

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11 DE DOS COLEGIOS DE  
LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI, ACERCA DE LA CARRERA DE  
CONTADURÍA PÚBLICA**

**NICOLLE DAYANA PIEDRAHITA TROCHEZ  
KAROL MELISSA LOPEZ ROJAS**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CALI  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
Y ADMINISTRATIVAS  
PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA  
SANTIAGO DE CALI  
2021**

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11 DE DOS COLEGIOS DE  
LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI, ACERCA DE LA CARRERA  
CONTADURÍA PÚBLICA**

**NICOLLE DAYANA PIEDRAHITA TROCHEZ  
KAROL MELISSA LOPEZ ROJAS**

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de Contador  
Público**

**Director: YONNY STIVEN GRAJALES  
Contador Público**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
Y ADMINISTRATIVAS  
PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA  
SANTIAGO DE CALI  
2021**

Santiago de Cali, Julio 21 de 2021

Doctor

Silvio Borrero Caldas

Decano

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Pontificia Universidad Javeriana

Cali

Por medio de la presente estamos entregando el Trabajo de Grado cuyo título es  
**“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11 DE DOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI, ACERCA DE LA CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA”**

Esperamos que este trabajo cumpla con los requisitos académicos exigidos y que alcance el propósito para el cual fue elaborado.

Atentamente,

Nicolle DPT

---

Nicolle Dayana Piedrahita Trochez

Código: 8936345

Santiago de Cali, Julio 17 de 2021

Doctor

Silvio Borrero Caldas

Karol López.

---

Karol Melissa López Rojas

Código:8936547

Decano Académico

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Pontificia Universidad Javeriana

Santiago de Cali

Por medio de la presente me permito comunicarle, que en mi calidad de director de trabajo de grado he leído detenidamente el informe final del estudio titulado **“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11 DE DOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI, ACERCA DE LA CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA ”**, realizado por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Javeriana Nicolle Dayana Piedrahita Trochez y Karol Melissa López Rojas identificadas con códigos 8936345 y 8936547, y considero que cumple con todos los requisitos requeridos para ser presentada a evaluación.

Atentamente,



---


Jhonny Steven Grajales Quintero

ARTÍCULO 23 de la resolución N° 13 de julio 6 de 1946

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de Tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral Católica y porque la Tesis no contenga ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellas al anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”.

“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11 DE DOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI, ACERCA DE LA CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA “

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana para optar por el título de Contador Público

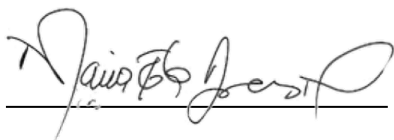


---

SILVIO BORRERO CALDAS

Decano

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

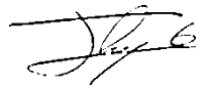


---

MARIA FERNANDA ARENAS

Directora

Programa Contaduría Pública



---

Jhonny Steven Grajales Quintero

Tutor

Trabajo de Grado



---

Julieth Emilse Ospina Delgado

Jurado

Santiago de Cali, 21 de julio de 2021

Santiago de Cali, Julio 21 del 2021

Doctor

**Silvio Borrero Caldas**

Decano

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Pontificia Universidad Javeriana

Cali

Por medio de la presente autorizamos que el trabajo de grado del cual somos autores llamado **“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11 DE DOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI, ACERCA DE LA CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA** “sea utilizado discrecionalmente por la Pontificia Universidad Javeriana como fuente total o parcial de material académico, que podrá ser usado dentro y fuera de la universidad con cualquier propósito académico.

Deseamos que los derechos intelectuales que tenemos sobre esta obra se expresen citándonos como autores del mismo.

La principal motivación para la realización de este trabajo de grado ha sido cumplir uno de los requisitos de grado como Contador Público, por lo tanto renunciamos a los derechos patrimoniales que se deriven del mismo, si los llegare a haber.

Nicolle DPT

---

Autor Trabajo de Grado

C.C 1193404028

Karol López.

---

Autor Trabajo de Grado

C.C 1143880194

## DEDICATORIA.

Primeramente, dedicamos este logro a Dios, agradecemos a nuestras familias el apoyo incondicional y a nuestro tutor agradecemos la ayuda, la paciencia y las enseñanzas que nos deja con la realización de este proyecto.

Contenido	
0.	Introducción..... 13
1.	Aspectos generales del trabajo de investigación. .... 14
1.1.	Estudios previos..... 14
1.1.1.	Enfoque sobre la percepción contable. .... 17
1.1.2.	Enfoque sobre la Disciplina Contable ..... 20
1.1.3.	Enfoque sobre la carrera profesional ..... 22
1.2.	Problema de Investigación ..... 22
1.2.1.	Planteamiento del Problema..... 22
1.2.2.	Formulación del problema ..... 24
1.2.3.	Sistematización del problema de investigación ..... 24
1.3.	Objetivos ..... 24
1.3.1.	Objetivo General..... 24
1.3.2.	Objetivos específicos ..... 24
1.4.	Justificación..... 25
1.5.	Marcos de referencia..... 26
1.5.1.	Marco Conceptual..... 26
1.6.	Metodología..... 28
1.6.1.	Fuentes de investigación. .... 29
1.7.	Técnicas de Investigación. .... 30
1.7.1.	Encuestas..... 30
1.7.2.	Análisis documental..... 31
1.8.	Fases de Investigación. .... 31
1.8.1.	Aspectos históricos de la carrera de Contaduría Pública en Colombia. .... 31
1.8.2.	Resultados de la encuesta realizada para conocer la percepción de los estudiantes de dos colegios de grado once de la ciudad de Cali acerca de la carrera de Contaduría Pública..... 32
1.8.3.	Análisis de la encuesta realizada, para conocer la percepción de los estudiantes de dos colegios de grado once de la ciudad de Cali acerca de la carrera de Contaduría Pública..... 32
2.	Aspectos históricos de la carrera de Contaduría Pública en Colombia. .... 33
2.1.	El inicio con la teneduría de libros. .... 36
2.2.	La educación contable en Colombia..... 39
2.3.	La profesión Contable..... 42

3. Resultados de la encuesta realizada para conocer la percepción de los estudiantes de dos colegios de grado once de la ciudad de Cali acerca de la carrera de Contaduría Pública.	44
3.1. Información detallada de la encuesta.....	45
3.2. Resultados de la encuesta.....	48
4. Análisis de la encuesta realizada, para conocer la percepción de los estudiantes de dos colegios de grado once de la ciudad de Cali acerca de la carrera de Contaduría Pública....	88
5. Conclusiones.....	93
5.1. Recomendaciones .....	95
6. Referencias .....	96
7. Anexos.....	101

## LISTA DE FIGURAS.

<u>Ilustración 1</u>	<u>32</u>
<u>Ilustración 2</u>	<u>33</u>
<u>Ilustración 3</u>	<u>34</u>
<u>Ilustración 4</u>	<u>35</u>
<u>Ilustración 5</u>	<u>36</u>
<u>Ilustración 6</u>	<u>36</u>
<u>Ilustración 7</u>	<u>37</u>
<u>Ilustración 8</u>	<u>38</u>
<u>Ilustración 9</u>	<u>38</u>
<u>Ilustración 10</u>	<u>39</u>
<u>Ilustración 11</u>	<u>40</u>
<u>Ilustración 12</u>	<u>41</u>
<u>Ilustración 13</u>	<u>41</u>
<u>Ilustración 14</u>	<u>42</u>
<u>Ilustración 15</u>	<u>43</u>
<u>Ilustración 16</u>	<u>43</u>
<u>Ilustración 17</u>	<u>44</u>
<u>Ilustración 18</u>	<u>45</u>
<u>Ilustración 19</u>	<u>46</u>
<u>Ilustración 20</u>	<u>46</u>
<u>Ilustración 21</u>	<u>47</u>
<u>Ilustración 22</u>	<u>48</u>
<u>Ilustración 23</u>	<u>48</u>
<u>Ilustración 24</u>	<u>49</u>
<u>Ilustración 25</u>	<u>50</u>
<u>Ilustración 26</u>	<u>50</u>
<u>Ilustración 27</u>	<u>51</u>
<u>Ilustración 28</u>	<u>52</u>
<u>Ilustración 29</u>	<u>53</u>
<u>Ilustración 30</u>	<u>54</u>

<u>Ilustración 31</u>	<u>54</u>
<u>Ilustración 32</u>	<u>55</u>
<u>Ilustración 33</u>	<u>56</u>
<u>Ilustración 34</u>	<u>57</u>
<u>Ilustración 35</u>	<u>57</u>
<u>Ilustración 36</u>	<u>58</u>
<u>Ilustración 37</u>	<u>59</u>
<u>Ilustración 38</u>	<u>60</u>
<u>Ilustración 39</u>	<u>60</u>
<u>Ilustración 40</u>	<u>61</u>
<u>Ilustración 41</u>	<u>61</u>
<u>Ilustración 42</u>	<u>62</u>
<u>Ilustración 43</u>	<u>63</u>
<u>Ilustración 44</u>	<u>63</u>
<u>Ilustración 45</u>	<u>64</u>
<u>Ilustración 46</u>	<u>65</u>

## **Resumen**

En el presente trabajo de grado se aborda como tema central la percepción que tienen los estudiantes de grado once de dos colegios de la ciudad de Santiago de Cali acerca de la carrera de Contaduría Pública. Este objetivo, se pretende hallar en primera medida, a partir de una recopilación histórica de la carrera y profesión contable para entender la importancia, y el contexto en el que llegó a Colombia dicha carrera, haciendo un recorrido a grandes rasgos de los avances y normas que la rigen hasta la actualidad. En segunda medida, se realizó una encuesta en dos colegios de Cali, los cuales sugirieron quedar en el anonimato para poder colaborar con el estudio, una institución de carácter público y otra privada. En el cual, el colegio público cuenta con 27 estudiantes y el privado con 23 para un total de 50 personas encuestadas. Los datos obtenidos a partir de dicha encuesta nos ayudan a tener un panorama más amplio del tema abordado y a concluir con información de primera mano, cuál es la percepción que tienen los estudiantes de estos dos colegios sobre la carrera de contaduría pública.

## **Palabras Clave**

Percepción, Contaduría pública, Educación superior, prejuicio, disciplina, profesión.

## **0. Introducción**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad conocer la percepción que tienen los estudiantes de grado once de dos colegios de la ciudad de Cali sobre la carrera de Contaduría Pública. Para cumplir este propósito, se inicia con el planteamiento de la información histórica básica de la investigación, de esta forma se da inicio con el problema de estudio el cual ha sido debidamente planteado, formulado y sistematizado. Seguidamente, se plantea el objetivo general de la investigación, así como tres objetivos específicos que se desarrollarán a través del texto. También se llevó a cabo la elaboración de los respectivos marcos de referencia, la definición de la metodología y las técnicas de investigación a utilizar para cumplir con cada objetivo.

Además, se realiza una aproximación al concepto de la historia de la carrera de contaduría pública, como llega al país colombiano, su crecimiento dentro del plan de estudios, como inicia la carrera dentro de la Universidad Javeriana Cali y la oficina de promoción institucional.

Para finalizar, se ha aplicado una técnica de investigación como lo es la encuesta, a los estudiantes de grado once de dos colegios de la ciudad de Cali. Esta herramienta permite establecer en base a sus resultados y la descripción de estos, observaciones válidas para el entendimiento de un fenómeno o problemática social. Todo esto conforme al censo escogido como objeto de estudio. En este apartado se cuenta con el apoyo de gráficos y se realiza en primer lugar un análisis general de los resultados, para después profundizar en cada una de las respuestas brindadas y de esta manera poder determinar, cuál es la percepción que tienen los estudiantes de grado once de dos colegios de Cali acerca de la carrera de Contaduría Pública

## **1. Aspectos generales del trabajo de investigación.**

### **1.1. Estudios previos.**

El alcance de los estudios previos está directamente ligado al nivel de definición que es necesario alcanzar en el desarrollo del proyecto, al iniciar una investigación es importante definir el papel del estado del arte ya que según la autora Souza revela y sistematiza la elaboración al contribuir con la construcción de nuevos conocimientos en disciplinas existentes en las que se indagan cuestiones como, la selección del problema ideal y la elaboración de preguntas correctas, hallar datos empíricos o formulaciones conceptuales entre otros datos que ayudaran en la construcción de la investigación (Souza, 2007, p. 27-28 ).

Para efectos del presente trabajo se realizó una selección de 120 textos, estos, fueron obtenidos a través de búsquedas en Google Scholar y las diferentes revistas de Contaduría pública de universidades tales como, la Universidad de Antioquia, la Universidad San Buenaventura y la Universidad del bosque. Las palabras clave utilizadas en la búsqueda fueron: *percepción, profesión, contabilidad, contaduría, estudiantes, bachillerato, docentes, disciplina y metodología*. A partir de los 120 textos se separó una muestra de los 21 textos que se consideraron más relevantes. Para efectos metodológicos se tomó la decisión de separar los 21 textos en tres estudios con el objetivo de agrupar textos con temáticas similares.

En el primer enfoque se plantean aquellos textos que hablan de “*la percepción contable*”, este concepto se presenta en diferentes textos clasificados, con los cuales se construye la apreciación de esta de percepción, donde se destaca, la *percepción de estudiantes* y la *percepción de egresados y profesores*: en la *percepción de estudiantes*, se abarcan temas sobre la incorporación de habilidades intelectuales en la disciplina contable, el involucramiento que deben tener los estudiantes en el desarrollo de su carrera profesional, además de las nuevas exigencias de

las empresas con los profesionales contables, tales como formación continua y actualizada (Delgado, 2019, p. 9-10; Martínez, et al. 2016, p 120-121), en el mundo actual se necesita contar con personas que además de poseer habilidad manual, tengan otras capacidades que permitan la toma de decisiones en la solución de problemas en su lugar de trabajo, pues es aquí, donde las universidades desempeñan un papel importante a la hora de mantener un contacto estrecho con el mundo laboral para diseñar perfiles profesionales aptos para las necesidades que este presenta (Monserrat, et al. 2017, p. 114); la *percepción de egresados y profesores*, se analizan situaciones tales como, la existencia de profesiones que lograron conseguir una buena imagen pública, sin embargo en el caso del contador público se hace un constante trabajo para establecer una imagen profesional sólida y responsable, ya que depende ampliamente de cómo es vista por el público principalmente por afectaciones pasadas como fraudes escandalosos y quiebras donde se ve involucrado el profesional (Splitter y Borba, 2014, p. 127).

El segundo enfoque se trata es sobre “*la disciplina contable*” y se aborda desde cinco textos, en estos, se presenta el fin con el que se creó esta idea, a razón de resaltar la importancia de indagar sobre el proceso de aprendizaje de la carrera de Contaduría Pública, pues es aquí donde se estipulan las razones por las cuales los estudiantes se animan o no a elegir la profesión, ya que cuenta con una reputación de labor mecánica, y con esto se refiere a que el desempeño es más memorial que de análisis. Las personas suelen promulgar prejuicios de la carrera sin antes conocerla, y es tarea de las instituciones que la ofrecen esclarecer el concepto que se tiene de esta (Laffita y Guerrero, 2014, p.54-55; Huanuire, 2016, p. 45-46). Hoy en día es claro que la Contabilidad es parte fundamental de una empresa, ya que cuenta con funciones operacionales y éticas puesto que es una profesión portadora de fe pública, y es por esto que los contadores públicos ya sean estudiantes o docentes cada día se enfrentan a contradictorias situaciones frente al

mercado, la empresa, la industria e incluso la universidad pues todas estas se basan en valores e intereses distintos, ahora bien, a todo esto se suman las preocupaciones sobre la internacionalización, sostenibilidad y la corriente acelerada del conocimiento que presenta el mundo actualmente, haciendo que la disciplina contable afronte estos problemas simultáneamente al momento de impartir su conocimiento. (Núñez, 2012, p.7; Ariza, 2008, p.218; Quintero, 2012, p. 26).

El tercer enfoque es sobre *las carreras y la elección de las mismas*, los textos que tratan sobre esta noción, evidencian en sus análisis las diferentes opciones que tienen los bachilleres al momento de escoger una carrera profesional y los demás factores de elección. en los textos que componen esta categoría se busca identificar cuáles son los elementos útiles que llevan a los profesionales contables a considerar su labor como algo viable, puesto que la contabilidad se concibe como una disciplina objetiva y acertada la cual se encarga de medir reconocer y revelar hechos económicos en la vida empresarial (Giraldo, 2014, p.15; Cuéllar, 2013, p.7). Esto debido a que es importante saber cuáles son los motivos económicos sociales, intereses, aptitudes y personalidades, que llevan a elegir una profesión, además de su grado de satisfacción con su elección, sin olvidar identificar los factores de deserción. Este hecho nos indica que tan buenas son las políticas que manejan las instituciones de educación superior para contrarrestar estas problemáticas (Pérez y Gutiérrez, 2018, p.20; Cavazos, 2003, p. 27), pues es significativo tener en cuenta todos los posibles factores que puedan incidir al momento de elegir una profesión, como lo es la perspectiva de elección, ya que probablemente se ve influida según el nivel socioeconómico de los posibles estudiantes, como también lo es la segregación sexual dominante en la profesión ya que en muchas ocasiones según el tipo de carrera se puede encontrar una tendencia de género dominante, aparte de la elección profesional también se debe tener en cuenta la preparación que

tienen los estudiantes bachilleres para tomar este tipo de decisiones es por esta razón que es trascendental analizar los programas vocacionales que se dictan en los colegios ya que estos tienen un gran peso en las elecciones anteriormente mencionadas (Camarena et al., 2009, p.554; Carrasco et al., 2014, p. 102; Barbera et al., 2008, p. 12).

### **1.1.1. Enfoque sobre la percepción contable.**

Para Renato Leitão y Edgar Cornacchione los factores que han ocasionado la baja demanda de los estudiantes de contaduría pública pueden ser el ambiente empresarial, la disminución en los niveles de sueldo en la profesión, el surgimiento de otras carreras como alternativas más atractivas a los estudiantes y la falta de información y/o confusión respecto a la carrera de contabilidad. Los anteriores, hacen que la profesión contable sea estigmatizada y señalada (Leitão y Cornacchione, 2012). Por ello, Splitter y Borba, consideran que el éxito de la profesión de contabilidad se basa principalmente en cómo la profesión es vista por el público, añadiendo que la imagen de la profesión contable ha sido afectada en el pasado reciente por fraudes, escándalos y bancarrotas, involucrando a firmas y profesionales de contabilidad (Splitter y Borba, 2014). De esta forma con las diferentes variables, la carrera se ha visto afectada en la reducción de su demanda, esto acompañado de que las universidades no tienen el pleno conocimiento de que sucede con sus egresados tal como lo argumentan Rincón y Calcetero quienes sostienen que el conocimiento sobre el estado de los egresados cobra vital importancia, pues con esta información se podría evidenciar la situación que vivencian los profesionales contables al egresar del campo académico, ya que aportarían información para la actualización continua que necesitan los diferentes programas de Contaduría Pública dentro de las universidades en Colombia (Rincón y Calcetero, 2017. ).

Como bien se mencionó anteriormente, la carrera de contaduría pública está llena de estigmas, para Belandria en su texto *Perspectivas de la contaduría pública en los tiempos de la era digital*, señala otro de los estigmas que cobran mucha importancia entre la opinión común, es que la profesión contable se realizó históricamente con herramientas físicas, esto con el afán de dejar una prueba palpable, por ello los contadores públicos no encuentran un camino diferente al de adaptarse a los cambios que trae consigo la era digital, debido a lo anterior se sostiene que los estudiantes en formación deben concentrar su atención en manejar a la perfección las herramientas que hoy día ofrece la era digital, la cual ha llegado a convertirse en un gran aliado de la profesión contable puesto que este revela la importancia del Contador Público en una organización (Belandría, 2017).

La percepción de los estudiantes son las decisiones hacen parte fundamental de la vida de un ser humano, cualquier decisión que se tome sin tener en cuenta la importancia, conlleva a la generación de consecuencias indistintamente buenas o malas, esto mismo sucede cuando un estudiante busca qué carrera quiere estudiar, comúnmente están influenciados por terceros que incentivan a la persona a estudiar lo que ellos creen que es lo mejor, es decir, un carrera bien paga, o una profesión que siga la tradición familiar. Cuando se toma la decisión de estudiar una carrera profesional, es indispensable tener en cuenta, gustos y metas personales, es una frase muy coloquial pero no hay mejor forma de ser feliz para alguien en la vida que ejercer lo que le gusta hacer, por ello, es fundamental saber la historia y trascendencia de la profesión. El ejercicio de la Contabilidad ha sido una profesión que ha tenido constantes cambios durante toda la historia y a raíz de estos se han derivado distintos estigmas para el contador público, se piensa que es una carrera de metodología mecánica, donde los profesionales actúan de una sola manera, como lo afirma (Valle & Cabrera, 2009), los estudiantes de primeros semestres tienen arraigada la

percepción de que la carrera de Contaduría Pública es meramente práctica, sin embargo, con el pasar de los semestres académicos pueden llegar a evidenciar que la disciplina contable va más allá de operaciones numéricas. Esto podría demostrar otros de los estigmas que rodean a la carrera de contaduría pública, y por el cual también podría ser posible que los estudiantes no vean interés en este tipo de carreras. Por tanto, debido a la constante evolución de la tecnología hoy en día el acceso a la información es instantáneo, lo que conlleva a que las personas demanden la obtención de esta más rápido y eficiente, esto hace que el profesional esté en la obligación de estar actualizado constantemente para poder responder a las necesidades de la población. Es por esto que la autora Tatiana Delgado afirma que todo esto, ha hecho que el campo de la educación superior esté decidido a prestar su mayor atención en este tema, es indiscutible que los profesionales del campo contable estén a la vanguardia, ya que la ley en Colombia está en constante actualización y los empresarios están en la obligación de ir a par con la normativa del país, pues esas son las competencias que buscan las compañías, en los profesionales de Contaduría Pública, que puedan responder frente a las distintas actualizaciones de la norma para llevar de manera eficiente y ordenada sus empresas (Delgado, 2019). Así mismo, lo afirman Monserrat y compañía, al establecer que las universidades que forman a profesionales deben mantener una conexión con el ámbito laboral ya que son las encargadas de diseñar perfiles de egresados y los planes de estudios de las diferentes carreras con el objetivo de satisfacer las necesidades que tiene el mercado para que este se vea beneficiado con el recurso humano que requieren (Montserrat et al., 2017).

