

ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE PRIMERA INFANCIA EN RELACIÓN CON LA
COMUNIDAD INDÍGENA EN SANTIAGO DE CALI

IRINA JOHANNA LEMOS CANADAS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA MAESTRIA EN POLITICA SOCIAL
SANTIAGO DE CALI

2024

ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE PRIMERA INFANCIA EN RELACIÓN CON LA
COMUNIDAD INDÍGENA EN SANTIAGO DE CALI

IRINA JHOANNA LEMOS CANADA

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar por el título de Magister en
Política Social

Director del trabajo de grado: Alexander Gaviria Collazos

Profesión Investigador

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA MAESTRIA EN POLITICA SOCIAL
SANTIAGO DE CALI

2024

Santiago de Cali, 26 de septiembre de 2024

Doctor

Fabian Fernando Osorio Tinoco

Decano

Facultad De Ciencias Económicas y Administrativas

Pontificia Universidad Javeriana

El Distrito

Por medio de la presente estamos entregando a usted el Trabajo de Grado cuyo título es “Análisis de Políticas Públicas de Primera Infancia en Relación con la Comunidad Indígena en Santiago de Cali “.

Esperamos que este Trabajo cumpla con los requisitos académicos exigidos y que alcance el propósito para el cual fue elaborado.

Atentamente



Irina Johanna Lemos Cañadas

Código ID 8954305

Santiago de Cali, 26 de septiembre de 2024

Decano

Facultad De Ciencias Económicas y Administrativas

Pontificia Universidad Javeriana

El Distrito

Por medio de la presente me permito comunicarle, que en mi calidad de director de trabajo de grado he leído detenidamente el informe final del estudio titulado “Análisis de Políticas Públicas de Primera Infancia en Relación con la Comunidad Indígena en Santiago de Cali”, realizado por la estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Javeriana nombre: Irina Johanna Lemos Cañadas código ID 8954305, y considero que cumple con todos los requisitos requeridos para ser presentada a evaluación.

Atentamente

Alexander Gaviria Collazos

Alexander Gaviria Collazos

Director del Trabajo de Grado

ARTÍCULO 23 de la resolución N° 13 de julio 6 de 1946

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de Tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque la Tesis no contenga ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellas al anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”.

**“ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE PRIMERA INFANCIA EN
RELACIÓN CON LA COMUNIDAD INDÍGENA EN SANTIAGO DE CALI”**

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana para optar por el título de Magíster en Política Social.



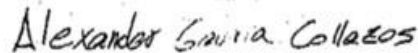
Fabian Fernando Osorio Tinoco
Decano
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas



Gustavo Adolfo Gomez Florez
Director Maestría en Política Social



Ana María Osorio Mejia
Jurado



Alexander Gaviria Collazos
Director del Trabajo de Grado

Santiago de Cali, 25 de octubre de 2024

Agradecimiento

Agradezco profundamente a Dios por guiarme en este camino y permitirme alcanzar esta meta. A mi madre y a mi abuela, pilares fundamentales en mi vida, les expreso mi más sincero agradecimiento por su amor incondicional, apoyo constante y sabiduría. A mi familia, este logro es el resultado de nuestro esfuerzo conjunto.

En el ámbito académico, expreso mi gratitud al Dr. Gustavo Adolfo Gómez Flórez, director de esta investigación, por su invaluable guía, apoyo y conocimientos.

Agradezco especialmente a mi asesor, Alexander Gaviria Collazos, por sus valiosas sugerencias en la metodología de investigación y por su paciencia al revisar cada borrador. Sus comentarios precisos me permitieron mejorar significativamente la calidad de este trabajo.

A la Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, y a todos los docentes de la Maestría en Política Social, les agradezco por la calidad de su enseñanza y por brindarme un ambiente académico enriquecedor. A mis compañeros de maestría, les agradezco por compartir conmigo esta experiencia inolvidable.

Finalmente, expreso mi más sincero agradecimiento a todos los participantes de esta investigación por su valiosa colaboración. Sin su tiempo y disposición, este trabajo no hubiera sido posible.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen	14
Abstract	17
1 Capítulo 1: Introducción	20
1.1 Contextualización del problema.....	21
1.2 Justificación de la investigación	22
1.3 Objetivos de la investigación	24
1.3.1 Objetivo General	24
1.3.2 Objetivos Específicos.....	24
2 Capítulo 2: Marco Teórico, Conceptual y Legal.....	26
2.1 Marco Teórico.....	26
2.1.1 Desarrollo Infantil y Primera Infancia en relaciona a la Comunidad Indígena.....	26
2.1.2 Políticas Públicas e Implementación	31
2.1.3 Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia 2015- 2024 Alcaldía de Santiago de Cali	32
2.2 Marco Conceptual	38
2.2.1 Definición de Conceptos Clave.....	38
2.3 Marco Legal	44
2.3.1 Legislación Nacional e Internacional sobre Derechos de la Infancia	44

2.3.2	Legislación Específica sobre Comunidades Indígenas.....	45
3	Capítulo 3: Metodología	48
3.1	Enfoque de Investigación.....	48
3.2	Diseño de Investigación	49
3.3	Selección del Universo, Población y Muestra	50
3.4	Instrumentos de Recolección de Datos	52
3.5	Procedimientos de Análisis.....	53
3.6	Recolección de Datos.....	56
	Se recolectaron datos cualitativos a través de entrevistas que aportaron información estructurada y medible, facilitando así el análisis de la eficacia y alcance de las políticas. Este proceso se llevó a cabo de manera paralela o secuencial, permitiendo obtener datos cualitativos adicionales.	56
3.7	Análisis de información de datos oficiales de entidades del estado.....	56
4	Capítulo 4. Resultados	58
4.1	Alcance y Calidad de los Programas y Servicios de Primera Infancia	58
4.1.1	Marco Normativo y Desafíos en la Implementación.....	59
4.1.2	Resultados de las entrevistas a los funcionarios públicos sobre la Política Pública de Primera Infancia en Cali para la Comunidad Indígena.	63
4.1.3	Resultados de las entrevistas con líderes y representantes de la Comunidad Indígena	67
4.2	Barreras y Limitaciones en el Acceso a los Servicios de Primera Infancia	71
4.2.1	Resultados de las entrevistas con funcionarios públicos sobre la implementación de la Política de Primera Infancia para la Comunidad Indígena en Cali.....	75

4.2.2	Resultados de las entrevistas con líderes y representantes de la Comunidad Indígena sobre la implementación de la Política de Primera Infancia en Cali	79
4.2.3	Resultados de las entrevistas con funcionarios públicos sobre la interpretación de la efectividad de los programas de Primera Infancia para la Comunidad Indígena en Cali	88
4.3	Articulación y Coordinación entre Instituciones y Actores Relevantes	92
4.4	Recomendaciones para Fortalecer la Política Pública de Primera Infancia	93
5	Conclusiones y recomendaciones	95
5.1	Conclusiones	95
5.2	Recomendaciones.....	99
5.3	Barreras y Limitaciones	100
	Bibliografía	102
6	Anexos	107

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Indicadores por organismo.....	47
Figura 2. Percepciones, experiencias y necesidades de la comunidad indígena	83

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Selección de Muestra y Población	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Técnicas de recolección de datos	53
Tabla 3. Análisis de datos	54
Tabla 4. Técnicas de análisis de contenido	54

Lista de anexos

	pág.
Anexo 1. Objetivo 1: Entrevista a funcionarios públicos responsables de la implementación de la Política Pública de Primera Infancia y Adolescencia	107
Anexo 2. Objetivo 1: Entrevistas a líderes y representantes de la comunidad indígena	108
Anexo 3. Objetivo 2: Entrevistas a funcionarios públicos responsables de la implementación de la Política Pública de Primera Infancia	109
Anexo 4. Objetivo 2: Entrevistas a líderes y representantes de la comunidad indígena	110
Anexo 5. Objetivo 3: Entrevistas a funcionarios públicos sobre la efectividad de los proyectos y programas de Primera Infancia en Cali para la comunidad indígena	111
Anexo 6. Objetivo 1: Análisis de la política pública de Primera Infancia en Cali relacionada con la comunidad indígena	112
Anexo 7. Objetivo 2: Análisis de los programas y proyectos de Primera Infancia en Cali con enfoque diferencial ejecutados en el marco de la Política Pública	113
Anexo 8. Objetivo 3: Análisis de los proyectos y programas de Primera Infancia ejecutados en el marco de la Política Pública en Cali	114

Resumen

A nivel mundial, los derechos de la infancia se encuentran protegidos por la Convención sobre los Derechos del Niño, un tratado internacional suscrito en 1989. Este acuerdo ha impulsado avances significativos en materia de supervivencia, salud y educación infantil. En Colombia, la Constitución Política también reconoce y garantiza estos derechos, posicionando al país como un Estado Social de Derecho. En este contexto, la Política Pública Inclusiva de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia cobra especial relevancia. Su objetivo principal es brindar atención integral a las madres gestantes y niños menores de cinco años, priorizando a aquellos grupos en situación de vulnerabilidad. Las comunidades indígenas de Santiago de Cali representan un sector poblacional que requiere de políticas públicas diseñadas a su medida.

El presente trabajo de grado se centró en analizar la implementación de esta política en la comunidad indígena de Santiago de Cali, para contribuir a la formulación de políticas públicas más inclusivas y equitativas, destacando su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y en particular, con el ODS número 4, que busca "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Este objetivo es fundamental para asegurar que todos los niños, incluyendo aquellos de comunidades indígenas, accedan a una educación de calidad desde la primera infancia; así como la conexión con el ODS número 3, "Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades", que abarca la salud y el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de sus vidas. A través de este análisis, se busca contribuir a la formulación de políticas más inclusivas y efectivas para la primera infancia en el contexto indígena.

Este estudio se planteó como objetivo analizar la implementación de la política pública de Primera Infancia en relación con la comunidad indígena en Santiago de Cali, identificando desafíos, barreras y oportunidades para mejorar las intervenciones. Los objetivos específicos incluyen analizar la política desde un enfoque diferencial, identificar barreras en el acceso a servicios e interpretar la accesibilidad en la implementación de programas.

Se utilizó un enfoque descriptivo-analítico con un diseño cualitativo que combinó entrevistas semiestructuradas y revisión documental. La muestra incluyó funcionarios gubernamentales, líderes comunitarios y representantes de organizaciones indígenas. Se aplicaron técnicas de análisis de contenido para identificar patrones y tendencias en los datos recopilados.

Los hallazgos revelaron una disparidad en el acceso y la calidad de los servicios de Primera Infancia para la comunidad indígena. Si bien se identificaron iniciativas positivas, la implementación de políticas enfrenta desafíos como la falta de infraestructura adecuada, escasez de personal capacitado y limitaciones en la adaptación cultural de los programas. La participación comunitaria ha mejorado, pero aún hay desconfianza y falta de comunicación efectiva entre la comunidad indígena y las autoridades.

A pesar de los avances, la política pública de Primera Infancia en Santiago de Cali no logra un enfoque verdaderamente diferencial para la comunidad indígena. Se requieren acciones concretas para mejorar la accesibilidad, adaptar los programas a las necesidades culturales y fortalecer la participación de la comunidad indígena en la toma de decisiones.

Un enfoque integral y colaborativo es esencial para asegurar que los niños indígenas tengan acceso a servicios de calidad que promuevan su desarrollo integral y respeten su identidad cultural. Las recomendaciones incluyen una mayor participación comunitaria,

capacitación continua del personal y el desarrollo de indicadores que reflejen las realidades de las comunidades indígenas.

Palabras claves: Política Pública, primera infancia, Comunidad indígena, cabildo indígena, Estado, Derechos, normatividad, vulnerabilidad, sociedad, Niños, Niñas.

Abstract

Worldwide, children's rights are protected by the Convention on the Rights of the Child, an international treaty signed in 1989. This agreement has driven significant advances in child survival, health, and education. In Colombia, the Political Constitution also recognizes and guarantees these rights, positioning the country as a Social State of Law. In this context, the Inclusive Public Policy for Early Childhood, Childhood, and Adolescence becomes particularly relevant. Its main objective is to provide comprehensive care to pregnant mothers and children under five years old, prioritizing those groups in vulnerable situations. The indigenous communities of Santiago de Cali represent a population sector that requires public policies tailored to their needs.

This degree thesis focused on analyzing the implementation of this policy in the indigenous community of Santiago de Cali, contributing to the formulation of more inclusive and equitable public policies, highlighting its alignment with the Sustainable Development Goals (SDGs) and, in particular, with SDG number 4, which aims to "Ensure inclusive, equitable, and quality education and promote lifelong learning opportunities for all." This goal is fundamental to ensuring that all children, including those from indigenous communities, have access to quality education from early childhood, as well as the connection with SDG number 3, "Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages," which encompasses the health and comprehensive development of children during this crucial stage of their lives. Through this analysis, the aim is to contribute to the formulation of more inclusive and effective policies for early childhood in the indigenous context.

This study aimed to analyze the implementation of the Early Childhood public policy in relation to the indigenous community in Santiago de Cali, identifying challenges, barriers, and opportunities to improve interventions. Specific objectives include analyzing the policy from a differential approach, identifying barriers to access services, and interpreting accessibility in the implementation of programs.

A descriptive-analytical approach was used with a qualitative design that combined semi-structured interviews and documentary review. The sample included government officials, community leaders, and representatives of indigenous organizations. Content analysis techniques were applied to identify patterns and trends in the collected data.

The findings revealed a disparity in access and quality of Early Childhood services for the indigenous community. While positive initiatives were identified, the implementation of policies faces challenges such as the lack of adequate infrastructure, shortage of trained personnel, and limitations in the cultural adaptation of programs. Community participation has improved, but there is still distrust and a lack of effective communication between the indigenous community and the authorities.

Despite advances, the public policy on Early Childhood in Santiago de Cali does not achieve a truly differential approach for the indigenous community. Concrete actions are required to improve accessibility, adapt programs to cultural needs, and strengthen the participation of the indigenous community in decision-making. A comprehensive and collaborative approach is essential to ensure that indigenous children have access to quality

services that promote their comprehensive development and respect their cultural identity. Recommendations include greater community participation, ongoing staff training, and the development of indicators that reflect the realities of indigenous communities.

Keywords: Public Policies, early childhood, Indigenous community, indigenous council, State, Rights, regulations, vulnerability, society, Children, Girls.

1 Capítulo 1: Introducción

La Primera Infancia es un período crucial en el desarrollo humano que abarca desde la gestación hasta los 5 años, durante el cual se establecen los cimientos para el bienestar físico, cognitivo, emocional y social a lo largo de la vida. Es un momento de rápida transformación y vulnerabilidad, donde las experiencias tempranas tienen un impacto significativo en el futuro de los individuos y de la sociedad en su conjunto (UNICEF, 2017). Reconociendo la importancia de este período crítico, países como Chile, Brasil, México, Uruguay, Cuba, Canadá, entre otros han implementado políticas públicas dirigidas a garantizar el acceso equitativo a servicios de calidad para los niños y niñas en esta etapa de la vida.

En el contexto colombiano, la atención a la Primera Infancia ha sido objeto de creciente atención y esfuerzo por parte del Estado y de la sociedad civil en las últimas décadas (Gómez y Peralta, 2018). Sin embargo, a pesar de los avances logrados en términos de cobertura y calidad de los servicios, persisten desafíos significativos, especialmente en lo que respecta a la atención de comunidades marginadas y vulnerables, como es el caso de las comunidades indígenas.

Colombia, caracterizado por su diversidad étnica y cultural, alberga una rica variedad de pueblos indígenas que han enfrentado históricamente discriminación, exclusión y acceso limitado a servicios básicos, incluyendo la atención a la primera infancia. Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR) (2011). En este contexto, el distrito de Santiago de Cali emerge como un escenario particularmente relevante, siendo uno de los centros urbanos más grandes y culturalmente diversos del país, y hogar de diversas comunidades indígenas.

Este proyecto de grado se propone analizar la política de Primera Infancia en relación con la comunidad indígena en Santiago de Cali, con el objetivo de comprender los desafíos, las barreras y las oportunidades que enfrentan las y los niños indígenas en esta etapa crucial de sus vidas. A través de un enfoque descriptivo - analítico, se busca analizar la implementación de políticas y programas dirigidos a la Primera Infancia en el contexto específico de las comunidades indígenas, identificar posibles brechas en la atención y formular recomendaciones para mejorar la efectividad de las intervenciones en este ámbito. Para lograr este objetivo, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura pertinente, se recolectó datos mediante entrevistas u otras técnicas de investigación cualitativa y se llevó a cabo un análisis detallado de los resultados obtenidos. A través de este estudio, se espera contribuir al fortalecimiento de las políticas y prácticas dirigidas a la Primera Infancia en las comunidades indígenas de Santiago de Cali y, en última instancia, al bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas indígenas en Colombia.

1.1 Contextualización del problema

En Colombia, este aspecto es reconocido y respaldado por políticas públicas específicas, como la Política de Primera Infancia y Adolescencia del municipio de Santiago de Cali, cuyo enfoque es proporcionar un entorno propicio para el crecimiento integral de los niños y niñas desde sus primeros años (Alcaldía de Santiago de Cali, 2023).

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados en el marco de estas políticas, persisten desafíos significativos, especialmente en lo que respecta a la atención de comunidades marginadas y vulnerables, como las comunidades indígenas. En el contexto diverso y multicultural de Santiago de Cali, las comunidades indígenas enfrentan barreras

adicionales para acceder a servicios de calidad para la primera infancia, como la falta de recursos, discriminación cultural y limitaciones en la prestación de servicios culturalmente sensibles (Naciones Unidas, 2006).

Es importante destacar que la Política de Primera Infancia y Adolescencia de Santiago de Cali, aprobada por el Acuerdo 392 del 2015, busca abordar estas necesidades específicas, reconociendo la diversidad cultural y étnica del distrito y promoviendo la inclusión y participación activa de todas las comunidades en el diseño e implementación de programas y servicios para la primera infancia (Alcaldía de Santiago de Cali, 2017).

En este contexto, surgió la necesidad de examinar críticamente la efectividad de estas políticas en la atención de las necesidades de la Primera Infancia en las comunidades indígenas de Santiago de Cali. Este trabajo de grado se propuso explorar en detalle la implementación de la política pública de Primera Infancia en relación con la comunidad indígena, identificando barreras y desafíos específicos, así como oportunidades para mejorar la efectividad de las intervenciones dirigidas a esta población.

A través de un enfoque analítico, se buscó comprender las experiencias y percepciones de las comunidades indígenas en relación con los servicios de primera infancia, identificar prácticas exitosas y formular recomendaciones para fortalecer la política pública y garantizar el pleno ejercicio de los derechos de la niñez indígena en Santiago de Cali.

1.2 Justificación de la investigación

El presente trabajo de grado sobre la política pública de Primera Infancia en relación con la comunidad indígena en Santiago de Cali reviste una importancia fundamental por diversas razones.

