

REPRESENTACIONES SOCIALES DE PAZ EN JÓVENES UNIVERSITARIOS  
PERTENECIENTES A DIFERENTES PARTIDOS POLÍTICOS EN CALI

CRISTEL BARROSO  
DANIELA CARDONA  
SEBASTIÁN CUENCA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CALI  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PSICOLOGÍA

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO  
JOAN MANUEL GALINDO BONILLA

SANTIAGO DE CALI, 19 DE NOVIEMBRE 2021

## Tabla de contenido

	Página
Resumen .....	1
Introducción .....	2
Método .....	33
Tipo de estudio.....	32
Diseño de investigación.....	33
Participantes .....	34
Instrumento.....	36
Categorías de análisis.....	39
Procedimiento .....	41
Análisis de la información.....	45
Consideraciones éticas .....	47
Resultados.....	50
Discusión.....	65
Referencias.....	75
Anexos.....	87

## **RESUMEN**

Colombia es un país que ha estado atravesado por el conflicto armado por más de dos décadas, privando a más de un colombiano de su libertad y vulnerando sus derechos como ciudadanos. En ese sentido, las asociaciones de interés público, como los partidos políticos, abogan y promueven la paz, pues esta se constituye como un eje central para responder con garantías ante la desigualdad política, económica y social producto de dicho conflicto. Actualmente, los jóvenes compaginan sus intereses políticos con propuestas de esta índole, por lo tanto, el objetivo de esta investigación es conocer cuáles son las representaciones sociales de paz en jóvenes universitarios pertenecientes a diferentes partidos políticos. Para cumplir este objetivo, se realizó un grupo focal y ocho entrevistas semiestructuradas con un total de 12 jóvenes, 10 hombres y 2 mujeres, militantes de partidos de diferentes partidos políticos. Uno de los principales hallazgos de este estudio recae en que todos los jóvenes participantes desean la paz, sin embargo, las representaciones sociales que tienen de esta hacen que difieran en las formas para lograr llegar a esta, dado que los partidos de centro lo representan como la terminación de brechas sociales, los de derecha la terminación de problemas de violencia en el país, y para los de izquierda la comunicación para lograr una conciliación. Se recomienda continuar investigando frente a esta problemática, en busca de entender lo que puede estar fallando en el proceso de diálogo entre las diferentes ideologías políticas.

## INTRODUCCIÓN

El conflicto armado interno, según la Real Academia Española (RAE) (2020), es definido como la lucha en el territorio de un Estado entre sus Fuerzas Militares y las Fuerzas Armadas disidentes (guerrillas, grupos paramilitares) que, bajo la dirección de algún mando responsable, toman el control y les permite realizar operaciones militares sostenidas y concertadas. Asimismo, Tiryakian (2004) lo reconoce como un conflicto que hace sufrir a la mayoría de la población, innumerables penurias y calamidades causando grandes desastres y barbaries a su paso.

De acuerdo con Retteberg (s.f) el conflicto bélico interno, no solo se limita a un factor sino a varios que reflejan la situación agravante del país, como por ejemplo la inseguridad, problemáticas políticas, económicas y sociales que causan altas tasas de delincuencia, homicidios, desplazamientos forzados, desapariciones de los mismos ciudadanos, etc. Algunos países que han sido afectados por esta coyuntura, arrojan cifras alarmantes de los hechos victimizantes que han dejado afectaciones sociales y psicológicas a quienes las vivencian. Es por lo anterior que los gobiernos e instituciones, como la ONU, ACNUDH y la OCAH, han realizado un gran esfuerzo y empeño para contribuir a la creación de un mundo en paz mediante la creación de acuerdos que posibiliten espacios de diálogo entre las dos o más partes involucradas para erradicar la violencia (Romero, 2018).

Las experiencias internacionales de conflictos armados internos y consecuentemente sus acuerdos de paz, brindan un punto de referencia para contextualizar la problemática por la que ha pasado Colombia en la última década. Como primera instancia en Sudamérica, en 1992 se firma el Acuerdo de Paz de Chapultepec entre el Gobierno de El Salvador y el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) en el Castillo de Chapultepec México, el cual puso fin a doce años de guerra civil interna. Sin embargo, desde su inicio en 1970 se contabilizan un número total de 70000 muertos y 8000 desaparecidos entre las dos partes (Medrano, 2015). En segunda instancia, la población guatemalteca luego de treinta y seis años de conflicto armado interno el 29 de diciembre de 1996 firma el acuerdo de paz entre la Unidad Nacional Revolucionaria Guatemalteca (URNG) y el Estado de Guatemala (ONU, s.f), dándole fin al conflicto que dejaba 201,500 víctimas, entre muertos y desaparecidos dentro del país

(CEH,1999). Por otro lado, en el noroeste de Europa exactamente en Irlanda del Norte, en 1998 se firma el Acuerdo de Belfast, o Acuerdo de Viernes Santo, entre el gobierno británico y el Irlandés culminando uno de los conflictos más sanguinarios del siglo XX (Baldwin, 2019). Según esta fuente, este conflicto vivió sus años más violentos entre 1968 hasta 1998 (periodo conocido como The Troubles) pues se arrojan cifras de más de 3,500 víctimas mortales dentro del país (Bladwin, 2019).

Una coyuntura similar a las mencionadas anteriormente, sucedió en Colombia en 2016, pues después de 50 años de guerra (Centro Nacional de Memoria Histórica, CNMH, 2013) el 24 de noviembre de ese mismo año, se firma el Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera (en adelante, Acuerdo Final) entre los delegados/as del gobierno nacional, presidido por el ex presidente Juan Manuel Santos y los delegados/as de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo, con Rodrigo Londoño Echeverry, alias Timochenko, como su representante.

Para ese entonces el conflicto armado había dejado 352.786 hechos de violencia documentados hasta el 2018, en donde 80.472 fueron víctimas de desaparición forzada, 15,238 víctimas de violencia sexual y 261,619 víctimas fatales. De esta última, 94.754 son atribuidas a los paramilitares, 35.683 a la guerrilla y 9.804 a agentes del Estado, según el CNMH (2018).

Actualmente, en la Casa de las Memorias y la Reconciliación en Cali, se exhiben cifras más recientes sobre el desplazamiento forzado en Colombia luego del Acuerdo Final, pues en el lapso de 1985 y 2019 el 67% del total de las personas pertenecientes al departamento del Chocó, fueron desplazadas. Así mismo, en departamentos como el Cauca esta cifra fue del 59%, en Nariño del 54% y en el Valle del Cauca del 55% (Unidad de Víctimas, 2019).

En la ciudad de Cali se registraron algunos datos sobre hechos victimizantes que han sido resultado del conflicto armado interno en el país. Desde 1985 hasta el 2019 se han revelado 37.298 personas caleñas afectadas por dicho conflicto, donde 15.665 casos fueron asesinatos selectivos, 9.697 desapariciones forzadas. Entre daños a bienes civiles y acciones bélicas fueron 7.458 casos, 372 hechos de reclutamiento de niños, niñas y adolescentes y 746 eventos de violencia sexual (Red Nacional Información, 2021).

Finalmente, se puede acotar que hasta el 2019 fueron 8.953.000 las víctimas afectadas por el conflicto armado. Sin embargo, esta cifra ha ido en crecimiento, pues la Red Nacional de Información (2021) reconoce que son 9,146,456 los colombianos víctimas del conflicto armado. Las repercusiones que muestran estas cifras han sido devastadoras para la población, ya que las mismas acarrear el dolor, la angustia, el terror, los daños interpersonales e intrapersonales, la pérdida de sentido de vida de sus habitantes, la desconfianza en las instituciones, la re-victimización, entre otros (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018).

Es en este panorama, de gran impacto social, en el que se desenvuelve una generación completa de jóvenes que en Colombia representan la segunda tasa más alta de la población con una franja del 21,8% (DANE, 2020). Este grupo significativo, es el más próximo a hacerle frente a las problemáticas coyunturales del país (Romero, 2008), pues, desarrollados en un contexto de guerra, reconocen los antecedentes a los que se ha enfrentado su país y por ende los responsabiliza a llevar a cabo las decisiones políticas, económicas y sociales que direccionen el futuro de su nación. Es por esta razón que Ochoa (2018) los categoriza como una fuerza positiva que contribuye al cambio social y al proceso de construcción de paz.

La Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) (2017), invita a instituciones como UNICEF, Save the Children, Plan Internacional, Programa por la paz de la Compañía de Jesús, Children of the Andes, Fundación Mi Sangre, Visión Mundial en Honduras y Colombia a formar jóvenes constructores de paz, mediante la creación de programas y proyectos educativos que fomenten la convivencia, la paz y la democracia. Esta propuesta busca poder resignificar y renombrar la realidad del sujeto mediante la reconstrucción de la confianza básica y así empezar a legitimar la palabra de los jóvenes ante su situación actual. Sin embargo, pese a que existe un esfuerzo por parte de estas fundaciones, aún se presentan altos índices de escepticismo y descontento institucional por parte de los jóvenes, pues los mismos ya no se fían de las propuestas políticas e institucionales tradicionales (UNICEF, 2019).

En el 2018, se evidenciaba mayor participación juvenil en Colombia, en los diversos partidos tradicionales con 24,59% pertenecientes a movimientos de izquierda, en un 57,46% a movimientos de centro y en un 17,96% a movimientos de derecha (Barómetro de las Américas,

2018). No obstante, al siguiente año, la tasa disminuyó representativamente y sólo un 15,7% de ellos hoy hace parte de movimientos de izquierda, 41,3% a centro y exceptuando a movimientos de derecha que para la fecha contaban con una partición del 19,1%. (DANE, 2019)

Ahora bien, a pesar del descenso de afiliación partidaria, durante el proceso de construcción del Acuerdo Final, los jóvenes participaron desde sus partidos apostándole a la paz, pues según el Barómetro de las Américas de Colombia (2019) en conjunto con el Observatorio de la democracia dirigido por la Universidad los Andes (2019), muestran que en el 2016 el 35,7% de estos le apuntaban al perdón y la reconciliación con las FARC. Además, 30,000 universitarios, entre ellos líderes de opinión política, se mostraron a favor de la paz con la intención de ser partícipes en el plebiscito sobre los acuerdos de paz (Semana, 2016).

Cabe aclarar que el plebiscito por la paz fue realizado en el año 2016 como mecanismo de refrendación para aprobar o rechazar los acuerdos de paz realizados entre el gobierno nacional de Colombia y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo. El 2 de octubre se realizó la convocatoria para la votación, y más de 35 millones de colombianos, según Palomino (2016) fueron convocados y se encontraron en la cartilla de votación la pregunta “¿Apoya el acuerdo final para la terminación del conflicto y construcción de una paz estable y duradera?” (Palomino, 2016). Según la Registraduría Nacional (2016) el No ganó con una totalidad de 50.21% de los votos y el Sí obtuvo una totalidad de votos entre el 49.78%.

A raíz de esto, el ex presidente Juan Manuel Santos tuvo que realizar algunas modificaciones en el documento final en consideración de los datos resultantes. En este caso, se considera importante resaltar 3 principales ajustes que surgieron del diálogo entre las partes opuestas al Acuerdo y los negociadores y finalmente, redactores del documento original. En primer lugar, en el apartado que refiere a las sanciones que fueran llevadas a cabo en los desmovilizados, las cuales dejan de estar descritas con la posibilidad de ser libres, de movilizarse por el territorio desde un principio y se reemplazan por un tipo de sanción que se llevaría a cabo en Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera, 2016) antes

de poder gozar de una libertad sin restricciones. En segundo lugar, se hace referencia al punto de reparación a víctimas con la entrega de bienes, la cual estaba establecida en un principio en el documento original pero que, luego de la intervención de las contrapartes, estuvo redactada de manera más específica haciendo referencia al proceso de reparación para tener un inventario de bienes y activos. En un principio, aunque existía un apartado de reparación, éste no cumplía las expectativas de los opositores al Acuerdo Final. En tercer lugar, está el papel de la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP), la cual se planteó en un inicio como un ente separado de la jurisdicción ordinaria, no obstante acabó por ser constituido por magistrados y fiscales colombianos únicamente, luego del diálogo entre partes (Goebertus, 2016).

Posterior a las reformas que se le realizaron al mencionado Acuerdo Final gracias al plebiscito, en el 2018 24,47% de los jóvenes aún no estaba de acuerdo con el perdón y la reconciliación con el ex grupo guerrillero. No obstante, ese mismo año el 62,5% de la población juvenil colombiana manifestaba su deseo por la paz. Sin embargo, no desde lo estipulado en las negociaciones posteriores en la Habana (Barómetro de las Américas, 2018).

En ese sentido y con el propósito de entender las perspectivas de los jóvenes desde el pos-acuerdo (entendiéndose éste como el periodo de tiempo luego de que el Acuerdo Final hubiese sido firmado), es importante reconocer los múltiples factores que influyen a cada individuo y su postura sobre la paz, la cual se podría evidenciar a partir de su juicio político y su identificación partidista.

De acuerdo con lo anterior, una de las causas que puede influir para que el joven opte por un partido político en particular, es la influencia que ejerce el contexto en el que se ha desarrollado su vida entera o parte de la misma, pues de esta forma, aquel se apropia de un sistema de valores y creencias que puede estar relacionado con su ideología política, es decir que mediante la misma, el sujeto determina cómo deberá ser su realidad y su papel como agente político en sociedad. Esto previo se argumenta desde las cifras arrojadas por el DANE (2017) en la encuesta de cultura política, y se concluye que las ideologías políticas que poseen los jóvenes son en gran parte reproducidas por el discurso de un líder político, el cual atrae al sujeto de forma inicial y crea una identificación hacia él y a sus propuestas por medio de la persuasión, la identificación de necesidades percibidas, entre otros.

De esta misma forma, existen múltiples razones por las cuales un joven se identifica con un movimiento político, y en su momento opta por apoyarlo a la hora de tomar decisiones políticas. Para entender lo anterior, existen tres modelos: sociológico, político racional y psicológico, que explican las motivaciones de las personas para elegir ciertas opciones políticas frente a otras. El modelo sociológico relaciona al individuo con su contexto social, y variables como edad, género, clase social y/o nivel de estudios; el modelo político racional menciona que el individuo calculará cuál movimiento político le traerá más beneficios si sale victorioso, y el modelo psicológico, plantea que el individuo optará por aquel movimiento cuyas respuestas logren movilizar mayormente sus fuerzas psicológicas internas, es decir aquellas variables motivacionales que logren la identificación con dicho partido (Darías y Gonzales, 1998).

En ese sentido, estos modelos representan una guía para introducir el tópico de representaciones sociales pues figuran un modo de pensamiento que direcciona al sujeto a entender y concebir el mundo a partir de su contexto, momento de vida, valores, creencias y así controlarlo u orientarse en él. A partir de esto, el individuo significa ciertos fenómenos encontrados en el exterior y se identifica con el que más se asemeje a su modelo interno de pensamiento, que en el caso de este estudio sería un partido político en particular y sus diversas propuestas de paz.

En relación a esto, se realizó una revisión de antecedentes con el fin de reconocer esas razones que le permiten a los jóvenes acercarse o no a la política. Por ejemplo, Echevarría y Carmona (2017) llevaron a cabo un estudio etnográfico con 12 estudiantes entre 18 y 23 años, en el que encontraron que aunque existen algunos jóvenes que disfrutan hacer política, campañas, trabajar con partidos y movilizarse socialmente sin embargo, inciden ciertos factores que disminuyen sus niveles de participación política, como por ejemplo las prácticas políticas internas, la desigualdad y la mala administración del país. De igual forma, en el estudio de carácter mixto-transversal ejecutado por Cardenas (2016) con un total de 576 estudiantes universitarios, reconoció que los bajos deseos de participación política en los diferentes partidos es gracias a la poca afinidad y simpatía por los mismos. Sin embargo, De la Garza et al. (2018) reconoce que los jóvenes universitarios, profesores y personal administrativo de universidades colombianas y mexicanas, conocen sobre asuntos de política y por ende se refuerza el sentimiento de eficacia política. Además, los jóvenes reconocen que su participación en

diferentes partidos contribuye a la construcción de su identidad, la justicia social y el mejoramiento de su entorno.

Con lo anterior, es posible evidenciar que uno de los factores que favorecen la participación política es la percepción de las incidencias sociales dentro del contexto del joven y su intervención en él. Por lo tanto, es pertinente reconocer que los partidos políticos son una categoría importante por desarrollar dentro de esta investigación, ya que a través de estos se puede obtener información de cómo los jóvenes están representando y actuando por la paz desde su identificación partidista.

Un ejemplo de esto es lo encontrado por Clavijo (2017) en su estudio exploratorio que incluyó a participantes de 111 municipios afectados por el conflicto armado en Colombia, donde encontró que cuanto más ideológicamente inclinado a partidos de derecha esté un ciudadano, es menos probable que muestre apoyo a políticas que faciliten un acuerdo de paz con los ex combatientes de las FARC. Asimismo, en el estudio Tarazona y Alonso (2013) aportan desde su investigación que los jóvenes afiliados a partidos de izquierda los mueve un fuerte contenido social, ya que tienen una fuerte inclinación y apoyo hacia el acompañamiento a marchas de la diversidad y a la defensa de los derechos humanos y acciones por la paz. Sin embargo, López-López et al. (2016) desarrollaron un estudio exploratorio con 30 estudiantes universitarios de entre los 18 y los 27 años, de los cuales 8 se identificaron con una posición política de izquierda, 5 con una posición de derecha y 17 con una posición de centro, en el cual se encontró que la posición política no fue estadísticamente significativa.

Ahora bien, estas investigaciones abren un campo importante para distinguir que existe un significado sobre la paz y cultura de paz para la población juvenil. Diversas investigaciones que han indagado sobre las representaciones sociales de paz de jóvenes universitarios, como lo son el estudio mixto de Cárdenas (2016), realizado con 500 estudiantes universitarios en Colombia, el cual encontró que estos representan la cultura de paz como una forma de vida donde predominan los valores como el respeto y la tolerancia, que permite resolver conflictos sin utilizar violencia. Sin embargo, en ellos existe un pesimismo ante la etapa del posconflicto. Esto coincide con lo encontrado en la investigación de Urbina et al. (2016) quienes realizaron encuestas a 500 estudiantes Colombianos y entrevistas a profundidad con 25 de ellos, donde se halló que los estudiantes universitarios quieren la paz, pero siguen escépticos ante los resultados favorables que se presentaron en La Habana.

Asimismo, en la revisión teórica que realizó Escobar et al., (2019) a estudios con jóvenes universitarios en un rango de 18 y 25 años de edad, encontraron que tales jóvenes manifiestan la necesidad del perdón, la paz y la reconciliación como un factor importante en la transformación social Colombia, así como reconocen el papel crucial la participación política de los jóvenes en este proceso. Así mismo, en el estudio ya mencionado de Cárdenas (2016), se encontró que los estudiantes reconocen que son indispensables para solucionar de manera práctica los problemas sin violencia, determinarlos como la base para la reconstrucción de la sociedad colombiana durante el posconflicto. Por lo tanto, se encuentra que la población juvenil manifiesta la importancia de la participación activa en la construcción y la difusión de dicha cultura, pues a través de esta se llega a convivir en una comunidad más digna y justa. (Cárdenas, 2016; Escobar et al., 2019; Urbina et al., 2017).

No obstante, en el estudio de McAfee (2016), donde durante 5 meses se realizó una observación a personas víctimas del conflicto, ex-combatientes y víctimas del desplazamiento formado en Florencia Caquetá, se encontró que existen dubitaciones por parte de los jóvenes sobre la paz, ya que una gran parte de la población manifiesta estar poco dispuesta a apoyar la construcción de una cultura de paz desde el Acuerdo Final, dado que, para alcanzarla, se necesitaba otorgar privilegios a aquellos que una vez violaron los derechos de un otro. De igual forma, se expresa la preocupación e indignación por la falta de presencia del gobierno para su cumplimiento, por lo que la población expone cierto nivel de escepticismo y desesperanza para el alcance de la paz en la sociedad colombiana.

Así mismo, Martínez (2017) en su investigación cualitativa etnográfica con cinco hombres entre los 25 y los 50 años de edad coincide en que la paz es representada como algo que nace desde el interior del individuo y desde sus raíces, como lo es su hogar, a partir de lo que de niños perciben a través de los valores familiares, y así esta representación logra extrapolarse al ámbito social. Así bien, de acuerdo a la investigación de Roa (2018) la cual fue de carácter cualitativo con 12 hombres y mujeres entre los 20 y 26 años de edad, este ámbito social es donde las experiencias de socialización secundaria como las instituciones educativas y los roles que los docentes juegan en estas, son un papel importante en cómo se entienden las representaciones sociales de paz. De esta misma forma, retomando las instituciones mencionadas por Roa, el estudio de Suárez et al (2016) entorno a las Representaciones sociales

de paz en estudiantes de la Facultad de Comunicación Social encontró que el 65,4% asume la paz como “una construcción social” y el 14,1% como “un proceso pedagógico”.

En ese orden de ideas, Masullo y Morisi (2019), con su investigación hecha con 478 personas con un promedio de edad de 32 años y con mayoría de habitantes de la ciudad de Bogotá, y Cárdenas (2016), quien tuvo participación de estudiantes universitarios pertenecientes a diferentes pregrados, postulan en sus estudios que estas actitudes negativas hacia el alcance por la paz se dan por la falta de información o desconocimiento de las circunstancias violentas y desencarnadas que hoy encara la realidad colombiana. Es por esto que, para evitar este tipo de coyunturas, Cárdenas (2016) propone el desarrollo de un espacio educativo en el que los jóvenes puedan apropiarse de nuevos saberes y valores que conlleven a la consolidación de actividades que contribuyan a la construcción de la cultura de paz.

En relación con esto, estudios como los ya mencionados de Echavarría & Carmona (2017), teniendo en cuenta doce estudiantes de noveno semestre de Lengua Castellana, Inglés y Francés de la Universidad de la Salle (Bogotá), y Urbina, et al., (2017), que se conformó por 25 estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander, así como la investigación cualitativa fenomenológica realizada por García y Carillo (2017) que se llevó a cabo con 6 estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander, sede Cúcuta entre los 18 y 25 años, y el estudio de Vega (2017) donde se realizaron 2 encuestas estructuradas y un grupo focal a un grupo de jóvenes universitarios; coincidieron en que la universidad representa un lugar donde se propicia al pensamiento crítico y holístico mediante el intercambio sano de ideas, así como es un lugar donde se promueve la formación con calidad humana y responsabilidad social, el cual busca incentivar la participación y la promoción de una sociedad de paz y justicia. Asimismo, en concordancia con lo encontrado por Cárdenas (2016) y Escobar (2019) la investigación cuantitativa de Asiyai (2015), realizada con 1480 participantes constituidos por la comunidad educativa de diferentes universidades públicas de Nigeria, encuentran que en este espacio coexisten las diversas perspectivas y son recibidas positivamente por sus estudiantes y docentes, quienes dan paso a la libre expresión, respeto y entendimiento mutuo.

De igual forma, el estudio cualitativo realizado en Lima por Cano, Quiroz y Nájjar (2017), la cual tuvo en cuenta 3 grupos de universitarios pertenecientes a universidades públicas y otros 3 a universidades privadas de entre 17 y 25 años, y el estudio mixto de Ruiz (2017) con 576 estudiantes universitarios, identificaron el papel activo que juega la universidad para la

formación política de los jóvenes, pues mediante estrategias de conversación y debate, promueven la incentivación y la motivación de la población para participar en actividades de esta índole en su cotidianidad. Sin embargo, dentro de esta institución se presentan ciertos retos para la promoción de la cultura de paz, dado que por la misma pluralidad y la cantidad de opiniones que resulten sobre una temática política, se pueden crear desacuerdos que conlleven a no tener un diálogo asertivo, al establecimiento de acuerdos y a la indiferencia sobre un asunto (García y Carillo., 2017; Cárdenas., 2016).

A partir de la revisión de las recomendaciones de estos antecedentes, se encuentra en la brecha de conocimiento, que existen investigaciones, como en la de Cárdenas (2016), Urbina, et al. (2017) y Vega (2017) que estudian las representaciones sociales de paz en estudiantes universitarios desde el papel que juega la universidad como constructora de paz. No obstante, ningún estudio cuenta con los partidos políticos como categoría importante y por desarrollar. Por consiguiente, a nivel teórico, esta investigación se enfocará en comprender cómo los jóvenes representan la paz desde los ideales y valores propuestos por su partido, cómo la ejecutan en su vida diaria y cómo la adquieren y la promueven. Dado que si bien, existen múltiples investigaciones alrededor de las representaciones sociales de paz, abordarlas desde la categoría “partidos políticos” aporta una nueva perspectiva teórica, de la cual a partir de sus resultados pueden surgir futuras investigaciones que profundicen en las diferencias o similitudes encontradas.

Metodológicamente hablando, se acordó escoger como participantes jóvenes universitarios entre 18 y 25 años pues, desde un referente teórico psicosocial, las diversas investigaciones encontradas utilizan únicamente uno de estos componentes, es decir a nivel psicológico o social, para reconocer la importancia de esta población. En ese sentido, los investigadores consideran que fusionando ambas perspectivas se puede reconocer desde la fase de desarrollo por la que pasa el joven su capacidad para funcionar como transformador de estructuras culturales, económicas, políticas y sociales. Lo cual puede ser evidenciado en el contexto del paro nacional del 2021, en el cual los jóvenes han tenido un papel protagónico como promotores de expresiones de cambio e inconformidad, las cuales, gracias al impacto tan significativo, han logrado que se vea la verdadera relevancia de esta población y la fuerza que puede tener en cualquier ámbito social, económico y político.

Por otra parte, se encuentra que las técnicas más utilizadas por las investigaciones revisadas en la búsqueda de antecedentes fueron entrevistas semiestructuradas presenciales, cuestionarios, gráficos estadísticos, Etc. Teniendo esto en cuenta, para el presente trabajo, se proponen llevar a cabo grupos focales y entrevistas a profundidad implementadas de manera virtual, utilizando preguntas interactivas y reflexivas que generen debate, para comprender profundamente los discursos de los participantes. La estrategia sincrónica se utiliza debido a la situación actual de pandemia por COVID-19 por lo que se estará haciendo uso de plataformas de Zoom y Whatsapp para acceder al encuentro.

Finalmente, en cuanto al aspecto práctico se parte de que el trabajo se realiza alrededor de la población juvenil en Colombia, por lo que es necesario retomar la ley 1622 de 2013, donde se comprende a esta población en un rango entre las edades de 14 y 28 años; así como el artículo 4° de la misma, donde se propone promover la formación integral de los jóvenes desde el respeto, en busca de fomentar, promover y fortalecer la participación activa de los/las jóvenes en procesos que desarrollen su inclusión en la vida política, económica y social del país con el fin de aportar al desarrollo de la Nación (Congreso de la república, Estatuto de Ciudadanía Juvenil, 2013). Asimismo, el Artículo 8° reconoce que esto se debe llevar a cabo a través de la garantía de una educación formal, no formal e informal que contribuya a su desarrollo y que, a partir de esto, puedan participar activamente en las diferentes dimensiones en el país (Congreso de la república, Estatuto de Ciudadanía Juvenil, 2013). Por otro lado, también es necesario conocer los deberes de los jóvenes con y para la sociedad dictaminados en el Artículo 10°, pues aquellos deben cumplir un papel fundamental para la convivencia pacífica, respetando los derechos ajenos con criterio de solidaridad y corresponsabilidad, y asimismo, deberán participar activamente en la vida política, económica, cívica, social y comunitaria del país colaborando con el cumplimiento de la justicia.

En ese orden de ideas, esta investigación se apoya en la ley 1622 del 2013 puesto que, como primera medida, se trabaja con esta población en particular y se evalúa desde dos perspectivas que podrían considerarse distintas pero que mantienen un nivel de interdependencia, la psicológica y sociológica, lo cual se argumentará en apartados posteriores. Por otra parte, se promueve un espacio de respeto donde los jóvenes puedan contar, desde su experiencia, su incidencia en la política y en ámbitos sociales, además, cobra relevancia las instituciones educativas, en este caso la universidad, como un campo donde se fomenta la

convivencia pacífica y la participación activa de la juventud en las diferentes dimensiones del país. Asimismo, este estudio indaga cómo desde la educación formal se comprende el fenómeno de la paz y como se acciona sobre ella a partir de los partidos políticos, un medio institucional que busca el cumplimiento de los deberes de la juventud en la sociedad y que, aparentemente, garantiza la justicia para todos.

A raíz de lo anteriormente presentado, surge la pregunta de investigación *¿Cómo son las representaciones sociales sobre la paz en jóvenes universitarios de la ciudad de Cali pertenecientes a diferentes partidos políticos?* Como objetivo general de investigación se propuso comprender las representaciones sociales sobre la paz en universitarios/as pertenecientes a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali.

Para el logro de este objetivo general, se desarrollaron 3 objetivos específicos: 1) Describir la actitud sobre la paz en universitarios/as pertenecientes a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali. 2) Identificar las fuentes de información alrededor de la paz en universitarios/as pertenecientes a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali. 3) Conocer el campo representacional sobre la paz en universitarios/as pertenecientes a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali.

Cabe agregar que las divergencias políticas han estado muy marcadas en Colombia a lo largo de los años y que, además, es uno de los factores que han alimentado el conflicto desde lo social político y económico, por lo que se esperaría encontrar que las representaciones sociales de paz sean muy diferentes entre partidos. No obstante, se tiene como supuesto de investigación que este fenómeno sea similar entre las diversas posturas políticas. Sin embargo, no desde el discurso que expresan a partir de las propuestas ideológicas y estructurales de su partido.

