



Dinámicas Familiares y reincidencia delictiva en un Adolescente vinculado al Sistema de
Responsabilidad Penal, Pasto-Nariño-2025

Melissa Valentina Bastidas Enriquez

Directora: María Irene Victoria Morales

Grupo de Investigación Bitacus

Pontificia Universidad Javeriana Cali

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Maestría en Asesoría Familiar-Modalidad Virtual

Santiago de Cali, 18 junio de 2026

NORMATIVA

ARTICULO 23: de la Resolución No. 13 del
6 de Julio de 1946, del Reglamento de la Pontificia
Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los
conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos
de Tesis. Solo velará porque no se publique nada
contrario al dogma y la moral católica y porque las
Tesis no contengan ataques o polémicas puramente.

AGRADECIMIENTOS

Antes de presentar este trabajo, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a las personas que hicieron posible la culminación de este importante proyecto académico y personal.

En primer lugar, agradezco de manera especial a mi asesora, María Irene Victoria Morales, por su invaluable acompañamiento durante este proceso. Su vocación, profesionalismo, respeto, sensibilidad y empatía trascendieron el rol académico para convertirse en una fuente permanente de inspiración. En aquellos momentos en los que las dificultades parecían superar mis fuerzas y el sueño de culminar esta maestría parecía distante, sus palabras de aliento, orientación y confianza fueron fundamentales para continuar. Gracias por creer en mis capacidades incluso cuando yo misma dudaba de ellas y por enseñarme, con su ejemplo, el verdadero significado del compromiso con la formación humana y profesional.

A mi familia, especialmente a mis padres, por su amor incondicional, sus enseñanzas y el apoyo constante que me han brindado a lo largo de mi vida. Gracias por sembrar en mí los valores de la perseverancia, la responsabilidad y el esfuerzo, que hoy me permiten alcanzar esta meta.

A mi esposo, a mi hijo mi sobrina Manuela, quienes fueron mi mayor motivación durante este camino. Gracias por comprender mis ausencias, acompañar mis desvelos, celebrar cada avance y convertirse en mi principal red de apoyo emocional. Este logro también les pertenece, porque cada sacrificio realizado estuvo inspirado en el amor que nos une.

A mis compañeros de la Maestría en Asesoría Familiar, por los aprendizajes compartidos, el compañerismo y el crecimiento conjunto que enriquecieron esta experiencia académica. De manera especial, agradezco a Sebastián Ávila, quien lideró esta cohorte con compromiso, iniciativa y espíritu colaborativo, impulsándonos constantemente a la reflexión, la indagación permanente y la búsqueda de soluciones frente a los desafíos que surgieron durante este recorrido.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, aportaron a este proceso y contribuyeron a que hoy este sueño se convierta en una realidad.

Con gratitud, humildad y satisfacción, dedico este logro a quienes caminaron a mi lado y me recordaron que los sueños se alcanzan con esfuerzo, perseverancia y el apoyo de quienes creen en nosotros.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	1
Método.....	8
Tipo y diseño de Investigación	8
Diseño.....	10
Participantes	11
Técnicas	12
Instrumentos.....	14
Consideraciones éticas.....	15
Reflexividad y posicionalidad	16
RESULTADOS	17
DISCUSIÓN	29
REFERENCIAS	37
ANEXOS	41

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Familiograma	19
Figura 2. Convenciones	19

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Fases de la investigación	41
Anexo B. Sistema Categorical	43
Anexo C. Formato de entrevista semiestructurada	50
Anexo D. Validación de expertos	53
Anexo E. Consentimiento Informado	71
Anexo F. Protocolo de atención en crisis	75

RESUMEN

La reincidencia juvenil constituye un desafío para el Sistema de Responsabilidad Penal (SRPA) en la ciudad de Pasto, dado que se presentan casos en los que adolescentes vuelven a delinquir tras cumplir una sanción, lo que evidencia dificultades en las dinámicas familiares, y la corresponsabilidad entre sociedad e instituciones que brindan atención para esta población.

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y el paradigma crítico-interpretativo, que permite comprender tanto los significados subjetivos que el adolescente y su familia atribuyen a sus experiencias como las condiciones estructurales que configuran dichas vivencias. Se adoptó un estudio de caso, mediante entrevistas semiestructuradas, con el fin de profundizar en los vínculos afectivos, patrones de comunicación, ejercicio de autoridad, roles familiares y factores socioeconómicos que atraviesan el sistema familiar.

El caso seleccionado corresponde a un adolescente con múltiples ingresos al SRPA por delitos asociados al hurto, tráfico de estupefacientes, receptación y violencia intrafamiliar. Su núcleo familiar está conformado por madre, la abuela y una tía materna, con ausencia del padre debido a privación de la libertad y consumo de sustancias. Este entorno presenta reorganización de roles, dificultades en la delimitación normativa y condiciones de vulnerabilidad social que inciden en las trayectorias delictivas del adolescente.