La percepción de los egresados y profesores es como se ha mencionado anteriormente existen profesiones que consiguieron una “buena reputación” frente a la sociedad. Sin embargo, existen profesiones como la del Contador Público que no cuentan con esta garantía puesto que a largo de la historia muchos profesionales se han dejado llevar por emociones como la avaricia

dejando de lado su ética y moral, lo que los llevó a cometer incontables fraudes a la sociedad en general porque emiten información errónea engañando a los receptores de esta, tales como, gobierno, inversionistas, personal de trabajo entre otros actores internos como externos (Splitter y Borda, 2014). Según Belski, el éxito de esta profesión depende ampliamente de cómo es vista por el público, principalmente por haber sido afectada en el pasado reciente por la amplia publicidad de hechos antiéticos y al margen de la ley sobre estos profesionales (Belski et al., 2004, p. 12-15). Por esta razón, se forman estereotipos alrededor de la profesión debido a que la percepción de la sociedad se ve alterada por escándalos que se viven día a día en el mundo. La carrera de Contaduría Pública, es una de las profesiones desvirtuadas de su campo, por ejemplo, en el mercado laboral, muchas empresas consideran al contador como una obligación legal y tributaria, mas no como una herramienta que ayuda al desarrollo de la organización, las autoras anteriormente nombradas, en su búsqueda afirman que los profesionales contables se enfrentan a una diversidad de funciones en su perfil como profesional cosa que amplía su campo laboral, pero disminuye la identidad a la profesión.

La práctica profesional requiere de una adecuada definición de los puestos de trabajo y los comportamientos necesarios para desarrollarlos, este análisis requiere de información acerca de conocimientos mínimos, destrezas y capacidades (Caballero y Aponte, 2016).

Pues bien, hay muchas salidas en el campo laboral al ser un contador público, no obstante, ha perdido el verdadero valor que tiene el profesional, pues son quienes aportan la información necesaria para la toma de decisiones más importantes.

### **1.1.2. Enfoque sobre la Disciplina Contable**

En este estudio se encuentran los textos que hablan directamente del ser y del actuar de la carrera de contaduría pública, haciendo críticas directamente a las universidades acerca de los modelos implementados para impartir la educación contable, además de la actualización que se debe tener en materia del pensum estudiantil para así crear profesionales competitivos para el mundo laboral que constantemente se actualizan debido a las cambiantes necesidades humanas (Laffita y Guerrero, 2014). Es decir, en esta categoría se busca una visión más amplia de lo que es la carrera y cómo es vista por la opinión pública (Quintero, 2012).

Los temas encontrados en esta categoría tienen que ver con los estilos de aprendizaje, con el perfil profesional del contador, con las transformaciones de fondo que tiene que hacer la carrera en miras del contexto actual debido al cambio y dinamismo producto de la evolución tecnológica que generan una diversidad de innovaciones necesaria para el desarrollo de la sociedad. Las universidades están en constante cambio presionada tanto por circunstancias externas como internas con esto, todas las organizaciones involucradas demandan nuevos productos y comportamientos. Lo anterior se deduce de la lectura de los siguientes textos: *Diagnóstico del estilo de aprendizaje predominante en estudiantes de contabilidad: reconocimiento a la diversidad y punto de partida para el enriquecimiento personal* (Laffita & Guerrero, 2014); *Perfil Profesional De Los Docentes Y El Conocimiento Técnico De Los Estudiantes De Contabilidad Del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Amazonas* (Huanuire, 2016); *Viabilidad del programa de contaduría pública en el instituto tecnológico metropolitano itm* (Quintero, 2012); *Transformaciones contextuales , disciplinares y del pensum de Contaduría Pública: Un análisis racional* (Buenaventura, 2008); *Enfoque curricular dentro del paradigma del pensamiento complejo, para el programa de contaduría pública en Colombia (Área de investigación: Educación en contaduría, administración e informática)* (Núñez, 2012).

### **1.1.3. Enfoque sobre la carrera profesional**

Esta categoría está ligada a los estudios donde se habla de la elección de las carreras, tanto de sus oportunidades como de sus limitantes, esto se puede encontrar en el documento *Contaduría Pública, la profesión, una profesión rentable* (Cuellar Jiménez, 2013). Se cuentan con textos que definen patrones de comportamiento a la hora de elegir una carrera, clasificando algunos la elección por género, otros por el estrato socioeconómico, en *Elección de carrera, desarrollo profesional y estereotipo de género*” (Barberá, Candela, & Ramos, 2008), también las variables de las carreras en cuanto a alta y baja demanda, encontradas en *los motivos en la elección de carrera en los profesionales alta-baja demanda* (Cavazos, 2003) y los factores que pueden influir en la alta deserción que presenta la carrera de contaduría en *¿Es la contabilidad una disciplina objetiva?* (Giraldo, 2014). Además, se otorga gran importancia al papel que cumplen los colegios al ser mediadores entre los estudiantes y su vida universitaria, pues ellos y sus opiniones resultan determinantes para los estudiantes a la hora de elegir una carrera esto es desarrollado en *El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera* (Gómez, Lomelí, & Hernández, 2009)

## **1.2. Problema de Investigación**

### **1.2.1. Planteamiento del Problema**

En un mundo lleno de nuevas prácticas, nuevas tendencias, modas e intereses por parte de las personas, las universidades e instituciones de educación superior deben adaptarse a los cambios que se presentan en la mentalidad de los jóvenes. Ya que es pertinente crear programas y modelos que se acomoden a las necesidades de los estudiantes. Hoy en día en el portafolio de algunas universidades se encuentran carreras relativamente “nuevas” que tienen consigo el componente de

los intereses de los jóvenes. También, existen algunas carreras que han migrado su percepción a las nuevas dinámicas que se necesitan en el contexto actual. Pero, así mismo, existen carreras a las que no se les ha hecho tan fácil cambiar su percepción con los jóvenes y no han logrado tener la evolución que exige el mercado.

La carrera de Contaduría Pública es una de las profesiones que más se ha visto afectada en cuanto a la demanda de jóvenes recién egresados de los colegios. Al realizar un análisis de datos sobre estudiantes inscritos y admitidos en las universidades de Cali, se aprecia una baja en la entrada de neo javerianos a la universidad, según la información recolectada por la Universidad Javeriana de Cali, se tiene que en el año 2015 hubo 63 estudiantes inscritos al programa de Contaduría Pública, tres años después en el 2018 tan sólo hubo 33 inscritos, 52,4% menos en relación a la fecha anterior (SNIES, 2019). Esta carrera por alguna razón parece no cumplir con las características que buscan los jóvenes hoy en día a la hora de hacer la elección de lo que quieren estudiar. Esta baja demanda podría desencadenar decisiones tales como cancelar el programa o abrirlo de forma anual, la universidad Javeriana por su parte no ha considerado tomar estas decisiones, pues la carrera de contaduría es un área de conocimiento con gran influencia social, así mismo, fue la carrera con la cual esta universidad comenzó su operación en la ciudad de Santiago de Cali.

En consecuencia, este trabajo de investigación busca agrupar las razones por las cuales los jóvenes no ven en la carrera de Contaduría Pública un atractivo o un interés. Esto, con el fin de poder brindar un pequeño esbozo sobre la problemática, aportando datos relevantes que ayudarían a comprender cuáles son algunos de los factores que influyen en la baja inscripción a este programa, esto permitiría a las instituciones de educación superior planear e implementar estrategias que favorezcan la demanda de la carrera.

### **1.2.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la percepción de los Estudiantes de grado 11, pertenecientes a dos instituciones educativas una pública y otra privada de la ciudad de Santiago de Cali, acerca de la carrera de Contaduría Pública?

### **1.2.3. Sistematización del problema de investigación**

- ¿Cuáles son los aspectos históricos de la carrera de Contaduría Pública en Colombia?
- ¿Cuáles son los resultados de la encuesta de percepción de los estudiantes de dos colegios de grado once de la ciudad de Cali acerca de la carrera de Contaduría Pública?
- ¿Cuál es el análisis de los resultados de la encuesta de percepción de los estudiantes de dos colegios de grado once de la ciudad de Cali acerca de la carrera de Contaduría Pública?

## **1.3.Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Analizar la percepción que tienen los estudiantes de grado 11 de dos colegios de Cali, acerca de la carrera de Contaduría Pública.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir los aspectos históricos de la carrera de Contaduría Pública en Colombia.
- Presentar los resultados de la encuesta realizada, para conocer la percepción de los estudiantes de dos colegios de grado once de la ciudad de Cali acerca de la carrera de Contaduría Pública.

- Analizar la encuesta realizada, para conocer la percepción de los estudiantes de dos colegios de grado once de la ciudad de Cali acerca de la carrera de Contaduría Pública.

#### **1.4. Justificación**

En el presente trabajo, se pretende investigar partiendo desde la hipótesis de “¿cuáles son las razones por las que los estudiantes de grado 11 en los colegios no se muestran interesados en la carrera de contaduría pública en la ciudad de Cali?”, esto debido a que en los últimos años se ha percibido una gran reducción en la demanda para el programa, en las diferentes universidades de Colombia (SNIES, 2019). Por ello, se cree que los estudiantes de los colegios en Cali no sienten que la carrera cumple con sus intereses y gustos, a raíz de creencias sobre viejos paradigmas y prejuicios sobre la carrera, además, de generalizar el actuar de la profesión debido a las grandes críticas y proyección que por sí sola muestra.

La principal motivación para llevar a cabo este estudio, surgió de la preocupación por la baja tasa de inscripciones en los últimos años, al programa académico de Contaduría Pública en la universidad Javeriana Cali, programa al que pertenecen las investigadoras de este documento. Aunque, como ya se ha nombrado, esta problemática no es propia de esta universidad ya que afecta a las demás instituciones de educación superior en el país. Conforme a lo anterior, se puede advertir, que las instituciones deberían tomar medidas al respecto, ya que no se contempla la idea de cerrar el programa, dada la importancia de la carrera en la sociedad. Vale destacar algunas ideas que pueden dar claridad a la discusión, y es que para autores como (Valderrama et. al 2017) es importante estar a la vanguardia con la educación que se les imparte a los estudiantes de Contaduría Pública por una razón, y es que actualmente las empresas solicitan nuevas competencias que demandan una formación continua y actualizada por parte de los profesionales.

Por otro lado, esta educación debe enfocarse en formar personas con destrezas y habilidades sociales e interpersonales, capaces de crear, solucionar e interactuar de manera eficaz y eficiente, así mismo, es importante capacitar profesionales competentes, acorde a las necesidades que tienen los mercados laborales en la actualidad (Monserrat, Martínez y Bauza, 2016, p. 105). Adicional a esto, es conveniente tener en cuenta las razones que nos muestra Eddie Avecinar Pérez & José Paolo Vásquez, en su trabajo de grado *Factores de incidencia en la deserción estudiantil del programa contaduría pública en la universidad de Cundinamarca, Universidad Nacional y Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia* (2018), donde presentan algunas consideraciones acerca de la deserción estudiantil en el programa de Contaduría Pública, señalando variables comunes como: el factor socioeconómico, los ingresos familiares, dificultades académicas, conflictos con el horario laboral, problemas de género, ubicación geográfica, entre otras situaciones adversas que impiden seguir al alumno en el programa (p. 43).

## **1.5. Marcos de referencia**

### **1.5.1. Marco Conceptual.**

#### **1.5.1.1. Percepción.**

De manera que se puede definir la percepción como un conjunto de sensaciones, Allport (1974) añade que esto “depende de los estímulos físicos y sensaciones involucrados” sin embargo, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones con respecto a un lugar o una situación, objeto teniendo en cuenta el entorno en el que este se desarrolle, esto teniendo en cuenta que varía en cada persona, valores, carácter entre otros factores, así como lo afirma Merleau (1965) “tiene ubicación espacial y temporal ya que depende del contexto y experiencias vividas pues son estas las que alteran o modifican

las condiciones de las circunstancias” pues todo esto es un sinfín de poderes que se atribuye al ser humano al creerse con la autoridad de juzgar lo que está bien o mal.

#### **1.5.1.2 Contaduría Pública.**

La Contabilidad es una ciencia social aplicada y autónoma la cual cuantifica los recursos económicos y financieros, con el objetivo de conocer el valor equivalencial o relativo entre los distintos bienes, esto permite describir, explicar, predecir y prescribir la realidad pero no de una manera simple que implique sumatoria de datos estadísticos o de aquellos relacionados con probabilidades de pérdidas o ganancias, sino con la explicación del cómo y del porqué de los fenómenos contables para a la hora de tomar decisiones se tenga información apta para las organizaciones. (Wong, 2011; Soto, 2014). Con base esto se puede establecer que la Contaduría Pública es una herramienta para el desarrollo, manejo y gestión de la economía de una organización y nación, permitiendo así la toma oportuna y eficaz de decisiones para el buen progreso de estas.

#### **1.5.1.3 Educación Superior.**

Es la formación de profesionales competentes; por medio de aprendizajes que son el cambio producido por la experiencia, para Guerrero et al., (2012) existen dos tipos de aprendizaje, como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia de la enseñanza y el aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de este para posteriormente obtener un producto de lo aprendido, y así obtener individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales Es posible definir la educación superior como un producto o servicio entregado por entidades especializadas en la formación de personas

con aptitudes puntuales respecto a una situación o problemática actual desarrollando las herramientas adecuadas para la búsqueda de soluciones oportunas, eficientes y cada vez más acertadas. (Ibañez, 1994; Bower et al, 1989; Arango, 2004).

#### **1.5.1.4. Prejuicio.**

El prejuicio se define como una actitud negativa hacia un grupo social o hacia una persona percibida como miembro de ese grupo (Berges, 2008), una actitud hostil o desconfiada hacia una persona perteneciente a un grupo, simplemente debido a su pertenencia a dicho grupo”. (Allport, 1954) Teniendo en cuenta esta definición se puede decir que el prejuicio es el temor a lo desconocido o diferente adquiriendo como base el comportamiento común denominador de dicho grupo social.

#### **1.6. Metodología.**

La elaboración de estados del arte constituye el primer acercamiento a la realidad de los fenómenos estudiados en las ciencias sociales, aunque ese acercamiento esté mediado por los textos y por los acumulados que los textos contienen (Jiménez-Becerra, 2006)

Para la contextualización de este trabajo es importante recapitular la historia de la carrera de contaduría pública en Colombia como profesión, y como estudio, por lo tanto, es pertinente traer a colación el inicio de la educación contable en el país, pues desde la teneduría de libros en adelante se inicia un recorrido por el aprendizaje de la contabilidad la cual desde sus inicios se ha catalogado como una herramienta básica e indispensable para toda organización.

### **1.6.1. Fuentes de investigación.**

Para Torres, las fuentes de investigación son los datos puestos en evidencia necesarios para satisfacer a los usuarios, los cuales abarcan diferentes conjuntos de conocimientos (Torres, 1999). En este sentido, las fuentes son utilizadas en instrumentos para la búsqueda y acceso a la información, generando una utilidad determinada por su respuesta a la necesidad de información del investigador. Estas fuentes de acuerdo a su acceso se dividen en: fuentes primarias y fuentes secundarias.

#### **1.6.1.1.Fuente primaria.**

Torres indica que las fuentes primarias son aquellas que le permiten al investigador tener la información de primera mano, dicha información puede encontrarse en bases de datos cualitativas y cuantitativas, ejemplo de ellas son: leyes, investigaciones, noticias, artículos, relacionadas con un tema específico de acuerdo a la necesidad del investigador (Torres, 1999). Dentro de esta investigación se considera una fuente primaria como la encuesta de los estudiantes de grado 11 de los dos colegios de Cali, la cual está dirigida para conocer su percepción sobre la carrera de Contaduría Pública. Dado que, esta herramienta permite recolectar información tanto cuantitativa como cualitativa.

#### **1.6.1.2.Fuente secundaria.**

Melnik afirma que las fuentes secundarias son una recopilación de información ya conocida, resumida relacionada con un tema puntual, esquematizada y previamente determinada; se entienden como fuentes secundarias aquellas que hacen referencia a documentos primarios; que

permiten analizar y organizar la información que poseen de manera tal que los usuarios puedan tener accesibilidad a ellas (Melnik, 2005). Dentro de este proyecto se consideran como fuentes secundarias, los artículos y textos hallados en las bases de datos consultados y que permitieron la ejecución de apartados tales como estudios previos, antecedentes, entre otros.

### **1.7.Técnicas de Investigación.**

Según Hernández et al., (2006) las técnicas de investigación son los pasos o la forma metodológica y sistematizada para alcanzar los datos requeridos en la ejecución de un documento investigativo, es decir, son herramientas para realizar la metodología (Hernández et al., 2006).

Las técnicas de investigación se determinan a partir de la búsqueda respectiva de las fuentes primarias y secundarias, que se mencionaron antes en el presente documento por los investigadores como ya se había definido, distintas temáticas que involucren el presente proyecto y herramientas como, encuestas y cálculos estadísticos toda vez que representan la información para generar el análisis y las conclusiones del presente proyecto.

#### **1.7.1. Encuestas**

A partir de una base de datos previamente diseñada con los dos colegios uno oficial y el otro privado de la ciudad de Cali, se realizó una encuesta con preguntas útiles para el desarrollo de la investigación. Inicialmente se estableció la comunicación con algunos colegios la cual se realizó por medio de llamadas telefónicas, de los cuales dos colegios permitieron realizar tal cuestionario, se especificó que el manejo de todos estos datos era única y exclusivamente para fines académicos, se realizaron trece preguntas entre las cuales habían de opción múltiple, escala de Likert, abiertas, entre otras opciones que facilitaron la recolección de información pertinente. Con este método se pretende establecer patrones de respuesta comunes, que faciliten la identificación de la percepción de los estudiantes de grado once conforme a la visión que tienen

del programa de Contaduría Pública. Como ya se señaló anteriormente estas instituciones son una de carácter pública y la otra privada, y a petición de sus directivas, no se revelará los nombres de las instituciones.

### **1.7.2. Análisis documental.**

El análisis documental es según Vickery la operación por el cual se extrae de un documento un conjunto de palabras que representan su desarrollo, qué sirve para identificar, recuperar o incluso para sustituir la información, por lo tanto, estos análisis están compuestos por técnicas, como la catalogación, y clasificación de información (Vickery, 1962).

Se realizó la recopilación de toda la información encontrada, tanto cuantitativa como cualitativa y se analizaron, con el fin de llegar a una conclusión o recomendación de la problemática de investigación planteado anteriormente. Esto se desarrollará ampliamente en el acápite 9 con la recopilación histórica de la Contaduría Pública en Colombia.

### **1.8. Fases de Investigación.**

La finalidad de las fases de investigación aquí presentadas es responder a los objetivos propuestos para el desarrollo del presente trabajo, a continuación, se nombrarán las fases de investigación y como estas se llevaron a cabo.

Con base a lo anterior, para el desarrollo de las fases de investigación es necesario realizar la recopilación de textos y artículos relacionados con el tema del trabajo, en materias de percepción de la carrera y profesión contable, contaduría pública, modelos de elección de carreras profesionales y desarrollo de la profesión contable.

#### **1.8.1. Aspectos históricos de la carrera de Contaduría Pública en Colombia.**

Con el fin de desarrollar la recopilación historia de la carrera de Contaduría Pública en Colombia, es importante implementar herramientas de investigación tales como la búsqueda de estudios acerca de la profesión contable como carrera universitaria y sus cambios tanto académicos como legislativos en Colombia, que permitan recolectar información útil para el avance del proyecto de investigación, el cual se desarrolló en el punto nueve del presente trabajo.

### **1.8.2. Resultados de la encuesta realizada para conocer la percepción de los estudiantes de dos colegios de grado once de la ciudad de Cali acerca de la carrera de Contaduría Pública.**

Por medio de una encuesta digital que se diseñó a partir de preguntas que contribuyan al desarrollo de la investigación se pretende hallar información importante que ayude a identificar la idea que tienen los estudiantes de grado once de los dos colegios de Cali respecto a los profesionales contables y la carrera de Contaduría Pública, Este acápite se desarrolló con mayor profundidad en el punto diez del presente proyecto.

### **1.8.3. Análisis de la encuesta realizada, para conocer la percepción de los estudiantes de dos colegios de grado once de la ciudad de Cali acerca de la carrera de Contaduría Pública.**

A partir de la hipótesis de que los estudiantes eligen sus carreras profesionales teniendo en cuenta la opinión de las personas más cercanas a su círculo social, como familiares o amigos que estudien la misma carrera a elegir; esto con el objetivo de proponer una reflexión para la población juvenil de la ciudad a que la decisión de estudiar una profesión u otra es algo que los definirá como persona

y como profesional. Este acápite se desarrolló con mayor profundidad en el punto once del presente proyecto.

## **2. Aspectos históricos de la carrera de Contaduría Pública en Colombia.**

Iniciar la construcción histórica sobre la evolución de la Contaduría en Colombia con base a sus antiguas formas normativas, no es más que reconocer lo esencial de la disciplina en su pasado para así entender su situación actual, su avance o estancamiento. El génesis de la contaduría pública en Colombia, se proyecta hacia el siglo XIX, principalmente por la existencia latente de un débil desarrollo económico y la inexistencia de una clase empresarial (Rocha y Martínez, 2016). Esta situación económico-social es el abrebocas para la implementación inmediata de herramientas como las contables, puesto que en el país no se encontraba un modelo contable que se acomodará las exigencias concretas de tal desarrollo, así como lo menciona Humberto Cubides en su texto *Historia de la contaduría pública en Colombia siglo XX* (1999), donde citando el a Diario Oficial, relata algunas situaciones que reflejan los retrasos que presentaba la profesión y concretamente la práctica contable en el siglo XIX:

[...] Pero cuando se requerían técnicas especialistas contables debieron ser tratados desde el exterior aun después de la independencia de la orientación del estado fue transferir estos individuos, o los sistemas, o técnicas de contabilidad para ser aplicadas de manera idéntica en el país, Así sucedió, por ejemplo en 1842 cuando se establece contratará un experto extranjero con el objetivo de reformar los sistemas contables del Estado, al tiempo que se envía un comisionado a Europa con el fin de que instruya en la contabilidad de las rentas públicas, lo que llevó más tarde en 1849 a la reglamentación de dos tipos de libros (Diario y Mayor[...] (p.318).