En otro orden de ideas, la presente investigación se justifica a partir de los distintos aportes teóricos, metodológicos y sociales que puede llegar a tener. Siendo así, es necesario reconocer que el contexto colombiano ha estado permeado por una guerra de más de cinco décadas, generando un gran impacto social, económico y cultural que ha posicionado a Colombia en un estado devastador. Y que, pese a que en el 2016 se firma el Acuerdo Final constatando la finalización de un conflicto armado, los estudios han demostrado que aún existe una amplia divergencia de posturas y pensamientos sobre el concepto de paz y como se ha

entendido hasta la actualidad. Es por esto que, en cuanto a un aporte teórico, resulta importante continuar abarcando tal diversidad de posturas, dado que al indagar en torno a las representaciones sociales de paz desde una única postura política, sea derecha, izquierda o centro, podría resultar selectivo y/o sesgado. En ese sentido, si se reconoce la formación, la manera de adquisición y la posible actitud orientada hacia la misma, existe la posibilidad de brindar una mirada más amplia del comportamiento de este fenómeno desde lo percibido por esta generación de jóvenes.

Por otra parte, la coyuntura del Paro Nacional brinda, además, un punto de referencia que permite reconocer que el fenómeno de la paz es un acontecimiento por el cual hoy los jóvenes se sublevan y protestan fuertemente, lo cual demuestra las diferentes maneras en que estos individuos han sobrellevado sus acciones para que se efectúe la misma. Por lo tanto, al reconocer cuales son las experiencias personales, de grupo y su afectación en la vida personal, es posible proyectar las razones explícitas e implícitas por las cuales esta generación busca la paz tan intensamente.

En otro orden de ideas, se han realizado estudios que utilizan técnicas de recolección de datos de manera individual, es decir que los participantes están aislados de un grupo socialmente cercano a ellos y su posible influencia. Como aporte metodológico, este estudio mediante la creación de grupos focales permite el reconocimiento de factores como la dinámica relacional, reflexión grupal y el consenso sobre un fenómeno, y asimismo, se determinará de qué manera los diferentes partidos políticos impactan en la representación de la paz y lo que ésta significa para cada uno de sus integrantes. Todo esto a partir de la creación de un espacio de diálogo donde los participantes puedan compartir sus ideas y opiniones pacíficamente.

Adicionalmente, durante la realización de la entrevista, se lograra una revisión más profunda de la historia de vida de los participantes respecto a sus experiencias personales, desenvolvimiento en el partido y su aporte por la paz, permitiendo generar un acercamiento desde una forma más humana, evitando que se sientan como un objeto de estudio solo con fines académicos. Es decir, mediante el diálogo asertivo se les reconocerá a los jóvenes que las temáticas tratadas durante la intervención serán dignas de ser escuchadas, valoradas y respetadas ante todo.

En torno al aspecto social, se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS, (2015), particularmente en el número 16: “Paz, Justicia e Instituciones sólidas”, puesto que este enuncia que, sin las comprensiones de una paz, no es posible alcanzar un estado de derecho justo y sin corrupción. Además, enuncia que en la actualidad la humanidad se encuentra en un contexto bastante dividido, donde mientras unos gozan de paz, otros viven en medio de la violencia. Es por esto que se resalta la importancia de reconocer diferentes perspectivas y puntos de vista de estos diferentes grupos sociales ya que se debe de velar por la concientización de fenómenos que apoyen la promoción de los derechos fundamentales.

Lo anterior además, se apoya en que la paz es aún muy predominante en los debates políticos actuales. Siendo así, al identificar las diferentes representaciones sociales de paz, se espera dar una mayor claridad a lo que se entiende por la misma desde la perspectiva de la juventud universitaria, logrando así dar unas bases a lo que podría ser el discurso de las siguientes generaciones que pudieran ser políticamente representativas.

Por lo que, este estudio se sitúa desde el campo de la psicología social, pues según Velásquez (2011) la misma examina el momento en que lo social se convierte en lo personal y luego de ese proceso personal pasa a lo social, ya sea que ese momento tenga carácter individual o grupal. Uno de los objetivos de esta investigación es reconocer como lo percibido contextualmente se vuelve un sistema propio de creencias, valores y significados, que además influyen en el exterior.

Asimismo, para Martín-Baró (1987) esta rama de la psicología estudia el comportamiento humano en la medida en que es significado y valorado, y como a partir de tal significación y valoración se vincula a la persona con una sociedad específica. Lo cual está estrechamente relacionado con las representaciones sociales, pues la conducta perfila la manera en que las personas construyen conocimiento, es decir, a partir de la interacción entre su singularidad y el contexto.

En ese sentido y tomando en consideración a que este estudio se enfoca en las representaciones sociales sobre la paz en jóvenes, retoma que Baró (1987) reconoce como objeto primordial de esta rama de la psicología los fenómenos sociales. De acuerdo con esto,

la paz no es un fenómeno aislado, pues hace parte del contexto histórico y social del país dado al conflicto armado interno que ha estado presente por décadas. Por lo tanto, mediante la identificación de las posturas que tienen los jóvenes políticamente activos sobre la paz, brinda un marco de referencia que posibilita reconocer las percepciones y acciones que realiza esta generación por el alcance de la misma. Además construir relatos de paz, promueve la convivencia, la empatía y el sentimiento de conmiseración para darle fin a las diferencias que alimentan una guerra, ante todo política y social.

Por otra parte, en este próximo apartado se presentarán las dimensiones de conocimiento sobre los principales referentes teóricos en los que se enmarca esta investigación. Como primera medida se contextualizará sobre las representaciones sociales, seguido el planteamiento del concepto de paz. Posterior a esto, se tratará la categoría jóvenes y su descripción para finalizar con los aportes teóricos sobre los partidos políticos y su abordaje en la investigación. La aproximación de estos referentes conceptuales se ha establecido desde el fenómeno más macro en el que está enmarcada la investigación para proporcionarle al lector un hilo conductor coherente que le permita comprender el contenido de la misma.

Para este estudio se considera importante definir lo que son las representaciones sociales (RS), pues este concepto brinda una referencia teórica a la forma sobre cómo los individuos comprenden el mundo que los rodea, sus dinámicas de interacción y cómo estas influyen en ellos. Este fenómeno no solo se limita a las formas de pensamiento individual sino colectivas estudiadas desde factores psicológicos y sociales. Es por eso que, se puede afirmar que las RS significan e interpretan la realidad y los eventos sociales a los cuales el sujeto se ve envuelto.

Jodelet (1986), describe que en las RS se convergen aspectos psicológicos y sociales, pues empiezan desde cómo los sujetos aprenden a partir sus propias experiencias o acontecimientos de la vida diaria, hasta cómo en ellos influyen las informaciones que en el medio ambiente circundan, los modelos de pensamiento transmitidos por la cultura, la tradición y la educación y por la misma comunicación entre cercanos o lejanos. Es por esto que la autora las denomina como un conocimiento social y lo define como aquel que brinda el sentido común al sujeto ya que es compartido y elaborado por todos.

Según Abric (2001) las RS son el proceso y el producto de una actividad mental por la que un sujeto o grupo pasa para construir una realidad coherente y estructurada. Para que esto

sucedan, el individuo cognitivamente organiza su forma de pensamiento a partir de la jerarquización de elementos los cuales se condensan en imágenes y se les atribuye un significado que permite la interpretación de una realidad externa (Jodelet, 1986). Ahora bien, es importante recordar que este proceso ocurre gracias a los intercambios de pensamientos y acciones sociales entre los agentes de un grupo social, por esta razón, en la dinámica individual, se refleja la interpretación y la pluralidad de sus acciones simbólicas. A causa de esto se puede sostener que la RS son de carácter consensual. Asimismo, es importante aclarar que este consenso depende de las circunstancias, y los fenómenos que los individuos hayan presenciado comúnmente, lo cual les permite comprender el entorno social.

En ese orden de ideas, la representación social construye “la realidad del individuo a través de la comunicación y el dominio del entorno social, material e ideal, estableciendo las relaciones entre sus partes” (Jodelet, 1986, p.474). Por lo tanto, mediante la organización de estas mismas y su asociación, el sujeto las acopla en su vida cotidiana y las comparte con un conjunto social determinado.

En conclusión, para esta autora, las RS consisten en una convergencia de significados que le permiten al ser humano interpretar y clasificar las características del contexto, permitiendo el entendimiento de su realidad. Para esto, entonces, expresa que las mismas son socialmente elaboradas y compartidas (como se estableció previamente), luego tienen un fin práctico, es decir, facilitan la organización del mundo a través de la orientación de la conducta y la comunicación y, por último, establecen la participación de una realidad común dentro de una cultura o un grupo social (Jodelet, 1984).

Por otro lado, Ibáñez (1994), reconoce que la proveniencia de las RS es a partir de un fondo cultural acumulado, el cual circula en la sociedad bajo las creencias ampliamente compartidas, los valores, las referencias históricas y culturales que conforman la memoria colectiva y hasta la identidad de la propia comunidad. Todo aquello se materializa en diversos productos sociales tales como la lengua y los objetos emblemáticos que funcionan como vestigios de la cultura y que le permiten al sujeto entender la dinámica social. Un ejemplo de ello, puede ser algunos artefactos u objetos manufacturados encontrados en las mismas casas los cuales representan un modo específico de pensar de la época. Así pues, en el plano más general “las fuentes de determinación de las representaciones sociales se encuentran en un

conjunto de condiciones económicas, históricas y sociales que caracteriza a una sociedad determinada y en el sistema de creencias y valores que circulan en su seno” (Ibáñez, 1994, p.40)

En ese sentido, Ibáñez (1998) reconoce que existen elementos que componen una representación social los cuales son variados y numerosos, sin embargo, no son dispares y amontonados “como en un cajón de sastre (...) sino que se presentan como una unidad funcional fuertemente organizada” (Ibáñez, 1998, p.46). Asimismo, este autor reconoce que Moscovici ha intentado aportar teóricamente los elementos constituyentes de las RS a través de sus investigaciones sobre representaciones sociales en el psicoanálisis, indicando que existen tres, la actitud, la información y el campo de representación. Es a partir de esta aproximación, que se toman tales elementos como subcategorías de análisis para el presente estudio.

Cabe aclarar, que las categorías serán definidas y utilizadas en el instrumento desde la teoría de Ibáñez (1994), sin embargo, se describirán postulados de otros autores para que el lector tenga mayor claridad sobre los diferentes conceptos. De acuerdo con esto, *La actitud*, “es la disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación, y por lo tanto expresa la orientación evolutiva con relación al mismo” (Ibáñez, 1994, p.46). Además, implica un componente afectivo o un cúmulo de reacciones emocionales que orientan la conducta del sujeto hacia el objeto representado con diferente intensidad (Jodelet, 1984). Es así como Moscovici (1986), propone que los diferentes universos de opinión y creencias de los grupos socioculturales influyen en la actitud que se tome hacia la representación social que se ha construido acerca del objeto.

Adicionalmente, se podría decir que un factor que define la actitud es la suficiente *información* que el sujeto tiene sobre el objeto de la representación, pues no es de negar que “las lagunas informativas no impiden que las personas tomen posturas contundentes (positivas o negativas) sobre un objeto” (Ibáñez, 1998, p.47).

En ese sentido, *La información* es el conocimiento disponible que tiene un grupo social acerca del objeto de representación, el cual surge del contacto directo con el objeto y de las prácticas que son desarrolladas a su alrededor (Moscovici, 1979, Ibáñez, 1998). Asimismo, esta es adquirida por medio de las diferentes fuentes que el grupo recoja a partir de la comunicación social, ésta refiriéndose a los procesos de comunicación que originan la representación social. En este marco, salen a cobrar relevancia los medios de comunicación de masas, tales como la

televisión, periódicos, libros, que se encargan de promover los conocimientos, valores, creencias y modelos de comportamientos de una sociedad (Ibáñez, 1998).

De igual forma hay que reconocer que existen otras fuentes de información importantes que ayudan a originar y constituir las RS, ya que algunas de ellas representan un papel de agente socializador para el sujeto, como por ejemplo lo que es la familia, los grupos de pares, las instituciones educativas y las redes sociales. La primera, la familia, funciona como un espacio bio-psico-social, el cual se encarga de transmitir los valores presentes y disponibles en la cultura, además busca que el sujeto nombre y aclare los aspectos del mundo a través del lenguaje verbal y no verbal (Grusec y Hastings, 2007). La segunda, los grupos de pares, representa un conjunto de individuos que comparten elementos (creencias, ideologías, valores) en común y los transmiten en espacios de interacción (Wolf, 2008). La tercera, las instituciones educativas, se encargan de conceptualizar las RS que les sean propias, para asimismo actualizarlas o modificarlas ya que su labor es reconocer y dar a conocer los cambios en la esferas sociales, culturales, ideológicas y económicas del entorno (López, Riveroll, Punch, 2009). Y la cuarta, según Puebla y Rubira (2018) son la fuente de comunicación más fuerte e importante para la construcción de las RS, pues en la actualidad es la manera más rápida de acceso a la información para que el sujeto la adopte como suya, la transforme y la divulgue en la misma red, haciendo pública su opinión sobre el objeto representacional.

Según lo anterior, se puede indicar que para Ibáñez (1998) las representaciones sociales tienen, como primera medida, un papel fundamental en la comunicación social, ya que el compartir el cúmulo de significados a través de un código lingüístico permite la expresión del individuo y, por ende, la interacción con los demás. Esto favorece que los integrantes del grupo que hacen parte del núcleo del sujeto compartan una visión del mundo parecida, pues mediante el intercambio de ideas se elaboran posiciones similares y distintas sobre un objeto representacional. De la misma manera, actualizan el sistema de conocimiento del sujeto cuando aquel interpreta un nuevo objeto y lo integra a su realidad de manera que parezca familiar. Esto a partir de las fuentes de información que le permiten al individuo la adquisición de conocimiento. Finalmente, las RS orientan la conducta del sujeto para que tomen postura sobre el objeto de representación y por ende accionen sobre él dependiendo de su propio criterio.

Ahora bien, para reforzar los elementos constituyentes de las RS Ibáñez (1988) introduce el concepto de *campo de representación*, y lo define como aquel que jerarquiza los elementos de las RS a partir de sus características y cualidades en unidades aprehendidas, dándole significado y vida al objeto representacional. Este campo se configura a partir del Núcleo Figurativo, el cual representa la parte más sólida de la representación, ya que le brinda un sentido estable y organizado al conjunto de elementos que dentro de ella se encuentran. El núcleo se conforma por dos mecanismos que describen el funcionamiento y la construcción de las RS llamados Objetivación y Anclaje.

La Objetivación, entonces, refiere a tomar los significados asimilados y convertirlos en objetos mentales, es decir reabsorber el exceso de significados materializados (Jodelet, 1986). Este proceso transforma las ideas abstractas y esquemas conceptuales en imágenes mentales para que el sujeto tenga una noción del objeto más concreta y aterrizada a la realidad por medio del lenguaje (Jodelet, 1986; Jodelet, 1984; Ibáñez, 1988). Este proceso se puede equiparar al acto de representar, pues gracias a todo el bagaje de información que el individuo introyecta del entorno, busca la forma de representar el objeto que indirectamente se convierte en un objeto representante o material cuya función moviliza al sujeto a atribuirle un sentido a las situaciones o personas con quienes interactúa. Este mismo significado está ubicado en una estructura específica del individuo al cual puede tener acceso en cualquier momento.

Por su parte, Ibáñez (1988) reconoce que este mecanismo presenta tres fases netamente diferenciables en su interior: la construcción selectiva, la esquematización estructurante y la naturalización. La primera de ellas hace alusión al proceso que realiza un individuo o grupo social para apropiarse de una forma de conocimiento que concierne al objeto de representación mediante el discernimiento de la información que lo caracteriza. En este caso se rechazan los elementos que pasan desapercibidos o no son compartidos y retienen o aceptan aquellos que encajen con las estructuras de pensamiento que ya están constituidas en la mente del sujeto (Ibáñez, 1988; Jodelet, 1984).

Por otro lado, la esquematización estructurante es el momento en que los diversos componentes previamente seleccionados y convenientemente adaptados “se organizan para

proporcionar una imagen del objeto representado suficientemente coherente y fácilmente expresable para el sujeto” (Ibáñez, 1988, p.49).

Por último, la naturalización puntualiza que elementos del objeto ya establecido se normalizan olvidando el carácter simbólico y se convierten en una expresión de una realidad que le corresponde directamente. Es decir, el esquema mental se sitúa como un componente más de la realidad objetiva (Ibáñez, 1988; Jodelet, 1984). Dicho esto, luego de que estos caracteres hagan funcional al núcleo figurativo, el sujeto podrá representar al objeto, volver a él cuándo quiera y pensarlo y percibirlo en el momento que desee.

Junto al mecanismo de objetivación, el segundo mecanismo básico que describe Moscovici (como se citó en Ibañez, 1988) es el mecanismo de Anclaje. Su primera función consiste en integrar e insertar la información del objeto previamente representado al sistema de pensamiento ya constituido del individuo, y su segunda se refiere a las transformaciones que se dan dentro del sistema de pensamiento gracias a la inserción de dicha representación. Es decir, este proceso permite afrontar las innovaciones de los objetos que resultan familiares mediante categorías anteriormente conocidas para comprender y dar sentido a los objetos venideros que aparecen en el campo social (Moscovici, 1984; Ibáñez, 1988, Jodelet; 1986). Es como tal lo que diría Piaget (como se citó en Ruiza et. al 2004) en su teoría del desarrollo cognitivo, es el proceso de asimilación y acomodación de un concepto. Es por eso que Ibáñez (1988) propone que no todas las RS son genéricas (de carácter universal), pues su comprensión depende de los modelos previos que el sujeto o grupo tiene a partir de factores contextuales, experienciales y culturales a los cuales hayan sido expuestos

De la misma manera, “el anclaje expresa un enraizamiento social de las representaciones y depende de las diversas inserciones sociales, es decir, si un objeto nuevo aparece en el entorno del sujeto o grupo y es susceptible de favorecer los intereses de los mismos, se mostrarán mucho más receptivos en el proceso de asimilación y acomodación” (Ibáñez, 1988, p.50). Lo anterior refiere a que el contacto con la novedad de una representación depende de los cambios contextuales, ideológicos y culturales de los individuos o grupo afectando sus modelos de pensamiento y conducta, pues si se incorporan nuevas representaciones se pueden modificar de manera profunda las experiencias de los mismos.

Según Moscovici (como se citó en Ibáñez, 1988), las innovaciones dependen de las actividades científicas de los tiempos actuales, por lo que distingue dos etapas principales para reconocer cómo estos saberes se convierten en un sentido común ampliamente compartido. Estos son el paso de la teoría a la imagen y segundo el paso de la imagen a la realidad.

Esta primera etapa, según Ibáñez (1988) consta en extraer cierta cantidad de elementos de la teoría que son separadas del contexto original, es decir las personas reconocen la información que consideren más relevantes tratando de apropiarse de la teoría para que esos elementos que en un principio fueron más abstractos se transformen en aspectos más concretos y figurativos. Esto se puede hacer mediante la divulgación y la conversación con agentes externos al sujeto. En ese orden de ideas, la segunda etapa es cuando el individuo reconoce esa elaboración conceptual en fenómenos de la realidad, ya que el núcleo figurativo previamente constituido y ahora actualizado “se presenta como un reflejo de la realidad tal y como es, conformando una visión real y más aterrizada” (Ibáñez, 1998, p.51).

De acuerdo con lo previamente formulado, el ser humano ha intentado desde tiempos remotos explicar fenómenos presentes en su entorno social, con el fin de poder comprender la dinámica de su mundo. En este caso, esta investigación busca reconocer cómo los individuos entienden el concepto de paz, que según De Vera (2016) los primeros intentos del hombre para poder explicarla, desde una perspectiva científica, inician desde años posteriores a la primera guerra mundial. El Diccionario Fonográfico Explicativo de la Lengua Inglesa (como se citó en De Vera, 2016) empieza con la primera definición de la paz como una tregua después de la guerra, la cual trae tranquilidad, silencio y quietud celestial, luego el Random House Dictionary (como se citó en De Vera, 2016) la especifica como aquel estado normal de una nación, el cual es mediado por acuerdos entre naciones para reducir o finalizar las hostilidades entre las dos partes enemigas. Asimismo, la Enciclopedia Americana (como se citó en De Vera, 2016) opina sobre este concepto declarando que la misma no tiene una definición como tal, pues han existido ciertas disputas sobre conceptualización teórica ya que no se llega a ningún acuerdo sobre sus alcances y fines.

En la época de los setentas Galtung (como se citó en De Vera, 2016) inició una investigación sobre la paz para poder definirla a pesar de la diversidad de opinión, pues

reconoce que los discursos de los líderes mundiales y organizaciones supranacionales tenían referencias sobre la paz medianamente acertadas, sin embargo, el término, seguía siendo demasiado ambiguo para sostener políticas que conllevaran al cumplimiento de la misma, por lo que optó por definirla mediante una dicotomía de dos tipos básicos, Paz Positiva y Paz Negativa.

La paz negativa, según Fischer y Galtung (2013) es la ausencia de guerra o violencia directa hacia un individuo o grupo y la paz positiva es la ausencia de guerra y violencia tanto directa como estructural o indirecta hacia un individuo. En ese sentido, la violencia indirecta o estructural frente a la violencia directa se refiere al tipo de violencia donde existe un actor que comete un acto violento personal o directo hacia otro sujeto, diferenciándolo de la violencia estructural o indirecta ya que en ese caso no existe tal actor.

Una década después, Groff y Smoker (1996) realizan una investigación denominada *Creando Culturas de Paz Global y Local*, la cual brinda un recorrido sobre perspectivas de la paz desde las diferentes culturas. En ese sentido, estos autores comparten con Galtung “la paz es la ausencia de guerra”. No obstante, este apartado se aplica a los conflictos entre estados y dentro de ellos. Para agregar a su definición, citan el modelo de Quincy Wright (como se citó en Groff y Smoker, 1996), el cual reconoce que la ausencia de guerra y el alcance de la paz implica un equilibrio entre factores políticos, económicos, culturales y técnicos quebrados durante el enfrentamiento.

Posterior a esto, proponen otros puntos de vista que definen este fenómeno, tales como el Feminista, el Holístico Gaia y la paz Holística Interna y Externa que, internamente en sus postulados, defienden lo explicitado por Galtung en su teoría “la ausencia de guerra como condición mínima para la construcción de paz” (Groff y Smoker, 1996). Por lo tanto, se puede afirmar que Galtung fue un pionero importante para la definición de este concepto por décadas.

Durante los últimos años López (2011) brinda una perspectiva sobre la paz un poco más actualizada, y declara que la misma no puede ser definida como la ausencia de algo, en este caso de violencia o de guerra, ya que es necesario que las condiciones que definen esta coyuntura se acerquen a la definición de la justicia social. Según esto, Fisas (2011) explica la

paz de una manera más amplia e inclusiva incorporando antiguos y nuevos elementos para un mayor entendimiento:

“La paz es algo más que la ausencia de guerra, y tiene que ver con la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias físicas, culturales y estructurales, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que, en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio” (Fisas, 2011, p. 4)

Para esto, Fisas (2011) propone que para construirla se necesitan acciones (en corto, mediano y largo plazo) que le permitan a la sociedad prevenir, gestionar y resolver un conflicto sin el uso necesario de la violencia como medio, y reconoce que es imposible conseguir la paz estable y duradera si se descuidan los elementos que constituyen el desarrollo humano, tales como la salud, educación, la vida digna y la esperanza. Asimismo, Núñez, Haegraats (2007) señalan que existen dos elementos necesarios para la construcción de la paz, los intangibles (voluntad política, sentido de pertenencia colectivo de los ciudadanos) y los tangibles tales como los recursos físicos y materiales. Lederach (1998) entonces, propone que para construir la paz se necesitan de estos elementos (potenciados) para componer una infraestructura que le permita a la sociedad alcanzarlos y adquirirlos equitativamente para el inicio de la reconciliación y por ende la paz. Esta perspectiva él la trae consigo al reciente proceso de paz en Colombia donde, gracias a estos aportes teóricos, se logra construir un acuerdo que tiene en cuenta de manera más directa los diferentes elementos mencionados anteriormente lo cual tenía como objetivo ideal la inclusión de los diferentes aspectos presentes en la paz deseada.

Cabe agregar que este último autor es de especial relevancia para el entendimiento del proceso de paz y su éxito. Sin embargo, este estudio se enfoca específicamente en la comprensión del fenómeno de la paz desde diversas perspectivas, no en el proceso de desarrollo o consolidación de la misma. Por lo tanto no se menciona como el representante primario de la investigación, sino como un agente clave que podría complementar con información extra y pertinente al lector. Por otra parte, Fisas (2011) brinda una definición más precisa del concepto de paz e incorpora elementos y premisas teóricas que permiten un desarrollo del propósito del

presente trabajo más robusto, abriendo la posibilidad de que se aborde el tema como un fenómeno que se puede llegar a entender y aproximar de una manera más directa y clara.

En ese sentido, siendo la educación un elemento importante para el alcance de la paz, Fisas (2011) expone la necesidad de educar a las personas sobre las diversas conflictividades, pues según este autor, el solo reconocimiento que existan determina la forma en cómo los sujetos se acerquen a ella. En ese sentido, manifiesta el potencial positivo que puede obtener las situaciones de desacuerdo, ya que se pueden clarificar las diferencias de ideales, se proporcionan caminos adicionales de pensamiento y se realza la importancia de la pluralidad de opiniones para el crecimiento y el desarrollo de la paz en comunidad.

Así bien, se argumenta el papel fundamental que juega la cultura de paz como una tarea educativa que debe de ser promovida por todas las instituciones, ya que educando acerca del conflicto se desenmascara la violencia cultural y patriarcal, se moviliza y responsabiliza al ciudadano para llevar a cabo el desarme cultural transformado el conflicto, con el fin de poder promover una ética global y un consenso entre convicciones humanas integradoras (Fisas, 2011).

Para hablar de la cultura de paz, es importante reconocer que su génesis se remonta a 1945 en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la cual fundamentó sus principios y finalidades enmarcadas en la protección, la educación, la cultura y la ciencia para contribuir a la paz y a la seguridad de los ciudadanos. De acuerdo con esta declaración, la cultura de paz sigue siendo uno de los principios fundacionales de la UNESCO, llegando a ser desarrollada y apoyada por muchas personalidades e instituciones en los ámbitos socioculturales (Fernández et.al, 2006).

En ese sentido, la UNESCO (2019) promueve la cultura de paz a través de la educación para los derechos humanos, pues es uno de los objetivos de desarrollo sostenible que por prioridad se debe de gestionar. De la misma manera, para Fisas (2011) los entes educativos e institucionales necesitan educar para la paz y asimismo educar para el conflicto pues se busca que el sujeto conozca las diferentes luchas y las estrategias utilizadas que conllevaron a la resolución de la misma para que se apropie y se haga responsable de su historia, teniendo una

visión más crítica sobre los elementos que no promueven la cultura de paz, es decir aquellos que recurren a la violencia y destrucción u opresión ajena, y por otra parte aquellos que la ejecutan, como por ejemplo herramientas que utilicen métodos donde prime la solidaridad, la empatía, la mediación y el diálogo.

En efecto, para Fisas (2011) educar significa dotar con autonomía al individuo para que pueda razonar y decir con toda libertad sobre un aspecto de su vida, en este caso, se pretende que las instituciones educativas, en este caso la universidad, promueva el reconocimiento de problemas cívicos para trabajar en ellos, solucionarlos de manera democrática y pacífica. Esto con el fin de formar ciudadanos responsables con conciencia pública que permitan al alcance de una sociedad más justa.

De acuerdo con lo anterior, parece pertinente introducir la categoría de jóvenes universitarios, ya que según Suarez (2017), las instituciones educativas de nivel superior están ocupadas por un grupo selecto de estudiantes jóvenes quienes asisten por motivos personales y familiares (ascender socialmente, la búsqueda de un buen empleo), académicos y sociales (búsqueda de autonomía, transformación social, adquisición de nuevos conocimientos) y por los motivos netamente juveniles (librarse de las transiciones familiares, conocer y relacionarse con pares, tiempo de ocio y gozo.)

Es por los motivos sociales previamente planteados por los que se tiene en cuenta esta población, pues son los jóvenes los que tienen una capacidad más clara frente a la posibilidad de crear una paz desde lo que quisieran para su futuro. Aunque hablar de la población de jóvenes como una categoría normalizada es sencillo, pero ha de tenerse en cuenta que esta no es tan simple como suele concebirse.

En ese sentido, Arnett (2000) los categoriza como sujetos que se conciben en un periodo entre los 18 y 25 años, llamada adultez emergente, siendo esta una etapa diferente a la adolescencia y a la adultez joven, donde se deja atrás la dependencia que aún conserva parte de la adolescencia, pero sin responsabilizarse aún por todas las situaciones que generalmente vienen con la adultez, como la conyugalidad y la búsqueda de un empleo estable.

En relación con lo anterior, la autora propone que estos adultos jóvenes están pasando por cinco grandes fases: “foco en sí mismo; exploración de la identidad, inestabilidad, demarcación de la frontera y desarrollo de visión futura” (Arnett, 2000), lo cual implica la constante búsqueda de las posibilidades para direccionar su vida, la resiliencia a los cambios y la toma de decisiones vinculadas hacia garantizar su papel activo y autónomo en sociedad. Por consiguiente, esta población está más expuesta a la significación y re significación de temáticas y representaciones concernientes a lo que perciben desde su ciclo vital.

Esta perspectiva adhiere a la juventud a una etapa biológica del ser humano estableciendo que, para ser joven, ha de encontrarse uno en un momento específico de su desarrollo biológico. Ante esto aparece la perspectiva de Mario Margulis (2001), quien rescata la idea de que la juventud no está necesariamente regida por la edad o el desarrollo biológico, sino que esta surge a partir del posicionamiento que el ser humano tiene frente a la sociedad. El joven entonces se constituye a partir de la identificación que tiene frente a las diferentes instituciones sociales, siendo la familia, la iglesia, las instituciones educativas, espacios de generación y movilización de recursos o espacios en los que se ejercen las prácticas políticas (Villa, 2011).

