de la Pontificia Universidad Javeriana Cali* (PUJC, 2015a), las cuales apuntan a:

- ✓ Una educación al servicio de la fe que promueve la justicia.
- ✓ Una educación centrada en la formación de un ser humano integral.
- ✓ Una educación que busca formar personas: competentes, conscientes, compasivas y comprometidas.
- ✓ Una educación que busca el “Magis” (excelencia).
- ✓ Una educación centrada en la relación profesor – alumno.

⁷ La Compañía de Jesús es una Orden Religiosa de la Iglesia Católica fundada por San Ignacio de Loyola en 1540. (PUJC, 2015b)

- ✓ Una educación inclusiva que beneficie a los más vulnerables

Otros documentos que orientan y permiten evaluar estas premisas son Proyecto Educativo de la Universidad Javeriana (PUJC, 1992), Política de Responsabilidad Social Universitaria de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, (PUJC, 2006), La Responsabilidad Social en la Pontificia Universidad Javeriana Cali (PUJC, 2013a) y Responsabilidad social en la Pontificia Universidad Javeriana Cali - Informe de autoevaluación (PUJC, 2014).

Estos documentos desarrollan y evalúan los impactos de la PUJC como actor en la sociedad y a través de puntos como considerar la formación de manera integral y que beneficie a los más vulnerables, permite establecer cercanías con las posturas del AS. Las posturas éticas y políticas del AS a través del ámbito experiencial, aportando a comunidades son entonces compatibles con la formación javeriana.

Acercas de los documentos aludidos anteriormente, nos referiremos puntualmente al Proyecto Educativo de la Universidad Javeriana (PUJC, 1992), el cual le apunta a la formación integral bajo una mirada holística del individuo, en donde el servicio al otro se encuentra embebido por su trasfondo religioso. A continuación, la definición que la universidad establece sobre la formación integral.

Por formación integral la Universidad Javeriana entiende una modalidad de educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo. Cada persona es agente de su propia formación. Esta favorece tanto el crecimiento hacia la autonomía del individuo como su ubicación en la sociedad, para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que sea capaz, ante los desafíos del futuro, de tomar decisiones responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural y político. Esta

Formación Integral, entonces, busca superar las visiones yuxtapuestas de las diversas ciencias, culturas y técnicas, tomar conciencia de los nexos entre las especializaciones y la dimensión global, y dar sentido a todo el proceso de la vida humana. (...) Para promover la Formación Integral en la Universidad Javeriana es esencial la comunicación de los valores del Evangelio. A partir de ellos de la investigación, la docencia y el servicio adquieren una dimensión trascendental que logra dar sentido al progreso del individuo y de la sociedad.

Otros autores vinculados a la universidad como Mora y Rebellon (1996) con su documento *Algunas reflexiones en torno a la formación social y la proyección social universitaria* y Pinzón (2000) en *La formación social, objetivo fundamental en la educación de la Compañía de Jesús*. Este último, apelará a aspectos éticos y morales asociados a la réplica y multiplicación de lo aprendido en contextos profesionales desde su formación como estudiante javeriano, fundamentándose en el “ejemplo cristiano” (Pinzón, 2000, 206).

Mora y Rebellon (1996) mencionarán la formación social como parte de la formación integral. Luego de referir la misma definición de formación integral presentada en este documento, la cual como se mencionó fue extraída del Proyecto Educativo de la Universidad Javeriana (PUJC, 1992), reflexionarán al respecto:

Esta formación integral, entonces busca superar las diversas visiones yuxtapuestas de las diversas ciencias, culturas y técnicas, tomar conciencia de los nexos entre especializaciones y la dimensión global, y dar sentidos a todo el proceso de la vida humana. De este modo la universidad quiere que el estudiante, por un proceso académico a conciencia, coherente, continuo y dinámico, descubra el valor de la totalidad de su ser, su ubicación en el contexto cultural y su significación social y política. La formación social como parte de la formación

integral debe impregnar diferentes espacios y actores de la vida universitaria de tal manera que a través de la cátedra y los demás momentos de la cotidianidad del joven universitario, los valores sociales y el compromiso con la realidad hagan parte de la intencionalidad pedagógica del maestro (Mora y Rebellon, 1996, 10).

Desde estas definiciones de formación integral y social, es posible entrever antecedentes de lo que sería el posterior acogimiento del modelo de aprendizaje servicio por parte de la universidad. Aspectos como la relación con el entorno, el vínculo con otros actores por fuera de la diada docente-estudiante y el trabajo sobre condiciones reales de un territorio, constituyen elementos claves del aprendizaje servicio.

El proyecto de intervención. Forja: Objetivos, actores, componentes y temas priorizados en la Comuna 18

Forja, Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz, se enuncia como una iniciativa gestionada por los programas académicos de la Pontificia Universidad Javeriana Cali (2019) vinculada a la Vicerrectoría Académica, que busca aportar a la apuesta pedagógica en cuanto a formación profesional y personal de sus estudiantes. De esta forma y en sintonía con la apuesta de la formación de las universidades ignacianas se propone contribuir a que los estudiantes desarrollen excelencia humana, académica y compromiso con el servicio.

Es una propuesta formativa que busca generar, a través del Aprendizaje Servicio, espacios para el intercambio de saberes entre comunidades, profesores y estudiantes que generen transformación del contexto, como expresión del compromiso social de la Universidad con la región.



Figura 2. Logo Forja.

Fuente: (PUJC, 2019e)

Forja, se plantea los siguientes objetivos (PUJC, 2019c).:

1. Dinamizar y acompañar la puesta en marcha de experiencias curriculares, que implementan la metodología de aprendizaje servicio, en los diferentes territorios Forja.
2. Realizar articulaciones entre la Universidad, los diferentes actores y socios comunitarios de los territorios Forja.
3. Dinamizar procesos de gestión del conocimiento y acompañar procesos de innovación educativa que impliquen un claro componente de trabajo articulado currículo y comunidad.

Forja, al buscar articularse con el currículo de los programas académicos que contribuyen a la solución de problemáticas locales y regionales, desarrolla una perspectiva de trabajo colaborativo a mediano y largo plazo en territorios delimitados. Actualmente se tienen definidos 3 territorios por parte del programa: Comuna 18 en Cali (Territorio 1), Buga a través del Instituto Mayor Campesino (IMCA) (Territorio 2) en Buga y Pance, con trabajo con instancias como la Mesa Ambiental y el Comité de Planificación Territorial (Territorio 3). A través del trabajo en territorio,

se busca fortalecer la formación profesional, el pensamiento crítico, el liderazgo, la ética y la conciencia hacia la responsabilidad que tienen los sujetos con diferentes contextos.

Los diferentes actores e instancias que hacen parte del programa Forja implican directivas universitarias, docentes de los cursos académicos, estudiantes, socios comunitarios y comunidad en general. Cabe mencionar que, como se desarrollará más adelante, se entiende como “Comunidad de Aprendizaje” a espacios de articulación entre docentes que trabajan en un mismo territorio.



Figura 3. Actores e instancias de Forja

Fuente: (PUJC, 2019e)

Forja, utiliza la metodología de AS, entendiéndola como una pedagogía experiencial de trabajo comunitario que va a la par del programa académico. Identifica 3 componentes. El componente

pedagógico, el cual se desarrolla a través de clases magistrales y talleres y que le apunta a establecer objetivos de aprendizaje y a conciliar proyectos a desarrollar con la comunidad. El componente comunitario, el cual se da a través de la interacción con los territorios y sus sujetos, en el cual se identifican ejes a abordar con la comunidad, que también contempla la planificación y ejecución de los proyectos. Por último, el componente de reflexión y evaluación, en el cual se socializan los resultados y se resignifica la experiencia vivida a través del proyecto.

Por último, el proyecto de intervención ha identificado y priorizado en la Comuna 18 diferentes temas, fruto del proceso de diagnóstico, el cual se revisará más adelante. Los temas priorizados son: tejido comunitario, generación de ingresos, salud integral y revitalización urbana y ambiental. Los diferentes subcomponentes que desagregan estos ejes se presentan en continuación en la siguiente figura:

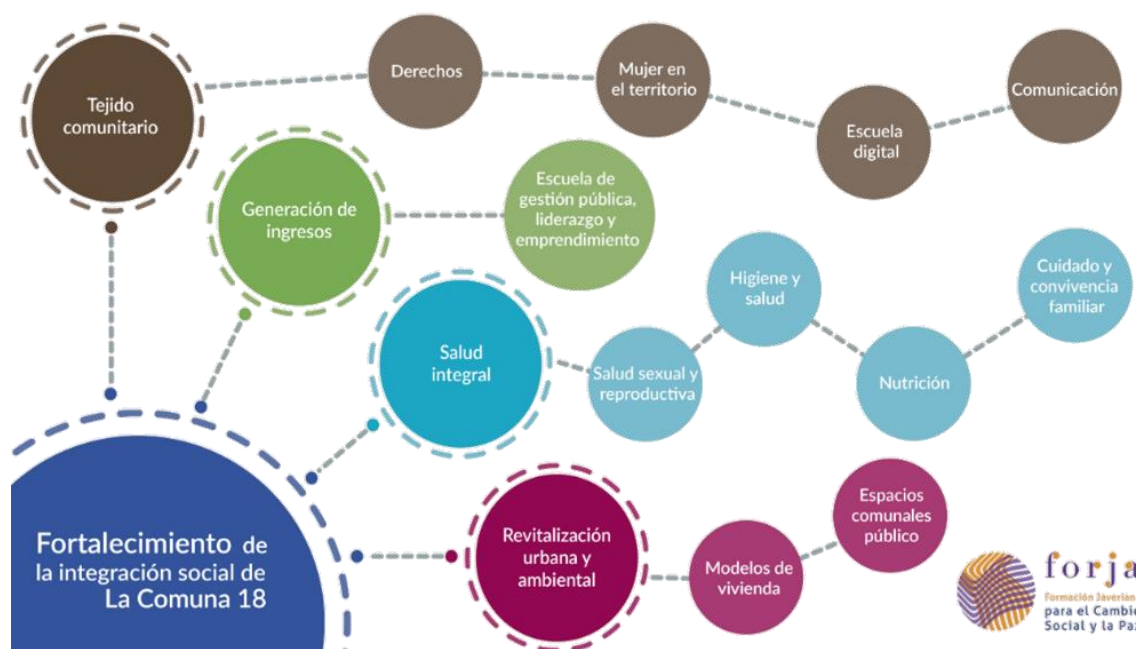


Figura 4. Ejes de fortalecimiento de la integración social de la Comuna 18.

Fuente: (PUJC, 2019e)

Caracterización del equipo profesional. ¿Quiénes componen Forja?

A finales de 2018, el programa Forja en la Comuna 18 contaba con docentes de los siguientes programas académicos: Comunicación (curso Proyectos y estrategias de comunicación), Psicología (cursos Psicología Social II y III), Arquitectura (curso Hábitat y ambiente), Derecho (Consultorio Jurídico), Medicina (curso Salud Pública I), Filosofía (curso Acción Remota y práctica profesional).

Respecto a personas vinculadas directamente a la oficina Forja contaba con una directora de la oficina, una coordinadora de territorio, un auxiliar administrativo, un auxiliar de comunicación y practicantes de carreras de comunicación e ingeniería industrial, los cuales apoyaban procesos de difusión y elaboración de protocolos.

Es importante mencionar que en el año 2018, Forja contó con un becario del programa Fulbright, financiado por el Departamento de Estado de los Estados Unidos, quien adelantó una investigación sobre el rol del socio comunitario en el programa de AS.

Contexto de la experiencia. Características de la Comuna 18

La comuna 18⁸ se encuentra ubicada en el sur-occidente del municipio de Santiago de Cali. De acuerdo al Departamento Administrativo de Planeación Municipal de Santiago de Cali y el Plan de Desarrollo 2016 - 2019 para la Comuna 18, cuenta con 542.9 hectáreas, está compuesta por 14 barrios y seis urbanizaciones y sectores. El estrato socioeconómico que predomina es el 1 (uno)

⁸ Cabe mencionar que a pesar que el territorio identificado es la Comuna 18, la cercanía con el Corregimiento 54 - La Buitrera - y el trabajo de algunas de las socias comunitarias, ha implicado la presencia de proyectos en sectores que antes no estaban divididos por el Plan de Ordenamiento Territorial (POT). Por ejemplo Las Palmas, La Chococlona y Tanque 13.

con el 37.6% del total de manzanas y según proyecciones de censo del DANE, año 2005, cuenta con 120.510 habitantes.

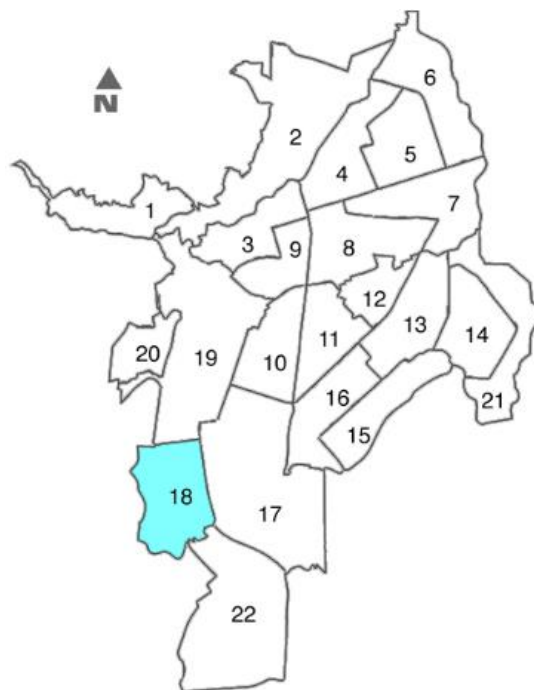


Figura 5. *Ubicación de la Comuna 18 en la ciudad de Santiago de Cali.*

Fuente: Departamento Administrativo de Planeación (2011).

Tabla 3. *Distribución de lados de manzana por estrato, comuna 18*

| Lados de manzana por estrato | | | | | | |
|------------------------------|-----|-----|-----|----|---|---|
| Estrato | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Comuna 18 | 687 | 564 | 554 | 21 | 1 | 0 |

Fuente: Cali en Cifras (2013) en Departamento Administrativo de Planeación (2016).

Tabla 4. *Barrios, Urbanizaciones y Sectores de la Comuna 18*

| Código | Barrio, urbanización, sector | Código | Barrio, urbanización, sector |
|--------|------------------------------|--------|------------------------------|
| 1801 | Buenos Aires | 1812 | Colinas del Sur |
| 1802 | Barrio Caldas | 1813 | Alfárez Real |
| 1803 | Los Chorros | 1814 | Nápoles |
| 1804 | Meléndez | 1815 | El Jordán |
| 1805 | Los Farallones | 1816 | Cuartes Nápoles |
| 1807 | Francisco Eladio Ramírez | 1890 | Sector Alto de los Chorros |
| 1808 | Prados del Sur | 1891 | Polvorines |
| 1809 | Horizontes | 1896 | Sector Meléndez |
| 1810 | Mario Correa Rengifo | 1897 | Sector Alto Jordán |
| 1811 | Lourdes | 1898 | Alto Nápoles |

Fuente: Cali en Cifras (2013) en Departamento Administrativo de Planeación (2016).

Algunas de las características más significativas de la comuna responden a procesos de migración interna de sus habitantes, los cuales pueden estar asociados al conflicto armado o a razones económicas. Lo anterior, teniendo en cuenta que el 23% de las familias que allí habitan reconocen que fueron desplazadas por el conflicto armado que se presentaba en sus territorios de origen (Fundación Carvajal, 2007). De esta forma, el desplazamiento forzado explica la presencia en el sector de Alto Nápoles de dos cabildos indígenas, uno de ellos de la comunidad Nasa y el otro de la comunidad Yanacona.

Esta particularidad del territorio, en cuanto a presencia de cabildos indígenas, es quizás uno de los aspectos más distintivos de este territorio, en donde se presentan problemáticas de violencia, movilidad y servicios públicos. Es importante también agregar que la comuna 18 cuenta con una de las tasas más altas de afiliación al SISBEN.

En cuanto a la oferta institucional se pueden encontrar algunos datos como la infraestructura de seguridad. La comuna 18, cuenta con una inspección y una estación de policía, así como con un CAI o centro de atención inmediata. Sin embargo, no cuenta con estaciones de bomberos.

Respecto a la atención en salud, se encuentra la ESE de ladera Comuna 18, la cual ofrece servicios integrales de prevención y tratamiento de enfermedades. Así mismo, la Red de Salud de Ladera E.S.E cuenta con el Programa de Atención Psicosocial a Víctimas del Conflicto Armado, el cual actualmente se encuentra desfinanciado

Este desfinanciamiento de la operación del servicio en temas de salud, se vuelve crítico al considerar que en la comuna 18, se presenta atención por urgencias de hasta 10 casos de suicidios al mes. Sin embargo, es importante mencionar que la ESE Ladera cuenta con un convenio con la Unidad para la Atención y Reparación de Víctimas, en conjunto con la cual se realizan jornadas de salud.

En este territorio, se presenta una diversa presencia de ONGs de iniciativa privada tanto de empresas, como de personas naturales, al igual que organizaciones comunitarias. Por ejemplo, Fundación de Menos a Más (ONG de iniciativa de un particular graduado de la PUJCC) y Ecolprovys -Equipo Comunitario de Ladera por la Promoción de la Vida y la Salud. Esta última es una organización comunitaria que promueve la alimentación y la nutrición a través del cultivo de alimentos por parte de miembros de habitantes de la ladera.

El siguiente cuadro resume la principal información de las organizaciones con las cuales Forja ha trabajado en la Comuna 18

Tabla 5. *Organizaciones vinculadas a trabajo en Comuna 18 con Forja*

| Organización | Ejes de Trabajo / Proyectos | Fecha De Inicio de Alianza con Forja | Población con Cual Trabaja |
|-----------------------------|--|--|--|
| Fundación De Menos a Más | Tejido comunitario y Participación, salud integral, Fortalecimiento de comunicación familiar; recreación, Nutrición, | 2016 | Personas desplazadas de regiones distintas de Colombia; Afrocolombianos; jóvenes y niños; adultos mayores de edad |
| ESE Ladera | Salud integral, nutrición, Educación | 2016 | Todos los grupos poblacionales. |
| Biblioteca Publica | Educación, cultura, tecnología, desarrollo juvenil | 2017 | Residentes de la Comuna 18, jóvenes, personas de mayor edad; comunidad indígena del Cabildo Alto Nápoles |

| | | | |
|--|---|------|---|
| Colegio Fe y Alegría | Administración de Centros Educativos; Desarrollo de Contenidos Pedagógicos; Iniciativas de desarrollo y empoderamiento comunitario (jóvenes egresados de colegio Fe y Alegría Santa Teresa de Jesús, jóvenes externos de la comunidad con problemáticas de violencia, vandalismo, consumo) | 2018 | Niños/niñas, Mujeres, jóvenes (Familias concentradas en comuna 18 entre nivel socioeconómico de estrato 1-2); familias extensas con trabajos informales; trabajo se concentra en un centro de desarrollo infantil de edad 2-5 años |
| Policía Cívico, Juveniles, E Infantiles | Lograr soluciones frente a las necesidades que puedan tener la comunidad policial en general, procurando ser pioneros en la gestión una mejor conciencia, solidaridad, convivencia y seguridad de sus conciudadanos | 2018 | Jóvenes/Niños y personas de mayor edad |

Fuente: Forja (2019e)

Recuperación e interpretación de la experiencia

A continuación, este apartado presenta las fases del programa Forja, analizadas de acuerdo a las etapas y procesos transversales de un proyecto de aprendizaje-servicio descritos en el documento Manual para docentes y estudiantes solidarios del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Tapia, Amar, Montes, Tapia, y Yaber, 2016). Recordemos estos puntos a través del siguiente gráfico:

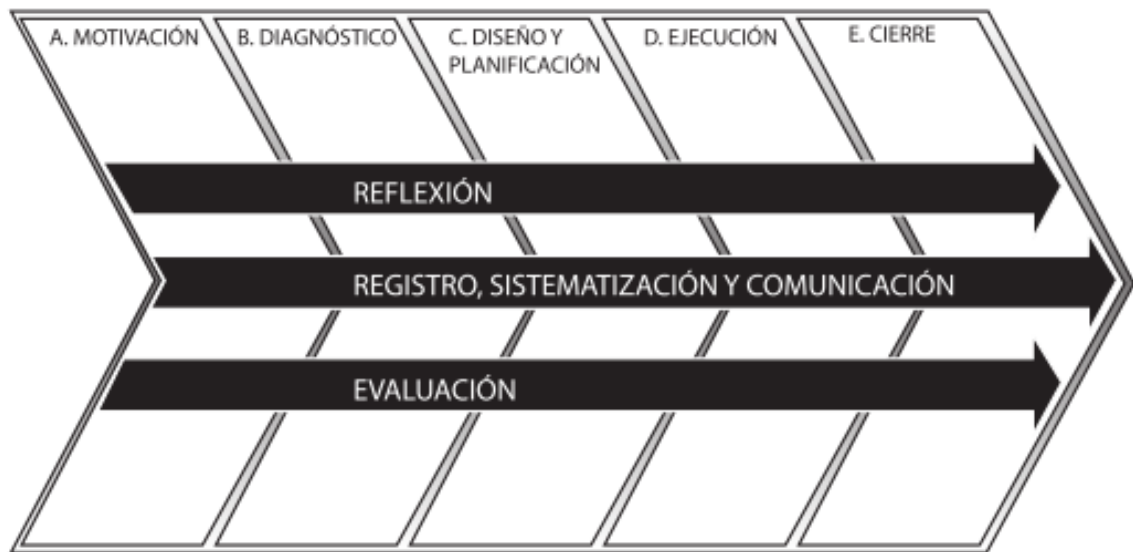


Figura 1. Fases de implementación de un programa de AS según Tapia (2006).

Fuente: Tapia (2006)

Motivación

Forja nace en la Universidad Javeriana después de un proceso de muchos años. Sus orígenes pueden ser rastreados a las labores realizadas desde la oficina de Responsabilidad Social Universitaria, la cual constituía un trabajo realizado entre facultades y carreras en relacionamiento con la sociedad a docencia, investigación, extensión y gestión interna a través de principios como justicia, solidaridad y equidad social. Esto se documenta formalmente en el texto del año 2006: Política de Responsabilidad Social de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ, 2006).

De esta forma, la pregunta sobre cómo hacer evidente la dimensión social y política en la educación responde a documentos institucionales. Para directivas y docentes vinculados al programa Forja, la educación brinda la oportunidad para vincular estas dos dimensiones en la educación universitaria.

Algunos docentes identifican antecedentes de Forja en el año 1992, con el proyecto de Formación Social de este año y la reforma a la Constitución Política de Colombia (1991), puesto que constituía como obligatorio para todas las instituciones de educación superior brindar cátedra sobre la Constitución. Si bien la PUJC no contaba con la estructura actual, la Oficina de Responsabilidad Social asumió por alrededor de diez años como encargada de dictar esa cátedra en la universidad. Se constituyó como la primera cátedra en la PUJC con grupos interdisciplinarios.

El gran propósito de la cátedra era poder constituir un equipo de trabajo interdisciplinario con profesionales de diferentes áreas como historiadores, politólogos, artistas plásticos, antropólogos, psicólogos y trabajadores sociales, entre otras profesiones. Los docentes que hicieron parte de la experiencia, la destacan como una experiencia novedosa y enriquecedora.

La cátedra tenía la característica de ser interdisciplinar, pero igual contaba con un fuerte componente de análisis de coyuntura. Esto permitía realizar una lectura del momento histórico que atravesaba el país, al igual que los aportes que se podrían realizar para aportar a la construcción del mismo de forma colectiva. De esta forma, se revisaban temas como mecanismos de participación ciudadana y fundamentación en Derechos Humanos, respondiendo a requerimientos gubernamentales de forma novedosa.

En esta experiencia se contaba con talleres experienciales con estudiantes, al igual que conferencias y otras actividades. En ese contexto se llegó a contar con el académico y político Antanas Mockus y el músico León Geico, con un concierto en la Loma de la Cruz.

La propuesta de Forja, como programa distintivo se puede rastrear al año 2016, cuando la PUJC a través de la Vicerrectoría Académica se muestra interesada en desarrollar una propuesta que pretende involucrar más los programas académicos con el contexto, bajo los parámetros de la metodología del aprendizaje de servicio (AS). Esto se da a la par que la Oficina de Responsabilidad Social y posteriormente Forja, pasan a depender directamente de la oficina de Vicerrectoría Académica, lo cual habla del rol central que tiene esta apuesta pedagógica para la PUJC.

Existía la preocupación institucional de brindar una apuesta más robusta de la PUJC por el compromiso social expuesto en su misión y visión, con el alcance de lograr mayor impacto en el contexto. De esta forma, la Oficina de Responsabilidad Social convoca a diferentes docentes que les ofrecían a los estudiantes una experiencia distinta a lo que se veía en aulas de clases, en relación a relacionarlos con contextos reales. Se vinculan docentes de áreas como Psicología, Biología, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Administración y Economía (encargado de aspectos de orden más técnico).

Algunas de las interrogantes que surgieron respondieron al territorio en cual trabajar. Se revisaron experiencias de docentes de trabajo en campo como el Distrito de Aguablanca y La Pedregosa (Comuna18). Frente a muchas inquietudes sobre cómo implementar un programa de AS se convoca a docentes de la Universidad Católica de Chile, quienes cuentan con un programa de AS (Puentes) vinculado al sector público. Al conocer la experiencia de esta universidad a través de dos docentes surgen algunos puntos a tener en cuenta: la no obligatoriedad de ver un curso de AS por parte de todos los estudiantes, la no vinculación de todos los programas de estudio al programa y la existencia de una oficina que coordina la relación universidad-contexto. Esta experiencia ayuda a zanjar algunas exigencias presentadas al grupo de trabajo de docentes de la PUJC, como

la obligatoriedad de un curso de AS por programa académico, que el curso no fuera nuevo o marginal a la malla curricular.

Frente a la inquietud de elegir un solo territorio o varios, resulta victoriosa la propuesta de priorizar un solo territorio. La inquietud ahora era ¿cuál territorio? Con el apoyo de un profesor de ingeniería, el grupo de trabajo empezó a darse cuenta que la mayor parte de los proyectos de iniciativas de docentes se concentraban en la Comuna 18. Se decide entonces optar por ese territorio con ocho programas en el pilotaje: Psicología, Comunicación, Economía, Medicina, Ingeniería Civil, Biología, Comunicación Social y Diseño de la Comunicación Visual.

En el primer semestre del año 2017 la PUJC realiza el pilotaje de la experiencia. Posteriormente, se abre el territorio 2 en Buga con el Instituto Mayor Campesino (IMCA) en Buga y se habla de abrir el territorio 3 en Pance, con la Mesa Ambiental y el Comité de Planificación Territorial.

En el segundo semestre del mismo año, la universidad declara el año 2017 como “El año de la responsabilidad social”. En ese evento, en el cual participan lideresas comunitarias de la Comuna 18, se realiza un acto simbólico llamado la “Ceremonia de la luz” en donde la PUJC se compromete a trabajar en este territorio para aportar en los temas de vulnerabilidad social identificados. La PUJC (2017c) lo registraría en una nota de ese año titulada *Lanzamiento del programa en la Jornada de Reflexión Intersemestral*. El evento contó con la participación de docentes de la Pontificia Universidad Católica de Chile (2017), quienes presentaron su experiencia de AS llamada Puentes UC. Para cerrar este año, se realiza la vinculación de grupo estudiantil *Psique* de la carrera de Psicología al proyecto Modelo de Restauración Juvenil Casas Francisco Esperanza de la Fundación Paz y Bien, en el marco del programa (PUJC, 2017g).