Adelantando algunas décadas en el siglo XIX, y siguiendo a Martínez y Rocha se puede observar que, después de la reforma constitucional de 1886 donde los liberales radicales habían perdido la batalla frente al control de la educación nacional, estos crean la Universidad Externado de Colombia, la cual fue la primera universidad privada de carácter laico, y aunque el primer año solo existían las facultades de “Filosofía y Letras” y “Jurisprudencia”, en 1887 se diferencian algunas unidades docentes donde aparece el grado de “Tenedor de Libros”, el cual constituye el primer intento de profesionalización de la formación del contador en una institución de educación superior puesto que antes la contabilidad era un programa adicional en otros programas de estado (Martínez, 1993, p. 77).

En la evolución de este grado en la Universidad Externado de Colombia desde su fundación hasta el momento de cierre, se implementa una metodología de libertad e independencia de cátedra al igual que la ampliación de plan de estudios introduciendo materias académicas como política económica, entre otros modelos liberales como los de las revoluciones de Spencer que permite que los estudiantes se formarán de una manera más crítica, moderna e integralmente. Sin embargo, con la muerte del fundador Nicolás Pinzón se cerró la primera época de la institución en 1895 y con esto el primer ciclo profesional contable.

Hasta el momento este acápite demarca que un país que tenga un desarrollo débil, dependiente, económico, política y culturalmente, de maquinarias económicas robustas y desarrolladas, entorpece el camino para construir una posición de consolidar un modelo contable que responda con el avance y desarrollo de su productivo y revolucionario círculo económico-financiero.

A partir del texto *Aproximación histórica al desarrollo de la profesión contable* de Guillermo León Martínez (1992) se indican argumentos sobre el desarrollo del profesional

contable tales como: que, desde el inicio de la carrera, esta se ha visto envuelta en sistemas de poder obsoletos que ha llevado a la educación y la práctica contable a no poder mantenerse al menos al nivel del desarrollo económico de las fuerzas productivas más representativas del continente. Debido a estos grandes obstáculos que enfrenta la contabilidad en su educación y práctica en el país, se condujo a una constante y actual mediocridad de la profesión, pues esto le quitó fuerza al desarrollo científico-contable, encaminando una admiración por modelos externos del avance contable, y no un desarrollo investigativo en base a las necesidades propias de la nación.

El autor Ernesto Sierra en su texto *Evolución de la normativa contable en Colombia* (2001), realiza un recorrido por la historia para resumir en un solo texto el desarrollo económico y contable desde el descubrimiento del continente americano por parte de los colonizadores europeos, y lo que su cultura en materia de lo económico trajo consigo a el país. No obstante, con esto se quiere resaltar su división periódica específicamente la del periodo patrimonialistas se inicia con la expedición del primer Código de Comercio en 1853 y concluye en 1918 con la implantación del impuesto de renta. Su denominación inicia en la importancia que se da a la medición del patrimonio del comerciante y marca una primera etapa en la evaluación del derecho contable colombiano. La aparición del primer Código de Comercio determina una ruptura con el pasado colonial. Un dato importante de mencionar es que el primer código de comercio que acoge un sistema contable fue la partida doble mencionando también sistema de causación puesto que según el art 22 de este código indica que se deben registrar todos los asientos día a día y que su resultado debía producir un cargo o descargo y este debía demostrar un deudor y acreedor, el actual código indica cómo se debe manejar la contabilidad en el presente en su libro diario, sin embargo la época que enmarca la etapa de normalización contable fue en 1986 con el decreto 2160 pues con este se puede afirmar

el momento en que la contabilidad toma autonomía frente a los modelos contables en cuanto a la fiscalidad y su ordenamiento contable en Colombia.

La profesionalización institucional de la contabilidad no se debe precisamente a una política educativa coherente del gobierno ni de un ordenamiento que diera solución a las necesidades de la información que desencadena el proceso industrial emergente derivado de la problemática de los años treinta y la guerra en general, sino a la respuesta del estado en cuanto al control externo de las industrias básicas, brindando la posibilidad de diseñar procesos y modelos operativos que permitan controlar la permanencia y financiación de las empresas transnacionales que se iban estableciendo en el país.

Adicional a esto, otro de los aportes relevantes que Sierra presenta en su texto, está en que el logro más importante en este arduo camino educativo contable fue, en 1960 cuando por fin se reglamenta la contabilidad como una profesión liberal, como carrera universitaria y donde se les otorga la facultad de dar fe pública, además de que el decreto 2162 de 1962 se establece el plan de estudios de la facultad de contaduría pública, con un periodo de cuatro años considerándose así, como el primer programa contable verdaderamente de carácter superior.

### **2.1.El inicio con la teneduría de libros.**

La teneduría de libros marcó el inicio de la historia de la carrera de Contaduría Pública, esta actividad se ejecutaba empíricamente o en su defecto con conocimientos muy básicos porque existían la necesidad sobre tener el control de transacciones y movimientos financieros, lo cual ocasiona una mayor penuria, pues es con el pasar del tiempo se identifican falencias y faltas de conocimientos que son vitales para realizar un óptimo trabajo, con esto se crea la necesidad enseñar la técnica y práctica de teneduría de libros. La contabilidad ha sido necesaria desde el comienzo

de la historia de la humanidad incluso, se afirma que la contabilidad está presente en la historia mucho antes de lo que estuvo la escritura. Esteve (2002) menciona:

[...] desde que el hombre es hombre, y aun mucho antes de conocer la escritura, ha necesitado llevar cuentas, guardar memoria y dejar constancia de datos relativos a su vida económica y a su patrimonio: bienes que recolectaba, cazaba, elaboraba, consumía y poseía; bienes que almacenaba; bienes que prestaba o enajenaba; bienes que daba en administración, etc., (p.2).

La necesidad de llevar el control en el comercio, de sus movimientos financieros, entre otros, fue lo que conlleva a la aparición del estudio contable. En 1870, cuando las escuelas estaban creciendo se dio la implementación de los primeros estudios contables en las principales ciudades del país, especialmente en Bogotá donde nacen institutos contables como Aponte de Comercio (1886), el Instituto Humboldt de Comercio (1886) y la Escuela de Comercio de Bogotá (1886).

Según Rocha y Martínez (2016) la primera vez que se enseñó esta profesión fue en 1887 la Universidad Externado de Colombia al ofrecer la capacitación en teneduría de libros tiempo después surgen diferentes instituciones de comercio que ofrecían formaciones comerciales y financieras, una de ellas marcó la historia de la carrera contable ya que la escuela nacional del comercio en Bogotá fue vinculada a la Escuela Nacional de Colombia como la Facultad de Contaduría con el fin de crear el primer programa de Contaduría Pública en Colombia a mitad del siglo XX.

El artículo “Historia de la educación contable en Colombia: la aparición de las primeras escuelas y facultades en Colombia” (2017), relata que el partido liberal a mediados del siglo 19 se propuso educar al país puesto para que fuera una nación instruida, así que estableció un programa

gratuito y obligatorio de educación primaria para toda la población, además de que por medio del decreto orgánico del 1ro de noviembre 1870 en su artículo 46 menciona:

Se enseñarán con más extensión, los siguientes: Elementos de álgebra, geometría y sus aplicaciones usuales, especialmente el dibujo lineal; teneduría de libros, aplicada no sólo al comercio y a las oficinas públicas, sino a toda clase de cuentas; nociones de física, mecánica, química, historia natural, fisiología e higiene, elementos de cosmografía y geografía general, y la historia y geografía especiales de Colombia (Rocha y Martínez, 2016).

Este fue el primer documento oficial que menciona la importancia del aprendizaje contable, con el paso del tiempo y el crecimiento económico del país se crea la necesidad de expandir estos conocimientos dando inicio a las instituciones de comercio; en 1887 en la universidad Externado de Colombia llega el título de “tenedor de libros” constituyendo así el primer intento de profesionalización del contador en una institución de educación superior.

En 1895 el programa de teneduría de libros obtiene una ampliación y una categorización de sus conocimientos con el objetivo de crear profesionales con aptitudes más detalladas, como lo menciona Millán (1996, p .27) La primera especialidad que experimentó el contador público en su aparición en la historia fue la de registrar en los libros transacciones mercantiles de una persona o sociedad. A esta función la contabilidad la llamó teneduría de libros y, como es natural, hubo y hay personas dedicadas por entero a esta actividad.

La riqueza en recursos minerales que manejaba el territorio antioqueño creó la necesidad de crear una escuela que formará expertos en el tema, lo que dio cabida a la fundación de la Escuela Nacional de Minas por la ley 60 de 188 (Fontalvo, 1990), quienes en un principio formaban solamente a ingenieros, esta escuela tuvo inconvenientes que la obligaron a cerrar tres meses

después de su apertura tales como falta de dotación en la institución, pocos estudiantes y vacíos en su reglamentación, sin embargo, gracias a Tulio Ospina un año más tarde reabrió sus instalaciones con el apoyo principal de la Universidad de Antioquia añadiendo consigo modelos contables estadounidenses y europeos. Siendo esta de gran ayuda para expandir la contabilidad por gran parte del territorio colombiano, buscando realizar una formación completa.

Su meta principal era formar un nuevo tipo de empresario fabril a tono con la necesidad de una administración científica, un cálculo en la producción y una contabilidad racional. Para ello se introdujeron los métodos contables y la enseñanza de la contabilidad, al principio como parte del curso de Economía Industrial y luego como curso especial de Contabilidad Industrial. (Cubides, 1999, p. 46).

## **2.2.La educación contable en Colombia.**

En el año 1905 se funda la escuela nacional del comercio de Bogotá por el presidente que en ese entonces era el general Rafael Reyes, quien vio la necesidad de que las personas que escogiera la profesión comercial deben tener conocimientos contables para así formar profesionales integrales, según Cubides (1999)

La Escuela clasificó dos tipos de título: el primero fue el de contador y el segundo fue el de licenciado en Comercio. De esta manera, por medio de un acuerdo entre el Gobierno nacional y el rector del Colegio Colón se fundó la Escuela Nacional de Comercio mediante la expedición del Decreto 140 de 1905 (Cubides, 1999, como se citó en Fontalvo, 1990).

Al inicio de la primera década de 1950 los colombianos conocen lo más básico de la contabilidad lo cual era beneficioso para las firmas de auditorías extranjeras puesto que se aprovechaba de la falta de capacitación que se vivía en la época ya que los empresarios les confiaban la organización, la revisión de la información contable y las certificaciones de balances,

según el autor Millán en 1950 se desconocían del Revisor Fiscal, las del Auditor o las del Asesor en materia de impuestos.

A continuación en 1951 se crea la Institución Nacional del Contador la cual tenía como objetivo normatizar y acoger a todos los revisores fiscales empíricos y también a los egresados de la ENC; en este mismo año se emite el decreto 0356 del 51 el cual establece el grado de Contador Juramentado como el nivel más alto en la profesión comercial, dando así inicio a la Facultad Nacional de Contabilidad en la ENC, incluyendo asignaturas más acorde al perfil contable tales como, contabilidad intermedia, legislación bancaria, hacienda pública, entre otras, y así con el pasar del tiempo la profesión fue tomando forma como en 1953 cuando se fundó la Academia Colombiana de Contadores Públicos la cual buscaba profundizar los conocimientos científicos de la contabilidad.

Es importante mencionar que el primer decreto de ley que reglamentó el ejercicio de la profesión contable fue el 2373 del 18 de septiembre 1956 el cual determina dos categorías como contadores, el Contador Público y el Juramentado lo cual da inicio a la creación de la Junta Central de Contadores con este se crea distintos objetivos tal como el de determinar las características para ser inscrito como contador público o juramentado así como un régimen de vigilancia y de sanciones para un mayor control de la profesión, después de dos años se agregaron dos categorías más en la JCC el Contralor General de la República o su delegado y el Director de Presupuesto Nacional o su delegado.

En la ciudad de Bogotá en 1960 se adiciona la facultad de contaduría de la universidad de Jorge Tadeo Lozano y la de la Universidad de Antioquia, esta última según Benjumea (2011) sancionada después por el Ministerio de Educación Nacional cuando ofrecía títulos de Contadores

Públicos a personas que eran egresadas de otras carreras con solo hacer unos cursos de actualización contable.

Cuatro años más tarde en el decreto 1297 de 1964 el cual trata sobre la reglamentación de la educación superior incluyen a grados universitarios las profesiones del contador público lo que mejora el posicionamiento de la carrera, cambiando la perspectiva ya que con la ayuda de este profesional los empresario e industriales de la época no dejarían sus finanzas y proyecciones al azar.

Cómo se logra evidenciar, a lo largo de la historia se ha comprobado la importancia del profesional contable dentro de las organizaciones, por ello, cada vez es más relevante el rol de contador tanto en las organizaciones como en la sociedad. Sin embargo, hay una creciente incertidumbre en la demanda de la carrera dentro de las universidades del país, pues si bien se sabe que la carrera y la profesión son totalmente necesarias las personas están dejando de ver en esta carrera una oportunidad para su futuro.

Según datos obtenidos del informe anuario estadístico de la educación Superior Colombiana (2010-2016) elaborado por el sistema nacional de información de la educación superior (SNIES, 2019), entre los años 2010 y 2016 la carrera de Contaduría presentó un incremento en las personas matriculadas en las instrucciones de educación superior, siendo el año del 2010 al 2011 el que mayor porcentaje de crecimiento obtuvo con un aumento del 11.81%.

En el año 2011 a 2012 se presentó un gran decrecimiento en comparación al año anterior, ya que fue de 2.91%, esto quiere decir, que, aunque hubo un crecimiento positivo de la demanda en matriculados, no se logró aumentar en el mismo nivel del año anterior, sino que hubo una desaceleración en el crecimiento de aproximadamente el 9%. Del año 2012 al 2013 se generó un

incremento del 9,27% esto indica que hubo un crecimiento y que este crecimiento se dio de forma más acelerada que el año anterior.

Del año 2013 al 2014 se dio un crecimiento del 4.48% generando un crecimiento en las matrículas menor al año anterior. En el año 2015 es donde se empieza a evidenciar la situación por la que se encuentra pasando la carrera dentro de las instituciones de educación superior, puesto que en comparación con el año anterior en el 2015 las matrículas decrecieron en un 0.98% esta estadística indica un panorama preocupante para el contexto actual de la carrera. Aunque en el 2016 la cantidad de estudiantes matriculados fue superior al año 2015 el crecimiento que se dio solo fue del 1.20% cifra que no logra un avance superior (SNIES, 2019).

Por medio de esto, se ha logrado reflejar una realidad que aqueja a la carrera de contaduría pública hoy en día, y es que aunque las nuevas carreras que han surgido son atractivas, hasta ahora, no ha llegado una carrera que logre ser sustituta de la carrera de Contaduría, es decir que aunque algunas carreras presenten un plan de estudios con asignaturas en común tales como la carrera de finanzas, administración de empresas, económica entre otras, ninguna de las anteriores ha logrado ser una carrera que reemplace la de Contaduría Pública.

Por el contrario, la carrera aún es completamente necesaria, puesto que existen ámbitos laborales donde la única persona capaz de ejercer estos cargos es el Contador Público ya que este es el encargado de dar fe pública de lo que se firma. Por ello los ejercicios laborales como la revisoría fiscal solo deben ser ejercidos por profesionales Contables. El contador es indispensable en la sociedad y cuenta con un valor altísimo dentro de las compañías.

### **2.3.La profesión Contable.**

La profesión contable ha tenido cambios radicales alrededor de la historia, tales cambios han representado grandes avances en cuanto al rol y el papel del contador en la sociedad. La mirada

del contador se ha centrado principalmente en el análisis racional de datos que giran en torno a la ganancia de las empresas y de sus partes interesadas. Dichos cambios se han dado tanto a nivel local y regional, como a nivel nacional e internacional (Calvo, 2007).

La profesión contable se encuentra regulada a través del decreto 2649 de 1993 donde se estipulan los principios, normas y valores que deben observarse en el ejercicio de la profesión. Estos principios deben ser cumplidos a cabalidad por cada uno de los contadores titulados que se encuentren ejerciendo. El no cumplimiento de estas normas genera sanciones, ya que estas acciones están estipuladas mediante una norma de la república de Colombia.

En el año 2009 por medio de la ley 1314 se estipuló que Colombia comenzaría la implementación y la convergencia a Normas Internacionales de información Financiera (NIIF) un gran cambio alrededor de la profesión, pues esto implicaba realizar nuevos manejos a los reconocimientos contables y a la forma en la que se había visto históricamente la contabilidad en el país, este cambio se realizó en el marco de la estandarización de la información que se ha venido trabajando globalmente. Por medio de estas normas se busca que en los países se dé la información de forma igual con el fin de que los interesados en la información puedan comprenderla (Benitez, et al., 2019).

Este cambio según la ley 1314 indicaría que los profesionales y las empresas debían comenzar a reglamentar y capacitarse en NIIF para que la transición no se hiciera de forma repentina y desordenada. Por ello, se estableció que dichas normas debían ser aplicadas de forma obligatoria a partir del año 2015 en los tres grupos: NIIF plenas, PYMES y microempresas. (Ramos, 2019). Las personas que se encuentran ejerciendo la profesión han tenido que enfrentar constantes actualizaciones. Ya que es una profesión que constantemente sufre cambios y modificaciones por las leyes.

El contador, para el caso de Colombia, cuenta con grandes retos por delante, ya que es un profesional que cada día goza con menos prestigio ante la sociedad. Esto, debido a la gran cantidad de escándalos en los que se han visto involucrados los contadores y los cuales restan credibilidad a la profesión. Pava (2019) sostiene que, aunque no se puede negar la existencia de profesionales que no cumplen con el código de ética, tampoco se debería realizar una estigmatización de todos los contadores. Puesto que en el ejercicio de la profesión son más las personas que atienden al código de ética que las que no.

### **3. Resultados de la encuesta realizada para conocer la percepción de los estudiantes de dos colegios de grado once de la ciudad de Cali acerca de la carrera de Contaduría Pública.**

Para el desarrollo de este trabajo fue indispensable el uso de herramientas tales como las encuestas para así lograr observar los diferentes puntos de vista que pueden tener las personas, en este caso los estudiantes de bachillerato específicamente los de grado once ya que se podrían tener opiniones imparciales en el tema a investigar.

En este capítulo se realizará una descripción precisa acerca de la encuesta realizada a los estudiantes de grado once de dos colegios de la ciudad de Cali, su construcción, método de recolección de datos y las diferentes herramientas de difusión y análisis de la misma. Además, se explicarán los motivos por los cuales se eligió a los estudiantes de grado once como población de estudio puesto que como se explicó anteriormente son una fuente de información imparcial para el desarrollo de este trabajo.

Para dar continuidad se presentará de manera detallada los resultados obtenidos en las preguntas realizadas en el cuestionario, acompañados de diferentes gráficos que se han generado

gracias a la consolidación de todos los datos obtenidos. Para finalizar se realizarán algunas recomendaciones y/o conclusiones que se han desarrollado a raíz de toda la información.

### **3.1. Información detallada de la encuesta**

Para el desarrollo de este trabajo se decidió hacer uso de la herramienta de recolección de datos llamada encuestas donde el cuestionario consta de 13 preguntas, las primeras cuatro preguntas son de información personal básicas, luego se diseñaron preguntas basándose en el método escala de Likert que es una forma de medición usado en distintas investigaciones con el objetivo de evaluar las diferentes opiniones y actitudes de las personas encuestadas ya que este método es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración, es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona.

Además de haber una sola pregunta abierta donde los encuestados tienen la potestad de responder a la cuestión libremente sin estar sujetos a una opción única de respuesta; las siguientes seis preguntas son de opción múltiple para lo cual el encuestado tiene diferentes opciones para que pueda escoger la que más se ajuste a su situación actual y a su criterio frente a diversas situaciones.

Las primeras preguntas son datos personales básicos tales como, nombre completo, colegio, tipo de colegio, si es oficial, privado o bilingüe y por último un correo electrónico, además de preguntar si estaba interesado en realizar algún estudio de educación superior, en esta pregunta gracias a la herramienta virtual que usamos para realizar la encuesta, la persona que respondiera que no estaba interesado en realizar estudios superiores lo sacaba de la encuesta agradeciendo su tiempo y de esta manera depurar para obtener la información verdaderamente necesario para la encuesta.

Luego de esta serie de interrogaciones se da inicio al cuestionario con las preguntas que están relacionadas al tema central de la investigación, como sobre qué tipo de carrera está interesado en estudiar, donde sus opciones de respuesta son carreras de la facultad de ciencias económicas y administrativas u otras carreras con el fin de identificar si esta persona está o no interesada en carreras como contaduría pública o afines a esta, además de indagar si dentro de su círculo social conoce a algún contador; también sin dentro de su criterio los contadores son quienes trabajan para las entidades del gobierno; todo esto con el fin de identificar el grado de conocimiento acerca de la profesión y/o carrera que tienen las personas encuestadas.

Al momento de la elaboración de la encuesta se tuvo en cuenta la escala tipo Likert como método para la recolección de datos, esta técnica la desarrolló Rensis Likert en los años 30 y a pesar de que el tiempo ha pasado se encuentra vigente y es muy utilizada en las herramientas de medición. Se trata de la presentación de una serie de afirmaciones a las cuales el encuestado debe demostrar su reacción seleccionando alguna de las alternativas que le ofrece el formulario. (Hernández et al. 2003).