Siendo así, se abre la posibilidad a una juventud que no sea necesariamente percibida como un estado que se replica en las diferentes culturas alrededor del mundo, pues se empieza a hablar, entonces, del término juventudes, pues cuando se hace referencia a este concepto Alba (1975, como se citó en Villa, 2011) dice que es necesario hacer consciencia de lo que cada sociedad acaba identificando como juventud, refiriéndose al conjunto de características que culturalmente se aceptan y son necesarias, desde la perspectiva del “joven” y del adulto, para poder tener el rol en el contexto particular.

Esta aproximación permite, entonces, que se aleje un poco lo que es el sentir de un joven de lo que es ser joven. Como dice Guattari (1980, citado en Villa, 2011):

Pero en el fondo, la adolescencia, la realidad vivida, es algo que no puede determinarse como una clase de edad. Yo preferiría hablar de devenir. Devenir niño, devenir mujer, devenir sexo. Y este devenir puede empezar en cualquier momento de la existencia. No tiene por qué hacerlo necesariamente a los 15 o a los 28 años. Es posible convertirse en un niño, eso no es ninguna novedad, a los 75 años. Y también es posible no llegar a

serlo nunca. Es posible chochea<sup>1</sup> a los doce años, y es posible devenir mujer, planta o cualquier otra cosa, sin que nada de eso tenga relación alguna con la programación genética (p. 47).

Esto situaría al ser joven en una posición predispuesta por una sociedad determinada, generando, así, un conjunto de características que pudieran ser necesarias para poder ser joven. Según lo anterior, el sentir de un joven en edad de serlo puede estar relacionado con el sentir de un adulto o de inclusive un niño, más esto no es lo que define la juventud, sino lo son los comportamientos y características que una persona pueda tener. Estas características, entonces, suelen estar acompañadas por diferentes relaciones de poder entre los jóvenes y los adultos de dichas sociedades/culturas. Es en estas relaciones de poder que se generan ciertas subordinaciones por parte de los adultos hacia los jóvenes, que acaban dejando al rol de la juventud en un punto de prohibición, de falta de experiencia que, a la vez, los podría acabar habilitando para generar nuevos conocimientos. Esto pues, al ser aún personas con un conocimiento no aceptado, los jóvenes tendrían la libertad de apropiarse conocimiento y posiciones que difieran de las de los adultos (Villa, 2011). Es así como la adultez teme a la juventud, pues esta, al ser privada y subordinada, teme también que se le deje de lado frente a la posibilidad de adquirir poder. Esta situación sitúa a los jóvenes en un punto de particular relevancia, pues acaban siendo obligados a aceptar la subordinación (Alba, 1975, como se cita en Villa, 2011), dejándolos en un punto en el que es posible que surjan deseos de conquista hacia la adultez y, como sus conocimientos y posiciones no están socialmente aceptados, busquen generar fundamentos sólidos para enfrentarla.

Siendo así, y retomando el objetivo de la presente investigación, se plantea la aproximación a los jóvenes desde la perspectiva de Arnett (2000), en cuanto esta permite delimitar un rango etario más específico y, a la vez, aproximarse a un conjunto de personas que pudieran compartir, más posiblemente, las características contextuales atribuidas a los jóvenes, esto desde la perspectiva de juventud de Margulis (2001) y de juventudes de Alba (1975).

Una vez descritas las características de la población juvenil en función de la investigación, es necesario abordar el tema de partidos políticos como última categoría de

---

<sup>1</sup> Mostrar debilitadas las facultades mentales por efecto de la edad (RAE, 2020).

estudio con el fin de poder responder al objetivo general previamente planteado. En ese sentido, Burke fue pionero en definir los partidos políticos como: “El partido es un cuerpo de hombres unidos, para promover con sus esfuerzos conjuntos el interés nacional, sobre algún principio particular en el que todos están de acuerdo” (Burke, 2002). Sin embargo, con el paso de los años, aparecen nuevas aproximaciones, para Duverger (1951) estos son un conjunto o reunión de grupos y comunidades alrededor de un país, que a su vez están ligados por una institución; así como también, reconoce el sentido histórico de los partidos políticos, remontándose a la Italia del renacimiento, donde las repúblicas antiguas se dividían por facciones, siendo estas las cuales evolucionaron con el contexto y ligadas con los grupos parlamentarios y los comités electorales, dieron paso al nacimiento de los partidos políticos.

Es en este contexto donde Robert Michels (1968) reconoce los partidos políticos como una clásica ciencia social, puesto que a partir de las predicciones que este realizó frente al futuro de los partidos políticos, otros sociólogos empiezan a estudiar este fenómeno. En torno a lo anterior y aludiendo a la primera aproximación que Burke hace en 1770 refiriéndose a los partidos políticos como un “Cuerpo de hombres”, en tal Luna y Villarreal (1994), hacen un recorrido del papel de la mujer colombiana en la política, reconociendo que no fue sino hasta 1945 la primera presencia pública de las mujeres para debatir por sus intereses en el congreso, año en el que también aparece la “Alianza Femenina” y la “Unión Femenina”. Esta última responsable de presentar un memorial a la Cámara de representantes exigiendo derechos políticos para las mujeres. Sin embargo, fue hasta 1952 cuando la ONU aprobó el Proyecto de Convención Internacional para el Reconocimiento de los Derechos Políticos de la Mujer, y dos años después, en 1954 se concede una de las más importantes peticiones de los grupos feministas, el voto femenino. No obstante, en este recorrido, la idea de un partido de mujeres político no logró afianzarse en el grupo de mujeres, adicional a que para los partidos institucionalizados esta propuesta resultaba peligrosa, por lo cual se le ofreció a la mujer la alternativa de organizaciones no partidistas. (Luna y Villarreal, 1994).

Ahora bien, retomando la perspectiva general, más adelante Sartori (2005) define los partidos políticos bajo tres premisas fundamentales, siendo una de estas que los partidos no son facciones, dado que los partidos vinculan al pueblo en busca de beneficios, cosa que no sucede en las facciones. Así bien, las otras dos premisas que propone mencionan que los partidos son parte de un todo, y que son conductos de expresión.

Retomando a Duverger (1951), menciona como factor clave la heterogeneidad en la estructura de los partidos políticos, y como esta genera que existan diferentes tipos sociológicos de partidos que tienen elementos base y lazos de dependencia en común, siendo estos generalmente los partidos burgueses (conservadores y liberales), los partidos socialistas, los partidos comunismo y los partidos fascistas. A pesar de ello, existen algunos partidos que suelen quedar por fuera de este esquema, como lo son los partidos católicos/cristianos, los partidos laboristas, o los partidos agrarios, entre otros y, también, existen los que acaban alineándose con los partidos burgueses por la practicidad que existe en adherirse a una ideología tan establecida.

De esta misma forma Ware (2004), logra definir los partidos políticos como aquellas instituciones que agrupan gente con el propósito de ejercer cierto poder en el seno del Estado, participando generalmente en elecciones que los lleven a ocupar posiciones en gobierno, dado que buscan representar más un único interés social. Tales partidos, cuentan con sus propias ideas y enfoques respecto a la relación del pueblo con el estado, llevándolos así a desarrollar ideologías de cada partido.

Así bien, aproximando la conceptualización teórica al contexto colombiano el Consejo Nacional Electoral de Colombia (CNE), hace una diferenciación entre partidos y movimientos políticos, siendo los partidos instituciones permanentes que promueven la participación de los ciudadanos en busca de acceder a cargos públicos que les permitan influenciar decisiones políticas y democráticas de la nación, brindándoles de esta forma acceso al poder. Mientras que los movimientos políticos, se reducen a asociaciones libres que buscan influir en la voluntad política o participar en elecciones.

En la actualidad el CNE (2021) reconoce jurídicamente los siguientes partidos y movimientos políticos en el país: Movimiento Colombia Humana (Unión Patriótica UP), Movimiento Autoridades Indígenas de Colombia (AICO), Movimiento Alternativo indígena y Social (MAIS), Partido ADA, Partido Colombia Renaciente, Partido Alianza Social Independiente (ASI), Partido Alianza Verde, Partido Cambio Radical, Partido Centro democrático, Partido Colombia Justa Libres, Partido Conservador Colombiano, Partido Comunes, Partido Liberal Colombiano, Partido político MIRA, Partido Polo democrático Alternativo, y el Partido Social de unidad Nacional “Partido de la U”.

Es a partir de este reconocimiento que hace el CNE, que se genera una identificación de las principales características de cada uno de los partidos. Entre lo cual, se retoma el abordaje del papel de la mujer realizado anteriormente, frente a lo que se encontró que si bien los partidos se componen mayoritariamente por hombres, el papel de la mujer se encuentra presente en su estructura organizacional. De esta misma forma, tras una revisión frente a cuáles de los mencionados partidos cuentan con juventudes activas en la ciudad de Cali, se logra identificar que 9 de los 16 partidos mencionados, cuentan con grupos juveniles. El resultado de esta aproximación se presentará en el apartado de método, pues fue un insumo importante para el desarrollo del mismo.

## MÉTODO

### Tipo de estudio

Teniendo en cuenta las características de los enfoques de investigación que Hernández, et al. (2006) plantean que la presente investigación estará enmarcada alrededor de un enfoque cualitativo, pues este estudio busca comprender las representaciones que poseen los jóvenes universitarios respecto a la paz, lo cual contribuye a la comprensión y reconocimiento de los significados que ahora hacen parte de su realidad individual y social.

Asimismo, Flores et al. (1996) indican que este tipo de investigación busca estudiar la realidad en su contexto natural, es decir, tal y como sucede, con el fin de interpretar un fenómeno mediante el significado que tiene para cada uno de los participantes implicados. Es por tanto que un elemento que caracteriza esta metodología es la convergencia de varias realidades, la de los/as participantes, la de las/os investigadoras/es, y la que se produce entre todos los actores. En ese sentido, el encuentro entre todos esos escenarios aporta al desarrollo de un nuevo conocimiento que se recoge en un contexto y en un momento de la historia específica (Quecedo y Castaño, 2006; Domínguez, 2007) Por otra parte, es necesario reconocer que, aunque la relación entre los participantes y los investigadores no es cercana, este encuentro fomenta la reestructuración o reactualización de la representación social que se comparte durante esa interacción. Por lo tanto, la investigación no solo busca la recolección inmediata de datos sino contribuir con un espacio de debate donde se escuche respetuosamente la opinión del otro mediante el diálogo asertivo, empático y solidario, para así contribuir con espacios que fomenten la cultura de paz.

Cabe agregar que este tipo de método investigativo no solo describe los hechos manifestados por los participantes, sino que trata de comprenderlos por medio de unas de unas categorías previamente propuestas para entender con mayor profundidad la información obtenida. De la misma manera, se busca estudiar los contextos situacionales y estructurales del contexto para poder identificar la naturaleza de dichas realidades, los actores implicados y su estructura dinámica (Dominguez, 2007).

De igual modo, Rodríguez, Gil, y García (1996) indican que, para analizar los escenarios previamente propuestos, el enfoque cualitativo cuenta con diversos instrumentos que permiten recopilar la información expresada, tales como las entrevistas, observaciones, interpretación de imágenes, etc. Por lo tanto, para la presente investigación, se utilizarán técnicas como la entrevista a profundidad y la realización de grupos focales, pues a través de estos instrumentos recolectores de datos, se podrá reconocer las percepciones, experiencias, los sentimientos, las actitudes de los participantes hacia la paz desde su partido, y por ende reconocer las representaciones sociales que tienen alrededor de este fenómeno, con el fin de poder responder los objetivos planteados en el trabajo y corroborar la hipótesis inicial previamente enunciada.

### **Diseño de investigación**

El diseño que se implementará en esta investigación es de tipo fenomenológico, pues según Hernández, et al. (2014) y Salgado (2007) su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de los participantes con respecto a un fenómeno que experimentan, es decir, el objetivo principal es centrarse en reconocer la experiencia subjetiva de la persona para poder entender el significado y la esencia de la misma. En ese sentido, los investigadores realizarán un banco de preguntas previas que encaminarán a los participantes a contar sus vivencias más cercanas u anécdotas sobre un fenómeno, en este caso, su entendimiento sobre paz, con qué acciones la llevan a cabo en su vida diaria y su aporte a la construcción de la paz desde su partido. (Anexo A). Esto con el fin de comprender las peculiaridades de las experiencias relatadas y entender de manera sistémica cómo esa realidad está subjetivamente constituida.

Asimismo, Salgado (2007) plantea que este tipo de diseño permite interpretar la multiplicidad de realidades y discursos a través de instrumentos que recojan los datos, tales como las entrevistas personales y grupos de enfoque. Del mismo modo Creswell (2009) expone que el diseño fenomenológico entiende y describe las experiencias individuales de los sujetos y las que son construidas colectivamente en un momento en específico. Además, puntualiza que el investigador debe tomar un papel activo para comprender con exactitud dichas vivencias

mediante su contextualización, es decir, en términos de temporalidad, espacio, las dinámicas relacionales (formación de lazos durante la experiencia) y los actores con quienes lo vivieron.

A partir de lo planteado anteriormente, los investigadores realizarán una dinámica en donde los participantes debatirán sobre el tema propuesto para reconocer de manera general qué se conoce sobre el fenómeno, cómo lo significan y cómo se podría resignificar a medida que el diálogo avanza. Por otro lado, para comprender la esencia de las experiencias relatadas, los investigadores organizarán y situarán las respuestas de los participantes en un orden coherente donde se permita evidenciar el tiempo y espacio de ocurrencia, las relaciones establecidas, las personas más importantes alrededor de narración y asimismo las actitudes, sentimientos y emociones encontradas dentro de la misma.

De la misma manera, Montero (2009) describe el enfoque fenomenológico como uno de los dos enfoques que permite responder a los objetivos enmarcados dentro una investigación, pues comprende una temática conocida por los investigadores y tiene como meta acercarse al grupo con preguntas que aborden sus emociones, experiencias y sentimientos. De esta manera, esta investigación tuvo en cuenta este enfoque ya que se busca conocer a profundidad las experiencias de las participantes asociadas a la paz desde su partido político, pues es un tema del que se ha hecho una investigación exhaustiva previa. Sin embargo, se desconoce la perspectiva que tienen los jóvenes en particular sobre esta temática.

## **Participantes**

La población que fue partícipe en esta investigación fue un grupo de 12 jóvenes entre 18 y 26 años pertenecientes a diferentes partidos políticos en Colombia. Participaron 9 hombres de los partidos Alianza Verde, Unión Patriótica, Centro Democrático, Colombia Humana y Conservador, y de igual forma 3 mujeres del partido de la U Centro democrático y Unión Patriótica. Se optó estratégicamente por la escogencia de estos partidos en particular ya que, según lo encontrado por las/os investigadoras/es en las páginas representativas de cada partido, cuentan con grupos de juventudes políticamente reconocidos. Asimismo, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: (1) mayores de edad entre 18 y 28 años, (2) que el partido político reconozca al participante como perteneciente a su grupo de juventudes y (3)

pertenencia como estudiante a una institución universitaria. Cabe agregar que este estudio no se discrimina si el participante es perteneciente a algún tipo de etnia y no se tendrán en cuenta factores como la identificación de género, expresión de género, sexo y orientación sexual. Como criterio de exclusión, se plantea que (1) en caso de realizarse la aplicación del instrumento de forma presencial, el/la joven no cuente con la posibilidad de asistir, bien sea por problemas de movilidad o por la coyuntura del COVID-19; y (2) en caso de que la aplicación del instrumento sea de forma virtual, que el/la joven no cuente con un medio electrónico con cámara que le permita el acceso al encuentro. En ese orden de ideas, es preciso recordar que las reuniones se realizaron a través de la dinámica de alternancia, pues se muchos de los jóvenes precisaron su preocupación por las condiciones de bioseguridad y asimismo su inquietud por la dificultad de adquirir un transporte para llegar al lugar previamente acordado.

Por otra parte, según el interés de la investigación y los objetivos previamente planeados, la selección de participantes se hizo a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia, pues de acuerdo Salgado (2011) este tiene las características principales de fácil acceso a la población, la rapidez y la proximidad del investigador hacia él/los participantes. Es por esta razón que la forma de comunicación con el grupo de juventudes fue gracias a un contacto allegado a uno de los investigadores. Sin embargo, por la pandemia y la coyuntura del Paro Nacional, algunos de los participantes no asistieron a los espacios pactados, por lo tanto se recurrió a elaborar el muestreo de cadena o bola de nieve que, según Hernández, et al. (2014) se define como la técnica que utiliza el investigador para encontrar nuevos participantes mediante su red pares. En ese sentido, se identificaron las personas claves y se les preguntó sobre posibles candidatos para ser partícipes de la investigación y así conseguir una mayor representatividad en la muestra.

Por otro lado, es importante reconocer que este procedimiento se realizó de manera sincrónica debido al COVID-19, por lo que la invitación directa por parte de los investigadores se hizo por la plataforma Whatsapp para agilizar el proceso de contacto con los futuros participantes.

## **Instrumento**

Para esta investigación se llevaron a cabo dos estrategias investigativas específicas para la recolección de datos, una entrevista a profundidad y un grupo focal. Como primera medida, se utilizó una guía de entrevista semiestructurada orientada a los jóvenes pues, según Bonilla y Rodríguez (1997), el investigador formula previamente preguntas pertinentes que apunten a la resolución de objetivos investigativos y produce convenientemente unas nuevas dependiendo del flujo de la conversación. En ese orden de ideas, este tipo de herramienta brinda un punto de referencia al investigador sobre los temas previamente planteados y le permite seguir examinado qué tanto debe ahondar en el tema o, en este caso, en la experiencia del participante para entenderla con exactitud. Por lo tanto, se afirma que el investigador puede ir formulando preguntas extras para profundizar en las categorías que necesiten más información.

Varguillas y Ribiot (2007) reconocen que la entrevista permite entrar en un ambiente de confianza entre el investigador y el participante, pues aquella permite comprender las opiniones, y actitudes expresadas en el aula con plena armonía. Asimismo, para estos autores existen algunos tipos de preguntas que se pueden llevar a cabo durante esta estrategia, las descriptivas (buscan acercarse al contexto del tema de interés en términos de temporalidad, espacio y personas involucradas) y las estructurales (la relevancia que el participante le da al fenómeno). Para la investigación, se diseñó un banco de 50 preguntas aproximadamente, de esta tipología para reconocer las ideas y experiencia de los jóvenes en torno a la paz desde su propio partido y fuera de él.

Durante la misma, se realizaron discusiones en torno al conflicto armado en Colombia y sus concepciones sobre las problemáticas en el país y la necesidad de paz. En este último momento, se abrió el espacio para dialogar significativamente las vivencias de cada participante en el Paro nacional. Gracias a esta dinámica final, los investigadores reconocieron un verdadero interés por este tema, dado que era bastante polémico y se encontraban una gran pluralidad de opiniones y respuestas, por lo tanto se decidió reestructurar las actividades iniciales (Anexo H) del grupo focal con el fin de generar debate y Cabe agregar que las entrevistas se realizaron por medio de la plataforma Zoom y posterior a eso se transcribieron los elementos más relevantes para sistematizar la información obtenida y así poder elaborar el debido análisis.

Como segunda instancia, la dinámica del grupo focal fue configurada de manera en que se pudieran identificar las actitudes implícitas y explícitas entre y hacia los integrantes de otros partidos, por lo tanto el grupo de enfoque estuvo conformado por jóvenes de los diferentes partidos previamente mencionados y cada quien representó el nombre del grupo de juventudes de su partido político. Además, durante la realización de actividades los investigadores estuvieron muy pendientes sobre las actitudes conciliatorias ante las situaciones presentadas, su trato como individuos y no como representantes de un partido y la forma de exposición de sus intereses políticos, entre otros.

Así bien, Montero (2009) define el grupo focal como un tipo de entrevista entre varios participantes donde se puede hablar libremente sobre un tema que no han elegido, sin embargo, tienen la voluntad para discutirlo. Asimismo, existe un moderador que introduce las preguntas para fomentar la conversación y el interés del grupo. De la misma manera, Hamui-Sutton y Varela (2013) manifiestan que esta estrategia permite obtener información acerca de cómo los sujetos viven, sienten y piensan el fenómeno y asimismo cómo es significada colectivamente por los mismos participantes, lo cual se evidenció durante toda la dinámica del grupo focal. Para esta técnica por supuesto, se privilegió el habla y la escucha para todos.

Por otro lado, Bonilla y Rodríguez (1997) reconocen que estos instrumentos son realmente útiles, pues recogen los aspectos más relevantes del problema de investigación y, el investigador, puede volver a chequear la transcripción de datos en su diario de campo para validar la información recolectada. En ese sentido, una de las estrategias que se utiliza para dar mayor consistencia y validez a los datos es la triangulación, pues mediante su uso se logra contrastar la información obtenida con diferentes informantes y observadores para reducir los sesgos a lo más mínimo (Bonilla y Rodríguez, 1997). Asimismo, es importante reconocer que la confiabilidad interna de los datos, se logra a partir del uso de categorías concretas y el trabajo en equipo para confirmar la objetividad de las notas recogidas.

Para este trabajo, los investigadores previamente realizaron las categorías y subcategorías para construir el instrumento orientado por los referentes teóricos consultados además, el trabajo en equipo fue una clave importante para apoyarse y construir las asertivamente.

Cabe agregar que para ambos instrumentos se hizo una guía previa (ver anexo A) con base en las principales categorías de análisis, en este caso, fueron fuentes de información, el campo representacional y la actitud. Por otra parte, es necesario decir que los dos instrumentos fueron validados por tres jueces (ver anexo C y D) a través de un formato de evaluación en el que realizaron la debida retroalimentación sobre las preguntas propuestas en función del cumplimiento de los objetivos de estudio (ver anexo B). A partir de las sugerencias de los jueces, se hicieron las debidas correcciones sobre el instrumento (ver anexo E) para poder llevar a cabo la prueba piloto.

Para la prueba piloto del instrumento, se contactaron diferentes jóvenes militantes de partidos, en este caso del partido liberal y conservador, sin embargo su desarrollo fue realizado un mes después de la fecha inicial constatada gracias a lo ocurrido en el Paro Nacional. Esta coyuntura comenzó el día 28 de abril en rechazo a la Reforma Tributaria propuesta por el gobierno de Iván Duque (Semana, 2021) y que se ha mantenido en pie hasta la fecha (28 de mayo). Los manifestantes, quienes son principalmente jóvenes, se han movilizado frente diferentes políticas: la nueva Reforma a la Salud, la renuncia de figuras políticas, el cumplimiento a los acuerdos realizados en anteriores manifestaciones, el uso desproporcionado de la fuerza por parte de las autoridades, la cual según Temblores ONG (2021) entre el 28 de abril y el 24 de mayo del presente año ha dejado 955 víctimas de violencia física, 43 homicidios presuntamente cometidos por miembros de la Fuerza Pública, 1388 detenciones arbitrarias en contra de manifestantes, 595 intervenciones violentas en el marco de protestas pacíficas, 46 víctimas de agresiones oculares, 165 casos de disparos de arma de fuego, 22 víctimas de violencia sexual, y 5 víctimas de violencia de género. Dentro de este contexto, y teniendo en cuenta que los participantes que se requerían para la prueba piloto son jóvenes políticamente activos, fue imposible generar un espacio para el desarrollo de la prueba.

### **Categorías de análisis**

En la siguiente tabla se presentan las categorías y las subcategorías que se utilizarán para analizar los datos obtenidos en la entrevista y en el grupo focal.

#### **Tabla 1**

## Categorías de análisis

Categoría de análisis	Definición	Subcategorías
<b>Fuentes de información</b>	<p>Información que proviene de las prácticas y del contacto directo con el objeto, la cual se manifiesta a través de la comunicación social. (Ibañez,1988:47)</p>	<p>Origen de la información: Fuentes desde las cuales las personas acceden a la información sobre la representación (Ibañez,1988:47).            En este caso puede ser la familia, los pares, las instituciones y los medios de comunicación.            Acceso a la información: Disponibilidad de la misma mediatizada por las pertenencias grupales y la ubicación social (Ibañez,1988:47).</p>

**Campo de representación**

Jerarquización de elementos que constituyen el contenido de la representación (Ibañez,1988:47)

Núcleo figurativo: organiza el campo representacional en un conjunto de imágenes concretas y coherentes capaces de captar la esencia del concepto o representación.

(Ibañez,1988:47). Se divide en dos procesos:

La Objetivación: Proceso de transformación de ideas o imágenes abstractas a un contenido más concreto. Aquel se le atañe un significado y se materializa con mayor facilidad. (Ibañez,1988:48)

El Anclaje: Proceso que permite la integración de información nueva al sistema de pensamiento ya constituido. Aquel asocia el conocimiento anterior con el nuevo aprendizaje.

(Ibañez,1988, 50)

**Actitud**

Aquella disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación y expresa por lo tanto la orientación evaluativa con relación a ese sujeto (Ibañez, 1988:46).

Favorable: Valoración u orientación positiva hacia el objeto social.

Desfavorable: Valoración negativa hacia el objeto social. (Moscovici, 1999: 509)

---

**Procedimiento**

Como primera medida, se tuvo en cuenta las 4 fases planteadas por Hernandez et.al (2014) en las cuales se eligió el tema, luego se formuló el planteamiento del problema, la búsqueda de antecedentes, y se escogió el diseño de investigación. Posterior a esto, se realizó una búsqueda exhaustiva de la literatura que alude a las categorías de estudio, representaciones sociales, concepto de paz, jóvenes universitarios y partidos políticos, con el fin de guiar suficientemente a los investigadores para que construyeran un instrumento confiable y sólido. Este instrumento fue validado por tres jueces expertos/as y asimismo corregido por las/os investigadoras/es para el posible desarrollo de la prueba piloto a los participantes.

Para gestionar la convocatoria de los participantes a la prueba piloto, como primera instancia, se realizó una búsqueda vía internet para el reconocimiento de partidos que contarán con grupos de juventudes vigentes y activas. Luego de dicha exploración, se contactó pertinentemente a los jóvenes y se logró establecer una intercomunicación. Todo esto se realizó de manera sincrónica vía Whastapp debido al contexto por el COVID-19 y las circunstancias recurrentes a esa fecha del Paro Nacional.

**Tabla 2.**

*Reconocimiento de grupos juveniles de partidos políticos en Colombia.*

Partido	Grupo de Juventudes
Movimiento Colombia Humana	Sí
Unión Patriótica (UP),	Sí
Movimiento Autoridades indígenas de Colombia (AICO),	No se encuentra
Movimiento Alternativo indígena y Social (MAIS)	No se encuentra

---

Partido ADA	No se encuentra
Partido Colombia Renaciente	No se encuentra
Partido Alianza Social Independiente (ASI)	Sí
Partido Alianza Verde	Sí
Partido Cambio Radical	Sí
Partido Centro democrático	Sí
Partido Colombia Justa Libres	Sí
Partido Conservador Colombiano	Sí
Partido FARC Fuerza Alternativa Revolucionaria	No
Partido Liberal Colombiano	Sí
Partido político MIRA	Sí
Partido Polo democrático Alternativo	No se encuentra
Partido Social de unidad Nacional “Partido de la U”.	Sí

---

*Nota*, Elaboración propia (2021)

Con lo anterior, es importante aclarar que la selección de los participantes se realizó por el criterio de conveniencia (Salgado (2011) , y posterior a eso se utilizó el método de bola de nieve (Hernández, et al. (2014) para que los participantes corrieran la voz y así adquirir mayor participación voluntaria. No obstante, por la coyuntura del Paro Nacional el pilotaje del instrumento se pospuso hasta septiembre. Luego del cese de protestas entre los manifestantes y la fuerza pública, se logró concretar un espacio para realizar la prueba piloto de la entrevista a un joven del partido Conservador buscando retroalimentación de las dinámicas previamente

planteadas y así, con lo encontrado, compartir con voluntarios del Observatorio de paz y de cultura ciudadana esta experiencia esperando encontrar validez y retroalimentación para el instrumento.

En ese orden de ideas, la información provista resultó ser lo suficientemente fructífera y relevante para tenerla en cuenta en los resultados finales. Asimismo, durante la sesión se abrió un espacio para que el participante diera su opinión sobre la plantilla del grupo focal, pues los/as investigadores/as por temas de tiempo y espacio (refiriéndose a circunstancias externas por el Paro Nacional) no pudieron cubrir el pilotaje del mismo. Los comentarios del joven permitieron reconocer los intereses y deseos sobre las actividades que puedan resultar atractivas a la hora del grupo focal, por lo tanto se procedió a reestructurar algunos apartados de la plantilla inicialmente creada (Anexo I), como por ejemplo, la formulación del debate en torno al caso de Andrés Escobar (Semana, 2021), así como también se configuraron unos juegos de roles para poner en manifiesto las actitudes de los participantes y finalmente se constataron nuevas preguntas para darle direccionamiento, coherencia y pertinencia a la dinámica.

El resultado de lo anteriormente mencionado, posibilitó la creación de un planteamiento metodológico innovador pues la dinámica, según Victoria González, representante del Observatorio de paz y cultura ciudadana de Cali, la investigación y las actividades cobraron aún más relevancia pues la polaridad entre ciudadanos y sobre todo entre los jóvenes, sigue muy marcada luego del Paro Nacional y solo el hecho de que una de las iniciativas del proyecto sea la promoción de la cultura de paz y por ende prestar espacios para que se dialogue asertiva y pacíficamente sobre el tema, de acuerdo con su testimonio, brinda una especial significancia y pertinencia a la investigación.