En el año 2018, participan en Forja 13 de los 22 programas de la PUJC (Diseño de Comunicación Visual, Biología, Comunicación, Psicología, Artes, Arquitectura, Derecho, Medicina, Filosofía, Ingeniería Electrónica, Ciencia Política, Contaduría Pública y Economía) y se propone que para el segundo semestre de 2019 todas las carreras se encuentren vinculadas en alguno de los territorios. Ese mismo año, se realiza *Conversex, conversando sobre sexualidad*, un evento fruto de este semillero de investigación del Departamento de Ciencias sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la PUJC, al cual pertenece una docente de Forja (PUJC, 2018e). Así mismo, se lleva a cabo el *Primer Taller de Formación Agentes Educativos en la promoción de Derechos Humanos*, sexuales y reproductivos (PUJC, 2018f).

Por otra parte, se realizan algunas actividades como el reconocimiento de las acciones del programa y la consolidación de sus objetivos en el marco institucional (PUJC, 2018g); la visibilización a través de prensa local sobre actividades de diversas universidades de la ciudad que se realizan poblaciones, dentro de las cuales se cuenta la experiencia Forja (El País, 2018); la realización del Primer seminario Forja: La articulación del aprendizaje y el servicio (PUJC, 2019b); y la asistencia de 17 docentes y la coordinadora del programa FORJA para conocer el programa de Paz y Competitividad de la Universidad Autónoma de Manizales (2018).

Más allá de las motivaciones institucionales, es importante revisar las motivaciones personales de los diferentes actores involucrados en la experiencia.

Algunos de los testimonios recogidos por los estudiantes aluden a un requerimiento curricular, que luego va tomando nuevo sentido en la medida que el estudiante entra en contacto con miembros de las comunidades y se encuentra con nuevos retos. Al mismo tiempo, se gestan relaciones con miembros de la comunidad que trascienden las demandas académicas:

Pues, yo creo que la motivación inicial es más del currículo. Hace parte del trabajo de la materia que debes entregar y debes cursar. Yo pasé una experiencia... yo tuve dos grupos. Yo tuve un grupo que iba a trabajar con jóvenes actividades para la vida y plan de vida y luego me cambié a líderes porque me parecía más retador trabajar con personas que tienen una perspectiva de lo que pasa y te pueden decir "no, eso no me sirve, yo quiero otra cosa", me parece mucho más retador. En cambio, el niño o el adolescente te ve con ese rol de educador y a veces se atiene a lo que se viene trabajando. Entonces, me gusta más cuando me dicen "no, desbarate eso que eso no nos va a servir. Y además cuando la comunidad tiene muy clara su necesidad suele pasar que te retan. Cuando yo me sentí ya motivado fue en el segundo nivel de social porque ya fue parte de mi como pensarme "yo no quiero trabajar con adolescentes, yo quiero trabajar con un territorio que me posibilite esto y sí, tiene que ser algo social". Entonces sí puede ser con Forja el canal para que yo logre esto. Además, que la apertura que hace Forja es muy amplia dentro de lo que se puede hacer. Yo creo que, dentro de eso, pues el dinamismo que permite el programa le sirve a uno como estudiante para hacer el autoconocimiento de lo que querés, hacer un plan, tomar una decisión frente a eso que se supone que estás deseando, además que te permite tener ese enlace con la comunidad. Yo lo vería como una vía directa a lograr lo que yo me estaba proyectando. Y luego, pues, cuando uno sale a la comunidad, la comunidad me ratifica lo que yo estaba buscando. Es decir, sí fueron retadores, pero sí, aprendí. Sentí que yo dejé algo en ellas, porque con las mujeres con las que trabajábamos nos decían "yo aprendí esto. Qué bueno que ustedes están aquí". Yo incluso después de eso seguí subiendo después de haber culminado la materia, no tenía nada que ver con la asignatura. Y aún estoy, voy a

visitar, a hablar con la comunidad porque me interesa el tema de conocer lo que está pasando en el territorio (Estudiante, Entrevista 7, 2019).

En el caso de directivas universitarias y docentes, las motivaciones de pertenecer al programa Forja pasan desde asuntos personales sobre la concepción ética y social de la educación vista como una responsabilidad al contribuir a la sociedad, aportar a la transformación subjetiva de otras personas, los retos que implica ser docente al llevar a la práctica con estudiantes lo visto en clase y los aportes que tiene para estos el hacer parte de una experiencia de AS. De igual forma, se resalta la importancia de la congruencia de la PUJC en cuanto a volver tangible a través de Forja, su apuesta social y educativa.

La gente en general. Creo que es una motivación muy desde lo que ha sido mi historia. Es una motivación donde los seres humanos vamos transformando nuestro nivel de conciencia colectiva. Me motiva como el poder ser partícipe y testigo de cómo hay esas transformaciones personales, cómo la gente va encontrando sentido a la vida, a lo que hace (Directiva universitaria, Entrevista 5, 2019).

Yo considero que las instituciones universitarias y los actores educativos universitarios tenemos una deuda con el contexto social del cuál hacemos parte. Y dado que hemos podido acceder al nivel superior de la educación, debemos contribuir a hacer del conocimiento una herramienta de transformación y mejoramiento de las condiciones de vida para todos. De modo que Forja para mí es una estrategia para dar cumplimiento a algo que además, por ejemplo, hablando de la Javeriana en concreto, la Javeriana declara en su proyecto educativo, es que quiere contribuir a generar una sociedad más equitativa, más inclusiva, con una calidad de vida más adecuada para las mayorías. Entonces, me parece que eso no se puede quedar en un discurso, sino que tiene que encontrar formas concretas

de hacerse realidad. Y me parece que Forja es una forma significativa, coherente, de hacer realidad esa promesa de valor que la Universidad le hace a la sociedad (Directiva universitaria, Entrevista 4, 2019).

Eso ha sido una apuesta de vida, para mí eso es un proyecto de vida. Yo siento que la academia tiene sentido en la medida en que nos ayuda a pensar problemas sociales, si eso no se hace... pues sí, es importante formar estudiantes y formarlos bien, creo que en el caso de la psicología y más en la psicología social, esa formación tiene que pasar por exponer a los muchachos a las realidades sociales. Los textos son muy vácanos y uno puede trabajar desde los textos experiencias, pero cada vez que yo salgo a terreno con ellos me doy cuenta que el tipo de aprendizajes que ellos logran en el terreno, jamás lo lograrán en un salón de clase. Y que son aprendizajes que posiblemente no se puedan visualizar en el periodo académico, y a mí eso no me angustia. Pienso que ellos se llevarán esas experiencias y les servirá para estar reflexionando muchas cosas que van a hacer a lo largo de su vida profesional. Pienso que esas experiencias dejan huella en los muchachos, que de alguna manera te marcan derroteros, te hacen reflexionar sobre tu lugar frente a una realidad como las nuestras, que te hace replantear actitudes, que te exige y te obliga a volver sobre vos y decir “bueno, ¿yo qué voy a hacer como psicólogo?” Y esta es la realidad que estamos viviendo, que les permite un poco repensar sus conceptos y sus categorías en relación con lo que están viendo. Entonces, yo digo que eso es algo en lo que yo creo, en la formación nuestra en humanidades, en ciencias sociales, poder exponer a los muchachos a realidades, pienso que es muy formativo. Obviamente, creo que el salón de clases sigue siendo el escenario para reflexionar mucho de eso que pasa allá. Entonces, es un ejercicio de ir y venir, de volver al salón, de ir al campo. Y pienso que ese ejercicio va fortaleciendo en los

muchachos unas habilidades que son importantes en su vida. Y en el caso mío como docente, pienso que también es una manera de pensarse uno sus cursos y decir, “bueno, ¿qué tipo de lecturas son las más convenientes para reflexionar sobre esto?”, cuál puede ser también la lectura que uno hace como docente sobre eso que está pasando allá, y cómo logra uno llevar a los estudiantes a que reflexionemos lo que el psicólogo puede tener como posibilidad de trabajo allí, de poder efectivamente impactar realidades o no. Las limitaciones que tenemos los psicólogos para enfrentar realidades como esas y la obligatoriedad de hablar con otras disciplinas, no solamente en términos de otros estudiantes y profesionales de otras carreras, sino de abarcar otros textos y otros conceptos y otras categorías que los psicólogos no tienen, pero que tienen los sociólogos, las tienen los antropólogos, los economistas. Ese aspecto es el que me parece más interesante y más retador de esa experiencia, que es una experiencia muy exigente, y pienso que esa es la parte que hay veces en que uno la siente como más demandante que estar uno en su oficina preparando la clase, porque implica recorrer el territorio, implica estar repensando con los muchachos las cosas, implica estar al tanto de lo que está pasando allá. Implica estar en contacto con las líderes. Hay veces que uno siente que el tiempo no le alcanza... entonces esas cosas sí son las que más siente. Pero, en general, los resultados pienso que valen la pena. Y yo sinceramente soy muy contento de que la Universidad haya hecho eso, por el momento del país. En este momento pienso que si uno quiere pensarse un país distinto hay que hacer este tipo de cosas, no hay manera de que la Universidad le dé la espalda a lo que está pasando, de estar ahí en las situaciones que está viviendo el Suroccidente, el departamento y estar como universidad pensando “¿qué podemos hacer en el campo, qué podemos hacer aquí no más en Pance, cómo podemos afectar el tema del medio ambiente,

cómo podemos mover la conservación del medio ambiente, cómo podemos ayudar a nuestras comunidades a mermar en algo sus problemáticas, cómo podemos meter otros actores para que sumen en la solución de esas problemáticas?” Pienso que la Universidad tiene un papel que en la medida que se vaya metiendo, y nosotros como docentes nos vayamos metiendo, pienso que el asunto puede empezar a aclararse mucho más. Porque al comienzo creo que hay muchos temores y dudas, pero uno ve que en la medida en que la cosa va arrancando y más profesores se van sumando, uno empieza a ver resultados y es lo que lo anima a seguir. Es retador, pero está muy bien y hay que hacerlo, pienso que a eso no se le puede hacer el quite. Y más si la Universidad ya decidió que es una apuesta institucional, que me parece que es lo mejor que pudo haber hecho (Docente, Entrevista 6, 2019).

En cuanto a la motivación de las socias comunitarias, encontramos desde el reconocimiento del territorio, los aportes que realiza Forja al ser una apuesta sostenida y consecuente con sus alcances y promesas a la comunidad, la desmitificación de los territorios como vedados por asuntos de violencia y los retos que implica salir del salón de clase para conocer otras realidades y contrastar lo aprendido en ese entorno académico

Nos motiva la sencillez de ellos, y que ellos quieren que uno siga adelante, que no se quede atrás, sino que siga adelante en todo. (...) Es mucho aporte porque los mismo de aquí, por ejemplo, el Concejo Municipal no sabe que existe esto. La alcaldía tampoco. Nosotros han venido a prometer cosas que nunca se cumplen. La Javeriana nos ha cumplido, lo que ha prometido lo ha cumplido. Por eso yo le digo a usted hoy, de parte mía y de parte de la comunidad estamos agradecidos (Socia comunitaria, Entrevista 1, 2018).

La Javeriana es la única institución que ha caminado el territorio antes de iniciar el semestre vienen y los estudiantes miran donde se deben ubicar. Nosotros tenemos seis espacios de intervención con la universidad. Los estudiantes vienen, recorren el territorio, miran los espacios, con qué población van a trabajar. De acuerdo a eso preparan su trabajo que debe ser consecuente con lo que está dando el grupo de momento. Ha dado buen resultado. La gente los quiere y los respeta, conocen la camisa blanca y saben que son Javerianos. El estudiante que hace intervención nos han servido muchísimo, porque otras instituciones hacían intervención de dos meses sin resultado, pero con Forja es diferente porque es consecuente, los estudiantes conocen el territorio y el contexto, todo es todo. Son estudiantes que bajan el velo que las ciudades les habían sembrado de ciudad vulnerable, ciudad de alto riesgo, de zona roja. Ellos se van sorprendidos por que no ven lo que les dijeron. Nosotros mostramos tal cual como es la zona el día que quieran venir, no tiene que ser planeado. Todo el que viene aquí, visita la comunidad y crea el proyecto habiendo recorrido el territorio. (...) Ha sido beneficioso para el proyecto y para la comunidad, porque a la comunidad se le ha bajado el velo de creer que porque es un estudiante de la Javeriana esté tapado en plata; que ese estudiante merece respeto y que le cuesta estudiar. Algunos trabajan y estudian para poderse mantener. Se han nivelado los conceptos que teníamos del estudiante y que ellos tenían de nosotros. El respeto por el estudiante es muy importante en la comunidad, los valoran y ayudan mucho. Se aprende la humildad, a mirar desde otro espacio, mirar la ciudad desde otro ángulo (Socia comunitaria, Entrevista 9, 2019).

Las otras Universidades no cumplen como la Javeriana; van a las comunidades porque les toca, porque es una obligación. La Javeriana ha mostrado ser más visible en el sentido de

que hace que todos los estudiantes entren y conozcan el territorio, hagan o muestren los que están haciendo, por qué y para que están estudiando. La Javeriana tiene un proceso de continuidad que permite que los estudiantes se muestren qué van a dejar a la comunidad. (...) Me motiva estar acá y sumarle a esta experiencia de Forja. La Universidad hace unos años atrás no lo hacía y hoy en día manifestó su voluntad política y lo permite. Yo haría mal si no sumara a esa voluntad. Mi voluntad es generar que lo que está haciendo Forja siga, que más estudiantes puedan generar estos aprendizajes, porque hay muchos estudiantes y profesores en la Universidad que desconocen las necesidades comunitarias. Sumando a la voluntad política de la Universidad, la creación de Forja es una oportunidad para sensibilizar estas dos poblaciones, tanto al docente que está acostumbrado a dar la clase en el salón y al estudiante que está acostumbrado a bajar la información de internet y son puras especulaciones. Me siento muy orgulloso de que la Universidad haya tomado esta decisión. Esto lo digo desde una mirada institucional (Socia comunitaria, Entrevista 10, 2019).

Diagnóstico

Para el diagnóstico del denominado Territorio 1 (Comuna 18), se dedicaron 6 meses de revisión documental, lo cual incluyó planes de gobierno y documentos de organizaciones que ya trabajaban en el sector como la Fundación Carvajal, quien contaba con una sede en esta zona de ladera de la ciudad, la cual es operada actualmente por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

Sin embargo, al ir avanzando sobre el proceso de diagnóstico, el equipo de trabajo optó por no restringirse al ámbito documental. Es así como se convocan a socias comunitarias e instituciones que trabajaban en el sector. Entre algunas de las instituciones que responden a este llamado, se encuentran la ESE Ladera, la Fundación de Menos a Más y el Colegio Fe y Alegría.

Estas reuniones fueron relevantes para los participantes porque tuvieron la oportunidad de intercambiar experiencias de trabajo en el territorio, sirviendo a la vez como espacio de articulación entre los mismos, lo cual anteriormente había sido difícil realizar por su cuenta de forma sostenida.

El diagnóstico resulta siendo el cruce de documentos, reuniones con socias comunitarias y fundaciones. Se construye información sobre violencia familiar, informalidad de la economía, demencia en adultos mayores, desescolarización, falta de iniciativas laborales y de educación superior para jóvenes.

Este proceso es identificado como un proceso de diagnóstico, pero al mismo tiempo de diálogo. Debido a que ya se contaba con una presencia significativa en esta zona de la ciudad desde años atrás, por cuenta de iniciativas puntuales de docentes javerianos. Se usan herramientas académicas para este propósito, pero al tiempo se interactúa con socias comunitarias del sector. Esto con el propósito de llegar a puntos de encuentro donde las necesidades sentidas por las socias comunitarias pudiesen ser abordadas desde los alcances de la universidad. En ese espacio de encuentro se realizó un trabajo de formulación del proyecto, utilizando la herramienta de formulación de proyectos académica. Cabe mencionar que estos resultados se dialogaban con las socias comunitarias, con el propósito de validar y priorizar la información. El resultado final fue la definición de los ejes temáticos vinculados al territorio 1 (Comuna 18).

A propósito, una socia comunitaria que se ha vinculado a Forja se expresa sobre cómo se lleva a cabo la priorización de los temas a trabajar y la interacción que tienen con los estudiantes, al aconsejarlos sobre cómo abordar a la comunidad con la cual llevan a cabo sus proyectos:

De que nosotras seleccionábamos lo que queremos que nos den a nuestra comunidad, nosotras misma lo hacemos. Ellos no nos vienen a imponer nada. Ellos vienen simplemente con la disposición y nosotros lo decidimos. Siempre lo hacemos aquí interno. Así cada una coge un grupo y les dice para qué van a trabajar. (...) entonces a cada una nos dan nuestro grupo para trabajar. Sí, ellos no vienen a imponernos nada. Y eso me gusta. Porque si vienen con algo y la comunidad no quiere eso ¿qué hacemos? Entonces los chicos simplemente se van porque no pueden hacer el trabajo. Igual cuando se va a hacer el trabajo cada líder sale con sus chicos e invita a la comunidad. Yo como tengo, por medio de perifoneo, por medio de chapola también lo hacemos, y colocamos una cartelera en ciertos puntos. Ahí la gente se entera con eso, como la comunidad no es tan extensa. Es que yo les digo a ellos "ustedes comienzan con un grupo, lo dejan allí. No. Continúen con el mismo que tienen para que hagan un trabajo bien hecho". Porque no me gustan las cosas a medias. Entonces ellos buscan los mismos chicos que iniciamos hace dos años, algo así, con esos mismos estamos trabajando. Ingresan otros nuevos sí, pero con esa misma cantidad de chicos y trabajamos, así vengan nuevos. Porque les preguntan a ellos qué tema trabajaron con el grupo anterior. Los mismos chicos les cuentan qué trabajaron, qué tema les gustaría que trabajáramos. Y eso es lo que hace (Socia comunitaria, Entrevista 2, 2019).

Diseño y planificación

Como se mencionó anteriormente, el programa de Psicología es aquel que cuenta con más presencia en el territorio. En el caso del diseño de un proyecto de intervención en el marco del enfoque de AS de Forja, el proceso inicia en séptimo semestre, luego de haber pasado por un curso de fundamentación teórica. Estos proyectos siempre pasan por ajustes antes de llevarlos a terreno.

Es requisito elaborar tres visitas a campo por parte de los estudiantes, las cuales son acompañadas a modo de empalme por el grupo de pares que terminan sus proyectos. Se fijan objetivos de la intervención, se escoge una temática y se interactúa con la socia comunitaria a cargo del territorio, quien brinda acceso al contacto con la comunidad.

En octavo semestre, el proyecto se ejecuta, como se mencionó anteriormente no sin antes revisar los ajustes necesarios en jornadas en las cuales los estudiantes presentan su proyecto al docente a cargo y otros estudiantes. Se revisa la coherencia entre teoría, referentes teóricos antecedentes de trabajo en esos temas en la comuna, objetivos y actividades. Con esa revisión, el grupo va al territorio y evalúa si se requiere realizar ajustes.

Las sesiones de trabajo en el territorio se planifican en diez sesiones que se desarrollan los sábados, a partir del momento en que los estudiantes entran en contacto con el territorio y sus actores, hasta la sesión de cierre (alrededor de la sesión 10), en donde se empieza a realizar el empalme con el siguiente grupo de estudiantes. El propósito es que sea una intervención cíclica, buscando la sostenibilidad del trabajo con la comunidad. En el caso de trabajo con niños, se vinculan a los espacios con edades de entre seis a siete años.

Hemos tenido una niña que, si vuelve a ingresar este semestre, ya tiene 15 años. Ella arrancó con nosotros de 13 años. Era la mayorcita de ese grupo y se ha mantenido desde que llegamos ahí, ella es de Brisas. Y es interesante porque ha sido una niña que aun grandecita y siendo la más grande del grupo, llega con mucha curiosidad y con interés de qué vamos a trabajar este semestre “y sí pero ese tema ya lo vimos”. Tiene un interés enorme en estar ahí presente y uno siente que los temas la han enganchado (Docente, Entrevista 6, 2019).

Ejecución

Una vez que se define cuál es el tema que se quiere abordar, y cuáles son los compromisos de las partes en el proceso, el docente debe llevar a cabo un ejercicio de articulación junto con sus estudiantes, dentro de lo que se ha llamado “Comunidad de aprendizaje”, el cual lo conforman un colectivo de profesores que están trabajando en un territorio. Esto tiene el propósito de evaluar cómo desde la especificidad de cada asignatura, se puede hacer una contribución al desarrollo del proyecto puntual, cuya temática se ha definido participativamente.

Esto implica una serie de ajustes analíticos a nivel curricular, al igual que estrategias pedagógicas. En el caso del programa de Psicología, para llegar al momento de ejecución se toma alrededor de un año desde el diagnóstico y la formulación de un proyecto.

La ejecución implica a su vez un componente reflexivo que les permita a los estudiantes identificar factores y relaciones en lo que ven en territorio, la relación con la comunidad y los objetivos planteados por el proyecto y el curso.

A continuación, se presentan las estadísticas de los programas académicos de la PUJC vinculados a Forja, así como las asignaturas y el número de estudiantes que hicieron parte por cada año. Es importante destacar que no se cuentan con estadísticas del año 2016, puesto que la implementación de Forja inicia en el año 2017. Adicionalmente, el informe del año 2017 no desagrega la información por territorio. Por último, es importante mencionar que el número de estudiantes partícipes de Forja en todos los territorios pasa de 363 en el año 2017, a 660 en el año 2018, casi duplicando esta cifra, según el Informe del Rector al Consejo de Regentes (PUJC, 2018c)

Tabla 6. *Estadísticas de la estrategia de aprendizaje del programa Forja en la Comuna 18 de Cali durante el año 2018*

| Programa académico | Asignatura | Estudiantes |
|--------------------|---|-------------|
| Comunicación | Proyectos y Estrategias de Comunicación | 34 |
| Psicología | Psicología Social II | 114 |
| | Psicología Social III | 81 |
| Arquitectura | Hábitat y ambiente | 38 |
| Derecho | Consultorio Jurídico | 18 |
| Medicina | Salud Pública I | 94 |
| Filosofía | Acción remota | 12 |
| | Práctica | 2 |

Fuente: Adaptado de Informe de gestión PUJC (2018)

Para cerrar este apartado, vale la pena mencionar que en el año 2018, la oficina Forja avanza sobre documentos de fundación del programa, protocolos de seguridad para las salidas de campo, definición de competencias en los estudiantes y un modelo de evaluación que se revisará a continuación.

Procesos transversales: Reflexión, registro, comunicación y evaluación

Para los docentes del programa Forja el componente reflexivo implica aspectos sociales, políticos y éticos. Esto desemboca en resultados de los proyectos que desarrollan los estudiantes de cara al

problema que se ha escogido, contemplando como parte del proceso la socialización de los resultados a la comunidad.

Forja se ha consolidado como una experiencia muy interesante en términos de los múltiples diálogos que se dan entre disciplinas que generalmente no interactúan. Es usual en la academia que cada docente o estudiante se encuentre circunscrito a su campo de estudio. El fomento de un espacio como la “Comunidad de Aprendizaje” entre docentes, la cual se reúne por lo menos una vez al mes a dialogar sobre los proyectos en el territorio, ha sido valiosa en ese sentido.

Otros espacios de encuentro con las socias comunitarias del sector han ayudado a dinamizar las labores en campo. De esta forma, se ha gestionado un espacio en el Colegio Fe y Alegría, el cual se encuentra en la comuna. En la actualidad, ese espacio se denomina La Casa Freire, con la intención que sea un espacio en el cual Forja se concentre, desde disciplinas como medicina, psicología, enfermería y derecho. En este espacio confluirán estudiantes y docentes cuyos programas estén interesados en el desarrollo de actividades con la comunidad, al tiempo que se desarrolla un fortalecimiento a la formación de los estudiantes a través de estas experiencias. La proyección es que el espacio se constituya como un centro cultural con oferta interesante para la comuna, capaz de gestionar proyectos comunitarios en relación de las apuestas de la Universidad y de Fe y alegría.

Por supuesto, el centro de la reflexión gira en torno a los estudiantes. Uno de los rasgos distintivos del AS es la reflexión que se hace sobre la actividad que se hace en campo, buscando distanciarse de características asistencialistas. La forma en que se ha manejado con algunos grupos de estudiantes es dividirse en asesorías por grupos en franjas horarias. Anteriormente, se optaba por una reunión grupal de todo el salón, pero no era efectivo. Al respecto, comenta un docente:

Lo que se hace es asesorías por grupos que son más bien un seguimiento “cuénteme cómo va la cosa”. Y en esas asesorías salen cosas muy interesantes en términos de aprendizajes como de las dinámicas que se dan, porque es clarísimo que este trabajo no es sencillo en términos reales. Es un trabajo tensionante, demandante, estar los sábados allá no es grato, se cruza con actividades académicas aquí (en la PUJC). Por lo tanto, se generan tensiones. El asunto es cómo resolverlas, y pienso que las asesorías ayudan mucho a eso. A que ellos hablen, discutan, participen. Y creo que eso es un elemento que dinamiza muchas veces situaciones que a ellos les ocurren pero que si no hay espacio eso queda allí. Termina el semestre y luego es que te das cuenta de que ese grupo nunca resolvió. En cambio, el poder conversar eso y que lo digan, ayuda a que esa cosa es decirle a tu par y otra cosa es decirlo frente al profesor. Pienso que eso se vuelve interesante desde ese lugar. Entonces, es un poco a invitarlos a que maduren un poco en términos de ser capaces de decir las cosas, buenas o malas, pero hay que hablarlas. Y lo otro es ir mirando un poco qué tan efectivo es lo que se está haciendo con los muchachos. Qué tanto se están logrando los objetivos. Hasta dónde podemos estar cayendo en problemas de asistencialismos o hasta dónde se pueden estar dando relaciones poco sanas con los niños, es como mirar eso. No es fácil porque ahí uno se da cuenta que los límites entre una actitud asistencialista son a veces muy difíciles y el estudiante fácilmente puede caer en “pobrecitos, es que son niños tan pobres”. Menos mal que los estudiantes poco comulgan con esas relaciones e inmediatamente reaccionan. Esos debates son interesantes porque, además, ellos se dan cuenta que eso es difícil, de que, ante una situación de demanda, como en el caso de los niños, fácilmente vos podés terminar siendo lo contrario. Entonces, terminas es provocando relaciones que no son sanas porque vos no te quedás ahí, porque vos estás generando

dependencia que hace más daño que beneficio, que vos no sos nadie para resolverle los problemas a un niño en seis meses, de que la salida tampoco es darles cosas. Es volver sobre eso, y creo que los estudiantes lo tienen claro, pero fácilmente aparecen esas actitudes. Entonces, esas asesorías son los espacios en donde ellos pueden estar en campo, pero vienen al salón a conversar eso (Docente, Entrevista 6, 2019).

Acerca de enfrentar situaciones reales, otro docente comentará también al respecto:

Yo creo que hay una riqueza enorme en plantearse problemas reales de gente real en contextos reales como movilizador del ejercicio de apropiación del conocimiento, el uno. Dos, darse cuenta que eso que ellos hacen es útil para alguien más. Eso le aporta un valor importantísimo al proceso formativo porque ya no es que el conocimiento tenga que ver solamente con ideas, con teorías, con técnicas, sino que el conocimiento es una mediación que les permite establecer relaciones significativas con otras personas en unos contextos comunitarios reales. Entonces, el conocimiento se vuelve una herramienta que ayuda a resolver problemas reales (1) y que les ayuda a ellos mismo como estudiantes y como personas a sentirse útiles a su contexto social, por lo menos eso (Docente, Entrevista 4, 2019).