Las dos preguntas donde se implementan la Escala de Likert nos ayuda a identificar la percepción que tienen los estudiantes acerca de algunos enunciados los cuales se crean para reconocer lo que opinan sobre la carrera de contaduría pública, como, para quien está dirigida, qué tipo de persona la estudia, si es aburrida o tediosa entre otros enunciados, además de, indagar sobre criterios, valores y demás virtudes que puedan identificar ellos en el profesional contable con el objetivo de recolectar suficiente información que permitan el desarrollo del trabajo.

Para finalizar la encuesta se construyó una pregunta abierta donde se pueda percibir la opinión que tengan los encuestados acerca de la profesión y la carrera de contaduría pública

basándose en las respuestas que ellos mismos suministraron en preguntas anteriores con el objetivo de distinguir opiniones bajo sus propias palabras.

La herramienta que se usó para diseñar la encuesta fue la plataforma de Google Forms, de acuerdo con la información que emite el sitio oficial, Forms es un instrumento muy útil a la hora de crear encuestas, brinda la oportunidad al usuario de crear diferentes opciones de pregunta para personalizar el formulario, entre estas opciones se encuentra: respuesta corta, párrafo, selección múltiple, escala lineal, entre otras. Así como también incluye una consolidación de datos inmediata pues muestra resumen completo de las respuestas recolectadas ya sea de manera individual o general, para que el encuestador tenga a la mano información.

Una de las características que se destaca de esta plataforma es que se adapta a medios receptivos, las encuestas son fáciles de manejar y atractivas visualmente, se adecuan a cualquier tamaño de pantalla y pueden incluso ser desarrollados en un Smartphone, lo cual fue de gran ayuda y conveniencia pues es un factor primordial al momento de querer seleccionar el medio de recolección de datos.

En un principio se tuvo la intención de seleccionar una población para la investigación pero debido a la condición de salubridad vivida no fue posible, sin embargo se realizó un censo y se eligió para realizar esta investigación a los estudiantes de grado once de la ciudad de Cali, pues son quienes están a punto de iniciar estudios superiores, los interesados en conocer acerca de la carrera de su preferencia y quienes ya dentro de su proceso escolar están o ya han seleccionado su profesión de interés; gracias a la colaboración que brindó la oficina de promoción institucional de la PUJC se pudo obtener una base de datos amplias de la gran mayoría de colegios instalados en la ciudad de Cali, con la cual se procedió a realizar un proceso de telecomunicación, se contactaron con más de cien colegios tanto privados, bilingües y oficiales para pedir la colaboración de los

jóvenes de grado once y responder la encuesta de manera virtual debido a la situación de emergencia sanitaria que vive el país, sin embargo aunque fue difícil obtener esta colaboración, dos colegios, uno oficial ubicado en la comuna 8 de Cali con 22 estudiantes en grado 11 y el otro privado, ubicado en la comuna 12 de Cali con 28 estudiantes de grado 11 decidieron participar en la encuesta con la condición de que se mantuviera la información de las instituciones y sus estudiantes de forma anónima.

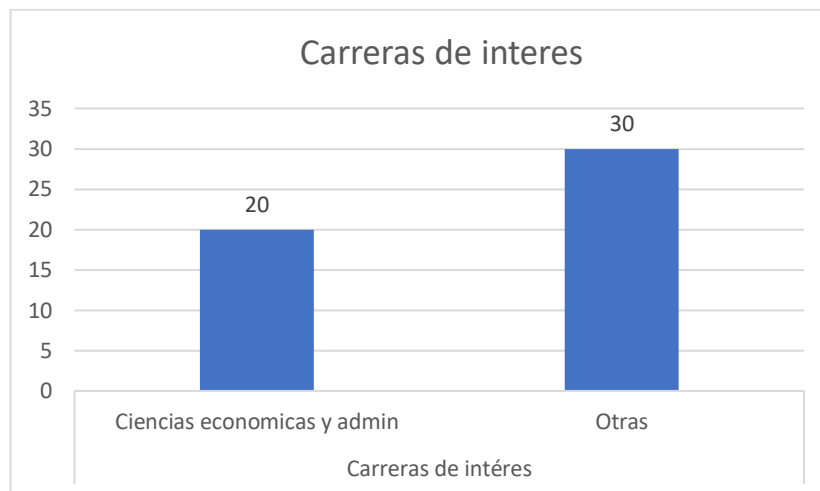
Para efectos de mostrar los resultados de la encuesta realizada hablaremos del colegio A como el oficial, y el colegio B como el privado; el total de encuestas realizadas fueron 50 de los cuales 22 estudiantes pertenecen al colegio A y 28 al colegio B.

### **3.2.Resultados de la encuesta**

El proceso de análisis de los resultados obtenidos se presentará acompañado de los gráficos que soportan las afirmaciones aquí mencionadas, dichos gráficos tienen como fuente la elaboración propia y se iniciarán con la presentación de información básica de los estudiantes y colegios que participaron de dicha encuesta, pasando después por las preguntas que determinan sus intenciones de realizar estudios superiores, en qué carreras están interesados y si tienen dentro de su círculo social a contadores públicos.

La encuesta inició preguntando si se encontraba interesado en alguna carrera de estudios superiores, al responder esta pregunta se pretendía orientar la encuesta a dichos estudiantes que manifestarán un interés por alguna carrera de estudios superiores, así se logra entender la percepción de los estudiantes de grado once que desean acceder a una universidad y a un programa de educación superior.

Posteriormente, se procedió a preguntar sobre las carreras en las cuales estarían interesados, con el fin de saber si la población se encuentra encaminada a las carreras económicas y administrativas o en general a otras carreras.



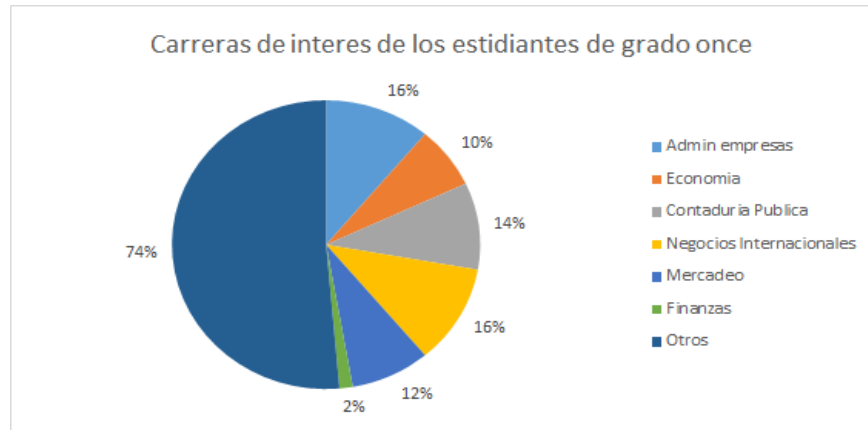
*Ilustración 1*

La ilustración muestra el gráfico que representa la pregunta 5 ¿Está interesado en realizar una carrera de Estudios Superiores?

Autoría propia

Como se puede evidenciar, más de la mitad de la población encuestada no se encuentra interesada en estudiar las carreras económicas y administrativas.

Después se procede a cuestionar sobre si se encontraba interesado en alguna de las carreras que ofrece la facultad de ciencias económicas y administrativas.



*Ilustración 2*

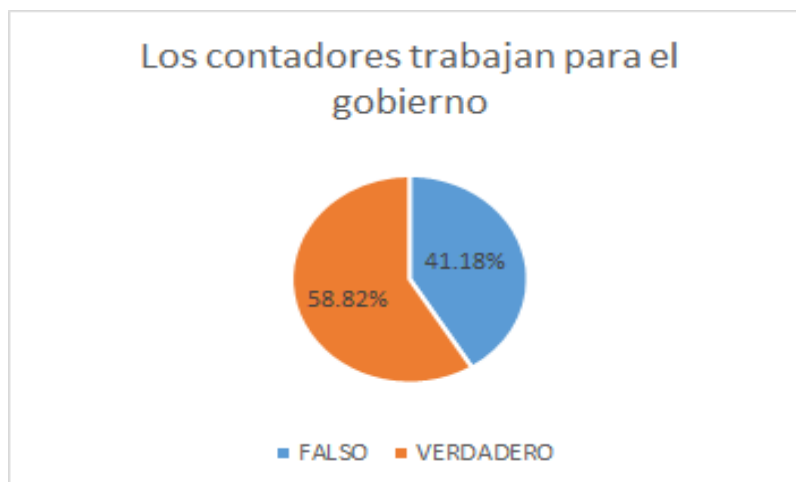
Ilustra el gráfico que representa la Pregunta 6. ¿Está interesado en estudiar algunas de las siguientes Carreras

#### Autoría Propia

El resultado de dicha pregunta se encuentra interconectada a la anterior en donde un 74 % de los encuestados manifiestan no estar interesados en una carrera de la facultad de ciencias económicas y administrativas. Sin embargo, se encontró, que las personas que sí están interesadas en estudiar alguna carrera de la facultad se hallan mayormente interesadas en profesiones como, Administración de empresas 16 % y negocios internacionales 16 %.

A continuación, se procedió a cuestionar sobre si los estudiantes conocen a algún contador público, pues esto indica si la población puede tener una percepción diferente, si conocen o no a un contador en su círculo social.

Después, se realizó una pregunta que pretendía sondear a los encuestados para saber qué tanto conocen de la carrera y de su forma de ejercerla.



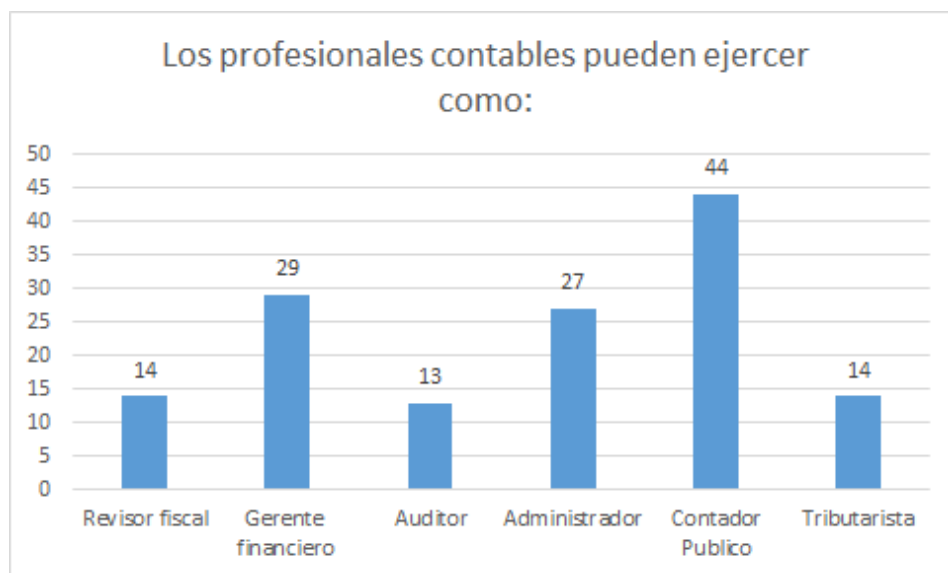
*Ilustración 3*

*Ilustra el gráfico de la Pregunta 8 Los contadores públicos son quienes trabajan con entidades del gobierno*

Autoría Propia

Se evidenció que en su mayoría con un 58.82 % de los encuestados consideraban que los profesionales de la carrera de contaduría pública son aquellos que trabajan para entidades gubernamentales, pues el hecho de tener la etiqueta de “público” en su nombre pila puede llegar a alterar el significado para aquellas personas que desconocen la labor de un contador.

Luego, se preguntó acerca de en qué roles podía ejercer un contador público, en esta respuesta todas las preguntas eran correctas y se podían marcar todas (si así se consideraba).



*Ilustración 4*

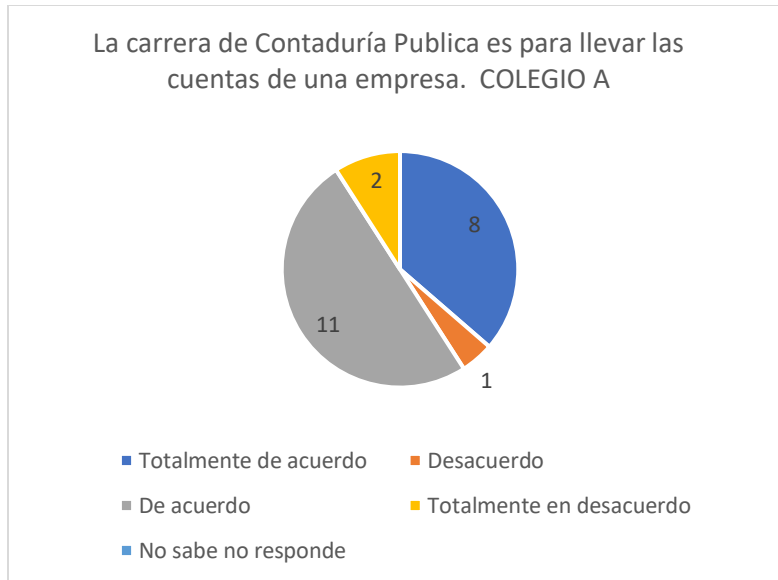
Ilustra el gráfico de la pregunta 9 ¿El Contador Público Puede ejercer profesionalmente como

*Autoría propia*

La idea que se tenía al hacer dicha pregunta era poder establecer qué respuesta creían los encuestados que era la forma en que la que un contador podía ejercer profesionalmente a raíz de lo que conocían o más común se les hacía. Para lo cual se nota claramente que la profesión más elegida fue “Contador Público”, mientras que la que menos se eligió fue auditor con 13 respuestas

Posteriormente se realizaron preguntas con base al modelo de escala Likert, que busca medir el grado de acuerdo o de desacuerdo con respecto a una afirmación específica. Una de estas preguntas estaba orientada a afirmaciones de la carrera y la otra a la profesión.

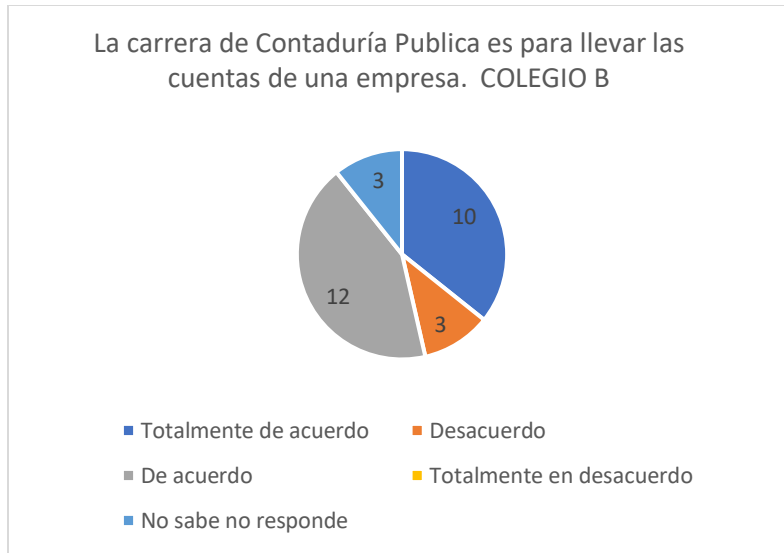
A la primera afirmación que se enfrentan los encuestados es “La carrera de Contaduría Pública es para llevar las cuentas de una empresa” a lo que las personas contestaron lo siguiente, se separarán las respuestas del Colegio A y del Colegio B



*Ilustración 5*

*Ilustra* el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública es para llevar las cuentas de una empresa. Colegio A

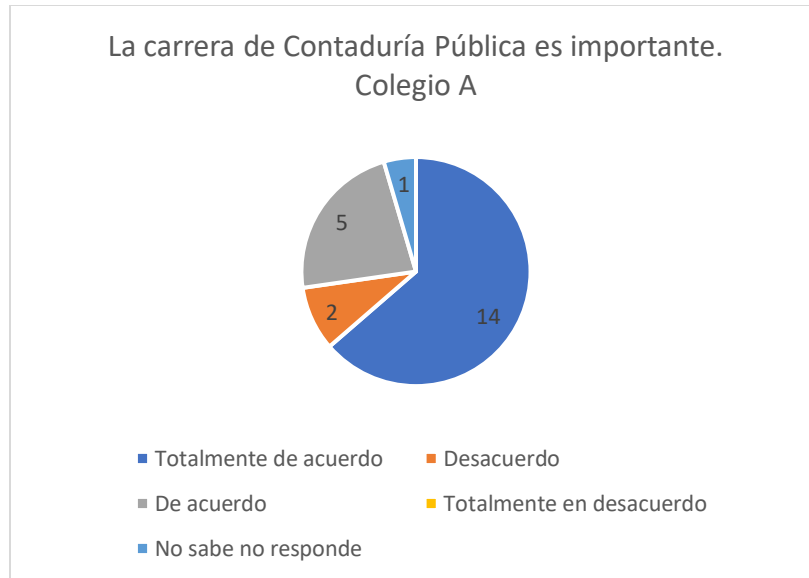
Como se puede evidenciar de las 22 personas que participaron en la encuesta perteneciente al colegio de la categoría A, 11 afirman que esta carrera es para llevar las cuentas de una empresa es decir que la mitad de los participantes están de acuerdo con esta afirmación.



*Ilustración 6*

Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública es para llevar las cuentas de una empresa. Colegio B

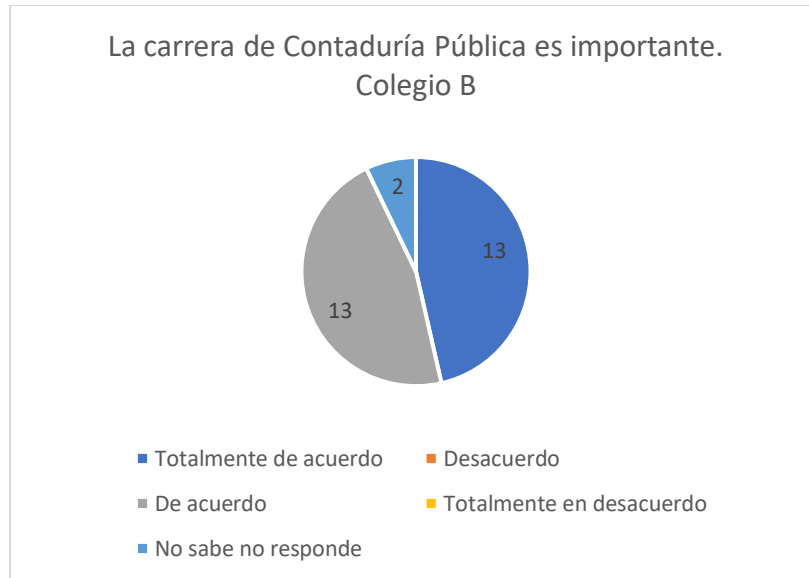
Mientras que en la Categoría B los participantes tienen opiniones más divididas sin embargo la afirmación más seleccionada fue “De acuerdo” con lo que se entiende que para esta clase la carrera de contaduría pública es para llevar las cuentas de una empresa.



*Ilustración 7*

Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública es importante. Colegio A

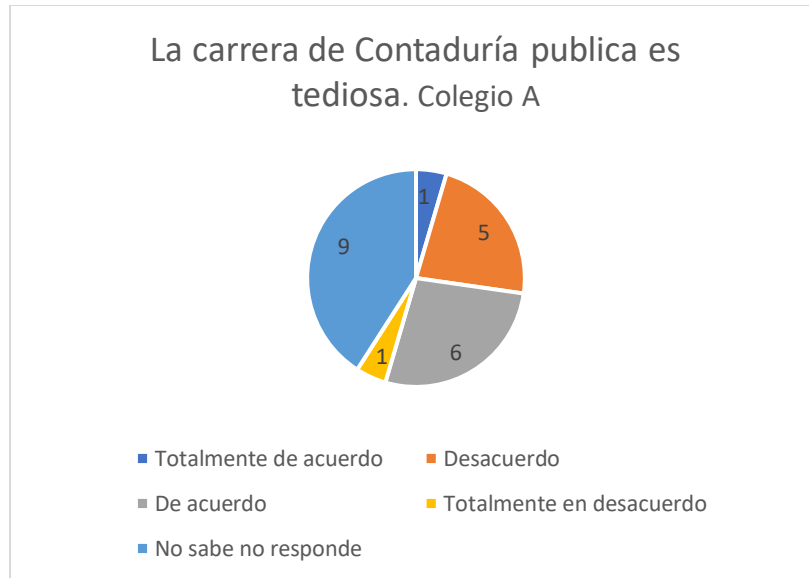
El objetivo con esta afirmación es identificar el nivel de importancia por cada encuestado y así determinar si hay relevancia para ellos en la carrera o no y como se puede observar más de la mitad de las respuestas están “totalmente de acuerdo” sin embargo 5 personas no piensan de esa manera, consideran que la carrera no es importante.



*Ilustración 8*

*Ilustra* el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública es importante. Colegio B

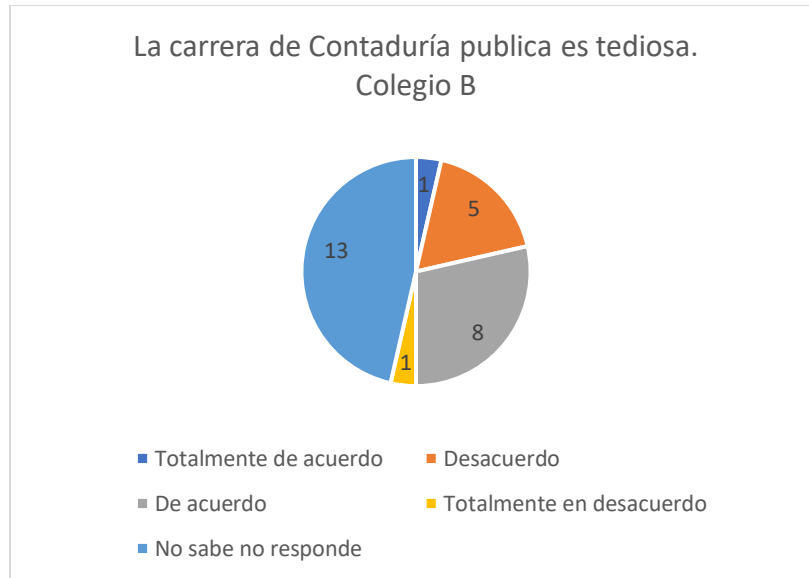
Como se puede observar casi la totalidad de los encuestados con 26 respuestas están en total acuerdo con que la carrera de contaduría pública es importante, aunque existen 3 personas que fueron neutrales con su respuesta inclinándose por la opción (no sabe/no responde).