La promoción de la equidad y la inclusión es un aspecto crucial para considerar. La atención a la Primera Infancia es un derecho fundamental de todos los niños y niñas, pero las comunidades indígenas a menudo enfrentan barreras adicionales para acceder a servicios de calidad, lo que puede perpetuar la desigualdad y la exclusión social. Estudiar cómo se implementa la política pública de Primera Infancia en esta comunidad permite identificar las brechas existentes y trabajar hacia una mayor equidad e inclusión.

Además, es esencial respetar la diversidad cultural de las comunidades indígenas. Estos grupos poseen una riqueza cultural única que debe ser valorada y respetada en la implementación de políticas públicas. Al estudiar la política de Primera Infancia en relación con estas comunidades, se puede garantizar que los programas y servicios respeten y promuevan la identidad cultural y los valores de las comunidades indígenas, contribuyendo así a su empoderamiento y fortalecimiento.

El impacto en el desarrollo humano también es una preocupación clave. La Primera Infancia es una etapa crítica en el desarrollo humano, donde se establecen los cimientos para el futuro bienestar y desarrollo de los individuos (Oficina de Educación y Cultura de la Organización de los Estados Americanos, 2010). Garantizar una atención adecuada durante esta etapa es fundamental para asegurar que todos los niños y niñas alcancen su máximo potencial. Al centrarse en las comunidades indígenas de Santiago de Cali, podemos abordar las necesidades específicas de estos grupos y contribuir a su desarrollo integral y sostenible.

Por último, el cumplimiento de obligaciones legales y compromisos internacionales es una consideración importante. Colombia, al igual que otros países, está comprometido con la protección y promoción de los derechos de la infancia. Estudiar la implementación de la política de Primera Infancia en relación con las comunidades indígenas permite interpretar

el cumplimiento de estas obligaciones legales y trabajar hacia la garantía de los derechos de todos los niños y niñas, sin importar su origen étnico.

Por ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿Se implementa la Política Pública de Primera Infancia en el distrito de Cali con un enfoque diferencial que tenga en cuenta las necesidades y características de la comunidad indígena? ¿De qué manera este enfoque se refleja en los proyectos y programas específicos que se ejecutan para la comunidad indígena?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

- Analizar la implementación de la política pública de Primera Infancia en relación con la comunidad indígena en Santiago de Cali, con el fin de identificar los desafíos, las barreras y las oportunidades para mejorar la efectividad de las intervenciones dirigidas a esta población.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar la Política Pública de Primera Infancia y adolescencia del municipio de Cali para determinar si se fundamenta en un enfoque diferencial. Teniendo en cuenta el alcance y la calidad de los programas y servicios disponibles para la comunidad indígena en Santiago de Cali.

- Identificar las barreras y limitaciones en el acceso de las comunidades indígenas a los servicios de primera infancia de los proyectos y programas de la Política Pública de Primera Infancia con enfoque diferencial.
- Interpretar si la implementación de estos proyectos y programas se realiza con un enfoque diferencial, considerando las necesidades y características de los diferentes grupos poblacionales de la primera infancia en Cali, enfocándose en sus expectativas y demandas respecto a los servicios existentes.

2 Capítulo 2: Marco Teórico, Conceptual y Legal

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Desarrollo Infantil y Primera Infancia en relaciona a la Comunidad Indígena

La comprensión del desarrollo infantil y su relación con la Primera Infancia es fundamental para abordar la política pública dirigida a este grupo demográfico. Diversas teorías han surgido para explicar cómo los niños crecen, aprenden y se desarrollan durante los primeros años de vida (Santillán, 2020).

La Primera Infancia en el marco del Buen Vivir se fundamenta en una visión holística del desarrollo humano, que integra la interrelación con la naturaleza, la comunidad, y los valores culturales propios de cada grupo étnico. En la importancia de las atenciones integrales, la Primera Infancia para la comunidad indígena se relaciona con la interconexión con la naturaleza, ya que los niños aprenden a relacionarse y respetar el entorno natural. Las comunidades indígenas valoran profundamente la armonía con la naturaleza, por lo que los niños son educados desde temprana edad en la importancia de cuidar y convivir respetuosamente con su entorno ((Blanco, 2009).

En relación con la educación y el cuidado de los niños, para las comunidades no son tareas exclusivas de los padres, sino de toda la comunidad como aprendizaje comunitario. Los valores, conocimientos y habilidades se transmiten de generación en generación a través de la participación comunitaria, donde los ancianos juegan un papel fundamental como guardianes del conocimiento ancestral (Blanco, 2006).

La salud en la Primera Infancia no se limita al bienestar físico, sino que abarca también el equilibrio emocional, mental y espiritual. Las prácticas de medicina tradicional y los rituales culturales son parte esencial del cuidado infantil, promoviendo un desarrollo armonioso y equilibrado (Ministerio de Protección Social, 2003).

La identidad y la cultura son primordiales para la comunidad indígena, ya que la preservación de la lengua, las tradiciones, y las historias ancestrales es crucial en el desarrollo de la identidad de los niños. Desde muy pequeños, se les enseña a valorar y respetar sus raíces culturales, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y autoestima (González, 2017).

Para las comunidades indígenas, es de vital importancia el tema de la autonomía y participación. Por ello, desde la Primera Infancia se fomenta para que, desde una edad temprana, la aprendan y se apropien, permitiéndoles participar en diversas actividades comunitarias y tomar decisiones apropiadas para su edad (González, 2017). Este enfoque promueve la responsabilidad y la autosuficiencia.

El Buen Vivir, también conocido como “Sumak Kawsay” en kichwa, implica una vida en plenitud y equilibrio, basada en principios de solidaridad, reciprocidad y armonía. La Primera Infancia es vista como una etapa fundamental para inculcar estos valores, asegurando que los niños crezcan en un entorno que les permita desarrollarse plenamente como individuos y como miembros de la comunidad (Ministerio de educación nacional, 2012).

Se puede concluir que, en las comunidades indígenas, se prioriza un desarrollo integral y equilibrado, enraizado en los valores culturales, la interdependencia comunitaria y el respeto por la naturaleza, sentando las bases para una vida plena y armoniosa.

Teorías del Desarrollo Infantil y Enfoque Diferencial Étnico: *“El enfoque diferencial es un método de análisis y actuación, que reconoce las inequidades, riesgos y vulnerabilidades y valora las capacidades y la diversidad de un determinado sujeto - individual o colectivo-, para incidir en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de la política pública, con miras a garantizar el goce efectivo de derechos, en especial el derecho a la igualdad y no discriminación. Se implementa a través de: acciones afirmativas, adecuación de la oferta institucional, desarrollo de oferta especializada”* (ICBF, 2020, p.13).

Según Castro (2017), el análisis del enfoque diferencial étnico en la política pública de primera infancia en Colombia proporciona una perspectiva valiosa sobre el desarrollo infantil en contextos indígenas. Este enfoque reconoce la importancia de considerar la diversidad étnica y cultural en la atención a la primera infancia, y busca identificar tensiones y lecciones aprendidas para mejorar las prácticas de atención a los pueblos indígenas.

Además, Guevara, Lemus y Sánchez (2013) exploran los procesos transicionales en niños y niñas indígenas de Primera Infancia al ingresar a la escuela pública en el Distrito Capital. Este trabajo de grado proporciona una comprensión profunda de cómo estas transiciones afectan el desarrollo infantil y el bienestar de los niños indígenas, identificando fortalezas, potencialidades y problemáticas en este proceso.

Según la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson (1998), la interacción social juega un papel crucial en el desarrollo humano. Esta teoría se enfoca en cómo las relaciones sociales influyen en la formación de la personalidad y el comportamiento, especialmente durante la adolescencia. A través de la interacción social, los individuos internalizan normas, valores y expectativas sociales que moldean su desarrollo a lo largo de ocho etapas, por ello la importancia de que las comunidades indígenas puedan recibir atenciones diferenciales desde su cosmovisión ya que esto influye directamente en la necesidades específicas a satisfacer y con ello tener una incidencia real ya que autores como Erikson consideran que el rol social juega un papel fundamental en el establecimiento de la personalidad. Al asumir diferentes roles en la sociedad, los individuos adquieren habilidades, valores y expectativas que contribuyen a su desarrollo personal y pueden fomentar el empoderamiento y fortalecimiento y con ello internalización exitosa de estos roles permite una adecuada adaptación social (Bordignon, 2005).

Según Erikson (1998), las etapas en el desarrollo humano tienen en cada momento una caracterización por un conflicto psicosocial que el individuo debe resolver para avanzar a la siguiente etapa. En el caso de la primera infancia según su teoría se desarrollaría, La Confianza vs. Desconfianza (0-2 años): El bebé desarrolla confianza en el mundo y en las personas que lo cuidan si sus necesidades básicas son satisfechas y la Autonomía vs. Vergüenza y Duda (2-4 años): El niño adquiere independencia y control sobre su cuerpo, aprendiendo a realizar tareas básicas continuando con la Iniciativa vs. Culpabilidad (4-6 años): El niño explora su imaginación y creatividad, tomando iniciativa y asumiendo responsabilidades.

Como conclusión se puede afirmar que la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1971) ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo las personas evolucionan a través de la interacción social y la resolución de conflictos psicosociales. Su énfasis en la importancia de la identidad, el rol social y las relaciones íntimas ha contribuido significativamente a la comprensión del desarrollo humano. Aunque la aplicación de la teoría de Erikson en contextos específicos requiere de una interpretación cuidadosa y una adaptación a las características y necesidades de la población en cuestión aplicaría para el caso de las comunidades Indígenas.

Importancia de la Primera Infancia en el Desarrollo Humano: La Primera Infancia es un período crítico en el desarrollo humano, ya que es durante estos años cuando se establecen las bases para el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social a lo largo de la vida (Ministerio de Educación Nacional, 2010). Según Castro (2017), es crucial reconocer la importancia de garantizar atenciones pertinentes y culturalmente sensibles para promover el desarrollo integral de los niños y niñas indígenas.

Factores que Influyen en el Desarrollo Infantil Temprano: Existen diversos factores que influyen en el desarrollo infantil temprano, incluyendo el entorno familiar, la calidad de la atención y el acceso a servicios de salud y educación. Según Guevara et al., (2013), comprender los procesos transicionales en niños indígenas al ingresar a la escuela pública permite identificar fortalezas y problemáticas en el contexto escolar, así como ofrecer alternativas para promover su desarrollo humano.

2.1.2 Políticas Públicas e Implementación

Las políticas públicas son acciones planificadas y sistemáticas llevadas a cabo por el gobierno para abordar problemas sociales específicos. Según Castro (2017), estas políticas pueden incluir programas y servicios dirigidos a la primera infancia, con el objetivo de garantizar su bienestar y desarrollo integral (Presidencia de la República, 2018).

El ciclo de las estas políticas incluye diversas etapas, como la formulación, implementación, interpretación y ajuste de las políticas. Castro (2017) destaca la importancia de analizar el ciclo de las políticas públicas de Primera Infancia en Colombia, incluyendo su implementación en comunidades indígenas, para identificar posibles mejoras en su diseño y ejecución (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

La implementación implica la traducción de objetivos y estrategias en acciones concretas en el terreno. Según Castro (2017), es crucial examinar cómo se implementa el enfoque diferencial étnico en la política pública de Primera Infancia en Colombia, especialmente en comunidades indígenas, para garantizar que las intervenciones sean culturalmente apropiadas y efectivas.

Diversos factores pueden influir en la implementación exitosa de políticas públicas, incluyendo recursos disponibles, apoyo político, participación comunitaria y coordinación intersectorial. Castro (2017) destaca la importancia de identificar y abordar estos factores para garantizar que las políticas de Primera Infancia sean efectivas y equitativas para todas las comunidades, incluyendo las comunidades indígenas (Robledo et al., 2019).

2.1.3 Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia 2015- 2024

Alcaldía de Santiago de Cali

A continuación, se presenta el análisis que tiene como base el informe de la Subsecretaría de Primera Infancia (2015-2023), de la Secretaría de Bienestar Social, el cual se enfoca en el proyecto BP26002430, relacionado con la Implementación de la Atención Integral a la Primera Infancia en Santiago de Cali. Este proyecto, es fundamental en el proceso de atención integral a los niños y niñas de 0 a 5 años y a las mujeres gestantes vinculadas a las Unidades de Transformación Social (UTS) activas en la ciudad de Cali, este se desarrolla bajo el convenio interadministrativo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la estrategia de atención directa. Su modelo central, denominado "Cariño", articula los lineamientos nacionales con las necesidades territoriales específicas de Cali. El Modelo Cariño es un sistema abierto y protector, caracterizado por su constante evolución. Su implementación se basa en un enfoque participativo y en un proceso de retroalimentación progresiva. Se destaca por permitir la inclusión de diferentes actores y sectores en su desarrollo, priorizando siempre el bienestar y la seguridad de los niños y niñas. Este modelo se adapta y mejora continuamente gracias a la retroalimentación recibida por sus participantes. La implementación del Modelo Cariño se lleva a cabo a través de:

Participación: Involucra a la comunidad y a diversos actores en el proceso de desarrollo, realizando ajustes y mejoras basadas en las opiniones y experiencias de los participantes.

Integración de actores y sectores en distintos niveles:

- Local: Involucra a las comunidades y familias.
- Distrital: Colabora con autoridades y organizaciones locales.

- Departamental: Establece conexiones con entidades regionales.
- Nacional: Alinea objetivos y esfuerzos con políticas y programas a nivel nacional.

El Modelo Cariño está vinculado al indicador "Número de Centros de Desarrollo Infantil con procesos participativos de los niños y niñas", lo que implica que los centros deben implementar prácticas que fomenten la participación activa de los menores en su desarrollo y en la toma de decisiones que les afectan.

En resumen, el Modelo Cariño representa un enfoque integral para el desarrollo infantil, promoviendo la participación de los niños y niñas en un contexto que fomenta su bienestar y crecimiento continuo, a través de la colaboración en múltiples niveles.

Según el informe el proyecto se encarga de todo el proceso de atención integral a la primera infancia, que dentro de todo su desarrollo e implementación implica que todos los niños y niñas de 0- 5 años y mujeres en estado de gestación vinculados en las UTS activas mediante el convenio con el ICBF y la estrategia de atención directa estén en constantes procesos participativos. El modelo Cariño, que es la base del proceso de atención integral a la primera infancia en la actual administración, implementa el modelo Cariño el cual busca precisamente la articulación de los lineamientos nacionales con las necesidades y precisiones territoriales propias de Santiago de Cali. Como sistema acoge un conjunto de engranajes, procesos y acciones, potenciadoras y favorecedoras de condiciones para el desarrollo con perspectiva ontológica, de niñas y niños menores de 6 años, propiciando el enriquecimiento de la experiencia infantil, la constitución subjetiva a partir de referentes socio culturales, el cultivo de la sensibilidad y de los sentimientos de arraigo; la promoción de la participación e involucramiento activo de las comunidades y familias en la experiencia del cuidado y crianza; la conformación de colectivos y comunidades de pensamiento y aprendizaje; así

como la atención integral a niñas, niños, mujeres gestantes y madres lactantes de Santiago de Cali, desde las perspectivas intercultural y de género y los enfoques diferenciales étnico racial, territorial, de participación y de derechos. Plantea una visión enriquecedora de la experiencia cultural y educativa de agentes educativos, familias y comunidades. Igualmente, busca ser promotor de la participación e involucramiento activo de las comunidades y familias en la experiencia del cuidado y la crianza.

El modelo Cariño está dirigido a la población de Primera Infancia de Santiago de Cali, es decir, a niñas y niños menores de seis años, a mujeres gestantes y madres lactantes, tanto de zona urbana como rural, pertenecientes a las comunidades étnicas indígena, afrocolombiana, negra, raizal y palanquera y en especial a quienes se encuentren en vulnerabilidad (migrantes, víctimas del conflicto) y en situación de pobreza. Así mismo, el Modelo Cariño está dirigido a agentes educativos, actores institucionales y sociales con responsabilidades en la atención a la población de primera infancia.

En el marco del Plan de Desarrollo del Distrito Especial deportivo, cultural, turístico, empresarial y de servicios de Santiago de Cali, 2020 – 2023 “Cali Unida por la Vida”, mediante el Programa Cariño Puro Corazón por la Primera Infancia, se pretende brindar atención integral a 10,161 personas entre niñas, niños menores de seis años, mujeres gestantes y madres lactantes, sentando las bases con el Modelo Cariño a 2023 que permitan progresivamente avanzar hacia la universalización de la atención integral. La atención integral concebida desde la conjunción de servicios orientados al cuidado y la crianza; la salud, la seguridad y soberanía alimentaria y nutricional; la educación inicial con enfoque intercultural y diferencial de género, etnia y participación, como estrategias para la garantía de derechos y la mitigación de las desigualdades y con miras a cerrar las brechas socioeconómicas que se presentan en Santiago de Cali.

El Modelo Cariño, tiene los siguientes objetivos generales: 1. Orientar el diseño e implementación de un Sistema distrital; social, cultural y económico que garantice los derechos de mujeres gestantes, niñas y niños de 0 a 6 años y mujeres lactantes que configuran la población de primera infancia del Distrito Especial de Santiago de Cali. 2. Trazar los elementos conceptuales y metodológicos que orientan la atención integral de la población de primera infancia, articulados a los enfoques de derechos, intercultural, de género, étnico racial, territorial y de participación, y las políticas públicas nacional y local orientadas a la primera infancia. 3. Articular una respuesta institucional integral en los servicios de atención a Primera Infancia, en procura de transversalidad y sostenibilidad técnica, financiera y social, que garantice la universalización de la atención y el fortalecimiento de comunidades y territorios. 4. Aportar a la definición e implementación de la política pública local de primera infancia, Infancia y adolescencia, en procura de su integralidad, transversalidad y sostenibilidad técnica, financiera y social, que garantice la universalización de la atención y el fortalecimiento de comunidades y territorios. (Seguimiento y Monitoreo A la Política Pública de Primera Infancia, infancia y adolescencia 2015- 2024., 0392 de 2015 Última actualización: septiembre de 2022 Datos utilizados con corte a junio de 2022 5).