En relación a este mismo punto, estudiantes que han participado del programa aluden el aporte que ha significado para su vida profesional el tener una experiencia más práctica y no sólo teórica, característica fundamental del AS:

Yo digo que lo que está en los libros no es lo mismo que está en campo. Y a los estudiantes como que a veces les tienen un programa superbonito de intervención y van allá y se chocan. A veces las personas no van al ritmo que ellos quieren y les toca replantear, y les

toca ser flexibles. Estar en ese proceso ha sido muy bonito. Yo siento que eso es lo chévere de Forja, que te saca del aula, que te lleva a la realidad y que la realidad te choque y tengas experiencia desde la práctica, no solo de los libros, y estás acompañada siempre del profesor (Estudiante, Entrevista 8, 2019)

Cuando yo salgo a territorio y me dicen "usted tiene muy bonito su plan, pero es que usted todavía no conoce esto, ¿usted ya le habló a esta persona? Pero es que esa fecha usted la tiene que cambiar" porque es que también depende del tiempo del otro. Trabajar, convertirse más, adquirí flexibilidad de saber que estás trabajando con otra persona que funciona de una manera muy diferente a la que tal vez funciona uno. Bonito que uno encuentre alguien que funcione igual que funciona uno, pero pues eso no creo que te enriquezca mucho. Cuando uno se encuentra con personas que funcionan diferente, trabajan diferente, tienen conocimiento diferente, ahí es que yo siento que de verdad me nutre. Y lo que el programa hizo fue colocarme en un contexto de aprendizaje de todo. Entonces, voy yo desde una academia donde el aprendizaje es más desde el libro, desde el texto a salir a un territorio donde ese conocimiento es más de la experiencia, de la práctica. Y poner eso en un choque y decir "esto sí, esto no", eso me parece muy importante. El programa me permitió poner en juego mis creencias sobre, bueno, igual yo vengo de un contexto muy parecido a la zona de ladera acá en Cali, en Buenaventura, entonces para mí no fue entrar a un contexto que yo diga pesado como hay personas de la universidad que sí les parece al principio, sino que para mí fue más de recordar eso y de analizarlo desde una perspectiva más académica. Por qué se da, cuáles son las potencialidades que tiene esa comunidad para lograr cambios y mejorías. Esa lectura crítica del contexto yo creo que se gana en la práctica y el programa lo brinda. Que te permita esa oportunidad de que te pares

en un tiempo y en un espacio y de esa manera mires lo que está pasando para tomar decisiones. Decir "estos niños, estos adolescentes ya se les ha trabajado este tema de esta forma y no les ha funcionado, ¿cómo se puede trabajar? ¿Por qué será que no funcionó?" Y a partir de ahí tomar decisiones. Yo creo que lo brinda mucho y además que te da cierta autonomía, el programa te deja cierta autonomía de formar tus vínculos con la comunidad, porque el programa te abre las puertas, pero él no está ahí y te lleva de la mano y te dice "tome este líder usted", no. Él te dice "este es el líder, gestione su proyecto. Ya usted lo diseñó, gestione". Te permite que podas desarrollar tus posibilidades bajo tu propio criterio, porque estás allí, evaluado por un académico sí, pero sos vos el que está haciendo esa relación, entonces uno de cierta manera debe ganar cierta autonomía que tal vez el contexto netamente universitario no te lo puede permitir siempre. Hacer un trabajo en grupo y ya, usted cumplió su tarea porque todos están enfocados en hacer el punto x de la pregunta y. Pero cuando uno no sale del contexto deja de responder a muchas cosas a la vez. Estás relacionándote con la persona, buscando la problemática, pensándote en el plan a seguir para. Entonces te da la oportunidad de ser muy autónomo en tus aprendizajes. Y de pronto algo a mejorar es que yo sentí que debería... de que algunos no tenían esa introducción a qué era lo que iban a trabajar, sino que los tiraban a nadar y ya: "ah, esto es forja" y ya. Siento que deberían tener más esa introducción que les permita generarse en un proceso antes de salir. Que cuando salgan ya estén contextualizados, que conozcan que trabajan, qué hacen, qué ha servido, qué no ha servido, para que el estudiante cuando salga ya haga esa labor crítica con más facilidad porque ya conoce algo. Ya hay una caracterización establecida que le permite a él conocer. Eso, en términos de mejora (Estudiante, Entrevista 7, 2019).

En cuanto al registro y comunicación, se elaboran informes finales por parte de los estudiantes sobre su proyecto, las cuales acompañan con fotografías, testimonios de los participantes de la comunidad y en algunos casos también de las socias comunitarias. También se utilizan bitácoras elaboradas, por ejemplo, por niños, en donde después de cada sesión los niños escriben o dibujan lo realizado en la jornada como aprendizajes en sus propios términos. Los estudiantes compilan esta información y se la devuelven a los niños para ellos y para sus padres.

En lo que respecta a la difusión interna, la universidad ha realizado muestras fotográficas en donde se da cuenta de los proyectos realizados en el marco del programa. Así mismo, se cuenta con perfiles en redes sociales como Facebook (PUJC, 2019f) e Instagram (PUJC, 2019g) con fotos de las actividades, vídeos breves con información del programa. Cabe mencionar que estos perfiles no cuentan con mucha actividad y podrían constituir un espacio interesante de difusión.

Adicionalmente, se encontraron tres piezas audiovisuales sobre Forja. En primer lugar, un video promocional de la iniciativa, el cual fue publicado por la PUJC en el año 2017 con el título “Programa Forja para el cambio social y la paz” (PUJ, 2017b). En segundo lugar, un vídeo de la PUJC (2017d) en la cual se entrevista Chantal Jouannet de la Pontificia Universidad Católica de Chile, acerca del AS en las instituciones de educación superior. En tercer lugar, un vídeo publicado por la estudiante Natalia Gómez del curso Géneros audiovisuales de la carrera de Comunicación, el cual lleva por título “FORJA Javeriana Cali - Comuna 18” y que aborda la experiencia del colectivo artístico de jóvenes Son Underground.

A continuación, la siguiente tabla resume todo el cubrimiento en medios que pudo ser encontrado en motores de búsqueda como Google. Destacan la difusión de la PUJC, al igual que notas informativas de universidades extranjeras.

Tabla 7. *Difusión en medios de comunicación programa Forja*

| Nombre artículo | Fecha publicación | Medio | Tipo | Descripción |
|--|-------------------|---|------------------------|--|
| FORJA, entretejiendo saberes entre las comunidades y la Universidad | 24/07/2017 | PUJC (2017c) | Universidad colombiana | Lanzamiento del programa en la Jornada de Reflexión Intersemestral |
| Aprendizaje Servicio y Puentes UC comparten sus experiencias en la Universidad Javeriana de Cali | 4/08/2017 | Pontificia Universidad Católica de Chile (2017) | Universidad chilena | Nota sobre los programas Aprendizaje Servicio (A+S) y Puentes UC de la Pontificia Universidad Católica de Chile, quienes se presentaron en la Jornada de Reflexión Intersemestral 2017 de la PUJC. |
| Jesuitas, con desprotegidos | 7/09/2017 | Compañía de Jesús en Colombia (2017) | Asociación religiosa | Entrevista al P. Libardo Valderrama, S.J. en donde se menciona que asistió a la PUJC para relatar su experiencia del Magdalena Medio |

| | | | | |
|--|------------|----------------|---|---|
| Estos son algunos de los retos de la Política de Educación Rural del Valle | 3/11/2017 | El País (2017) | Periódico regional colombiano del Valle del Cauca | Cobertura sobre el Foro Regional de Educación Rural realizado en Florida, Valle del Cauca, en el cual participó Forja |
| Estrechando lazos con las comunidades | 8/11/ 2017 | PUJC (2017e) | Universidad colombiana | Cobertura del programa a propósito de estar cerca de cumplir un año de su implementación. |
| Forjando Comunidades | 4/12/2017 | PUJC (2017f) | Universidad colombiana | Cobertura de experiencias en los diferentes territorios. |
| Psicología trabaja por la paz de comunidades vulnerables | 11/12/2017 | PUJC (2017g) | Universidad colombiana | Vinculación de grupo estudiantil Psique de la carrera de Psicología al proyecto Modelo de Restauración Juvenil Casas Francisco Esperanza de la Fundación Paz y Bien |
| Forja se tomó la U | 23/01/2018 | PUJC (2018a) | Universidad colombiana | Cifras de participación de estudiantes en el año 2017. |
| El CEA se Forja | 20/02/2018 | PUJC (2018b) | Universidad colombiana | Acompañamiento del Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje (CEA) a los |

| | | | | |
|--|-------------|--|-------------------------------|--|
| | | | | docentes de las asignaturas Forja |
| Participación activa de las comunidades: clave en la construcción de paz | 20/03/2018 | Fundación para la Paz y la Reconciliación (2018) | Organización no gubernamental | Cubrimiento del evento “Construcción de Paz desde el Sector Empresarial”, al cual asistió una representante de Forja. |
| Buga, una apuesta interdisciplinar | 10/04/2018 | PUJC (2018d) | Universidad colombiana | Articulación carreras Biología y Artes Visuales en el trabajo con campesinos para fortalecer los procesos agroecológicos y comunitarios. |
| Estudiantes le apuestan a la investigación en sexualidad | 10/05//2018 | PUJC (2018e) | Universidad colombiana | Nota sobre “Conversex, conversando sobre sexualidad”, semillero de investigación del Departamento de Ciencias sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la PUJC. |

| | | | | |
|---|------------|------------------------------------|---|---|
| Promoviendo los Derechos | 24/05/2018 | PUJC (2018f) | Universidad colombiana | Cobertura sobre Primer Taller de Formación Agentes Educativos en la promoción de Derechos Humanos, sexuales y reproductivos. |
| Fortalecimiento de la institucionalización de Forja | 3/08/2018 | PUJC (2018g) | Universidad colombiana | Nota sobre el trabajo de Forja en el reconocimiento de sus acciones y la consolidación de sus objetivos en el marco institucional |
| Universidades le apuestan al tejido social de la ciudad | 19/08/2018 | El País (2018) | Periódico regional colombiano del Valle del Cauca | Nota sobre algunas actividades con poblaciones que realizan estudiantes de diversas universidades de la ciudad. |
| Fortaleciendo lazos con comunidades | 18/02/2019 | PUJC (2019b) | Universidad colombiana | Cobertura del primer seminario Forja: La articulación del aprendizaje y el servicio. |
| La Javeriana en la UAM | 12/12/2018 | Universi dad Autónom a de | Universidad colombiana | Asistencia de 17 docentes y la coordinadora del programa FORJA para conocer el |

| | | | | |
|--|-----------|-------------------|------------------------|---|
| | | Manizales (2019) | | programa de Paz y Competitividad de la UAM. |
| Curso internacional de Arquitectura y Diseño | 8/07/2019 | PUJ Bogotá (2019) | Universidad colombiana | Nota sobre el curso internacional intersemestral: 'Place-making y Ciudadanías Sustentables en Barrios/Colonias Populares en América Latina 2019', el cual contó con la participación de estudiantes y profesores de Arquitectura de la Ibero de México, Javeriana Cali, y Javeriana Bogotá, Departamento de Estética de la Facultad de Arquitectura y Diseño. Forja trabajó en conjunto el programa social de la Ibero: Centro de Formación y Acción Social Ernesto Meneses de la Universidad Iberoamericana de México. |

Fuente: Elaboración propia.

En el caso de la evaluación en los cursos de psicología, inicialmente las evaluaciones eran elementales. Posteriormente, en colaboración con el Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje (CEA) de la PUJC, se definieron competencias a evaluar en relación a las pruebas Saber Pro del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). La idea es que Forja contribuya al fortalecimiento de esas competencias, las cuales los docentes evidencian en los estudiantes mediante su vinculación al programa. Adicionalmente, se realizan evaluaciones de forma oral con los estudiantes al finalizar el semestre. Cabe mencionar que en algunos cursos las socias comunitarias cuentan un porcentaje de la nota de la calificación del curso para los estudiantes.

Se hace una evaluación cuando terminamos el semestre, una evaluación más oral: “bueno muchachos, ¿cuénteme qué piensan ustedes de esta asignatura con estas características? ¿Creen que esto les ayudó a ustedes a formarse?” Y es interesante los pelados cómo algunos son muy honestos. De cada sábado subir a la loma en lugar de estar en la casa trabajando o durmiendo. Pero termina siendo muy interesante, que se terminan enamorando de los niños, que esto es lo que los mueven. Algunos terminan que no les interesaba lo social, pero piensan que es un campo muy interesante. Eso de ser psicólogo y trabajar con la gente es durísimo. Eso me deja a mí muy satisfecho, esto de verdad tiene... por lo menos a las cohortes que les tocó esta experiencia, la cosa va a ser distinta comparadas con las cohortes que nunca tuvieron (Docente, Entrevista 6, 2019).

Contribución a la construcción de una cultura de paz

En lo que respecta al aporte del programa Forja a la construcción de una cultura de paz, encontramos acercamientos desde el orden de lo personal, la concepción de la paz como un proceso (en ocasiones vinculado a la formación desde casa), el vínculo de paz al posconflicto y el Acuerdo de Paz con FARC y el reconocimiento y desmitificación del otro. Estos encuentros con un otro, en

el caso de los estudiantes contribuye a su crecimiento personal al permitir enriquecer su experiencia de recorrer la ciudad y dispersar imaginarios sobre personas de diferente condición socio-económica.

Es un tema de educación para la paz que pasa por algo básico y fundamental como el conocimiento del otro, el reconocimiento de sí mismo como la posibilidad de reconocer al otro en su diferencia. Tener lugares de encuentro para discernir de manera pacífica, respetuosa, amable. Pasa por lo propio y por la interacción social que se da. Lo vivo en el salón de clase, en las interacciones que construyo, en mi barrio, mi edificio (Directiva universitaria, Entrevista 5, 2019).

Podría aportar en eso. Como le dije, enseñándole a los que van de aquí para allá, los que van subiendo, porque los que estamos no nos cambia sino la muerte. A los que van subiendo para que ellos tengan un mejor futuro, un mejor vivir, eso sí. Pero si enfocaran en lo que es. Pero qué sacamos si le hablan a una persona grande que ya no escucha, ya no oye nada. Corrige al niño y no castigues al hombre. Yo creo que eso es muy verídico. Mire que, si uno tiene la niñez, que es en la que tenemos más atención, si en la niñez uno hiciera eso, tendríamos mejores hombres, digo yo. Si pudiéramos aportar en eso en formar los pequeños, en colaborar a ayudándoles a formar (Socia comunitaria, Entrevista 2, 2019).

Claro, la paz también es un cambio social porque no es algo que está, es algo que se construye. No es como algo que se dio, ya firmaron los acuerdos de paz y la paz apareció, no. Es un proceso de cambio, que va en conjunto con todos. No puede haber paz si solo hay uno participando. La paz es un proceso que se construye con todos los implicados, con todos incluyendo excombatientes, víctimas, nosotros como ciudadanos. Es un proyecto co-construido que toma tiempo y que también tiene altos y bajos, o sea, no es lineal de "sí,

todo va a ir mejorando. Y eso también, el cambio social no es algo que de la nada, de un día para otro. A veces nos va bien y a veces nos va mal. Para que haya cambio social hay que ser constante, lo mismo sucede con la paz, y como que la paz no es un fin. Es un proceso constante de ir la construyendo y construyendo (Estudiante, Entrevista 8, 2019).

Yo creo que el tema de la paz se puede trabajar desde todas las perspectivas siempre que se apunte al cumplimiento de los derechos de las personas en búsqueda del bienestar social. Y apunta el programa porque va más allá de la salida de campo del estudiante para la asignatura, sino que apunta a la salida de campo del estudiante con un proyecto que va a construir con la comunidad que va a tener un beneficio bilateral, que apunta a mi crecimiento y también al de ellos. Entonces, hay paz o se busca de alguna manera. Entrarán dinámicas que tal vez no sean las óptimas o que no haya completamente enfocadas, pero de alguna manera el ideal es que sí haya un beneficio. Yo diría que apunta el programa sí busca, sí hay una relación entre lo que hace y su propuesta institucional, sí se relaciona con esa búsqueda de la paz. (...) . Además de lo académico este es un ejercicio que enriquece la persona, el ser. Son conocimientos académicos los que se aplican para solucionar, hacer frente al programa, al currículo. Pero es cómo como persona yo estoy creciendo. Yo digo que habrá unos que entrarán odiando salir a comunidad, y saldrán de allá odiando haber tenido que madrugar, haber tenido que subir en el Jeep hacia la comuna 18, haber tenido que subir media hora hacia Pance. Algunos entrarán odiándolos y así saldrán. Pero para mí era muy enriquecedor cuando yo subía con amigos que nunca habían ido a la ladera porque los papás les decían que era una zona muy peligrosa y luego volvieron solos por su cuenta a visitar a alguien porque les pareció que no era como se los había contado. Salimos con una amiga que nunca había montado en Mío, ni siquiera. Yo que no soy caleño lo primero

que hice acá fue tener que montarme en esos buses, y ella nunca se había montado, nunca había ido a la ladera, lo que es 18, 20 y 21 esa mujer no conoce. Uno se queja en el Mío de "aquí apretados, el calor y eso" y ella "uy no, pero llegamos rápido. Si viniéramos en mi carro todavía estaríamos en el trancón de cañas", y cuando subimos que quería irse parada en el Jeep, entonces toda esa dinámica muestra que puede haber un crecimiento de la persona, que conozca otros contextos que se salen de eso que está acostumbrado. Porque a mí estudiar en esta universidad me dio otra vista diferente de que el que tiene dinero no siempre tiene que ser ese que va a pisotear al otro, que era una mirada que yo traía de un principio "el que tiene plata es el que pasa por encima de otras personas en cualquier circunstancia", y encontrar personas que no, no tiene que ser así. Esos contextos te pueden presentar eso. Y lo que digo, habrá unos que no lo logren, pero de alguna manera al salir, en algo les entrega una herramienta para decir "esta posición que yo tengo sí es la acertada". De alguna manera hace que esta persona crezca, de alguna manera aporta. Hay situaciones en la que uno siente que no gana ni pierde nada, yo creo que el programa se sale de eso completamente. Te convierte en una persona activa. Había personas que decían "yo tengo que pagar pasajes extra para ir por allá, no quiero". Y al final eran "vea, ¿usted por qué no ha venido? ¿Por qué venís tarde?" A mí me daba mucha curiosidad ver a los que primero alegaban que no querían ir y yo llegaba y ya estaban ahí desde hace rato. Que vos ves que sí hubo una transformación (Estudiante, Entrevista 7, 2019).

Lecciones aprendidas

En el corto tiempo de implementación de Forja, sus resultados son notables, desde la duplicación en la vinculación de los programas académico de la PUJC a la fecha de escritura de este documento, hasta el logro casi similar en el número de estudiantes que participaron en un curso con este enfoque de AS. Para el segundo semestre de 2019, se ha establecido la meta que todos los programas académicos deben estar vinculados al programa.

Sus objetivos de dinamización y acompañamiento de experiencias de AS son destacados tanto por estudiantes, docentes como por socias de las comunidades que participan de la experiencia en la Comuna 18. Los roles de articulaciones que se derivan entre diferentes actores permiten realizar un intercambio de saberes que enriquecen a todos los actores involucrados. El poner en práctica los conocimientos aprendidos en un aula, al llevarlos a un contexto real, es un proceso aplicado por estudiantes, evidenciado por los docentes y valorado por la comunidad. En función del espíritu del enfoque pedagógico de AS, es posible afirmar que el programa Forja contribuye al aprendizaje, fomento del sentido del servicio al otro, formación profesional y preparación para la vida laboral de los estudiantes.

A continuación, nos interesa entonces revisar los aprendizajes, retos, respaldos, obstáculos y expectativas que cada actor (docente, estudiante, socia comunitaria, representantes institucionales de organizaciones y directiva universitaria) identifica para el programa Forja, de acuerdo a su experiencia.

En primer lugar, los aprendizajes de Forja apuntan a concebir los procesos sociales bajo una perspectiva de construcción constante, en donde existe un diálogo en ambas direcciones. Los estudiantes aprenden de la comunidad, al igual que la comunidad aprende de los espacios gestionados por los estudiantes, en espacios en donde es posible conocer otras realidades sociales.

De igual forma, se destacan el tipo relaciones que se han establecido con la comunidad, las cuales han buscado configurarse de forma horizontal, el énfasis en que el servicio ayuda a fortalecer el aprendizaje y la deconstrucción de la universidad como un espacio aislado de todo contexto social.

Mis mayores aprendizajes como estudiante han sido que la comunidad es que los procesos sociales se construyen. Que no va allá a enseñar, uno va a allá a aprender y enseñar, y lo mismo la comunidad de dar y recibir. Porque a veces yo siento que nosotros como estudiantes aprendemos más de lo que realmente damos (Estudiante, Entrevista 8, 2019).

Lo primero que (los) estudiantes aprenden es que hay otras realidades, lo hacen de manera directa y no a través del internet. De cómo esa persona sufre, como vivió un desplazamiento por las FARC, por el mismo ejército o por las autodefensas. En estas comunidades hay desplazados por todos los actores armados del país. Lo primero que va a aprender el estudiante es la realidad de primera mano, no es que le contaron en los medios, es directo. Lo segundo, va conectado con una propuesta que tuvo la universidad sobre formación integral, como ese estudiante se forma integralmente, es decir, es invitar a la persona que viva otros espacios desde la práctica (Miembro organización social, Entrevista 11, 2019).

Yo creo que los aprendizajes que hemos logrado han sido como un reconocimiento... una manera, una forma de dialogar con diferentes actores en los territorios, pienso que es un aprendizaje importante. Eso al comienzo no teníamos cómo hacerlo, más allá de la experiencia que cada profesor tenía, pero creo que poco a poco la experiencia nos fue sumando en experticia en el territorio. El ser respetuosos de la gente, en ser muy tranquilos y no llegar a avasallar a nadie, ni descrestar a nadie. Es una cosa con una intención colaborativa y a conversar. Y pienso que eso ha sido un aprendizaje interesante. Lo otro ha sido unos aprendizajes de cómo trabajar con los muchachos en el campo. Como ir

involucrando muchachos, materias, contenidos en una materia que no tiene su fuerza en el salón de clase sino por fuera. Cómo seguir manteniendo unos objetivos de aprendizaje que se complementan con objetivos de servicio, y como ambas cosas no tiene por qué chocar. En el servicio no se está perdiendo un aprendizaje, se está potencializando y viceversa. Que los conceptos deben fortalecer lo que estamos haciendo en el campo. Me parece que eso ha sido un aprendizaje que al comienzo no era muy claro. Creo que otro aprendizaje es que la Universidad ha empezado a entenderse desde allí, porque creo que eso es un reto a la Universidad y a los programas académicos, ¿cómo te pensás en relación a un contexto, a un territorio? Eso era el chicle de profesores puntuales, no era una apuesta institucional, ahora lo es y creo que poco a poco se ha ido ganando eso. Cuando nosotros empezamos a hacer este asunto y lo proyectamos decíamos “es otra forma de ver la Universidad, poco a poco irá haciendo una Universidad distinta”. Una Universidad mucho más vital en términos de que las cosas que se discutan en los currículos tengan algo que ver con lo que está pasando afuera. Como que ese momento de la Universidad cerrada, aislada, de puertas cerradas en términos simbólicos, que todo lo que ocurría en la Universidad era el recinto del saber. Pienso que con Forja eso ya no es posible, lo que ocurre afuera nos toca y tenemos que darle un espacio aquí. Eso me parece que es un cambio importante en la Universidad que toca a todo: profesores, currículo, estudiantes, administración. Y que pienso que irá teniendo más fuerza en términos de involucrar investigación, proyectos de extensión. Pienso que va a ser una cosa que poco a poco irá cogiendo esa dimensión. Como te digo, eso está muy joven todavía (Docente, Entrevista 6, 2019).

En segundo lugar, algunos de los retos aludidos por docentes de Forja es el trabajo interdisciplinario para abordar una problemática, ya que en la actualidad prima el abordaje

disciplinar en cuanto a un docente y grupo de estudiantes. También se identifican como prioritario el trabajar sobre los prejuicios de algunos estudiantes antes de llegar al territorio, aunque no se identifican mayores tensiones que hayan impedido llevar a cabo el trabajo en territorio. Es posible afirmar que se contribuye a trabajar sobre esos potenciales prejuicios a través de las charlas de sensibilización que les realizan algunos docentes, los cuales ayudan a fortalecer aspectos abordados por los estudiantes en los Talleres Vivenciales, vinculados al Centro de Expresión Cultural, en donde se abordan temas como liderazgo y trabajo en equipo.

También aparecen presentes como retos la consolidación de Forja, el afianzamiento de la universidad en su rol como actor social, el reconocimiento del aporte de Forja al rasgo distintivo de la formación javeriana y los costos asociados a implementar esta propuesta.

Yo creo que el primero es acabar de consolidarse. Porque, así como hay mucha gente que le parece interesantísimo, hay mucha gente que siente que nos estamos yendo demasiado hacia el lado social. Un reto de Forja es consolidarse en el sentido de que la mayor parte de la comunidad educativa entienda la importancia de llevar a cabo un proyecto educativo universitario en contacto con y de cara a la realidad del contexto regional. Javeriana se ha definido como una universidad que tiene su prioridad de impacto a nivel regional, pero no es solamente de formación de profesionales sino de impacto como actor social. De modo que acabar de consolidar esa conciencia en la comunidad universitaria, desde los estudiantes hasta los directivos. Dos, hay todavía muchas preguntas sobre cuál es el mejor modo de organizar Forja. Porque es que el modo de organización implica cómo se articula a los otros programas de formación de la universidad, a los comités de currículo. Porque es que si Forja no está entrelazado orgánicamente con la propuesta curricular, va a terminar siendo un anexo que se puede incluir o se puede prescindir, y no pasa nada. Pero si se

entiende que Forja es un elemento fundamental que garantiza el cumplimiento de un rasgo de la identidad institucional javeriana, entonces se le va a prestar más atención y se le van a inyectar recursos. Ese es otro reto, es que es más costoso en todos los sentidos llevar a cabo una asignatura Forja que una asignatura de salón. Porque en el salón yo preparo mi clase con base en una tradición académica de qué es lo fundamental en una asignatura, pero Forja es poner eso en diálogo con las realidades del contexto y saquemos a los muchachos del enclaustramiento universitario y pongámoslos a que conozcan la ciudad donde viven, particularmente sectores vulnerados. Eso es más costoso. Implica salir de la universidad, implica que hay seguros estudiantiles cubriendo la salida de los estudiantes, más tiempo para el profesor, implica diálogo con actores comunitarios, visitas al territorio. O sea, la cosa se complejiza sin duda. Entonces, hacer eso de manera eficaz y lo menos costosa posible es un reto importante (Docente, Entrevista 4, 2019).

Otro reto mencionado por docentes alude a la expectativa por generar transformación social en los territorios en los cuales la universidad se encuentra. Destaca también la posibilidad de gestionar apoyos institucionales frente a la administración municipal.