Por otra parte, le brindó especial trascendencia a la actividad que gira en torno del caso de Andrés Escobar (Semana, 2021), civil que salió a disparar en medio de una de las protestas durante Paro Nacional acompañado por la policía (descripción Anexo I) pues de acuerdo a su manifiesto, esto ha dejado a muchos jóvenes heridos y enojados ya que esta persona ha salido totalmente impune de la situación y de las incontables demandas a su nombre. De acuerdo a esto, expresa una gran preocupación dado que los jóvenes creen que la búsqueda de la paz es mediante las armas y la destrucción ciudadana gracias al comunicado de la senadora del Centro

Democrático María Fernanda Cabal durante la coyuntura (Semana, 2021). Por lo tanto, puntualizó que esta dinámica sacaba a flote las nuevas representaciones de paz en los jóvenes, pues se hacen evidentes las actitudes y las recientes opiniones sobre la misma, logrando así cumplir uno de los objetivos de investigación.

En ese orden de ideas, Victoria recomendó a los/as investigadores/as que acudieran al conversatorio de la Universidad Javeriana (Cátedra Martín Baro) en conjunto con el Observatorio de paz y cultura ciudadana de Cali, donde se tratarán temas polémicos sobre la paz, los efectos del Paro Nacional y las ideologías extremas entre partidos, el cual a la fecha ha sido pospuesto indefinidamente.

Finalmente, Victoria líder del Observatorio de paz y cultura ciudadana de la ciudad de Cali, felicitó a los investigadores por el marco metodológico que los investigadores apropiaron y llevaron a cabo. Además, solicitó que se le devolviera información sobre los resultados y los análisis, pues comentaba su interés en poder aplicar a nivel macro ciertas estrategias que se adecuaron para el grupo focal y las entrevistas.

Luego de obtener un alto grado de validez y pertinencia en la investigación se procede a la realización de las demás entrevistas y del grupo focal ya debidamente conformado por los diferentes partidos y por ende se les entrega el consentimiento informado (descrito detalladamente en las consideraciones éticas). De igual forma, durante las sesiones se les rectificó la información para asegurar la claridad de los términos.

Respecto a la fase 6 que refiere a la recolección de datos propuesto por Hernández et. al (2014) se realizaron 8 entrevistas de forma virtual y 1 un grupo focal presencial, el cual contó con todos los protocolos de bioseguridad, asimismo se dejó registro del encuentro mediante las grabadoras de audio y video. Cabe resaltar que para la realización del grupo focal se tuvo en cuenta el criterio reflejo Montero (2009), el cual permitió que los/as investigadores/as estuvieran atentos/as a la variabilidad de respuestas durante los debates y así orientar las dinámicas durante las actividades para el cumplimiento de los objetivos de investigación y el criterio de saturación Montero (2009) para que moderadores tomarán un papel activo para

reconocer el momento en que la interacción y el aporte estuviera estancado y así proseguir con otros temas igualmente relevantes.

Inicialmente, se planeó llevar a cabo el grupo focal con todos los partidos políticos abarcados en las entrevistas y un joven por cada partido que lo representase. Sin embargo, por temas de movilidad e inconvenientes de última hora, la mayoría de participantes no asistieron al espacio. Por ende, solo se pudo efectuar lo planeado con 1 participante del partido de la Unión Patriótica (UP) y tres participantes del partido de Alianza Verde. A pesar de la baja participación se logró realizar la dinámica bajo el formato propuesto, de forma satisfactoria para la obtención de resultados.

Una vez se concluyó la recolección de datos, se procedió al análisis e interpretación de estos. Para este proceso se realizó una transcripción de los audios grabados durante el grupo focal y las entrevistas en busca de que las/os investigadoras/es identifiquen la información relevante y pertinente que pueda aportar al desarrollo de las categorías de análisis propuestas anteriormente, así como también se tendrán en cuenta posibles variables emergentes que pudieran resultar importantes en la discusión.

Finalmente, la fase 9 de reporte y socialización de resultados (Hernandez et.al.,2014) se efectuó a partir de lo obtenido por las diferentes fases y complementado con la teoría revisada, permitiendo la validación de la hipótesis y el cumplimiento de los objetivos de investigación. Se espera que para compartir lo realizado en el estudio se elabore un material gráfico reconociendo la participación de los integrantes y sus testimonios sobre la paz con el fin de poder mostrar las divergencias y los puntos de convergencia sobre su representación de la paz.

### **Análisis de información**

Andréu (2002) refiere que el análisis de datos sirve especialmente para el procesamiento de toda la información recolectada a lo largo de la investigación, pues permite que, a través de la sistematización, este proceso sea más práctico. A esto, Dominguez (2007), aporta que el objetivo final del análisis de datos es el de obtener las ideas más relevantes para poder llegar a

expresarlas sin ningún tipo de contratiempo y, así, lograr llevar a cabo un proceso de almacenamiento y recuperación de la información más certero.

Para llevar a cabo el análisis de la información en la investigación se utilizaron las transcripciones de las diferentes entrevistas y un grupo focal, y serán descritas pertinentemente en las categorías de análisis anteriormente formuladas. Posterior a esto, se realizará una triangulación de datos mediante la plataforma ATLAS TI la cual facilita el relacionamiento eficaz de las categorías, temáticas y conceptos de los documentos primarios y además, permite identificar las categorías emergentes en caso de que se presenten y los investigadores no hayan encontrado en una primera instancia en el esquema de codificación de datos. Hernández et al., (2014).

Cabe agregar que, para asegurar la confiabilidad de lo previamente recogido, los investigadores realizaron un exhaustivo análisis del discurso de los participantes, pues según Aquino (2006) este tipo de análisis de información trabaja con el significado que tiene el sujeto sobre el objeto representacional. Asimismo, el sentido de este contenido se produce a partir de las experiencias, la memoria y el contexto socio-histórico del individuo, lo cual resulta precario en esta investigación pues de esa manera se reconoce como el sujeto concibe la paz desde estos elementos constituyentes. Finalizando este proceso, los elementos reiterativos que se presentaron durante el grupo focal y las entrevistas se posicionaron organizadamente en las categorías previamente formuladas para así inferir y sacar conclusiones sobre lo tratado.

Por otra parte, es necesario aclarar que el análisis de datos tiene unos componentes necesarios, es así como Andréu (2002) dice que, en un primer momento, se debe de determinar el objeto o tema de análisis, luego las reglas de codificación, y sistema de categorías. Teniendo esto en cuenta, en la presente investigación, el primer componente se cumple en el momento en el que se da por hecho que el objetivo de la investigación gira alrededor de las representaciones sociales de la paz, el segundo y tercero se abordan en el momento en el que se pretende distribuir la información recolectada en las categorías macro de fuentes de información, campo de representación y actitud.

### **Consideraciones éticas**

Esta investigación estará desarrollada teniendo en cuenta la Resolución 8430 de 1993, en la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación de salud, y la ley 1090 del Ministerio de Protección Social de 2006, en la cual se plantea el código deontológico y bioético de la profesión de psicología. Haciendo énfasis en los principios de autonomía, no maleficencia, beneficencia y confidencialidad. A partir de estas resoluciones, se velará por el respeto y la dignidad de los participantes, y, asimismo, se les garantizará su seguridad presentándose el consentimiento informado (CI) donde se evidencie que no existe ningún tipo de riesgo en la participación en este proyecto. Inicialmente, el CI se les entregará en formato virtual por medio de una encuesta de Google donde acepten su participación en el estudio y se asegure la privacidad de su información. Esta estrategia vía sincrónica, se utiliza considerando la pandemia por el COVID-19 pues la misma dificulta los encuentros presenciales con los participantes. En ese mismo orden de ideas, el formato CI puntualiza en su contenido:

1. La descripción del objetivo de investigación.
2. La participación voluntaria del participante y su retiro opcional sin penalidad.
3. La no revelación de sus datos a personas ajenas a la investigación.
4. Los instrumentos para la recolección de información.
5. La inexistencia de riesgos de salud mental
6. La no remuneración económica por la participación en el proyecto.

Cabe agregar, que se aborda a los integrantes de este ejercicio como sujetos participantes de la investigación, no como objetos de investigación. Es decir, se busca que cuenten con un rol activo dentro de las actividades propuestas en el estudio, lo cual se pretende alcanzar con la presentación de resultados a los participantes mediante la elaboración de una pieza audiovisual donde se recojan sus voces y se evidencie sus perspectivas en torno a la paz desde su partido. En ese sentido, el propósito de este producto, significar y valorizar las voces de estos actores políticos, quienes ahora dan su opinión en pro de una coyuntura totalmente relevante y necesaria de alcanzar.

También habría de tenerse en cuenta lo sucedido en el periodo de tiempo del Paro Nacional, pues esto pudiera haber hecho que surgieran, de nuevo, ciertas perspectivas extremistas, como la promoción de la violencia como única solución a la coyuntura, que pudieran tener consecuencias en los espacios de recolección de información. Es por esto que la aproximación a los participantes será con especial respeto frente a las posiciones y opiniones que pudieran estar muy presentes.

Teniendo en cuenta esta aproximación a los participantes, nosotros como investigadores también nos tendremos en cuenta como seres sentipensantes, desde la posición de Fals Borda (2009), en el momento en el que queramos acercarnos a los participantes y la información que nos puedan ofrecer y que este acercamiento no sea meramente relacionado a la búsqueda de información sino, también, desde el sentir de las personas que no estén dando la información y siendo conscientes de lo que esta información pueda generar en nosotros para, así, dejar de lado posibles sesgos emocionales e ideológicos que pudieran surgir a lo largo de la búsqueda de información y análisis de la misma.

Por otro lado, uno de los apartados de las consideraciones éticas refiere a una autorreflexión por parte de las/os investigadoras/es describiendo las razones por las cuales se decidió abordar esta temática en particular. Para esto, escribiremos en primera persona y no en tercera persona del singular con el fin de reflejar genuinamente nuestras motivaciones e intereses en la investigación.

En ese orden de ideas, nos interesa aportar a la realidad de un país que ha estado envuelto en un contexto de violencia, armas y dolor en las últimas décadas, dejando conflictos sociales enormes y todavía por resolver. Es por tanto, que, a nivel personal, nosotras/os como investigadoras/es buscamos encontrar esperanza por parte del futuro de nuestro país con el fin de que se fomente la cultura de paz y la igualdad entre todos los colombianos. De igual forma, queremos dar a conocer, a lo largo de esta investigación, que aún sigue vigente el anhelo de paz en Colombia por parte de los jóvenes ya que, hoy por hoy buscan efectuar mediante la participación en acciones políticas importantes que más adelante cobran aún mayor significancia dentro del país. De la misma manera, nos cuenta con una persona cercana a nivel familiar que aborda la temática de la paz a diario debido a su trabajo, pues sus

testimonios funcionan como un factor motivante a la hora de querer conocer y especializarse un poco más sobre el tema.

Además, hay una idea que subyace a todo y que es necesaria tener en cuenta, la de privilegio y opresión. Esta se podría ver en la perspectiva de los jóvenes que se ha tenido acerca del contexto actual en el país, siendo ellos los que han tenido la mayor participación en todas las movilizaciones y actividades pacíficas y culturales, queriendo encontrar una voz que se ha visto silenciada durante tanto tiempo y que, finalmente, empieza a ser reivindicada (Severs et al., 2017). Asimismo, se reconoce que desde la aproximación de los investigadores para retomar los resultados y la discusión, se tiene en cuenta que esta puede estar atravesada por el privilegio que existe gracias a la posición socioeconómica y el acceso a educación superior privada.

Ahora bien, como grupo tuvimos la oportunidad de contribuir con el proyecto de Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz (FORJA) dentro de la universidad, por lo que pudimos experimentar un acercamiento con una población que les han sido vulnerados muchos de sus derechos. A partir de esta vivencia, reconocimos que desde nuestra profesión podemos impactar positivamente a realidades un poco ajenas a nosotras/os, que directa o indirectamente, nos afecta a todos. A consecuencia de la misma, identificamos el verdadero interés de los jóvenes y de nuestra institución por gestionar cambios positivos en comunidades que necesitan de nuestra intervención, por lo que, desde esta investigación, pretendemos confirmar que se está trabajando por la paz y la justicia desde distintos ámbitos sociales. Además de ello, queremos comunicar que actualmente se le está dando un papel activo al joven como agente de cambio social fundamental para la sociedad.

Finalmente, queremos resaltar que el encuentro con los jóvenes resulta bastante interesante dado que nos invita a ser más flexibles con las diferentes perspectivas que podamos encontrar en torno a la paz, pues este ejercicio nos ayuda a comprender que podemos coexistir e interactuar en un mismo espacio a pesar de nuestras diferencias de opinión.

## **RESULTADOS**

Para responder a la pregunta de investigación que orienta este trabajo, cómo son las representaciones sociales sobre la paz en jóvenes universitarios de la ciudad de Cali pertenecientes a diferentes partidos políticos, se revisaron los discursos de 10 participantes con el propósito de identificar lo más significativo y relevante de sus testimonios en función de las categorías de análisis previamente planteadas.

En ese sentido, se retomó lo recolectado en las entrevistas y grupos focales, pues mediante este proceso, se logró el análisis correspondiente para estructurar la información por categorías y después realizar la relectura de los testimonios de los participantes, para así otorgarle un orden a los datos.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario recordar los tres objetivos específicos y sus respectivas categorías de análisis. El fin del primer objetivo específico, es describir la actitud

que tienen los universitarios respecto a la paz, por lo tanto la *actitud* como categoría tuvo como resultado una amplia variedad de discursos que se categorizaron como favorables y desfavorables.

A continuación, se describirán las premisas las cuales representan las reacciones emocionales negativas (desfavorables) y positivas (favorables) que orientan la conducta del participante. Cabe agregar que en el proceso de relectura de los testimonios, se identificaron tres patrones de respuesta. El primero de ellos hace alusión a las actitudes favorables y desfavorables que tiene cada partido (Conservador, Partido de la U, Alianza Verde, Unión Patriótica, Centro Democrático) hacia la paz.

#### Favorables

*“Somos un país que necesita paz para reconstruirse como sociedad y eso se vio en el Paro Nacional, pues observamos personas matándose entre sí, es decir somos colombianos todos queremos mejores oportunidades, educación. Además necesitamos conciliación y consensos a pesar de la pluralidad en los discursos. No es necesaria la violencia, por eso estamos en una democracia”* (Alejandro partido Conservador, 2021, entrevista 1)

*“Yo apoyaría la reinserción de los ex guerrilleros en la ciudadanía colombiana con financiación semilla para que pudieran estudiar (becas) y lanzar su negocio”* (Alejandro partido Conservador, 2021, entrevista 1)

*“Logramos desarrollar diferentes iniciativas para visibilizar la paz, de liderazgo, de la democracia, hemos realizado foros de estudiantes en el conflicto armado, campañas de “abraza la vida y abraza la paz” que fue una campaña que trabajaron con jóvenes y exguerrilleros”* (Lucas partido UP, 2021, entrevista 2)

*“Es necesario saber que esa gente que ha estado en el monte echando plomo por más de 50 años en un país, algo tendrá que decir y por algo lo están haciendo. Es debido a esto que ejecutamos proyectos con ellos, para el entendimiento de sus vidas y buscar nuevos caminos*

*y estrategias para el cumplimiento de la paz en el contexto Colombiano” (Lucas partido UP, 2021, entrevista 2)*

*“Nosotros como juventud comunista colombiana participamos en un encuentro nacional con partidos políticos de derecha pero no precisamente el Centro Democrático sino el partido conservador y liberal y con ellos hablamos y decíamos como “bueno perdimos el plebiscito, pero aún así los jóvenes tenemos que hacer un llamado a la paz”, pues todos a pesar de nuestras ideologías tenemos un discurso que aboga y está a favor de la paz”*  
(Lucía partido UP, 2021, entrevista 3)

*“Nosotros en este momento, estamos teniendo foco en el movimiento juvenil universitario. Este momento desde la ACEU (Asociación Colombiana de Estudiantes Universitarios) y desde ahí y desde lo promulgado por mi partido tratamos de hacer veeduría al proceso de paz, y con el marco de los derechos humanos hemos estado al pendiente cuales han sido las violaciones a los Derechos Humanos que se comenten en la ciudad” (Lucía partido UP, 2021, entrevista 3)*

*“Creemos que el diálogo es una de las salidas para solucionar el conflicto armado, para ello, hemos presionado las políticas públicas de paz en diferentes escuelas de Colombia, por ejemplo realizamos campañas en la Academia, campañas que abogan por el diálogo, como lo hizo en el 2016 Juan Manuel Santos para la firma del Acuerdo de Paz”*  
(Pedro partido Alianza Verde, 2021, entrevista 4)

*“Realizamos diferentes campañas de liderazgo a mujeres y jóvenes en los territorios, con el fin de mitigar los efectos del conflicto armado y así las personas se vuelvan más activas y se puedan bajar los indicadores de pobreza en la ciudad. Hoy por hoy bajamos 3 puntos, no es mucho, pero con algo se empieza y se avanza”*  
(Sara partido de la U, 2021 entrevista 5)

Desfavorables

*“Respecto al caso de Andrés Escobar yo creo que si estuviera pasando por lo mismo y mi unidad estuviera siendo atacada (sean jóvenes, vándalos, criminales), y estuvieran atacando las casetas de policía, robando, volviendo todo mierda, y tiene cuchillos y armas blancas, yo también hubiera hecho lo mismo defendiendo mi integridad, mis derechos y mi propiedad privada, es decir hubiera usado la ley legítima de defensa y saldrá a defender lo que es mío, así sea con un arma” (Alejandro partido Conservador, 2021, entrevista 1)*

*“Yo creo que la realidad que vivimos hoy en Colombia ha reestructurado esa construcción social sobre la paz. Es decir hoy decimos que ojalá tuviéramos una pistola para matar al que vino a robarme, pero antes se pensaba: No venga, si van a robarnos escondámonos y luego miramos con la policía a ver qué. Es decir, ahora todo el mundo quiere andar armado para defenderse y eso es lo que nos ha llevado al tema del conflicto” (Antonio Alianza Verde, 2021, Grupo focal 1)*

Habiendo reconocido las actitudes favorables y desfavorables de los participantes de cada partido hacia la paz, ahora se introducirá las actitudes favorables y desfavorables que tienen los jóvenes hacia los diferentes partidos políticos.

Favorables:

*“Me gusta participar y debatir con todos los partidos, sin embargo no he tenido la posibilidad de reunirme con los de Colombia Humana y el Polo Democrático Alternativo, pero sí me gustaría la verdad. De estos partidos de izquierda admiro mucho su conciencia medio ambiental, pues mi partido le falta mucha política sobre ese tema” (Alejandro partido Conservador, 2021, entrevista 1)*

*“Los del partido Comunes son amigos, con muchos de ellos trabajamos en conjunto, en algunas apuestas. Por lo menos ahora ambos partidos estamos organizando una iniciativa que se denomina guardia comunal, con el CRIC, con los resguardos de pueblo nuevo y Pance” (Lucas partido UP, 2021, entrevista 2)*

*“Cuando estoy en reuniones, debo decirte que tengo amigo en el Centro democrático, en el Partido Conservador, y es más, a veces nos hacemos debates en las diferentes y nos ponemos*

*en discusión sobre diferentes temas, pero siempre con los límites del respeto” (Pedro partido Alianza Verde, 2021, entrevista 4)*

*“Tengo compañeros que son super Uribistas, y me preguntan que por qué apoyó el proceso de paz, y aun así tengamos ideologías diferentes, sé que son espacios que se pueden prestar para el debate y por ende aportar a la construcción de la paz. no es necesario el conflicto entre ambos, hay que dejar que las cosas fluyan” (Sara partido de la U, 2021 entrevista 5)*

Desfavorables:

*“Cuando estábamos en un debate decíamos como “ustedes son jóvenes que viven en la zona Sur de la ciudad, acomodados, no tienen que salir de su casa a buscar nada, todo les llega por domicilio y a diferencia de ustedes estamos nosotros que tienen que salir a rebuscarsela”. Es decir son condiciones que son causantes de esa problemática. Luego los jurados nos dieron la razón de esto y ganamos el debate. La próxima semana hay un debate en la Javeriana de juventudes, y realmente quisiera que me tocara con uno de Centro por lo menos para reírme un rato” (Lucas partido UP, 2021, entrevista 2)*

*“Los de la derecha defienden a la policía y los de la izquierda los atacan, (...) Partidos de alternativos como los de Comunes, no tienen respeto por la vida de los demás pues cometieron delitos de lesa humanidad, no se merecen cargos en el congreso, realmente eso no lo apoyo” (Pedro partido Alianza Verde, 2021, entrevista 4)*

*“Realmente, no me interesaría entrar en debate con alguien de centro, creo que no llegaríamos a ningún punto de convergencia sobre nada” (Lucía partido UP, 2021, entrevista 3)*

Finalmente, el tercer patrón de respuestas hace alusión a las actitudes negativas dirigidas a los jóvenes por militantes de otros partidos políticos y asimismo, de los participantes hacia un sujeto externo con ideales diferentes.

Desfavorables

*“Quiero también comentarte que soy uno de los líderes de los puntos de resistencia de aquí de Sameco y estuve en la reunión del Alto Comisionado para las Juventudes, como a las dos semanas del paro y en esa reunión ellos más o menos nos apuntaban diciendo que nosotros éramos los responsables y causantes de la violencia actual. Nos segregaban”* (Centro Democrático hacía Lucas partido UP, 2021, entrevista 2)

*“En un debate uno de nuestros representantes se paró y todos ellos empezaron a atacarlo, fueron groseros. (...) nos llaman acomodados, como si tuviéramos la vida resuelta. (...) Además, en el Paro Nacional recibía mensajes por todo lo que montaba de muerte e insultos”* (Partidos de Izquierda hacia Alejandro partido Conservador, 2021, entrevista 1)

*“El señor Andrés Escobar utiliza un arma de fuego de forma ilegal en la cual se ve patrocinado por la policía entonces por eso decidimos llamar paramilitar pues es un ciudadano que decide armarse y al lado la autoridad que debe proteger y dar orden no lo hace”* (Antonio y Carlos Alianza Verde hacia Andrés Escobar, 2021, Grupo focal 1)

Posteriormente, el segundo objetivo se plantea bajo la categoría fuentes de información, la cual cuenta con dos subcategorías: origen de la información y acceso a la información. En el origen de la información se indagó en torno a la familia, los pares, las instituciones y los medios de comunicación. Ante lo cual, referente a la familia, se encontró se presenta a la familia como primer formador de paz:

*“La familia es la primera fuente de construcción, son formadores. en mi casa, la paz es esto y yo lo replico y repito”* (Alejandro partido Conservador, 2021, entrevista 1)

*“Mi papá siempre me ha enseñado a respetar las diferencias, si usted tiene sus convicciones”* (Pedro partido Alianza Verde, 2021, entrevista 4)

*“La familia es muy importante ahí porque cada visión de construir país de cada joven tiene que ver con lo que le enseñaron en su casa y por eso la familia como fundamento central”* (Roberto Centro Democrático, 2021, entrevista 6)

*“Mi familia fue la que me ayudó a establecer una posición ideológica y, luego, de manera autónoma, llevé a cabo una investigación para saber bien el contexto histórico de lo que ha pasado y así tener esta posición”* (Isabella Centro Democrático, 2021, entrevista 7)

No obstante, en el Partido de la U, Partido Conservador, y la Unión Patriótica, los participantes expresaron que sus familias no están muy ligadas al tema político.

*“Mi familia es cero política. Cero cero. Nadie que haga política”* (Sara partido de la U, 2021 entrevista 5)

*“No son afiliados o no siguen el partido conservador ni el centro democrático. no les gusta tanto la política”* (Alejandro partido Conservador, 2021, entrevista 1)

*“Ellos no tienen afinidad con ningún partido”* (Lucía partido UP, 2021, entrevista 3)

Esto en contraste con el partido Alianza Verde, quien su familia tiene una amplia trayectoria en el contexto político.

*“Mi padre precisamente siempre, digamos, ha estado involucrado en este entorno político”* (Pedro partido Alianza Verde, 2021, entrevista 4)

En cuanto a los pares, se encontró que para la mayoría de los jóvenes militantes, su círculo social se conforma por jóvenes también asociados a contextos políticos.

*“Mi círculo social es muy político, muy político”* (Sara partido de la U, 2021 entrevista 5)

*“Tengo muchos amigos en diferentes partidos políticos, pero alternativos”* (Pedro partido Alianza Verde, 2021, entrevista 4)

*“La mayoría de mis amigos que perduran post la etapa del colegio son cercanos a este proceso (...) ellos han sido un factor motivante para seguir militando por esta ideología”*  
(Lucas partido UP, 2021, entrevista 2)

Sin embargo, en el partido conservador se encontró lo contrario.

*“A ninguno de mi círculo de amigos le gusta la política o no tienen nada que ver con la política”* (Alejandro partido Conservador, 2021, entrevista 1)

Respecto a las instituciones, se encontró la Universidad como un espacio tanto de acceso como de promoción de la información.

*“Vemos a la universidad como un espacio de creación y transformación”*(Lucía partido UP, 2021, entrevista 3)

*“El modelo de universidad que vemos ahora parte de la intención de la universalización de pensamiento y de conocimientos parte de conceptos en cómo ese conocimiento aporta a la construcción de la sociedad con la formación de seres. La universidad así nos brinde esta información teórica, debe ser transformadora”.* (Lucía partido UP, 2021, entrevista 3)

*“La universidad es un pluralismo (...) hay una pluralidad de pensamientos y de personas que puedan conllevar a la construcción de la paz, pues precisamente es la tolerancia a los mismos, que nos ayuda a construirla”* (Alejandro partido Conservador, 2021, entrevista 1)

A pesar de esto, también se encuentran algunas falencias en este espacio.

*“La universidad está muy enfocada a ese desarrollo de paz, sin embargo, siento que le hace falta involucrar a todos los estudiantes”*(Lucía partido UP, 2021, entrevista 3)

Además, una institución que se ve implicada son los mismos espacios provistos por los partidos políticos, donde algunos de los entrevistados hacen referencia a que sus partidos proveen información de la realidad.

*“Tenemos un proceso dentro del partido que se llama el centro de pensamiento y lo que se hace es buscar cómo formar a los líderes en diferentes aspectos. Por ejemplo, ahora estamos concentrados en darle consejos a la Juventud”* (Sara partido de la U, 2021 entrevista 5)

*“Desde el Partido Alianza Verde también digamos, presionamos políticas públicas de paz, mediante escuelas en diferentes territorios de Colombia, de cátedra de paz, escuelas de políticas públicas de paz”* (Pedro partido Alianza Verde, 2021, entrevista 4)

*“Mi partido no adoctrina, siendo la tergiversación de una situación en pro de una posición ideológica (...) Mi partido promueve una posición objetiva basada en hechos, entonces permite acceso a información objetiva”.* (Roberto partido Centro Democrático, 2021, entrevista 6)

*“Yo asumo que cada uno de los jóvenes hacen un proceso de búsqueda de información en cuanto a los pilares de la paz desde el partido”* (Isabella partido Centro Democrático, 2021, entrevista 7)

Ahora bien, en los medios de comunicación se encontró que las redes sociales son la principal fuente de información para los jóvenes.

*“Suelo utilizar Facebook, Instagram, twitter y medios alternativos donde pueda escribir mi opinión, que también se manifiestan por lo que son opiniones personales”*(Roberto partido Centro Democrático, 2021, entrevista 6)

*“Las redes sociales, a mí me gusta mucho twitear, en instagram y en mis historias”*  
(Alejandro partido Conservador, 2021, entrevista 1)

*“Creo que la televisión ya va en decadencia y ahora pues lo que se está viendo es las redes sociales. Las redes sociales también influyen mucho respecto de cómo se orienta un joven en cultura de paz”* (Pedro partido Alianza Verde, 2021, entrevista 4)

*“Todo lo hago por Instagram, desde lo personal y para informarme, pero para hacer comunicados de mi partido y también para adquirir más información utilizo todas las redes. Facebook es una de las que más manejo”* (Lucía partido UP, 2021, entrevista 3)

*“Redes sociales. En la página de la JEP, ahí es donde uno como que se entera más o menos de los avances que hay en ese tema. Televisión poco”* (Sara partido de la U, 2021 entrevista 5)

En cuanto a la subcategoría acceso a la información, se encontraron algunas falencias en las instituciones

*“En Colombia existen unas condiciones de precarización de la vida juvenil muy complejas (...) de como de 40 estudiantes hacinados en un salón, entramos solo 3 a la universidad”* (Lucas partido UP, 2021, entrevista 2)

*“Desde el Colegio, que también se ha perdido, por ejemplo ese tema es cátedra de paz y resolución pacífica de conflictos”* (Pedro partido Alianza Verde, 2021, entrevista 4)

Igualmente, se encontró como en algunas ocasiones se llega a tergiversar la información en los medios de comunicación.

*“La verdad siento que hubo mucha información en el momento del paro y eso pudo crear caos”*(Lucía partido UP, 2021, entrevista 3)

*“La gente que no sabe de política o sabe solamente lo que sale en @Ultimahoracol en instagram o lo que les dice la gente pues dice que Uribe es un paramilitar”* (Alejandro partido Conservador, 2021, entrevista 1)

*“En los noticieros y en las redes aparecieron videos en RCN un video exacto donde se veía que los manifestantes se estaban subiendo por las paredes del Palacio pero ese no era el Palacio de Justicia, sino que era otro edificio. Hay demasiadas historias falsas”* (Lucía partido UP, 2021, entrevista 3)

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico que busca conocer el campo representacional de los jóvenes hacia la paz, se llevó a cabo la categoría de núcleo figurativo y por ende dos subcategorías más, objetivación y anclaje. En ese sentido, es importante reconocer que este proceso se hace de manera holística y no es unidireccional, pues es el proceso en conjunto de cómo se representa y se forma un concepto o idea en la mente del sujeto mediante sus creencias individuales e interacciones con el contexto. Por lo tanto, los testimonios se presentarán desde las aristas de cómo se conforma inicialmente la representación de la paz o las nuevas adquisiciones que alimentan la representación, y se finalizará describiendo el significado de la paz para cada uno de los jóvenes.