El proyecto (BP26002430) Implementación de la Atención Integral a la Primera Infancia en Cali. Este proyecto adscrito al Plan de Desarrollo “Cali Unida por la Vida 2020-2023” que hace parte de la dimensión protección solidaria por la vida y de la línea estratégica poblaciones construyendo territorio, y que a su vez hace parte del programa “Cariños, puro corazón por la primera infancia” y del proyecto movilizador Sistema Distrital de Atención Integral a la Primera Infancia; tenía como meta principal en el período 2020-2023 pasar de 7,519 a 10,161 Niñas, Niños, Mujeres gestantes y Madres lactantes con el Programa Cariños de Atención Integral a la Primera Infancia con perspectivas intercultural y de género y

enfoques diferenciales y de derechos. El indicador que permite hacerle monitoreo, seguimiento y evaluación a este proyecto es: “Niñas, Niños, Mujeres gestantes y madres lactantes atendidas con el Programa Cariños para la Atención Integral a la Primera Infancia” Dentro del plan de acción de la Política Pública de PIIA la meta del indicador es “Al 2024 el 50% de los niños y niñas en primera infancia son vinculados a programas de educación inicial con atención Integral”, esta meta podría entenderse como el 50% de los niños y niñas de primera infancia del Distrito de Santiago de Cali vinculados a programas de educación inicial con atención integral. Para el año 2020 las proyecciones poblaciones del DANE registraron un total de 189.766 niños y niñas entre 0-5 años.

La Alcaldía Distrital de Santiago de Cali en convenio con el ICBF y la atención en las diferentes unidades de servicio, hogares comunitarios y en general la oferta de ICBF atendían alrededor de 47.866 niños y niñas de primera infancia más los 9.783 atendidos por Instituciones Educativas Oficiales (IEO) de la Secretaría de Educación y alguna de la reportada por las Instituciones Educativas (IE) Privadas con oferta de preescolar, se tiene un total de 57.649 aproximadamente, lo que implica una atención al 30.37% del total de población de primera infancia del Distrito.

Si bien, este análisis de avance del indicador “Porcentaje de niños y las niñas vinculados a programas de educación inicial con atención Integral” incluye información de los cupos que oferta en el Distrito para la Educación Inicial con calidad en el marco de la atención integral del ICBF, el convenio interadministrativo entre ICBF y la Alcaldía Distrital, además de los 340 de la estrategia de atención directa; y lo que se ofrece en IEO e IE Privadas cuya información se tiene disponible, la información presupuestal del proyecto solo incluye los recursos ejecutados por la Administración Municipal. Si el análisis del avance de la meta del indicador se realiza con respecto a lo proyectado en el Plan de Desarrollo, el

cumplimiento para el año 2023 sería del 100% pues se logró la atención de 10.121 niños, niñas mujeres gestantes y madres lactantes en las diferentes modalidades y el acompañamiento a 1.492 agentes educativos enmarcados dentro de las diferentes modalidad y servicios para la atención integral a la primera infancia.

En relación con el Indicador: Número de Centros de Desarrollo Infantil con procesos participativos de los niños y niñas. Para el año 2021 se tenían un total de 135 Unidades de Transformación Social Activas que brindaron la atención integral a un total de 10.161 beneficiarios entre niños y niñas de primera infancia y mujeres en estado de gestación a las cuales se les garantizó la atención integral, dentro de las que se incluyen los procesos participativos e incluyentes según el reporte de la Subsecretaria de Primera Infancia. Aunque no se reporta una ejecución financiera respecto al proyecto (BP26003541) Apoyo para la articulación intersectorial e interinstitucional para la movilización social en Santiago de Cali, desde el Comisión Intersectorial para la Primera Infancia CIPI y las Mesas Técnicas realizadas por la Subsecretaría de Primera Infancia, se logró la articulación con Organismos con Secretaría de Educación, Secretaría de Cultura, Secretaría de Deporte, Secretaría de Salud, ICBF, Secretaría de Paz y Cultura Ciudadana, Subsecretaría de Víctimas, Secretaría de Vivienda, Universidad del Valle, Hospital Universitario, el Observatorio de Políticas Públicas Sociales de la Secretaría de Bienestar Social; para avanzar en todo el ejercicio de Monitoreo y Seguimiento a la implementación de la Política Pública; Además de la articulación con actores externos a la administración mediante la participación en las diferentes Mesas Distritales realizadas durante la vigencia del año 2021.

En relación al Indicador: Porcentaje de niños y las niñas vinculados a programas de educación inicial con atención Integral Durante el 2021 se mantuvo la atención a 10.161 niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes con el programa Cariños como parte de

un servicio de atención integral. Además, se cualificaron a 1.492 agentes educativos a través de la Mesa Municipal y familias del albergue con indígenas, líderes y cuidadores (Observatorio de Políticas Públicas, Secretaría de Bienestar Social 2023).

Tras el análisis exhaustivo del informe de la Subsecretaría de Primera Infancia, relacionado con la implementación del proyecto BP26002430 para la Atención Integral a la Primera Infancia en Santiago de Cali, no se ha encontrado información específica que evidencie una atención diferencial dirigida a la comunidad indígena. A lo largo del documento, se aborda de manera general el proceso de atención integral para niños, niñas y mujeres gestantes vinculados a las Unidades de Transformación Social (UTS), destacando la importancia de la estrategia de atención directa y el modelo Cariño como mecanismos de articulación de los lineamientos nacionales con las particularidades territoriales. Sin embargo, en este marco de implementación, no se observan lineamientos o estrategias diferenciadas que contemplen las necesidades específicas de las comunidades indígenas de la región.

Esto resulta especialmente relevante dado el reconocimiento de las características culturales y sociales propias de las comunidades indígenas que habitan en el territorio.

2.2 Marco Conceptual

2.2.1 Definición de Conceptos Clave

Primera Infancia: La primera infancia es el período que se extiende desde el desarrollo prenatal hasta los cinco años. UNICEF (2016). Es el período más intenso de desarrollo cerebral de todo el ciclo de vida, y por tanto la etapa más crítica del desarrollo

humano. La primera infancia es considerada un periodo importante del ciclo vital humano, debido a que durante esta etapa se establecen las bases para el adecuado desarrollo integral del individuo, permitiéndole en la edad adulta avances significativos en sus capacidades educativas, emocionales y sociales para su desenvolvimiento en los diferentes escenarios (UNICEF, 2013).

Las prácticas educativas en salud llevadas a cabo en los Centros de Desarrollo Integral se constituyen en eje fundamental para el desarrollo de la primera infancia, puesto que forman parte de la cotidianidad del cuidado que se brinda en dichos centros durante esta primera etapa de vida (Ministerio de protección social, 2007).

Teniendo en cuenta lo anterior, las personas que tienen a su cargo el cuidado de niños y niñas menores de cinco años en los Centros de Desarrollo Integral deben poseer formación amplia y pertinente sobre temas relacionados con la nutrición y alimentación, higiene personal, crecimiento y desarrollo del infante, estilos de vida saludables y el buen trato; de manera que les permita fomentar ambientes propicios de aprendizaje y, por consiguiente, contribuir al fortalecimiento del crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas.

Desarrollo Integral: El desarrollo integral se refiere al proceso de crecimiento y maduración en todas las dimensiones del ser humano, incluyendo aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Implica el desarrollo de habilidades, competencias y valores que permiten a los individuos desenvolverse de manera plena y satisfactoria en su entorno (Martínez, 2009). Esto incluye la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades sociales, la capacidad para regular emociones y el mantenimiento de una buena salud física y mental.

Comunidad Indígena: Las comunidades indígenas son grupos sociales y culturales distintos que comparten vínculos ancestrales colectivos con la tierra y los recursos naturales

donde viven, ocupan o desde los cuales han sido desplazados. La tierra en la que viven y los recursos naturales de los que dependen están inextricablemente vinculados a su identidad, cultura y medios de subsistencia, así como también a su bienestar físico y espiritual. A menudo buscan ser representados por sus líderes y organizaciones tradicionales, que son distintas o están separadas de aquellas de la sociedad o cultura dominante. Numerosos pueblos indígenas aún mantienen un idioma distinto del idioma o los idiomas oficiales del país o la región en que residen; sin embargo, muchos también han perdido sus lenguas nativas o están al borde de la extinción debido al desalojo de sus tierras o a la reubicación en otros territorios (Banco mundial, 2023).

Por otro lado, en la Mesa de Concertación Indígena (2023) del Distrito de Santiago de Cali, indico que la comunidad indígena es un conjunto de familias de ascendencia amerindia, que tienen conciencia de identidad, comparten valores, rasgos, usos, costumbres de su cultura y formas de gobierno, gestión, control social o sistemas normativos propios que la distinguen de otras comunidades (Asdrúbal, 2023).

Una comunidad indígena se define como un grupo étnico que comparte una identidad cultural, histórica y social específica, y que se reconoce a sí misma y es reconocida por otros como parte de un pueblo originario del territorio en el que habita. Estas comunidades suelen tener sus propias tradiciones, idiomas, sistemas de conocimiento y formas de organización social, y mantienen una estrecha relación con su entorno natural y ancestral (Naciones Unidas, 2011).

En complemento, la Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR) (2011) en Colombia, describe a las comunidades indígenas como grupos que poseen una identidad cultural distintiva, sus propias lenguas, tradiciones, y formas de organización social y

política. En Colombia, las comunidades indígenas constituyen una parte importante de la diversidad cultural y social del país.

Los indígenas colombianos, según el Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos (2018), enfrentan una serie de desafíos y vulnerabilidades particulares, en gran medida exacerbados por el conflicto armado y la violencia en el país. Estos desafíos incluyen el desplazamiento forzado, la pérdida de territorios ancestrales, la violencia, y la discriminación.

La Organización Nacional Indígena de Colombia (2023) reveló que en el territorio nacional habitan 102 pueblos indígenas, algunos de ellos reconocidos por el Estado colombiano a través de instituciones como la Dirección de Etnias del Ministerio del Interior y de Justicia, el Departamento Nacional de Planeación, el Ministerio de Defensa y el Departamento Nacional de Estadísticas, entre otras, pero no por todas ellas. En esta situación se encuentran 87 pueblos. Así mismo, se encontraron doce que son reconocidos por las organizaciones indígenas y finalmente tres que se auto reconocen desde su condición étnica y cultural. Cabe señalar que en este momento no existe un acuerdo a ningún nivel sobre el número de pueblos indígenas que honran la diversidad étnica del país.

Cabildo indígena: Los Cabildos organizados de Santiago de Cali los cuales hacen parte del espacio oficial de la mesa de concertación indígena del Distrito de Santiago de Cali, lo definen como una Entidad pública especial, cuyos integrantes son miembros de la comunidad indígena que los elige y reconoce; son una organización sociopolítica tradicional, cuya función es representar legalmente a la comunidad, ejercer la autoridad y realizar las actividades que le atribuyen las leyes, sus usos, costumbres y los mandatos internos de cada comunidad.

Cabildo Indígena es una Entidad Pública Especial que representa a la comunidad indígena en Santiago de Cali. Está integrado por miembros elegidos y reconocidos por la propia comunidad.

Se estima que hay 476 millones de personas indígenas en todo el mundo. Aunque constituyen solo el 6 % de la población mundial, representan alrededor del 19 % de las personas extremadamente pobres. Su esperanza de vida es hasta 20 años inferior a la de las personas no indígenas. Banco Mundial (2023).

Política pública: "Es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política pública hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener" (Velásquez 2009).

La política pública es un proceso dinámico, cuyo efecto no es eliminar el problema mediante un enunciado, sino transformar el comportamiento de los actores relacionados con el problema, por ejemplo: la política de producción y consumo sostenible no soluciona el problema de la contaminación, sino que define mecanismos para que quienes contaminan cambien sus procesos productivos o sus hábitos de consumo.

Según los cabildos organizados de Santiago de Cali en el ejercicio de la mesa de concertación Indígena, manifestaron que la política pública es un conjunto de acciones, directrices y decisiones del gobierno, que reflejan el ejercicio del poder político en su respuesta a problemas o situaciones de interés general, que implican procesos de identificación, participación y solución. Su formulación y ejecución está atada a la disponibilidad de recursos del Estado que posibiliten su implementación. Se formulan a partir de los recursos disponibles del Estado sobre una base de principios de los derechos humanos,

con indicadores y bases de referencia para medir su impacto en el bienestar de los beneficiarios. (Asdrúbal 2023).

Equidad: La equidad se define como la igualdad de oportunidades y acceso a recursos para todas las personas, independientemente de sus características personales, socioeconómicas o culturales. Se refiere a la justicia distributiva y al reconocimiento de las diferencias individuales, con el objetivo de garantizar que todos tengan la posibilidad de alcanzar su máximo potencial y participar plenamente en la sociedad (Bolívar, 2016). La equidad implica la eliminación de barreras y discriminaciones que puedan limitar el desarrollo y la participación de ciertos grupos de población, como las comunidades indígenas.

A lo largo de más de cinco siglos de conquista y colonización, y tras las continuas luchas de los pueblos indígenas de Colombia por la defensa de sus derechos, su situación actual apenas ha experimentado cambios. La eliminación física y cultural, la pobreza, la exclusión educativa, la representación negativa en los medios de comunicación y en el discurso cotidiano, así como el escaso interés de la academia en los temas étnicos y la débil o inexistente legislación para proteger a estas comunidades, siguen siendo problemas persistentes. La histórica eliminación causada por el racismo, la discriminación y la intolerancia ha resultado en que de los 102 pueblos indígenas que todavía existen en Colombia, 32 tengan menos de 500 miembros y residan en las áreas más despobladas, empobrecidas y consideradas "improductivas" del país (Organización Indígena de Colombia (2010).

Política Pública Integral Participativa Indígena en contextos urbanos: Son los requerimientos de los pueblos indígenas construidos autónoma y comunitariamente desde la

cosmovisión, identidad cultural, ley de origen, derecho mayor, derecho propio y plan de vida de cada pueblo indígena, para interactuar con el Estado, de gobierno a gobierno, de autoridad a autoridad, con el fin de revitalizar los procesos internos propios, la permanencia cultural y la pervivencia física, espiritual, territorial, biodiversa y comunitaria como pueblos originarios, sin discriminación, invisibilización, estigmatización, racismo, ni exclusiones de ninguna índole (Asdrúbal, 2023).

2.3 Marco Legal

2.3.1 Legislación Nacional e Internacional sobre Derechos de la Infancia

La Política Pública de Primera Infancia y Adolescencia del municipio de Santiago de Cali, aprobada por el Acuerdo 392 del 2015, constituye un marco normativo importante para la protección de los derechos de la infancia en el ámbito local (Concejo de Santiago de Cali, 2015).

Esta política establece lineamientos para la prevención, promoción, atención y restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el municipio, involucrando a diferentes actores como el Estado, la sociedad y la empresa privada. Se enmarca dentro de las disposiciones nacionales e internacionales que garantizan los derechos de la infancia, como la Convención sobre los Derechos del Niño y la Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia).

Por otro lado, la Ley 1804 del 2 de agosto de 2016, conocida como "Por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la Primera Infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones", es una legislación nacional que busca garantizar el

desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años de edad (Congreso de la República de Colombia, 2016). Esta Ley refuerza los principios y objetivos de la política pública municipal, al establecer un marco legal a nivel nacional para la protección y promoción de los derechos de la primera infancia.

2.3.2 Legislación Específica sobre Comunidades Indígenas

La protección de los derechos de las comunidades indígenas en Colombia se encuentra respaldada por la Constitución Política de 1991 y diversas leyes y disposiciones específicas. Estas normativas reconocen el derecho de las comunidades indígenas a mantener y fortalecer su identidad cultural, así como su derecho a la consulta previa y la protección de sus territorios ancestrales (UPME, 2021).

En el contexto de la política pública de Primera Infancia en Santiago de Cali, es crucial considerar la implementación de políticas públicas en comunidades indígenas, asegurando el respeto a sus derechos y promoviendo su participación en los programas y servicios dirigidos a la infancia. La Ley 1804 del 2016 y la política pública municipal deben ser implementadas de manera inclusiva y culturalmente sensible, garantizando la protección y promoción de los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes, incluyendo aquellos pertenecientes a comunidades indígenas.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconoce la importancia fundamental de la atención diferencial en la primera infancia para garantizar el desarrollo pleno y armonioso de todos los niños y niñas. Reconociendo que la primera infancia es una etapa de gran diversidad, donde los niños y niñas presentan diferentes características, necesidades y

ritmos de desarrollo. Esta diversidad debe ser respetada y valorada en los programas y servicios de atención a la primera infancia (ONU 2006).

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), adoptada en 1989, establece en su artículo 2 que "los Estados Partes harán todo lo posible por asegurar la realización plena de los derechos reconocidos en la presente Convención a todos los niños que se hallen bajo su jurisdicción, sin distinción alguna, por motivo de raza, color, sexo, idioma, religión, origen nacional o social, condición de fortuna, nacimiento, discapacidad, propiedad u otra condición". La CDN reconoce que todos los niños y niñas tienen derecho a un desarrollo integral, incluyendo su desarrollo físico, mental, social, emocional y lingüístico (UNICEF, 2006).

La ONU (2006) también reconoce la necesidad de abordar las desigualdades desde la primera infancia: indicando que las desigualdades sociales, económicas, culturales y de otro tipo pueden afectar significativamente el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. La atención diferencial busca abordar estas desigualdades desde una etapa temprana, proporcionando a los niños y niñas las oportunidades y apoyos que necesitan para alcanzar su máximo potencial.

La ONU ha asumido un compromiso firme con la promoción de la atención diferencial en la primera infancia. Este compromiso se refleja en diversos instrumentos internacionales, como: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): El ODS 4 establece como meta "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". La atención diferencial en la primera infancia es fundamental para alcanzar esta meta.

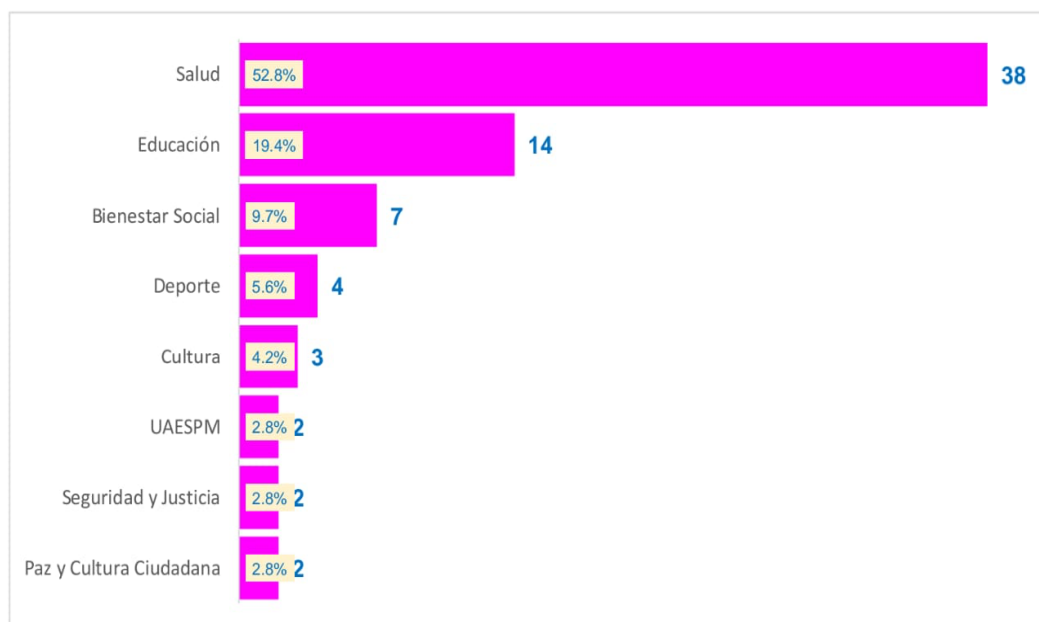
La Estrategia Mundial sobre la Primera Infancia: Esta estrategia, aprobada por la Asamblea General de la ONU en 2006, reconoce la importancia de la atención diferencial

para garantizar el desarrollo pleno de todos los niños y niñas en la primera infancia. Lo anterior está registrado en la resolución de la Asamblea General de la ONU A/RES/70/1, titulada "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" adoptada en 2015 (ONU, 2015).