Pienso que el reto más grande es poder generarle a la comunidad algún tipo de transformación social y que la Universidad realmente deje una huella. Que podamos decir “la Universidad estuvo acá y efectivamente la comunidad en algo cambió”. No lograr eso sería muy frustrante para todos. Se pasan los años y uno diga que no hicimos nada, las comunidades siguen iguales. De pronto el reto más grande es mostrar que una institución como una universidad puede tener un impacto en territorio, no solamente haciendo alianzas con otras instituciones, y que podemos generar cosas interesantes en las comunidades, con todos los problemas que eso tiene en todos los niveles, pero que se puede hacer. A nivel

estatal, incidiendo en el Estado, incidiendo en otras organizaciones. Pienso que el hecho de nosotros estar trabajando con la ESE ladera es una forma de tocarle al actor gubernamental. Y por ese camino sentarse con el Estado y dialogar con ellos, cómo podemos hacer que ese trabajo sea más fuerte. Lo bueno es que uno encuentra (vos sabes que muchas veces por nuestro trabajo uno es reactivo frente al estado) gente honesta con ganas de hacer cosas chéveres, y pienso que en la ESE Ladera hay gente así: psicólogas comprometidas que uno dice chévere, no es el burócrata ganándose la plata ahí sentado que no le importa la gente. Como que hay esperanza de poder hacer cosas aún con el Estado, no en contra del Estado. Y eso me parece que es un aspecto que, aunque no era un objetivo esperado, termina siendo una ganancia para uno a nivel personal, pero también a nivel institucional que la Universidad pueda sentarse con el Estado a trabajar en un proyecto concreto como este. ¿Qué más podemos hacer? No sé qué más, pero si esa alianza se sigue dando, me imagino que más cosas irán apareciendo y podemos fortalecer más nuestra presencia institucional allá de mano del Estado. También hay limitaciones porque hay líderes que no congenian con la ESE Ladera, y pues cuando vos te das cuenta de que es una psicóloga para atender toda a ladera pues uno dice “claro, es muy complicado una sola muchacha para toda la ladera”. Pero intenta hacer y lo hace bien con todas las limitaciones. Entonces, creo que el reto sería poder decir “sí se logró hacer algo en esa ladera, pudimos hacer algo”. Sigue habiendo problemas, pero como que hubo una cosa distinta, poder decir uno que ahora son mucho más fuertes en términos sociales, eso me parecería maravilloso (Docente, Entrevista 6, 2019).

Al consultarle a la población universitaria, sobre potenciales retos, aparecieron el relevo de los grupos de estudiantes, la pertinencia y volumen de temas a trabajar con la comunidad

Un reto es la continuidad que cada semestre son estudiantes diferentes, con ideas diferentes, con proyectos diferentes. Entonces que la comunidad no sea bombardeada con miles de temas, con miles de intereses, sino que de verdad haya una continuidad en esos temas, (...) (Estudiante, Entrevista 7, 2019) .

Sin embargo, los retos que veo es que nosotros como estudiantes, muchos me han comentado, muchos creen que vamos allá a hacer recreación. Entonces el reto es nosotros cómo hacemos para que esto no se vuelva recreación, sino que de verdad tenga un componente de intervención psicosocial. El anterior sábado subí a comuna y a veces siento que estamos sobresaturando a la comuna con proyectos. Está bien intervenir, está bien que saquen a los estudiantes afuera, pero Cali no es solo comuna 18. Yo siento que está bien, pero también sería chévere que la Universidad se abra a otros proyectos, no sé, Siloé o Aguablanca u otros proyectos. Tenemos muchos estudiantes para que todos lo sobresaturemos. Yo subí el anterior sábado y yo veía gente que subía y subía y subía, y a veces yo me quedo pensando en lo que pensará la comunidad, no los líderes, la gente que vive allá. Todos los sábados hay gente que sube. A veces siento que estamos sobresaturando la comuna. Y la comuna tampoco es que sea tan grande (Estudiante, Entrevista 8, 2019).

Por último, en cuanto a retos o desafíos se refiere, las directivas universitarias refieren a aspectos de conciliación de espacios por parte de los docentes. Es decir, se suma el tiempo de preparación de clase, con tiempos en campo. También aparecen los retrocesos que se experimentan si un docente se desvincula de un proceso en curso en algún territorio. La tensión también aparece con la comunidad por los períodos intersemestrales, en donde estudiantes y docentes no cuentan con actividades académicas. La posible respuesta para esta situación aparece a través de la

diversificación de la presencia de la universidad, por ejemplo, a través de prácticas universitarias y grupos de investigación. Lo anterior, teniendo en cuenta el rol que tienen las organizaciones sociales que se encuentran en el territorio, las cuales tienen una presencia ininterrumpida en el transcurso del año.

El desafío mayor es la concepción. Por ejemplo, los planes de trabajo de los profesores obedecen a una concepción, a una manera de organizar los tiempos y la dedicación. Toca hacer muchas reuniones por fuera de la institución y esto es un desafío porque toca entender que hay otras lógicas; que el profesor necesita un tiempo distinto para poder hacerlo y dentro de su plan de trabajo no puede escribir que la clase son tres horas porque necesita otras tres horas para planear la clase en campo. Que el director del departamento entienda que el docente necesita esas horas adicionales no es fácil porque es otra lógica. Lograr que el director de departamento entienda la importancia de la continuidad del proceso por parte del docente y no lo desvincule del proceso en el territorio de un semestre a otro es un desafío, si cambian de docente se da un retroceso. El mega desafío es el periodo intersemestral. Porque el profesor está vinculado dieciséis semanas, pero tiene dos meses que suelta y vuelve y aparece. Explicarle a la gente en la comunidad no es fácil y piden que los docentes continúen con el proceso en ese período. El desafío es como trabajar más articulado con las instituciones, porque la institución finalmente es la que lleva el proceso. La Universidad entra a fortalecer algunos momentos, pero la institución garantiza el proceso. Como acompañar los tiempos de las comunidades con el ritmo académico. En época de parciales los estudiantes no se comprometen a nada. No es fácil acompañar esos ritmos. Por eso se ha pensado en hacer combinaciones diversas. Por ejemplo, no podemos estar presentes en los territorios solo con las asignaturas. Es necesario que haya estudiantes

en práctica, trabajos de grado, crear grupos de investigación y así haya una presencia más holística, más sistémica, que nos permita integrarnos más (Directiva universitaria, Entrevista 5, 2019).

Al abordar a los participantes sobre el tema de los respaldos que consideran ha tenido Forja, refieren a la importancia de los apoyos de la Vicerrectoría Académica, el rector, decanos y directores de departamento y carrera. Esto se ve evidenciado al considerar Forja como una apuesta institucional. Se destaca también la mención a la comunidad y las instituciones, quienes han visto evidenciadas las intenciones de continuidad del programa en el territorio.

El apoyo fundamental es que se dio la coyuntura de que la vicerrectora académica expresó su apoyo a que Forja se realizara. El apoyo de la vicerrectora ha sido fundamental. El apoyo clarísimo, explícito del rector también. El rector ha señalado que Forja no es una estrategia más a ver cómo nos va sino que es una apuesta institucional. Sin ese apoyo del rector tampoco sale. Muchos decanos, muchos directores de programa han sido un apoyo importante que han destinado tiempo de los profesores para fortalecer el proyecto Forja y contar con la recepción comprometida de los sectores comunitarios donde estamos. Sin ellos la cosa no sale (Docente, Entrevista 4, 2019).

El respaldo de la dirección de departamento, de carreras, de las decanaturas, y eso es fundamental. Sobre todo, porque nos respetan los tiempos, se dan cuenta de la dimensión del trabajo. Se dan cuenta que uno trabaja los sábados allá y en las noches, y son consecuentes con eso. Sí, yo pienso que otros riesgos son que la comunidad a medida que Forja haga las cosas bien, tendremos una comunidad dispuesta a recibirnos porque las comunidades no son tontas y se dan cuenta que si viene un actor a ayudar no lo echan. Y creo que hasta ahora eso ha sido lo que nos ha tenido todavía en la comuna. La gente siente

que nosotros hemos cumplido, que dijimos “vamos a empezar y empezamos”. Cada semestre hemos estado allí. Creo que eso hace que haya confianza y credibilidad. Que no llegue un semestre y la Universidad no se aparezca y deje eso tirado. Estamos en contacto con instituciones, con la gente para que sepan que el trabajo sigue (Docente, Entrevista 6, 2019).

Al explorar los obstáculos, los docentes aluden a que algunos colegas no se conciben realizando trabajo de campo, lo cual para ellos es válido. Aparecen de nuevo tensiones por intentar realizar un ejercicio interdisciplinario, al igual que formas de resolver las mismas. Por otra parte, la juventud del programa puede dar cuenta de asuntos económicos a resolver, al igual que la incertidumbre de saber si el programa va a tener sostenibilidad institucional. La forma en que se considera que Forja puede tener largo aliento, independientemente de relevos en las directivas de la universidad, responde a orden de resultados académicos, pertinencia en procesos de acreditación y resultados en competencias para la vida profesional de los estudiantes.

Uno, que no todo el mundo está de acuerdo con este componente del quehacer universitario. No se ven a sí mismos yendo a territorio, estableciendo contacto con las comunidades, y eso es completamente legítimo. No todo el mundo tiene por qué pensar de la misma manera. El asunto es cuando esa diferencia se puede tornar displicencia, en el sentido de que no se le da el tiempo. O diferencias en la manera de entender cómo se puede llevar a cabo Forja. Nosotros propusimos una en la que lo que hacíamos era un ejercicio interdisciplinar. Hay quienes dicen que eso es demasiado complejo, y es verdad, pero es mucho más interesante. Sino que demanda más trabajo, el asunto es si la universidad está dispuesta a meterse en ese nivel de complejidad. Y hay quienes dicen que más bien cada asignatura haga lo suyo y haya una asignatura que se llame asignatura Forja, pero entonces sería un ejercicio

disciplinar, ni siquiera multidisciplinar. Y eso ha generado que hasta este semestre realmente empezamos a ver cómo es la participación de algunos programas en Forja, que hasta la fecha no lo han hecho (Docente, Entrevista 4, 2019).

Pienso que la juventud de Forja es un aspecto que, pues somos todavía muy pequeños, muy embrionarios. Llevamos apenas dos años, vamos para el tercer año. Pues siempre van a haber problemas de recursos económicos, uno quisiera tener más cosas. Me imagino que, en su momento, que puede ser una salida, elaborar proyectos y buscar financiación externa para cosas concretas en la comunidad. La Universidad puede hacer eso, está el respaldo institucional, tiene la gente capacitada para hacerlo, y pienso que se puede hacer, junto con las comunidades presentar proyectos a convocatorias externas y trabajar en la zona, ya sea público o de organismos que financien. Porque por momentos uno siente que el recurso económico se necesita para el proyecto: en términos de infraestructura para preservación de los ríos, eso requiere recursos económicos además de la educación de la gente. O mejoramiento de las casas, por ejemplo. Uno dice que en arquitectura o ingeniería civil un proyecto que mejore toda la oferta comunitaria, las sedes comunales y eso. Yo pienso que uno a veces quisiera tener más recursos, pero la Universidad no puede, nosotros no tenemos dinero para ponernos a hacer eso. Lo otro es el asunto de los manejos administrativos acá con ese proyecto, pienso que es una limitante que a veces pesa. Es la claridad que puede tener los diferentes miembros de la Universidad respecto a eso. En este momento es el rector y la vicerrectora que tenemos. No sé qué va a pasar mañana si llega otro rector y otra vicerrectora con otras ideas distintas. No sé, eso es posible. Así como Forja no existía en otra administración puede dejar de existir en otra, pero eso no lo puede uno predecir. Pero pienso que en la medida que Forja empiece a dar resultados dentro y fuera de la Universidad

es más difícil que se desmonte. Si la Universidad empieza a ser conocida en los territorios a partir de esto, es más difícil que una administración diga que ya no, porque la Universidad se juega eso en las acreditaciones nacionales e internacional “¿cuál es el impacto de la Universidad en el medio?” Y Forja tiene ahí algo que decir, para la Universidad y para estas instancias de acreditación. Pienso que, si esto va mostrando resultados tangibles en términos de resolver problemas, de presencia, de nombre, y en términos de que la Universidad se vuelva un actor fundamental en la ciudad o la región. Eso valdría la pena para todos. Si los estudiantes realmente uno empieza a ver que en su vida profesional sienten que esto marcó una diferencia, de ahí dependerá un poco que Forja se mantenga y se consolide. Es una apuesta que está allí, que los que estamos allí somos conscientes de esas cosas y las seguimos jalando hasta donde podamos y hasta donde la Universidad esté dispuesta a seguir. Por ahora hemos tenido el respaldo y eso me parece maravilloso (Docente, Entrevista 6, 2019).

Por último, recopilaremos las expectativas de algunos de los actores entrevistados. En cuanto a las socias comunitarias, esperan que las labores realizadas por los estudiantes les apasionen, no visto como un trabajo obligatorio. Algunas socias no esperan que los estudiantes guarden todas las respuestas a inquietudes que pueden surgir, pero sí esperan que consulten por su cuenta, sin recurrir a evasivas.

Esperamos muchas cosas. Que cuando vengan acá y estén haciendo los talleres y el trabajo con los pelados, pues tengan esas ganas de hacer las cosas bien. O sea, que hagan las cosas del corazón, no que las hagan que porque allá los enviaron a que tienen que hacerlas. Que lo hagan bien hecho, como debe ser. No por encimita ni que contesten con evasivas. Y ellos también que se capaciten también, que si ellos no saben la respuesta que busquen ayuda y

traigan la persona que les dé la respuesta, no que les den evasivas a los pelados. Si porque yo cuando no sé una cosa "espérate yo consulto, yo llamo, yo averiguo", y yo les digo cuál es la respuesta correcta para eso. Siempre hago eso. Yo no me pongo a estarles enredando la cabeza a los pelados. Yo busco la manera de sacarlos de la duda, pero no los dejo así. Sino consulto en YouTube o en Google, voy y le pregunto a un sabio. Voy y le pregunto a una persona que sepa más que yo (Socia comunitaria, Entrevista 2, 2019).

Por otra parte, los estudiantes consideran que existen restricciones administrativas para acceder a zonas rurales. Es de su sentir que la universidad se encuentra circunscrita a la zona urbana y que Forja debería abrirse a otros espacios diferentes a la Comuna 18.

Yo siento que Forja debería irse abriendo más hacia otras zonas. Si bien el cambio social está bien que lo hagan dentro de la ciudad, desde mi perspectiva, y eso es algo que yo he hablado con algunos profesores y también se lo critico mucho a la Universidad, es que la Universidad sigue siendo muy cerrada a salir de la ciudad, y siento que, si de verdad queremos abrir los ojos a los que está pasando en el país, como el conflicto que se hizo fuerte en la zona rural. Y sí, llegó a la ciudad, pero a la Universidad le hace falta eso, le hace falta salir a las zonas rurales, y se resiste la Universidad. Yo puedo decirlo desde la experiencia propia que la Universidad se resiste porque yo a veces he notado que aquí hay un lugar donde yo podría ir a hacer voluntariado o intervención con algún profesor y la Universidad no nos deja, ni siquiera es por temas de plata sino porque realmente no nos deja, nos ponen trabas: "que se tiene que conseguir este protocolo de seguridad. Que tiene que ir con los buses de la Universidad" y esos buses no llegan hasta allá porque es carretera abierta y solo suben las chivas. Entonces siento que el reto de Forja es abrirse, la ciudad no

es solo la comuna 18, la comunidad tiene otros aspectos, y también si nosotros somos "Javerianos para el mundo", el mundo no es solo la ciudad (Estudiante, Entrevista 8, 2019).

Por último, algunos miembros de las organizaciones sociales reflexionan sobre la importancia de llevar más personal a campo, reconociendo la labor de las socias comunitarias y apostando por transformaciones sociales en las comunidades, pero también en los docentes y el cuerpo docente.

Forja todavía tiene acné por ser un programa nuevo y debemos aportarles todos. Tiene todas las falencias que se puedan imaginar. Para que esta relación Universidad – Comunidad sea más consolidada, la Universidad a través de Forja, debe invertir más recursos para ser más constantes...Forja debe invertir en más personal en campo, no desde una oficina. Porque este tema no se trabaja desde la oficina, porque se va a desconocer muchos temas de la vida de los líderes comunitarios, y es gracias a estos líderes que se forman grandes cambios de transformación social...Pero creo que es una oportunidad inmensa tanta para la Universidad como para la comunidad el programa Forja en la medida en que podemos hacer transformaciones sociales no solo de las comunidades, sino del estudiantado y de los profesores (Miembro organización social, Entrevista 11, 2019).

Conclusiones y recomendaciones

Debido a mi experiencia, profesión y filosofía de vida logro identificarme con una visión desde la cual la pedagogía y la educación constituyen las vías idóneas para construir una cultura de paz. Estas dos herramientas deben ser consideradas como un componente de la formación en ciudadanía y ética en todos los niveles escolares. El contar con niños, jóvenes y profesionales que se desempeñen en sociedad siendo respetuosos del otro, reconocedores de las diferencias culturales, empáticos e identificándose como iguales; permitirá múltiples resultados sociales deseables como la contribución a la construcción de una sociedad en paz a través del reconocimiento de las diferencias.

Es en ese sentido que encuentro una resonancia en la concepción del documento de Nash (1999), específicamente en el apartado titulado *Desvelar la pedagogía del poder en la escuela*. Sus aportes acerca de reflexionar sobre el posicionamiento personal y su influencia en lógicas de poder y subordinación respecto a los otros, permiten entrever una posición crítica acerca de nuestras propias identidades y cómo estas influyen en nuestras subjetividades, ideologías y representaciones sociales de otros. Aspectos como estos, en campos de acción como las Ciencias Sociales, son de una importancia vital, en el sentido que pueden determinar y afectar negativamente el trabajo con comunidades y sujetos frente a los cuales nuestros prejuicios pueden prejuzgarlos y sesgar nuestra labor.

A raíz de que el fomento de una cultura para la paz se facilita prioritariamente a través de la práctica y la experiencia, las estrategias pedagógicas que se centran en construcciones colectivas entre pares, siendo los protagonistas los propios participantes son aquellas que más aportan a este fin. La formalización teórica de esta intuición puede ser encontrada en textos como *Desarrollo profesional para construir una cultura de paz de la Universidad para la paz* (Universidad para la

paz, 2011). De esta forma, se fomenta la discusión, el consenso, el establecimiento de acuerdos, la transformación de conflictos y la empatía. Es en ese encuadre que se ubica el AS, por extensión el programa Forja y el énfasis en una formación integral que busca la Universidad Javeriana.

Es así como las referencias de este encuadre de construcción de ciudadano tienen cercanía con aspectos culturales. En textos como Terrén (2003) *Educación Democrática y Ciudadanía Multicultural: El Reaprendizaje de la Convivencia*. El texto de Terrén arroja luces muy valiosas con el propósito de aportar elementos para la construcción de una concepción de ciudadanía que permita establecer un proyecto de derechos, participación y pertenencia que fomente la convivencia en el escenario escolar, en este caso de educación superior.

A lo anterior, el autor agrega una dimensión de análisis macro como lo son las facetas jurídicas y económicas, al aludir que la ciudadanía en un contexto de multiculturalidad se puede ver afectada (positivamente o negativamente) por estas esferas. Sin embargo, destaca el espacio de la escuela como un lugar privilegiado en el cual se construye la ciudadanía.

A continuación, introduce una definición que es fundamental y transversal en el recorrido del texto, y en el sentido en el cual se orienta su propuesta. Se trata de la educación democrática, la cual refiere como: “(...) aquella que permite a los individuos una vida que no está determinada por sus condiciones de origen, que no está atada a los modelos de interpretación heredados y que no esté limitada a la compañía de aquellos con quienes se nació y creció” (Terrén: 2003, 265). Se refiere a esta propuesta como consciente de la posible interpretación de una connotación individualista, a lo cual responde aludiendo que en este caso se concibe al sujeto como el centro de la propuesta y con autonomía. Además, agrega un rasgo deseable de este sujeto que contemple la solidaridad. Se hace así mismo especial énfasis en el pensamiento crítico y el razonamiento, al igual que la curiosidad y el interés por conocer nuevos espacios.

En los últimos apartados del documento, se da paso a una dimensión subjetiva respecto a la democracia. Al respecto se refiere que esta, no está sólo sujeta a la legitimidad de sus instituciones, sino también, y quizás más importante aún: las actitudes y la participación de sus ciudadanos. A propósito, precisará: “Este último punto es importante porque la desconfianza es el caldo de cultivo de la percepción del otro como amenaza (...) y obstaculiza, por tanto, el desarrollo de un contacto intercultural fluido y deliberativo que debe fomentar una educación democrática” (Terrén: 2003: 275).

Lo anterior, utilizando la curiosidad como un motor que impulsa y encausa preguntas legítimas que los estudiantes pueden llegar a tener con seguridad en escenarios escolares, en donde a razón de asuntos como la globalización y las migraciones, cada día pueden entrar en contacto con una persona de otra cultura diferente a la propia. Pedagogías de este tipo, apuntan a la meta deseable de contar con sujetos formados en un escenario que promueva una ciudadanía sensible a los espacios cada vez más globalizados en una gran aldea mundial, como ya se presenta hoy en día, y frente a los cuales la escuela es sólo una de las instituciones interpeladas, pero cuyo debate (en concordancia con Terrén) se debe dar por parte de todos los ciudadanos.

La construcción de ciudadanía, la solidaridad, el entrar en contacto con otro distinto, reconocer y respetar sus diferencias son todos elementos presentes orientados a la construcción de paz desde contextos escolares. Por estas razones, el enfoque de AS se presenta como una interesante forma de abordar de forma integral el proceso y objetivo de construir una cultura de paz. Si bien sus orígenes son estadounidenses, contamos con desarrollos y referentes prácticos y teóricos significativos para considerar esta pedagogía como ajustada a las realidades latinoamericanas.

Forja se presenta entonces como un digno representante de esta pedagogía. Las lecciones aprendidas aludidas por los participantes pasan por el orden de la comprensión de las dinámicas

sociales, hasta la revisión del enfoque que se le quiere dar a una institución de educación superior. Ya desde la década de 1990 la Universidad Javeriana se planteaba aspectos como la formación social, la cual se encuentra contenida dentro de la búsqueda de una formación integral y que se ve plasmado en documentos institucionales. Si bien estas primeras conceptualizaciones toman rasgos religiosos, encuentran un sustento pedagógico consolidado en el aprendizaje servicio.

Otros interrogantes que pueden revisarse en el marco del proyecto es revisar a profundidad las instancias como la Comunidad de Aprendizaje, y las implicaciones pedagógicas, interdisciplinarias y quizás hasta terapéuticas que pueden tener para los docentes al compartir con pares el trabajo en cierto territorio.

Así mismo, sería pertinente revisar con los estudiantes una evaluación participativa de los espacios como los Talleres Vivenciales, vinculados al Centro de Expresión Cultural, con el propósito de revisar posibles ajustes que se puedan realizar a este tipo de espacios.

Respecto a las socias comunitarias, se considera pertinente seguir fortaleciendo su formación para el ejercicio de su liderazgo. Un acompañamiento a su labor con un enfoque de género que permita formar relevos, favorecerá la sostenibilidad del proceso en territorio. De igual forma, se considera pertinente reforzar con ellas los fundamentos del AS, ya que algunas al consultarles sobre qué conocían de la metodología, aludían que no la conocían.

Vale la pena mencionar que los resultados de esta investigación se socializaron con los y las participantes, con quienes grabó un vídeo documental que recopiló en sus propias voces su experiencia en Forja. El propósito de ese producto audiovisual, responde a realizar un esfuerzo en generar productos fruto de una investigación, que sean rigurosos, pero al mismo tiempo que permitan una difusión a un público amplio no restringido a los círculos académicos. Así mismo,

este presente documento y sus hallazgos se validó con socias comunitarias y directivas universitarias. Se pretende realizar una socialización de la versión final documental con representantes de todos los actores que hicieron parte de la sistematización de la experiencia. Esto con el propósito de validar la información recopilada y los aprendizajes del programa, con miras a encontrar aspectos de mejora de esta experiencia en el territorio.

Institucionalmente, es posible considerar que algunas recomendaciones fueron abordadas por las personas entrevistadas. Entre algunas de estas observaciones aparecen fortalecer los espacios de articulación con organizaciones sociales del sector, debido a los ciclos curriculares de la universidad, gestionar practicantes y proyectos de investigación en los territorios. De igual forma, fomentar que los profesores vinculados a Forja generen productos académicos basados en la experiencia del programa, puede constituir una manera de incentivar la participación de docentes y la producción intelectual.

Para terminar, considero pertinente cerrar el documento con una frase extraída del artículo *Quitarse el paraguas para sentir la lluvia: una lección para la academia desde la alta montaña*. Este texto es escrito por líderes de los Montes de María: Alarcón, González y Jaraba (2017); por invitación de Angela Lederach. Constituye una invitación a la academia a salir de los entornos académicos tradicionales, construir relaciones entre iguales con las comunidades y darse la oportunidad de experimentar de forma más humana y sensata aquello que en ocasiones se ve bajo el engañoso lente de la objetividad.

Hacer un análisis de una situación sin que sus actores estén involucrados es como sentir la lluvia a través de un paraguas. Sin embargo, para poder sentir que está lloviendo hay que mojarse, hay que quitarse el paraguas. La investigación con una participación activa de las comunidades en los territorios tiene la posibilidad de transformar las relaciones de

inequidad que nos ha dividido a través de la historia y que ha construido barreras entre el campo y la ciudad. Esta transformación requiere que la academia se involucre y se una a nuestros procesos comunitarios de construcción de paz y reconciliación, que se quite el paraguas para sentir la lluvia y se moje lado a lado con nosotros (Alarcón, González y Jaraba, 2017, 337)

Bibliografía

- Aguilar, M. (2004). *El papel de las universidades en el proceso de construcción de la paz: el caso de Nicaragua*, [37], n. 71, p. 78-93.
- Albertín Carbó, P. (2007). *La formación reflexiva como competencia profesional. Condiciones psicosociales para una práctica reflexiva. El diario de campo como herramienta*. Revista de Enseñanza Universitaria, 30, 7-18.
- Alarcón, D., González, H. y Jaraba, G. (2017). *Quitarse el paraguas para sentir la lluvia: una lección para la academia desde la alta montaña*. Economía y región. 11 (2). 331-338.
- Azpuru, D. Blanco, L. Córdova, R. Macías, M. Marín, L. Ramos, C. y Zapata, A. (2007). *Construyendo la democracia en sociedades posconflicto: Guatemala y El Salvador, un enfoque comparado*. Guatemala, Guatemala: F&G Editores.
- Baquero, M. y Ariza, P (2014). *Educación, paz y posconflicto: oportunidades desde la educación superior*. Revista Universidad de La Salle, [S.l.], n. 65, p. 115-134.
- Bernal, A (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en Ciencias Sociales*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Busch, D. (2018) *A Brief History of Service Learning*. Recuperado de: <http://www.socialchange101.org/history/history-of-service-learning/>
- Carvajal, A. (2010) *Teoría y práctica de la sistematización de experiencias*. Universidad del Valle: Santiago de Cali.
- Compañía de Jesús en Colombia. (2017). *Jesuitas, con desprotegidos*. Recuperado de: <https://jesuitas.co/jesuitas-con-desprotegidos-21826>

Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley General de Educación*. Recuperado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Departamento Administrativo de Planeación de Cali (2008). *Plan de Desarrollo 2008 - 2011 – Comuna 18 – Municipio Santiago de Cali*. Recuperado de:
<http://www.cali.gov.co/comunicaciones/descargar.php?idFile=3808>

_____ (2011). *Plan de Desarrollo 2016 - 2019 – Comuna 18 – Municipio Santiago de Cali*. Recuperado de:
<http://www.cali.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=3808>

Dewey, J. (1926). *Los principios morales que cimientan la educación*, en *Ensayos de educación* (Obras de Dewey, Vol. II). Madrid: La Lectura, pp, 1-61.

El País. (2017). *Estos son algunos de los retos de la Política de Educación Rural del Valle*. Recuperado de: <https://www.elpais.com.co/familia/conozca-algunos-de-los-retos-de-la-politica-de-educacion-rural-del-valle-del-cauca.html>

_____ (2018). *Universidades le apuestan al tejido social de la ciudad*. Recuperado de:
<https://www.elpais.com.co/cali/universidades-le-apuestan-al-tejido-social-de-la-ciudad.html>

Fals-Borda, O. (1999). *Orígenes universales y retos actuales de la IAP*. *Análisis Político*, 1 (38), 73-88.