“Nosotros como Unión Patriótica tenemos una lectura de la paz muy diferente a los demás, tal vez muy diferente a la que tienen los partidos de derecha, pues nos basamos mucho y yo por supuesto lo comparto” (...) “Históricamente en la primera realización del primer Acuerdo de paz. En este caso, no se pudo pactar la dejación de armas sino la participación política de las FARC, como lo vimos hoy en el Acuerdo del 2016” (...) “Luego de muchos años de conflicto por las disputas de poder entre clases, quisimos y queremos tener un pensamiento contrario al estado liberal, que cercena las posibilidades del pensamiento disidente, sin embargo, la consecuencia de tal premisa resultó en el magnicidio de nuestro partido. En ese sentido, la paz es una bandera central, pues la paz no es una paz desde la legalidad sino desde la posibilidad de justicia y dignidad humana para el desarrollo de mejores condiciones” (...) “Esto por supuesto como ser social esto lo comparto con mis compañeros, sin embargo, como persona individual te puedo decir que mi noción sobre la paz viene desde cómo viví mi escuela (estudiantes hacinados en un salón)” (...) “Esto a uno le hace caer en cuenta que en la realidad hay muchos problemas y conflictividades que la gente ni siquiera se imagina” (...) “Gracias a esta experiencia hoy hacemos proyectos con los exguerrilleros, pues el gobierno utiliza la erradicación total del conflicto a través de una sola forma de lucha, la violencia y nosotros no creemos en eso” (...) “Es decir, el conflicto siempre existirá pues pertenece a la raza humana y ha sido motivo de su desarrollo (...) “Por lo tanto, existen muchas maneras de resolución de conflictos que no están en el eje normativo promulgado por los estados de derecha y deben de ser utilizados” (...) “Solo por defender nuestros intereses políticos y estos ideales experimente una fuerte persecución por parte de la fuerza pública” (...) “Sin embargo y en resumen para mí la paz entonces no es la ausencia de conflictos es la capacidad de redimirlos mediante la búsqueda de estrategias que promuevan el desarrollo social, la justicia social y la democracia” (Lucas partido UP, 2021, entrevista 2)

“Inicié en mi partido por el tema del cambio social,” (...) “En un grupo de mi universidad entré a un proyecto que tenía relación con mi partido y entré a la Asociación Colombiana de estudiantes universitarios (ACEU) para iniciar con proyectos que tienen que ver con el cumplimiento de derechos humanos” (...) “También me interesó pues mi hermano es militante y creo que nos identificamos con los valores del partido, fuerza, firmeza y resiliencia. (...) En el Paro Nacional se evidenció la necesidad de la paz” (...) “Durante las manifestaciones nos

*acusaron de haber maltratado los bienes públicos sabiendo que nos estábamos manifestando pacíficamente y además fuimos víctimas del maltrato policial, pues un compañero murió asesinado. Fue horrible” (...) “La policía cuando no tiene sentido de pertenencia con sus cosas y las personas no promueve la paz. Es decir, puede haber conflicto sin la violencia” (...)* “Paz también es mediación y eso era lo que tratamos de hacer en el Paro y se nos imposibilitó”(…) “La paz está enmarcada en el contexto del conflicto armado, y tiene que ver con las condiciones de vida digna, desarrollo social y la justicia. La gente anhela la paz, pero como el gobierno no desmantela la injusticia y la corrupción, ha sido muy difícil adquirirla” (Lucía partido UP, 2021, entrevista 3)

*“Me acerqué a la política por varias razones, una porque mi abuelo era militante del partido Conservador y mi papá fue un revolucionario del mismo partido” (...) “Además fui desplazado de mi municipio (Caicedonia, Valle) y el conflicto armado me arrebató dos tíos. Desde entonces, mi familia me ha inculcado la cultura del diálogo para la construcción de paz y por ende nació mi interés por la política anticorrupción”(…) “La paz para mí es algo material e inmaterial. Material refiriéndose al cubrimiento de necesidades básicas, es decir, tener que comer, algo para vestir y lugar donde dormir, e inmaterial es tener felicidad en todos tus entornos, laboral y familiar” (Pedro partido Alianza Verde, 2021, entrevista 4)*

*“Como sabemos, la paz debe de estar enmarcada desde el conflicto, pues desde ahí nacen muchas de las problemáticas sociales. (...) En el Paro Nacional pude observar que había mucha violencia y caos. (...) la policía lo único que hacía era dar bala a los manifestantes y el estado no cumplía con el buen funcionamiento para brindar posibilidades a los individuos y así cuidar su dignidad (...) Durante el Paro la paz adquirió entonces esa nueva connotación, posibilidades para la resolución de conflictividades. (...) También, la paz es matar el hambre, la pobreza (...) es la igualdad de condiciones, por lo menos en lo básico, 3 comidas al día, salud, colegio para que exista mayor apertura al desarrollo de las personas” (Nicolás partido Colombia Humana, 2021, entrevista 8)*

*“Hemos venido de más de 50 años, la verdad casi 100 años, que Colombia nunca ha estado en un estado de paz. Entonces, sabemos que construir una paz con la guerrilla de las FARC no va a solucionar todos los problemas del país. Sin embargo, sí va a quitarnos un dolor de*

*cabeza más. Entonces eso es una muestra para toda nuestra sociedad que existe un futuro después de la guerra” (...) “Tanto así que en su momento se estaban contagiando a los otros grupos armados de la ley, personas paramilitares actualmente que quieren entrar a la JEP, que hasta se estaba ya en conversaciones con el ELN. Entonces cuando estábamos todos en modo paz, todo alrededor se iba moviendo para bien porque, pues toda la población estaba involucrada para realizar acciones por la paz” (Carlos, Antonio, Martín Alianza Verde, 2021, grupo focal 1)*

Estos jóvenes denotan que la representación de la paz está asociada con el conflicto armado, la justicia y la igualdad social, similares a los discursos de todos los partidos que participaron en la investigación, sin embargo, los integrantes de los partidos de derecha y uno de centro le atañen a su definición de la paz, la tranquilidad en la vida cívica para la buena convivencia.

*“Yo no sabía cómo hacer política, empecé con mis amigos en el consejo electoral de Buga y hacíamos campaña repartiendo volantes y yo hacía parte de la Casa de la Juventud que es un lugar donde ayudábamos a los jóvenes a acceder a diferentes recursos” (...) “Luego de la visita del ex presidente Santos y mi conexión con la doctora Dilian Francisca empecé a trabajar en política como tal”(...) “Desde mi experiencia en la Casa, la paz tiene que ver mucho con calidad de vida digna para las personas, menos desigualdad, la búsqueda de estrategias que permitan acceder a todos los bienes y servicios por naturaleza” (...) “Y eso mismo está asociado, es la tranquilidad de poder salir a la calle sin que te roben el celular, de tener los vidrios sin polarizar por miedo a que te atraquen” (Sara partido de la U, 2021 entrevista 5)*

*“Pienso que mi concepción de paz está y mi arraigo a esta ideología fue alimentada por mi familia, colegio y universidad” (...) “La paz está relacionada entre los individuos de una comunidad, es decir que sigan las reglas y leyes preestablecidas para que se conviva de manera respetuosa en sociedad” (...) “Esto con el fin de sentir tranquilidad y no infringir el espacio del otro” (...) “A través de la tranquilidad podemos llevar a cabo nuestras metas y reconstruir el sentido de ciudadanía” (...) “La paz por otra parte, se traduce en seguridad, pues las personas andamos con miedo de esas confrontaciones, por lo tanto la paz debe ser un mecanismo para evitar ese miedo que sentimos” (...) “Asimismo, la paz está asociada con*

*la violencia, pues para mí la paz es la ausencia de violencia dado que la violencia es un limitante para la sana convivencia” (Roberto partido Centro Democrático, 2021, entrevista 6)*

*“A pesar de que mi familia no sea de mí mismo partido político, siempre me ha interesado la política, participar en debates y conversatorios” (...) “A la mayoría que he asistido tratan la paz y por ende el Acuerdo de Paz” (...) “Mis compañeros del partido y yo compartimos que la paz tiene que ver con la tranquilidad en cualquier lugar sin tener que estar preocupándose porque me vayan a robar o hasta matar”(…) “Es decir, Colombia ha estado permeada por la violencia desde hace más de 50 años por el conflicto armado y por ende se firma el Acuerdo, pero como no se ha sabido sobrellevar, como consecuencia se ha visto el aumento de grupos delincuenciales o al margen de la ley que no dejan a los colombianos estar en paz”(…) “El partido Conservador promueve el valor del respeto por la vida por lo tanto no es posible que el partido Comunes promulgue que para la reconciliación se debe de atribuir beneficios políticos y económicos a los ex militantes de las FARC sabiendo que delinquieron y cometieron crímenes de lesa humanidad” (...) “Eso manda un muy mal mensaje a la sociedad” (...) “Yo estoy de acuerdo con la reinserción y reconciliación, pero no dejando que ellos planteen sus mismas reglas del juego” (...) “Personalmente la paz para mí es un estado social de derecho en una democracia, y esto desde un principio se rechazó, por eso se votó No en el plebiscito” (Alejandro partido Conservador, 2021, entrevista 1)*

Cabe agregar que el Acuerdo de paz es uno de los componentes presentes en la representación de los jóvenes. En este caso, los partidos de derecha (Conservador y Centro Democrático) parecen tener una opinión similar del mismo.

*“Mis inclinaciones políticas vienen arraigadas desde mi familia, siempre escucho sus puntos de vista y con mis amigos del partido realizamos conversatorios para debatir de diferentes temas polémicos” (...) “El más presente en su momento fue el Acuerdo de Paz, pues aunque el plebiscito ganó el No, aun así se firmó, haciendo caso omiso a la voluntad de los colombianos” (...) “Queríamos la paz, pero no la queremos como nos la ofrecieron” (...) “Es decir, después de la supuesta etapa de dejación de armas, que déjame decirte que no se cumplió en su totalidad, empezaron a notarse más irregularidades y además se pasaban por alto” (...) “Prácticamente los premiaron y Santrich se aprovechó de la situación del país.*

*Fue una total desigualdad de opiniones y salimos perdiendo nosotros” (...) “Para mí la paz implica sacrificio y por ende igualdad, es decir, que un lado sacrifique lo mismo del otro para que sea justo” (...) “Y así no se erradique la violencia pues sabemos que, por la diferencia de opinión, puede ser más evidente” (...) “Sin violencia entonces puede haber más tranquilidad en la vida normal de las personas en la ciudad y en el campo, por lo que se está perdiendo y lo que una vez se perdió” (Isabella partido Centro Democrático, 2021, entrevista 7)*

*“En el Acuerdo de Paz ganó primeramente el No y aun así se firmó el acuerdo pese a lo que se había pactado anteriormente, estoy en total desacuerdo con eso, es decir, somos amigos de la paz, sin embargo, no como lo estipularon”. (Roberto partido Centro Democrático, 2021, entrevista 6)*

Finalmente, es importante mencionar que para los partidos de izquierda la violencia no está asociada con la paz, sin embargo, se reconoce en los discursos de los jóvenes que pertenecen a partidos de derecha que debe existir un antecedente de violencia para que siquiera exista y se alcance la paz.

*“Puede haber una relación, lo veo más como en un plano desde la resolución de conflictos, es decir para que haya paz, antes tuvo que haber una violencia, entonces no puede haber una sin la otra. Es decir cómo vamos a tener paz si todo ya ha estado bien” (Alejandro partido Conservador, 2021, entrevista 1)*

*“Es decir, ha existido violencia por el narcotráfico, las plantaciones de cocaína etc, y precisamente hacerla visible y evidenciar nos hace amigos de la paz, pues queremos acabar con ella” (...) “La violencia aun así es mal llamada herramienta, y la transgresión de la misma considero que es un apoyo a la paz” (Roberto partido Centro Democrático, 2021, entrevista 6)*

## **DISCUSIÓN**

Habiendo llevado a cabo el proceso de redacción de los resultados adquiridos a partir de las entrevistas y los grupos focales, se plantea dar inicio al espacio de discusión de los mismos. Este se concibe desde la perspectiva teórica relacionada a la paz y las representaciones sociales, la cual surge de los objetivos creados alrededor de la pregunta de investigación ¿Cómo son las representaciones sociales sobre la paz en jóvenes universitarios de la ciudad de Cali pertenecientes a diferentes partidos políticos?

Teniendo en cuenta lo anterior, se retoma lo propuesto alrededor de la paz, lo cual se plantea desde la perspectiva de Fisas (2011), quien propone la paz como la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias y la capacidad para transformar los conflictos con el fin de posibilitar oportunidades de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio. En el contexto colombiano, la paz como fenómeno surge y se desarrolla desde el

marco del conflicto armado y la delincuencia común, lo que conlleva a que la propuesta política en Colombia se vea muy influenciada por estas dos premisas. Por lo tanto, los jóvenes quienes se consideran una fuerza positiva en sociedad (Ochoa, 2018), representan la paz en torno a estas dos conflictividades y por ende abogan por la paz desde sus partidos en pro del cambio social. Se entiende la representación como aquella construcción social e individual que formaliza una forma de pensamiento y que le da significado al mundo del sujeto.

Antes de continuar con este apartado, es importante retomar la principal razón por la que se llevó a cabo la presente investigación, el entendimiento. Cuando se hace referencia a esto, se plantea la posibilidad de que todos los discursos y todas las perspectivas aquí recolectadas tengan la misma validez. Esto permite que se haga un análisis desde la legitimación equitativa de los discursos y así entender la naturaleza de ese modo de pensamiento del sujeto y por ende su accionar en sociedad.

Según Jodelet (1986) la construcción de la RS inicia a partir de las experiencias directas (experiencia individual) e indirectas (valores e información introyectada del medio) que atraviesan al sujeto a lo largo de su vida. En ese sentido, la ideología política con la que se identifica el joven proporciona una guía cercana para reconocer cómo aquel está representando la paz y asimismo orienta su comportamiento para accionar en sociedad en nombre de su partido.

No obstante, antes de hablar de la actitud del sujeto hacia un fenómeno, es importante, como primera medida, aproximarse a la primera categoría de estudio, las fuentes de información. Pues, según Ibáñez (1988), son el principal componente para la configuración del campo representacional del individuo. En este caso, los jóvenes del partido Conservador y del Centro Democrático resaltan el papel de la familia como una fuente en todo el proceso de aprendizaje y adquisición de principios e ideales, pues en sus palabras, es a partir de las enseñanzas difundidas en la infancia que ellos empiezan a explorar esta ideología.

Sin embargo, es importante apuntar que la familia no es la única fuente de adquisición de valores y creencias para los jóvenes, existe la interacción con los pares quienes fundamentan parte de estas mismas (Wolf, 2008), por lo que es posible que la ideología política familiar no

sea la similar a la de estos militantes, como ellos lo manifiestan. Esto es debido a las actualizaciones de las políticas de cada partido, los adultos no las comparten y que, por otro lado, los jóvenes abiertamente se apropian de ellas, las aceptan y las ponen en práctica en la sociedad (Villa, 2011).

Por otro lado, existen otras fuentes de información diferentes a la familia que son de especial reconocimiento y que son totalmente relevantes a la hora de suministrar la información necesaria a los jóvenes y que estos construyan su representación de paz. Teniendo esto en cuenta, hay una aproximación general alrededor de los discursos de los diferentes partidos que se acerca a las redes sociales como una fuente de información presente. Entre estas redes se encuentran Instagram, Facebook y Twitter, siendo las de mayor uso general. Sin embargo, también fueron mencionados otros medios, como los libros en el caso del Partido Unión Patriótica.

Por otra parte, para tal partido estas redes de consumo masivo no son frecuentemente empleadas, pues confirmaron que el uso excesivo de las mismas provoca polarización entre ciudadanos. Esto fue reafirmado durante la coyuntura del Paro Nacional, pues consideran que estos medios fueron unas de las principales fuentes que alimentó la división en la audiencia que para el momento se encontraba vulnerable e hipersegmentada. En ese sentido, las redes explotaron violentamente con noticias, comentarios y reacciones encareciendo la libertad del discurso, pues cualquier publicación contraria a las más populares dentro de las redes, eran atacadas y hasta amenazadas por demás usuarios.

Así bien, los militantes del partido de la UP reflexionan que por la misma cantidad de información transmitida, los colombianos caían en la red de desinformación atendiendo a cada estímulo que se les interponía. De la misma manera, manifestaban su descontento sobre la forma del manejo de la información en la televisión y en las redes sociales, pues deslegitimaban las acciones de protesta de los manifestantes exponiendo solo los actos criminales de unos cuantos, lo que llevó a que estos jóvenes concluyeran que estos medios estaban siendo

manipulados por de los intereses políticos del estado colombiano, en este caso, los intereses políticos de derecha.

Por el contrario, los partidos Conservador y Centro Democrático hacen referencia a la importancia de los medios de comunicación tradicionales (canales nacionales de televisión), a los cuales se le adhiere el hecho de que son medios “objetivos” en cuanto al manejo de la información. Permitiéndoles, a quienes usan como argumento absoluto para su ideología, situándose en una posición casi que inamovible. Así pues, es la ideología de estos partidos la que se basa en una aproximación objetiva a los hechos, convirtiendo al resto de ideologías en perspectivas subjetivas, descalificándolas y a su vez demeritando la validez de las mismas.

Lo anterior, deja un espacio para una posible manipulación por parte de los medios de comunicación en los que confían tan fehacientemente. Pues se dirigen a partir de la posición de los “dueños de la verdad” y no se permiten cuestionar algunas posiciones que pudieran no ser reales “objetivamente” como ellos lo plantean. Situación que ubica a estos partidos en una posición preocupante, pues se parte de la idea de que existe una verdad absoluta la cual puede acabar siendo fácilmente tergiversada.

Surge, en contraposición, una crítica a los medios de televisión en el discurso del Partido Alianza Verde, puesto que en la programación mediática y de entretenimiento como las telenovelas, aluden a la violencia y este contenido suele llegar al público infantil. Reconociendo que estos medios de comunicación son influyentes a la hora de orientarse en la cultura de paz, facilitan la creación de ideas y/o actitudes negativas en este público. Asimismo, se considera que la televisión, por ser un medio de comunicación generalmente privado, puede proveer información que pudiera ser sesgada frente a una realidad que debería de ser retratada, como lo es con la violencia y los actos de lesa humanidad. Para ese caso, en el partido de la U, hacen referencia a la JEP como un organismo que pudiera ser confiable, pues su objetivo general estaría centrado alrededor de la verdad y la reconciliación.

Ahora bien, al igual que en el Centro Democrático, desde el discurso de la Alianza Verde se enfatiza en el papel de la familia y su función como espacio bio-psico-social donde transmiten los valores presentes y disponibles en la cultura (Grusec y Hastings, 2007), dado

que se logra comprender cómo el joven ha interiorizado aspectos como la cultura de diálogo y resolución de conflictos a partir de lo vivido en su contexto familiar.

Reconociendo el papel de las fuentes de información en la construcción de la representación social de la paz, se identificó que los jóvenes de distintos partidos asocian la paz con un estado de “Tranquilidad”. Sin embargo, desde cada partido se encuentra una concepción diferente de lo que esto representa para ellos. A esto se pudiera aproximar como el campo representacional, el cual Ibañez (1994) lo define como aquella dimensión donde se organizan los elementos que son aprehendidos del medio y se configuran de tal manera que cobran sentido. El campo se nutre de los antecedentes históricos y culturales donde se desenvuelve el individuo y las interacciones a las cuales se ha enfrentado.

Asimismo, en los partidos de centro (Partido Alianza Verde y Partido de la U) asocian la paz con armonía y generalidad. Comprendiendo que si bien, la tranquilidad no es la misma para todas las personas, se busca que haya un bienestar general, reconociendo la paz como una meta o un estado ideal a la que las personas desean llegar. De igual forma, en ambos discursos se evidencia como el suplir necesidades y derechos básicos, hace parte fundamental de su representación de paz. En el partido Alianza verde se menciona como una “Paz material”, donde las personas tienen un bienestar económico que les permite suplir sus necesidades alimenticias, de vivienda, de salud, etc. Así como desde el Partido de la U, se menciona el cese de las brechas sociales, donde todos puedan vivir en condiciones de vida digna, supliendo sus necesidades.

Asimismo, el joven de la Alianza Verde, expresó que su construcción de paz ha estado permeada por el diálogo y el debate, siempre desde el respeto, puesto que sus familiares pertenecen a diferentes partidos y suelen generar estos espacios. Es por esto que se evidencian actitudes favorables hacia la paz, retomando que para Ibañez (1988) las actitudes representan la disposición más o menos favorable de la persona hacia el objeto representacional. Estas actitudes están mediadas bajo la promoción de campañas en pro de la misma, donde se impulsa precisamente el diálogo. Al igual, que desde el partido de la U, se encuentran tales actitudes favorables, en campañas que impulsan el liderazgo, esto asociado a la trayectoria que el joven participante ha expresado tener liderando procesos en su partido.

Ahora bien, los jóvenes del partido UP dirigen sus acciones hacia la paz como Fisas (1988) lo reconoce en su definición, dado que apoyan la reducción del conflicto sin la violencia como medio. Es así como posibilitan espacios de búsqueda de estrategias por fuera del marco normativo para configurar diferentes formas de lucha permitiendo la comunicación, el intercambio y la creación de oportunidades para garantizar la conciliación entre las dos partes.

En este orden de ideas, las actitudes de estos jóvenes van orientadas precisamente a la transformación social, realizando proyectos para la reparación y resocialización de los ex militantes de las FARC. En este caso, los integrantes de este partido aportan favorablemente hacia la paz, pues realizan acciones para garantizar el cumplimiento de los derechos y las medidas tratadas en el Acuerdo de Paz por medio de campañas sensibilizadoras y trabajos en conjunto con militantes del partido Comunes. Cabe agregar, que los militantes de este último partido están siendo exterminados luego de la firma del Acuerdo, pues a la fecha 290 militantes han sido asesinados (Comunes, 2021) por lo que estos jóvenes simpatizan con esta comunidad respaldando la no reiteración de los hechos destructivos acontecidos para ellos en 1984 con su partido.

Por otra parte, se encuentra el partido de Colombia Humana que articula una ideología populista socialdemócrata, es decir no critica el capitalismo per se, sino a las élites que implementan de manera inadecuada los recursos de la nación para favorecer sus intereses políticos, económicos y sociales desconsiderando los estratos más bajos. Este partido busca la justicia social, la igualdad y el trabajo como fuente principal para el desarrollo socioeconómico para todas las clases. De acuerdo a lo anterior, el participante considera la paz similar a los jóvenes de la Unión Patriótica, pues por la misma ideología del partido y mediante su discurso la paz representa la igualdad social y la justicia.

Habiendo repasado los partidos anteriores se hace necesario dar paso a lo analizado del discurso del Centro Democrático y el Partido Conservador. En lo planteado por los representantes aparece la idea de la violencia justificada como una manera de construcción de paz, dado que manifiestan la necesidad de actos violentos hacia las personas que se ejecuten actos por fuera de la ley, por ejemplo con sujetos que atenten contra la integridad y los derechos

humanos. Por consiguiente, expresan la violencia como un antecedente necesario para el alcance de la paz.

Esto además del hecho de que se legitima la violencia en el proceso de construcción de paz, así abriendo un espacio de división de ideologías en cuanto a esta, pues se diferenciaría de la del resto de partidos en este punto en particular. Tal idea de violencia legitimada podría relacionarse con algo que surge en su discurso alrededor de la equidad, pues se pudiera entender esta como el trato por igual a todos, inclusive si eso significa violentar a los victimarios con el objetivo de que paguen por sus acciones llevadas a cabo contra las víctimas.

Se podría llegar a considerar que, a partir de esto, la actitud es negativa, pero no es así. Cuando se les hace referencia a los participantes dicen que la paz es algo que la gente desea y que ellos también, pero es desfavorable su actitud para con algunos actores presentes en el proceso de construcción de paz, como lo son los victimarios. Tema que se relacionaría con lo recientemente propuesto y que acaba complejizando la idea de paz, pues quieren llegar a esta pero no quieren hacerla con los grupos de personas que consideran que merecen un trato punitivo antes de ser posible entablar un diálogo con ellos.

Ahora, con el objetivo de darle cierre a todo lo discutido, se da por hecho que el ejercicio fue de especial relevancia en cuanto a los resultados que arrojó. Queda claro que la paz es algo presente en el discurso de todos los partidos políticos, que es algo en lo que se piensa y que se plantea un posible camino para lograr. Pero, aún así, se entiende que este fenómeno abre espacio para que se discutan muchos otros temas de los que no se ha planteado conversar en términos políticos y que pudieran dar apertura a una sociedad colombiana más robusta en entendimiento y relación entre las diferentes ideologías políticas.

Es de especial importancia, ahora, dar un espacio para todo lo considerado en el supuesto de investigación, lo que pudiera haberse logrado en cuanto al objetivo general, las posibles recomendaciones que surgieron a partir de los aciertos y desaciertos, las limitaciones y, finalmente, el impacto que la presente investigación pudiera tener en una realidad tan particular como la es la colombiana.

En cuanto al supuesto de investigación se tiene que las representaciones sociales de paz sean similares entre las diversas posturas políticas. Sin embargo, no desde el discurso que

expresan a partir de las propuestas ideológicas y estructurales del partido. Esto pudo ser corroborado ya que en el discurso de los participantes la paz significaba prácticamente lo mismo, pues asociaban emociones como tranquilidad y calma. Además, su definición funcionaba bajo las premisas de justicia social, igualdad, dignidad y respeto por los derechos humanos. Los partidos de derecha representan la paz desde el mantenimiento del orden social mediante la equidad económica, política y social, mientras que por el contrario los de izquierda buscan la reformación del orden social a través de la igualdad política, social y económica. Por su lado, los partidos de centro optan por no polarizar, y reconocen que si bien hay realidades sociales, económicas y culturales que deben mantenerse, otras deben ser reformadas.

Se retoma, ahora, el objetivo general de la investigación. El cual está orientado a comprender las representaciones sociales sobre la paz en universitarios/as pertenecientes a juventudes de partidos políticos en Cali. En ese sentido, se considera que se logró cumplir el objetivo propuesto pues a lo largo de los encuentros y lo descrito en los resultados, se puede evidenciar que para los jóvenes militantes de estos partidos la paz funciona como un fenómeno más complejo de lo que se esperaba, si bien en términos generales la paz se pudiera llegar a considerar por los distintos partidos como tranquilidad, cese al fuego, igualdad y un buen funcionamiento del gobierno, es en los detalles cuando se empieza a ahondar en el tema en donde se evidencia que el proceso de construcción de paz de cada partido es diferente. Pues, si bien todos desean la paz, conciben diferente la forma de llegar a ella, siendo para los militantes de partidos de centro la terminación de brechas sociales y el suplir necesidades básicas, para los militantes de derecha dar por terminados los problemas de que existen entorno a la violencia en país, y para los militantes de izquierda la comunicación para lograr una conciliación.

En cuanto a las limitaciones de esta investigación, se tuvieron en cuenta en primer lugar, la emergencia sanitaria por COVID-19 y las medidas de bioseguridad que surgieron ante esta, lo cual fue un factor que incidió en la metodología, puesto que el instrumento tuvo que plantearse mayoritariamente de forma virtual, asimismo la construcción y desarrollo de la investigación tuvo que ser gestionada de forma remota por las/os investigadoras/es.

En segundo lugar, el contexto del Paro Nacional incidió en momentos cruciales de la investigación, lo causó limitaciones principalmente para la realización a tiempo de la prueba

piloto, puesto que dada la situación por la que atravesaba el país, no se consideraba pertinente implementar dicha prueba, así como causó que la disposición de los posibles participantes del pilotaje fuera muy baja. Así mismo, algunos de los sucesos que acontecieron en el Paro Nacional, dejaron fallos en la movilidad de la ciudad, por lo cual para el desarrollo del Grupo Focal, para algunos participantes no fue posible asistir, dado que no contaban con un medio de transporte para llegar al mismo.

Por último, se encontró una limitación en el número de entrevistas por participante, dado que, al realizar la primera, y única, sesión de entrevista, surgen planteamientos que si se llegaban a profundizar en una segunda sesión, podrían llegar a brindar información de alta relevancia para los resultados de la investigación.

Es por esto que para próximas investigaciones se recomienda tener al menos dos sesiones de entrevista, para abordar todas las categorías de forma más exhaustiva. Asimismo, se recomienda tener en cuenta la categoría religión, pues, aunque surgiera esporádicamente, por lo que no fue necesario considerarla como una categoría emergente, podría ayudar a entender y comprender mejor algunos aspectos del campo de representación. Igualmente, para el desarrollo de grupos focales, se recomienda lograr una población equitativa entre partidos de derecha, izquierda y centro, para dar paso a debates y espacios de diálogo entre ellos, lo cual brindaría información altamente pertinente para la investigación.

Es necesario, también, tener en cuenta el impacto social y cultural para tener en cuenta las recomendaciones. Es así como se da por hecho que el fenómeno aquí investigado tiene consecuencias bastante presentes en el contexto colombiano y más aún teniendo en cuenta lo sucedido en el año 2021 con el Paro Nacional. En un principio, esta investigación se planteó alrededor de la posibilidad de entender las diferentes partes que tienen una incidencia bastante significativa en el actuar político colombiano y ahora, habiendo llevado a cabo este proceso, se puede dar por hecho que la situación actual es bastante más compleja de lo que se podría haber supuesto en un principio.