En resumen, la ONU considera que la atención diferencial es un elemento crucial para garantizar el desarrollo pleno y armonioso de todos los niños y niñas en la primera infancia. La ONU ha hecho un llamado a todos los Estados, organizaciones de la sociedad civil y otros actores a trabajar juntos para promover e implementar la atención diferencial en la Primera Infancia.

A continuación, se presenta un gráfico el cual representa la competencia de los Organismos de la Alcaldía de Cali, en Relación a la Implementación de la Política de Primera Infancia, Infancia Y Adolescencia del Distrito de Santiago de Cali:

Figura 1. Indicadores por organismo



Fuente: Observatorio de Políticas Públicas, Secretaría de Bienestar Social

3 Capítulo 3: Metodología

3.1 Enfoque de Investigación

Para el desarrollo del análisis de la política pública de Primera Infancia en relación con la comunidad indígena en Santiago de Cali, se empleó un enfoque descriptivo-analítico, el cual, según Hernández-Sampieri et al. (2014), se caracteriza por describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, así como analizar e interpretar la información recopilada para identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables.

De este modo, al analizar este enfoque permitió una comprensión detallada y sistemática de la situación actual, así como un análisis crítico de los factores que influyen en la implementación y efectividad de dicha política.

El enfoque descriptivo se centró en la recopilación y presentación de información detallada sobre la política pública de Primera Infancia en el municipio de Santiago de Cali, incluyendo sus objetivos, alcances, mecanismos de implementación y resultados observados hasta la fecha. Esto proporcionó un panorama completo de la situación actual y permitió identificar áreas de mejora o desafíos pendientes.

Por otro lado, el enfoque analítico se enfocó en examinar críticamente los datos recopilados, buscando identificar patrones, tendencias o relaciones significativas entre variables. Se analizaron los factores que afectan la implementación exitosa de la política pública de Primera Infancia en relación con la comunidad indígena, considerando aspectos como la adecuación cultural, la participación comunitaria, la asignación de recursos y la coordinación interinstitucional.

Este enfoque combinado de investigación descriptivo y analítico permitió obtener una comprensión profunda y contextualizada de la política pública de Primera Infancia en relación con la comunidad indígena en Santiago de Cali, así como identificar áreas de intervención para mejorar su impacto y efectividad en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes indígenas.

Se prestó especial atención a las consideraciones éticas, especialmente en relación con poblaciones vulnerables como los niños, niña, adolescente y comunidades indígenas. Se garantizó el consentimiento informado, confidencialidad, respeto a la autonomía y cultura, y protección de las poblaciones vulnerables.

3.2 Diseño de Investigación

Este numeral se presenta con el propósito de guiar al lector respecto a cómo se realizará el análisis que sustenta el trabajo de grado. Se define el tipo de investigación, el método de la investigación, la selección de la muestra, recolección de los datos, análisis y presentación del reporte de la investigación. Se llevó a cabo una investigación de tipo descriptiva, se basa en información existente sobre la aplicación de las Políticas Públicas de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, para realizar un análisis del mismo y de la situación que presentan en la ciudad de Cali en relación a la comunidad indígena. Dentro de la investigación descriptiva en el trabajo de grado, se lleva a cabo por medio de un enfoque cualitativo. En el uso del análisis, se realiza un cuestionario, enfocado a la ciudadanía.

Se implementó un diseño cualitativo con 15 entrevistas y sobre esa base se construyó un análisis complementado con una revisión documental. Para obtener una comprensión integral de la política pública de Primera Infancia en relación con la comunidad indígena en

Santiago de Cali. Los elementos cualitativos permitieron explorar y comprender en profundidad las percepciones, experiencias y significados que la comunidad indígena asigna a las políticas de primera infancia.

Cabe destacar, según Plano et al. (2012), va más allá de simplemente emplear métodos cualitativos. Este tipo de diseño implica la integración de los dos enfoques en diferentes fases del estudio, permitiendo que los datos recolectados se complementen mutuamente para proporcionar una visión más completa y profunda del fenómeno investigado.

La integración de ambos métodos en un diseño mixto proporciona varias ventajas. Por un lado, permite una triangulación de datos, mejorando la validez y confiabilidad de los hallazgos. Por otro lado, ofrece una perspectiva más holística, abordando las complejidades y matices del fenómeno estudiado desde múltiples ángulos. En este caso, la combinación de enfoques cualitativos no solo enriqueció la comprensión de cómo la política pública de Primera Infancia impacta a la comunidad indígena, sino que también ofreció recomendaciones prácticas para mejorar la implementación y efectividad de estas políticas.

3.3 Selección del Universo, Población y Muestra

El universo estuvo conformado por los proyectos y programas de Primera Infancia ejecutados en el marco de la Política Pública de Primera Infancia en Cali. Por su parte, la población y la muestra se derivó de diversos actores involucrados en la implementación y recepción de la política pública de Primera Infancia en el municipio de Santiago de Cali, incluyendo funcionarios gubernamentales, líderes comunitarios, representantes de organizaciones indígenas, profesionales del sector de la infancia, y niños, niñas y

adolescentes indígenas. Se emplearon métodos de muestreo no probabilísticos, como el muestreo intencional, para garantizar la representatividad de los diferentes grupos de interés.

Para clarificar la información sobre el universo y la selección de la muestra y la población, se procede a presentar en una tabla en la que se organizó cada objetivo específico con su respectivo método de muestreo. Esto permite una visualización clara y concisa de los datos.

Tabla 1. Selección de Muestra y Población

OBJETIVO ESPECÍFICO	UNIVERSO	POBLACION MUESTREO A CONVENIENCIA	MUESTRA PROBABILÍSTICA	MUESTRA NO PROBABILÍSTICA
1. Analizar la Política Pública de Primera Infancia y Adolescencia de Cali desde un Enfoque Diferencial	Todos los programas y servicios de Primera Infancia y Adolescencia ofrecidos por el municipio de Cali	Representantes gubernamentales (5)	Programas primera infancia implementados por la alcaldía de Santiago de Cali, Programa Modalidad Propia, servicio Semillas de Primera Infancia.	Miembros de la comunidad indígena residente en Santiago de Cali seleccionados con base en criterios de diversidad, representatividad y accesibilidad
		representantes de organizaciones indígenas. (5)		
		representantes comunidad indígena (5)		
2. Identificar Barreras y Limitaciones en el Acceso a los Servicios de Primera Infancia para Comunidades Indígenas	Todos los proyectos y programas de Primera Infancia con enfoque diferencial ejecutados en el marco de la Política Pública de Primera Infancia en Cali	Representantes gubernamentales (5)	Muestra aleatoria estratificada de proyectos y programas	Participantes de los diferentes grupos poblacionales de la primera infancia en Cali seleccionados con base en criterios de diversidad, representatividad y accesibilidad
		representantes de organizaciones indígenas. (5)		
		representantes comunidad indígena (5)		
3. Interpretar la Implementación de Proyectos y Programas con Enfoque Diferencial	Todos Los proyectos y programas de Primera Infancia que se ejecutan en el marco de la Política Pública de Primera Infancia en Cali	Representantes gubernamentales (5)	Muestra aleatoria estratificada de proyectos y programas de Primera Infancia en Cali, estratificación por tipo de proyecto o programa, rango de edad atendido y ubicación geográfica	Participantes de los diferentes grupos poblacionales de la primera infancia en Cali seleccionados con base en criterios de diversidad, representatividad y accesibilidad
		representantes de organizaciones indígenas. (5)		
		representantes comunidad indígena (5)		

Fuente: Elaboración propia

La organización de la información de la tabla 1 permite una comprensión clara de la selección de la muestra y la población para cada objetivo específico del trabajo de grado. Esto facilita la identificación de los métodos de muestreo, las poblaciones y los universos considerados, así como las muestras probabilísticas y no probabilísticas utilizadas, garantizando así la claridad y precisión en la presentación de la metodología empleada en el estudio.

3.4 Instrumentos de Recolección de Datos

Se emplearon las técnicas de recolección de datos como lo son las entrevistas semiestructuradas y revisión documental. Estos se diseñaron específicamente para los 3 grupo de participantes, abordando temas relacionados con la percepción, experiencia y conocimiento sobre la Política Pública de Primera Infancia.

Estas entrevistas se realizaron a 5 funcionarios, 5 personas de la comunidad indígena y 5 líderes de la comunidad indígena de Cali. Seleccionados a partir del conocimiento y experiencia. La información se registró directamente en el formulario y su organización se realizó en Excel.

Tabla 1. Técnicas de recolección de datos

Objetivo	Análisis documental	Entrevistas	Grupos focales
Análisis de la política pública de Primera Infancia en Cali relacionada con la comunidad indígena	Política Pública de Primera Infancia y Adolescencia del municipio de Cali y otros documentos relevantes	Entrevistas a funcionarios públicos responsables de la implementación de la Política Pública de Primera Infancia Entrevistas a líderes y representantes de la comunidad indígena	Grupos focales con miembros de la comunidad indígena para profundizar en las barreras y limitaciones al acceso a los servicios de primera infancia
Identificación de desafíos en la implementación de la política de Primera Infancia en Cali para la comunidad indígena	Documentos oficiales relacionados con la Política Pública de Primera Infancia en Cali, incluyendo proyectos, programas, planes de acción, informes	Entrevistas a funcionarios públicos responsables de la implementación de la Política Pública de Primera Infancia Entrevistas a líderes y representantes de la comunidad indígena	
interpretación de la efectividad de los proyectos y programas de Primera Infancia en Cali para la comunidad indígena	Documentos oficiales relacionados con la implementación de proyectos y programas de Primera Infancia en Cali, incluyendo informes de gestión, evaluaciones, estudios de caso y encuestas de satisfacción	Entrevistas a funcionarios públicos responsables de la implementación de la Política Pública de Primera Infancia Entrevistas a beneficiarios de los proyectos y programas de Primera Infancia Entrevistas a líderes y representantes de los diferentes grupos poblacionales de la primera infancia en Cali	

Fuente: Elaboración propia

3.5 Procedimientos de Análisis

Los datos cualitativos recopilados a través de las entrevistas y la revisión documental se analizaron mediante técnicas de estudios de contenido, identificando patrones, temas y tendencias emergentes. Por otro lado, los datos obtenidos a través de la entrevista se analizaron de manera descriptivas y técnicas de análisis inferencial permitiendo una comprensión holística de los resultados y conclusiones.

El análisis de datos se realizó empleando métodos cualitativos para procesar e interpretar la información recopilada. Se emplearon técnicas específicas para garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Tabla 2. Análisis de datos

Objetivo	Datos Cualitativos
1	Transcripción y análisis de entrevistas y observaciones utilizando técnicas de análisis de contenido. Triangulación con datos para una comprensión más completa.
2	Transcripción y análisis de entrevistas y grupos focales utilizando técnicas de análisis de contenido. Triangulación con datos para una comprensión más completa.
3	Transcripción y análisis de entrevistas y grupos focales utilizando técnicas de análisis de contenido.

Fuente: Elaboración propia

Se transcribieron y analizaron las entrevistas y grupos focales utilizando técnicas de análisis de contenido.

Tabla 3. Técnicas de análisis de contenido

Objetivos Específicos	Población	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	Procedimiento	Validación de los Resultados
Analizar la Política Pública de Primera Infancia y adolescencia del municipio de Cali para determinar si se fundamenta en un enfoque diferencial. Teniendo en cuenta el alcance y la calidad de los programas y servicios disponibles para la comunidad indígena en Santiago de Cali.	Muestra a conveniencia: representantes gubernamentales (5) representantes de organizaciones indígenas. (5) representantes comunidad indígena (5)	Entrevistas semiestructuradas y revisión documental	Búsqueda de participantes, obtención de consentimiento o informado, aplicación de técnicas de recolección de datos y análisis de datos integrado.	Triangulación de datos, revisión por pares, análisis de fiabilidad y validez, y credibilidad del investigador
Identificar las barreras y limitaciones en el acceso de las comunidades indígenas a los servicios de primera infancia de los proyectos y programas de la Política Pública de Primera Infancia con enfoque diferencial.	Muestra a conveniencia: representantes gubernamentales (5) representantes de organizaciones indígenas. (5) representantes comunidad indígena (5)	Entrevistas semiestructuradas y revisión documental		
Interpretar si la implementación de estos proyectos y programas se realiza con un enfoque diferencial, considerando las necesidades y características de los diferentes grupos poblacionales de la primera infancia en Cali, enfocándose en sus expectativas y demandas respecto a los servicios existentes.	Muestra a conveniencia: profesionales gubernamentales del sector de la infancia y niños, niñas indígenas (5).	Entrevistas semiestructuradas y revisión documental		

Fuente: Elaboración propia

Triangulación: Según Creswell et al. (2003), el diseño de triangulación es probablemente la forma más antigua y reconocida de métodos mixtos de investigación. Para ello, se contrastaron los datos cualitativos los cuales aportaron datos estructurados y medibles que facilitan el análisis de la eficacia y alcance de dichas políticas para obtener una comprensión más completa del fenómeno en estudio. De este modo, se determinó que el tipo de diseño escogido para el documento de grado fue triangulación.

La triangulación es una estrategia utilizada en el trabajo de grado para aumentar la validez y confiabilidad de los resultados al combinar múltiples métodos, datos, teorías o investigadores. Según Creswell et al. (2003), en el contexto de los métodos mixtos de investigación, la triangulación es una técnica que se emplea para mejorar la comprensión de un fenómeno mediante el uso de diferentes métodos de recolección y análisis de datos. La idea es que, al combinar diferentes enfoques, se puede obtener una visión más completa y precisa del fenómeno en estudio, lo que reduce sesgos y aumenta la validez y confiabilidad de los resultados. Dado que su uso en diferentes fuentes de datos o diferentes puntos en el tiempo para estudiar el mismo fenómeno. Con ello se podría combinar métodos cualitativos para estudiar el mismo fenómeno. Como en este trabajo de grado que se realizó revisión documental a partir de entrevistas sobre el mismo tema.

El diseño de Triangulación (Creswell et al., 2003) en métodos mixtos es una de las formas más reconocidas y antiguas de combinar enfoques cualitativos los cuales aportaron datos estructurados y medibles que facilitan la interpretación de la eficacia y alcance de dichas políticas. En este diseño, los datos cualitativos se recolectan de manera independiente, pero se analizan conjuntamente para proporcionar una comprensión más rica y completa del fenómeno estudiado.

3.6 Recolección de Datos

Se recolectaron datos cualitativos a través de entrevistas que aportaron información estructurada y medible, facilitando así el análisis de la eficacia y alcance de las políticas. Este proceso se llevó a cabo de manera paralela o secuencial, permitiendo obtener datos cualitativos adicionales.

3.7 Análisis de información de datos oficiales de entidades del estado

Los datos de ambas metodologías se analizan por separado y luego se integran.

La comparación de los resultados de ambos enfoques permite corroborar o contrastar los hallazgos.

En la Interpretación:

La integración de los datos permite obtener una visión más comprensiva del fenómeno.

Los hallazgos se discuten en conjunto para entender cómo se complementan y enriquecen mutuamente.

En resumen, el diseño de triangulación es una poderosa herramienta en el estudio que permitió obtener una comprensión más profunda y robusta al combinar múltiples métodos, datos y perspectivas.

Consideraciones éticas para los tres objetivos:

Se solicitó el consentimiento informado de todos los participantes en el trabajo de grado. Se protegió la confidencialidad de los datos recabados.

Se respetaron los valores y las prácticas culturales de los diferentes grupos poblacionales de la primera infancia en Cali.

4 Capítulo 4. Resultados

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en este documento, a continuación, se relacionan los resultados según la información analizada de la política pública de primera infancia de Santiago de Cali.

4.1 Alcance y Calidad de los Programas y Servicios de Primera Infancia

La política pública de Primera Infancia y Adolescencia del municipio de Cali se ha diseñado para satisfacer las necesidades fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, ofreciendo un marco normativo que garantice su desarrollo integral. Sin embargo, la diversidad cultural y étnica de la región, particularmente la presencia de la comunidad indígena requiere un enfoque diferencial que respete y responda a las particularidades de estos grupos.

El enfoque diferencial (Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS), 2012). Implica adaptar las políticas y programas a las características específicas de distintos grupos poblacionales, considerando factores como etnicidad, cultura, género y condiciones socioeconómicas. En el contexto de la Primera Infancia y Adolescencia, este enfoque es crucial para asegurar que todos los niños y adolescentes, independientemente de su origen, tengan acceso equitativo a servicios de calidad.

4.1.1 Marco Normativo y Desafíos en la Implementación

Si bien la política pública de Primera Infancia y Adolescencia en Cali reconoce la diversidad cultural y étnica de la población, la implementación práctica de estos principios es esencial para medir su impacto en las comunidades indígenas.

Se evidencio que en la Política Publica de Primera Infancia no tiene indicadores específicos que respondan a la atención diferencial de las comunidades indígenas.

La falta de una atención diferencial para esta población puede implicar un desafío en la implementación de políticas públicas inclusivas que respondan de manera efectiva a la diversidad cultural y a los derechos específicos de estas comunidades. En este sentido, es crucial que se desarrollen mecanismos y estrategias que aseguren una atención integral y culturalmente pertinente para las comunidades indígenas, respetando su cosmovisión, tradiciones y formas de vida, con el fin de garantizar su inclusión plena en los procesos de atención a la primera infancia. La ausencia de estas menciones sugiere la necesidad de revisar y ajustar el enfoque del proyecto, para que sea verdaderamente inclusivo y responda a las realidades diversas de las poblaciones que coexisten en Santiago de Cali

1. Adaptación Cultural de los Servicios

Es fundamental que los programas de Primera Infancia incluyan componentes culturales específicos que sean relevantes para la comunidad indígena, como la incorporación de lenguas indígenas, prácticas educativas tradicionales y respeto por las costumbres y valores culturales.

Aunque algunos programas han comenzado a integrar estos elementos, la cobertura y profundidad de estas adaptaciones varían significativamente. La implementación plena de estas adaptaciones culturales sigue siendo inconsistente.