Fisas, V. (2011). *Educar para una cultura de paz*. Escola de Cultura de Pau. Barcelona.

Fundación Carvajal. (2007). *Estudio de línea de base y caracterización social y económica. Sectores de la Zona Alta de la comuna 18 priorizados por la Fundación Carvajal para procesos de desarrollo local.*

Fundación para la Paz y la Reconciliación. (2018). *Participación activa de las comunidades: clave en la construcción de paz.* Recuperado de:
<https://empresasypaz.pares.com.co/noticias/252/participacion-activa-de-las-comunidades-clave-en-la-construccion-de-paz/>

Galtung, J. (1996). *Peace by Peaceful Means: Peace and Conflict, Development and Civilization* Vol. 14. Londres: SAGE Publications.

Gómez, N. (2019). FORJA Javeriana Cali - Comuna 18. [Archivo de video]. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=0ffbMKkWRHM>

Gualy, L. (2014) Construcción de cultura de paz en América Latina desde la educación superior. *Revista de la Universidad de La Salle.* (65), 51-84. Recuperado a partir de
<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/3354>

James, W. (1906). *The moral equivalent of war*, en F. Burckhardt, F. Bowers y I. Skrupskelis (eds.) (1982): *The works of William James.* Cambridge, MA: Harvard University Press, IX, pp. 162-173.

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles.* Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. Bogotá.

Mora, C. y Torres, C. (2014). *Aprendizaje Servicio - Guía para su implementación.* Santiago de Cali: Sello Editorial Javeriano.

Mora, C. y Rebellon, G. (1996). *Algunas reflexiones en torno a la formación social y la proyección social universitaria*. Cali: Pontificia Universidad Javeriana.

Nash, M. (1999). Prefacio. En J. Kincheloe, & S. Steinberg, *Repensar el multiculturalismo* (págs. 9-17). Barcelona: Octaedro.

Puig, J. y Palos, J. (2006). *Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio*. Cuadernos de pedagogía. Volumen (357), 60-63.

Peña, G. (2015). *El rol de las Instituciones de Educación Superior (IES) frente al post conflicto 2014 – 2015*. Recuperado de: <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/13763/2/El%20rol%20de%20las%20Instituciones%20de%20educaci%C3%B3n%20superior%20frente%20al%20post%20conflicto%202014-2015.pdf>

Pinzón, H. (2000). La formación social, objetivo fundamental en la educación de la Compañía de Jesús. *Revista Javeriana*, 68 (668), 605-606.

Pontificia Universidad Católica de Chile. (2017). *Aprendizaje Servicio y Puentes UC comparten sus experiencias en la Universidad Javeriana de Cali*. Recuperado de: <https://politicaspUBLICAS.uc.cl/aprendizaje-servicio-y-puentes-uc-comparten-sus-experiencias-en-la-universidad-javeriana-de-cali/>

Pontificia Universidad Javeriana Bogotá. (2019). *Curso internacional de Arquitectura y Diseño*. Recuperado de: <https://www.javeriana.edu.co/noticias/noticias?aID=10926243&tID=22767#.XUPV4ehKjIU>

- Pontificia Universidad Javeriana Cali (PUJC). (1992). *Proyecto Educativo de la Universidad Javeriana*. Recuperado de: https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/proyecto_educativo_javeriana.pdf
- _____. (2006). *Política de Responsabilidad Social Universitaria de la Pontificia Universidad Javeriana Cali*. Recuperado de: https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/politica_de_rsu_de_la_puj_cali.pdf
- _____. (2013) *La Responsabilidad Social en la Pontificia Universidad Javeriana Cali*. Recuperado de https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/la_responsabilidad_social_en_la_universidad.pdf
- _____. (2014). *Responsabilidad social en la Pontificia Universidad Javeriana Cali - Informe de autoevaluación*. Recuperado de: https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/informe_de_autoevaluacion_2014.pdf
- _____. (2015a). *Rasgos de nuestra identidad: Características educativas e Intencionalidades Formativas Institucionales de la Pontificia Universidad Javeriana Cali*. Recuperado de: https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/rasgos_de_nuestra_identidad.pdf
- _____. (2015b) *¿Qué es la Compañía de Jesús?* Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/que-es-la-compania-de-jesus>
- _____. (2017a). *Documento General para la Experiencia Formativa para el Cambio Social y la Paz. Fase Piloto. Comuna 18*. Documento de trabajo.
- _____. (2017b). *Programa Forja para el cambio social y la paz*. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=iiEZEwrTDg>

- _____. (2017c). *FORJA, entretejiendo saberes entre las comunidades y la Universidad*. Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/forja-entretejiendo-saberes-entre-las-comunidades-y-la-universidad>
- _____. (2017d). *Aprendizaje - servicio en la Javeriana Cali*. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=IVyAH59TQIY>
- _____. (2017e). *Estrechando lazos con las comunidades*. Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/estrechando-lazos-con-las-comunidades>
- _____. (2017f). *Forjando Comunidades*. Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/forjando-comunidades>
- _____. (2017g). *Psicología trabaja por la paz de comunidades vulnerables*. Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/psicologia-trabaja-por-la-paz-de-comunidades-vulnerables>
- _____. (2018a). *Forja se tomó la U*. Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/forja-se-tomo-la-u>
- _____. (2018b). *El CEA se Forja*. Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/el-cea-se-forja>
- _____. (2018c). *Informe del Rector al Consejo de Regentes*. Año 2017. Recuperado de: https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/informe_rectoria_2017.pdf
- _____. (2018d). *Buga, una apuesta interdisciplinar*. Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/buga-una-apuesta-interdisciplinar>

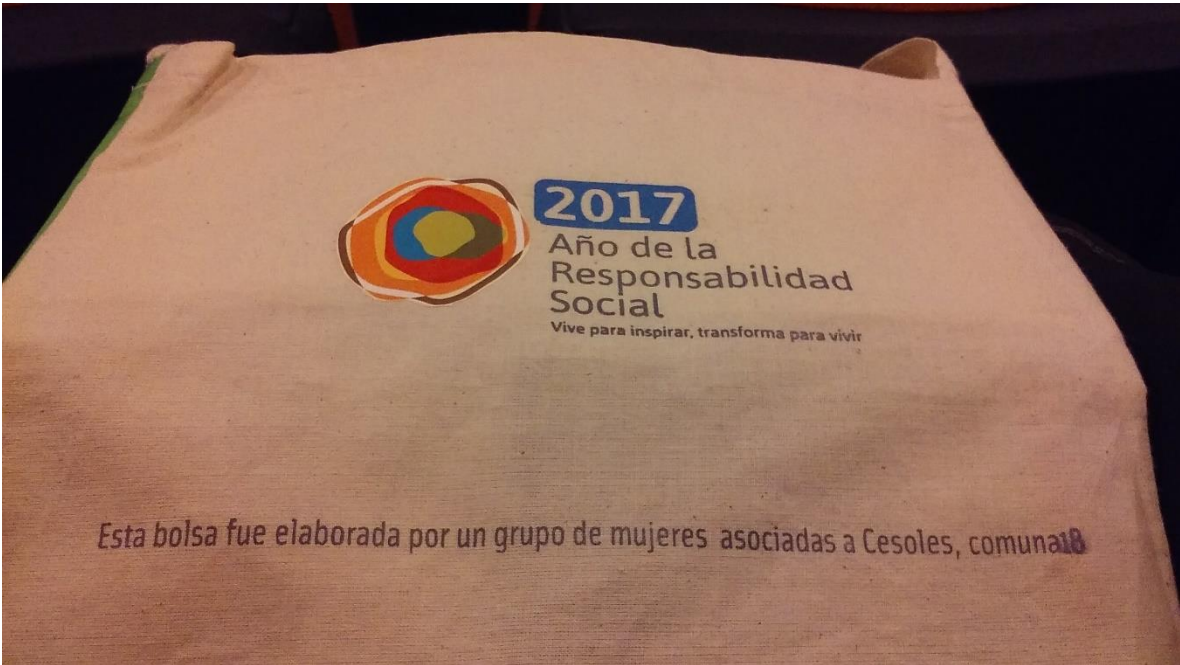
- _____. (2018e). *Estudiantes le apuestan a la investigación en sexualidad*. Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/estudiantes-le-apuestan-la-investigacion-en-sexualidad>
- _____. (2018f). *Promoviendo los Derechos*. Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/promoviendo-los-derechos>
- _____. (2018g). *Fortalecimiento de la institucionalización de Forja*. Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/fortalecimiento-de-la-institucionalizacion-de-forja>
- _____. (2019a). *Informe de gestión 2018*. https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/seccional_cali_informe_de_gestion_2018_0.pdf
- _____. (2019b). *Fortaleciendo lazos con comunidades*. Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co/noticias/fortaleciendo-lazos-con-comunidades>
- _____. (2019c). *Lo que estamos haciendo en la Javeriana Cali*. Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co/lo-que-estamos-haciendo-en-la-javeriana-cali-0>
- _____. (2019d). *Historia*. Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co/historia-0>
- _____. (2019e). *Forja*. Recuperado de <https://www.javerianacali.edu.co/vicerrectoria-academica/forja/>
- _____. (2019f). *Programa Forja*. Recuperado de www.facebook.com/ForjaPUJ
- _____. (2019g). *Programa Forja*. <https://www.instagram.com/forjapuj>

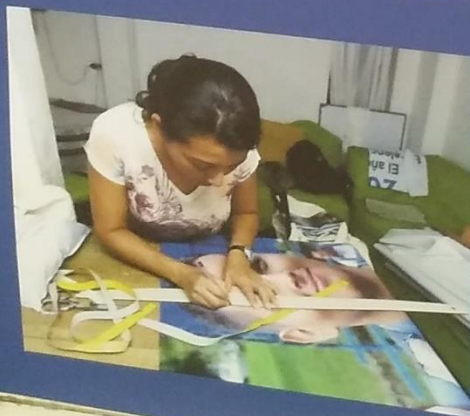
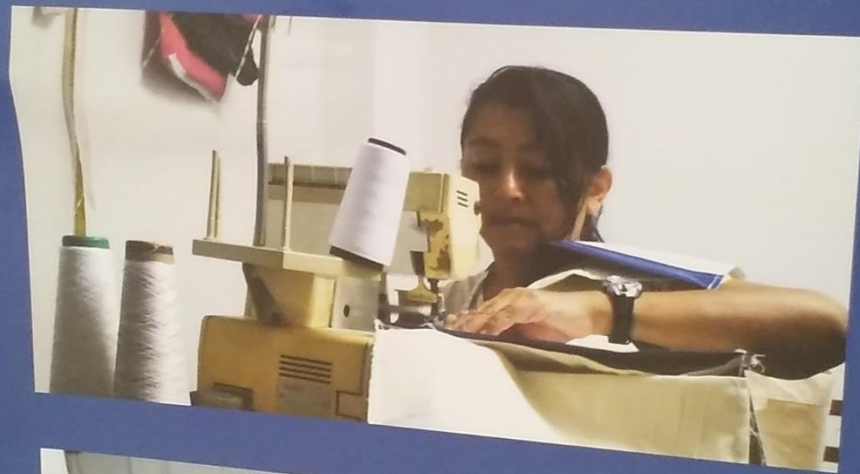
- Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: España. Aljibe.
- Romero, L. Morales, M. (2017). Construcción de relaciones justas e inclusivas entre las Instituciones de Educación Superior y los territorios escenarios de Postconflicto. En Hernández, J. (Ed.). *Conflictos y Postconflictos. Pasado y presente en América Latina y el Caribe, caso Colombia*. Sincelejo, Colombia: Fondo Editorial UNERMB.
- Tapia, M.N., Amar, H., Montes, R., Tapia, M.R. & Yaber, L. (2016). *Manual para estudiantes y docentes solidarios*. Ediciones CLAYSS. Buenos Aires.
- Terrén, E. (2003). *Educación Democrática y Ciudadanía Multicultural: El Reaprendizaje de la Convivencia*. En M. L. Morán, & J. Benedicto, *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes* (págs. 259-279). Madrid: Lerko Print, Ltda.
- Tribunal Nacional (y Departamentales) Deontológico y Bioético de Psicología. (2018). *Acuerdo No. 15: Manual Deontológico y Bioético del Psicólogo Quinta Versión*. Recuperado de: [https://issuu.com/colpsic/docs/acuerdo no. 15 manual deontologic/1?e=18058890/35019425](https://issuu.com/colpsic/docs/acuerdo_no.15_manual_deontologic/1?e=18058890/35019425)
- UNESCO. (2016). *Sistematización de experiencias educativas innovadoras*. Cartolán: Lima.
- Universidad Autónoma de Manizales. (2018). *La Javeriana en la UAM*. Recuperado de: <https://www.autonoma.edu.co/noticias/la-javeriana-en-la-uam>
- Universidad para la paz. (2011). *Desarrollo profesional para construir una cultura de paz*. UNESCO: Costa Rica.

Anexos

Anexo A. Registro fotográfico

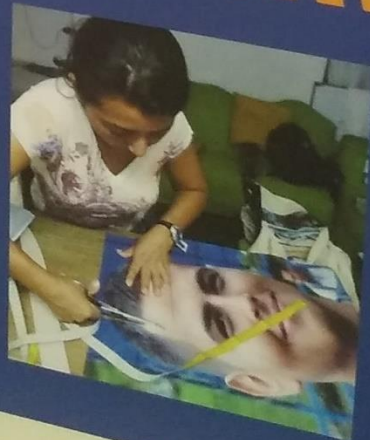








La realización de estas bolsas fueron elaboradas por un grupo de mujeres asociadas a Cesoles, comuna 18.



Expande tu campo
de acción
y Forja tu futuro



forja
para el Cambio
Social y la Paz

IPS
Pontificia Universidad
JAVERIANA
Col





Los profesores vinculados a Forja
potencian sus **asignaturas** con
articulaciones **institucionales,**
comunitarias y **estatales**


forja
para el Cambio
Social y la Paz

IPS
Pontificia Universidad
JAVERIANA
Col


Los profesores en Forja
generan diálogo de saberes
entre las comunidades
y los estudiantes
a través del
Aprendizaje Servicio





 **forja**
Instituto Colombiano
para el Cambio
Social y la Paz

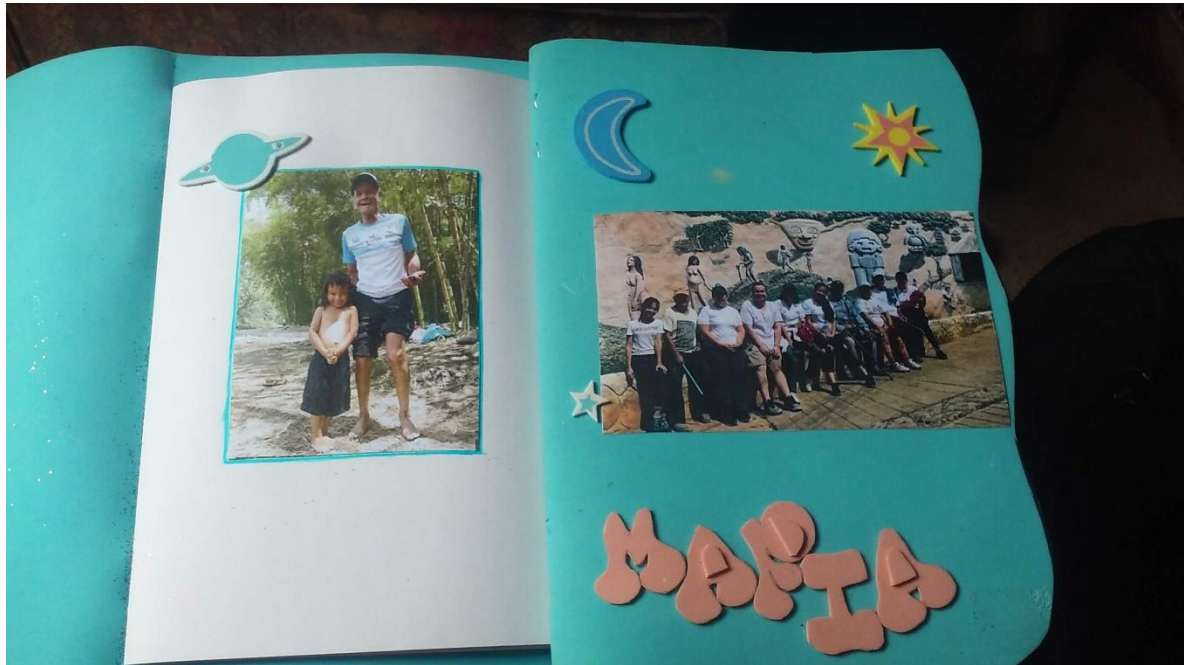
 **IPS**
Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

Los profesores vinculados a Forja
fortalecen el **compromiso social**
desarrollando experiencias
con **comunidades**
en **tres territorios**



 **forja**
Instituto Colombiano
para el Cambio
Social y la Paz

 **IPS**
Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali





Anexo B. Guía de entrevista semiestructurada

Preguntas guía de entrevista

1. Fecha diligenciamiento del cuestionario
2. Nombre de la organización, dirección, teléfono, nombre de la persona responsable
3. Nombre del entrevistado y datos de contacto
4. Cargo/ rol del entrevistado
5. ¿Desde hace cuánto tiempo trabaja con la organización? (Alternativa para socias comunitarias)
¿Desde hace cuantos años es líder comunitaria y qué lo ha motivado?)
6. ¿Fecha de inicio de actividades de la organización? (Alternativa para socias comunitarias: ¿Hace cuánto vive en este sector?)
7. ¿Cuáles son las actividades que desarrolla la organización? ¿Con qué población trabaja?
(Alternativa para socias comunitarias: ¿Cuáles son las actividades que desarrolla como socia comunitaria?)
8. ¿Desde hace cuánto tiempo trabaja con la Universidad Javeriana y/o FORJA? ¿Con quién articula su trabajo desde la Universidad Javeriana (PUJC)?
9. ¿Cómo surgió la relación con la Universidad Javeriana y especialmente con Forja?
10. ¿Qué lo motiva a trabajar con los profesores y estudiantes que hacen parte de Forja en la U. Javeriana? ¿Qué lo motiva a trabajar en los territorios en los cuales Forja tiene presencia?

11. Cuando usted piensa en la relación Universidad – Comunidad, ¿qué piensa usted de esa relación? ¿Qué cambiaría de esa relación? *Nota para entrevistador a tener en cuenta: “Forja, es un proyecto de la Javeriana Cali que busca establecer espacios de encuentro horizontales entre la academia y las comunidades”.
12. ¿Qué sabe del trabajo que hace Forja en la comunidad? ¿Los estudiantes que hacen trabajo en la comunidad, de qué carreras son? ¿Ha oído de Aprendizaje-servicio? ¿Qué sabe?
13. ¿Cómo se lleva a cabo la identificación de temas o necesidades a trabajar con la comunidad? ¿Quiénes participan en esa identificación de posibles necesidades y cuál es su rol?
14. ¿Qué cree usted que Forja espera de la comunidad para seguir trabajando en su territorio?
15. ¿Cree usted que los estudiantes que vienen de la Universidad a trabajar aquí en la comunidad aprenden cosas distintas a las que aprenden en un salón de clase? ¿Qué cree que aprenden?
16. ¿Cómo se lleva a cabo un proyecto de Forja (en su territorio)? ¿Quiénes participan y cuál es su rol?
17. Describa un proyecto de Forja, desde su concepción, hasta su término (Dirigida a profesores y estudiantes).
18. ¿Cuáles son los retos que tiene Forja en el territorio?
19. ¿Cuáles han sido los desafíos de trabajar con los estudiantes y los profesores en su sector? ¿Reconoce algunas tensiones? ¿Cómo se han abordado?
20. ¿Qué es lo que más valora de lo que hacen los profesores y los estudiantes aquí en la comunidad?

21. ¿Cómo ha sido la articulación con otras instituciones (públicas, privadas, tercer sector) que se encuentran presentes en el territorio? ¿Cuáles han sido los aprendizajes?
22. ¿Existen espacios para reflexionar acerca del trabajo de Forja en el territorio? Describa cómo se dan esos espacios. ¿Sobre qué se reflexiona? ¿Quiénes participan y cuál es su rol?
23. ¿Se registra el proceso que Forja lleva a cabo en la comunidad? ¿Cómo se registra? ¿Qué es lo más importante al realizar ese registro? ¿Quiénes participan y cuál es su rol?
24. ¿Se comunica el proceso y las actividades que lleva a cabo Forja en la comunidad? ¿Cómo se comunica? ¿Qué es lo más importante al comunicar? ¿Quiénes participan y cuál es su rol?
25. ¿Se evalúa el proceso que Forja lleva a cabo en la comunidad? ¿Cómo se evalúa? ¿Qué es lo más importante a la hora de evaluar? ¿Quiénes participan y cuál es su rol?
26. ¿Qué significado tiene para usted la paz? ¿Qué significado tiene para usted el cambio social? ¿Contribuye Forja a la construcción de paz en su comunidad? ¿Contribuye Forja al cambio social en su comunidad? Explique. *Nota para entrevistador a tener en cuenta: Las siglas del programa FORJA, aluden a “Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz”.

Anexo C. Formato de diario de campo

| | | |
|--|--|------------|
| Fecha | | |
| Lugar | Hora inicio | Hora final |
| Participantes | | |
| Actividad | | |
| Espacio para el registro del desarrollo del evento que se registra | Palabras claves Espacio para ideas o palabras que relacionan la información contenida en el desarrollo de la actividad. | |
| Observaciones: Esta es un espacio para reflexiones, ampliaciones, relaciones, pistas para futuros registros. | | |

Anexo D. Formato de consentimiento informado

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CALI DECLARACIÓN PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto: SISTEMATIZACIÓN DE PROGRAMA FORJA (FORMACIÓN JAVERIANA
PARA EL CAMBIO SOCIAL Y LA PAZ)

La presente investigación, tiene como objetivo analizar el proceso de implementación, entre los años 2016 a 2018, del programa Forja (Formación Javeriana para el cambio social y la paz) de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, entre actores partícipes de la experiencia (socias comunitarias, instituciones sociales, estudiantes, directivas universitarias y docentes).

Su participación será voluntaria e iniciará una vez conozca en qué consiste la investigación y acepte formar parte de ésta firmando el presente documento. Asimismo, usted tiene derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que esto implique inconvenientes para usted.

Puede tener la seguridad de que la información que usted suministre no será relacionada en ningún momento con su nombre. Se mantendrá en secreto la información que se proporcione durante la entrevista. En ningún momento aparecerán relacionados sus datos personales, y lo que surja de la entrevista. A toda la información sólo podrá acceder el investigador del estudio, y en caso de publicación de los resultados (ya sea en el documento o en revistas científicas u otras formas de publicación y presentación), en ningún caso su nombre aparecerá.

Durante la participación, usted tiene derecho de realizar las preguntas que considere necesarias o de abstenerse de responder aquellas que no consideren pertinente, si en algún momento usted llegara a sentirse incómodo/a con alguna de ellas. Asimismo, puede conocer toda información nueva sobre la investigación, si la hubiera.

La investigación no representa riesgos para la salud. Tampoco representará beneficios económicos (es decir, no recibirá dinero por su participación) ni costo alguno para usted, a excepción del tiempo que deberá destinar para la entrevista.

En caso de tener alguna pregunta sobre el estudio o querer información adicional, puede contactar a los investigadores:

FERNANDO ENCISO MÁRQUEZ al número de teléfono 3218200 Ext. 8963, o al correo electrónico femarquez@javerianacali.edu.co

JOAN MANUEL GALINDO BONILLA al número de teléfono celular: 3163603027, o al correo electrónico joangalindo88@gmail.com

Si usted acepta participar de forma libre y voluntaria, escriba su nombre, cédula y firme a continuación.

Usted recibirá una copia del presente documento.

Nombre de el/la entrevistado/a: _____ C.C.: _____ Firma:

Datos de quien toma el consentimiento:

Nombre: _____

CC: _____

Firma: _____

Testigo 1

Nombre: _____ Cédula: _____

Firma: _____

Testigo 2

Nombre: _____ Cédula: _____

Firma: _____

Firmado en la ciudad de _____, el día _____ del mes de
_____ de 201____.

Anexo E. Documental: Aprender y servir - Forja en la Comuna 18 de Cali

Como parte del ejercicio de sistematización de la experiencia, se realizó un documental recopilando la experiencia de los diferentes actores del programa. Este se llevó a cabo con un joven de la Comuna 18, que para el momento de la grabación se encontraba terminando la carrera de Cine y Comunicación Digital en la Universidad Autónoma de Occidente. Actualmente, el documental se encuentra en el proceso de edición y posproducción. El mismo se difundió entre diferentes públicos (académicos, estudiantes, socios comunitarios, personas no familiarizadas con la experiencia), con el propósito de ajustar la versión definitiva de la pieza audiovisual.

Module Seed Tools ([seed_tools](#)) is required for this theme to work properly

- [Chat](#)
- [Contáctenos](#)
- [Admisiones](#)
- [Apoyo Financiero](#)
- [Pago en línea](#)
- [Javeriana Estéreo Cali](#)
- [Becas](#)
- [Biblioteca](#)
- [Aula virtual](#)
- [Correo](#)
- [En los medios](#)

Seleccionar idioma ▼



Lema

Formamos a los mejores para el mundo

Búsqueda personalizada



Buga, una apuesta interdisciplinar

[Buga, una apuesta interdisciplinar](#)

En Buga, segundo territorio Forja, los programas de Biología y Artes Visuales se articulan en el trabajo con campesinos para fortalecer los procesos agroecológicos y comunitarios.

Publicado: 10 / 04 / 2018

Creado por: carolinagarces



Por Andrés Villa T.

Equipo Forja

forja@javerianacali.edu.co

A continuación, podrás conocer las asignaturas de cada programa, el rol que desempeñan en el semestre 2018-1 y cómo se están articulando en el desarrollo del macroproyecto de turismo rural agroecológico.

“Me parece muy interesante que la Universidad haga una vinculación con comunidades en el contexto que vive Colombia en este momento de construcción de paz. Nosotros tenemos una responsabilidad como productores de contribuir al desarrollo de los futuros profesionales”, Gustavo Suárez, agricultor.

El rol de Biología: la biología, a través del curso Microbiología Aplicada, busca aportar saberes científicos a los agricultores del IMCA, que es el [Instituto Mayor Campesino](#). Siendo así, la tarea es caracterizar los microorganismos que componen la biomasa de los cultivos que abastecen necesidades básicas de la comunidad como

alimentación y sostenibilidad. Además, de contribuir a la comunidad resultados de fácil acceso y uso.

El rol de [Artes Visuales](#): la Carrera de [Artes Visuales](#), por medio del curso de Taller de Producción Audiovisual, se unió a Forja con el objetivo de brindar una mirada artística, de transmitir la sensibilidad de cada estudiante frente a los proyectos y lograr un aporte horizontal entre la comunidad y la Universidad, así como espacios interdisciplinarios para compartir con estudiantes.

Artes y Biología, un propósito en común: la apuesta interdisciplinaria tiene como finalidad hacer un macro-proyecto donde los aportes de Biología sean documentados y llevados a un lenguaje asequible para la comunidad y otros campos del saber. En manos de los estudiantes de Artes estará la magia que ilustrará a los diferentes actores el empalme entre los programas académicos, **Forja** y el [IMCA](#).