*Ilustración 9*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública es tediosa”. Colegio A*

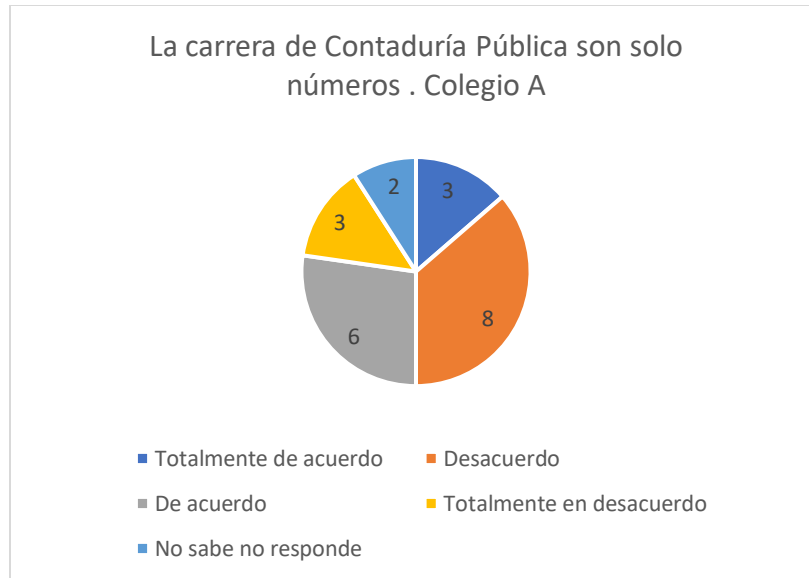
Se realizó esta pregunta con el fin de identificar el punto de vista de los estudiantes del Colegio A acerca de lo tediosa que puede ser la carrera de Contaduría pública bajo su criterio de lo cual se obtuvieron respuestas muy divididas, aunque la mayor frecuencia fue “no sabe no responde” con 9 contestaciones.



*Ilustración 10*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública es tediosa. Colegio B*

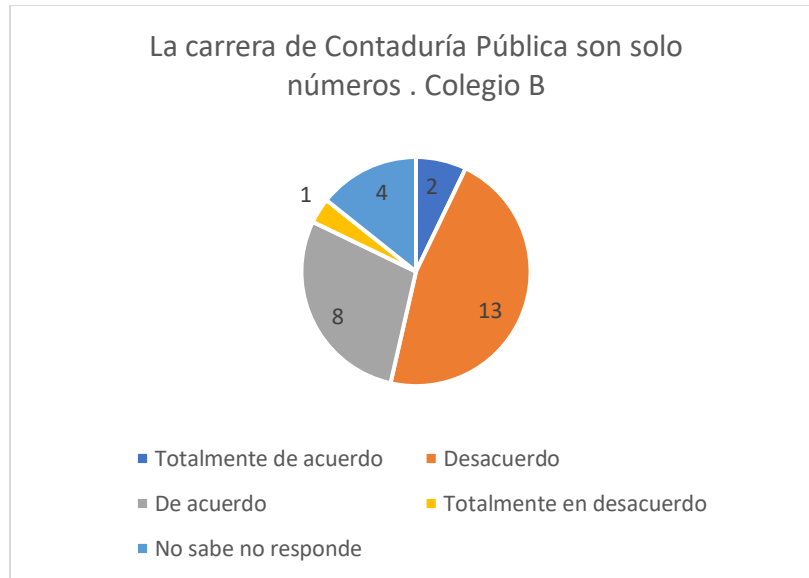
Se puede notar lo mismo en el Colegio B, donde la opción con mayor elección fue “No sabe/No responde” con 13 respuestas, una respuesta neutral que puede indicar distintas razones, por ejemplo, definitivamente no tienen conocimiento acerca de ello, prefiere no responder porque no están seguros o no tienen interés en ello.



*Ilustración 11*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública son solo números. Colegio A*

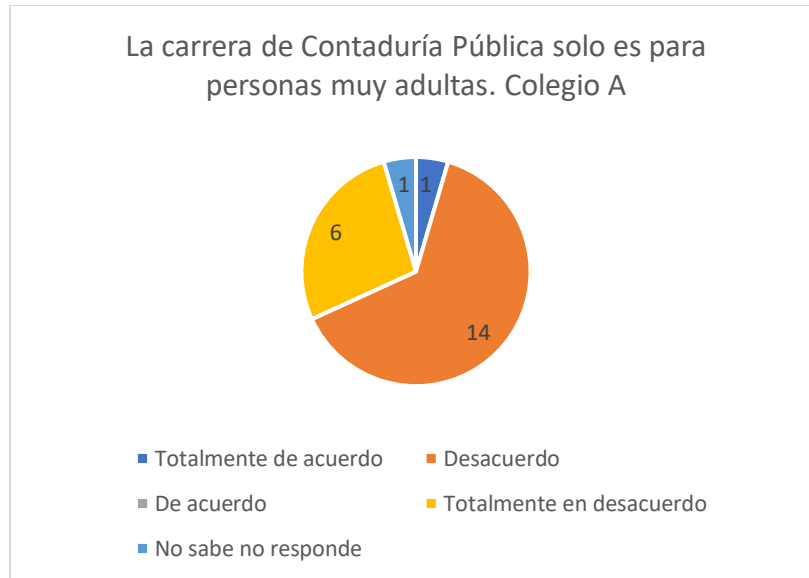
Con esta indagación se busca identificar qué perspectiva tienen las personas sobre la finalidad que tiene la carrera contaduría pública partiendo desde la hipótesis de que “La carrera se desarrolla solamente por medio de números” por lo cual los encuestados del Colegio A responden con respuesta muy individuales, aunque la elección con 8 selecciones fue “Desacuerdo”



*Ilustración 12*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública son solo números. Colegio B*

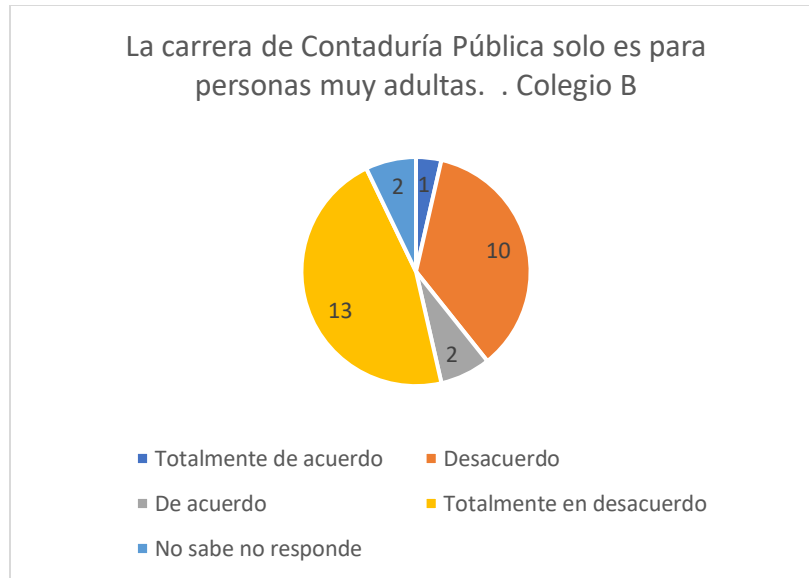
Y los estudiantes del Colegio B reafirman en su mayoría con 13 respuestas, están en desacuerdo con la afirmación anteriormente descrita pues dentro de su criterio la carrera no está solamente relacionada con los números.



*Ilustración 13*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública solo es para personas muy adultas”. Colegio A*

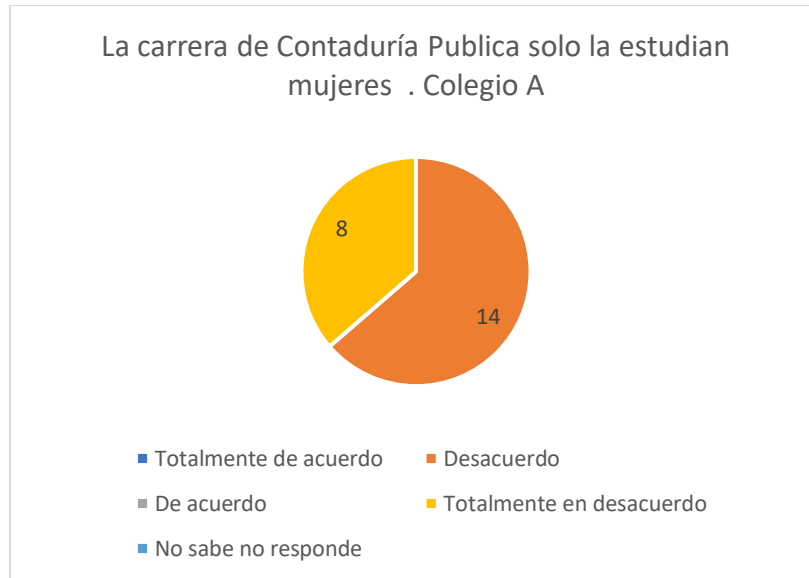
“La carrera de Contaduría Pública solo es para personas muy adultas”, con esta afirmación se obtuvieron 22 respuestas de las cuales 14 son de desacuerdo, y otras 6 totalmente en desacuerdo, con lo que suman 20 respuestas que niegan esta afirmación.



*Ilustración 14*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública solo es para personas muy adultas”. Colegio B*

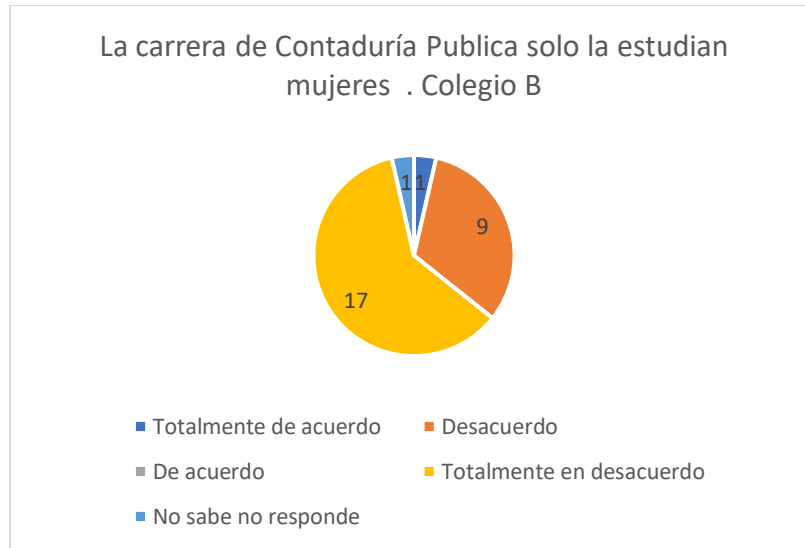
Así también se observa en el colegio B ya que son 13 respuestas en total desacuerdo y 10 en desacuerdo para un total de 23 respuestas de negación para la aseveración descrita.



*Ilustración 15.*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública solo la estudian mujeres”. Colegio A*

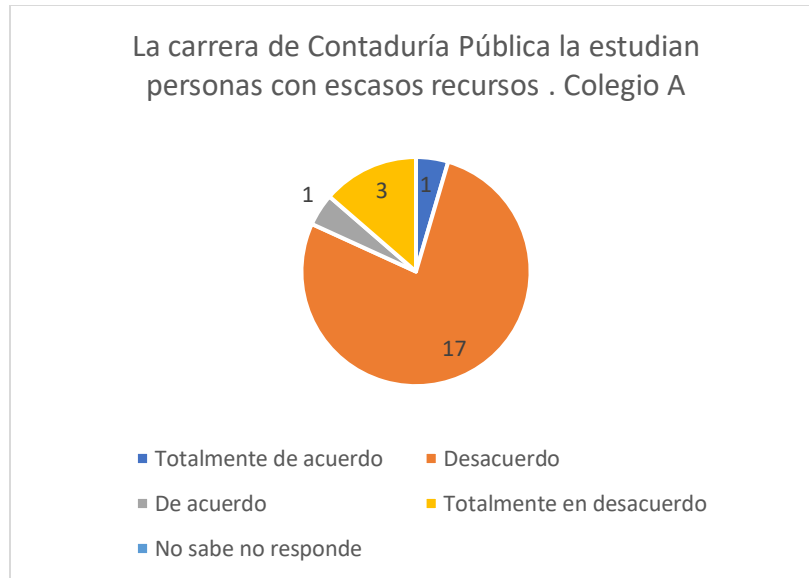
Las mujeres son las que estudian contaduría pública, una afirmación en la que todos los 22 participantes del Colegio B están en desacuerdo o desacuerdo total con 8 respuestas por un lado y 14 por otro lado, el total de encuestados unificaron la respuesta.



*Ilustración 16*

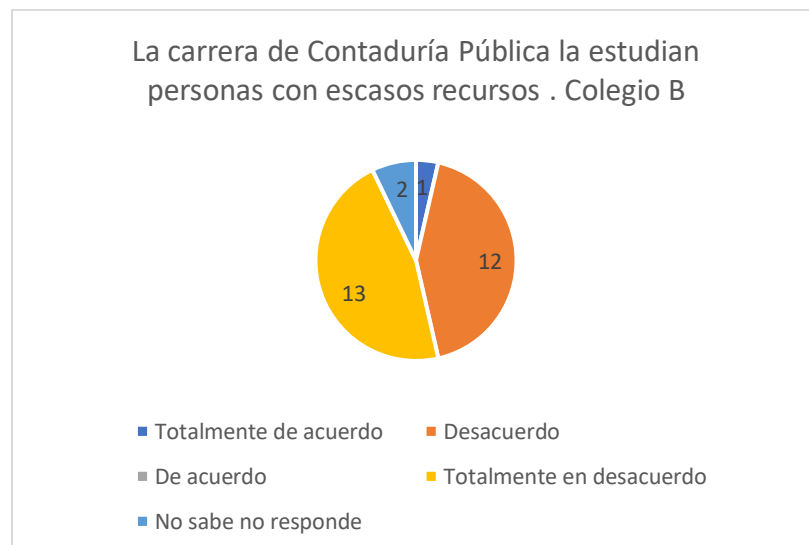
*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública solo la estudian mujeres”. Colegio B*

En este caso los participantes del colegio B no tienen una respuesta tan unificada pues hay una persona que seleccionó “no sabe/no responde” y otro que está de acuerdo con la afirmación sin embargo 26 personas niegan esto.



*Ilustración 17*

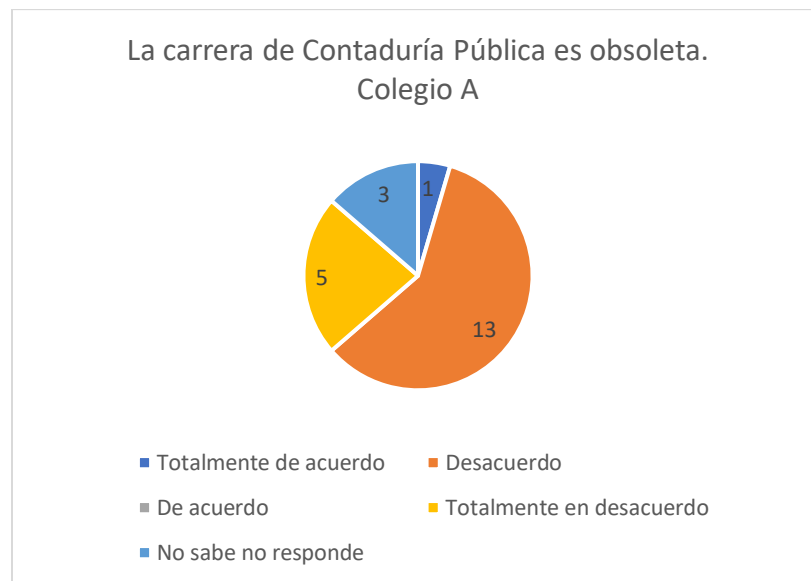
*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública la estudian personas de escasos recursos”. Colegio A*



*Ilustración 18*

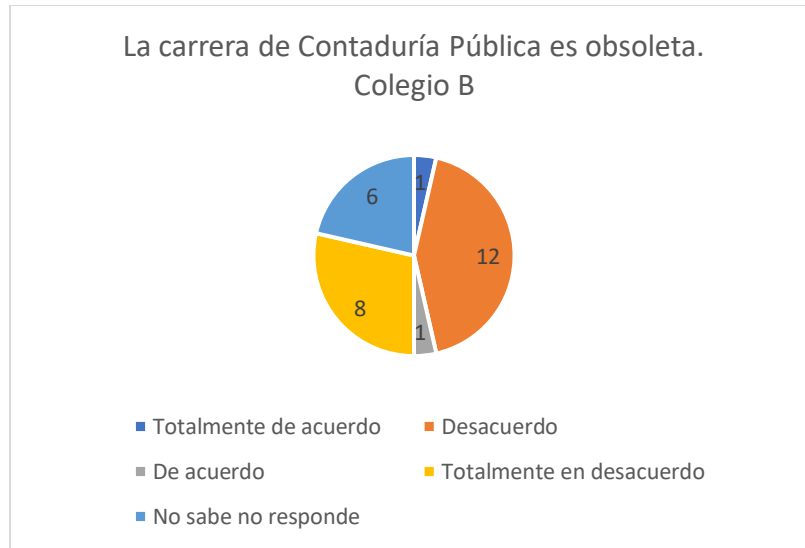
*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública la estudian personas de escasos recursos”. Colegio B*

Esta enunciación quiere identificar si para los encuestados esta carrera solo la estudian personas de escasos recursos por lo cual se obtuvieron 17 respuestas que están en desacuerdo con esta afirmación más de la mitad de los participantes del Colegio A. Al igual que el Colegio B donde se puede identificar lo mismo con 25 respuestas en contra de este enunciado.



*Ilustración 19*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría es obsoleta”. Colegio A*

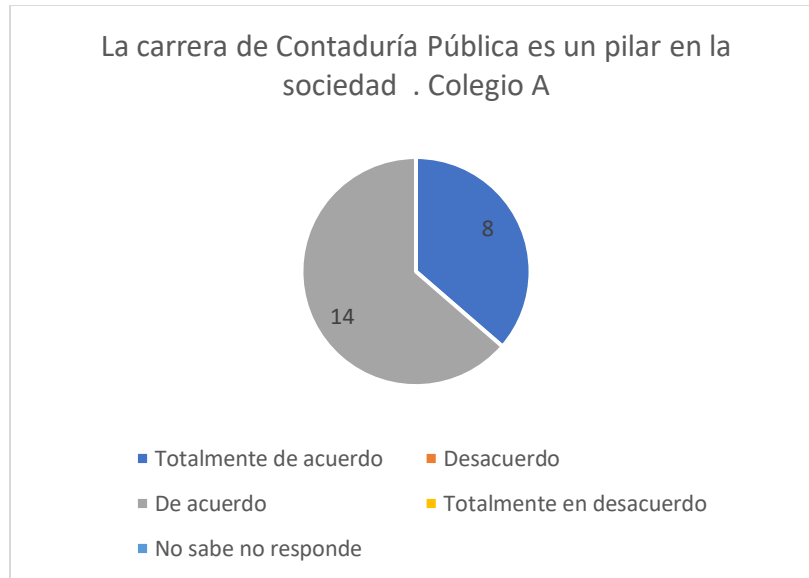


*Ilustración 20*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública es obsoleta”. Colegio B*

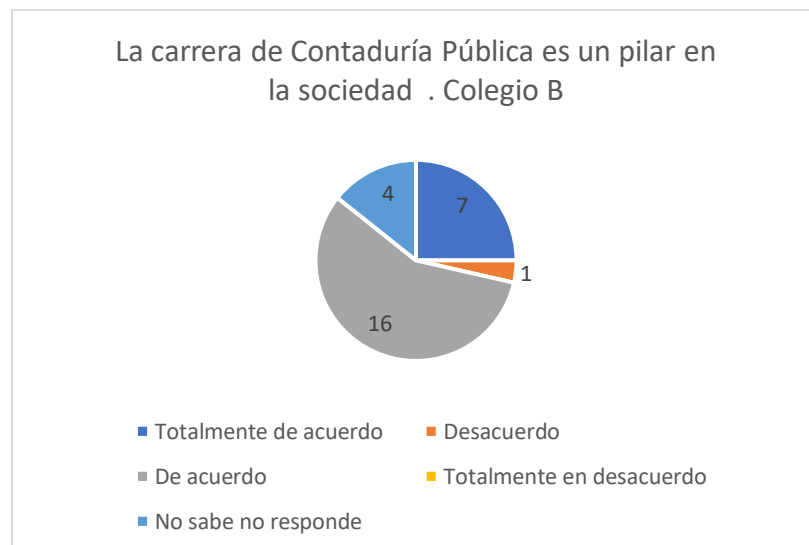
Al realizar esta pregunta se quiso referir a que, si la carrera de Contaduría Pública era una profesión que no va a la vanguardia de la actualidad, pero sin ser tan evidente, se obtuvieron respuestas independientes, pero con mayor contestación fue “En desacuerdo” con 12 respuestas en el Colegio B; Al contrario que el Colegio A donde más de la mitad estuvo en desacuerdo con tal afirmación puesto que de sus 22 participantes 13 respondieron esto.

La siguiente afirmación tiene como finalidad identificar si para los encuestados “La carrera de contaduría pública es un pilar para la sociedad” donde el Colegio A unificar su respuesta con 14 “De acuerdo” y 8 “Totalmente de acuerdo para un total de 22 partícipes, la totalidad del colegio.