2. Participación Comunitaria

Importancia: La participación activa de las comunidades indígenas en el diseño y gestión de los programas es crucial para asegurar la relevancia y efectividad de los servicios.

Situación Actual: En Cali, la inclusión de líderes comunitarios indígenas en los procesos de toma de decisiones ha mejorado, pero aún persisten desafíos en términos de representación y capacidad de influencia.

3. Accesibilidad y Cobertura:

Importancia: La accesibilidad geográfica y económica a los servicios de Primera Infancia es un factor determinante para su efectividad.

Situación Actual: La comunidad indígena, a menudo situada en áreas más remotas y con menor acceso a recursos, enfrenta barreras significativas. Los esfuerzos para ampliar la cobertura y reducir estas barreras han sido limitados, afectando negativamente el impacto de la política en estas comunidades.

4. Calidad de la Atención:

La política pública de Primera Infancia y Adolescencia en el municipio de Cali ha sido diseñada con el objetivo de satisfacer las necesidades fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, garantizando su desarrollo integral a través de un marco normativo. Sin embargo, la diversidad cultural y étnica de la región, especialmente la presencia de comunidades indígenas plantea la necesidad de un enfoque diferencial que respete y se adapte a las particularidades de estos grupos. Este enfoque, establecido por el Ministerio de Salud y

Protección Social (MSPS) en (2012), implica la adaptación de políticas y programas a las características específicas de distintos grupos poblacionales, considerando factores como etnicidad, cultura, género y condiciones socioeconómicas. En el contexto de la Primera Infancia y Adolescencia, es crucial asegurar que todos los niños y adolescentes, sin importar su origen, tengan acceso equitativo a servicios de calidad. A continuación, se analizarán los alcances y la calidad de los programas y servicios de Primera Infancia, así como los desafíos que enfrenta su implementación en relación con la comunidad indígena.

Importancia: La calidad de los programas de Primera Infancia se mide no solo por la infraestructura y los recursos disponibles, sino también por la capacitación y sensibilidad cultural de los profesionales involucrados.

Situación Actual: La formación continua y la sensibilización del personal sobre las necesidades y contextos específicos de la comunidad indígena son áreas que requieren mayor atención y recursos.

A pesar de los avances, las comunidades indígenas en Cali enfrentan numerosas barreras en el acceso a los servicios de Primera Infancia, incluyendo la discriminación, la falta de recursos adecuados, y la insuficiente adaptación cultural de los programas. Las limitaciones en la infraestructura y la disponibilidad de servicios en áreas rurales y periurbanas agravan estas dificultades.

Resaltar si la implementación de los proyectos y programas se realiza con un enfoque diferencial requiere un análisis detallado de las prácticas actuales y sus resultados. Los informes y estudios hasta la fecha indican que, aunque existen políticas y programas diseñados con un enfoque diferencial, su ejecución es inconsistente y a menudo no cumple con las expectativas y necesidades de las comunidades indígenas.

La Política Pública de Primera Infancia y Adolescencia del municipio de Cali ha dado pasos importantes hacia la inclusión y reconocimiento de la diversidad cultural, pero aún enfrenta desafíos significativos en su implementación efectiva. Un enfoque diferencial auténtico requiere no solo la formulación de políticas inclusivas, sino también la creación de mecanismos robustos para su ejecución, monitoreo y evaluación. Es esencial que se fortalezcan las acciones para adaptar los servicios a las necesidades culturales y sociales de la comunidad indígena, mejorar la accesibilidad y participación, y garantizar la calidad de la atención ofrecida. Solo así se podrá asegurar que todos los niños y adolescentes en Cali, independientemente de su origen, tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

Los resultados revelan una diversidad en el alcance y la calidad de los programas y servicios de Primera Infancia dirigidos a la comunidad indígena en Santiago de Cali. Si bien se identifican iniciativas y recursos disponibles, su distribución y efectividad son variables y, en algunos casos, limitados.

Alcance: Existe una disparidad en la cobertura de estos programas, con ciertas comunidades indígenas teniendo un acceso más limitado en comparación con otras. Factores como la ubicación geográfica, la infraestructura disponible y la disponibilidad de personal capacitado influyen en esta variabilidad, afectando la equidad en el acceso a servicios de calidad.

Calidad: Se destacan tanto aspectos positivos como áreas de mejora. Algunos programas ofrecen atención integral y adecuada a las necesidades específicas de la primera infancia indígena, incorporando enfoques culturalmente sensibles y participativos. Sin embargo, se identifican desafíos en términos de recursos humanos capacitados, infraestructura adecuada y acceso a materiales educativos y de salud apropiados para las comunidades indígenas.

Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar las disparidades en el alcance y la calidad de los programas y servicios de Primera Infancia, priorizando la equidad en el acceso y la mejora de la oferta disponible para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas indígenas en Santiago de Cali.

La política pública en Santiago de Cali no diferencia la población al interior de lo étnico, es decir, no hay una diferenciación entre lo afro y lo indígena, eso induce a pensar que la implementación no es diferenciada.

4.1.2 Resultados de las entrevistas a los funcionarios públicos sobre la Política Pública de Primera Infancia en Cali para la Comunidad Indígena.

Basados en el desarrollo del objetivo 1 enfocado en analizar la Política Pública de Primera Infancia en Cali relacionada con la comunidad indígena, al revisar los resultados de los cinco (5) funcionarios públicos se obtuvo las siguientes interpretaciones:

- **Visión a largo plazo y alineación con derechos y necesidades de la comunidad indígena**

Al resaltar a los funcionarios públicos, estos indicaron que la visión a largo plazo de la Política Pública de Primera Infancia en Cali es garantizar el desarrollo integral de todos los niños y niñas, con un enfoque especial en la inclusión y el respeto por la diversidad cultural. La política busca alinear sus objetivos con los derechos y necesidades específicas de la comunidad indígena, promoviendo la igualdad de oportunidades y la protección de los derechos de la infancia conforme a los convenios internacionales y la legislación nacional.

- **Desafíos logísticos en la implementación**

Al indagar a los cinco (5) funcionarios públicos entrevistados, se evidenció que los principales desafíos incluyen:

Infraestructura: Falta de instalaciones adecuadas en zonas rurales y urbanas de difícil acceso donde reside la comunidad indígena.

Financiamiento: Insuficiencia de fondos específicos para cubrir todas las necesidades de la comunidad indígena, lo que limita la implementación completa de los programas.

Recursos humanos: Escasez de personal capacitado en el manejo culturalmente sensible de la infancia indígena y dificultad para retener a estos profesionales en áreas remotas.

- **Estrategias para la inclusión culturalmente sensible**

Según los cinco (5) funcionarios públicos entrevistados, se están implementando varias estrategias específicas, como:

Adaptación de los programas educativos para reflejar y respetar las tradiciones y valores indígenas.

Contratación de personal de la misma comunidad indígena para facilitar la integración y la aceptación cultural.

Desarrollo de materiales educativos bilingües y culturalmente apropiados.

- **Coordinación entre agencias gubernamentales y ONG**

Al resaltar a los cinco (5) funcionarios públicos con respecto a cómo se coordina la implementación de la Política Pública de Primera Infancia entre las diferentes agencias gubernamentales y organizaciones no gubernamentales en Cali, se manifestó que la coordinación se realiza a través de mesas interinstitucionales que reúnen a diferentes actores

en la Mesa de Concertación Indígena, incluidos los ministerios de Educación y Salud, así como varias ONG que trabajan en temas de infancia y comunidades indígenas. Se llevan a cabo reuniones periódicas para asegurar la alineación de objetivos y la colaboración en la implementación de programas.

- **Sostenibilidad a largo plazo**

Relativo a las medidas se están tomando para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de los programas de primera infancia para la comunidad indígena, los cinco (5) funcionarios públicos expresaron que se están adoptando medidas como:

Establecimiento de fondos permanentes: Asignación de recursos financieros específicos y recurrentes.

Capacitación continua: Programas de formación para el personal que trabaja con la comunidad indígena.

Involucramiento comunitario: Creación de comités locales para supervisar y apoyar los programas.

- **Indicadores clave de monitoreo y evaluación**

Frente a los indicadores clave que utilizan para monitorear y verificar el impacto de los programas de primera infancia en la comunidad indígena los funcionarios expresaron que incluyen:

Cobertura: Número de niños indígenas atendidos por los programas de primera infancia.

Calidad: Evaluaciones de la calidad de los servicios ofrecidos.

Impacto: Medición del desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños.

Satisfacción: Nivel de satisfacción de las familias indígenas con los programas.

- **Abordaje de barreras lingüísticas y de comunicación**

Para superar las barreras lingüísticas y de comunicación, se están tomando medidas como:

Inclusión de personal de la misma comunidad capacitado para atender a los niños y niñas indígenas de la ciudad.

Intérpretes: Uso de intérpretes locales para facilitar la comunicación entre el personal de servicio y las familias indígenas.

Capacitación en competencia intercultural: Formación del personal en aspectos culturales y lingüísticos específicos.

- **Mecanismos de participación comunitaria**

Los mecanismos de participación incluyen:

Consejos comunitarios y Mesas de concertación: Creación de consejos que incluyen representantes de la comunidad indígena para participar en la toma de decisiones.

Consultas regulares: Encuentros periódicos con la comunidad para recibir retroalimentación y ajustar los programas según sus necesidades.

Talleres y reuniones: Organización de talleres y reuniones participativas para discutir y planificar las intervenciones.

- **Priorización de necesidades en la asignación de recursos**

Relativo a cómo se priorizan las necesidades específicas de la comunidad indígena en la asignación de recursos para los programas de primera infancia, se manifestó que mediante:

Evaluaciones participativas: Identificación de las necesidades más urgentes a través de consultas directas con la comunidad indígena.

Análisis de datos: Uso de datos demográficos y socioeconómicos para asignar recursos de manera equitativa.

Colaboración interinstitucional: Coordinación entre diferentes entidades para asegurar una asignación justa y efectiva de recursos.

- **Lecciones aprendidas**

Finalmente, los funcionarios expresaron que las lecciones aprendidas hasta ahora en la implementación de la Política Pública de Primera Infancia en Cali que podrían ser útiles para mejorar la atención a la comunidad indígena incluyen:

Importancia de la participación comunitaria: La inclusión activa de la comunidad indígena en todas las etapas de planificación e implementación es crucial para el éxito.

Necesidad de flexibilidad: Adaptar los programas y estrategias a las cambiantes necesidades y circunstancias de la comunidad indígena.

Capacitación continua: La formación constante del personal en competencias interculturales y técnicas es esencial.

Sostenibilidad: La creación de mecanismos de financiamiento y apoyo comunitario a largo plazo es vital para la continuidad y efectividad de los programas.

4.1.3 Resultados de las entrevistas con líderes y representantes de la Comunidad Indígena

En continuidad con el desarrollo del objetivo 1, se procede a presentar el análisis de los resultados obtenidos en las entrevistas con líderes y representantes de la comunidad indígena:

- **Relación actual entre la comunidad indígena y las autoridades gubernamentales en términos de la atención a la primera infancia**

Los líderes y representantes de la comunidad indígena expresaron en general que la relación está mejorando continuamente con las autoridades gubernamentales en términos de la atención a la primera infancia, pero aún con desafíos significativos. Además, enfatizan que existe un esfuerzo visible por parte de las autoridades para incluir a la comunidad indígena en la planificación y ejecución de programas de primera infancia. Sin embargo, señalan que todavía hay desconfianza y falta de comunicación efectiva, lo que impide una colaboración más fluida y productiva.

- **Iniciativas comunitarias para el desarrollo infantil temprano**

Actualmente, existen varias iniciativas comunitarias como programas de educación bilingüe, talleres de artes y oficios tradicionales, y grupos de apoyo parental. Estas iniciativas están dirigidas por miembros de la comunidad y buscan fortalecer la identidad cultural mientras se fomenta el desarrollo integral de los niños.

- **Principales desafíos para acceder a los servicios de primera infancia**

Los principales desafíos identificados incluyen:

Distancia y accesibilidad: Muchas familias viven en áreas remotas con difícil acceso a los servicios.

Barreras lingüísticas: La falta de personal bilingüe limita la efectividad de los programas.

Falta de comprensión cultural: Los programas a menudo no están adaptados a las necesidades y prácticas culturales específicas de la comunidad indígena.

- **Aspectos importantes para la preservación y fortalecimiento de la identidad cultural**

Los líderes destacan la importancia de incluir contenidos culturales en los programas de primera infancia, tales como:

Educación en lenguas indígenas: Enseñanza en las lenguas nativas de los niños.

Tradiciones y costumbres: Incorporación de prácticas y conocimientos tradicionales en el currículo.

Participación de los ancianos: Involucramiento de los sabedores y mayores en la educación de los niños.

- **Cambios específicos para mejorar los programas de primera infancia**

Los cambios sugeridos incluyen:

Mayor financiamiento: Incremento de los recursos destinados a los programas de primera infancia en las comunidades indígenas.

Capacitación cultural: Formación del personal en competencias culturales y lingüísticas.

Infraestructura adecuada: Construcción y mantenimiento de instalaciones accesibles y culturalmente apropiadas.

- **Colaboración efectiva entre autoridades gubernamentales y organizaciones comunitarias**

Para mejorar la colaboración, se sugieren:

Mesas de diálogo: Creación de espacios regulares de consulta y participación comunitaria.

Proyectos conjuntos: Desarrollo de proyectos en colaboración con las organizaciones comunitarias.

Transparencia y comunicación: Aumentar la transparencia en la toma de decisiones y mejorar los canales de comunicación.

- **Rol de las tradiciones y prácticas culturales en la crianza y cuidado de los niños**

Las tradiciones y prácticas culturales juegan un rol fundamental en la crianza, proporcionando un sentido de identidad y pertenencia. Las prácticas incluyen el uso de remedios naturales, cuentos y leyendas, y la enseñanza de habilidades tradicionales desde una edad temprana.

- **Fortalecimiento de la participación de los padres y cuidadores**

Se podrían fortalecer mediante:

Programas de formación: Capacitación específica para padres y cuidadores en prácticas de crianza y cuidado infantil.

Grupos de apoyo: Creación de grupos de apoyo parental para compartir experiencias y estrategias.

Incentivos: Provisión de incentivos para la participación activa en los programas de primera infancia.

- **Sueños y aspiraciones para el futuro de los niños indígenas**

Los líderes sueñan con un futuro donde los niños indígenas puedan:

Acceder a una educación de calidad: Sin perder su identidad cultural.

Desarrollar todo su potencial: En un entorno seguro y estimulante.

Ser líderes comunitarios: Fortaleciendo la comunidad y manteniendo sus tradiciones.

- **Apoyo adicional para mejorar la calidad de vida**

El apoyo adicional necesario incluye:

Mejor acceso a servicios de salud: Especialmente en áreas remotas.

Programas de nutrición: Para asegurar una dieta balanceada y adecuada para los niños.

Apoyo psicológico: Servicios de apoyo emocional y psicológico tanto para niños como para padres y cuidadores.

Inversiones en infraestructura: Mejora de las instalaciones y servicios comunitarios.

Estos resultados destacan la necesidad de una mayor colaboración y adaptación cultural en los programas de primera infancia, así como la importancia de un enfoque integral que incluya tanto a las autoridades como a la comunidad indígena para lograr un impacto duradero y positivo.

4.2 Barreras y Limitaciones en el Acceso a los Servicios de Primera Infancia

El acceso a servicios de Primera Infancia es fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas, sentando las bases para su futuro bienestar y éxito educativo. Sin embargo, diversas barreras y limitaciones obstaculizan el acceso equitativo a estos servicios, especialmente para comunidades marginadas y vulnerables. Uno de los principales obstáculos en el acceso a servicios de Primera Infancia es la condición económica de las familias. Los costos asociados con la educación y cuidado infantil, como las tarifas de matrícula, materiales educativos, y transporte, pueden ser prohibitivos para familias de bajos ingresos. En muchos casos, la falta de subsidios o apoyos gubernamentales adecuados

exacerba esta situación, dejando a los niños de familias desfavorecidas sin acceso a servicios esenciales.

Además, la pobreza y la inseguridad económica también influyen en la capacidad de las familias para priorizar la educación temprana. La necesidad de generar ingresos puede llevar a que ambos padres trabajen largas horas, limitando su capacidad para involucrarse activamente en la educación y cuidado de sus hijos.

La ubicación geográfica es otra barrera significativa que afecta el acceso a servicios de Primera Infancia. Las áreas rurales y remotas a menudo carecen de infraestructuras adecuadas y de una oferta suficiente de servicios educativos y de cuidado infantil. Las distancias largas y el transporte inadecuado pueden dificultar que los niños asistan regularmente a estos servicios.

En contextos urbanos, aunque la infraestructura puede ser más desarrollada, existen desafíos relacionados con la sobrepoblación y la distribución desigual de los servicios. Las familias que viven en barrios marginales pueden encontrar que los servicios de calidad están fuera de su alcance debido a las distancias o a la saturación de las instalaciones existentes.

Las barreras culturales y sociales también juegan un papel crucial en el acceso a los servicios de Primera Infancia. Las diferencias lingüísticas, las prácticas culturales y las expectativas sociales pueden afectar la participación de ciertas comunidades en programas de educación temprana. Por ejemplo, las comunidades indígenas o migrantes pueden enfrentar dificultades debido a la falta de personal educativo que hable su idioma o que comprenda y respete sus prácticas culturales.

Además, los estigmas sociales y la discriminación pueden disuadir a las familias de buscar servicios de cuidado infantil y educación temprana. La falta de inclusión y respeto por

la diversidad cultural en los programas educativos puede llevar a que las familias se sientan alienadas o no bienvenidas, afectando negativamente la participación de sus hijos.

Las barreras políticas y administrativas también representan desafíos significativos. La falta de políticas públicas robustas y de financiamiento adecuado para la educación de la primera infancia limita la disponibilidad y calidad de los servicios. En muchos casos, las políticas existentes no abordan de manera efectiva las necesidades específicas de las comunidades vulnerables, perpetuando las desigualdades en el acceso a estos servicios.

La burocracia y la ineficiencia administrativa pueden complicar aún más el acceso. Procesos de inscripción complejos, requisitos estrictos y una falta de información clara y accesible sobre los servicios disponibles pueden desalentar a las familias de inscribir a sus hijos en programas de educación temprana.

Es así como, el acceso a servicios de Primera Infancia enfrenta múltiples barreras y limitaciones que afectan desproporcionadamente a las comunidades vulnerables y marginadas. Las barreras económicas, geográficas, culturales y políticas deben ser abordadas de manera integral para garantizar que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de beneficiarse de una educación y cuidado de calidad en sus primeros años de vida. Es fundamental que las políticas públicas se diseñen y se implementen con un enfoque inclusivo y equitativo, asegurando que las necesidades específicas de todas las comunidades sean reconocidas y atendidas. Solo a través de un compromiso concertado y sostenido se podrán superar estas barreras y asegurar un futuro más justo y prometedor para todos los niños y niñas.