“Me gustó, porque ya no es sólo la perspectiva de biología, es trabajar con gente de otras disciplinas. Es chévere tener esa mezcla de conocimientos donde todos compartimos aspectos de arte y ciencia. Y así logramos que el agricultor tenga una base sólida para exponer y defender su metodología”, estudiantes de [Biología](#).

a vida te va a medir por mucho más que Si
sultados. cc

Últimas noticias

['Dinamiza', la nueva plataforma digital para emprendedo...](#)

Publicado: 31 / Jul / 2019

Module SeeD Tools ([seed_tools](#)) is required for this theme to work properly

- [Chat](#)
- [Contáctenos](#)
- [Admisiones](#)
- [Apoyo Financiero](#)
- [Pago en línea](#)
- [Javeriana Estéreo Cali](#)
- [Becas](#)
- [Biblioteca](#)
- [Aula virtual](#)
- [Correo](#)
- [En los medios](#)

Seleccionar idioma ▼



Lema

Formamos a los mejores para el mundo

Búsqueda personalizada



El CEA se Forja

[El CEA se Forja](#)

El Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje, CEA, está fortaleciendo las asignaturas Forja para que toda la comunidad universitaria pueda hacer parte del programa.

Publicado: 20 / 02 / 2018

Creado por: carolinagarces



Por Andrés Villa Trochez

Equipo Forja

Comenzando el año 2018, el [CEA](#) realiza el acompañamiento a los docentes de las asignaturas **Forja** para propiciar el aprendizaje colectivo de las experiencias que viven en cada territorio y, a su vez, construir programas de asignaturas coherentes con los aprendizajes propios de **Forja** y con la metodología de Aprendizaje Servicio.

Para esto, se han realizado dos encuentros en los cuales se logró el reconocimiento de los proyectos en los que se vinculan los profesores **Forja**, la reflexión sobre el aprendizaje de los estudiantes en cada experiencia y la definición de una propuesta de competencias **Forja** que se han ido consolidando para establecer el eje educativo diferenciador del programa.

“Estamos aquí porque nos atrae la búsqueda de realidades sociales. Esto nos impulsa a buscar potenciales en todas las facultades para fortalecer el equipo. **Forja** es una manera de reconocer constructores de realidades”, [James Cuenca](#), profesor de [Psicología](#).

Estrechando lazos con las comunidades

Estrechando lazos con las comunidades

Forja es un proyecto de la Universidad Javeriana Cali que busca establecer espacios de encuentro entre la academia y las comunidades, donde el conocimiento trasciende de las aulas de clases a espacios donde el aprendizaje se comparte entre todos.

Publicado: 08 / 11 / 2017

Creado por: carolinagarces



Próximos a cumplir un año de implementación del programa Forja, creado por la Universidad con el propósito de generar espacios para el intercambio de saberes entre comunidades, instituciones, docentes y estudiantes a través de pedagogías activas y especialmente del aprendizaje-servicio, podemos dar cuenta de numerosas experiencias significativas que se han ido tejiendo a partir del conocimiento de las necesidades de cada uno de los territorios.

Es así como, mediante de Forja, se ha contribuido a generar alternativas de solución a problemas concretos en zonas específicas de nuestra región y a fortalecer el tejido social y comunitario promoviendo de este modo la formación de seres humanos y profesionales socialmente comprometidos.

Inicialmente se definieron tres territorios en la región: la comuna 18 de Cali, en la cual se desarrollan actividades con los líderes y lideresas de algunos barrios de la Comuna; en el Centro del Valle se trabaja con el [Instituto Mayor Campesino](#) y, en el corregimiento de Pance, se ha iniciado la identificación de los actores y de las necesidades del área.

Los estudiantes vivieron la experiencia

De la mano de la [Vicerrectoría del Medio](#), 179 estudiantes de las asignaturas Forja de los diferentes programas adscritos al proyecto en el primer territorio, Comuna 18, participaron en talleres de diversidad e inclusión.

Concluidos estos, las talleristas del [Centro de Expresión Cultural](#), quienes se encargaron de las capacitaciones; destacaron la “profunda conexión que lograron los alumnos con su cuerpo, con su Yo y con su entorno. Pese a ser tan diversas las disciplinas de los estudiantes y profesores que recibieron el taller, la mayoría de los participantes pudieron apreciar cómo se encuentra su cuerpo en relación al del otro, lograron apartarse de la timidez para dejarse envolver por los movimientos de sus pares y se permitieron oír su respiración para encontrarse en armonía con sus pensamientos y movimientos”.

Algunos de los docentes que acompañan el proceso de Forja reflexionaron también en torno a la vivencia del taller y la interacción con sus alumnos desde otro punto de encuentro distinto a los salones de clases y destacaron que “el taller permitió conocer la esencia humana de los estudiantes e identificar el potencial de liderazgo, lo cual se puede canalizar para el proyecto Forja. Ellos reconocieron sus posibilidades y limitaciones en el trabajo grupal, después de identificar sus similitudes y diferencias”.

Si te fijas bien, es imposible el saber sin tener completo el ser.

Últimas noticias

Module Seed Tools ([seed_tools](#)) is required for this theme to work properly

- [Chat](#)
- [Contáctenos](#)
- [Admisiones](#)
- [Apoyo Financiero](#)
- [Pago en línea](#)
- [Javeriana Estéreo Cali](#)
- [Becas](#)
- [Biblioteca](#)
- [Aula virtual](#)
- [Correo](#)
- [En los medios](#)

Seleccionar idioma ▼



Lema

Formamos a los mejores para el mundo

Búsqueda personalizada



Estudiantes le apuestan a la investigación en sexualidad

[Estudiantes le apuestan a la investigación en sexualidad](#)

El semillero de investigación **Conversex** lo conforman estudiantes y egresados de diferentes carreras interesados en el abordaje de temas asociados al fortalecimiento de la comunicación familiar sobre sexualidad.

Publicado: 10 / 05 / 2018

Creado por: veronica.gomez



Sexualidad, familia y educación son los temas que tienen hablando el mismo ‘idioma’ a 25 estudiantes y egresados de las carreras de [Psicología](#), [Medicina](#) y [Comunicación](#). ¿La razón? ‘Conversex, conversando sobre sexualidad’, el semillero de investigación del Departamento de Ciencias sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales que tiene como objetivo fortalecer las competencias investigativas en torno a esos tres ejes: escuela (Educación), sexualidad (Salud) y familia (Crianza).

Como parte del grupo de investigación Bienestar, Trabajo, Cultura y Sociedad, [BITACUS](#), (Categoría A1 Colciencias) que cuenta con 15 años de trayectoria en proyectos de investigación, Conversex nace con la meta de ser un referente a nivel de ciudad que articule a las diferentes acciones priorizadas por la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos promulgada en Colombia.

De acuerdo con [Linda Teresa Orcasita](#), magíster en familia, profesora y líder del semillero, estos espacios académicos son de carácter prioritario en la formación transversal de los estudiantes, “porque tienen el fin de cualificar competencias en investigación, abordaje del enfoque diferencial e interseccional de derechos étnicos y

territoriales que permitan la integración del conocimiento científico y el saber de las comunidades”, afirma la investigadora.

En otras palabras, que los estudiantes y egresados identifiquen la investigación como una práctica social que ayude a explicar las problemáticas que afectan a individuos, grupos y comunidades, así como utilizar algunas herramientas se emplean en el trabajo de campo en la investigación social.

Por eso, a nivel del impacto comunitario, algunos de los integrantes de Conversex están vinculados al Programa FORJA (Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz) con proyectos enfocados en la sexualidad integral a familias de las comunas 18 y 54, barrios de Polvorines, Palmas I y II, Pampas del Mirador, Brisas de las Palmas, Choclona y Alto Jordán, a partir de una intervención psicosocial durante dos semestres de su carrera.

En cuanto a la divulgación social del conocimiento y con la financiación de la Oficina de Investigación, innovación y Desarrollo (OIDI) de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, en Conversex se han generado propuesta de innovación como el juego Consexuados del comunicador Juan Pablo Guzmán y la publicación de un artículo en revista científica SCOPUS, denominado ‘Diálogos y saberes sobre sexualidad de padres con hijos e hijas adolescentes escolarizados’ en el 2018 (Orcasita, L.T. Cuenca, J., Montenegro, J.L., Garrido, D y Haderlein, A.).

Adicionalmente, este año se realizó el primer foro ‘Población Diversa: logros y derechos’ que contó con la participación de 200 personas entre asistentes y ponentes invitados y actualmente se encuentra en curso el MOOC: Sexualidad sin Tabú: hablemos con adolescentes que cuenta con la participación de 2.000 personas de diversas partes del mundo. Este mooc es dictado por las docentes Paula Andrea Hoyos y Linda Teresa Orcasita del Departamento de Ciencias Sociales.

El semillero se ha esmerado por tener en sus sesiones invitados especiales de diferentes instituciones: ICBF, Servicios de Salud Amigables para Adolescentes y Jóvenes (SSAAJ), comunidad trans invitada especial: Helen García, activista y comediante, quienes han compartidos sus conocimientos y experiencias con los integrantes del grupo investigativo.

***Conversex** se reúne los días martes de 6:00 a 8:00 p.m. quincenalmente. Para mayor información: ltorcasita@javerianacali.edu.co

es igual valor a la mente y al corazón. Si te fija
complet

Últimas noticias

['Dinamiza', la nueva plataforma digital para emprendedo...](#)

Publicado: 31 / Jul / 2019

Module Seed Tools ([seed_tools](#)) is required for this theme to work properly

- [Chat](#)
- [Contáctenos](#)
- [Admisiones](#)
- [Apoyo Financiero](#)
- [Pago en línea](#)
- [Javeriana Estéreo Cali](#)
- [Becas](#)
- [Biblioteca](#)
- [Aula virtual](#)
- [Correo](#)
- [En los medios](#)

Seleccionar idioma ▼



Lema

Formamos a los mejores para el mundo

Búsqueda personalizada



Forja se tomó la U

[Forja se tomó la U](#)

Más de 300 estudiantes y doce profesores le dieron vida al programa Forja a lo largo del año 2017. En el 2018 el proyecto continúa y se espera contar con el mismo éxito en la participación.

Publicado: 23 / 01 / 2018

Creado por: carolinagarces



Durante el 2017 tanto estudiantes como profesores se apropiaron de Forja, gracias a ese gran compromiso este programa ha sido y sigue siendo posible. Las cifras lo demuestran.

-363 estudiantes de [Psicología](#), [Comunicación](#), [Diseño de Comunicación Visual](#), [Ciencia Política](#), [Ingeniería Civil](#), [Biología](#), [Economía](#) y [Medicina](#); hicieron posible Forja en el 2017.

“Es una experiencia maravillosa, que significó mucho para mí y mi carrera. Me parece vital compartir con personas de diferentes culturas y pensamientos, esto te deja una enseñanza que te marca en la vida”, Valeria Guerra, estudiante.

-193 estudiantes participaron en talleres de sensibilización realizados por el [Centro de Expresión Cultural](#) con el fin de experimentar una perspectiva de valoración por el encuentro con el otro y el intercambio de saberes.

“El taller permitió identificar la dimensión humana de los estudiantes, su potencial de liderazgo y trabajo en equipo para reconocerse en el encuentro con el otro”, Andrea Bonilla e Irene García, talleristas.

-Doce profesores participaron en la dinamización de espacios de encuentro e intercambio para la creación de una comunidad de aprendizaje en Forja con la participación del [CEA](#) y el equipo coordinador.

“Este espacio permitió reconocer el trabajo interdisciplinario, las experiencias vividas, fortalecer la concepción de Forja, ajustar el trabajo con la metodología de Aprendizaje Servicio y el mejoramiento en el encuentro con la comunidad”, [Linda Teresa Orcasita](#), docente.

La Responsabilidad Social Universitaria es un compromiso y aporte de valor agregado.

Últimas noticias

['Dinamiza', la nueva plataforma digital para emprendedo...](#)

Publicado: 31 / Jul / 2019

FORJA, entretejiendo saberes entre las comunidades y la Universidad

FORJA, entretejiendo saberes entre las comunidades y la Universidad

“Las instituciones de educación superior tienen que asegurar, desde el currículo, un perfil del egresado que sea responsable con su comunidad y con las acciones que este realiza”.

Publicado: 24 / 07 / 2017

Creado por: diana.lopez



FORJA, Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz, es un proyecto de la Javeriana Cali que busca establecer espacios de encuentro horizontales entre la academia y las comunidades, donde cada lado aprende del otro compartiendo conocimiento que no se queda solo en las aulas de clase.

Esta propuesta formativa fue lanzada en el marco de la **Jornada de Reflexión Intersemestral** que se realizó el 13 y 14 de julio, como parte de la **mega de Responsabilidad Social** que tiene la Javeriana para este año 2017. El evento contó con la participación de docentes, estudiantes, colaboradores y personas de distintas comunidades de Cali.

En la jornada del jueves se contó con la participación de Chantal Jouannet y Emilia Malig de la [Pontificia Universidad Católica de Chile](#), quienes compartieron sus experiencias alrededor del aprendizaje servicio, el **programa Puentes** y su importancia en el proceso de formación integral de los estudiantes chilenos, como su impacto social con las diversas comunidades con quienes se relacionan. Asimismo, se realizó oficialmente el lanzamiento de FORJA: Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz, a cargo de su coordinadora Claudia Lucía Mora Motta. El día finalizó con un emotivo rito de envío, que involucró a directivos académicos, docentes, estudiantes y líderes comunitarios, a cargo del padre Libardo Valderrama, S.J. vicerrector del Medio Universitario.

El día viernes, se realizaron jornadas de intercambio alrededor de ocho iniciativas de formación que articulan el currículo con realidades del contexto local y regional; participaron doscientos tres profesores, administrativos, estudiantes y líderes comunitarios. En estas, se abrieron espacios de diálogo sobre los procesos pedagógicos y didácticos que se implementan, el impacto en el proceso formativo de los estudiantes, en los docentes y en las comunidades. Tres de ellas se realizaron por fuera del campus: en el Alto Jordán, Marroquín y en el municipio de Vijes.

Según Chantal Jouannet, las instituciones de educación superior tienen que asegurar, desde el currículo, un perfil del egresado que sea responsable con su comunidad y con las acciones que este realiza. Con FORJA se propone que los estudiantes de la Javeriana tengan una experiencia curricular en un territorio, lo cual es un gran aporte al proyecto educativo, pero también a Cali y Colombia al formar profesionales integrales con un compromiso social.

¿Qué es FORJA?

FORJA es un proyecto que surge a partir del Aprendizaje Servicio, metodología que une el aprendizaje experiencial con el servicio social, y consiste en la realización de pedagogías experienciales con comunidades, que permiten aplicar la teoría de lo aprendido en clase en un contexto real, y aprender de las distintas circunstancias que rodean a ese contexto. FORJA está pensada para ser aplicada en distintas asignaturas del núcleo fundamental de los 21 programas académicos de pregrado.

Algunos comentarios sobre las iniciativas de docencia-contexto que se presentaron en la Jornada

Abelardo Hernández

Vicerrectoría del Medio Universitario

Participé en la iniciativa sobre el cuidado del agua y los acueductos comunitarios. Es muy interesante ver cómo hay instituciones que se preocupan precisamente por el cuidado del agua en zonas que no son metropolitanas, sino rurales. Hay una inquietud permanente por parte de los campesinos por cuidar el agua y parece ser que nosotros aquí en la ciudad no lo hacemos, al tener un sistema ‘organizado’, en donde permanentemente podemos tener agua solamente abriendo la llave y pagando una cuota mensual, no nos preocupamos de dónde viene el agua, cuál es el tratamiento que se le hace y el cuidado que hay que tener

Lina García

Rectoría

Estuve en la actividad de tramas y es muy interesante ver cómo se están apropiando del tema de la responsabilidad social y del conflicto e interacción entre las comunidades y traerlo a un ambiente académico.

María de los Ángeles Martínez

[Facultad de Ciencias de la Salud](#)

Participé en la actividad de tenderos de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Me pareció maravillosa, muy enriquecedora, parece que la Universidad en el tema de la responsabilidad social con la ciudad y con los tenderos es muy bonita. Ellos se sienten muy agradecidos con la Universidad por la participación y yo me siento muy orgullosa de pertenecer a una Universidad con tanto compromiso con la ciudad y con la comunidad.

Diego Bermúdez

[Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales](#)

Estoy trabajando en el proyecto Colores por la Vida. En la actividad le presentamos a las diferentes personas de la comunidad el ejercicio que realizamos entre diseñadores y psicólogos en el desarrollo de proyectos para dar respuesta a necesidades de las comunidades. En este caso estamos trabajando con escuelas y centros culturales de hace varios años y era mostrarles cómo lo hacíamos. Por eso hicimos un taller donde las personas tomaban el rol que tienen los estudiantes, psicólogos y los maestros de escuela y proponían de manera muy escueta lo que era una propuesta para darle respuesta a las necesidades planteadas al inicio.

[Victoria Eugenia Estrada](#)
[Facultad de Ciencias de la Salud](#)

Estuve en la actividad de Parqués Intercultural. Me pareció maravillosa; es una expresión del compromiso de la creatividad, una propuesta muy innovadora y pertinente para los procesos educativos con las comunidades indígenas y campesinas que nos muestra una herramienta pedagógica que no solamente puede ser aplicada allá, sino para ser reproducida con otros temas y procesos educativos con comunidades. Muy interesante.

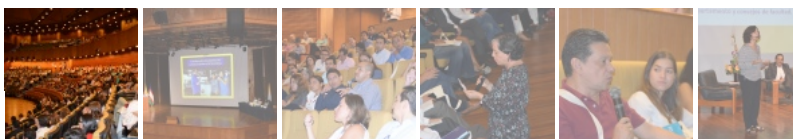
Entrevista Chantal sobre aprendizaje-servicio



Esta página no se puede mostrar

De acuerdo con la política de acceso de su organización, el acceso a (<https://www.youtube.com/embed/IVyAH59TQIY>) se ha bloqueado pc "Streaming Video" no está permitida.

WSA 1



“Una mala persona no llega nunca a ser buen profesional”.

Howard Gardner, neurocientífico; autor de la teoría de las inteligencias múltiples.
Universidad de Harvard.

Últimas noticias

Forjando Comunidades

Forjando Comunidades

A un año de implementación del programa Forja se puede dar cuenta de numerosas experiencias significativas que se han ido tejiendo en cada uno de los territorios.

Publicado: 04 / 12 / 2017

Creado por: carolinagarces



Tras un año de implementación del programa **Forja**, creado por la Universidad con el propósito de generar espacios para el intercambio de saberes entre comunidades, instituciones, docentes y estudiantes, a través de pedagogías activas y especialmente del aprendizaje-servicio; se puede dar cuenta de numerosas experiencias significativas que se han ido tejiendo a partir del conocimiento de las necesidades de las comunidades de cada uno de los territorios.

Es así como, a través de **Forja**, se ha contribuido a generar alternativas de solución a problemas concretos en territorios específicos de la región y a fortalecer el tejido social y comunitario promoviendo de este modo la formación de seres humanos y profesionales socialmente comprometidos.

Se definieron tres territorios en la región: la comuna 18 de Cali, Buga y su zona rural, y el corregimiento de Pance.

Estos son:

Comuna 18

Es el primer territorio **Forja** y se está desarrollando un proyecto de fortalecimiento del cuidado de la salud integral con enfoques en sexualidad y relaciones de género, la convivencia familiar, el desarrollo de habilidades para la vida, el fortalecimiento del vínculo social y saneamiento ambiental. Además, del mapeo de líderes comunitarios en sectores estratégicos de la comuna. Se han creado vinculados con [ESE ladera](#), [Red de Bibliotecas de Cali](#), [Fundación de Menos a Más](#), [Colegio José María Cabal](#) y líderes comunitarios.

Los programas académicos que se encuentran adscritos son [Psicología](#), [Economía](#), [Comunicación](#), [Ingeniería Civil](#) y [Medicina](#).

“La experiencia me permitió fortalecer conocimientos y adquirir nuevos saberes del ejercicio de la comunicación como profesión, enamorarme más del trabajo con la comunidad, reflexionar sobre la importancia de los conocimientos que poseen las personas de los sectores populares de Cali”, estudiante de [Comunicación](#).

“El Programa Forja significó para mí, un reencuentro con la realidad de la ciudad, con las dificultades de sus habitantes, y, lo más importante, con las ilusiones que impulsan cada día el trabajo de las comunidades para salir adelante”, profesora equipo Forja.

Buga

Se está construyendo un macroproyecto sobre turismo rural agroecológico para Buga y la zona rural de Ladera. De igual manera, se adelantan trabajos con la [Cámara de Comercio](#), la [Secretaría de Turismo de Buga](#), el [Instituto Mayor Campesino](#), la Red de Mercados Agroecológicos y líderes comunitarios.

Los programas académicos que están involucrados son [Biología](#), [Artes](#) y [Administración de Empresas](#).

“Considero que el proyecto les brinda la oportunidad a los estudiantes de salir de su ‘zona de confort’. Nosotros vivimos en una burbuja y pocas veces podemos compartir con personas que viven en el campo. Personalmente, me gustó participar en este proyecto, siento que es enriquecedor profesionalmente porque, así como se desarrolla un proyecto de investigación, se pretende aprender de las prácticas agroecológicas de los agricultores. Además, queda la experiencia de haber compartido con campesinos y de habernos aportado mutuamente. Es una oportunidad para aprender a relacionarse, fomentar el respeto y no subestimar”, estudiante de [Biología](#).

Pance

La Universidad se vuelve a implicar con Pance, para participar en la mesa sobre la declaración de 1.400 hectáreas como zona protegida y para reconocer los diferentes actores que están presentes en el corregimiento. La Javeriana está vinculada con la [Coordinación Cali Rural](#), de la Alcaldía; el Comité de Planificación Territorial; la [Corporación Biodiversa](#), la [CVC](#) y los líderes comunitarios.

El programa académico que está vinculado es [Ciencia Política](#).

“Forja es una valiosa oportunidad de combinar el aprendizaje académico con el trabajo en comunidad. Oportunidad que, además, me permitió involucrarme con el mundo rural, sus maravillas y su lógica. Como practicante de Ciencia Política fue una gran experiencia vivir de cerca procesos de gestión pública acompañados de la dinámica propia del mundo de la academia. Sin duda Forja es una importante apuesta por el desarrollo profesional, intelectual y humano”, practicante de [Ciencia Política](#).

Module Seed Tools ([seed_tools](#)) is required for this theme to work properly

[Chat](#)

[Contáctenos](#)

[Admisiones](#)

[Apoyo Financiero](#)

[Pago en línea](#)

[Javeriana Estéreo Cali](#)

[Becas](#)

[Biblioteca](#)

[Aula virtual](#)

[Correo](#)

[En los medios](#)

Seleccionar idioma ▼



Lema

Formamos a los mejores para el mundo

Búsqueda personalizada



Fortaleciendo lazos con comunidades

[Fortaleciendo lazos con comunidades](#)

Se celebró el primer seminario Forja: La articulación del aprendizaje y el servicio.

Publicado: 18 / 02 / 2019

Creado por: johan.giraldo



El 16, 17 y 18 de enero, se llevó a cabo el primer seminario Forja: La articulación del aprendizaje y el servicio, liderado por el Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje, y la Oficina de Formación Javeriana; el cual, tuvo como temática la fundamentación del programa [Forja](#), la articulación de la metodología Aprendizaje-Servicio con el Syllabus de cada asignatura vinculada al programa y la planeación de la enseñanza.

Este seminario contó con la participación de más de 25 profesores de diferentes carreras: Psicología, Enfermería, Medicina, Ciencia Política, Diseño de Comunicación Visual, Comunicación, Nutrición y dietética, Arquitectura, Ingeniería Electrónica, Matemáticas Aplicadas, Biología, Administración de Empresas, Contaduría Pública y Negocios Internacionales; todos convergieron en un mismo lugar por un mismo objetivo “crear un puente cada vez más cercano entre la academia y la comunidad”, tal como lo afirma la docente Salomé Victoria, del departamento de Salud pública y Epidemiología.

Los profesores iniciaron esta jornada con la visita a la escuela Laureano Gómez ubicada en el corregimiento de Pance en la vereda El Banqueo, sede que cuenta con la modalidad de Escuela Nueva y en la que los docentes [Anita Gutiérrez](#) y [Fernando Arboleda](#), encargados de la asignatura [Diseño de la Comunicación Visual](#), llevaron a

cabo con sus estudiantes el proyecto Muros Rurales, basado en la experiencia que vivieron con los niños de esta escuela; dando como resultado un compendio de cuentos infantiles ilustrados por los estudiantes y respaldados por los diseños e historias de los niños.

De igual forma, los docentes [Mónica Marion Cataño](#) y [Camilo Mayor](#), encargados de la asignatura Estrategias de comunicación de la carrera de [Comunicación](#), presentaron el proyecto que han adelantado con sus estudiantes por cerca de 18 meses, sobre la reconstrucción de la memoria histórica, de líderes de los distintos sectores de la comuna 18 de Cali.

Este espacio, favoreció el intercambio de proyectos, estrategias y herramientas de aprendizaje que los profesores desarrollan en los tres territorios en los que Forja tiene incidencia: la comuna 18, el corregimiento de Pance y Buga.

“El Seminario [Forja](#) me permitió conocer sobre la propuesta de formación para el cambio social y la paz, reconocer a mis colegas en sus iniciativas de trabajo con la comunidad. Me permitió fortalecer herramientas para potenciar mi quehacer como docente, y conocer nuevas formas para organizar la información de mis cursos”, explicó [Jorge David Aponte](#), docente del Departamento de [Contabilidad y Finanzas](#).

Finalmente, el seminario Forja: la articulación del aprendizaje y el servicio, culminó con varios retos sobre la mesa: la vinculación de asignaturas con proyectos vigentes en los territorios, la articulación de varias disciplinas para fortalecer los procesos, la cualificación de la planificación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes; retos en los que profesores y colaboradores, trabajarán de manera conjunta en el transcurso del año.

Imágenes del evento



Si te fijas bien, es imposible el saber sin tener completo el ser.

Últimas noticias

['Dinamiza', la nueva plataforma digital para emprendedo...](#)

Publicado: 31 / Jul / 2019

Module Seed Tools ([seed_tools](#)) is required for this theme to work properly

- [Chat](#)
- [Contáctenos](#)
- [Admisiones](#)
- [Apoyo Financiero](#)
- [Pago en línea](#)
- [Javeriana Estéreo Cali](#)
- [Becas](#)
- [Biblioteca](#)
- [Aula virtual](#)
- [Correo](#)
- [En los medios](#)



Lema

Formamos a los mejores para el mundo



Fortalecimiento de la institucionalización de Forja

Fortalecimiento de la institucionalización de Forja

Potencializando los procesos de la Universidad en articulación con el CEA.

Publicado: 03 / 08 / 2018

Creado por: laura.escobarv



El programa **Forja** ha trabajado en el reconocimiento de sus acciones y la consolidación de sus objetivos en el marco institucional de la Universidad Javeriana Cali. Para ello, potencia los procesos desde cuatro ámbitos: institucional, pedagógico, comunitario y relacional.

Por eso, en articulación con el [Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje](#), CEA, logró la definición de la Competencia Social como componente transversal y esencial de los procesos que desarrolla en los distintos programas de la Universidad.

Además, trabajan con los profesores en la estructuración de los *syllabus* de las asignaturas vinculadas a Forja para el fortalecimiento de la dimensión pedagógica. Igualmente, se realizó la jornada de Reconocimiento de los profesores vinculados a Forja, donde se destacaron las experiencias orientadas por los docentes desde el 2017 y se les incentivo por parte de la [Vicerrectoría Académica](#) y las cuatro facultades de la Universidad a continuar desarrollando proyectos con Forja para el cambio social y la paz.

Aquí formamos a los líderes que el mundo necesita.