Inicialmente, está el hecho de que todo lo que se identificó en los ideales y el actuar de los partidos exterioriza que todos tienen una idea similar de lo que es la paz, todos tienen un

deseo de que la paz sea real en el país y que, para que se lleve a cabo, es necesario hacerse unos cambios en lo que se considera como “normal” actualmente. Hasta este punto se podría decir que lo concluído da apertura a una claridad entre los diferentes actores, pero es en las diferencias en donde la claridad empieza a generar una bruma de desconcierto e incertidumbre frente a lo planteado por parte y parte.

En segundo lugar, y teniendo en cuenta lo anterior, surge la duda de ¿Cual o cuales son los factores que están afectando realmente la posibilidad de llegar a un consenso en cuanto a la paz? Pues se reconoce que todos tienen un deseo bastante similar, pero no se entiende en qué punto exactamente pudiera surgir una diferenciación tan clara. Por esto se recomienda generar un espacio de diálogo diferente al propuesto en el presente documento, donde se indague una mayor profundidad en el fenómeno que resulta como consecuencia de esta investigación.

Finalmente, y a modo de cierre, se espera que esta investigación pueda abrir los ojos a los lectores para que comiencen a entender lo que pudiera estar fallando en el proceso de diálogo entre las diferentes ideologías políticas. Pues es esta la consecuencia que más se esperó cuando se empezó a investigar alrededor de este tema tan relevante. Teniendo en cuenta lo anterior, se quiere dar una última recomendación: cuando se aproximen a las diferentes ideologías es de especial importancia que sea con deseos de entendimiento. Que sea con el fin primario de disminuir las barreras que se han construído a lo largo de los años. Y que, como consecuencia, pudiera surgir una Colombia mejor de la que podemos estar viendo en los resultados, discusión y conclusiones del presente documento.

## REFERENCIAS

- Abric, J. C. (1944) *Prácticas sociales y representaciones. Filosofía y Cultura contemporánea*. Editorial Coyocan.
- Abric, J. (2001). Las representaciones sociales: aspectos teóricos. *Prácticas sociales y representaciones*. Presses Universitaires de France y Ediciones Coyoacan, S.A de C.V, México,. pp. 11-32
- Acosta Álvarez, M. C. (2020). *Representaciones sociales de la paz de niños y niñas desplazados por el conflicto armado colombiano, residentes en la ciudad de Tunja-Boyacá* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio institucional de la UNALP. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/115745/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/115745/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aquino, R.C. (2006). Investigación cualitativa: Análisis del discurso versus análisis del contenido. *Scielo*, 15(4), 679-84. <https://www.scielo.br/j/tce/a/9VBbHT3qxByvFCtbZDZHgNP/?lang=pt>
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10842426/#:~:text=Emerging%20adulthood%20is%20proposed%20as,focus%20on%20ages%2018%2D25.&text=Then%20evidence%20is%20provided%20to,in%20terms%20of%20identity%20explorations>.
- Asiyai, R. I. (2015). Strategies Towards Effective Management of Higher Education for Building a Culture of Peace in Nigeria. *International Journal of Higher Education*, 4(2). 127–138. [https://www.researchgate.net/publication/277606851\\_Strategies\\_towards\\_Effective\\_Management\\_of\\_Higher\\_Education\\_for\\_Building\\_a\\_Culture\\_of\\_Peace\\_in\\_Nigeria](https://www.researchgate.net/publication/277606851_Strategies_towards_Effective_Management_of_Higher_Education_for_Building_a_Culture_of_Peace_in_Nigeria)
- Andréu, J. (2002). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión Actualizada*. <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- Baldwin, J (2019). The Troubles: nación, Biblia y fusil en Irlanda del Norte. EOM. <https://elordenmundial.com/the-troubles-nacion-biblia-y-fusil-en-irlanda-del-norte/>

- Basset, Y. (2018). Claves del rechazo del plebiscito para la paz en Colombia. *Estudios Políticos*, 12(52), 241-265. : <http://orcid.org/0000-0002-5732-2567>
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en Ciencias Sociales*. Grupo Editorial Norma.
- Burke E. (2002) Thoughts on the Cause of the Present Discontents, 1770. In: Scarrow S.E. (Eds.). *In Perspectives on Political Parties* (pp. 37-47). Palgrave Macmillan, New York. [https://doi.org/10.1057/9780230107403\\_4](https://doi.org/10.1057/9780230107403_4)
- Calderón, H., Gaviria, A., y García, M. (2019). *Barómetro de las Américas Colombia 2018: Paz, posconflicto y reconciliación.* <https://obsdemocracia.org/barometro-de-las-americas/>
- Cano-Correa, A., Quiroz-Velasco, M., & Nájjar-Ortega, R. (2017). Jóvenes universitarios en Lima: Política, medios y participación. *Revista Comunicar* 15(53), 71-79. <https://doi.org/10.3916/C53-2017-07>
- Cañas, L. (2020). *Para finales del 2020 ascendería a 9.000.000 las víctimas de conflicto del país.* <https://telemedellin.tv/para-finales-del-2020-ascenderia-a-9-000-000-las-victimas-de-conflicto-en-el-pais/381732/#:~:text=Las%20v%C3%ADctimas%20del%20conflicto%20armado,y%20amenazas%20de%20l%C3%ADderes%20sociales>
- Cárdenas, J. E. U. (2016). Jóvenes universitarios en Colombia: entre la desinformación, el pesimismo y los anhelos de paz. *Argumentos*, 29(81), 87-107. <https://www.redalyc.org/pdf/595/59551330005.pdf>
- Casey, N. (2019, 17 de mayo). *Las fallas que ponen en riesgo el acuerdo de paz en Colombia.* New York Times. <https://www.nytimes.com/es/2019/05/17/espanol/america-latina/colombia-paz-farc-duque.html?auth=link-dismiss-google1tap>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta Ya! Colombia: Memoria de Guerra y Dignidad*. Resumen. Bogotá Pro-Off Set.
- Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH]. (2014). *Desaparición forzada Tomo III: Entre la incertidumbre y el dolor: impactos psicosociales de la desaparición forzada*. Imprenta Nacional.
- Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH). (2018). *Lo que sabemos de la guerra en Colombia.* <https://centrodememoriahistorica.gov.co/tag/observatorio/>

- Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. (2017). Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz”, una propuesta para fortalecer subjetividades políticas y generar procesos de construcción de Paz. *Revista Redalyc*, 15(2), 1390-1396. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77352074050.pdf>
- Clavijo, S. R. (2017). Conflicting approaches to peacebuilding? explaining political attitudes towards armed conflict issues in Colombia through ideas and interests. *Colombia Internacional*, (89), 81-107.
- Comunes. [@ComunesCoL]. (9 de noviembre de 2021). 290 sueños que nos arrebatan los enemigos de la paz. Ayer en Samaniego #Nariño fue asesinado nuestro compañero Hugo Gilberto. Tweet. <https://twitter.com/ComunesCoL/status/1458178076316246034?s=20>
- Consejo Nacional Electoral. (s.f). *Partidos y movimientos políticos*. <https://www.cne.gov.co/informacion-sobre-partidos-y-movimientos-politicos>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Estatuto de Ciudadanía Juvenil*. LEY 1622 DEL 29 DE ABRIL DE 2013.pdf ([presidencia.gov.co](http://presidencia.gov.co))
- Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH). (1999). *Guatemala Memoria del Silencio*. [guatemala-memoria-del-silencio.pdf](http://guatemala-memoria-del-silencio.pdf) ([centrodememoriahistorica.gov.co](http://centrodememoriahistorica.gov.co))
- Creswell, J.W. (2009). *Research design qualitative, quantitative and mixed methods approached*. Sage.
- Creswell, J.W. (2013). *Qualitative inquiry and research design*. Sage.
- Darías, M., y González, M. (1998). Predicción de la conducta de voto Personalidad y factores sociopolíticos. *Revista psicología política*, 17, 45-78. <https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N17-3.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2017). *Encuesta de Cultura Política, Información histórica*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/cultura/cultura-politica/informacion-historica-encuesta-de-cultura-politica>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). *Encuesta de Cultura Política, Información histórica*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/cultura/cultura-politica/informacion-historica-encuesta-de-cultura-politica>

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2020). *Panorama sociodemográfico de la juventud en Colombia*. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/informe-panorama-sociodemografico-juventud-en-colombia.pdf>
- De Vera, F. (2016). *La construcción del concepto de paz: paz negativa, paz positiva y paz imperfecta*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5832796.pdf>
- Domínguez, Y. (2007). El análisis de la información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana salud pública* 33(3), 1-10. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662007000300020&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662007000300020&script=sci_arttext)
- Duverger, M. (1951). Los partidos políticos. *Sección de obras de política y derecho*.
- Echavarría-Grajales, C.V. y Carmona-González, D.E. (2017). Juventud, ciudadanía y posicionamientos políticos: una lectura desde el aula de clase 1. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13 (1), 153-178. [http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana13\(1\)\\_8.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana13(1)_8.pdf)
- Escobar, J. F. F., Carranza, I. G. R., & del Pozo, J. A. (2019). Construcción de una cultura de paz desde el ámbito universitario: actores e instituciones. El caso Colombia. *Revista de Cultura de paz*, 03, 317-333. <https://www.revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/45>
- Fals Borda, O. (2009). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Siglo del Hombre Editores. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/fborda/fborda.pdf>
- Flores, J. F., Ramos, I.G, y Alazamarán., J. (2019) Construcción de una cultura de paz desde el ámbito universitario: actores e instituciones. El caso Colombia, *Revista de Cultura de Paz*, 3, 317-333. [https://chesseeyou.files.wordpress.com/2017/08/johan\\_galtung\\_peace\\_by\\_peaceful\\_means\\_peace\\_andbookzz-org.pdf](https://chesseeyou.files.wordpress.com/2017/08/johan_galtung_peace_by_peaceful_means_peace_andbookzz-org.pdf).
- Fernández, O., Lúquez, P., Sanservero, I. (2006) La paz: génesis, evolución conceptual y su construcción desde la educación. <https://gerflint.fr/Base/venezuela2/synergies-1.htm>
- Fisas (2011). *Educación para una cultura de paz*. Concepto de paz desde la Escuela de Cultura de Pau de Barcelona.

- Fischer, D., & Galtung, J. (2013). Positive and Negative Peace. En SpringerBriefs on Pioneers in Science and Practice. (Eds.). *Johan Galtung: Pioneer of Peace Research* (pp. 173-177). Springer Science & Business Media
- Flores, J., Jimenez, E., y Gomez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.  
[https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez\\_gil\\_01.pdf](https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf)
- Fundación ideas para la Paz (2016). *Radiografía del plebiscito y el posplebiscito*.  
<http://www.ideaspaz.org/especiales/posplebiscito/>
- García C. A y Carillo M. A. (2017). Significados, obstáculos y formas de construcción: la paz desde los estudiantes universitarios. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 1, pp. 222-241. DOI: <https://doi.org/10.21501/25907565.2657>
- De la Garza, D. J., Hernández, A. A., y Palacios, G. E. (2018). Efectos de los medios sociales en la eficacia política, capital social y participación política de los jóvenes universitarios en México y Colombia. *Revista de Investigación Psicológica*, (19), 95-110.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322018000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322018000100008&script=sci_arttext)
- Gaviria, A., Ávila, C. A., García, M. (2018). *Barómetro de las Américas Colombia 2018: Paz, posconflicto y reconciliación*. <https://obsdemocracia.org/barometro-de-las-americas/>
- Girón, K. (2020). *Cerca de medio millón de personas víctimas de desplazamiento forzado interno en el Salvador 2019: IDCM*. <https://arpas.org.sv/2020/05/cerca-de-medio-millon-de-personas-victimas-de-desplazamiento-forzado-interno-en-el-salvador-en-2019>.
- Goebertus, J. E., (2016). *Una reflexión para quienes votaron “No” en el plebiscito*.  
*Cuáles fueron los cambios del nuevo acuerdo de paz - Proceso de Paz - Política - ELTIEMPO.COM*
- González, E., y Biglieri, J. (2016). *Psicología política y democracia: aproximación y desafíos*.  
<http://borromeo.kennedy.edu.ar/Articulos/PsipoldemoGonzBiglieri.pdf>
- Groff, L., & Smoker, P. (1996). Creating Global-Local Cultures of Peace. *Peace and Conflict Studies*, 3(1). <http://nsuworks.nova.edu/pcs/vol3/iss1/3>
- Grusec, J., y Hastings, P. (2007). *Handbook of socialization*. Guilford.  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a01.htm>

- Hamui-Sutton, A. & Varela-Ruiz, M. (2013). *La técnica de grupos focales*. Investigación en Educación Médica. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Ibáñez, T. (1988). *Ideologías de la vida cotidiana*. Sendai
- Ibáñez, T. (1994). Representaciones sociales. Teoría y método. *En Psicología social construccionista* (pp. 153-216). Universidad de Guadalajara.
- Informe de la Organización de las Naciones Unidas. (2019, 08 de Julio). *América Latina: la región con más homicidios del mundo por la desigualdad y el crimen organizado*. [https://clarin.com/mundo/america-latina-region-homicidios-mundo-desigualdad-crimen-organizado\\_0\\_zO5s5V8k6.html](https://clarin.com/mundo/america-latina-region-homicidios-mundo-desigualdad-crimen-organizado_0_zO5s5V8k6.html)
- Internal Displacement Monitoring Centre. (2019). Informe mundial sobre desplazamiento interno 2019. <https://www.internal-displacement.org/global-report/grid2019/spanish.html>
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología Social II: Pensamiento y vida social* (pp. 469-494). Paidós.
- Jodelet, D. (1984). La Representación Social: fenómenos, concepto y teoría. En Moscovici, S.(Ed.). *Psicología Social II: Pensamiento y vida social* (pp. 469-494). Paidós.
- La agencia de la ONU para los refugiados. (2019). *Tendencias globales: Desplazamiento forzado en 2018*. <https://www.acnur.org/5d09c37c4.pdf>.
- Ley 1090 de 2006. (2006, 6 de septiembre). Congreso de la República. Diario oficial No 46.383. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1090\\_2006.htm](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.htm)
- Ley 1622 de 2013. (2013, 29 de abril), Congreso de la república. Diario oficial 48.776. <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201622%20DEL%2029%20DE%20ABRIL%20DE%202013.pdf>
- Lederach, J. P. (1998). *Construyendo la Paz: Reconciliación sostenible en sociedades divididas* (pp. 18-19). Bakeaz.
- Luna G. L., Villarreal N. (1994). *Historia, género y política. Movimientos de mujeres y participación política en Colombia, 1930-1991*. Barcelona, Seminario Interdisciplinar Mujeres y Sociedad. Universidad de Barcelona.

- López, M. (2011). Teorías para la paz y perspectivas ambientales del desarrollo como diálogos imperfectos. *Luna Azul*, (33), 85-96. <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n33/n33a08.pdf>
- López, G. O., Riveroll, Á. M., & González Punch, N. N. (2009). El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación* (51), 23-32. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a01.pdf>
- López-López, W., Silva, L. M., Castro-Abril, P. y Caicedo-Moreno, A. (2016). Actitudes implícitas de estudiantes universitarios frente al perdón en el marco del conflicto armado colombiano. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 49-62. doi:10.11144/Javerianacali.PPSI14-2.aieu
- Martin-Baro, I. (1987). *Acción e ideología: psicología social desde Centroamérica*. UCA
- Martínez, M. (2019). *La delincuencia causa más muertos que el conflicto armado*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2019/07/1458941>.
- Martínez Baquero, E. Y. (2017). Representaciones sociales del conflicto armado y la paz de la comunidad Sikuaní de Puerto Gaitán.
- Masullo, J., & Morisi, D. (2019). Risks and opportunities of direct democracy: the effect of information in Colombia's peace referendum. *Politics and Governance*, 7(2).
- Margulis, M. (2001). Juventud: una aproximación conceptual. *Adolescencia y juventud en América Latina*. Libro Universitario Regional, 41-56.
- Mcfee, E. (2016). The contested promise of peace: Social representations of peace and the posacuerdo citizen-subject in Colombia. *Psychology & Society*, 8(2), 8-26. [https://www.researchgate.net/publication/307887805\\_The\\_Contested\\_Promise\\_of\\_Pea ce\\_Social\\_Representations\\_of\\_Peace\\_and\\_the\\_Posacuerdo\\_Citizen-Subject\\_in\\_Colombia](https://www.researchgate.net/publication/307887805_The_Contested_Promise_of_Pea ce_Social_Representations_of_Peace_and_the_Posacuerdo_Citizen-Subject_in_Colombia)
- Medrano, C. (2016). *La problemática de desplazamiento interno y migración forzada de víctimas de violencia generalizada y crimen organizado en El Salvador y Centroamérica: realidades y nuevos escenarios que demandan protección y reajustes para la acción humanitaria*. <http://www.cries.org/wp-content/uploads/2015/09/017-medrano.pdf>

- Ministerio de Salud. (1993). *Resolución número 8430 de 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Bogotá D.C.: Ministerio de Salud.
- Montero, M. (1980). La psicología social y el desarrollo de comunidades en América Latina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(1), 159-170.
- Montero, M. (2009). Grupos focales. Caracas, Venezuela: AVEPSO, Psicoprisma
- Moscovici, S. (1979). La representación social: un concepto perdido. En S. Moscovici (Ed.), *El psicoanálisis, su imagen y su público* (pp. 27 - 49). Huemul.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul.
- Núñez J. & Haegraats M. (2007). *Diez años del Proceso de Barcelona: resultados y nuevos objetivos*. Barcelona Centre for International Affairs CIDOB. En IV Seminario Internacional sobre Seguridad y Defensa en el Mediterráneo. Informes: Las armas de destrucción masiva en el Mediterráneo: estado de la cuestión y perspectivas (pág. 53). Barcelona, 2007.
- Obando, M. O. (2015). *Representación social de la paz en niños y niñas víctimas del conflicto armado colombiano, residentes en la ciudad de Bucaramanga*. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/338>.
- Ochoa, L. (2018). *Construcción de paz en Colombia: una mirada desde los jóvenes*. [https://www.acdivoca.org.co/wp-content/uploads/2018/03/construccion-de-paz-en-colombia-una-mirada-desde-los-jovenes\\_esp\\_final4.pdf](https://www.acdivoca.org.co/wp-content/uploads/2018/03/construccion-de-paz-en-colombia-una-mirada-desde-los-jovenes_esp_final4.pdf)
- ODS. (2015). Resolución.. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2023 para el Desarrollo Sostenible [edición electrónica]. [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)
- Olier, C. C., González, G. C., y Bustillo, A. D. (2018). Análisis de la Participación de los Jóvenes Cartageneros de Estrato Socioeconómico 4 y 5 en la Política. *Gerencia Libre*, 4, 15-22.
- Organización de las Naciones Unidas Guatemala (s.f.). *Acuerdos de Paz*. <https://onu.org.gt/publicaciones/acuerdos-de-paz/#:~:text=Despu%C3%A9s%20de%2036%20a%C3%B1os%20de,que%20puso%20fin%20al%20conflicto>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (s.f) *Cultura de Paz y No Violencia*. <https://es.unesco.org/themes/programas-construir-paz>
- Palomino, S. (2016). Esta será la pregunta para el plebiscito por la paz en Colombia. *El País*. [https://elpais.com/internacional/2016/08/30/colombia/1472561704\\_516338.html](https://elpais.com/internacional/2016/08/30/colombia/1472561704_516338.html)
- Pontificia Universidad Javeriana Cali. (s.f). *Líneas de investigación*. <https://www2.javerianacali.edu.co/grupos-de-investigacion-medicion-y-evaluacion-psicologica-lineas-de-investigacion#gsc.tab=0>
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de Investigación Cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-39. <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Rafael Antonio, D. B., Carlos Julios, G. R., & Julieth Vanessa, R. S. (2018). Representaciones Sociales De Niños Y Niñas Sobre La Paz.
- Real Academia Española. (2020) . Conflicto Armado Interno. Diccionario de lengua española, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.4 en línea]. <https://dpej.rae.es/lema/conflicto-armado-interno>
- Red Nacional de Información, (2021). Reportes: Unidad para las Víctimas.
- Retteberg, A. (s.f). El legado del conflicto armado en la paz y el desarrollo duraderos de América Latina. <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-legado-del-conflicto-armado-en-la-paz-y-el-desarrollo-duraderos-de-america-latina>
- Rincón, J. A. (2015). Pensamiento crítico en Fals Borda: hacia una filosofía de la educación en perspectiva latinoamericana. *Cuadernos De Filosofía Latinoamericana*, 36(112), 171-203. <https://doi.org/10.15332/s0120-8462.2015.0112.06>
- Roa-Ruiz, A. V. (2018) " *Yo creo que construir paz en el aula de clases es una manera de reinventarse*". *Representaciones sociales de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la PUJ con respecto a su futuro papel como constructores de paz en el aula de lenguas extranjeras* [Tesis de pre grado, Pontificia Universidad Javeriana de Cali]. Repositorio Vitela. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/36562/Trabajo%20de%20grado-Angela%20Roa%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Roberts M. (1962). *Political Parties: A Sociological Study of the Oligarchial Tendencies of Modern Democracy*. The Free Press.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe.

- [http://metodosdeinvestigacioninterdisciplinaria.bligoo.com.co/media/users/10/528344/files/53953/INVESTIGACION\\_CUALITATIVA\\_Rodriguez\\_et\\_al.pdf](http://metodosdeinvestigacioninterdisciplinaria.bligoo.com.co/media/users/10/528344/files/53953/INVESTIGACION_CUALITATIVA_Rodriguez_et_al.pdf)
- Romero, C. (2018). *262.197 muertos dejó el conflicto armado*. Noticias Centro Nacional de Memoria Histórica. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/262-197-muertos-dejo-el-conflicto-armado/>
- Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de Jean Piaget. En *Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea*. Barcelona (España). <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Ruiz, J. (2017). Jóvenes y cultura política: una aproximación a la cultura política de los universitarios de Bogotá. *Reflexión política*, 19(38), 58-72. <https://www.redalyc.org/pdf/110/11054032005.pdf>
- Salgado, C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_abstract)
- Salgado, C. (2011). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. Universidad Autónoma Metropolitana. México. <http://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>
- Semana. (2021). “*Estaba defendiendo su barrio, María Fernanda Cabal sobre Andrés Escobar*”. . <https://www.semana.com/semana-tv/vicky-en-semana/articulo/estaba-defendiendo-su-barrio-maria-fernanda-cabal-sobre-andres-escobar/202137/>
- Semana. (2021). *La Reforma tributaria: Lo bueno y lo malo*. <https://www.semana.com/economia/articulo/reforma-tributaria-lo-bueno-y-lo-malo/202108/>
- Semana. (2021). *Paro Nacional: En qué va el caso de Andrés Escobar, el civil que disparaba en Cali acompañado por la Policía*. <https://www.semana.com/nacion/articulo/paro-nacional-en-que-va-el-caso-de-andres-escobar-el-civil-que-disparaba-en-cali-acompanado-por-la-policia/202137/>

- Semana. (2016). *El llamado de los universitarios*. <https://www.semana.com/nacion/articulo/marcha-convocada-por-universitarios-de-colombia-por-acuerdo-de-paz/498206/>
- Severs, E., Celis, K., & Erzeel, S. (2017). Poder, privilegio y desventaja: teoría interseccional y representación política. *Revista Investigaciones Feministas*, 8(1), 9-17. <https://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/view/56617/51204>
- Suárez González, M. T., Herrera Navarro, M. L., Bustamante Marín, P., & Avendaño Valencia, C. *Representaciones sociales de paz en la facultad de comunicación social*.
- Temblores ONG, (2021). *Comunicado a la opinión pública y a la comunidad internacional por los hechos de violencia física y homicida cometidos por la Policía Nacional de Colombia en el marco de las movilizaciones del Paro Nacional*. <https://www.temblores.org/comunicados>
- Trayakian, E. A. (2004). "La guerra: la cara oculta de la modernidad". Modernidad y violencia colectiva, compilado por J. Beriain. Madrid: CIS, pp. 63–78.
- Unidad para la Atención y la Reparación Integral a las Víctimas (2020). *Reporte nacional de información*. <https://cifras.unidadvictimas.gov.co/Home/RangoEdad?vvg=1>
- Unicef (2019). *Los jóvenes y la participación política*. <https://ciudadesamigas.org/los-jovenes-y-la-participacion-politica/>
- Unidad para las Víctimas (2019). Informe de Gestión - 2019. [Informe de Gestión - 2019 | Unidad para las Víctimas \(unidadvictimas.gov.co\)](https://www.unidadvictimas.gov.co/informe-de-gestion-2019)
- Urbina, J. E. (2017). Jóvenes universitarios en Colombia: entre la desinformación, el pesimismo y los anhelos de paz. *Revista Argumentos*, 29(81), 87-107. <https://www.redalyc.org/pdf/595/59551330005.pdf>
- Urbina, J. E., Ovalles, G. A., Pérez, B. J. (2017). Representaciones sociales de estudiantes universitarios sobre el papel de la universidad en la creación de cultura de paz. *Revista Interamericana De Investigación, Educación Y Pedagogía*, 10(2), 139-164. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0002.07>
- Varguillas, C., y Ribiot de Flores, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista a profundidad. *Revista Redalyc*, 13(23), 249-262. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102313>

- Vega, G. (2017) *Imaginarios de paz en jóvenes universitarios: estudio de caso. (Trabajo de fin de grado)*. Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.  
<http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/21580>
- Velásquez, N. R. (2011). Lo ideológico en la psicología social y en la guerra en Colombia. *Revista de Psicología GEPU*, 2(2), 138-157.  
<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LoIdeologicoEnLaPsicologiaSocialYEnLaGuerraEnColom-3810259.pdf>
- Villa M. E. (2011). Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. *Revista Educación y Pedagogía* 23(60), 147-157.  
<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-DelConceptoDeJuventudAlDeJuventudesYAlDeLoJuvenil-4157845.pdf>
- WOLF, S. (2008). *Peer groups: expanding our study of small group communications*. Thousand sand oaks, CA: Sage.

## ANEXOS

### Anexo A. Guía inicial de instrumentos

--	--	--	--	--	--	--

Objetivos específicos	Categoría que atraviesa todos los objetivos	Categorías de análisis por objetivos	Subcategorías de análisis	Preguntas grupo focal	Preguntas entrevista	Ambas
<p>Describir la <b>actitud</b> sobre la paz en universitarios/as pertenecientes a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali.</p>	<p><b>La Paz:</b> la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, físicas, culturales y estructurales, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que, en vez de tener una expresión violenta y</p>	<p><b>La Actitud:</b> “Aquella disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación y expresa por lo tanto la orientación evaluativa en relación a ese sujeto”  (Ibañez, 1988:46)</p>	<p><b>Favorable:</b> Valoración u orientación positiva hacia el objeto social; <b>Desfavorable:</b> Valoración negativa hacia el objeto social. (Moscovici, 1999: 509)</p>			¿Qué es la paz para ti?
					Describe una situación donde “sientas paz”	
						¿Consideras que la paz es un estado al cual las personas aspiran?
						Si existiese la posibilidad de apoyar actualmente un proceso de paz desde tu partido político ¿la apoyarías? ¿Por qué?
						Danos un ejemplo donde contribuyas a la paz

	destru- ctiva, las situacio- nes de conflic- to, siempre que sea posible, puedan ser oportun- idades creativa- s, de encuent- ro, comuni- cación, cambio, adaptac- ión e interca- mbio” (Fisas, 2011: 4).					desde tu partido político
					Danos un ejempl- o donde muestr- es una resolu- ción de conflic- tos	
						¿Considera- s que la postura política de tu contexto universitari- o promueve la paz?
					¿Crees que existen los extrem- os en polític- a? ¿Crees que eso es algo positiv- o o negati- vo?	

Objetivos específicos	Categoría de análisis que atraviesa todos	Categorías de análisis	Subcategorías de análisis	Preguntas grupo focal	Preguntas entrevistas	Ambas
<p>Identificar las fuentes de información alrededor de la paz en universitarios/as pertenecientes a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali.</p>	<p><b>La Paz:</b> “la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, físicas, culturales y estructurales, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de</p>	<p><b>Fuentes de información:</b> información que proviene de las prácticas y del contacto directo con el objeto la cual se manifiesta a través de la comunicación social. (Ibañez, 1988: 47)</p>	<p><b>Origen de la información:</b> Fuentes desde las cuales las personas acceden a la información sobre la representación. (Ibañez, 1988: 47) En este caso podrían ser: <b>Familia:</b> La familia constituye uno de los principales agentes de socialización (Grusec y Hastings, 2007) en la medida en que padres e hijos funcionan como un sistema bio-psico-social que tiene por objeto asegurarse</p>			<p>¿Desde qué lugar acceden a información para actualizarse en noticias sobre lo que está ocurriendo con el acuerdo de paz en Colombia?</p>
				<p>¿Cómo te enteras te del grupo de juventudes dentro del partido político al que perteneces?</p>		

	<p>tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio” (Fisas, 2011: 4).</p>		<p>responder las demandas sociales de formar una familia.  <b>Pares:</b> Wolf (2008), un “grupo de pares” es un conjunto de individuos que comparten categorías sociales comunes y ciertos ámbitos de interacción en tanto grupo  <b>Instituciones</b> : La educación representa una influencia importante en el proceso de socialización, aunque sus características particulares y grado de influencia puede variar de acuerdo a cada sociedad y cultura (Arnett, 1995)  <b>Medios de comunicación:</b> Pindado</p>	¿Le comen tasta a tu familia sobre este suceso ?	
				¿Tu familia pertenece a ti mismo partido político?	
				¿Crees que tu familia juega un papel importante a la hora de construir tu noción sobre la paz?	
				¿Qué has visto en la televisión, redes sociales, periódico o radio sobre la paz?	