*Ilustración 21*

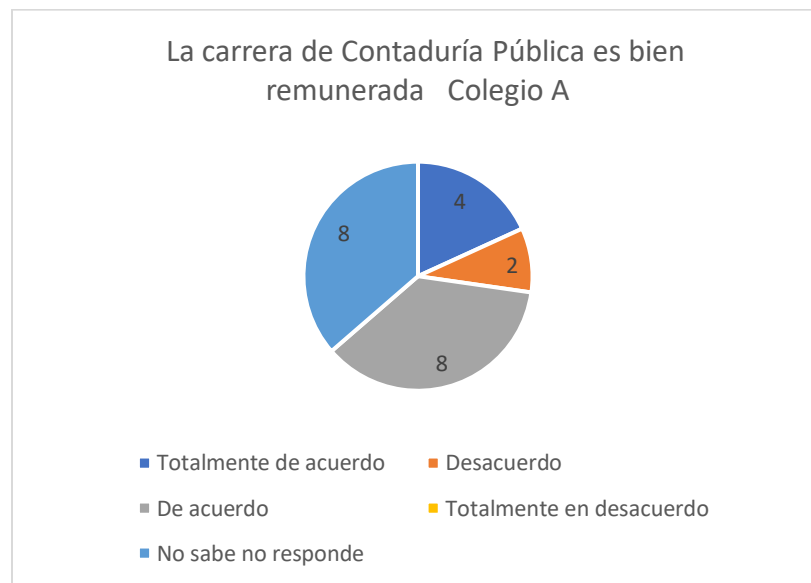
*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública es un pilar en la sociedad”. Colegio A*



*Ilustración 22*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública es un pilar en la sociedad”. Colegio B*

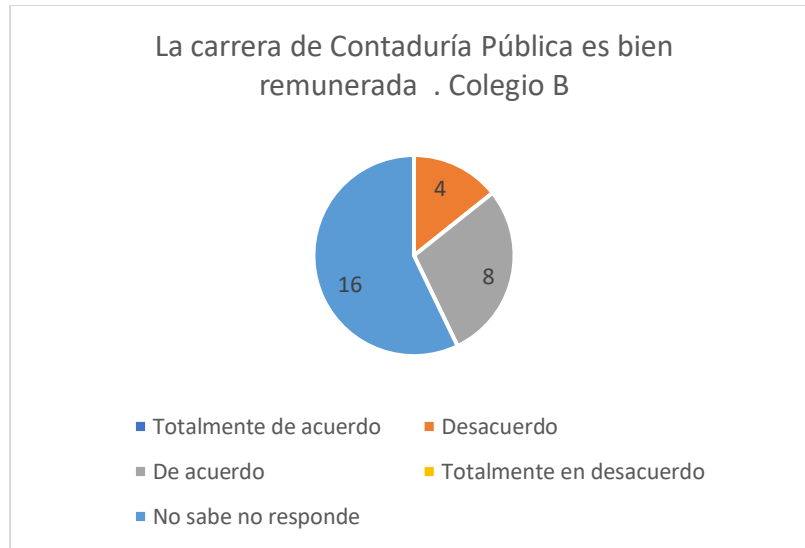
Sin embargo, para el Colegio B las respuestas fueron un poco desiguales, donde incluso hubo una respuesta donde se estaba en desacuerdo con que la carrera fuese un pilar para la sociedad, pero en su mayoría con 23 respuestas si creen que es una carrera muy importante.



*Ilustración 23*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública es bien remunerada”. Colegio A*

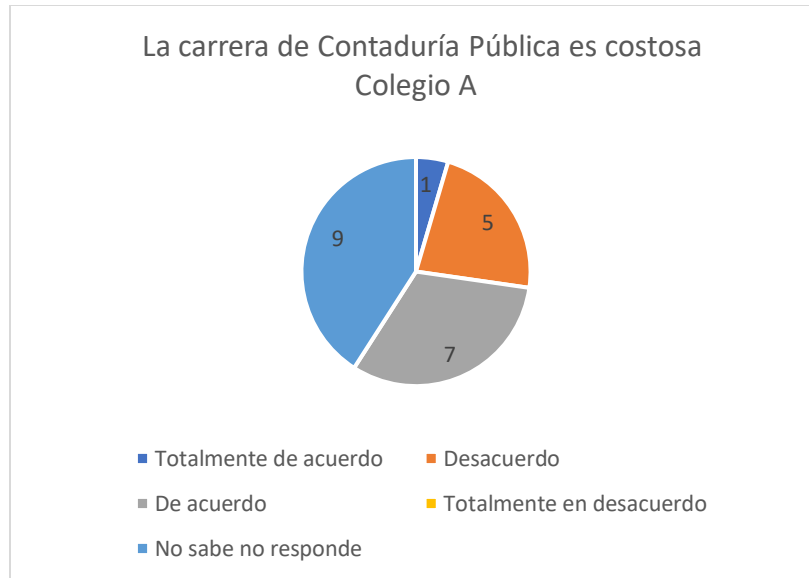
“La carrera de contaduría pública es bien remunerada” desde la opinión de los encuestados del Colegio B con 8 respuestas “no sabe/no responde” 8 de “de acuerdo” 4 “totalmente de acuerdo” y 2 “en desacuerdo”; cómo se puede observar son respuestas divididas, no existe una tendencia.



*Ilustración 24*

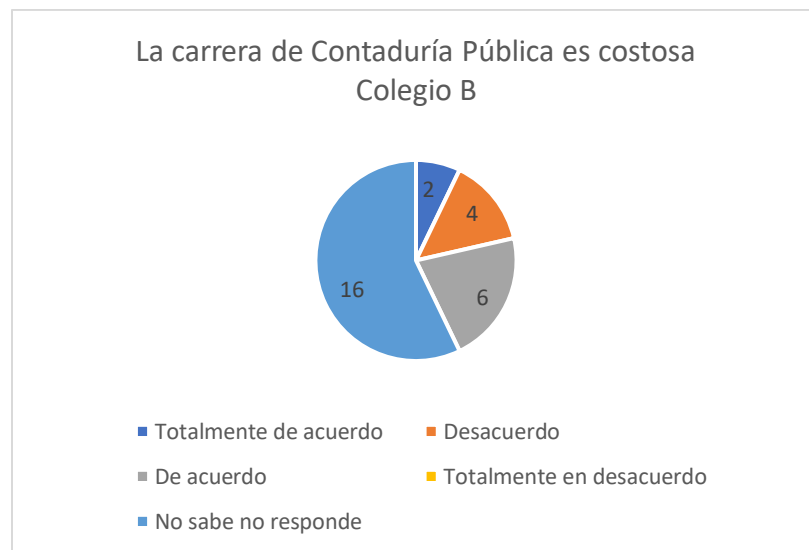
*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública bien remunerada”. Colegio B*

Para total diferencia en el Colegio B si existe una tendencia de selección donde los participantes con 16 respuestas piensan que la carrera de contaduría pública es bien remunerada y 8 para él “de acuerdo” con un total de 24 respuestas que afirman lo que se dice anteriormente.



*Ilustración 25*

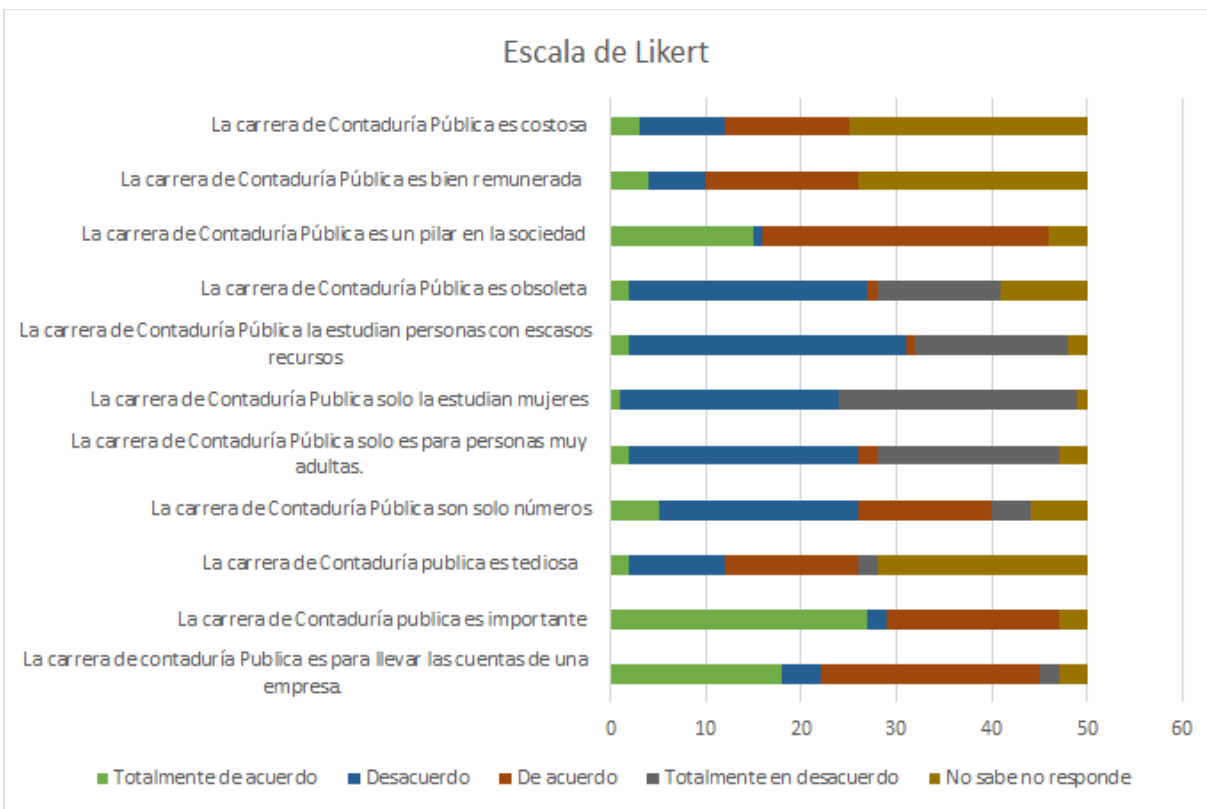
*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública es costosa”. Colegio A*



*Ilustración 26*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 10 En escala Likert con la afirmación “La carrera de Contaduría Pública es costosa”. Colegio B*

Esta última afirmación quiere exponer la percepción que tienen los estudiantes de grado once acerca de qué tan cara es la carrera de contaduría pública y más de la mitad de las respuestas fueron imparciales con la respuesta “No sabes/No responde” con 16 selecciones en el Colegio B, aunque el Colegio A se dieron respuestas más divididas, aunque la opción más elegida con 6 respuestas también fue “No sabes/No responde”.



*Ilustración 27*

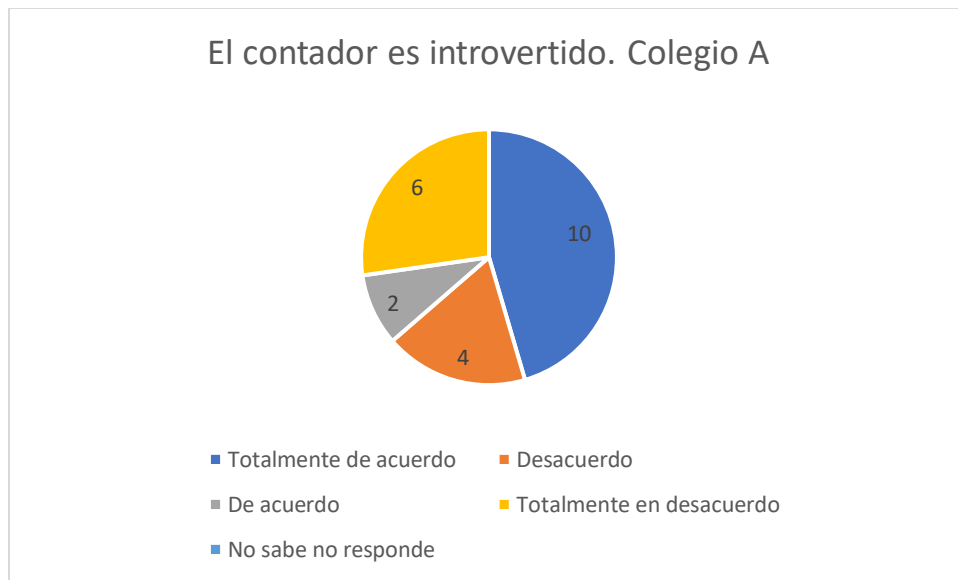
*Ilustra el gráfico de la Pregunta 10. Responda las siguientes afirmaciones según su opinión y conocimiento*

*Autoría propia*

Como se puede observar la concentración de colores nos indica que respuesta es más frecuente, en todas las preguntas se obtuvieron altos rangos de respuesta lo que representa opiniones comunes en la percepción de los estudiantes.

Posteriormente se hizo la siguiente pregunta bajo el método de escala Likert para saber qué tan de acuerdo o en desacuerdo estaban los estudiantes con las afirmaciones realizadas acerca de la profesión contable.

A continuación, se presentan preguntas relacionadas con la profesión contable para identificar valores, características y virtudes que puede tener o no un Contador público bajo la percepción de los estudiantes de los dos colegios encuestados en la ciudad de Cali.

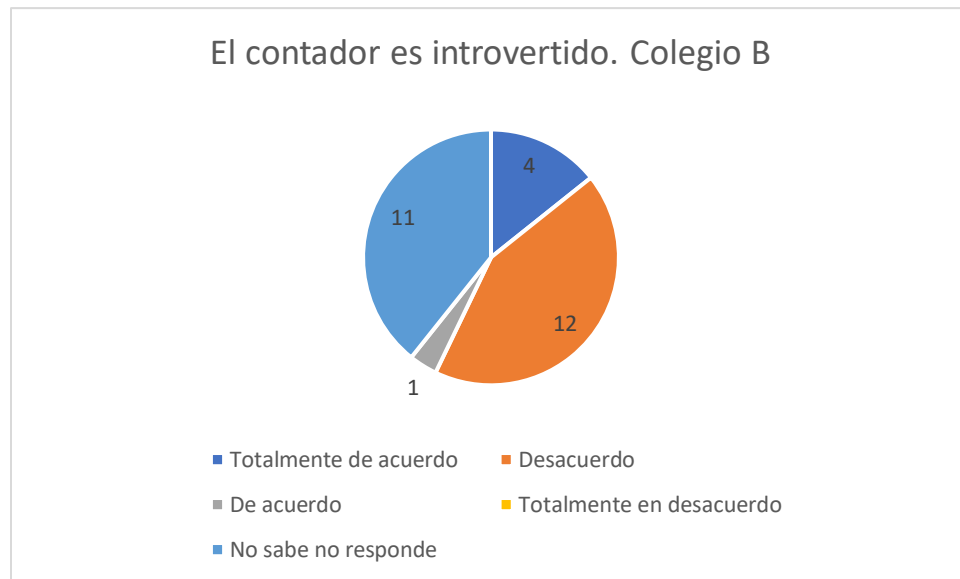


*Ilustración 28.*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “El contador es introvertido”. Colegio A*

La primera afirmación a la que se someten los encuestados es si el contador cuenta con cualidades como el ser introvertido, a lo cual 10 participantes afirman que así es, aunque a su vez

6 personas del Colegio A piensan lo contrario seleccionando “totalmente en desacuerdo” además de respuestas en desacuerdo con que el contador sea introvertido.



*Ilustración 29*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “El contador es introvertido”. Colegio B*

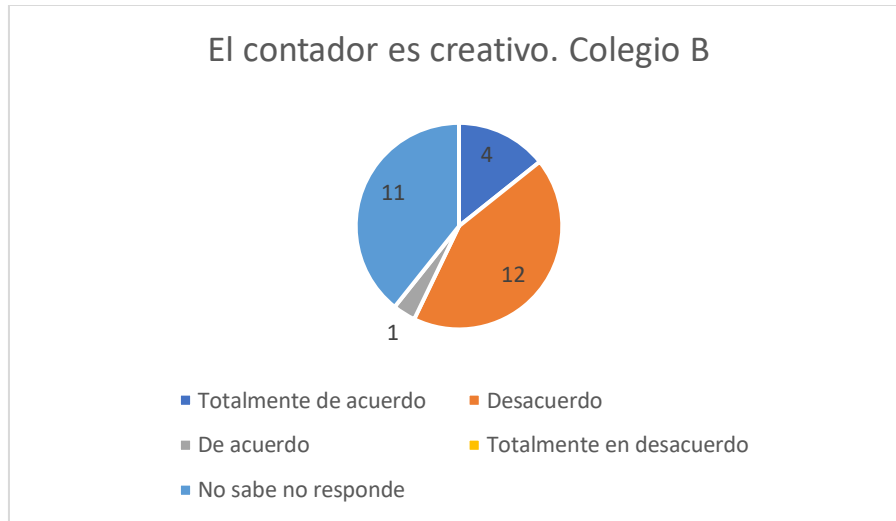
A diferencia de lo anterior para los participantes en del Colegio B existen 12 personas que están en desacuerdo con tal afirmación más sin embargo existen 11 encuestados que decidieron ser imparciales en las respuestas con la opción “No sabe/No responde” y tan sólo 4 respuestas que afirman la aseveración.



*Ilustración 30*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “El contador es creativo”. Colegio A*

“El contador es creativo” esta es la segunda afirmación que debían responder los encuestados donde en el Colegio A en su mayoría con 13 respuestas opinan que los contadores si son creativos, sin embargo 4 de los integrantes del colegio opinan lo contrario.



*Ilustración 31*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “El contador es creativo”. Colegio B*

En total diferencia con el colegio anterior en el Colegio B hay 12 personas que están en desacuerdo con esta afirmación es decir que los contadores no son creativos además de esto hay 11 personas fueron imparciales escogiendo la opción (no sabe/no responde).

El contador solo realiza las cuentas de la empresa. Colegio A



Ilustración 32

Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “El contador solo realiza las cuentas de la empresa”. Colegio A

El contador solo realiza las cuentas de la empresa. Colegio B

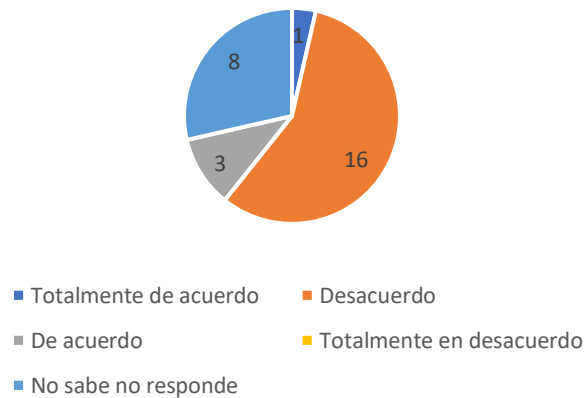


Ilustración 33

*Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “El contador solo realiza las cuentas de la empresa”. Colegio B*

Esta tercera afirmación se realiza con la intención de identificar si los encuestados conocen la verdadera labor de un contador público donde se pregunta si estos solamente manejan las cuentas de la empresa, donde se puede evidencia que las respuestas de los participantes del Colegio A son divididas aunque la afirmación con más frecuencia fue “en desacuerdo” con 9 respuestas aunque esto no llega a ser ni la mitad de los participantes, sin embargo de los encuestados del Colegio B más de la mitad si opina que los contadores no solamente manejan las cuentas de una empresa.



*Ilustración 34*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “El contador no es importante en una organización”. Colegio A*

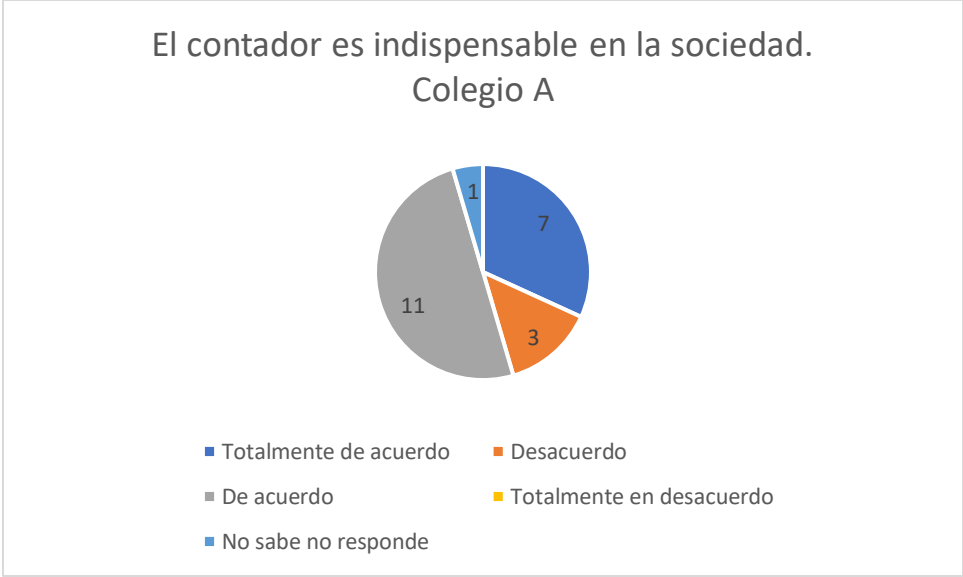
Para esta afirmación se les preguntó si el profesional contable era una persona importante para una organización donde en el Colegio A se ve una respuesta casi Unificada con 10 selecciones en “Totalmente de acuerdo” y 11 “de acuerdo” con tal aserción.