Búsqueda personalizada

LA UNIVERSIDAD | PROGRAMAS DE ESTUDIO | ADMISIONES | APOYOS | INVESTIGACIÓN | EXTENSIÓN | MEDIO UNIVERSITARIO

NOTICIAS

EVENTOS

HOY EN LA JAVERIANA

VIDEOS

DEBATE

EQUIPO
COMUNICACIÓN DIGITAL

NOTICIAS-ASSET

Curso internacional de Arquitectura y Diseño

Publicado en: lun, 08 jul 2019 10:40:00 -0500



3

arquitectura y diseño

curso internacional

ibero de méxico

noticias

El Departamento de Estética de la Facultad de Arquitectura y Diseño organiza el curso internacional intersemestral: 'Place-making y Ciudadanías Sustentables en Barrios/Colonias Populares en América Latina 2019', con la participación de estudiantes y profesores de Arquitectura de la Ibero de México, Javeriana Cali, y Javeriana Bogotá.

El curso comenzó en Bogotá el 17 de junio, continuó en Cali del 24 de junio al 2 de julio y la última parte finaliza el 12 de julio en Ciudad de México. El curso hace parte de la estrategia de internacionalización de la Facultad, que pretende brindar a los estudiantes una experiencia internacional, intercultural y disciplinar de calidad, en ciudades y universidades que permitan tener un apoyo académico y logístico para tener resultados óptimos. En esta ocasión con Universidades de la Red Ausjal en Cali y Ciudad de México.

Desde el año 2014, el Departamento de Estética ha venido desarrollando estos cursos internacionales intersemestrales para estudiantes de Arquitectura y Diseño Industrial. La versión 2019 contó con la participación de 24 estudiantes y 2 profesores de la Ibero, 16 estudiantes y 2 profesores de Javeriana Cali, y 16 estudiantes y 2 profesores de la Javeriana Bogotá.

El curso de ese año tiene como objetivo explorar las problemáticas y oportunidades socio-espaciales de los barrios (colonias en México) populares, los cuales lejos de ser minoritarios y marginales, tienen un gran impacto en el desarrollo de las ciudades Latinoamericanas. Dentro de este panorama los estudiantes hacen propuestas de mejoramiento de espacio público desde los conceptos de place-making y ciudadanías sustentables.

Los estudiantes reciben una formación teórico-práctica, con conferencias de los profesores, lecturas de autores que trabajan los temas relacionados, visitas académicas a las ciudades de trabajo, talleres en la Universidad, y un importante componente de trabajo de campo en los barrios populares y de relacionamiento con las comunidades. Para este fin en esta ocasión se trabajó en conjunto con el programa social de Javeriana Cali: **FORJA**, Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz; y en Ciudad de México con el programa social de la Ibero: Centro de Formación y Acción Social Ernesto Meneses.

Facultades

| | |
|---|--------------------------------|
| Arquitectura y Diseño | Educación |
| Artes | Enfermería |
| Ciencias | Estudios Ambientales y Rurales |
| Ciencias Económicas y Administrativas | Filosofía |
| Ciencias Jurídicas | Ingeniería |
| Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales | Medicina |
| Ciencias Sociales | Odontología |
| Comunicación y Lenguaje | Psicología |
| Derecho Canónico | Teología |

Programas de Estudio

Carreras/Pregrados
 Posgrados
 Educación Continua
 Educación Permanente
 Técnico Laboral
 Asignaturas de Libre Escogencia
 Cursos Preuniversitarios
 Cursos de Orientación Profesional
Centros, Institutos y Observatorios

Enlaces

Telescopi
 Jesuitas Colombia
 RENATA
 Universia
 ICETEX
 Colombia Aprende
 AUSJAL
 Javeriana Sec. Cali
 200 años Restauración
 JHS
 SNIES

[Reseña Histórica](#)

[Archivo Histórico](#)

Module Seed Tools ([seed_tools](#)) is required for this theme to work properly

- [Chat](#)
- [Contáctenos](#)
- [Admisiones](#)
- [Apoyo Financiero](#)
- [Pago en línea](#)
- [Javeriana Estéreo Cali](#)
- [Becas](#)
- [Biblioteca](#)
- [Aula virtual](#)
- [Correo](#)
- [En los medios](#)

Seleccionar idioma ▼



Lema

Formamos a los mejores para el mundo

Búsqueda personalizada



Promoviendo los Derechos

[Promoviendo los Derechos](#)

La Universidad realizó entre el 12 y 14 de abril, en el marco de la articulación institucional, el Primer Taller de Formación Agentes Educativos en la promoción de Derechos Humanos, sexuales y reproductivos.

Publicado: 24 / 05 / 2018

Creado por: carolinagarces



Por Andrés Villa T.

Equipo Forja

El taller tuvo un total de 20 horas de formación y contó con 40 participantes entre ellos: diez estudiantes y egresados del [Programa de Psicología](#); diez adolescentes de los [Servicios de Salud Amigables para Adolescentes y Jóvenes](#), SSAAJ; 20 líderes comunitarios; el subintendente Diego Góngora, de la [Policía Metropolitana de Cali](#) y la psicóloga Ingrid Bravo de SSAAJ-ESE Ladera. Estos dos últimos son actores institucionales en la Comuna 18 de Cali.

El taller también se realizó gracias al asocio con el [Instituto Colombiano de Bienestar Familiar](#), ICBF, y el programa institucional **Forja**. Este fue facilitado por el gestor territorial del [ICBF](#), Wilder García y la iniciativa de articulación fue liderada por la profesora e investigadora de la [Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales](#), de la Javeriana, [Linda Teresa Orcasita](#); quien actualmente es docente vinculada al programa **Forja**.

Los dos primeros días se realizaron en espacios de la Javeriana Cali y el tercer día se llevaron a cabo en la [Biblioteca de Alto Jordán](#) con diferentes miembros de las comunas 18 y 54 de Cali, con el propósito de multiplicar los conocimientos adquiridos.

“Considero que es importante que haya este espacio en la Universidad, porque va ligado al Magis Ignaciano de ‘ser más para servir mejor’ y de cómo los javerianos adquirimos conocimientos acerca de todo, no solo de nuestra profesión, sino de algo integral que nos permita contribuir a una mejor sociedad”, Juan Camilo Ayala, estudiante de [Psicología](#).

“Una mala persona no llega nunca a ser buen profesional”.

Howard Gardner, neurocientífico; autor de la teoría de las inteligencias múltiples.
Universidad de Harvard.

Últimas noticias

['Dinamiza', la nueva plataforma digital para emprendedo...](#)

Publicado: 31 / Jul / 2019

Psicología trabaja por la paz de comunidades vulnerables

Psicología trabaja por la paz de comunidades vulnerables

Como parte de la formación integral que promueve la Universidad, estudiantes de Psicología se unen a proyecto de la Fundación Paz y Bien.

Publicado: 11 / 12 / 2017

Creado por: veronica.gomez



Las 35 tutoras de la Fundación Paz y Bien que realizaron el curso 'Procesos restaurativos para jóvenes en riesgo', en la Universidad Javeriana Cali.

El grupo estudiantil Psique de la carrera de [Psicología](#) se unió al proyecto Modelo de Restauración Juvenil Casas Francisco Esperanza, que se desarrolla la Fundación Paz y Bien en alianza con la Pontificia Universidad Javeriana Cali. Los futuros psicólogos llevaron a cabo talleres con jóvenes y niños, logrando un impacto positivo en territorios de Cali, Buenaventura, Palmira y La Cumbre.

La Fundación Paz y Bien es una entidad sin ánimo de lucro que tiene como fin lograr a corto y mediano plazo la constitución de comunidades organizadas e integradas por personas autónomas, libres, agentes de paz y generadoras de procesos de participación ciudadana, con proyectos de vida dignos, conviviendo pacíficamente y con respeto hacia el entorno físico y social del que hacen parte.

Para conocer más sobre este trabajo social, el comunicador Juan Alberto Zapata habló con un integrante del grupo estudiantil Psique, Brandon Ángulo Grueso, quien participó de la experiencia este año; y con la docente Ángela Cadavid, del programa de [Ciencia política](#), quien también hizo parte de esta alianza, dado que es un trabajo interdisciplinar.

¿Qué actividades se llevaron a cabo durante este proceso?

Brandon: Este voluntariado consistió en la aplicación de talleres sobre educación sexual (mito, prevención del embarazo, métodos de planificación, enfermedades de transmisión sexual, entre otras). Con el análisis de los resultados entendemos las concepciones que tienen los jóvenes y niños referentes a la sexualidad, y los cambios que se pueden evidenciar con la aplicación de dichos talleres.

Además, por medio de una base de datos con información socioeconómica, de ocio, educativa y la relación que tienen los niños y jóvenes con sus padres, entregada por dicha fundación, se generó un proceso de recodificación de la información y un análisis de la misma para identificar los rasgos más significativos de esta población.

Este plan de trabajo se enmarca en uno de los ejes de acción de la fundación, el cual corresponde a las Casas de Restauración Francisco Esperanza y que tiene como objetivo principal trabajar por el desarrollo de relaciones familiares sanas, la creación de nexos constructivos con la comunidad y el reconocimiento de normas y leyes.

¿Cómo fue el cierre de este año de la alianza con la Fundación Paz y Bien?

Ángela: El pasado 29 de noviembre, en un evento realizado en la Universidad, se presentó un balance de las actividades realizadas este año en el marco de esta alianza. Con la ayuda de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, el Voluntariado Social Universitario y el acompañamiento por parte de profesores, egresados y estudiantes de Psicología, particularmente del Grupo PSIQUE, se realizó el curso 'Procesos restaurativos para jóvenes en riesgo', en el que se formaron 35 tutoras de la Fundación para que propicien una reflexión con los jóvenes de las Casas Francisco Esperanza sobre la violencia basada en el género.

¿Cuál es el papel de la carrera de Psicología en el proyecto?

Brandon: El papel de la carrera, partiendo de la mirada de formación integral a la que apunta la Universidad Javeriana Cali, es generar campos de acción desde los cuales los estudiantes tengan la posibilidad de tener un acercamiento a la realidad social, sus procesos de desarrollo y las distintas necesidades. Además, este espacio brinda la oportunidad de ser generadores de posibles soluciones o áreas de impacto, poniendo en práctica los conocimientos alcanzados en la carrera.

¿Qué conocimientos aplicaste como estudiante de Psicología en la intervención a las comunidades?

Brandon: Teorías del aprendizaje, del desarrollo, del comportamiento social y las masas. También influencia de las familias o las mayorías que sirven para contrastar lo que pasa en el contexto social, traducirlo y buscar una explicación desde la teoría en la academia, para luego hacer cambios y explicar estos análisis realizados a la población.

¿Cuál es la participación estudiantil en el proyecto?

Brandon: Hasta el momento, los estudiantes han participado como talleristas (en el diseño y aplicación de las distintas actividades grupales), y analistas de la información obtenida en los talleres. Por medio de su dominio del paquete estadístico han hecho posible la recodificación de datos y el análisis de los mismos para la caracterización de la población.

¿Qué impacto tienen este tipo de trabajos en equipo en la sociedad?

Ángela: Para la Pontificia Universidad Javeriana Cali, la alianza con la Fundación Paz y Bien y los diversos procesos que adelantamos, representa a cabalidad nuestra misión: la universidad al servicio de la sociedad y de sus tiempos. Una academia con sentido, contextualizada, que logra la creación y el desarrollo de conocimiento y de cultura en una perspectiva crítica e innovadora, para el logro de una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana.

Nada más crítico e innovador que el paradigma de Justicia Restaurativa. Cuando esta alianza inició este era un tema que no se había desarrollado aún en Colombia, pero había sido herramienta para procesos de justicia juvenil en países con tradiciones nativas y para procesos de transición hacia la paz en países como el Norte de Irlanda y Sudáfrica.

Hace 17 años, la Fundación Paz y Bien y la Universidad nos propusimos profundizar el conocimiento y la práctica de este paradigma, propiciando un equilibrio entre la teoría, la metodología de aplicación y una experiencia de contacto directo con la comunidad, con el fin de difundir y propiciar una actitud y disposición hacia la transformación positiva de los conflictos, con una preocupación frente a las manifestaciones violentas de jóvenes en riesgo de pertenecer a pandillas o a ser reclutados por grupos armados, lo que dio como resultado, el Modelo de Restauración Juvenil Casas Francisco Esperanza.

¿Qué se viene para el próximo año?

Brandon: Primero que todo continuar con el voluntariado, dado que fue su primera versión y estamos a la espera de que se le pueda dar continuidad. Segundo, vincular más estudiantes que nos apoyen con el diseño de cada uno de los talleres que buscan un impacto positivo en estos niños y jóvenes. Tercero, partiendo de las necesidades encontradas este ciclo, comenzar a trabajar, en profundizar lo que este semestre se realizó y generando nuevas propuestas de acción. Por último, vincular más a los padres, dentro del trabajo que realizamos con los niños y jóvenes, ya que estos pueden ser también nuestros colaboradores directos en el desarrollo de estos.

¿Cómo se puede hacer parte?

Brandon: Las personas que se encuentran interesadas pueden escribirnos a nuestro Facebook: Psique Javeriana Cali o a nuestros correos branyed@javerianacali.edu.co, lauraarce22@javerianacali.edu.co o felipejyr@javerianacali.edu.co. El compromiso es ser responsables con el trabajo, ya que es algo que se hace con y para otros, y tener mucha disposición. Lo demás es ganas de aprender y de poner en práctica sus conocimientos. Esperamos que muchos quieran participar en esta bonita labor.

La sociedad está en el corazón de esta Universidad.

Últimas noticias



[¡Investigación, creatividad, salud y... sabor!](#)

Publicado: 12 / Abr / 2019



[\[Caminata\] Villacarmelo y Dosquebradas](#)



"Jesuitas, con desprotegidos"

📅 Septiembre 07 de 2017 👤 Yaned Ramírez S.

"Yaned Ramírez S., editora del Diario ADN, explica en su artículo publicado el pasado martes 5 de septiembre, que la llegada al Vaticano de Francisco, el primer Papa de origen jesuita, vuelve

los ojos sobre la labor de la Compañía de Jesús en el país. En ese sentido, hace un recorrido por la vida y trabajo del P. Libardo Valderrama, S.J., a favor de los menos favorecidos."

Compartir vía:

 Facebook

(<https://www.facebook.com/sharer/sharer.php?u=https://jesuitas.co/21826.html>)

 Twitter

(<https://twitter.com/intent/tweet?text=%20por%20%40jesuitascol%20->

<https://jesuitas.co/21826.html>)

"En sus inicios en la Compañía de Jesús, el padre Libardo Valderrama soñaba con trabajar en el servicio jesuita de refugiados en África, pero terminó conviviendo con guerrilleros, paramilitares, narcotraficantes, dirigentes y campesinos en Colombia. "Su África va a ser el Magdalena Medio", recuerda que le dijo su superior provincial antes de enviarlo a una de las zonas que albergaba grandes riquezas –por tener el más importante complejo petrolero, el de Barrancabermeja–, y a la vez una de las más violentas del país.

Llegó sin ordenarse en el 2002 a una parroquia en San Pablo, en el sur de Bolívar, y casi sin desempacar le tocó meterse de lleno en el trabajo que por esa época lideraba otro jesuita, Francisco De Roux, con Ecopetrol y la Unión Sindical Obrera (USO).

"Por primera vez en estas reuniones en vez de hablar de salarios se habló de por qué en una región de tanta riqueza había tanta pobreza, por qué después de tantos años de estar Ecopetrol allí era una región tan pobre y por qué en una zona donde había tanta gente buena había tanta violencia", recuerda.

El trabajo incluyó un diagnóstico de las condiciones de 29 municipios de la región, de 30 mil kilómetros cuadrados, donde vivían cerca de 800 mil habitantes en Santander (13), Antioquia (3), Bolívar (8) y Cesar (5). También, una investigación social, que implicó la visita comunidad por comunidad y en la que el papel de los religiosos fue vital, para generar la confianza que no había, debido a que eran épocas de una dura confrontación de grupos armados en busca del dominio del territorio.

"Del proceso quedó un informe en el que la conclusión más importante era que se requería un ente capaz de generar dinámicas de desarrollo y paz", recalca el padre Valderrama.

Y si bien el trabajo habría podido quedarse en el papel, porque las partes quedaron satisfechas con el informe, los religiosos decidieron continuarlo a través de la creación de la Corporación Desarrollo y Paz del Magdalena Medio.

El proceso lo encabezaron la Diócesis de Barrancabermeja y el Centro de Investigación y Educación Popular (Cinep) –otra organización jesuita que para la época ya tenía más de 20 años de trabajo en diferentes regiones del país, movida por la misión de "apostarle a la vida y trabajar por una sociedad justa, sostenible y en paz".

Lo que les esperaba no iba a ser fácil, pues, según las primeras conclusiones del diagnóstico, el Magdalena Medio había vivido en guerra los últimos 50 años. En el territorio surgió el Eln y los primeros movimientos de autodefensa campesina. Desde 1984 se presentaba una disputa violenta entre las guerrillas del Eln, Farc, Epl y los grupos paramilitares por el control del territorio. Se registraba también el aumento de las tasas de homicidio, que llegaron a quintuplicar la tasa nacional, una de las más altas en el mundo. “En este contexto, la gobernabilidad y la ley están en entredicho: los alcaldes y las autoridades civiles y militares se muestran impotentes y, en muchas ocasiones, en alianza con los grupos paramilitares, consolidando un ambiente que nutre la ilegalidad y el crimen”. También quedó para los registros históricos, que la región presentaba un 70% de su población en situación de pobreza, cuando el promedio en Colombia era del 54%. En cuanto a la tierra, se evidenció la inequidad: de 46.000 unidades agrarias familiares 38.000 ocupaban el 10% de la tierra; más del 70% del territorio era usado en ganadería extensiva, lo que originaba la expulsión de campesinos. Sumado a eso, el deterioro del suelo, agravado por el aumento de la producción de cultivos ilícitos.

Acostumbrados a trabajar en medio de la hostilidad, los religiosos tuvieron que sortear de nuevo otra tensión cuando se propuso convertir parte del sur de Bolívar, con despeje incluido, en escenario de diálogos de paz con el Eln. Hubo bloqueos y paros, por la oposición de comunidades presionadas por los grupos paramilitares, lo que llevó al fracaso de ese intento, meses antes de que las negociaciones con las Farc en el Caguán se rompieran.

Tampoco fue ese un motivo para desistir. “Pacho de Roux dijo: ‘No podemos esperar a la paz para hacer el desarrollo, hay que generar dinámicas de desarrollo y paz que de alguna manera construyan la posibilidad del diálogo. Empecemos a resolver el problema en medio del conflicto, porque cuándo va a llegar la paz, no sabemos’. Entonces se concentraron en trabajar los proyectos nacidos de las necesidades de la comunidad, un “encuentro de sabidurías”, en el que la gente decía cuál era su necesidad y los expertos los apoyaban para definir sus proyectos. Trabajaron en derechos y paz, gobernabilidad y participación ciudadana, y desarrollo sostenible. De ahí resultaron iniciativas como la finca campesina, que con el tiempo se volvió inspiradora de otros proyectos en el país.

El padre Valderrama estuvo 10 años en la zona, luego pasó a trabajar al Servicio Jesuita a Refugiados, en la frontera entre Colombia y Venezuela, y luego cumplió su sueño de ir al África. Su retorno al país se dio hace dos años por motivos de salud y entonces volvió para dedicarse a la educación, otro de los pilares de los jesuitas.

A la sede de la Universidad Javeriana en Cali trajo la experiencia del Magdalena Medio, donde la academia se convirtió en apoyo de las comunidades. Este año comenzó a aplicarse el programa Forja (Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz), que tiene como meta que en el 2018 todos los estudiantes de todas las carreras hayan ido a trabajar en la Comuna 18.

“De un lado, le permite a la comunidad presentar sus problemas y a nuestros jóvenes, enseñarles que se tienen que preparar para el mundo que tenemos, especialmente para el mundo más pobre”, puntualiza.

El apunte

Los jesuitas tendrán un encuentro con el Papa en Cartagena. Según Santiago Tobón, S.J., coordinador de Comunicaciones Jesuitas Colombia, el encuentro será en el Santuario de San Pedro Claver, “muy significativo para nosotros porque Pedro Claver, patrono de nuestra Provincia y defensor de los derechos humanos, fue un jesuita que hizo explícito el compromiso radical de la Compañía con los más excluidos y vulnerados.

Impulso al perdón

El trabajo por la paz y la reconciliación son vistos como una de las principales apuestas de los jesuitas en el país. Así lo ratifica Santiago Tobón S.J., coordinador de Comunicaciones Jesuitas, quien afirma que el aporte especial de los jesuitas y el cuerpo apostólico de la Compañía de Jesús a la Iglesia y al país es, antes que nada, la Espiritualidad Ignaciana. “Los jesuitas, y cientos de personas de la familia ignaciana, nos sentimos llamados a trabajar por la paz, el perdón y la reconciliación desde las diversas regiones. En todas nuestras obras apostólicas –bien sean de pastoral, educativas o sociales– trabajamos sin descanso por iniciar y acompañar procesos y dinámicas transformadoras de la sociedad colombiana.”



Protección de menores

! Si tiene información para hacer una denuncia sobre un jesuita por abuso de menores de edad, o de personas vulnerables, escriba un mensaje a:

✉ proteccion@jesuitas.org.co (mailto:proteccion@jesuitas.org.co)

! Solicitamos para dar validez y hacer seguimiento los siguientes datos: su nombre y apellido, su número de cédula, su dirección exacta de domicilio, y un teléfono de contacto. Trataremos esta información con la mayor diligencia posible.

Contáctenos

Centro UC Políticas Públicas » Noticias » Gestión municipal » Aprendizaje Servicio y Pu

UC comparten sus experiencias en la Universidad Javeriana de Cali

Aprendizaje Servicio y Puentes UC comparten sus experiencias en la Universidad Javeriana de Cali

4 de agosto, 2017

Los programas Aprendizaje Servicio (A+S) y Puentes UC de la Pontificia Universidad Católica de Chile se presentaron en la Jornada de Reflexión Intersemestral 2017 de la institución colombiana. |



**Comparte
esto**

Entre el 14 y el 15 de julio la [Pontificia Universidad Javeriana de Cali](#), Colombia, convocó a una Jornada de Reflexión Intersemestral que reunió a cerca de 600 autoridades, académicos, funcionarios y estudiantes

para discutir y analizar la responsabilidad social de esa casa de estudios. Los programas [Aprendizaje Servicio \(A+S\)](#) y [Puentes UC](#) fueron invitados a participar y compartir sus experiencias de compromiso público en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Durante la jornada de reflexión, la Subdirectora del Centro de Desarrollo Docente UC (CDDoc), **Chantal Jouannet**, en el contexto de una charla magistral dio a conocer a través de la conferencia inaugural, el proceso que ha realizado durante 12 años el Programa Aprendizaje Servicio UC (A+S). Además, la Subdirectora del CDDoc enfatizó en el modelo de incorporación de la metodología en un curso, sus resultados en los estudiantes y dio a conocer el modelo de institucionalización de A+S en la UC, los aprendizajes y las recomendaciones para su implementación en el currículum y en lo organizacional.

“Aprendizaje y Servicio es una oportunidad para que los estudiantes aprendan de una forma integral y tener ciudadanos más responsables con sus comunidades”, señaló Chantal Jouannet.

Por su parte, la Coordinadora de Puentes UC, **Emilia Malig**, presentó el programa del Centro de Políticas Públicas UC que vincula los proyectos y trabajos académicos de estudiantes de la Universidad Católica con desafíos que enfrentan los municipios de Chile.

“Es importante compartir la experiencia de Puentes UC con otras universidades, ya que **es un programa innovador que desde hace 15 años lleva la academia con desafíos reales. Esta iniciativa ha generado un impacto directo en comunidades** como también aprendizajes para nuestros estudiantes”, dijo Emilia Malig.

En el encuentro se lanzó oficialmente el proyecto “Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz” (FORJA), iniciativa que articula la docencia con las realidades y necesidades del contexto social, realizadas por profesores y estudiantes de la Universidad Javeriana. Al respecto, la Vicerrectora Académica de la institución, Ana Milena Yoshioka Vargas, señaló: “De ahí que la perspectiva territorial

de nuestra interacción con las comunidades sea relevante para garantizar la puesta en marcha de procesos de mediano y largo plazo; a través de la implementación de la metodología del Aprendizaje Servicio, donde se logre una clara articulación curricular del proceso formativo de nuestros estudiantes, a la vez que se garantiza el encuentro e intercambio con las comunidades”.

La visita a la Universidad Javeriana fue una oportunidad para seguir fortaleciendo los espacios de colaboración de los programas Puentes UC y Aprendizaje Servicio, para que sigan trabajando juntos, complementando o aportando al desarrollo de la impronta UC y el compromiso público.



Te podría interesar

INFORMACIÓN SOBRE:

[Diplomado en Docencia](#)

[Aprendizaje Servicio](#)

[Ayudantes UC](#)

[Servicios](#)

[Innovaciones Docentes](#)

[Recursos](#)

[Investigación](#)

Está aquí: [Home](#) ▶ [Noticias](#) ▶ [Aprendizaje Servicio y Puentes UC](#) comparten sus experiencias en la Universidad Javeriana de Cali

Buscar...

Aprendizaje Servicio y Puentes UC comparten sus experiencias en la Universidad Javeriana de Cali



Noticia publicada por [Centro UC Políticas Públicas](#).

Entre el 14 y el 15 de julio la [Pontificia Universidad Javeriana de Cali](#), Colombia, convocó a una Jornada de Reflexión Intersemestral que reunió a cerca de 600 autoridades, académicos,

funcionarios y estudiantes para discutir y analizar la responsabilidad social de esa casa de estudios. Los programas [Aprendizaje Servicio \(A+S\)](#) y [Puentes UC](#) fueron invitados a participar y compartir sus experiencias de compromiso público en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Durante la jornada de reflexión, la Subdirectora del Centro de Desarrollo Docente UC (CDDoc), **Chantal Jouannet**, en el contexto de una charla magistral dio a conocer a través de la conferencia inaugural, el proceso que ha realizado durante 12 años el Programa Aprendizaje Servicio UC (A+S). Además, la Subdirectora del CDDoc enfatizó en el modelo de incorporación de la metodología en un curso, sus resultados en los estudiantes y dio a conocer el modelo de institucionalización de A+S en la UC, los aprendizajes y las recomendaciones para su implementación en el currículum y en lo organizacional.

“Aprendizaje y Servicio es una oportunidad para que los estudiantes aprendan de una forma integral y tener ciudadanos más responsables con sus comunidades”, señaló Chantal Jouannet.

Por su parte, la Coordinadora de Puentes UC, **Emilia Malig**, presentó el programa del Centro de Políticas Públicas UC que vincula los proyectos y trabajos académicos de estudiantes de la Universidad Católica con desafíos que enfrentan los municipios de Chile.

“Es importante compartir la experiencia de Puentes UC con otras universidades, ya que es un programa innovador que desde hace 15 años lleva la academia con desafíos reales. Esta iniciativa ha generado un impacto directo en comunidades como también aprendizajes para nuestros estudiantes”, dijo Emilia Malig.

En el encuentro se lanzó oficialmente el proyecto “Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz” (FORJA), iniciativa que articula la docencia con las realidades y necesidades del contexto social, realizadas por profesores y estudiantes de la Universidad Javeriana. Al respecto, la Vicerrectora Académica de la institución, Ana Milena Yoshioka Vargas, señaló: “De ahí que la perspectiva territorial de nuestra interacción con las comunidades sea relevante para garantizar la puesta en marcha de procesos de mediano y largo plazo; a través de la implementación de la metodología del Aprendizaje Servicio, donde se logre una clara articulación curricular del proceso formativo de nuestros estudiantes, a la vez que se garantiza el encuentro e intercambio con las comunidades”.