			<p>Pindado (2003) los divide en: 1) “medios audiovisuales”: televisión, video, cine y música, sin importar sus soportes físicos (CD, formatos electrónicos, cassettes), y 2) “nuevos medios”: computadoras, videojuegos e internet.</p> <p>Dicha distinción supone usos y habilidades distintas, siendo los según- dos partes del mundo “interactivo”.</p> <p><b>Acceso a la información:</b> posibilidad de acceso a la información disponible sobre el objeto o fenómeno social. La disponibilidad de la misma puede ser mediatizada por las</p>			<p>¿Crees que estas fuentes de información son un insumo importante para concebir la paz como la conciben hoy en día?</p>
						<p>¿Tu partido permite acceso información sobre lo que sucede en Colombia respecto a la paz? Si es así, ¿Cómo lo hace?</p>
						<p>¿Cómo crees que se ve la paz en tu grupo de amigos/as que también pertenecen a las juventudes del partido?</p>
						<p>¿Es diferente esa mirada</p>

			<p><b>pertenencias grupales y la ubicación social</b> (Ibañez, 1988: 47)</p>			<p>sobre la paz, con amigos/as que no pertenecen al partido?</p>
						<p>¿Por qué crees que tienen esa visión? ¿Por qué la compartes o no la compartes? Si la compartes o no ¿Qué haces para expresar tu posición?</p>
						<p>¿Crees que hay espacios de diálogo para que los/as jóvenes de tu partido hablen sobre la paz? ¿Por qué serían o no importantes? Si existen, ¿los podrías describir? Si no existen, ¿cómo te</p>

						los imaginas?
						<p>¿Y entre jóvenes de diferentes partidos? ¿Crees que estos espacios serían importantes? ¿Crees que las personas dentro de tu partido les interesaría promover estos espacios? ¿Por qué sí o por qué no?</p>
				<p>Para construir su noción sobre la paz ¿toman en cuenta las enseñanzas que les brinda sus universidades o escuelas?</p>		

				Si es así, ¿Qué recuerda n que les hayan contado sobre ella?		
						¿Conoces el partido "Co munes"?
						¿Sabías que este partido antes tenía el nombre FARC?
						¿Asistirás a un espacio con jóvenes de este partido?

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Catego ría que atravie sa todos los objetiv os</b>	<b>Categorías de análisis</b>	<b>Subcategorías de análisis</b>	<b>Pregu ntas grupo focal</b>	<b>Pregu ntas entrev ista</b>	<b>Ambas</b>
Conocer el campo representa cional	<b>La Paz:</b> "la superac	<b>Campo representaci onal:</b> es una jerarquizació	<b>Núcleo figurativo:</b> conjunto imágenes	de		¿Qué es lo primero que se te viene a la

sobre la paz en un grupo de jóvenes universitarios de la ciudad de Cali.	ión, reducción o evitación de todo tipo de violencias, físicas, culturales y estructurales, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser	n de elementos que constituyen el contenido de la representación. Este se organiza a través del núcleo <b>figurativo.</b> (Ibañez,1988:47)	concretas y coherentes capaces de captar la esencia del concepto o representación. Busca organizar los elementos de la misma. (Ibañez,1988:47)			cabeza cuando escuchas la palabra paz?
			<i>Se constituye a partir de dos grandes procesos</i>			¿Qué emoción asocias con la paz?
			<b>Objetivación</b> La transformación de los diversos contenidos conceptuales relacionados con un objeto, en imágenes. Es así como las ideas más abstractas se convierten así en formas concretas. Se reabsorbe un exceso de significados y se materializan. (Ibañez,1988:48)			¿Qué características crees que tiene la paz?
			<i>La constituyen tres fases</i>			¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando escuchas las siglas FARC?
			<u>La construcción selectiva:</u> proceso mediante el cual los distintos grupos sociales, y los individuos que los integran se apropian de las	¿Crees que existen los extremos en política?		¿Qué es la “extrema derecha” para ti?

	oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio” (Fisas, 2011: 4).		informaciones específicas y saberes de un objeto determinado. (Ibañez,1988:48)		¿Qué es “extrema izquierda” para ti?	
			<u>La esquematización estructurante:</u> Proceso mediante el cual los elementos de la información se organizan para proporcionar una imagen del objeto representado coherente y expresable. El resultado es el esquema figurativo brindándole un significado global. (Ibañez,1988:48)		¿Qué es el “centro” para ti?	
			<u>La naturalización:</u> Proceso mediante el cual los elementos del objeto ya establecido se normalizan olvidando el carácter simbólico del mismo y se convierten en una expresión de una realidad que le corresponde directamente. (Ibañez,1988:49)	¿Qué consideras que piensan las personas que dirigen el partido o sobre la paz?		
				¿Consideras que el partido al cual perteneces ha hecho o hace aportes para		

			<p><b>Anclaje:</b> Su función consiste en integrar la información sobre un objeto dentro de nuestro sistema de pensamiento tal y como está ya constituido. Se le da un sentido a la representación mediante categorías y permite afrontar las innovaciones o la toma de contacto con los objetos no familiares. En resumen, es: el paso de la teoría a su imagen y el paso de la imagen a la realidad. (Ibañez,1988:50)</p>	<p>la paz? ¿Por qué lo crees? ¿Podrías dar un ejemplo?</p>		
				<p>¿Qué consideras que piensan los/as integrantes de tu partido o sobre personas que de una u otra forma han estado involucradas en el conflicto armado o interno en el país?</p>		
						<p>¿Para ti qué es la violencia?</p>

						¿Paz y violencia ¿Crees que hay alguna relación? ¿cómo la describirías o por qué crees que no hay relación?
--	--	--	--	--	--	---

### **Anexo B. formato de validación del instrumento jueces expertos y carta**

Santiago de Cali, 16 de abril de 2021

Profesor/a  
 Departamento  
 Universidad  
 Santiago de Cali

ASUNTO: Validación de instrumento de grupos focales y entrevista con estudiantes universitarios pertenecientes a juventudes de diferentes partidos políticos en la ciudad de Cali.

Cordial saludo,

En el marco de la investigación titulada “*Representaciones sociales de paz en jóvenes universitarios pertenecientes a juventudes de partidos políticos en Cali.*”, que adelantan las estudiantes Cristel Barroso, Daniela Cardona y Sebastián Cuenca, matriculadas en la carrera de psicología, me dirijo respetuosamente con el fin de solicitar su apoyo para realizar la validación del instrumento y así poder llevar a cabo los grupos focales en cuestión, pues conocemos de su excelente formación académica y experiencia en asuntos relacionados con la intervención psicosocial.

El objetivo de la investigación es analizar las representaciones sociales sobre la paz en jóvenes universitarios pertenecientes a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali.

Si usted acepta realizar la validación del instrumento, solicitamos por favor diligencie el **FORMATO VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR EXPERTOS** que anexo a esta comunicación y remita el documento diligenciado al correo electrónico [sebascu@javerianacali.edu.co](mailto:sebascu@javerianacali.edu.co) de uno de las estudiantes investigadoras. En caso de requerir más información puede comunicarse con el estudiante e investigador Sebastián Cuenca Perea al celular 3196979354.

Atentamente,


**Ivonne Leadith Diaz Perez**

Directora de la carrera de Psicología  
Pontificia Universidad Javeriana Cali  
[IDIAZ@javerianacali.edu.co](mailto:IDIAZ@javerianacali.edu.co)

Anexo: **FORMATO VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR EXPERTOS.**

Revisó: Joan Manuel Galindo– Profesor director de Trabajo de Grado

Elaboró: Cristel Barroso, Daniela Cardona y Sebastián Cuenca – Investigadoras

 Pontificia Universidad <b>JAVERIANA</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Trabajo de grado: Representaciones sociales sobre la paz en universitarios/as pertenecientes a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali.	
---	--	--

**FORMATO VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR EXPERTOS<sup>1</sup>**

Nombre del evaluador:	
Ocupación:	
Profesión:	
Fecha de evaluación:	
Instrumento a evaluado:	Guía de entrevista semi-estructurada y grupo focal para el análisis de las representaciones sociales sobre la paz en universitarios/as pertenecientes a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali.

**Criterios de evaluación:**

Criterio	Descripción	Calificación
Claridad	Hace referencia a la revisión lingüística o construcción gramatical (sintáctica y semántica) de las preguntas que componen el instrumento, en aspectos relacionados como: redacción, puntuación, ortografía, uso de términos adecuados y apropiados de acuerdo a nivel de escolaridad, edad, contexto, adaptación cultural, etc., de la población objetivo de la investigación.	(1) No cumple: El ítem no es claro. (2) Cumple moderadamente: Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. (3) Si cumple: El ítem es claro.
Pertinencia / Esencial	Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y la categoría a evaluar, al igual que a la inclusión de la pregunta con relación a la estructura general del cuestionario y su propósito.	(1) No cumple: El ítem no tiene relación con la dimensión. (2) Cumple moderadamente: El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. (3) Si cumple: El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Ubicación	Se refiere al orden lógico en el que se ubica cada reactivo con relación a las dimensiones.	(1) No cumple: El ítem no está bien ubicado en la escala. (2) Si cumple: El ítem está bien ubicado en la escala.
Suficiencia	Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión de cada categoría, de forma que los ítems que la conforman sean suficientes, necesarios y haya equilibrio entre las categorías propuestas para su medición. Puede sugerir preguntas complementarias que midan en mejor forma la característica.	(1) No cumple: Los ítems no son suficientes para medir la dimensión. (2) Cumple moderadamente: Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. (3) Si cumple: Los ítems son suficientes para medir la dimensión.

**Título del Trabajo de grado a evaluar:** Representaciones sociales sobre la paz en universitarios/as pertenecientes a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali.

**Objetivo general:** Analizar las representaciones sociales sobre la paz en universitarios/as pertenecientes a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali.

**MATRIZ DE EVALUACIÓN PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA**


Objetivos específicos	Categoría que atraviesa todos los objetivos	Categorías de análisis por objetivos	Subcategorías de análisis	Preguntas grupo focal	Preguntas entrevista	Ambas	Criterios de evaluación				Observaciones comentarios
							Claridad	Pertinencia Esencial	Ubicación	Suficiencia	
Describir la actitud sobre la paz en universitarios/as pertenecientes a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali.	<b>La Paz:</b> la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, físicas, culturales y estructurales, y con muestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio" (Fisas, 2011: 4)	<b>La Actitud:</b> "Aquella disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación y expresa por lo tanto la orientación evaluativa en relación a ese sujeto" (Ibañez, 1988:46)	<b>Favorable:</b> Valoración u orientación positiva hacia el objeto social. <b>Desfavorable:</b> Valoración negativa hacia el objeto social. (Moscovici, 1999: 509)			¿Que es la paz para ti?					
					Describe una situación donde "sientas paz"						
						¿Consideras que la paz es un estado al cual las personas aspiran?					
						Si existiese la posibilidad de apoyar actualmente un proceso de paz desde tu partido político ¿lo apoyarías? ¿Por qué? Damos un ejemplo donde contribuyas a la paz desde tu partido político					
					Damos un ejemplo donde muestres una resolución de conflictos						
						¿Consideras que la postura política de tu contexto universitario promueve la paz?					
					¿Crees que existen los extremos en política? ¿Crees que eso es algo positivo o negativo?						

Objetivos específicos	Categoría de análisis que atraviesa todos	Categorías de análisis	Subcategorías de análisis	Preguntas grupo focal	Preguntas entrevista	Ambas	Criterios de evaluación				Observaciones comentarios
							Claridad	Pertinencia Esencial	Ubicación	Suficiencia	
Identificar las fuentes de información alrededor de la paz en universitarios/as pertenecientes a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali.	<b>La Paz:</b> "la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, físicas, culturales y estructurales, y con muestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio" (Fisas, 2011: 4).	<b>Fuentes de información:</b> información que proviene de las prácticas y del contacto directo con el objeto objeto la cual se manifiesta a través de la comunicación social. (Ibañez, 1988: 47)	<b>Origen de la información:</b> Fuentes desde las cuales las personas acceden a la información sobre la representación. (Ibañez, 1988: 47) En este caso podrían ser <b>Familia:</b> La familia constituye uno de los principales agentes de socialización (Grusec y Hastings, 2007) en la medida en que padres e hijos funcionan como un sistema bio-psico-social que tiene por objeto asegurarse responder las demandas sociales de formar una familia. <b>París:</b> Wolf (2008), un "grupo de pares" es un conjunto de individuos que			¿Desde qué lugar acceden a información para actualizarse en noticias sobre lo que está ocurriendo con el acuerdo de paz en Colombia?					
					¿Como te enteraste del grupo de juventudes dentro del partido político al que perteneces?						
					¿Le comentaste a tu familia sobre este suceso?						
					¿Tu familia pertenece a tu mismo partido político?						
					¿Crees que tu familia juega un papel importante a la hora de construir tu noción sobre la paz?						
					¿Que has visto en la televisión, redes sociales, periódico o radio sobre la paz?						
					¿Crees que estas fuentes de información son un insumo importante para concebir la paz como la conciben hoy en día?						



Objetivos específicos	Categoría que atraviesa todos los objetivos	Categorías de análisis	Subcategorías de análisis	Preguntas grupo focal	Preguntas entrevista	Ambos	Criterios de evaluación				Observaciones/comentarios	
							Claridad	Formulación	Ubicación	Suficiencia		
Conocer el campo representacional sobre la paz en un grupo de jóvenes universitarios de la ciudad de Cali.	La Paz: "La superación, reducción o extinción de todo tipo de violencia, física, cultural y estructural, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, conciliación, cambio, adaptación e intercambio" (Faza, 2011: 4).	Campo representacional es una jerarquización de elementos que constituyen el contenido de la representación. Este se organiza a través del núcleo figurativo (Bañez, 1988: 47).	Núcleo figurativo: conjunto de imágenes concretas y coherentes capaces de captar la esencia del concepto o representación. Busca organizar los elementos de la misma (Bañez, 1988: 47).			¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando escuchas la palabra paz?						
			Se construye a partir de dos grandes procesos:			¿Qué asociaciones asocias con la paz?						
			Objetivación: La transformación de los diversos contenidos conceptuales relacionados con un objeto, en imágenes. Es así como las ideas más abstractas se concretan en formas concretas. Se atribuye un acceso de significados y se naturalizan (Bañez, 1988: 48).			¿Crees que existen los extremos en política?						
			La construcción selectiva: proceso mediante el cual los diversos grupos			¿Qué es la "extrema derecha" para ti?						
						¿Qué es "extrema izquierda" para ti?						
						¿Qué es el "centro" para ti?						
						¿Qué consideras que piensan las personas que dirigen el partido sobre la paz?						
						¿Consideras que el partido al cual perteneces ha hecho o hace aportes para la paz? ¿Por						

			sociales, y los individuos que los integran se apropian de las informaciones específicas y saberes de un objeto determinado. (Bañez, 1988: 48)	¿que lo crees? ¿Podrías dar un ejemplo?						
			La esquematización estructuralmente: Proceso mediante el cual los elementos de la información se organizan para proporcionar una imagen del objeto representado coherente y expresable. El resultado es el esquema figurativo trascendiendo un significado global. (Bañez, 1988: 48)	¿Qué consideras que piensan los integrantes de tu partido sobre personas que de una u otra forma han estado involucradas en el conflicto armado interno en el país?						
			La naturalización: Proceso mediante el cual los elementos del objeto ya simbolizado se normalizan olvidando el carácter simbólico del mismo y se convierten en una expresión de una realidad que le corresponde directamente. (Bañez, 1988: 49)	¿Para ti que es la violencia?						
			Anclaje: Su función consiste en integrar la información sobre un objeto dentro de nuestro sistema de pensamiento tal y como está ya constituido. Se le da un sentido a la	¿Paz y violencia... ¿Crees que hay alguna relación? ¿cómo la describirías o por que crees que no hay relación?						

	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Trabajo de grado: Representaciones sociales sobre la paz en universitarios/as pertenecientes a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali.											
			representación mediante categorías y permite afrontar las innovaciones o la toma de contacto con los objetos no familiares. En resumen es: el peso de la teoría a su imagen y el peso de la imagen a la realidad. (Toñer, 1988:50)									

### Bibliografía

ARNETT, J.J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory, en *Journal of Marriage and the Family*, 57: 617-628.

Fisas, V. (2011). *Educar para una cultura de paz*. Escola de Cultura de Pau. Barcelona.

GRUSEC, JE.; HASTINGS, PD. (eds.). (2007). *Handbook of socialization*. New York: Guilford.

Toñer, T. (1988). *Ideologías de la vida cotidiana*. Sendai ediciones. Barcelona.

Moscovici, S. (1999). *Psicología social II*. Paidós. Buenos Aires.

PINDADO PINDADO, J. (2003). *El papel de los medios de comunicación en la socialización de los adolescentes en Méjico*. Tesis doctoral para la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad de Málaga. Disponible en: <http://www.biblioteca.unma.es/biblioteca/tesis/16276978.pdf> [5 de Enero de 2013].

WOLF, S. (2008). *Peer groups: expanding our study of small group communication*. Thousand Oaks, CA: Sage.

### Anexo C. Remisión validación instrumentos a jueces expertos

MATRIZ DE EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Categoría que atraviesa todos los objetivos	Categorías de análisis por objetivos	Subcategorías de análisis	Preguntas grupo focal	Preguntas entrevista	Ambas	Criterios de evaluación				Observaciones/comentarios	
							Claridad	Pertinencia	Ubicación	Suficiencia		
Escribir la actitud frente a la paz en universidades o pertenecientes a juveniles políticos en la ciudad de Cali.	La Paz: la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, físicas, culturales y estructurales, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio" (Fisas, 2011: 4).	La Actitud: "Aquella disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación y expresa por lo tanto la orientación evaluativa en relación a ese sujeto" (Ibáñez, 1988:46)	Favorable: Valoración u orientación positiva hacia el objeto social. Desfavorable: Valoración negativa hacia el objeto social. (Moscovici, 1999: 509)			¿Que es la paz para ti?	3	1	1	3	Este ítem correspondería a la categoría de campo representacional.	
					Describe una situación donde "hustias paz"		3	3	3	3		
						¿Consideras que la paz es un estado al cual las personas aspiran?	3	3	3	3	Agregar el por qué.	
						Si existiese la posibilidad de apoyar actualmente un proceso de paz desde tu partido político ¿lo apoyarías? ¿Por qué?	3	3	3	3		
					Danos un ejemplo donde contribuyas a la paz desde tu partido político	3	3	3	3			
						Danos un ejemplo donde muestres una resolución de conflictos	1	1	3	1	Redactar mejor la pregunta o poner un caso para que la persona comparta cómo lo resolvería.	
						¿Consideras que la postura política de tu colegio universitario promueve la paz?	3	3	3	3	Agregar el por qué, y cómo?	
		¿Crees que existen los extremos en política? ¿Crees que eso es algo positivo o negativo?	3	3	3	3	Agregar una pregunta en relación a si considera que haya alguna situación de conflicto que no debe					
								resolverse por medios pacíficos.				
Objetivos específicos	Categoría de análisis que atraviesa todos	Categorías de análisis	Subcategorías de análisis	Preguntas grupo focal	Preguntas entrevista	Ambas	Criterios de evaluación				Observaciones/comentarios	
Identificar las fuentes de información alrededor de la paz en universidades o pertenecientes a juveniles políticos en la ciudad de Cali.	La Paz: "la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, físicas, culturales y estructurales, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio" (Fisas, 2011: 4).	Fuentes de información: información que proviene de las prácticas y del contacto directo con el objeto objeto la cual se manifiesta a través de la comunicación social. (Ibáñez, 1988:47)	Origen de la información: Fuentes desde las cuales las personas acceden a la información sobre la representación. (Ibáñez, 1988:47) En este caso podrían ser: Familia: La familia constituye uno de los principales agentes de socialización (Grusec y Hastings, 2007) en la medida en que padres e hijos funcionan como un sistema bio-psico-social que tiene por objeto asegurarse responder las demandas sociales de			¿Desde qué lugar acceden a información para actualizarse en noticias sobre lo que está ocurriendo con el acuerdo de paz en Colombia?						La pregunta puede ser ¿a que fuentes de información consultan...
						¿Como te enteraste del grupo de juveniles dentro del partido político al que perteneces?	3	3	3	3		
						¿Le comentaste a tu familia sobre este suceso?	1	1	1	1	No es claro cual suceso	
						¿Tu familia pertenece a tu mismo partido político?	3	3	3	3		
						¿Crees que tu familia juega un papel importante a la hora de construir tu noción sobre la paz?	3	3	3	3		

<p>formar una familia. Punto: Walf (2005), es grupo de pares" es un conjunto de individuos que comparten algunas características comunes y ciertos aspectos de interacción entre ellos. Indicaciones: La situación representa una afiliación importante en el proceso de socialización, aunque sus características particulares y grado de influencia puede variar de acuerdo a cada actividad y cultura (Aswell, 1997). Medios de comunicación: Punto: Pineda (2003) no divide en 11 "medios masivos". Selección: Usar una y mostrar sus propios textos (C3), formatos</p>			<p>¿Que has visto en la televisión, redes sociales, periódico o radio sobre la paz?</p>	1	1	1	1	
			<p>¿Crees que esta fuente de información es un recurso importante para conocer la paz como la concebimos hoy en día?</p>	1	1	1	1	
			<p>¿Tu partido permite acceder información sobre lo que sucede en Colombia respecto a la paz? Si es así ¿Cómo lo hace?</p>	1	1	1	1	
			<p>¿Cómo crees que se ve la paz en tu grupo de amigos en que trabajos participan o sus juicios del partido?</p>	1	1	1	1	
			<p>¿Te interesa ese nombre sobre la paz, con quien lo has no pertenencia al partido?</p>	1	1	1	1	
		<p>¿Por qué crees que tienen esa visión? ¿Por que la comparten o no la comparten? Si la comparten ¿a que</p>	1	1	1	1	<p>Divide las preguntas y hacer uso de cada un todas las acciones, por ejemplo, la familia.</p>	

<p>¿CÓMO SE PUEDE... (Aswell, 1997) y "¿cómo... (Aswell, 1997) organización, instituciones e interact. Echa distinción algunas cosas y actividades distintas, cuando las cosas son parte del mundo "interactivo". Acceso a la información: posibilidad de acceso a la información disponible sobre el objeto o fenómeno social. La disponibilidad de la misma puede ser restringida por las pertenencias grupales y la ubicación social (Chavez, 1993:41).</p>			<p>¿Crees que las acciones de diálogo para que las acciones de un partido hablan sobre la paz? ¿Por que crees o no crees? ¿cómo lo describir? Si no sabes, ¿cómo te las imaginas?</p>	1	1	1	1	<p>Revisar la manera de cómo se muestran subtema en la categoría de acciones.</p>
			<p>¿Y cómo crees que se ven las acciones del partido? ¿Cómo que una persona tenga comportamientos? ¿Qué que las personas dentro del partido les interesa conocer sobre alguien? ¿Por que si o por que no?</p>	1	1	1	1	
		<p>Para conocer su visión sobre la paz ¿cómo en tu caso las actividades que los ayuda con organizaciones o personas? Si es así, ¿Qué actividades que les ayuda cuando sobre ella?</p>		1	1	1	1	
			<p>¿Cómo el partido "Comunicar"?</p>	1	1	1	1	
		<p>¿Sabes que ese partido sobre todo el nombre FARC?</p>	1	1	1	1		

e intercambio" (Fisas, 2011: 4).	reabsorbe un exceso de significados y se materializan. (Ibáñez, 1988:48)	La construcción selectiva: proceso mediante el cual los distintos grupos sociales, y los individuos que los integran se apropian de las informaciones específicas y saberes de un objeto determinado. (Ibáñez, 1988: 48)	¿Que es "extrema izquierda" para ti?	3	3	3	3	están clasificados los partidos políticos respecto a la paz. Es posible que haya otra forma de categorizarlos o que sea justamente como ustedes los plantean. En las preguntas subrayadas aresar si comparte ese pensamiento. Podrían agregar en las primeras preguntas si hay una sola forma de paz o varias ¿por qué y como?
			¿Que es el "centro" para ti?	3	3	3	3	
			¿Que consideran que piensan las personas que dirigen el partido sobre la paz?	3	2	3	3	
			¿Consideras que el partido al cual perteneces ha hecho o hace aportes para la paz? ¿Por que lo crees? ¿Podrías dar un ejemplo?	3	3	3	3	
			¿Que consideran que piensan los as integrantes de tu partido sobre personas que de una u otra forma han estado involucradas en el conflicto armado interno en el país?	3	2	3	3	
			¿Para ti que es la violencia?	3	3	3	3	
			¿Paz y violencia... ¿Crees que hay alguna relación? ¿como la describirías o por que crees que no hay relación?	3	3	3	3	

					¿Asistirás a un espacio con jóvenes de este partido?	3	3	3	3
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

Objetivos específicos	Categoría que atraviesa todos los objetivos	Categorías de análisis	Subcategorías de análisis:	Preguntas grupo focal	Preguntas entrevista	Ambas	Criterios de evaluación				Observaciones comentarios
							Claridad	Pertinencia	Ubicación	Suficiencia	
Conocer el campo representacional sobre la paz en un grupo de jóvenes universitarios de la ciudad de Cali.	La Paz: "la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, físicas, culturales y estructurales, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación	Campo representacional: es una jerarquización de elementos que constituyen el contenido de la representación. Este se organiza a través del núcleo figurativo. (Ibáñez, 1988:47)	Núcleo figurativo: conjunto de imágenes concretas y coherentes capaces de captar la esencia del concepto o representación. Busca organizar los elementos de la misma. (Ibáñez, 1988:47)	Se constituye a partir de dos grandes procesos: <b>Objetivación:</b> La transformación de los diversos contenidos conceptuales relacionados con un objeto, en imágenes. Es así como las ideas más abstractas se convierten así en formas concretas. Se	¿Que es lo primero que se te viene a la cabeza cuando escuchas la palabra paz?	3	3	3	3	Tener presente que la segunda pregunta también aporta la categoría de actitud.	
						¿Que emoción asocias con la paz?	3	3	3	3	
						¿Que características crees que tiene la paz?	3	3	3	3	
						¿Que es lo primero que se te viene a la cabeza cuando escuchas las siglas FARC?	3	3	3	3	
						¿Crees que existen los extremos en política?	3	1	1	3	
						¿Que es la "extrema derecha" para ti?	3	3	3	3	

Anexo D. Remisión validación instrumentos a jueces expertos

Objetivos específicos	Categoría que atraviesa todas las objetivos	Categorías de análisis por objetivos	Subcategorías de análisis	Preguntas grupo focal	Preguntas entrevista	Ambas	Criterios de evaluación				Observaciones comentarios	
							Claridad	Pertinencia	Ubicación	Suficiencia		
Describir la actitud sobre la paz en universidades o en pertenencias a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali.	La Paz: la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencia, física, culturales y estructurales, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio" (Frias, 2011: 4).	La Actitud: "Aquella disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación y expresa por lo tanto la orientación evaluativa en relación a ese sujeto" (Díaz, 1988:48)	Favorable: Valoración u orientación positiva hacia el objeto social. Defavorable: Valoración negativa hacia el objeto social. (Moscovici, 1999: 509)			¿Qué es la paz para ti?	X	X	X	X	Pregunta 2 y 4 dicotómicas, en la 4 como evitar el por qué?	
					Describe una situación donde "haya paz"							
						¿Consideras que la paz es un estado al cual las personas aspiran?		X	X			
						Si existiese la posibilidad de apoyar actualmente un proceso de paz desde tu partido político ¿lo apoyarías? ¿Por qué?		X	X			
						Dame un ejemplo donde contribuyas a la paz desde tu partido político	X	X	X	X		
						Dame un ejemplo donde muestres una resolución de conflicto		X	X	X		
						¿Consideras que la postura política de tu contexto universitario promueve la paz?	X	X	X	X	Una resolución de... o una forma de resolver	

Objetivos específicos	Categoría de análisis que atraviesa todos	Categorías de análisis	Subcategorías de análisis	Preguntas grupo focal	Preguntas entrevista	Ambas	Claridad	Pertinencia	Ubicación	Suficiencia	Observaciones comentarios	
Identificar las fuentes de información o alrededores de la paz en universidades o en pertenencias a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali.	La Paz: "la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencia, física, culturales y estructurales, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio" (Frias, 2011: 4)	Fuentes de información: que proviene de las personas y del contacto directo con el objeto objeto la cual se manifiesta a través de la representación social. (Díaz, 1988: 47)	Origen de la información: Fuentes desde las cuales las personas acceden a la información sobre la representación. (Díaz, 1988: 47)  En este caso podrían ser: Familia: La familia constituye uno de los principales agentes de socialización (Gross y Hastings, 2007) en la medida en que padres e hijos frecuentemente se sienten un sistema socio-cultural que tiene por objeto asegurarse responder las demandas sociales de formar una familia.			¿Desde qué lugar acceden a información para actualizarse en noticias sobre lo que está ocurriendo con el acuerdo de paz en Colombia?		X	X	X	Lugar, no en claro y ajustar secuencias, actualizante	
						¿Cómo te enteraste del grupo de juventudes dentro del partido político al que perteneces?	X	X	X	X		
						¿Le comentaste a tu familia sobre sus ideas?	X	X	X	X		
						¿Tu familia pertenece a algún partido político?		X	X			Pregunta dicotómica... podría ser a qué partido... Ajustar tu mismo
						¿Crees que tu familia juega un papel importante a la hora de construir tu sociedad sobre la paz?		X	X			Pregunta dicotómica... ¿Qué papel...