*Ilustración 35*

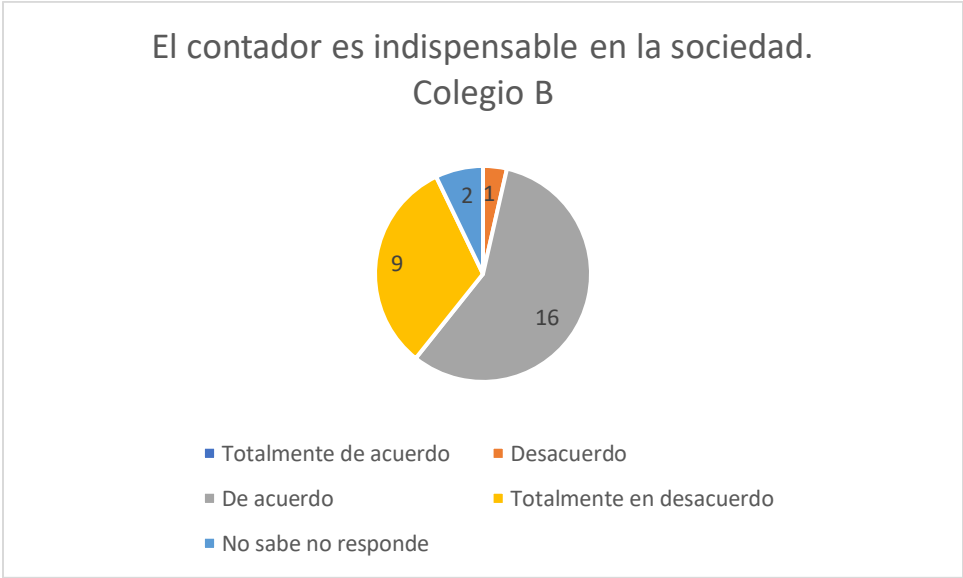
*Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “El contador no es importante en una organización”. Colegio B*

Mientras que en el Colegio B las respuestas son más fraccionadas, aunque 13 encuestados están totalmente en desacuerdo y 7 en desacuerdo con la afirmación anteriormente expuesta además de que se enfrenta con 5 respuestas totalmente contrarios, 3 totalmente de acuerdo y 2 de acuerdo.



*Ilustración 36*

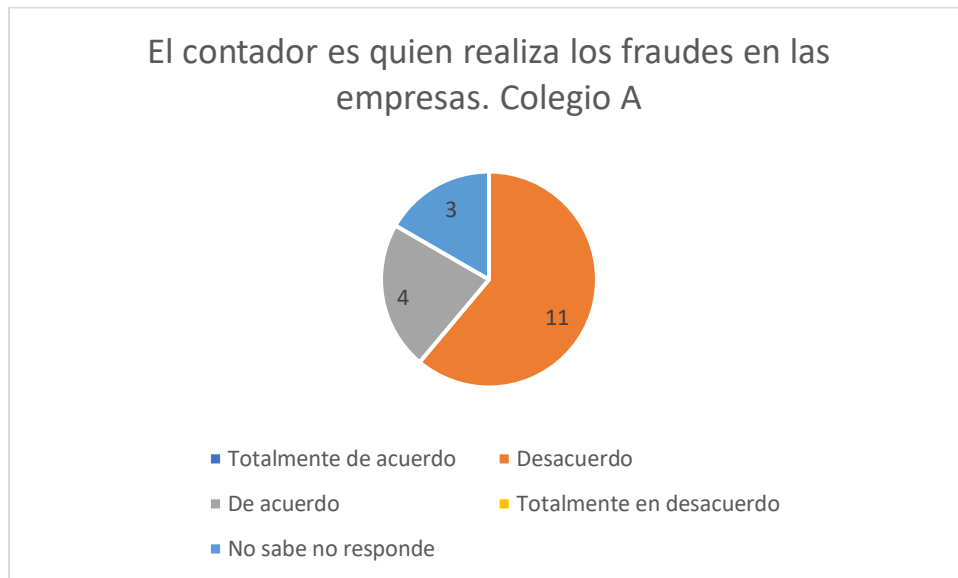
*Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “El contador es indispensable en la sociedad”. Colegio A*



*Ilustración 37*

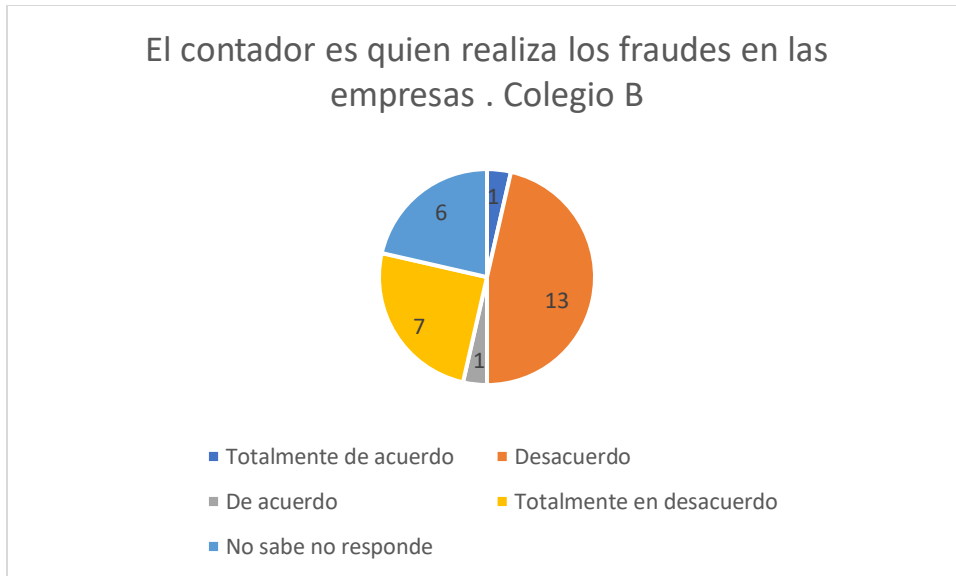
*Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “El contador es indispensable en la sociedad”. Colegio B*

“El contador es indispensable para la sociedad” una afirmación que ayuda a determinar qué tan importante creen los jóvenes participantes de estos colegios que es un contador público en la sociedad; en el cual se puede evidenciar una predilección de respuesta en ambos colegios donde en el Colegio A se obtuvieron 11 respuestas “De acuerdo” con tal aseveración y en el Colegio B 16. Sin embargo, en este último hay 9 contestaciones que están totalmente en desacuerdo con la afirmación.



*Ilustración 38*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “El contador es quien realiza los fraudes en las empresas”. Colegio A*



*Ilustración 39*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “El contador es quien realiza los fraudes en las empresas”. Colegio B*

Para esta pregunta se tenía como objetivo reconocer si para los encuestados, los contadores públicos son los que realizan los fraudes en las empresas, para el Colegio A la gran mayoría niega esta afirmación, al igual que el Colegio B donde 13 personas están en desacuerdo y 7 en total desacuerdo. Aunque en este último hay 2 personas que están en total acuerdo o en acuerdo con esta afirmación.

El contador es honesto. Colegio A

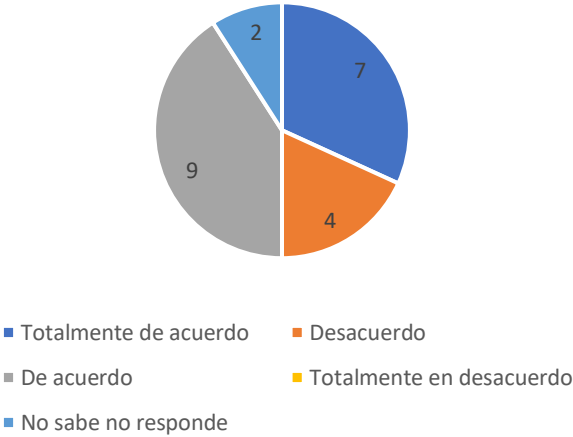


Ilustración 40

Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “El contador es honesto”. Colegio A

El contador es honesto. Colegio B

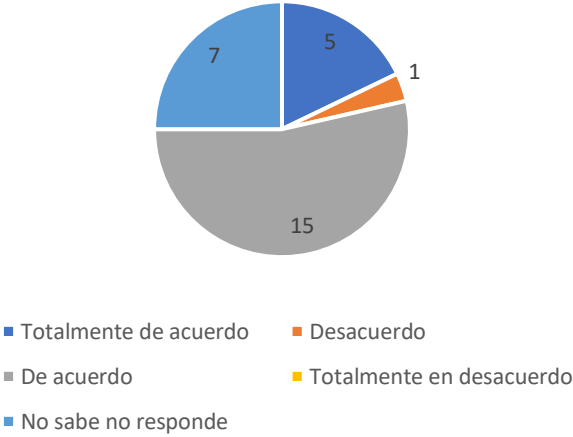
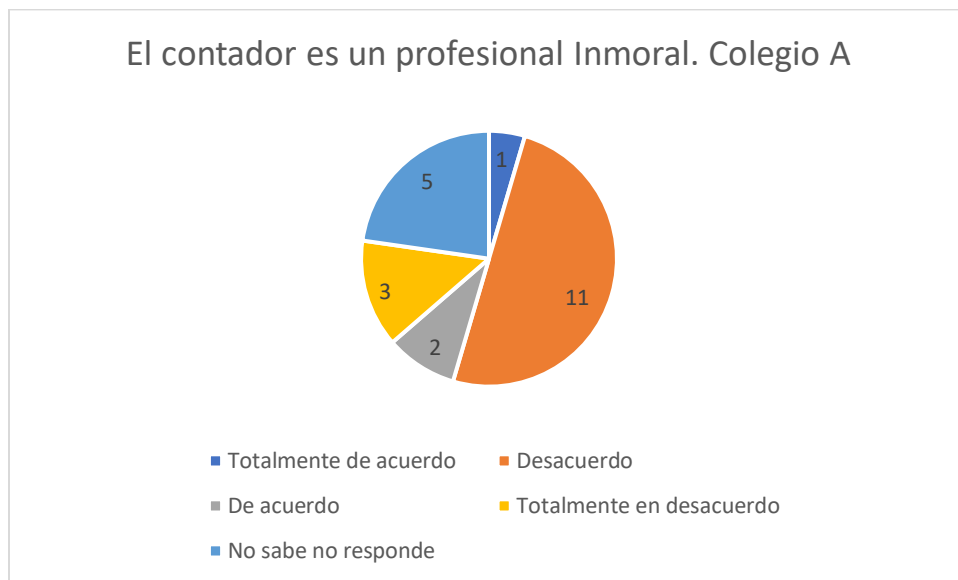


Ilustración 41

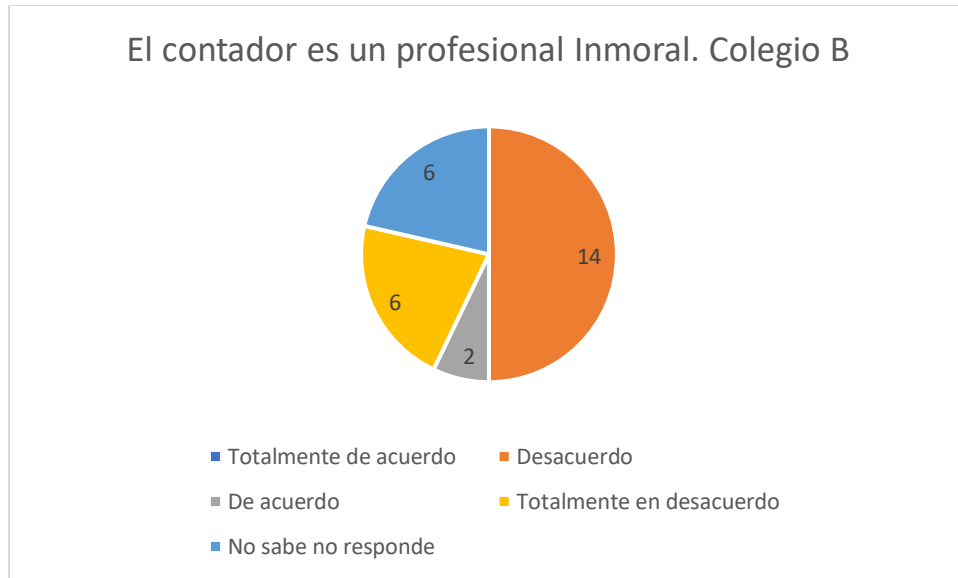
*Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “El contador es honesto”. Colegio B*

Para esta afirmación se les realiza el siguiente enunciado “El contador es Honesto” para lograr establecer si según bajo lo que conocen los participantes de los contadores públicos pueden distinguir si es un profesional honesto o no, para lo cual en el Colegio A 9 personas están de acuerdo y 7 totalmente de acuerdo con esta aseveración, aunque se obtuvieron 4 respuestas en desacuerdo con esta; entre tanto en el Colegio B 15 personas están de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo, sin embargo hubieron 7 personas que decidieron ser imparciales.



*Ilustración 42*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “El contador es un profesional inmoral”. Colegio A*



*Ilustración 43*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “El contador es un profesional inmoral”. Colegio B*

“El contador es un profesional inmoral” una aseveración que ayuda a implantar que perspectiva moral creen los estudiantes que tienen los profesionales contables donde se puede identificar que tanto en el Colegio B como en el Colegio A en su mayoría opinan que los contadores no son profesionales inmorales con un total de 34 respuestas en ambas instituciones.

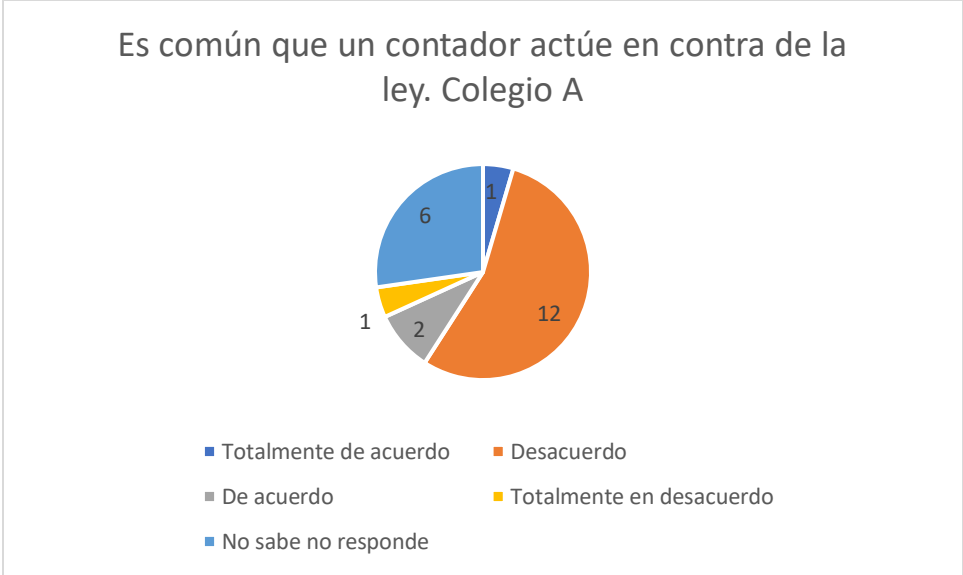


Ilustración 44

Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “Es común que un contador actúe en contra de la ley”. Colegio A

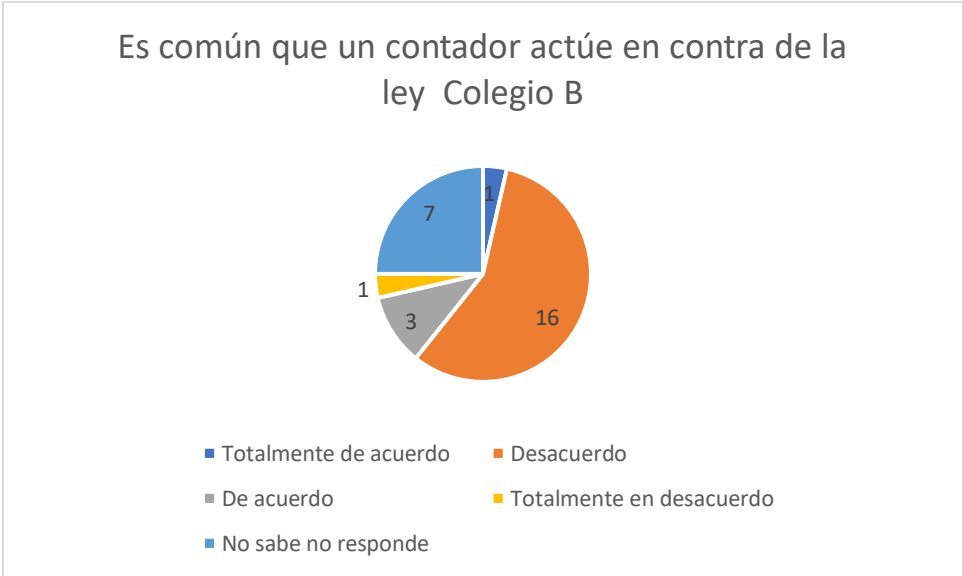
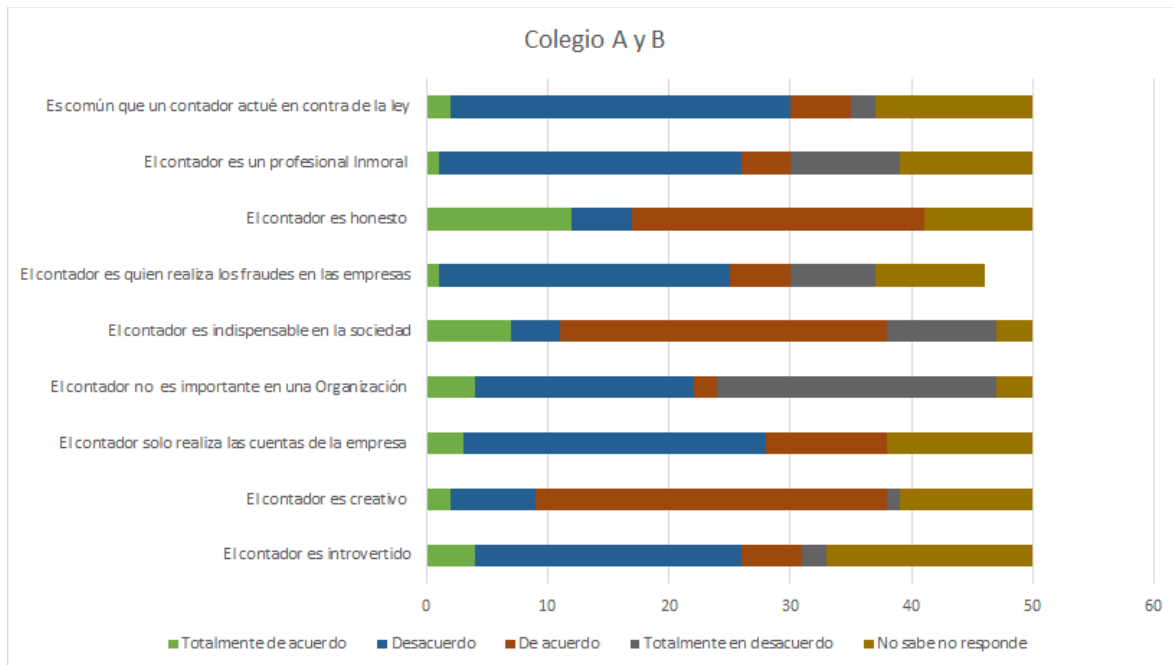


Ilustración 45

*Ilustra el gráfico de la pregunta 11 En escala Likert con la afirmación “Es común que un contador actúe en contra de la ley”. Colegio B*

En esta última afirmación se busca reconocer si dentro de la percepción de los estudiantes y de acuerdo con lo que conocen piensan que los contadores actúan comúnmente fuera o en contra de la ley para lo cual en ambas instituciones consideran que los contadores normalmente no actúan en contra de la ley con 3° respuestas en las opciones “desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”.



*Ilustración 46*

*Ilustra el gráfico de la pregunta 12. Responda las siguientes afirmaciones según su opinión y conocimiento*

*Autoría propia*

Como se puede evidenciar en las respuestas acerca de la profesión contable se pueden notar mayores concentraciones de los colores es decir las opiniones de los individuos se encuentran mucho más arraigadas y pueden ser mayormente comunes.

Por último, se realizó una pregunta abierta con el fin de tener un análisis más amplio sobre las opiniones específicas de los estudiantes.

Después de presentar de forma general los resultados generales de la encuesta, se procederá con un análisis y una breve evaluación de los resultados obtenidos con el fin de responder a los objetivos trazados en el presente documento. El análisis que se realiza es de forma detallada y pretende dar claridad acerca de la percepción de los estudiantes de grado 11 con respecto a las preguntas que les fueron realizadas y que ya fueron descritas.

#### **4. Análisis de la encuesta realizada, para conocer la percepción de los estudiantes de dos colegios de grado once de la ciudad de Cali acerca de la carrera de Contaduría Pública.**

Como primera medida para realizar este análisis se debe tener en cuenta que el 62 % de los encuestados no manifestó tener interés por alguna carrera que tuviese que ver con las ciencias económica y administrativas, esto, puede significar que las personas encuestadas no tuviesen suficiente conocimiento e información acerca de las carreras profesionales encaminadas a economía, finanzas y tributos ya que no se encuentran interesados en ellas.

Además, se encontró que el 62 % de los encuestados manifestó conocer un contador en su círculo social. Esto permite establecer una hipótesis que indique una ruta del encuestado para conocer si sus opiniones pueden llegar a estar relacionadas con el conocer o no a un contador público y por ende tener una cercanía mayor con la profesión o con la carrera; a continuación, se

realizó una búsqueda por medio de diferentes preguntas y afirmaciones, para conocer qué tan familiarizados están con el término “Contador Público” con lo cual los resultados reflejaron que en su mayoría los estudiantes grado 11 en los dos colegios encuestados creen que el término “Público” hace referencia a trabajar con el Estado, esto dado a las respuestas que dieron en la pregunta 9 ¿los contadores públicos son quienes trabajan con entidades del gobierno?, de lo cual 29 personas respondieron afirmativamente y 21 respondieron que no era así, lo que muestra la falta de conocimiento del término el cual significa el valor de los contadores en cuanto a propinar fe pública en su profesión y labor día a día.