Durante el proceso, se han identificado una serie de barreras y limitaciones significativas que impactan el acceso de las comunidades indígenas a los servicios de primera infancia en Santiago de Cali. Estas barreras abarcan una variedad de aspectos, desde lo

geográfico hasta lo político, y representan desafíos significativos para garantizar un acceso equitativo y adecuado a servicios de calidad para la primera infancia indígena.

En primer lugar, las barreras geográficas son prominentes, especialmente en comunidades indígenas ubicadas en áreas remotas o de difícil acceso. La falta de infraestructura vial adecuada y la distancia física a los centros urbanos dificultan la llegada de servicios de primera infancia a estas comunidades, dejándolas en una situación de desventaja en términos de acceso a atención integral para sus niños y niñas.

Además, se identifican barreras culturales que obstaculizan el acceso a servicios sensibles a la cultura indígena. La falta de comprensión cultural por parte de los proveedores de servicios y la ausencia de programas que integren adecuadamente las prácticas y valores culturales de las comunidades indígenas pueden generar desconfianza y resistencia a utilizar los servicios disponibles.

Las barreras socioeconómicas también juegan un papel significativo, especialmente en comunidades con bajos niveles de ingresos y recursos limitados. La falta de acceso a servicios de salud, educación y cuidado infantil de calidad debido a limitaciones financieras puede perpetuar el ciclo de pobreza y marginación en estas comunidades, afectando negativamente el desarrollo infantil temprano.

Finalmente, las barreras políticas, como la falta de reconocimiento y participación de las comunidades indígenas en la toma de decisiones sobre políticas y programas de primera infancia, pueden obstaculizar los esfuerzos para mejorar el acceso y la calidad de los servicios. La falta de representación política y voz en los procesos de planificación y ejecución de políticas públicas puede contribuir a la marginalización y exclusión de las comunidades indígenas en la provisión de servicios de primera infancia.

4.2.1 Resultados de las entrevistas con funcionarios públicos sobre la implementación de la Política de Primera Infancia para la Comunidad Indígena en Cali

Con el propósito de desarrollar el objetivo 2 encaminado a Identificar las barreras y limitaciones en el acceso de las comunidades indígenas a los servicios de primera infancia de los proyectos y programas de la Política Pública de Primera Infancia con enfoque diferencial:

- **Barreras en la adaptación de programas de primera infancia**

Según los cinco (5) funcionarios públicos entrevistados, los mayores obstáculos incluyen:

Falta de recursos: Insuficiencia de financiamiento y materiales adaptados culturalmente.

Desconocimiento cultural: Limitado conocimiento sobre las prácticas y valores indígenas por parte del personal encargado.

Burocracia: Procedimientos administrativos lentos que dificultan la adaptación rápida y eficaz de los programas.

- **Abordaje de la diversidad cultural y lingüística**

Para abordar estos desafíos, se han implementado:

Programas de formación cultural: Capacitación del personal en aspectos culturales y lingüísticos indígenas.

Materiales bilingües: Desarrollo y uso de materiales educativos en las lenguas indígenas.

Consultas comunitarias: Participación de líderes y comunidades indígenas en el diseño de los programas.

- **Estrategias para superar barreras geográficas y de acceso**

Las estrategias incluyen:

Centros móviles: Implementación de unidades móviles para llegar a comunidades remotas.

Infraestructura local: Construcción de centros comunitarios en áreas indígenas.

Uso de tecnología: Aprovechamiento de herramientas digitales para educación y comunicación a distancia.

- **Desafíos financieros y logísticos**

Los desafíos principales son:

Financiamiento limitado: Dificultad para asegurar fondos constantes y suficientes.

Infraestructura inadecuada: Falta de instalaciones adecuadas en áreas indígenas.

Recursos humanos: Escasez de personal capacitado para trabajar en contextos indígenas.

- **Capacitación del personal**

Se están llevando a cabo las siguientes iniciativas:

Programas de formación continua: Cursos y talleres sobre interculturalidad y educación bilingüe.

Colaboración con expertos: Alianzas con instituciones académicas y organizaciones indígenas para la formación del personal.

Capacitación en terreno: Entrenamientos directamente en las comunidades indígenas para una mejor comprensión del contexto.

- **Colaboración y coordinación interinstitucional**

Para asegurar una coordinación efectiva:

Mesas interinstitucionales: Reuniones regulares entre diferentes agencias y organizaciones.

Protocolos de cooperación: Desarrollo de protocolos para la colaboración y el intercambio de información.

Proyectos conjuntos: Implementación de proyectos coordinados entre el gobierno y ONG.

- **Desafíos en comunicación y comprensión mutua**

Los principales desafíos incluyen:

Barreras lingüísticas: Diferencias idiomáticas que dificultan la comunicación efectiva.

Desconfianza: Histórica desconfianza entre la comunidad indígena y las autoridades gubernamentales.

Percepción de paternalismo: Sentimiento de que las políticas son impuestas sin suficiente consulta comunitaria.

- **Atención a comunidades indígenas remotas**

Para abordar estas necesidades:

Proyectos piloto: Implementación de programas piloto en áreas aisladas para estimar y ajustar estrategias.

Uso de medios de transporte adaptados: Vehículos y tecnologías adecuadas para terrenos difíciles.

Redes comunitarias: Fortalecimiento de las redes de líderes comunitarios para facilitar la entrega de servicios.

- **Sensibilidad cultural y respeto a tradiciones**

Las medidas tomadas incluyen:

Consultas previas: Consulta con las comunidades antes de la implementación de cualquier programa.

Adaptación curricular: Incorporación de contenidos culturales y tradiciones en el currículo educativo.

Involucramiento de líderes indígenas: Participación de líderes y ancianos en la planificación y ejecución de programas.

- **Aprendizajes de los desafíos enfrentados**

Los aprendizajes clave han sido:

Importancia de la flexibilidad: Necesidad de adaptar las políticas y programas continuamente según las realidades locales.

Valor de la participación comunitaria: Eficacia de involucrar a la comunidad en todas las etapas del proceso.

Necesidad de formación continua: Importancia de capacitar constantemente al personal en competencias interculturales.

Importancia de la sostenibilidad: Planificación a largo plazo y aseguramiento de recursos continuos para mantener la calidad de los programas.

Estos resultados subrayan la necesidad de un enfoque integral y colaborativo, donde tanto las autoridades como la comunidad indígena trabajen juntos para superar los desafíos y asegurar la implementación efectiva y respetuosa de los programas de primera infancia.

4.2.2 Resultados de las entrevistas con líderes y representantes de la Comunidad Indígena sobre la implementación de la Política de Primera Infancia en Cali

En continuidad con el desarrollo del objetivo 2, se procede a presentar el análisis de los resultados obtenidos en las entrevistas con líderes y representantes de la Comunidad Indígena sobre la implementación de la Política de Primera Infancia en Cali:

- **Mayores desafíos en la participación en la planificación y ejecución de programas de primera infancia**

Los cinco (5) líderes y representantes de la Comunidad Indígena manifestaron que los desafíos en la participación activa en la planificación y ejecución de programas de primera infancia incluyen:

Falta de representación: Insuficiente representación indígena en los espacios de toma de decisiones.

Desconfianza institucional: Histórica desconfianza hacia las autoridades gubernamentales.

Barreras lingüísticas: Dificultad de comunicación debido a diferencias idiomáticas.

- **Superar la falta de conciencia o entendimiento de los programas de primera infancia**

Los cinco (5) líderes y representantes de la Comunidad Indígena manifestaron que los desafíos relacionados con la falta de conciencia o entendimiento de los programas de primera infancia dentro de la comunidad indígena se podrían superar considerando:

Campañas de sensibilización: Programas educativos y de sensibilización sobre la importancia de la primera infancia.

Uso de medios locales: Realización de reuniones en las comunidades para informar sobre los programas.

Liderazgo comunitario: Capacitación a líderes indígenas para que actúen como embajadores de los programas.

- **Barreras específicas para acceder a servicios de primera infancia de calidad**

Distancia y aislamiento: Lejanía de las comunidades respecto a los centros de servicio.

Recursos económicos limitados: Falta de recursos para transporte y otros costos asociados.

Falta de personal capacitado: Escasez de profesionales que comprendan la cultura y lengua indígena.

- **Principales preocupaciones sobre la calidad y relevancia cultural de los programas**

Irrelevancia cultural: Programas que no reflejan las prácticas y valores culturales indígenas.

Falta de inclusión: Sentimiento de exclusión en el diseño y ejecución de los programas.

Calidad inconsistente: Variabilidad en la calidad de los servicios proporcionados.

- **Iniciativas comunitarias actuales**

Educación tradicional: Programas basados en la transmisión de conocimientos ancestrales.

Salud comunitaria: Brigadas de salud organizadas por la comunidad.

Cuidado infantil colaborativo: Redes de apoyo comunitario para el cuidado de los niños.

- **Fomentar la participación en la formulación de políticas y programas**

Mesas de diálogo: Creación de espacios regulares de diálogo entre autoridades y comunidades.

Capacitación en liderazgo: Programas de formación para líderes comunitarios.

Consultas previas: Inclusión de procesos de consulta previa antes de la implementación de programas.

- **Apoyo adicional para mejorar la calidad y accesibilidad de los programas**

Financiamiento adecuado: Recursos económicos suficientes y sostenibles.

Infraestructura adecuada: Construcción y mantenimiento de centros de atención en las comunidades.

Capacitación continua: Formación continua para el personal en competencias interculturales.

- **Opinión sobre la coordinación y colaboración entre autoridades y organizaciones comunitarias**

Mejorar la comunicación: Necesidad de mejorar la comunicación y coordinación entre las partes.

Más apoyo a las organizaciones comunitarias: Fortalecimiento y apoyo a las organizaciones indígenas.

Transparencia y rendición de cuentas: Mayor transparencia en los procesos y rendición de cuentas.

- **Cambios específicos para hacer los programas más efectivos y relevantes**

Adaptación cultural: Programas que reflejen las tradiciones y valores culturales indígenas.

Participación: Mayor inclusión de la comunidad indígena en todas las etapas del proceso.

Flexibilidad y adaptación: Programas adaptables a las necesidades cambiantes de la comunidad.

- **Esperanzas y expectativas para el futuro de los niños indígenas**

Acceso equitativo: Igualdad de acceso a servicios de primera infancia de calidad.

Crecimiento integral: Programas que apoyen el desarrollo integral de los niños, incluyendo educación, salud y bienestar.

Preservación cultural: Servicios que respeten y promuevan la identidad cultural indígena.

Las entrevistas con líderes y representantes de la comunidad indígena de Cali revelaron una serie de desafíos y oportunidades en la implementación de la Política de Primera Infancia. Los principales obstáculos incluyen la falta de representación, barreras lingüísticas, desconfianza institucional y dificultades económicas y logísticas. Sin embargo, también existen diversas iniciativas comunitarias que abordan estas necesidades, como la educación tradicional y las brigadas de salud.

Es fundamental mejorar la comunicación y la coordinación entre las autoridades gubernamentales y las comunidades indígenas, asegurando que los programas sean culturalmente relevantes y que la comunidad tenga una participación en todas las etapas del proceso. Además, se debe proporcionar un apoyo adicional en términos de financiamiento, infraestructura y capacitación continua.

Las esperanzas y expectativas de la comunidad indígena se centran en el acceso equitativo a servicios de calidad, el desarrollo integral de los niños y la preservación de su identidad cultural. Para lograr estos objetivos, es necesario un enfoque colaborativo y adaptativo que tenga en cuenta las necesidades y prioridades específicas de la comunidad indígena.

Los siguientes gráficos presentan un análisis integral de las percepciones, experiencias y necesidades de la comunidad indígena en relación con su interacción con diversos servicios y programas. A través de estos datos, se busca comprender mejor las dificultades actuales y las expectativas de la comunidad indígena, lo que permitirá poder aportar datos para el diseño de políticas y programas más inclusivos y culturalmente sensibles:

- **Percepciones, Experiencias y Necesidades de la Comunidad Indígena**

Figura 2. Percepciones, experiencias y necesidades de la comunidad indígena



Fuente: Elaboración propia

La gráfica muestra las percepciones de la comunidad indígena en tres áreas principales:

Calidad y pertinencia de los servicios: Representado en color azul, este aspecto ocupa el 36% del total. Esto indica que la calidad y la adecuación de los servicios es una preocupación relevante para la comunidad.

Respeto a la identidad cultural y valores tradicionales: Mostrado en rojo, este aspecto representa el 33%. Esto sugiere que el respeto hacia la identidad y valores culturales es también una prioridad alta para la comunidad.

Integración de prácticas y conocimientos indígenas: Representado en verde, este aspecto abarca el 31%. La integración de prácticas y conocimientos indígenas es importante, aunque ligeramente menos que los otros dos aspectos.

En conjunto, estos porcentajes indican que la comunidad indígena percibe como esenciales estos tres factores para mejorar su bienestar y mantener su identidad cultural.



Fuente: Elaboración propia

La gráfica muestra las Experiencias de la Comunidad Indígena dividida en tres categorías principales. Los porcentajes reflejan la frecuencia o importancia relativa de cada aspecto dentro de las experiencias comunitarias:

-Desafíos en el acceso a servicios de primera infancia (representado en color naranja): Este aspecto ocupa el 37%, lo que indica que es la experiencia más significativa para la comunidad indígena, mostrando que los obstáculos en el acceso a estos servicios son un problema importante.

-Falta de sensibilidad cultural por parte de proveedores de servicios (en color azul): Con un 33%, esta categoría señala que la falta de comprensión y respeto hacia la cultura indígena por parte de quienes brindan servicios es también una preocupación destacada.

-Escasez de programas que aborden necesidades específicas de comunidades indígenas (en morado): Este aspecto representa el 30% y muestra que la falta de programas adecuados para sus necesidades específicas es otra experiencia negativa relevante para la comunidad.

En conjunto, estos tres aspectos resaltan áreas críticas en las que la comunidad indígena enfrenta desafíos, especialmente en el acceso a servicios y en la falta de consideración hacia su cultura y necesidades específicas.



Fuente: Elaboración propia

La gráfica muestra las Necesidades de la Comunidad Indígena, dividida en tres categorías principales, cada una representando un porcentaje específico de importancia relativa:

- Fortalecimiento de la capacidad de participación en diseño, implementación y evaluación de programas (color rojo): Representa el 36% del total, indicando que la comunidad ve como su mayor necesidad el poder participar activamente en el proceso de toma de decisiones y en el desarrollo de programas que les afectan.

- Oportunidades de formación y capacitación para líderes comunitarios y miembros de comunidades indígenas (color morado): Este aspecto abarca el 33%, lo que sugiere que la capacitación y la educación son también una prioridad, especialmente para empoderar a los líderes comunitarios.

- Recursos y apoyo adicionales para promover autosuficiencia y empoderamiento (color naranja): Representa el 31%, mostrando que el acceso a recursos y apoyo para fomentar la autosuficiencia y el empoderamiento es otra necesidad relevante.

En conjunto, estos datos revelan que la comunidad indígena valora especialmente el fortalecimiento de su participación en programas, el acceso a capacitación, y la obtención de recursos adicionales para mejorar su autosuficiencia y empoderamiento.

Durante el proceso, se realizaron entrevistas con miembros clave de la comunidad indígena en Santiago de Cali, lo que permitió identificar una amplia gama de percepciones, experiencias y necesidades en relación con la atención de la primera infancia.

Las percepciones de la comunidad indígena sobre la atención de la primera infancia fueron diversas y multidimensionales. Se observó un fuerte énfasis en la importancia de la calidad y pertinencia de los servicios ofrecidos, con un llamado claro a la necesidad de programas que respeten y valoren la identidad cultural y los valores tradicionales de las comunidades indígenas. Hubo una clara demanda de servicios que integren prácticas y conocimientos indígenas en su enfoque, reconociendo la riqueza de la cultura y la sabiduría ancestral como elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas indígenas.

Además, las experiencias compartidas por los miembros de la comunidad indígena destacaron una serie de desafíos y obstáculos en el acceso y la utilización de servicios de primera infancia. Se señaló la falta de sensibilidad cultural por parte de los proveedores de servicios y la escasez de programas que aborden específicamente las necesidades y realidades de las comunidades indígenas como factores que contribuyen a la desconfianza y la falta de participación en los servicios disponibles. Asimismo, se destacó la necesidad de una mayor

inclusión y participación de las comunidades indígenas en la toma de decisiones sobre políticas y programas de primera infancia, reconociendo su capacidad única para identificar y abordar las necesidades de sus propias comunidades.

En cuanto a las necesidades identificadas por la comunidad indígena, se subrayó la importancia de fortalecer la capacidad de las comunidades para participar activamente en el diseño, implementación y evaluación de programas de primera infancia. Se demandaron mayores oportunidades de formación y capacitación para los líderes comunitarios y miembros de las comunidades indígenas, así como recursos y apoyo adicionales para promover la autosuficiencia y el empoderamiento de las comunidades en la provisión de servicios de primera infancia.

4.2.3 Resultados de las entrevistas con funcionarios públicos sobre la interpretación de la efectividad de los programas de Primera Infancia para la Comunidad Indígena en Cali

En el marco del objetivo 3, enfocado en interpretar si la implementación de estos proyectos y programas se realiza con un enfoque diferencial, considerando las necesidades y características de los diferentes grupos poblacionales de la primera infancia en Cali, enfocándose en sus expectativas y demandas respecto a los servicios existentes, se plasman los siguientes resultados de las entrevistas realizadas a cinco (5) funcionarios públicos:

Principales logros observados en términos de impacto y efectividad

Mejora en el acceso a servicios: Aumento en la participación de niños indígenas en programas de primera infancia.

Desarrollo integral: Avances en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

Inclusión cultural: Implementación de prácticas educativas que respetan y promueven la cultura indígena.

Mayores desafíos en la interpretación del impacto a largo plazo

Seguimiento continuo: Dificultades para realizar un seguimiento longitudinal debido a la movilidad de la comunidad.

Recursos limitados: Falta de recursos económicos y humanos para realizar análisis exhaustivos.

Variedad de indicadores: Necesidad de desarrollar indicadores que reflejen los resultados cualitativos.

Indicadores específicos utilizados para medir el éxito

Tasa de inscripción y asistencia: Número de niños indígenas inscritos y asistiendo regularmente a los programas.

Desarrollo infantil: Evaluaciones de desarrollo cognitivo, motor, social y emocional.

Satisfacción comunitaria: Encuestas de satisfacción dirigidas a padres y cuidadores.

Preservación cultural: Indicadores de integración y respeto por la cultura indígena en los programas.

Lecciones aprendidas sobre enfoques y estrategias efectivos

Participación comunitaria: La inclusión de la comunidad indígena en el diseño y ejecución de programas mejora la efectividad.

Capacitación continua: La formación de personal en competencias interculturales es crucial.