La visita a la Universidad Javeriana fue una oportunidad para seguir fortaleciendo los espacios de colaboración de los programas Puentes UC y Aprendizaje Servicio, para que sigan trabajando juntos, complementando o aportando al desarrollo de la impronta UC y el compromiso público.

Estos son algunos de los retos de la Política de Educación Rural del Valle

Noviembre 03, 2017 - 10:05 p.m. |

Por: Wendi López D., especial para El País

Tras el posacuerdo la ruralidad y sus dinámicas, entre ellas la educación, tomaron especial importancia. Emergieron actores, movimientos y requerimientos que antes, por el conflicto armado, no se veían con claridad, pero que ahora merecen entenderse mejor y ser atendidos por parte del Estado.

Por eso, con el propósito de poner en la agenda pública regional la educación rural y reflexionar sobre sus retos, demandas y significados, se realizó este 23 de octubre, en Florida, Valle del Cauca, el Foro Regional de Educación Rural.

Dicho municipio fue seleccionado como anfitrión del evento por ser uno de los priorizados por la ONU para trabajar durante el posconflicto.

Este evento fue promovido por la Mesa de Educación Rural del Valle, Merva, la cual se conformó hace un mes con los distintos sectores implicados en la educación regional (industria, agroindustria, academia y Gobierno Nacional y Departamental) para acordar pistas claves y pertinentes a los requerimientos de los territorios rurales. "Su propósito es construir una Política de Educación Rural efectiva para el Valle", afirmó Odílmir de Jesús Gutiérrez, secretario de Educación Departamental.

La Fundación Caicedo González Riopaila Castilla, la Gobernación del Valle del Cauca, el Ministerio de Educación Nacional, Alcaldías Municipales y la Universidad Javeriana convocaron a distintos ponentes, académicos y líderes comunitarios, para que explicaran algunas de las



En Florida, Valle, uno de los municipios más afectados por el conflicto armado, se desarrolló el primer Foro Regional de Educación Rural del Valle del Cauca. Especial para El País.

Te puede gustar

Enlaces Patrocinados

Por suerte descubrió un método gracias al cual aprende palabras sin ningún esfuerzo.

Fast Phrases

1 truco simple para hablar cualquier idioma sin cursos.

MUAMA Enence

Ganga para Bogotá: vuelos baratos desde \$ 77.000

www.jetcost.com.co

Remuneración diaria para colombianos nacidos entre 1941 y 1981

Compare Encuestas

por Taboola

iniciativas nacionales e internacionales más innovadoras y significativas en el ámbito de la educación rural.

Algunas de estas son el Programa Utopía de la Universidad de la Salle, el Proyecto Forja, Educapaz y La Escuela, un Proyecto de Transformación Cultural. Asimismo, se presentaron ponencias como la de Dante Castillo, director de políticas y prácticas innovadoras de SUMMA- Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina.

Además de las ponencias, el evento promovió seis Mesas de Experiencias para que los asistentes reflexionaran sobre el actual significado de la educación rural, su relevancia en la coyuntura del país, sus retos, potencialidades y demandas.

“El Foro se pensó con miras a obtener insumos que le permitan a la recién creada Mesa Intersectorial de Educación abordar los asuntos críticos y fundamentales de la Educación Rural”, explicó Ana Milena Lemos, directora ejecutiva de la Fundación Caicedo González Riopaila Castilla.

90 % de las instituciones a cargo de la Secretaría de Educación del Valle del Cauca están ubicadas en el sector rural. Hay un total de 127 en esta zona, de las cuales solo 50 tienen especialización agropecuaria.

Uno de los focos de la Gobernación es, entonces, poder aumentar el número de colegios con esta especialización o dar algunas especialidades técnicas o tecnológicas que se conviertan en oportunidades para los jóvenes del campo.

Muchas de las conclusiones que arrojaron las mesas de experiencias serán revisadas y sistematizadas por la Fundación Caicedo González Riopaila Castilla y la academia. El objetivo es estructurar una ruta a seguir y concretar estrategias en las que Estado, empresa privada y comunidad organizada desarrollen la Política Regional de Educación

Rural.

A continuación, se mencionan algunas de las conclusiones más importantes del foro, compartidas por Carmen Rengifo, coordinadora de Planeación de la Fundación Caicedo González Riopaila. Según ella, cada uno de los aporte y experiencias socializadas durante el foro apuntan a que no existe una única población rural, ni una sola manera de hacer educación. Se evidenciaron muchas de las exploraciones, metodologías y rutas que distintas comunidades (diversas entre sí) han adelantado como modelos educativos, y que por lo tanto, merecen ser reconocidos, estudiados y potenciados.

1. El campo: Un territorio de oportunidades

Las iniciativas que se presentaron durante el Foro Regional de Educación Rural del Valle del Cauca evidencian la capacidad que tienen las comunidades de adelantar sus propios procesos y modelos de educación, incluyentes, diversos, interculturales y con vocación territorial. En ese sentido, Ana Milena Lemos, directora ejecutiva de la Fundación Caicedo González Riopaila Castilla, cree que la educación rural requiere metodologías, programas y modelos flexibles que puedan responder a la propia visión de desarrollo de las comunidades y a sus proyectos de vida.

“No es solo diseñar una oferta educativa para el territorio. Se debe proyectar una mirada hacia las necesidades de quienes se forman para trabajar en él, para que puedan, por ejemplo, incrementar la productividad y cumplir sus metas”, afirmó.

Es decir, que resulta necesario propiciar que los niños y jóvenes encuentren en la educación la posibilidad de alcanzar sus metas y de potencializar sus territorios. Según ella, las comunidades no quieren que les lleguen con educación superior que los saque del campo, sino una que le agregue un valor y lo haga más atractivo. Por ejemplo, que los jóvenes encuentren en las nuevas tecnologías estrategias que mejoren los emprendimientos y procesos de producción de sus padres o vecinos.

2. Cerrar brechas educativas y tecnológicas

Es necesario considerar que existe una brecha entre los estudiantes urbanos y rurales. El desarrollo de competencias no es el mismo, y así lo evidencian, por ejemplo, los bajos resultados en las Pruebas Saber y la poca población rural que logra acceder a la educación superior. Además,

existen altos índices de deserción universitaria de los jóvenes rurales, debido, sobre todo, a que no cuentan con los recursos para su sostenimiento.

Por lo anterior, Lemus plantea la necesidad de que existan mayores inversiones que apalancen la formación académica de los habitantes del sector rural.

El otro reto evidenciado durante el foro es la necesidad de entender la clara modernización e innovación de la producción agraria y las competencias y habilidades que como tal exige, para capacitar, entonces, a estudiantes y docentes.

62 % de los niños y jóvenes del campo no accede a la educación media y el 99 % de estos mismos, no ingresa a la educación superior.



En la Mesa Principal: Odílmer de Jesús Gutiérrez, secretario de Educación Departamental; Ramiro Mariño, gerente corporativo del grupo Agroindustrial Riopaila Castilla; Diego Bustamante, alcalde de Florida, y Ana Milena Lemus, directora ejecutiva de la Fundación Caicedo González Riopaila Castilla.
El evento contó con la masiva participación de docentes de colegios y universidades de todo el Valle del Cauca.
Foto: Especial para El País.

3. Oferta académica: Pertinencia educativa

La ruralidad requiere una ampliación en la oferta educativa, contar con nuevas infraestructuras que presten tal servicio y que reconozcan las necesidades de los programas agrarios, técnicos o tecnológicos que le

sumen oportunidades personales, profesionales laborales y económicas a la población del campo.

José Leonardo Campo Mestizo, coordinador de la Institución Departamental de Educación Básica Indígena Comunitaria y Complementaria, Idebic, menciona, por ejemplo, que se requieren parcelas y terrenos para poner en práctica los saberes del cultivo de la tierra.

"Antes le pedíamos permiso a un vecino, que nos prestará por un año la parcelita, porque ya después de ese tiempo lo normal es que la necesite, por eso la escuela rural como mínimo debe contar con una hectárea o una plaza, para que el muchacho estudie y se unte de la tierra. Además, se debe capacitar a los maestros para que tengan visión mas amplia del campo", explica José Leonardo Campo Mestizo.

En este sentido, Florida, actualmente, adelanta conversaciones para crear una universidad que atienda a su población y por que no a la del resto de municipios del Valle. Sin embargo, no se trata solo de una ampliación del servicio sino también, de hacer una revisión de los programas más acordes a las características de los contextos y las necesidades del sector productivo.

Ahora bien, también, se demanda el diseño de nuevos programas que desarrollen otras dimensiones de los sujetos, particularmente, aquellos artísticos y culturales, que les permitan a las comunidades un crecimiento integral.

4. Trabajo en redes: Articulación entre sectores

Potencializar el trabajo en redes es una propuesta que nace desde el Ministerio de Educación Nacional, en el marco de la Política de Educación Superior Rural. Para hacerlo, es necesario reconocer y respetar el trabajo previo de cada uno de los actores del territorio, unir sus fuerzas y democratizar la toma de decisiones. Todo en función de construir iniciativas consensuadas, que optimicen y fortalezcan los conocimientos y valores agregados que cada sector aporta.

Carmen Rengifo, coordinadora de la Fundación Caicedo González, explica que es necesario que se establezcan las redes indicadas para articular a cada sector, como el académico y productivo, pero que además, se cuente con la presencia de las instancias centrales, como el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Agricultura. Es decir,

“todos aquellos sectores que tengan algo que decir frente al desarrollo rural en los territorios”, puntualizó.

5. Educación para la paz: Desarrollo sostenible

Durante el Foro se mencionó que las experiencias de las comunidades muestran que la solidaridad y cooperación, valores propios del campo, son importantes para construir las líneas de una educación para la paz.

Al respecto, Carmen Rengifo afirmó que “el trabajo adelantado desde la ruralidad tiene elementos potenciales que se pueden retomar en la coyuntura del posconflicto”. Para ella, es importante, por ejemplo, el reconocimiento de las identidades culturales y la implementación de un enfoque diferencial como elemento transversal a toda la definición de currículos y de modelos educativos.

Jose Leonardo Campo Mestizo, coordinador del Idebic, institución con sus propios programas académicos, afirmó que para la comunidad nasa y demás pueblos indígenas resulta importante fortalecer la educación con algunos componentes de su cosmovisión y sabiduría ancestral como: territorio, jurisdicción, salud, economía y espiritualidad. Además, de promover un cultivo respetuoso y sostenible de la tierra, sin hacerle daño a los estilos de vida y culturas de las otras comunidades (afrodescendientes, campesinas, etc). Es decir, propiciando un desarrollo sostenible para todos y para la naturaleza.

Más detalles:

*Hace un mes se creó La Mesa de Educación Rural del Valle (Merva) para trabajar intersectorialmente en la construcción de los lineamientos de la política regional de Educación Rural del Valle.

* La Institución Departamental de Educación Básica Indígena Comunitaria y complementaria, Idebic, actualmente dicta una tecnología sobre el liderazgo para su pueblo, dictada por sus 'mayores'. El sueño del pueblo nasa es que el Ministerio de Educación reconozca sus esfuerzos y de ese modo, ganar poco a poco, un reconocimiento de sus propios modelos.

Conecta con la verdad. Suscríbete a elpais.com.co

Universidades le apuestan al tejido social de la ciudad

Agosto 19, 2018 - 08:51 a.m. |

Por: David Quintero Reportero de El País



Estudiantes de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Unicatólica viajaron al municipio de Mocoa un año después del desastre sucedido, para realizar una misión de pedagogía de paz y dignidad humana liderada por el padre Jaime Alonso Londoño y la Arquidiócesis de Cali
Foto: Cortesía de Unicatólica.

Alfabetizaciones, campañas en escuelas y colegios, cine foros, tertulias, obras de teatro y mucha pedagogía son algunas de las actividades que estudiantes de varias universidades de la ciudad vienen realizando con distintas poblaciones de Cali.

El trabajo comunitario y la intervención social se han convertido en los temas más importantes y de interés en las instituciones de educación superior de la Sucursal del Cielo. Tanto así que varias de estas universidades le apuestan a formar a los estudiantes en este campo de las humanidades.

Te puede gustar

Enlaces Patrocinados

Por suerte descubrió un método gracias al cual aprende palabras sin ningún esfuerzo.

Fast Phrases

1 truco simple para hablar cualquier idioma sin cursos.

MUAMA Enence

Ganga para Bogotá: vuelos baratos desde \$ 77.000

www.jetcost.com.co

Remuneración diaria para colombianos nacidos entre 1941 y 1981

Compare Encuestas

En la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Unicatólica, se viene desarrollando desde hace ya varios años, diferentes actividades lideradas por estudiantes de distintas carreras de este plantel educativo.

Alexánder Vera Martínez es el coordinador del área de Servicio Social y Solidario de Unicatólica, y dijo que el tejido social es un componente fundamental para la formación de los estudiantes, “pues así se les despierta sensibilidad por el otro”. Al mismo tiempo explicó las intervenciones que se han realizado desde esta dependencia.

“Desde el año 2016 estamos implementando una misión semestral tratando los temas de la dignidad humana y cultura de paz; hemos hecho intervención en Istmina Chocó, Buenaventura, Mocoa y Corinto”, afirmó.

Además agregó que “estamos acompañando a la Fundación Samaritanos de la Calle, los días martes haciendo un recorrido por el barrio El Calvario, y con la Pastoral Social estamos haciendo formación de un diplomado dirigido a personas de las comunidades parroquiales. Estamos siguiendo la misión que tiene la universidad de la mano de la Arquidiócesis de Cali”.

Hamilton Hernández, fue un estudiante de Unicatólica que hizo parte del grupo de Voluntariado y afirmó que realizar estas actividades le aportó mucho a su formación como periodista.

“Me dieron muchas herramientas para hacer intervención social, cada semestre fui adquiriendo más conocimiento. Además en las comunidades aprendí a conocerme como ser humano y a conocer el papel que tengo como comunicador con las poblaciones”, indicó.

Acción comunitaria

Por otro lado en la Universidad Autónoma de Occidente (UAO), también hay espacio para la formación en intervención social, a través de su Escuela de Facilitadores Sociales, un espacio en el que estudiantes de esta y otras universidades, se forman durante un semestre en temas de acción comunitaria y proyectos con distintas poblaciones.

Paola Andrea Luján, integrante de este programa, explicó el objetivo de esta plataforma universitaria.

“Es un programa de formación en intervención social y lo que quiere la Universidad Autónoma es formar a los estudiantes en todo lo que tiene que ver con la intervención, que les permita independientemente de su

profesión aportar al cambio. Por eso nosotros hacemos énfasis en la formación más que en el voluntariado, el proceso implica un trabajo de campo con comunidad según la necesidad que tengan y que las Ongs con las que trabajamos nos dan a conocer”, manifestó.



*Estudiantes de la Escuela de Facilitadores Sociales de la Universidad Autónoma de Occidente realizaron intervención al Oriente de la ciudad en el Tecnocentro Somos Pacífico, con niños y jóvenes del sector. Entre las actividades realizadas están lectura dirigida, teatro, y pedagogía del respeto por los otros.
Foto: Cortesía de Universidad Autónoma de Occidente.*

La Escuela de Facilitadores Sociales inició en 2005 y desde entonces ha trabajado con más de 34 ongs y ha graduado a 37 promociones de estudiantes en este campo de acción social.

“En la parte profesional me aportó muchísimo, hice una intervención con niños y fue algo muy diferente a lo que estaba acostumbrada. Además me di cuenta de que no todo es como lo plantea la teoría, llegué con el ánimo de enseñar muchas cosas pero terminé aprendiendo más de lo que esperaba”, comentó Valeria Rebolledo, quien realizó su intervención social en el Centro Comunitario de Siloé.

De otra parte, la psicóloga Martha Patricia Meza, afirmó que la intervención social es importante, sin embargo aclaró que se debe hacer correctamente.

“Si se hacen procesos consistentes y con un buen componente metodológico, se pueden hacer grandes transformaciones y generar un empoderamiento de las comunidades”, dijo.

Además, complementó diciendo que se debe hacer una buena planeación de la intervención para tener buenos resultados.

“Es importante que se parta de las necesidades de la comunidad, que se conozca realmente qué quiere y qué necesita. También se deben conocer las instituciones que trabajan o han trabajado con la población, con el fin de articularse y no aislar esfuerzos, porque ese es el problema más frecuente”, manifestó la psicóloga.

Entre tanto, desde la Pontificia Universidad Javeriana Cali, también se desarrollan acciones con las poblaciones vulnerables de la ciudad. Actualmente esta institución adelanta el desarrollo del proyecto **Forja**. Laura Victoria Varón, profesional del Centro de Pastoral de esta universidad, explicó en qué consiste.

“Es un proyecto de metodologías de acción que busca vincular algunas materias de distintas carreras para ponerlas en acción frente a algunas necesidades de una determinada población. Se viene trabajando con la Comuna 18 de la ciudad con el fin de resolver problemáticas reales con los conocimientos adquiridos en ciertas materias”, precisó.

Este proyecto lleva alrededor de un año de implementación, por esto “es importante que los estudiantes se vinculen a estos proyectos porque así los alumnos se dan cuenta del campo de conocimiento que están aplicando y también se busca que esta intervención deje un beneficio permanente en la comunidad”, sostuvo la profesional del Centro de Pastoral.

Las experiencias vividas

Realizar una intervención en cualquier comunidad implica preparación, tiempo, dedicación e incluso ponerse en los zapatos del otro. Por eso algunos estudiantes que han aplicado proyectos en comunidades expresaron su agrado por tener esta experiencia.

Juan David Rojas realizó intervención social con jóvenes del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Icbf y consideró importante trabajar con este segmento de la población.



Miembros de la Escuela de Facilitadores Sociales realizaron intervención en la cárcel de Villahermosa, en la que con la ayuda de algunos reclusos realizaron un mural que fue pintado por ellos, como símbolo de respeto por los espacios y también por el arte considerado un factor de cambio.

Foto: Cortesía de Universidad Autónoma de Occidente.

“Es fundamental que se haga intervención social desde las universidades porque se forman profesionales que puedan servir y funcionar dentro de un contexto social desde su profesión. Además, esto genera que los estudiantes puedan adquirir competencias para enfrentarse a cualquier tipo de población”, afirmó.

Como Juan David, Jenifer Palomeque, estudiante de psicología, considera que la intervención social es fundamental para el desarrollo de un profesional.

“De una u otra forma hay una sociedad que está haciendo un llamado a que la escuchen, a que la atiendan, y es importante que un estudiante universitario, futuro profesional corresponda a ese llamado”, expresó Jennifer.

Esta estudiante de psicología ha realizado trabajos en comunidades de Boyacá, Buenaventura, y también ha hecho proyectos con los niños del barrio San Judas Tadeo en la ciudad.

“Por eso se debe tener en cuenta las realidades que existen, ser conscientes de que los demás también tienen necesidades y que como profesionales estamos llamados a responder a ellas desde acciones muy mínimas, pero importantes. Solo así vamos avanzado como sociedad”, indicó la joven.

Conecta con la verdad. Suscríbete a elpais.com.co

[Conoce la UAM®](#)[Investigación](#)[Proyección](#)[Bienestar UAM](#)[Servicios](#)[Internacionalización](#)

[Universidad Autónoma de Manizales](#)

Vigilada Mineducación

La Javeriana en la UAM

[Inicio](#) >> [Noticias](#) >> La Javeriana en la UAM

12 December 2018



A la **Universidad Autónoma de Manizales** llegaron 17 docentes y la coordinadora del programa FORJA de la Universidad Javeriana de Cali, para conocer el programa de Paz y Competitividad de la UAM.

“La visita es para afianzar los lazos que ya venimos estableciendo, donde su objetivo fundamental es conocer el esquema formativo de Paz y Competitividad, la operación y cuáles son los elementos fundamentales de proyección y de enseñanza”, comentó Claudia Isabel Aguirre Jaramillo, coordinadora académica de Paz y Competitividad.

Durante su estadía también tuvieron la oportunidad de estar en Belén de Umbría para conocer su estructura con la presencia de seis actores municipales donde hablaron de la experiencia con los estudiantes; de igual forma compartieron con el Rector de la UAM los elementos académicos y administrativos de Paz y Competitividad.

“Nuestra impresión es que ellos están gratamente sorprendidos con el proceso, y lo quieren incorporar en el proceso de ellos en FORJA; donde la idea es continuar unos conversatorios para construir una apuesta que nos vincule en procesos de proyección, investigación y enseñanza”, resaltó Claudia.

FORJA- Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz, es un proyecto de la Javeriana de Cali que busca establecer espacios de encuentro entre la academia y las comunidades, por tal motivo quisieron venir a conocer la experiencia de Paz y Competitividad de la Universidad Autónoma de Manizales.

Atención en Línea UAM®



Tags:

- [Universidad Autónoma de Manizales](#)
- [UAM](#)
- [Universidad Javeriana](#)
- [Paz y Competitividad](#)

Solicitar información

¡Escribe tu inquietud!

Programa Académico solicitado *

Acepto la [Política de Tratamiento de Datos](#) *

 Si

No soy un robot

PTCHA
iones

Atención en Línea UAM®

Solicitar información

Participación activa de las comunidades: clave en la construcción de paz

(<https://empresasypaz.pares.com.co/noticias/252/participacion-activa-de-las-comunidades-clave-en-la-construccion-de-paz/>)

Publicado el 20 Marzo, 2018 (<https://empresasypaz.pares.com.co/noticias/252/participacion-activa-de-las-comunidades-clave-en-la-construccion-de-paz/>) por Empresas y Paz (<https://empresasypaz.pares.com.co/noticias/author/luisaribero/>)



(https://empresasypaz.pares.com.co/noticias/wp-content/uploads/2018/03/IMG_9242.jpg) Con el apoyo de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, el pasado viernes 16 de marzo se realizó el conversatorio “Construcción de Paz desde el Sector Empresarial”, que contó con la asistencia de estudiantes, egresados y profesores de diferentes áreas y propició un intercambio de ideas acerca de los retos del sector público y privado en materia de inversión social en territorios.

El panel estuvo conformado por Carlos Pabón, Gerente de Reckitt Benckiser (RB) para la región andina; Linda Orcasita, profesora líder del programa Forja de la Javeriana; Ernesto Cárdenas, profesor del departamento de economía de la Javeriana; Cristina Alzate de la Secretaría de Paz y Cultura; y Óscar Iván Pérez, investigador de Pares.

La parte inicial comprendió una breve presentación que los panelistas hicieron sobre las organizaciones que representan y cómo se han relacionado con la construcción de paz. Pabón relató la historia de cómo se crearon los espacios protectores para la niñez en la Comuna 18 de Cali después de que se hablara con la casa matriz para explicar las necesidades de las comunidades en el territorio colombiano. “A nivel global RB y Save the Children tienen una alianza en varios países. Pero los problemas aquí son diferentes y quisimos darle un enfoque de creación de tejido comunitario, para generar empoderamiento y apropiación de los derechos de los niños”, afirmó.

(https://empresasypaz.pares.com.co/noticias/wp-content/uploads/2018/03/IMG_9227.jpg) La importancia y el privilegio que tienen los profesores de ser escuchados por tantos estudiantes fue la premisa de la profesora Linda Teresa al hablar de la propuesta formativa de recoger los saberes de 21 programas académicos y ofrecer una metodología de aprendizaje y servicio en términos de la responsabilidad social. “Trabajamos en la comuna 18, con mujeres, niños y líderes temas ambientales y de justicia social. Ha sido un reto para los profesores que tenemos la vocación de hacerlo, trabajando fuertemente para que de manera gradual se den a conocer los esfuerzos de quienes hacen parte del proceso. Los saberes construidos históricamente tienen un sentido para la academia”, concluyó.



Por su parte, el economista Cárdenas comenzó su intervención haciendo una reflexión de por qué no hay paz, aduciendo a la desigualdad económica y la exclusión política. Las claves para construir paz, para él, son: instituciones inclusivas, transparencia e igualdad de oportunidades, buenas prácticas de gobernanza de las empresas privadas y un acompañamiento de la academia en aspectos técnicos.

Sobre cómo aterrizar a los territorios las iniciativas de construcción de paz, la empresa privada considera que la comunidad debe entender que ellos son los responsables de mantener activas las iniciativas y para ello la profesora Orcasita recomienda invitar a quienes habitan los territorios a construir en conjunto. “Es importante conocer y dialogar con ellos. Suena obvio pero en el marco de la RSE han surgido una serie de experiencias desde el sector privado a partir de un diálogo con los grupo de interés. Es importante entender que el tipo de inversión de las empresas se está transformando” afirmó Óscar Iván Pérez.

En cuanto a la sostenibilidad de los proyectos el profesor Cárdenas destacó la sostenibilidad económica tan importante como la sostenibilidad política y jurídica de los proyectos. Entre tanto, para Oscasita se debe enfatizar en que los proyectos son procesos pues la gente no cree en la institucionalidad. Se debe contar con la participación de tomadores de decisiones como mesas municipales o reuniones con la policía.

Los principales retos


“El desarrollo económico está vinculado del desarrollo social”, afirmó Cristina Alzate. También destacó la importancia de generar sensibilidad con los empresarios y con la cooperación internacional.


Por su parte, el profesor Cárdenas manifestó que el gran reto es sensibilizarse a partir de las acciones del día a día, tener más compasión por el otro, lograr la movilización ciudadana para presionar el cambio institucional. Entre tanto, Pérez consideró que el reto es del Estado, en términos de lograr permitir la estabilidad de las alianzas pactadas.




Para concluir el diálogo, se expusieron los desafíos que tiene la construcción de paz en Colombia posterior a las elecciones presidenciales de mayo. Se habló de apostarle a la despolitización del tema de construcción de paz, evitando tomar posiciones muy radicales e identificando los actores para lograr sinergias. Pabón afirmó que quien lidere el país por los próximos años debe unirnos a todos en un solo proyecto. El discurso debe ser el mismo, desde la familia, el barrio, la empresa, dejar a un lado la polarización. El gran reto para Pérez, para la próxima década, es la reconciliación, la aceptación del otro como una persona que pueda pensar distinto y aún así se logre trabajar juntos.

Las empresas deben estar en los territorios y promover el encadenamiento para sacar adelante los proyectos con las comunidades. Para lograr llamar la atención de la inversión extranjera se requieren liderazgos importantes que se están enseñando desde la academia, durante el proceso de formación de los jóvenes.

 (<https://www.facebook.com/sharer.php?u=https%3A%2F%2Fempresasypaz.pares.com.co%2Fnoticias%2F252%2Fparticipacion-activa-de-las-comunidades-clave-en-la-construccion-de-paz%2F>)

 (<https://twitter.com/share?url=https%3A%2F%2Fempresasypaz.pares.com.co%2Fnoticias%2F252%2Fparticipacion-activa-de-las-comunidades-clave-en-la-construccion-de-paz%2F&text=Participaci%C3%B3n%20activa%20de%20las%20comunidades%3A%20clave%20en%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20paz>)

 (<https://plus.google.com/share?url=https%3A%2F%2Fempresasypaz.pares.com.co%2Fnoticias%2F252%2Fparticipacion-activa-de-las-comunidades-clave-en-la-construccion-de-paz%2F>)

 (<https://web.whatsapp.com/send?text=Participaci%C3%B3n%20activa%20de%20las%20comunidades%3A%20clave%20en%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20paz%20%E2%98%9B%20https%3A%2F%2Fempresasypaz.pares.com.co%2Fnoticias%2F252%2Fparticipacion-activa-de-las-comunidades-clave-en-la-construccion-de-paz%2F>)



« Construir paz: hacer en los territorios lo que se ha dejado de hacer en los territorios (<https://empresasypaz.pares.com.co/noticias/249/construir-paz-hacer-en-los-territorios-lo-que-se-ha-dejado-de-hacer-en-los-territorios/>)

Seleccionar idioma ▼