Con el fin de complementar lo anterior se realizó la pregunta “¿El Contador Público Puede ejercer profesionalmente cómo?” donde los estudiantes contaban con 6 opciones de las cuales podían responder una o las 6. El objetivo de esta pregunta era conocer si sabían las distintas formas en las cuales se puede ejercer la profesión. Se notó que la opción de cargo laboral más respondida fue la de “Contador Público” con 44 selecciones, mientras que la segunda con más respuestas fue la de “Gerente financiero” con 29 respuestas, seguido por “Administrador” con 27 respuestas, después se encontró con las opciones “tributarias y revisor fiscal” con 14 respuestas mientras que por último se percibió que la opción menos escogida fue “auditor” con 13 respuestas. Esto puede ser debido a la falta de conocimiento acerca de las múltiples tareas que puede desempeñar un contador público dentro de una organización, este profesional puede desempeñar cualquiera de las labores anteriormente mencionadas gracias a la completa preparación que presenta la carrera con el objetivo de crear conocimientos interconectados que permitan ampliar su versatilidad laboral.

Posteriormente, se realiza la pregunta en modo escala Likert pretendiendo evidenciar tendencias en las opiniones y percepciones de los estudiantes de grado once, el primer bloque de preguntas se orienta hacia la carrera de Contaduría Pública, se observa que la tendencia de pensar

que la contaduría solo es para llevar cuentas aún continúa, pues tanto en colegio B como en el colegio A la gran mayoría concuerdan con esta afirmación a lo que se invita a reflexionar de qué manera se da a conocer la profesión, esta carrera efectivamente sirve para llevar las cuentas de una organización más no es su única función puesto que un contador, desarrolla, analiza e interpreta toda esta información con el control de cuentas contables para posteriormente ofrecer información útil para la toma de decisiones de una organización. Además, que se realiza la afirmación “la carrera de Contaduría Pública es para mujeres” con la intención de determinar si la carrera sigue siendo estigmatizada con el género que la estudia para lo cual se obtuvieron resultados bastante alentadores donde en ambos colegios rechazan tal aseveración por lo que se entiende que este estigma ya se erradicó al igual que las preguntas que representaban un prejuicio tales como, que la carrera de Contaduría Pública solo es estudiada por personas muy adultas o de escasos recursos presentaron no estar de acuerdo a dichas afirmaciones por tanto podemos establecer que los estudiantes no están influenciados por estos prejuicios que se piensan tienen los contadores.

A las afirmaciones sobre si la contaduría es obsoleta o tediosa, las personas no manifestaron estar de acuerdo es decir consideraron falsas dichas afirmaciones, a las afirmaciones sobre si la Carrera es bien remunerada y es costosa los participantes decidieron responder la opción “No sabe no responde” ya que se puede pensar que bajo los conocimientos que tiene acerca de esta afirmación no eran lo suficientes para poder saber a ciencia cierta sobre estas dos aseveraciones. Por último, en la afirmación sobre si la Contaduría Pública es un pilar para la sociedad, el 60 % de los encuestados logró estar de acuerdo reflejando así que a lo largo del tiempo se ha logrado demostrar que el contador público tiene un gran papel dentro de la sociedad.

Se realizó la afirmación “la carrera de Contaduría Pública es bien remunerada” para identificar bajo la percepción de los encuestados que tanto puede ganar un contador desarrollando

su profesión, sin embargo, no se obtuvo una respuesta óptima para identificar tal aseveración, pues en el colegio A no existe tendencias de respuestas y en el colegio B la respuesta fue imparcial donde 57 % respondió no sabe/no responde.

Por otro lado, se tienen las afirmaciones tipo escala Likert orientadas a la profesión contable, donde se pretende notar que aspectos hay generalizados en la percepción de estos estudiantes sobre el ejercicio de la carrera. La afirmación donde se dice que los contadores son introvertidos hubo mayor discrepancias entre las respuestas de los colegio puesto que la gran mayoría de los estudiantes del colegio A es imparcial es sus respuestas mientras que los del colegio B dieron 12 respuestas negando tal afirmación, los que puede indicar que los estudiantes de colegios privados tienden a pensar que los contadores públicos no son introvertidos, más sin embargo en afirmaciones tales como, los contadores públicos son creativos y honestos mostraron un gran nivel de aceptación en tal aseveración, al igual que en la afirmación de que el contador es indispensable para la sociedad donde de la mitad o más de ambos colegios, A con 50 % y B con 57 % afirman que si es un profesional de vital importancia para la sociedad. Acorde a estas opiniones, también en las enunciaciones donde se dice que el contador es quien hace fraude en las empresas y que es un profesional inmoral, aunque en la afirmación “el contador es honesto” existe una tendencia de respuestas por ambos colegios afirmándose, se pudo identificar que un 18 % de los encuestados del colegio A están en desacuerdo pues para esta parte de los estudiantes los contadores no son honestos, más sin embargo los participantes muestran un nivel alto de desacuerdo, es decir no es una percepción que ellos tengan sobre la profesión. Lo que puede llegar a indicar que, aunque la carrera sea juzgada por los grandes escándalos sobre fraudes financieros y demás, se ha llegado a posicionar positivamente dentro de la sociedad.

Por último, a los participantes se les pidió responder con una opinión a la pregunta “basándose en las respuestas anteriormente dadas, escriba en sus propias palabras lo que piensa sobre la Carrera de Contaduría y/o la profesión.” Los resultados de estas afirmaciones en su mayoría afirman que la contaduría es muy importante para la humanidad ya que por medio de ella cualquier tipo de organización puede funcionar como a su vez los países logran funcionar ya que se encargan del recaudo de impuestos, también una gran cantidad de las respuestas que suministraron estaban relacionadas con que se debía tener mucha transparencia y honestidad en cuanto ejercer la profesión, esto, ya que históricamente la profesión ha marcado un hito social, el actuar de cada contador debe entenderse en el contexto de la historia y de lo mucho que puede significar cargar con un estigma social. Pues, estos estigmas son normalizados en la sociedad y se hacen cada vez más difíciles de cambiar en la percepción de las personas y de los estudiantes de grado once.

Además, muchas de las opiniones hablaban sobre el gran conocimiento que se debe tener en matemáticas según los encuestados para ejercer en la carrera, otros cuantos quisieron expresar que la carrera era demasiado complicada o que eran demasiados números. Si bien, la contaduría a logrado obtener avances significativos desde su reglamentación en el año 1956 los estudiantes de grado once la siguen percibiendo como una carrera obsoleta o atrasada al momento en el que se encuentra. Desde el inicio de su historia en Colombia la contaduría ha tenido una tardía implementación. Y tal como lo manifiesta en el texto *Aproximación histórica al desarrollo de la profesión contable* el autor Guillermo León Martínez (1992) se da una visión a las personas de que la carrera está en constante mediocridad no logrando adaptarse con la misma rapidez que se ha requerido que avance.

## 5. Conclusiones

A manera de conclusión, el presente trabajo pretende esclarecer de forma general la percepción que tienen los estudiantes de grado once de dos colegios de Cali sobre la carrera de Contaduría Pública. Este objetivo, se llevó a cabo mediante un recorrido histórico realizado a través de diversas fuentes bibliográficas, que permitieron evidenciar, el desarrollo académico de la carrera de Contador Público, desde el siglo XIX hasta la actualidad. Presentando los avances en su legislación, su incorporación en los distintos niveles educativos, evolución del pensum educativo para la formación profesional, la aparición y desarrollo de las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la carrera, como también, se pudo señalar la poca evolución que ha tenido la disciplina desde sus inicios, por adoptar modelos ajenos a las necesidades propias del entorno nacional. Esto permitió, poder tener un amplio conocimiento sobre el tema, que permitió elaborar las preguntas de la encuesta.

Entre los aspectos generales e históricos de la carrera de Contaduría Pública, se puede percibir que: fue insertada en el contexto del país a través del Estado, es decir el sector público, su inserción en el país se dio de forma lenta, tanto, que la hacienda del país debía recurrir constantemente a expertos internacionales para suplir las falencias y fallas que se presentaban dentro del territorio, poco a poco se dio su inserción y las instituciones de educación superior fueron adaptándose a las necesidades del entorno, pero, sin la efectividad y rapidez que las condiciones de la globalización lo exigía. Si se observa, desde la perspectiva actual la carrera de contaduría pública, ha seguido en una constante evaluación y entendimiento del contexto de la economía nacional y las necesidades del esta. Conocer estas particularidades, permiten establecer qué factores han incidido en la baja demanda de la carrera en la actualidad, incluso algunos de estos elementos pasaron a ser parte de la encuesta.

A través de este trabajo se logra establecer que de los supuestos presentados por los diversos autores en base al hecho de que la carrera de contaduría pública presente baja demanda, el que más fuerza toma, según los resultados obtenidos en la encuesta, es la falta de información o confusión que tienen las personas sobre la carrera y sobre el ejercicio del contador como tal. Al obtener los resultados de las preguntas básicas sobre el programa académico, se logró identificar que los encuestados tienen un alto desconocimiento sobre la disciplina, cómo se ejerce y en qué sectores puede desempeñarse un contador público.

Dicho desconocimiento desencadena un sin número de afirmaciones “populares” que pueden ser falsas o no, entre ellas tenemos, por ejemplo, que la carrera de contaduría “son solo números”, donde claramente se encuentra un estigma generalizado derivado de la falta de conocimiento por parte de los estudiantes encuestados, pero a la vez se ve desencadenado por el bajo nivel de información que la sociedad tiene sobre la carrera. Como se pudo evidenciar en el repaso histórico realizado, la Contaduría pública llegó al país en un principio por la necesidad de control y organización de todos los entes tales como, gobierno, empresa e incluso personal; sin embargo, en la actualidad la labor del contador público se proyecta mucho más allá de llevar un control de dinero, pues ahora esta profesión brinda información valiosa que ayuda a planear el funcionamiento óptimo de una organización, a interpretar la eficacia de un movimiento, incluso brinda herramientas para identificar si existen transacciones de dudosa procedencia. Hoy en día manejar el dinero de una empresa es una de las funciones más básicas que puede tener un contador público, ahora lo realmente indispensable, es un profesional que analice, interprete, relacione y desarrolle los movimientos financieros y económicos, que se adelanten dentro de una organización.

Si bien las diferencias entre las respuestas del Colegio A y Colegio B no son muchas, son relevantes puesto que pueden llevar a la variación de la percepción de los estudiantes entre un colegio y otro.

- Los encuestados afirman que la carrera es tediosa, por lo que se puede llegar a la conclusión que los estudiantes de grado 11 no ven en contaduría una carrera dinámica con grandes retos para sus proyecciones profesionales incluidas en su proyecto de vida, por el contrario, ven esta disciplina como un área académica repetitiva y estricta.
- Las principales diferencias encontradas entre los encuestados del colegio público y el privado, se percibieron a través de la calificación de los resultados, de dos preguntas referidas a los valores profesionales del contador y sobre un aspecto de la personalidad del que ejerce esta labor. En la cual se pudo observar, que, a diferencia de las respuestas casi generalizadas a las demás preguntas por parte de cada clase, en las contestaciones a las dos preguntas señaladas no existe ese consenso, lo que permite advertir que, en la imagen que presenta el contador público y su escala de valores, no está determinada por un imaginario colectivo, sino que su percepción se basa en la subjetividad propia de cada estudiante. Esta reflexión puede ser tomada en cuenta, en futuras investigaciones sobre cómo abordar y encontrar posibles respuestas favorables a la baja demanda que presentan las instituciones de educación superior en el programa de Contaduría Pública.

### **5.1.Recomendaciones**

- Se recomienda mostrar las diferentes facetas del profesional contable, a través de estrategias que busquen educar a las personas sobre la carrera y la profesión de tal forma que se luche contra los estigmas que en su mayoría se dan por desconocimiento de la

carrera. Abordar temas básicos que no todos tienen claros sobre la carrera. Esta estrategia se debería orientar principalmente a los estudiantes buscando que con estas tácticas se logre hacer eco en todos los rincones de la sociedad y se logre generar un cambio real en la mentalidad y el conocimiento acerca del Contador Público.

- Establecer estrategias de atención diferenciadas entre colegios públicos y privados ya que encontramos diferencias entre el pensamiento y la percepción entre este tipo de colegios, principalmente en cuanto a la forma de ser o de actuar de los contadores. El hecho de conocer qué es lo que estos estudiantes creen o lo que no saben generará que a la hora de hablar de la carrera se atienda más efectivamente a las necesidades y que se genere información de calidad, además de dar herramientas nuevas con información más allegada a ellos.
- Establecer con los alumnos de la carrera momentos educativos o lúdicos donde fomenten los aspectos positivos de la carrera y de los profesionales contables, esto, debido a que según la percepción de los estudiantes la carrera es tediosa, son solo números y demás cosas que se convierten en estigmas negativos a la carrera, por medio de esta estrategia se busca que la visión positiva de la profesión y la carrera se replique y sea algo que todos los estudiantes y profesionales puedan transmitir a través del orgullo y la inspiración hacia resaltar lo bueno y no lo malo de la carrera.

## **6. Referencias**

Ariza, E. (2008). Transformaciones contextuales, disciplinares y del pensum de contaduría pública: Un análisis relacional. *Revista facultad de ciencias económicas*. 16 (1) ,217-232

- Barberá, E., Candela, C., & Ramos, A. (2008). Elección de carrera, desarrollo profesional y estereotipos de género. *Revista de Psicología Social* 23(2):275-285
- Benitez, D. (2012). *Enfoque Curricular dentro del paradigma del pensamiento complejo, para el programa de contaduría pública en Colombia*. Pereira: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- Benitez, M., Forero, J., Romero, L. (2019) *Impacto de la ley 1314 de 2009 en la actualización de la profesión contable en Colombia*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Calvo Villada, A. P. (2007). *Sociología de la profesión contable*. Contaduría Universidad de Antioquia.50.3-16
- Camarena, B., González, D., Velarde, D. (2009). El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. *Remite*, 14 (41), 1-14
- Carrasco, E., Zuñiga, C., & Espinoza, J. (2014). Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas. *Calidad de educación* .20, 23-56
- Cuellar, J. (2013). *Contaduría Pública, la invitación a una profesión rentable*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada, 7.
- Cubides, H. (1999). *Historia de la contaduría pública en Colombia. Siglo XX. Universidad Nacional,101-122*.
- Delgado, T. (2019). *Percepción del bachiller esmeraldeño que opta por una carrera de profesión contable*. (Trabajo de grado) Universidad Pontificia católica. Ecuador
- Esteve, E. (2002). *La historia de la contabilidad*. Universidad de Colonia.
- Farías, M., Betancourt, Margarita, E. R. (2016). Una perspectiva estudiantil sobre los ambientes de aprendizaje en la disciplina contable. *Criterio Libre*, 14 (25), 1054-132

- Fontalvo, J. (1990). *Fundación de la Escuela Nacional de Comercio*. En J. P. Fontalvo, Melink, D. (2005). *Principios de referencia: fuentes y servicios de consulta*. Buenos Aires: Alfagrama. Personajes, versos y canciones en torno a una Escuela (p. 11). Bogotá: Escuela Nacional de Comercio.
- Ministerio de Hacienda y Crédito Público, *Por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento*, Diario oficial, 13 de julio 2009, pág. 1.
- García, R. (2003). *Los motivos de elección de carrera en las profesiones de alta-baja demanda*. (Trabajo de grado) Universidad Autónoma de Nuevo León. México
- Giraldo, H. P. (2000). Historia de la Contabilidad Pública en Colombia. *Revista de contaduría*. (37).99-103
- Gonzales, E. M. (2001). Evolución de la normativa contable en Colombia. *Ciencias administrativas y sociales. Innovar, revista de ciencias administrativas y sociales*. (7), -120
- Grisanti, A. (2017). Perspectivas de la contaduría pública en la era digital. *Revista Visión*. 16, 96-119
- Huanuire, U., (2016). *Perfil profesional de los docentes y el conocimiento técnico de los estudiantes de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Amazonas"- Yurimaguas, 2015*. Escuela de posgrado Universidad de César Vallejo
- Laffita, P., & Guerrero, E. (2014). Diagnóstico del estilo de aprendizaje predominante en estudiantes de contabilidad: reconocimiento a la diversidad y punto de partida para el enriquecimiento personal. *Revista Académicas Uniminuto*. 2 (1) 23.89

- Leitão, A., Ferreria, R., Cornacchione, J., & Edgard, b. (2012). Ética profesional Contable: Un análisis visual de la percepción pública. *Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade*, 6 (1), 20-38
- Martinez, G. (1993) *Aproximación histórica al desarrollo de la profesión contable en Colombia*. Universidad de Antioquia, 23, 65-82
- Millán, R. (1950). *Historia de la Contaduría Pública en Colombia*. Bogotá.
- Benjumea, Luis Fernando, D. A. (2011). Aproximaciones a la historia de la contabilidad en Colombia. *Criterios Revista de estudiantes Facultad de Ciencias Económicas*. 1(1)1-78
- Rocha, Maritza Viviana I. V. (2016). Historia de la educación contable en Colombia: La aparición de las primeras escuelas y facultades de Colombia. *Revista Activos*, 14, (26) 2-39
- Montoya, B. (2014). ¿Es la contabilidad una disciplina objetiva? *Revista Contaduría Universidad de Antioquia*, 65, 3-10
- Pava González, A. V. (2019). *Estigmas sociales sobre la profesión contable: ¿verdadero o falso* (trabajo de grado) Universidad Piloto. Bogotá
- Pérez, E., & Vásquez, J. (2018). *Factores de incidencia en la deserción estudiantil del programa Contaduría Pública de la universidad de Cundinamarca, Universidad Nacional y Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia*. Cundinamarca. Universidad de Cundinamarca
- Pino, G. L. (1993). *Aproximación Histórica al desarrollo de la profesión contable en Colombia*. Contaduría Universidad De Antioquia, (23), 65-82
- Quintero, J. (2012). *Viabilidad del programa de Contaduría pública en el Instituto tecnológico metropolitano ITM*. (Trabajo de grado) Universidad de Medellín. Medellín

- Ramos Venegas, J. D. (2019). La implementación de las Normas Internacionales fue efectiva en las empresas pequeñas y medianas en Colombia. Cajicá. (Ensayo)Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá.
- Riaño, V. (2016). *Percepción de los contadores públicos egresados de la universidad de San Buenaventura Cartagena*. (Trabajo de grado) Universidad de San Buenaventura. Cartagena
- Rincón, H., Calcetero, L (2017). *Estudio de percepción de necesidades de formación de los contadores públicos en Villavicencio*. (Trabajo de grado) Universidad de Santo Tomas. Villavicencio
- Splitter, K., & Borba, J. (2014). Percepción de estudiantes y profesores universitarios sobre la profesión del contador: Un estudio basado en la teoría de los estereotipos. *Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade*,8 (2), 128-141
- Sierra, H., (2001). *Evolución de la normativa contable en Colombia* Universidad Nacional de Colombia,17, 47-66.
- Torres, A. (1999) “Identidades barriales y subjetividad colectiva”, en Folios No. 10, Bogotá, Facultad de Humanidades, Universidad Pedagógica Nacional,
- Valle, M., & Cabrera, P. (2009). ¿Qué competencias debe poseer un ingeniero civil industrial? la percepción de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*.50 (4) 23-56
- Vera, M., Martínez, M., & Bauza, M. (2017). Percepción por parte de los estudiantes de la licenciatura en Contaduría Pública de la BUAP de las competencias que adquieren con su programa de estudios. *Horizontes de la Contaduría en las Ciencias Sociales*. 3 (6) 23-67
- Valderrama, A. (2009)., Rodríguez, B., Arias, M., Bejarano, D., Garzón, H., Salgado, J., Delgado, G., Espinosa, G., Sosa, J. (2009). El plan de estudios del programa de Contaduría Pública

de la Pontificia Universidad Javeriana frente a los retos que genera la Ley 1314 de 2009.

Departamento de ciencias Contables, Bogotá, 139

Zambrano, U. (2016). *Perfil profesional de los docentes y el conocimiento técnico de los estudiantes de contabilidad del instituto de educación superior tecnólogo público del Amazonas* (Trabajo de grado) Universidad Cesar Vallejo. Perú

## 7. Anexos.

# Percepción sobre La Contaduría Pública

Por medio de esta encuesta se pretende conocer la percepción que tienen los estudiantes de grado 11 acerca de la carrera de contaduría pública. Los resultados obtenidos serán usados solo para fines académicos manteniendo la información aquí recopilada en anonimato.

Su duración aproximada es de 10 Min.

Agradecemos tu participación.

\* Obligatorio

1. Nombre Completo \*

2. Colegio \*

3. Tipo de Colegio \*

- Oficial
- Privado
- Bilingüe

4. Correo Electrónico \*

5. Esta interesado en realizar una carrera de Estudios Superiores \*

- SI
- NO

6. Esta interesado en estudiar algunas de las siguientes Carreras (Opción Múltiple) \*

- Administración de Empresas
- Economía
- Contaduría Pública
- Negocios Internacionales
- Mercadeo
- Finanzas
- Otras

7. ¿Conoce usted a algún Contador Público? \*

SI

NO

8. Los contadores públicos son quienes trabajan con entidades del gobierno. \*

Verdadero

Falso

---

10. Responda las siguientes afirmaciones según su opinión y conocimiento. \*

	Totalmente en desacuerdo	desacuerdo	De acuerdo	Totalmente De acuerdo	No sabe no responde
La carrera de contaduría Publica es para llevar las cuentas de una empresa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La carrera de Contaduría publica es importante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La carrera de Contaduría publica es tediosa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La carrera de Contaduría Pública son solo números	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La carrera de Contaduría Pública solo es para personas muy adultas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La carrera de Contaduría Pública solo la estudian mujeres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La carrera de Contaduría Pública la estudian personas con escasos recursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La carrera de Contaduría Pública es obsoleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La carrera de Contaduría Pública es un pilar en la sociedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La carrera de Contaduría Pública es bien remunerada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Totalmente en desacuerdo    desacuerdo    De acuerdo    Totalmente De acuerdo    No sabe no responde

La carrera de Contaduría Pública es costosa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

11. Responda las siguientes afirmaciones según su opinión y conocimiento. \*

	Totalmente en desacuerdo	desacuerdo	De acuerdo	Totalmente De acuerdo
El contador es introvertido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El contador es creativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El contador solo realiza las cuentas de la empresa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El contador no es importante en una Organización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El contador es indispensable en la sociedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El contador es quien realiza los fraudes en las empresas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El contador es honesto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El contador es un profesional Inmoral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es común que un contador actúe en contra de la ley	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>