			<p>Parés: Wolf (2000), un "grupo de pares" es un conjunto de individuos que comparten comportamientos similares, costumbres y ciertos ámbitos de interacción en uno grupo.</p> <p><b>Instituciones:</b> La situación, representa una influencia importante en el proceso de socialización, aunque sus características particulares y grado de influencia puede variar de acuerdo a cada sociedad y cultura (Ariett, 1995).</p> <p><b>Medios de comunicación:</b> Pineda (2003) los divide en: 1) "medios audiovisuales": televisión, video, cine y música, etc.</p>	<p>¿Qué has visto en la televisión, redes sociales, periódicos o radio sobre la paz?</p>	X	X	X	X	
				<p>¿Crees que esta fuente de información son un insumo importante para conocer la paz como la conciben hoy en día?</p>		X	X	X	Según, incluso importante. Busca alternativas de conciliar, así no explícit la guerra y no es claro, la conciben, ¿quién?
				<p>¿Te permite acceso información sobre lo que sucede en Colombia respecto a la paz? Si es así, ¿Cómo lo hace?</p>		X	X	X	Podrían simplificar lo diccionario y evitar el error lo hace así. Desde su partido crean acciones a información sobre cualquier acceso a...
				<p>¿Cómo crees que se ve la paz en tu grupo de amigos/as que también pertenecen a las juventudes del partido?</p>	X	X	X	X	

			<p>"nuevos medios": computadoras, videogames e internet. Dicha distinción supone rasos y habilidades distintas, siendo los segundos parte del mundo "interactivo".</p> <p>Acceso a la información: posibilidad de acceso a la información disponible sobre el objeto o fenómeno social. La disponibilidad de la misma puede ser modulada por las pertenencias grupales y la ubicación social (Poboc, 1988:47)</p>	<p>¿Por qué crees que tienes esa opinión? ¿Por qué la compartes o no la compartes? Si la compartes o no ¿Qué haces para expresar tu posición?</p>		X	X		De apelar la pregunta anterior, esta podría contener la primera que aparezca aquí. Y entonces, podría ser ¿sobre esa mirada, que piensa, que cree, cuál es la opinión? Sugiero dejar aparte ¿Qué haces para expresar tu posición?
				<p>¿Crees que hay espacios de diálogo para que los/as jóvenes de tu partido hablen sobre la paz? ¿Por qué serían o no importantes? Si existen, ¿los podrías describir? Si no existen, ¿cómo te los imaginas?</p>		X	X		Preguntas dicotómicas, de sí/ no que se requiere acompañar de otras. Abrir este tipo de preguntas ya que se requieren. Ej: si la respuesta es no crees y allí finaliza.
				<p>¿V entre jóvenes de diferentes partidos? ¿Crees que estos espacios serían importantes? ¿Crees que las personas dentro de tu partido los utilizarían para expresar sus opiniones? ¿Por qué sí o por qué no?</p>	X	X			Ej: Si no hay espacios entonces esta pregunta no va. Revisar en este sentido la anterior y esta y ajustar.



			Para construir su noción sobre la paz ¿toman en cuenta las enseñanzas que les brinda sus universidades o escuelas? Si es así, ¿Qué recuerdan que les hayan contado sobre ella?							
									X	Pregunta dicotómica. Rta NO
									X	La anterior y esta... podrían ser pregunta viñeta.. El partido Comunes es... y formular una pregunta
									X	Asistirías a... Igual pregunta dicotómica, se reiteran y dan lugar a un NO o inclusive a un SI y ¿qué mas allá de eso? Así, por qué serían útiles en esta categoría de fuentes?

Objetivos específicos	Categoría que atraviesa todos los objetivos	Categorías de análisis	Subcategorías de análisis	Preguntas entrevista	Ambas	Claridad	Pertinencia	Utilidad	Suficiencia	Comentarios
Conocer el campo representacional sobre la paz en un grupo de jóvenes universitarios de la ciudad de Cali.	La Paz="la asociación, reducción o evitación de todo tipo de violencia, físicas, culturales y estructurales, y como muestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades creativas, de crecimiento, humanización, cambio, adaptación e intercambio" (Fisas, 2011: 4).	Campo representacional: es una jerarquización de elementos que conforman el contenido de la representación. Este se organiza a través del núcleo figurativo. (Bañez, 1988: 47)	Núcleo figurativo: conjunto de imágenes concretas y sostenidas capaces de captar la esencia del concepto o representación. Busca organizar los elementos de la misma. (Bañez, 1988: 47)	¿Qué es lo primero que se le viene a la cabeza cuando escuchas la palabra paz?	X	X	X	X	Pregunta dicotómica	
			Se constituye a partir de dos grandes procesos	¿Qué asociaciones asocias con la paz?	X	X	X	X		
			Objetivación: La transformación de los diversos contenidos conceptuales relacionados con un objeto, en imágenes. Es así como las ideas más abstractas se convierten así en formas concretas. Se reduce la univocidad de significados y se materializa. (Bañez, 1988: 48)	¿Qué características crees que tiene la paz?	X	X	X	X		
			La constitución del grupo	¿Qué es lo primero que se le viene a la cabeza cuando escuchas las siglas FARC?	X	X	X	X		
			La legitimación: proceso mediante el cual los distintos grupos sociales, y los individuos que los integran se apropiaron de las informaciones específicas y saberes.		¿Crees que existen los extremos en política?				X	Dejar como... ¿Podría ser un ejemplo de como el partido...?
				¿Qué es la "extrema derecha" para ti?	X	X	X	X		
				¿Qué es "extrema izquierda" para ti?	X	X	X	X		
				¿Qué es el "centro" para ti?	X	X	X	X		
			¿Qué consideras que piensan las personas que dirigen el partido sobre la paz?			X	X	X	X	
			¿Consideras que el partido al cual perteneces le hecho o hace aportes para la paz? ¿Por				X	X		

Objetivos específicos	Categoría que atraviesa	Categorías de análisis	Subcategorías de análisis	Preguntas grupo focal	Preguntas entrevista	Ambas
-----------------------	-------------------------	------------------------	---------------------------	-----------------------	----------------------	-------

	<b>todos los objetivos</b>	<b>por objetivos</b>				
<p>Describir la actitud sobre la paz en universitarios/as pertenecientes a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali.</p>	<p><b>La Paz:</b> la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, físicas, culturales y estructurales, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades</p>	<p><b>La Actitud:</b> “Aquella disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación y expresa por lo tanto la orientación evaluativa en relación a ese sujeto”  (Ibañez, 1988:46)</p>	<p><b>Favorable:</b> Valoración u orientación positiva hacia el objeto social; <b>Desfavorable:</b> Valoración negativa hacia el objeto social. (Moscovici, 1999: 509)</p>		¿Por qué crees que los espacios de dialogo son o no importantes?	
					Describe una situación donde “sientas paz “	
						¿Consideras que la paz es un estado al cual las personas aspiran? ¿Por qué?
						Si existiese la posibilidad de apoyar actualmente un proceso de paz desde tu partido político ¿la apoyarías? ¿Por qué?
					Danos un ejemplo donde contribuyas a la paz desde tu partido político	

	creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio” (Fisas, 2011: 4).				¿Puedes pensar en una situación, donde hayas tenido un conflicto con otra u otras personas, y contarnos como lo resolviste? ¿Por qué lo hiciste de esa manera?	
						¿Consideras que pueden existir situaciones de conflicto que no deben resolverse por medios pacíficos?
						¿Consideras que la postura política de tu contexto universitario promueve la paz?

Objetivos específicos	Categoría de análisis que atraviesa todos	Categorías de análisis	Subcategorías de análisis	Preguntas grupo focal	Preguntas entrevistas	Ambas
Identificar las fuentes de información alrededor de la paz en universitarios/as pertenecientes a juveniles de partidos políticos en la ciudad de Cali.	<b>La Paz:</b> “la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, físicas, culturales y estructurales, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de	<b>Fuentes de información:</b> información que proviene de las prácticas y del contacto directo con el objeto objeto la cual se manifiesta a través de la comunicación social. (Ibañez, 1988:47)	<b>Origen de la información:</b> Fuentes desde las cuales las personas acceden a la información sobre la representación. (Ibañez, 1988:47) En este caso podrían ser: <b>Familia:</b> La familia constituye uno de los principales			¿A qué fuentes de información consultas para actualizarte en noticias sobre lo que está ocurriendo con el acuerdo de paz en Colombia?
					¿Cómo te enteraste del grupo de juveniles dentro del partido político al que perteneces?	
	¿Le comentaste a tu familia sobre tu					

	conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio” (Fisas, 2011: 4).		agentes de socialización (Grusec y Hastings, 2007) en la medida en que padres e hijos funcionan como un sistema bio-psico-social que tiene por objeto asegurarse responder las demandas sociales de formar una familia. <b>Pares:</b> Wolf (2008), un		identificación partidaria?	
					¿A qué partido pertenece tu familia? ¿Es tú mismo partido político?	
					¿Qué papel juega tu familia a la hora de construir tu noción sobre la paz?	
						¿Qué has visto en la televisión, redes sociales, periódico o radio sobre la paz?
						¿Crees que estas fuentes de información son un insumo importante para la forma en la que entiendes la paz hoy en día?

			“grupo de pares” es un conjunto de individuos que comparten en categorías sociales comunes y ciertos ámbitos de interacción en tanto grupo			¿De que forma tu partido permite acceso información sobre lo que sucede en Colombia respecto a la paz?
			<b>Instituciones:</b> La educación representa una influencia importante en el proceso de socialización, aunque sus características			¿Cómo crees que se ve la paz en tu grupo de amigos/as que también pertenecen a las juventudes del partido?
						¿Podrías explicar si esa sobre la paz difiere o no, con tus amigos/as que no pertenecen al partido?
						¿Por qué crees tu familia que tiene esa visión? ¿Por qué la compartes o no la compartes?

			partículas y grado de influencia puede variar de acuerdo a cada sociedad y cultura (Arnett, 1995)			Si la compartes o no ¿Qué haces para expresar tu posición? ¿Sobre esa mirada cuál es tu opinión?
			<b>Medios de comunicación:</b>			¿Qué haces para expresar tu posición?
			Pindado Pindado (2003) los divide en: 1) “medios audiovisuales”: televisión, video, cine y música, sin importar sus soportes físicos (CD, formatos electrónicos, cassettes			¿Por qué crees en tu Universidad tienen esa visión? ¿Por qué la compartes o no la compartes? Si la compartes o no ¿Qué haces para expresar tu posición?
						¿Qué espacios de diálogo existen para que los/as jóvenes de tu partido hablen sobre la paz? ¿los podrías

			), y 2) “nuevos medios” : computadoras, videojuegos e internet. Dicha distinción supone usos y habilidades distintas, siendo los segundos parte del mundo “interactivo”.			describir? En caso de que no existan, ¿cómo te los imaginas?
			<b>Acceso a la información:</b> posibilidad de acceso a la información disponible sobre el objeto			¿Y entre jóvenes de diferentes partidos? ¿Crees que estos espacios serían importantes? ¿Crees que las personas dentro de tu partido les interesaría promover estos espacios? ¿Por qué sí o por qué no?
				Para construir su noción sobre la paz ¿toman en cuenta las enseñanzas que les brinda sus universidades o escuelas? Si es así, ¿Qué		

			fenómeno social. La disponibilidad de la misma puede ser mediaticada por las <b>pertenencias grupales y la ubicación social</b> (Ibañez, 1988:47 )	recuerdan que les hayan contado sobre ella?		
						¿El partido Comunes es...? ¿Sabías que este partido antes tenía el nombre FARC?
						Si asistieras a un espacio con jóvenes de este partido, ¿Qué te gustaría discutir?

		<p>de un objeto determinado. (Bates, 1988: 48)</p> <p><b>La conceptualización contextualizada.</b> Proceso mediante el cual las relaciones de la información se organizan para proporcionar una imagen del objeto representado coherentemente y responsable. El resultado es el esquema tipológico funcional de un signo (Bates, 1988: 48)</p> <p><b>La naturalización.</b> Proceso mediante el cual los elementos del objeto ya establecidos se normalizan olvidando el carácter simbólico del mismo y se convierten en una expresión de una realidad que le corresponde directamente. (Bates, 1988: 49)</p> <p><b>Anclaje:</b> Su función consiste en integrar la información sobre un objeto dentro de nuestro sistema de pensamiento tal y como está ya constituido. Se le da</p>	<p>¿qué lo crea? ¿Podría dar un ejemplo?</p> <p>¿Qué consideran que piensan los/as integrantes de la partida sobre personas que de una u otra forma han estado involucradas en el conflicto armado interno en el país?</p> <p>¿Para ti qué es la violencia?</p> <p>¿Por y violencia... ¿Cómo que hay alguna relación? ¿cómo la describirías o por qué crees que no hay relación?</p>					
					X	X	X	X
					X	X	X	X
					X	X	X	X

Anexo E. Instrumentos ajustados con recomendaciones de jueces expertos  
MATRIZ DE EVALUACIÓN

Objetivos específicos	Categoría que atraviesa todos los objetivos	Categorías de análisis	Subcategorías de análisis	Preguntas grupo focal	Preguntas entrevista	Ambas
Conocer el campo representacional sobre la paz en un grupo de jóvenes universitarios de la ciudad de Cali.	<b>La Paz:</b> “la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, físicas, culturales y estructurales, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las	<b>Campo representacional:</b> es una jerarquización de elementos que constituyen el contenido de la representación. Este se organiza a través del núcleo <b>figurativo</b> . (Ibañez,1988:47)	<b>Núcleo figurativo:</b> conjunto de imágenes concretas y coherentes capaces de captar la esencia del concepto o representación. Busca organizar los elementos de la misma. (Ibañez,1988:47)  <i>Se constituye a partir de dos grandes procesos</i>  <b>Objetivación La</b>			¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando escuchas la palabra paz?
						¿Qué es la paz para ti?
						¿Qué emoción asocias con la paz?
						¿Qué características crees que tiene la paz?
						¿Consideras que hay una sola forma de paz o varias? ¿por qué y cómo?

situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio” (Fisas, 2011: 4).	transformación de los diversos contenidos conceptuales relacionados con un objeto, en imágenes. Es así como las ideas más abstractas se convierten así en formas concretas. Se reabsorbe un exceso de significados y se materializan. (Ibañez, 1988 :48)  <i>La constituyen tres fases</i>  <u>La construcción selectiva:</u> proceso mediante el cual los distintos grupos sociales, y los individuos que los			¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando escuchas las siglas FARC?
			¿Cómo consideras que están clasificados los partidos políticos respecto a la paz?	
			¿Crees que existen los extremos en política? ¿Podrías dar un ejemplo de cómo algún partido llega a estos extremos en la política?	
			¿Qué es la “extrema derecha” para ti?	
			¿Qué es “extrema izquierda” para ti?	

			<p>integran se apropian de las informaciones específicas y saberes de un objeto determinado. (Ibañez,1988 :48)</p> <p><u>La esquematización estructurante:</u> Proceso mediante el cual los elementos de la información se organizan para proporcionar una imagen del objeto representado coherente y expresable. El resultado es el esquema figurativo brindándole un significado global.</p>		<p>¿Qué es el “centro” para ti?</p>	
				<p>¿Qué consideras que piensan las personas que dirigen el partido sobre la paz? ¿Compartes ese pensamiento?</p>		
				<p>¿Consideras que el partido al cual perteneces ha hecho o hace aportes para la paz? ¿Por qué lo crees? ¿Podrías dar un ejemplo?</p>		
				<p>¿Qué consideras que piensan</p>		

			<p>(Ibañez,1988 :48)</p> <p><u>La naturalización</u>: Proceso mediante el cual los elementos del objeto ya establecido se normalizan olvidando el carácter simbólico del mismo y se convierten en una expresión de una realidad que le corresponde directamente. (Ibañez,1988 :49)</p> <p><b>Anclaje:</b> Su función consiste en integrar la información sobre un objeto dentro de nuestro sistema de pensamiento tal y como</p>	<p>los/as integrantes de tu partido sobre personas que de una u otra forma han estado involucradas en el conflicto armado interno en el país?</p> <p>¿Compartes ese pensamiento?</p>		
						¿Para ti qué es la violencia?
						¿Paz y violencia...¿ Crees que hay alguna relación? ¿cómo la describirías o por qué crees que no hay relación?

			<p>está ya constituido. Se le da un sentido a la representación mediante categorías y permite afrontar las innovaciones o la toma de contacto con los objetos no familiares. En resumen es: el paso de la teoría a su imagen y el paso de la imagen a la realidad. (Ibañez, 1988 :50)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

**Anexo F. Consentimiento informado para prueba piloto**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA POBLACIÓN MAYORES DE EDAD**

Estimado(a) participante

Desde la asignatura **TRABAJO DE GRADO 1**, a cargo por el docente **María Teresa Cuervo Cuesta**, los estudiantes **Cristel Nicole Barroso Delgado, Daniela Cardona Peláez y Sebastián Cuenca Perea** pertenecientes a la Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali, están llevando a cabo la investigación **“REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA PAZ EN UNIVERSITARIOS/AS PERTENECIENTES A JUVENTUDES DE PARTIDOS POLÍTICOS EN CALI”**, dado que se considera relevante pues permite identificar las representaciones sociales que se desarrollan en los jóvenes universitarios desde una perspectiva política, encontrando qué puntos comunes, divergencias e incluso sesgos existen entre diferentes partidos y, también, posiblemente encontrar en qué difieren dentro de estos mismos. Así bien, a pesar de que este estudio toma en cuenta aquellos factores que funcionan como fuentes de información que han estado presentes a lo largo de la formación de la representación social que los jóvenes tienen de paz; también abarca la identificación colectiva respecto a la pertenencia a un grupo social, que los unifica como jóvenes, siendo este la juventud de su partido a la que pertenecen. Siendo el objetivo general de la investigación: Comprender las representaciones sociales sobre la paz en universitarios/as pertenecientes a juventudes de partidos políticos en la ciudad de Cali. Para cumplir con esto, se realizó una convocatoria sincrónica vía whatsapp.

Se le invita a participar en la investigación, **donde se realizarán grupos focales y entrevistas semiestructuradas**, con una duración aproximada de 2 horas y 30 minutos respectivamente. Antes de aceptar o rechazar su participación en la investigación, debe de tener en cuenta lo siguiente:

- La decisión de participar en la investigación es completamente **PERSONAL, LIBRE y VOLUNTARIA**.
- Sus datos personales y la información obtenida son completamente **CONFIDENCIALES**, por el contrario, se utilizará un **PSEUDÓNIMO** para identificarlo.
- En el transcurso del estudio usted podrá **SOLICITAR** información actualizada sobre el mismo.
- En el transcurso del estudio usted podrá **RETIRARSE** en cualquier momento, agradeciendo que nos informe las sus razones.
- En el transcurso del estudio nosotros podremos retirarnos en cualquier momento, y le explicaremos nuestras razones.
- **NO** recibirá ningún beneficio económico por su participación.
- **NO** tendrá que hacer un gasto económico durante su participación.

La investigación se enmarca en los artículos 2, 3, 10, 15, 17, 23, 24, 29, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50 y 52 de la **Ley 1090 del 06 de septiembre del año 2006**, establecida por el Congreso de la República de Colombia, por medio de los cuales se establecen las normas pertinentes frente a aspectos científicos, técnicos y administrativos para la investigación en psicología, y los artículos 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15 y 16 de la **Resolución No. 008430 de 1993** que regula de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos en áreas de la salud.

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede firmar el siguiente Consentimiento Informado.

Una vez leída y comprendida la información anterior en pleno uso de mis capacidades, manifiesto mi participación en la investigación. En tal sentido, la firma del consentimiento informado, implica autorización para yo realizar **un grupo focal o entrevista semi-estructurada**.

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con CC \_\_\_\_\_ declaro que he sido informado(a) de los objetivos, fines del presente estudio a realizar por estudiantes de la Pontifica Universidad Javeriana Cali. Y obrando en forma **AUTÓNOMA Y CONSCIENTE, ACEPTO** la participación en esta investigación. Se firma a los días \_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_.

---

**FIRMA PARTICIPANTE**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**CC:** \_\_\_\_\_

**Teléfono:** \_\_\_\_\_

---

**TESTIGO 1**

**Firma** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**CC:** \_\_\_\_\_

---



---

Firma del **ESTUDIANTE 2**  
**NOMBRE DEL ESTUDIANTE**  
**CÉDULA DE CIUDADANÍA**  
**CORREO**  
**TELÉFONO**

---

Firma del **ESTUDIANTE 1**  
**NOMBRE DEL ESTUDIANTE**  
**CÉDULA DE CIUDADANÍA**  
**CORREO**  
**TELÉFONO**

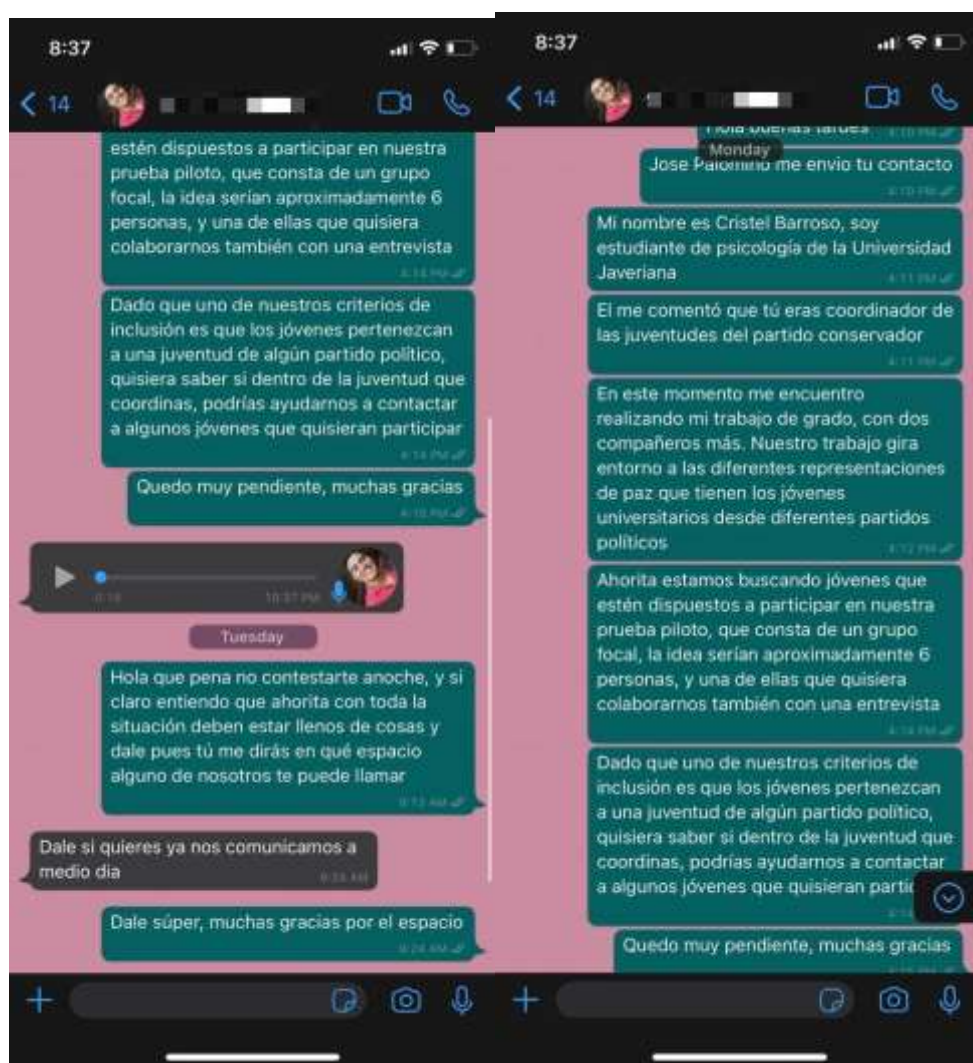
---

Firma del docente encargado/a  
**NOMBRE DEL DOCENTE ENCARGADO/A**  
**CÉDULA DE CIUDADANÍA**  
**CARGO**  
**CORREO**  
**OFICINA**  
**TELÉFONO**

**Anexo G. Testimonio participantes prueba piloto**



## Anexo H. Testimonio participantes prueba piloto



### Anexo I. Guía grupo focal final.

Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos	Encargado
Bienvenida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los nombres de los facilitadores y participantes.</li> <li>- Objetivo del grupo focal.</li> </ul>	10 minutos.	Grabadora de audio.	Cristel Barroso.

	- Orden del día.			
Actividad rompehielo.	- Rory's Story cubes: En esta dinámica, cada dado cuenta con una palabra clave, cada uno de los/as participantes deberá tirar el dado y con la palabra en la que haya caído el dado, empezar a crear una historia, posteriormente pasa el dado al compañero/a quien tirara los dados y continuara el hilo de la historia con la misma dinámica. Cada participante tendrá 15 segundos para agregar a la historia. .	5 minutos.	Dados. Grabadora de audio.	Sebastián Cuenca.

<p>Publica tu opinión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los/asos participantes se dividirán en sus respectivos partidos.</li> <li>- La El facilitadora leerá el caso de: Andrés Escobar en el contexto del paro nacional en abril del 2021. (Anexo 1al final)</li> <li>- Posteriormente, se pedirá a llos/as os participantes que con los materiales brindados (papel craft, material de recorte, y marcadores) generen una estrategia para manifestar su opinión y replicarla en su medio de comunicación predilecto.</li> <li>- Finalmente, se hará la socialización de sus opiniones respecto al caso y la elección del</li> </ul>	<p>40 minutos.</p>	<p>Papel craft.  Marcadores.  Grabadora de audio.  Revistas  Tijeras  Pegante</p>	<p>Daniela Cardona.</p>
---------------------------	--	--------------------	---	-------------------------

	medio de comunicación.			
--	------------------------	--	--	--

<p>Juego de Roles</p>	<p>- Los/as Los facilitadores pondrán los nombres de los diferentes partidos a los cuales los participantes pertenecen en un recipiente, como una bolsa de plástico o de papeln bolsa. Posteriormente cada uno de los/a s participantes tomara seleccionara un papel de la bolsa al azar, el cual le asignará el partido que va a representar.</p> <p>- A continuación, se brindaran etiquetas adhesivas para que cada participante ponga en su pecho el nombre del partido desde el cual participa en el juego de roles.</p> <p>- En un siguiente momento se</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Grabadora de audio.</p> <p>Bolsa.</p> <p>Papeles.</p> <p>Adhesivos blancos.</p> <p>Lapiceros.</p>	<p>Cristel Barroso.</p>
-----------------------	---	-------------------	--	-------------------------

planteará la situación del Plebiscito sobre los acuerdos de paz de Colombia de 2016 plebiscito por la paz realizado en el 2016. .

- A continuación, cada participante tendrá 4 minutos para argumentar qué postura habría tomado si fuera un/a representante del partido político asignado.

- Finalmente, se generará un espacio de diálogo diálogo entre los/as participantes, donde se debatirá frente a las posturas que tomaron quienes representaban un partido vs los que realmente pertenecen al partido.

Pausa activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se brindará un refrigerio a los/as participantes.</li> </ul>	15 minutos.	Gaseosa y Sándwich de la locura..	<p>Cristel Barroso.</p> <p>Daniela Cardona.</p> <p>Sebastián Cuenca.</p>
Ronda de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para finalizar se realizará una serie de preguntas entorno a la temática. Dónde se generará un espacio de diálogo entre los diferentes partidos políticos.</li> <li>- Las preguntas se encuentran en el anexo 2.</li> </ul>	30 minutos.	Grabadora de audio.	Sebastián Cuenca.

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalmente se generará un espacio de retroalimentación frente a la dinámica de actividad, y se agradecerá a los jóvenes por su participación.</li> <li>- Durante la retroalimentación se abordarán cuestiones como: ¿Qué les pareció el espacio? ¿Qué cambiarían, agregarían o eliminarían del espacio?</li> </ul>	15 minutos.	Grabadora de audio.	Daniela Cardona.
--------	---	-------------	---------------------	------------------

## Anexo 1.

### Caso Andrés Escobar.

En medio del paro nacional, el día 28 de mayo del 2021 se registró un hecho polémico. A través de redes sociales, se difundió un video en el cual se ve a un hombre identificado como Andrés Escobar, disparando tiros en medio de las protestas en Cali, Valle del Cauca.

Posterior a la publicación del video, el empresario caleño objetó: “cuando empiezas a ver esas detonaciones da una sensación de pánico, peligro y decido salir. Cuando llegó al puente de la carrera 102, donde está el CAI de Policía, encontramos que había muy pocos efectivos y eran demasiados los que venían de la zona de los manifestantes. Estaban avanzando y había un policía ondeando una bandera blanca en símbolo de paz para tratar de alivianar los ánimos,

pero no sirvió, ellos siguieran avanzando se sintió pánico y peligro extremo que es cuando tomo la decisión de hacer unos disparos de disuasión al aire con mi arma traumática, no letal”.

Actualmente, el proceso continúa en indagación con la fiscalía de derechos humanos.

## Anexo 2.

Banco de preguntas
¿Qué es la paz para ti?
¿Consideras que la postura política de tu contexto universitario promueve la paz?
¿Desde qué lugar acceden a información para actualizarse en noticias sobre la paz en Colombia?
¿Crees que hay espacios de diálogo para que los/as jóvenes de tu partido hablen sobre la paz? ¿Por qué serían o no importantes? Si existen, ¿los podrías describir? Si no existen, ¿cómo te los imaginas?
¿Y entre jóvenes de diferentes partidos? ¿Crees que estos espacios serían importantes? ¿Crees que las personas dentro de tu partido les interesaría promover estos espacios? ¿Por qué sí o por qué no?
Para construir su noción sobre la paz ¿toman en cuenta las enseñanzas que les brinda sus universidades o escuelas? Si es así, ¿Qué recuerdan que les hayan contado sobre ella?

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando escuchas la palabra paz?
--

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando escuchas las siglas FARC?

¿Consideras que el partido al cual perteneces ha hecho o hace aportes para la paz? ¿Por qué lo crees? ¿Podrías dar un ejemplo?

¿Para ti qué es la violencia?