Flexibilidad: Los programas deben ser adaptables para responder a las necesidades cambiantes de la comunidad.

Uso de resultados de la evaluación para la toma de decisiones

Retroalimentación directa: Los resultados de las evaluaciones se utilizan para ajustar y mejorar los programas.

Planificación estratégica: Los datos informan la planificación de recursos y la implementación de nuevas estrategias.

Monitoreo y ajustes: Implementación de un ciclo continuo de monitoreo y ajustes basados en los resultados de la evaluación.

Opinión sobre la efectividad de los mecanismos de supervisión y monitoreo

Mejoras necesarias: Aunque existen mecanismos de supervisión, se reconoce la necesidad de fortalecimiento.

Monitoreo participativo: Incluir a la comunidad en los procesos de monitoreo mejora la transparencia y eficacia.

Transparencia: Mayor necesidad de rendición de cuentas y transparencia en los procesos de supervisión.

Abordaje de discrepancias entre expectativas y experiencias reales

Diálogo abierto: Fomentar un diálogo continuo entre las autoridades y la comunidad indígena.

Evaluación participativa: Involucrar a la comunidad en la evaluación para obtener una perspectiva más completa.

Adaptación de programas: Ajustes regulares en los programas para alinearlos mejor con las expectativas y necesidades reales.

Cambios o ajustes basados en los resultados de la evaluación

Personalización de programas: Modificaciones en los programas para hacerlos más relevantes y efectivos.

Reasignación de recursos: Ajuste en la distribución de recursos basados en áreas de mayor necesidad.

Nuevas iniciativas: Desarrollo de nuevas iniciativas para abordar las brechas identificadas en las evaluaciones.

Involucración de beneficiarios en el proceso de evaluación y mejora continua

Entrevistas: Realización de encuestas y entrevistas regulares con los beneficiarios.

Talleres participativos: Organización de talleres donde la comunidad pueda expresar sus opiniones y sugerencias.

Feedback directo: Establecimiento de canales de comunicación directos para recibir Feedback continuo.

Medidas para garantizar sensibilidad y respeto cultural

Consultas previas: Realización de consultas con la comunidad antes de implementar cambios significativos.

Formación cultural: Capacitación en sensibilidad cultural para el personal que trabaja en los programas.

Programas adaptados: Desarrollo de programas que incorporen elementos culturales y tradicionales indígenas.

Las entrevistas con funcionarios públicos han proporcionado una visión detallada de los logros, desafíos y estrategias en el análisis de la efectividad de los programas de primera infancia para la comunidad indígena en Cali. Los logros incluyen mejoras en el acceso a servicios y el desarrollo integral de los niños, así como la inclusión de prácticas culturales. Sin embargo, persisten desafíos significativos, como la falta de recursos para evaluaciones

exhaustivas y la necesidad de desarrollar indicadores adecuados que reflejen tanto los resultados cualitativos.

La participación comunitaria, la capacitación continua y la flexibilidad en los programas han demostrado ser enfoques efectivos. Además, los resultados de las evaluaciones están siendo utilizados para ajustar y mejorar continuamente los programas, aunque se reconoce la necesidad de fortalecer los mecanismos de supervisión y monitoreo.

Involucrar a la comunidad en el proceso de evaluación y asegurar que los programas sean culturalmente sensibles son pasos cruciales para mejorar la efectividad y relevancia de los programas de primera infancia. A través de un enfoque colaborativo y adaptativo, se espera que los programas puedan evolucionar para satisfacer mejor las necesidades y expectativas de la comunidad indígena en Cali.

4.3 Articulación y Coordinación entre Instituciones y Actores Relevantes

El análisis realizado puso de manifiesto una deficiencia notable en cuanto a la articulación y coordinación entre las instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y otros actores relevantes en la implementación de la política pública de Primera Infancia en las comunidades indígenas de Santiago de Cali. Se evidenciaron diversos desafíos que obstaculizan una colaboración efectiva y una distribución adecuada de recursos entre estos actores clave.

En primer lugar, se identificaron problemas de comunicación que dificultan el intercambio de información y la coordinación de esfuerzos. La falta de canales de comunicación claros y efectivos entre las diferentes entidades involucradas dificulta la transmisión de información relevante y la toma de decisiones coordinadas.

Además, se observaron obstáculos en la colaboración entre instituciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales, lo que afecta la implementación conjunta de programas y servicios. La ausencia de mecanismos formales de colaboración y la competencia por recursos limitados pueden generar duplicación de esfuerzos y solapamiento de actividades, debilitando así el impacto de las intervenciones.

Otro aspecto relevante identificado fue la asignación subóptima de recursos, tanto financieros como humanos, para la atención de la primera infancia en comunidades indígenas. La falta de una distribución equitativa de recursos y la ausencia de mecanismos de rendición de cuentas pueden conducir a disparidades en la calidad y disponibilidad de servicios, perpetuando así las desigualdades existentes.

En conclusión, mejorar la articulación y coordinación entre instituciones y actores relevantes es crucial para optimizar el impacto de la política pública de Primera Infancia en las comunidades indígenas de Santiago de Cali. Es necesario establecer canales de comunicación efectivos, fomentar la colaboración entre entidades y garantizar una asignación equitativa y transparente de recursos para lograr una atención integral y de calidad para los niños y niñas indígenas en el distrito.

4.4 Recomendaciones para Fortalecer la Política Pública de Primera Infancia

Basándose en los hallazgos del trabajo de grado y en el análisis crítico de las necesidades y desafíos identificados, se han formulado una serie de recomendaciones específicas destinadas a fortalecer la política pública de Primera Infancia en relación con la comunidad indígena en Santiago de Cali. Estas recomendaciones abarcan una variedad de

áreas clave y proponen acciones concretas para mejorar la cobertura y calidad de los servicios, promover la participación comunitaria y fortalecer la coordinación intersectorial.

En primer lugar, se recomienda desarrollar estrategias para aumentar la cobertura de programas y servicios de Primera Infancia en las comunidades indígenas de Santiago de Cali. Esto incluye la expansión de la infraestructura existente, la creación de nuevos centros de atención integral y el fortalecimiento de la atención domiciliaria para llegar a aquellas comunidades que enfrentan barreras geográficas o de acceso.

Además, se sugiere mejorar la calidad de los servicios a través de la capacitación y sensibilización del personal encargado de la atención de la primera infancia. Es fundamental ofrecer formación en competencias interculturales y sensibilidad cultural para garantizar que los servicios sean culturalmente adecuados y respetuosos de las tradiciones y prácticas de las comunidades indígenas.

Otra recomendación importante es promover la participación activa y significativa de las comunidades indígenas en el diseño, implementación y evaluación de programas y políticas de Primera Infancia. Esto implica establecer mecanismos formales de participación, como consejos consultivos o comités comunitarios, donde los miembros de la comunidad puedan expresar sus necesidades, prioridades y preocupaciones.

Además, se insta a fortalecer la coordinación intersectorial entre instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y otros actores relevantes. Esto incluye el establecimiento de mesas de trabajo intersectoriales, la elaboración de protocolos de actuación y la asignación de recursos específicos para la atención de la primera infancia en comunidades indígenas.

5 Conclusiones y recomendaciones

El análisis de la Política Pública de Primera Infancia y Adolescencia en el municipio de Cali pone de manifiesto una serie de conclusiones y recomendaciones esenciales para abordar las necesidades específicas de la comunidad indígena. A través de entrevistas con funcionarios públicos y líderes comunitarios, se ha evidenciado un compromiso del gobierno por alinear sus objetivos con los derechos de esta población, aunque los desafíos logísticos, la falta de financiamiento adecuado y la escasez de personal capacitado limitan la efectividad de estos esfuerzos. A pesar de los avances en términos de inclusión y adaptación cultural de los programas, continúan existiendo barreras significativas que afectan el acceso equitativo a servicios de calidad. Por lo tanto, es crucial implementar un enfoque colaborativo y adaptativo que incluya la participación activa de la comunidad indígena en todas las etapas del proceso, así como fortalecer la capacitación en sensibilidad cultural para el personal involucrado. Las recomendaciones que se presentan a continuación buscan garantizar que todos los niños y niñas indígenas en Cali tengan acceso a servicios de Primera Infancia que respeten su identidad cultural y promuevan su desarrollo integral.

5.1 Conclusiones

El análisis de la Política Pública de Primera Infancia y Adolescencia del municipio de Cali, enfocado en determinar si se fundamenta en un enfoque diferencial, revela un panorama complejo. A través de entrevistas con funcionarios públicos y líderes de la comunidad indígena, se evidencian esfuerzos significativos por parte del gobierno para

alinearse sus objetivos con los derechos y necesidades específicas de la comunidad indígena. No obstante, los desafíos logísticos, la falta de financiamiento adecuado y la escasez de recursos humanos capacitados limitan la efectividad de estos esfuerzos.

La visión a largo plazo de la política muestra un compromiso con la inclusión y el respeto por la diversidad cultural, con estrategias como la adaptación de programas educativos y la contratación de personal indígena. La coordinación entre agencias gubernamentales y ONG, así como la adopción de medidas para garantizar la sostenibilidad a largo plazo, son pasos positivos hacia un enfoque diferencial auténtico. Sin embargo, la implementación de estas políticas aún enfrenta obstáculos significativos.

Los resultados obtenidos de las entrevistas revelan que, aunque se han implementado iniciativas para mejorar la inclusión cultural y la participación comunitaria, persisten barreras importantes como la falta de infraestructura adecuada, la insuficiencia de fondos y la necesidad de una capacitación continua y culturalmente sensible para el personal. Los mecanismos de participación comunitaria, aunque presentes, necesitan ser fortalecidos para garantizar una representación efectiva y una colaboración más fluida.

Los líderes y representantes de la comunidad indígena han destacado la importancia de incluir contenidos culturales en los programas de primera infancia y han señalado la necesidad de mayor financiamiento, mejor infraestructura y una capacitación cultural adecuada. Sus sugerencias para mejorar la colaboración y la calidad de los programas reflejan una comprensión profunda de las necesidades y desafíos específicos de su comunidad.

Aunque la Política Pública de Primera Infancia y Adolescencia de Cali ha dado pasos importantes hacia la inclusión y el reconocimiento de la diversidad cultural, su implementación efectiva sigue siendo inconsistente y a menudo no cumple con las expectativas y necesidades de las comunidades indígenas. Es crucial que se fortalezcan las

acciones para adaptar los servicios a las necesidades culturales y sociales de la comunidad indígena, mejorar la accesibilidad y participación, y garantizar la calidad de la atención ofrecida.

Con base en los resultados obtenidos sobre las barreras y limitaciones en el acceso de las comunidades indígenas a los servicios de primera infancia en Santiago de Cali, se puede concluir que existe una compleja red de obstáculos que afectan desproporcionadamente a estas comunidades. Desde barreras económicas y geográficas hasta problemas culturales y políticos, estas dificultades están arraigadas en la falta de recursos financieros, la distancia física a los centros urbanos, la falta de comprensión cultural por parte de los proveedores de servicios y la escasez de representación en la toma de decisiones.

Para superar estos desafíos, es crucial implementar políticas públicas inclusivas y equitativas que reconozcan y aborden las necesidades específicas de las comunidades indígenas. Esto implica garantizar un financiamiento adecuado y sostenible, desarrollar infraestructuras locales apropiadas, y proporcionar capacitación continua y relevante para el personal que trabaja con estas comunidades. Además, es esencial fomentar la participación activa de los líderes y representantes indígenas en la planificación y ejecución de programas, así como fortalecer las relaciones de colaboración y coordinación entre las autoridades gubernamentales y las organizaciones comunitarias.

El objetivo final es asegurar que todos los niños y niñas indígenas tengan acceso equitativo a servicios de primera infancia de calidad, que respeten y promuevan su identidad cultural, y que contribuyan positivamente a su desarrollo integral. Solo a través de un enfoque integral y colaborativo se podrán superar las barreras identificadas y construir un futuro más justo y prometedor para estas comunidades.

La evaluación de la implementación de proyectos y programas de primera infancia en Santiago de Cali revela que, si bien se han logrado avances significativos en algunos aspectos, aún existen importantes desafíos para asegurar un enfoque verdaderamente diferencial que considere las necesidades y características de los diferentes grupos poblacionales, especialmente la comunidad indígena. Los resultados indican mejoras notables en el acceso a los servicios de primera infancia y el desarrollo integral de los niños indígenas. La implementación de prácticas educativas que respetan y promueven la cultura indígena ha sido un paso positivo hacia la inclusión cultural. Además, la participación de niños indígenas en estos programas ha aumentado, lo que sugiere una mayor receptividad y confianza en los servicios ofrecidos.

Sin embargo, persisten importantes obstáculos. Las entrevistas con la comunidad indígena revelan una continua falta de sensibilidad cultural por parte de algunos proveedores de servicios, así como programas que no siempre abordan adecuadamente las necesidades y realidades específicas de estas comunidades. La desconfianza hacia las autoridades gubernamentales y la falta de representación en la toma de decisiones son barreras significativas que dificultan la participación plena de la comunidad indígena.

Las necesidades de la comunidad indígena se centran en la inclusión activa en el diseño, implementación y evaluación de los programas de primera infancia. Hay una clara demanda de programas que integren prácticas y conocimientos indígenas y que se desarrollen con una comprensión profunda y respeto por la identidad cultural y los valores tradicionales de estas comunidades. También se enfatiza la necesidad de mayor formación y capacitación para los líderes comunitarios y miembros de las comunidades indígenas, así como recursos adicionales para promover la autosuficiencia y el empoderamiento en la provisión de servicios de primera infancia.

5.2 Recomendaciones

Para abordar estos desafíos y asegurar un enfoque diferencial efectivo, es crucial adoptar un enfoque colaborativo y adaptativo que incluya:

Participación Comunitaria Activa: Incluir a la comunidad indígena en todas las etapas del proceso de planificación, implementación y evaluación de los programas.

Capacitación Continua y Sensibilidad Cultural: Proveer formación continua en competencias interculturales para el personal que trabaja en estos programas, asegurando que sean culturalmente sensibles y respetuosos.

Desarrollo de Indicadores Adecuados: Establecer indicadores que reflejen tanto los resultados cualitativos, adaptados a las realidades y expectativas de las comunidades indígenas.

Flexibilidad y Adaptación: Diseñar programas que sean adaptables y flexibles para responder a las necesidades cambiantes de la comunidad.

Monitoreo y Evaluación Participativa: Fortalecer los mecanismos de supervisión y monitoreo, incluyendo la participación directa de la comunidad indígena para mejorar la transparencia y eficacia.

Implementar estas recomendaciones permitirá superar los desafíos identificados, asegurando que todos los niños y adolescentes indígenas en Cali tengan acceso a servicios de calidad que promuevan su desarrollo integral y respeten su identidad cultural.

En síntesis, aunque la implementación de los programas de primera infancia en Cali ha logrado avances importantes, aún queda un camino por recorrer para asegurar que se realicen con un enfoque diferencial que verdaderamente considere y respete las necesidades y características de los diferentes grupos poblacionales. Un compromiso concertado y

sostenido hacia la inclusión activa, la capacitación continua y la adaptación flexible de los programas es esencial para superar los desafíos identificados y garantizar que todos los niños y niñas indígenas tengan acceso a servicios de calidad que promuevan su desarrollo integral y respeten su identidad cultural.

-Realizar un diagnóstico detallado de las necesidades y condiciones de vida de los grupos étnicos en Cali.

-Promover la participación activa de los representantes de los grupos étnicos en la formulación, implementación y evaluación de las políticas públicas.

-Incorporar indicadores étnicos en el seguimiento y evaluación de las políticas públicas. Implementación y Enfoque Diferencial

El análisis de la Política Pública de Primera Infancia y Adolescencia del municipio de Cali muestra esfuerzos significativos por parte del gobierno para alinear sus objetivos con las necesidades específicas de la comunidad indígena. No obstante, persisten desafíos como la falta de financiamiento adecuado y la escasez de recursos humanos capacitados que limitan la efectividad de estos esfuerzos. La política, aunque fundamentada en principios de inclusión y diversidad cultural, enfrenta obstáculos en su implementación práctica, afectando la calidad y cobertura de los servicios.

5.3 Barreras y Limitaciones

Las barreras identificadas incluyen la falta de infraestructura adecuada, insuficiencia de fondos, y una continua falta de sensibilidad cultural por parte de algunos proveedores de servicios. Estas barreras afectan desproporcionadamente a las comunidades indígenas, limitando su acceso equitativo a servicios de calidad. La participación comunitaria, aunque

presente, necesita ser fortalecida para garantizar una representación efectiva y una colaboración más fluida.

En resumen, la falta de diferenciación étnica en las políticas públicas de Santiago de Cali es un problema que debe ser abordado de manera urgente. Es necesario avanzar hacia un enfoque más inclusivo y equitativo que reconozca y valore la diversidad étnica de la ciudad.

Bibliografía

- Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados. (2011). Situación Colombia Pueblos indígenas. https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/Situacion_Colombia_-_Pueblos_indigenas_2011.pdf
- Alcaldía de Bogotá. (2019). Estrategia de transversalización de los enfoques poblacional- diferencial y de género en los proyectos de inversión a nivel distrital y local (p. 85). https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/2019-12-23_estrategia_art_98-depp-v.final_c_0.pdf
- Alcaldía de Santiago de Cali. (2017). Política pública de primera infancia, infancia y adolescencia— 2015—2024. Acuerdo No 392 de 2015 (p. 14). <https://www.cali.gov.co/publicaciones/172655/politicapublica-de-primerainfancia-infancia-y-adolescencia/>.
- Alcaldía de Santiago de Cali. (2019). Cali avanza en la calidad de la atención a la primera infancia. <http://www.cali.gov.co/publicaciones/147502/cali-avanza-en-la-calidad-de-la-atencion-a-la-primerainfancia/>.
- Alcaldía de Santiago de Cali. (2023). Política pública de primera infancia, infancia y adolescencia. <https://www.cali.gov.co/publicaciones/172655/politicapublica-de-primerainfancia-infancia-y-adolescencia/>.
- Alcaldía de Santiago de Cali. (2023). Política pública de primera infancia, infancia y adolescencia. <https://www.cali.gov.co/publicaciones/172655/politicapublica-de-primerainfancia-infancia-y-adolescencia/>.
- Asdrúbal (2023). Mesa de concertación indígena, alcaldía de Santiago de Cali. Enseñanza oral. Comunicación personal.
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.

- Blanco, R. (2006). La inclusión en educación: Una cuestión de justicia y de igualdad. *Revista Electrónica Sinéctica (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente)*, (29), 19-27.
- Blanco, R. (2009). El derecho a una educación de calidad para todos a lo largo de la vida. En *Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora de América Latina* (pp. 15-34). UNESCO-Innovemos-OEI.
- Bolívar, A. (2016). Equidad Educativa y Teorías de la Justicia. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(2). <https://doi.org/10.15366/reice2005.3.2.004>
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace//handle/10567/384>.
- Cali, Municipio responsable y amigo de los niños, niñas y adolescentes. (2015). Por el cual se adopta la Política Pública de Primera Infancia, infancia y adolescencia 2015-2024, y se dictan otras disposiciones (Pub. L. No. Acuerdo 0392). <http://www.cali.gov.co/publicaciones/147502/cali-avanza-en-la-calidad-de-la-atencion-a-la-primera-infancia/>.
- Castro, C. D. R. (2017). Análisis de los referenciales del enfoque diferencial étnico en la política pública de primera infancia en Colombia y sus implicaciones en las prácticas de atención a los pueblos indígenas durante los años 2012 a 2015 [Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/63277/Tesis%20Diana%20Castro%20Castro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Creswell, J. W., A. Tashakkori, K. D. Jensen y K. L. Shapley. (2003). Teaching mixed methods research: Practices, dilemmas, and challenges. En *Handbook of mixed methods in social and behavioral research*, eds. A. Tashakkori y C. Teddlie, 619-637. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Erikson, E. (1971). *Infância e sociedade*. Rio de Janeiro: Zahar Editores. Erikson, E. (1998). *Ciclo de vida completo*. Porto Alegre: Artmed.
- Frenkel Santillán, S. (2020, 15 de junio). Teoría del desarrollo infantil.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017) ‘Unleashing Children’s Potential: A partnership between UNICEF and the H&M Foundation’, documento interno de preguntas sobre un informe de impacto, UNICEF, Nueva York, febrero de 2017.
- Gobierno de México. (2021). ¿Qué es la primera infancia?
<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/guarderias/PrimeraInfancia.pdf>.
- Guerrero, R. J. y Soler, C. S. (2020). Representación de los indígenas en las leyes generales de educación de Colombia. *Folios*, 52, 71-86.
- Guevara, G. G. D., Lemus, S. B. Y. y Sánchez, A. C. (2013). Procesos transicionales en niños y niñas indígenas de primera infancia, del Distrito Capital a su ingreso a la escuela pública. *Aletheia Revista de Desarrollo Humano Educativo y Social Contemporáneo*, 5(1), 16–33.
<https://doi.org/10.11600/ale.v5i1.93>
- M. L. M., y Parra, C. F. J. (2012). Enfoques de métodos mixtos en la investigación en ciencia de familia. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 4, 243-267.
- Martínez, M. M. (2009). *Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral*. Polis.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012a). *Desarrollo integral en la primera infancia*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012b). *Formación de agentes educativos de la primera infancia en sistematización de experiencias significativas en educación inicial. Manual del tutor*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia* (p. 124). Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia FUNDAMENTOS POLÍTICOS, TÉCNICOS Y DE GESTIÓN* (p. 280).
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroasiempre.pdf
- Ministerio de Protección Social. (2003). *Estudio nacional de salud mental*. Bogotá: MPS.
- Ministerio de Protección Social, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. *Documento Conpes Social 109*. (2007). *Política pública nacional de primera infancia*

- "Colombia por la primera infancia". Bogotá, D.C.: Departamento Nacional de Planeación; (2007).
- Municipio de Santiago de Cali. (2015). Política Pública de Primera Infancia, infancia y adolescencia 2015-2024, Cali, municipio responsable y amigo de los niños, niñas y adolescentes y se dictan otras disposiciones (Acuerdo No. 0392). <https://www.cali.gov.co/publicaciones/147502/cali-avanza-en-la-calidad-de-la-atencion-a-la-primera-infancia/>
- Naciones Unidas. (2006). Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el Caribe: Información sociodemográfica para políticas y programas (p. 596). <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/4d1c2ece-00b3-4107-9bbe-e93fb2251d20/content>
- Naciones Unidas. (2011). Caja de herramientas para la inclusión de pueblos indígenas y afrodescendientes en los censos de población y vivienda—¿Quiénes son los pueblos indígenas y afrodescendientes?: el difícil arte de contar. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/9eb14038-8e7b-4a58-92fd-33649d151ee3/content>
- Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos. (2018). Los indígenas colombianos: La constancia de los pueblos por mantener sus costumbres (p. 20). <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2018/6686.pdf>
- Oficina de Educación y Cultura de la Organización de los Estados Americanos. (2010). Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación (p. 78). <https://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>
- ONU (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015, 42809, 1-13.
- Organización Nacional Indígena de Colombia. (2023). Pueblos indígenas. ONIC. <https://www.onic.org.co/noticias/2-sin-categoria/1038-pueblos-indigenas>
- Organización Indígena de Colombia. (2010). En <https://www.onic.org.co>

- Plano, C. V. L., Huddleston, C. C. A., Churchill, S. L., Garrett, A. L., Green, D. O., López, Presidencia de la República. (2018). Política nacional de infancia y adolescencia 2018-2030 (p. 48). *Revista Latinoamericana*, 23, Art. 23. <https://journals.openedition.org/polis/1802>
- Robledo, C. C., Amador, P. L. H., & Nández, R. J. J. (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: Desafíos de la formación del educador infantil*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169-191.
- Unicef. (2013) Únete por la niñez. Educación inicial. Primera infancia. 2013. Disponible en: https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Key_facts_and_figures_on_Nutrition_ESP.pdf
- Unicef. (2016). Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres 2015.
- UPME. (2021). Legislación sobre derechos y comunidades indígenas. http://www.upme.gov.co/guia_ambiental/carbon/areas/minorias/contenid/minoria3.htm.
- Velásquez Gavilanes, R. (2010). Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. *Desafíos*, 20, 149–187.
- VIU Colombia. (2014, septiembre 1). Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil. La necesidad de psicoterapia. VIU Colombia. <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la>

6 Anexos

Anexo 1. Objetivo 1: Entrevista a funcionarios públicos responsables de la implementación de la Política Pública de Primera Infancia y Adolescencia

Objetivo 1: Análisis de la política pública de Primera Infancia en Cali relacionada con la comunidad indígena

Entrevistas a funcionarios públicos responsables de la implementación de la Política Pública de Primera Infancia y Adolescencia:

¿Cuál es la visión a largo plazo de la Política Pública de Primera Infancia en Cali y cómo se alinea con los derechos y necesidades de la comunidad indígena?

¿Cuáles son los principales desafíos logísticos que enfrentan al implementar programas de primera infancia para la comunidad indígena en términos de infraestructura, financiamiento y recursos humanos?

¿Qué estrategias específicas se están implementando para asegurar la inclusión culturalmente sensible de la comunidad indígena en los programas de primera infancia?

¿Cómo se coordina la implementación de la política pública de primera infancia entre las diferentes agencias gubernamentales y organizaciones no gubernamentales en Cali?

¿Qué medidas se están tomando para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de los programas de primera infancia para la comunidad indígena?

¿Cuáles son los indicadores clave que utilizan para monitorear y analizar el impacto de los programas de primera infancia en la comunidad indígena?

¿Cómo se abordan las barreras lingüísticas y de comunicación en la entrega de servicios de primera infancia a la comunidad indígena?

¿Cuáles son los mecanismos de participación comunitaria que se han establecido para involucrar activamente a la comunidad indígena en la toma de decisiones sobre los programas de primera infancia?

¿Cómo se priorizan las necesidades específicas de la comunidad indígena en la asignación de recursos para los programas de primera infancia?

¿Qué lecciones han aprendido hasta ahora en la implementación de la política pública de primera infancia en Cali que podrían ser útiles para mejorar la atención a la comunidad indígena?

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Objetivo 1: Entrevistas a líderes y representantes de la comunidad indígena

Entrevistas a líderes y representantes de la comunidad indígena:

¿Cómo describirías la relación actual entre la comunidad indígena y las autoridades gubernamentales en términos de la atención a la primera infancia?

¿Qué iniciativas comunitarias existen actualmente para apoyar el desarrollo infantil temprano dentro de la comunidad indígena?

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la comunidad indígena al acceder a los servicios de primera infancia en Cali?

¿Qué aspectos de los programas de primera infancia consideras que son más importantes para la preservación y fortalecimiento de la identidad cultural de la comunidad indígena?

¿Qué cambios específicos te gustaría ver en los programas de primera infancia para que sean más efectivos para la comunidad indígena?

¿Cómo pueden las autoridades gubernamentales y las organizaciones comunitarias trabajar juntas de manera más efectiva para mejorar la atención a la primera infancia en la comunidad indígena?

¿Qué rol juegan las tradiciones y prácticas culturales en la crianza y el cuidado de los niños dentro de la comunidad indígena?

¿Cómo se podría fortalecer la participación de los padres y cuidadores indígenas en los programas de primera infancia?

¿Cuáles son los principales sueños y aspiraciones que tienes para el futuro de los niños indígenas en Cali?

¿Qué apoyo adicional crees que sería beneficioso para mejorar la calidad de vida de los niños indígenas en Cali?

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Objetivo 2: Entrevistas a funcionarios públicos responsables de la implementación de la Política Pública de Primera Infancia

Objetivo 2: Identificación de las barreras y limitaciones en el acceso de las comunidades indígenas a los servicios de primera infancia de los proyectos y programas de la Política Pública de Primera Infancia con enfoque diferencial.

Entrevistas a funcionarios públicos responsables de la implementación de la Política Pública de Primera Infancia:

¿Cuáles son los mayores obstáculos que enfrentan al intentar adaptar los programas de primera infancia existentes para satisfacer las necesidades específicas de la comunidad indígena?

¿Cómo se abordan los desafíos relacionados con la diversidad cultural y lingüística al diseñar e implementar programas de primera infancia para la comunidad indígena?

¿Qué estrategias se están implementando para superar las barreras geográficas y de acceso que enfrenta la comunidad indígena al tratar de acceder a los servicios de primera infancia?

¿Cuáles son los principales desafíos financieros y logísticos que enfrentan al garantizar la calidad y sostenibilidad de los programas de primera infancia para la comunidad indígena?

¿Qué iniciativas se están llevando a cabo para capacitar al personal que trabaja en programas de primera infancia para que estén mejor equipados para atender las necesidades de la comunidad indígena?

¿Cómo se asegura la colaboración y coordinación efectiva entre diferentes agencias gubernamentales y organizaciones no gubernamentales en la implementación de programas de primera infancia para la comunidad indígena?

¿Cuáles son los principales desafíos en términos de comunicación y comprensión mutua entre las autoridades gubernamentales y la comunidad indígena al diseñar e implementar programas de primera infancia?

¿Cómo se están abordando las necesidades específicas de las comunidades indígenas más remotas y aisladas en términos de acceso a servicios de primera infancia?

¿Qué medidas se están tomando para garantizar que los programas de primera infancia sean culturalmente sensibles y respetuosos de las tradiciones de la comunidad indígena?

¿Cuáles son los principales aprendizajes que han surgido de los desafíos enfrentados en la implementación de programas de primera infancia para la comunidad indígena en Cali?

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4. Objetivo 2: Entrevistas a líderes y representantes de la comunidad indígena

Entrevistas a líderes y representantes de la comunidad indígena:

¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta la comunidad indígena al intentar participar activamente en la planificación y ejecución de programas de primera infancia?

¿Cómo se podrían superar los desafíos relacionados con la falta de conciencia o entendimiento de los programas de primera infancia dentro de la comunidad indígena?

¿Qué barreras específicas enfrentan las familias indígenas al tratar de acceder a servicios de primera infancia de calidad en Cali?

¿Cuáles son las principales preocupaciones de la comunidad indígena en términos de la calidad y relevancia cultural de los programas de primera infancia?

¿Qué iniciativas comunitarias existen actualmente para abordar las necesidades de los niños indígenas en términos de educación, salud y bienestar?

¿Cómo se puede fomentar una mayor participación de la comunidad indígena en la formulación de políticas y programas relacionados con la primera infancia?

¿Qué tipo de apoyo adicional consideras que sería más útil para mejorar la calidad y accesibilidad de los programas de primera infancia para la comunidad indígena?

¿Cuál es tu opinión sobre la coordinación y colaboración entre las autoridades gubernamentales y las organizaciones comunitarias en la implementación de programas de primera infancia para la comunidad indígena?

¿Qué cambios específicos te gustaría ver en los programas de primera infancia para que sean más efectivos y relevantes para la comunidad indígena?

¿Cuáles son tus esperanzas y expectativas para el futuro de los niños indígenas en Cali en términos de acceso a servicios de primera infancia de calidad?

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5. Objetivo 3: Entrevistas a funcionarios públicos sobre la efectividad de los proyectos y programas de Primera Infancia en Cali para la comunidad indígena

Objetivo 3: Evaluación de la efectividad de los proyectos y programas de Primera Infancia en Cali para la comunidad indígena

**Entrevistas a funcionarios públicos responsables de la implementación de la
Política Pública de Primera Infancia:**

¿Cuáles son los principales logros que han observado en términos de impacto y efectividad de los programas de primera infancia para la comunidad indígena en Cali?

¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentan al intentar interpretar el impacto a largo plazo de los programas de primera infancia en la comunidad indígena?

¿Qué indicadores específicos se están utilizando para medir el éxito de los programas de primera infancia para la comunidad indígena?

¿Qué lecciones han aprendido hasta ahora en términos de qué enfoques y estrategias son más efectivos para mejorar los resultados de los programas de primera infancia para la comunidad indígena?

¿Cómo se están utilizando los resultados de la evaluación para informar la toma de decisiones y mejorar la calidad de los programas de primera infancia para la comunidad indígena?

¿Cuál es su opinión sobre la efectividad de los mecanismos actuales de supervisión y monitoreo de los programas de primera infancia para garantizar su calidad y cumplimiento?

¿Cómo se están abordando las discrepancias entre las expectativas de los programas de primera infancia y la experiencia real de la comunidad indígena?

¿Qué cambios o ajustes se están considerando hacer en los programas de primera infancia en base a los resultados de la evaluación?

¿Cómo se están involucrando a los beneficiarios de los programas de primera infancia en el proceso de evaluación y mejora continua de los programas?

¿Qué medidas se están tomando para garantizar que los programas de primera infancia sean culturalmente sensibles y respetuosos de las tradiciones de la comunidad indígena?

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6. Objetivo 1: Análisis de la política pública de Primera Infancia en Cali relacionada con la comunidad indígena

Objetivo 1: Análisis de la política pública de Primera Infancia en Cali relacionada con la comunidad indígena

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1. ¿En qué medida considera que los programas y servicios de Primera Infancia y Adolescencia existentes en Cali son adecuados para atender las necesidades de la comunidad indígena?	[]	[]	[]	[]	[]
2. ¿Cuál es su opinión sobre la efectividad de la coordinación entre diferentes agencias gubernamentales y organizaciones no gubernamentales en la prestación de servicios de Primera Infancia y Adolescencia para la comunidad indígena?	[]	[]	[]	[]	[]
3. ¿Cómo analizaría la participación y colaboración de la comunidad indígena en el diseño y la implementación de programas de Primera Infancia y Adolescencia en Cali?	[]	[]	[]	[]	[]
4. ¿Qué aspectos de los programas y servicios de Primera Infancia y Adolescencia considera que son más efectivos para promover el desarrollo integral de los niños indígenas?	[]	[]	[]	[]	[]
5. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los niños indígenas al acceder a los programas y servicios de Primera Infancia y Adolescencia en Cali?	[]	[]	[]	[]	[]

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
6. ¿Qué medidas considera que podrían mejorar la calidad y accesibilidad de los programas y servicios de Primera Infancia y Adolescencia para la comunidad indígena?	[]	[]	[]	[]	[]
7. ¿Cuál es su opinión sobre la asignación de recursos para programas y servicios de Primera Infancia y Adolescencia dirigidos a la comunidad indígena en Cali?	[]	[]	[]	[]	[]

Fuente: Elaboración propia

Anexo 7. Objetivo 2: Análisis de los programas y proyectos de Primera Infancia en Cali con enfoque diferencial ejecutados en el marco de la Política Pública

Objetivo 2: Análisis de los programas y proyectos de Primera Infancia en Cali con enfoque diferencial ejecutados en el marco de la Política Pública

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1. ¿Cómo calificaría la efectividad de los programas y proyectos de Primera Infancia con enfoque diferencial ejecutados en Cali?	[]	[]	[]	[]	[]
2. ¿Qué aspectos de los programas y proyectos de Primera Infancia considera que son más efectivos para atender las necesidades específicas de la comunidad indígena?	[]	[]	[]	[]	[]
3. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos en la implementación de programas de Primera Infancia con enfoque diferencial para la comunidad indígena en Cali?	[]	[]	[]	[]	[]
4. ¿Cómo analizaría la accesibilidad de los programas y proyectos de Primera Infancia con enfoque diferencial para la comunidad indígena en Cali?	[]	[]	[]	[]	[]
5. ¿Cuál es su opinión sobre la coordinación entre los diferentes actores involucrados en la implementación de programas y proyectos de Primera Infancia con enfoque diferencial para la comunidad indígena en Cali?	[]	[]	[]	[]	[]

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
6. ¿Qué medidas considera que podrían mejorar la calidad y accesibilidad de los programas y proyectos de Primera Infancia con enfoque diferencial para la comunidad indígena en Cali?	[]	[]	[]	[]	[]
7. ¿Cómo calificaría el nivel de satisfacción de la comunidad indígena con los programas y proyectos de Primera Infancia en Cali?	[]	[]	[]	[]	[]

Fuente: Elaboración propia

Anexo 8. Objetivo 3: Análisis de los proyectos y programas de Primera Infancia ejecutados en el marco de la Política Pública en Cali

Objetivo 3: Análisis de los proyectos y programas de Primera Infancia ejecutados en el marco de la Política Pública en Cali

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1. ¿En qué medida considera que los proyectos y programas de Primera Infancia ejecutados en Cali cumplen con los objetivos establecidos en la Política Pública?	[]	[]	[]	[]	[]
2. ¿Cuál es su opinión sobre la efectividad de los mecanismos de seguimiento y evaluación de los proyectos y programas de Primera Infancia en Cali?	[]	[]	[]	[]	[]
3. ¿Qué aspectos de los proyectos y programas de Primera Infancia considera que son más efectivos para mejorar el bienestar de los niños en Cali?	[]	[]	[]	[]	[]
4. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos en la implementación de proyectos y programas de Primera Infancia en Cali?	[]	[]	[]	[]	[]
5. ¿Cómo analizaría la satisfacción de los beneficiarios con los proyectos y programas de Primera Infancia en Cali?	[]	[]	[]	[]	[]
6. ¿Qué medidas considera que podrían mejorar la coordinación entre las diferentes instituciones involucradas en la implementación de proyectos y programas de Primera Infancia en Cali?	[]	[]	[]	[]	[]
7. ¿Cuál es su opinión sobre la asignación de recursos para proyectos y programas de Primera Infancia en Cali?	[]	[]	[]	[]	[]

Fuente: Elaboración propia