El estudio tuvo como propósito comprender la percepción familiar sobre las conductas del adolescente, analizar la relación entre las dinámicas internas y la reincidencia, y examinar las condiciones estructurales que influyen en la repetición del delito. Con ello, se buscó aportar elementos conceptuales y empíricos que contribuyan a fortalecer las intervenciones institucionales y los procesos de reintegración social en el ámbito del SRPA en Pasto.

Palabras clave:

Reincidencia juvenil; conductas delictivas, dinámicas familiares; Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA); condiciones estructurales; narrativas.

ABSTRACT

Juvenile recidivism poses a challenge to the Juvenile Criminal Justice System (SRPA) in the city of Pasto, given the number of cases in which adolescents reoffend after serving a sentence. This highlights difficulties in family dynamics and the shared responsibility between society and the institutions that provide services to this population.

This research employs a qualitative approach and a critical-interpretive paradigm, allowing for an understanding of both the subjective meanings that adolescents and their families attribute to their experiences and the structural conditions that shape these experiences. A case study is adopted, utilizing semi-structured interviews to delve into the affective bonds, communication patterns, exercise of authority, family roles, and socioeconomic factors that permeate the family system.

The selected case involves an adolescent with multiple entries into the SRPA for offenses related to theft, drug trafficking, receiving stolen goods, and domestic violence. His family consists of his mother, grandmother, and a maternal aunt, with his father absent due to incarceration and substance abuse. This environment presents a reorganization of roles, difficulties in defining norms, and conditions of social vulnerability that influence the adolescent's criminal trajectory.

The study aims to understand the family's perception of the adolescent's behavior, analyze the relationship between internal dynamics and recidivism, and examine the structural conditions that influence repeat offenses. The goal is to contribute conceptual and empirical elements that

will help strengthen institutional interventions and social reintegration processes within the Juvenile Justice System (SRPA) in Pasto.

Keywords:

Juvenile recidivism; criminal behavior; family dynamics; Juvenile Criminal Responsibility System (SRPA); structural conditions; adolescent narratives.

INTRODUCCION

La reincidencia en conductas delictivas por parte de adolescentes constituye una problemática compleja que desafía permanentemente a las políticas públicas, a las instituciones encargadas de la protección y garantía de derechos, a los sistemas de justicia juvenil y a las familias. Su persistencia evidencia las dificultades existentes para lograr procesos efectivos de resocialización, reintegración social y construcción de proyectos de vida alejados de la delincuencia. En Colombia, la atención de esta población se desarrolla en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), creado mediante la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual establece una respuesta diferenciada frente a la conducta infractora, basada en principios pedagógicos, restaurativos y protectores que reconocen a los adolescentes como sujetos de derechos en desarrollo.

A pesar de los avances normativos y de los esfuerzos institucionales implementados a través de los Centros de Atención Especializada (CAE), la reincidencia continúa siendo una realidad que limita el alcance de los procesos de reintegración social. Esta situación evidencia que la conducta delictiva juvenil no puede comprenderse exclusivamente desde la responsabilidad individual del adolescente, sino que requiere analizar los múltiples factores familiares, sociales, económicos, culturales e institucionales que intervienen en su construcción y permanencia. En consecuencia, la comprensión de la reincidencia exige aproximaciones integrales que permitan reconocer la interacción de diferentes sistemas de influencia presentes en la vida de los adolescentes.

La literatura científica nacional e internacional coincide en señalar que la reincidencia juvenil constituye un fenómeno multicausal. Diversas investigaciones han demostrado que la persistencia de las conductas delictivas en adolescentes responde a la interacción de factores

individuales, familiares, comunitarios y estructurales (Hoeve et al., 2012; Farrington, 2016; Schwalbe, 2012; Walters, 2015; Cardona-Isaza et al., 2022; Malacas-Bautista et al., 2024).

Uno de los aspectos más relevantes identificados por estas investigaciones corresponde al papel de la familia en la construcción de trayectorias delictivas y en los procesos de desistimiento. Diversos estudios evidencian que la baja supervisión parental, la inconsistencia en la autoridad, las dificultades de comunicación, la violencia intrafamiliar, la ausencia de acompañamiento afectivo y las rupturas vinculares incrementan la probabilidad de reincidencia. Por el contrario, la presencia de vínculos afectivos sólidos, normas claras, relaciones familiares estables y acompañamiento permanente se constituyen en factores protectores que favorecen la reintegración social y la construcción de proyectos de vida alternativos.

En este sentido, Bernedo (2020) encontró que los adolescentes en conflicto con la ley presentan niveles significativos de disfuncionalidad familiar caracterizados por escasa cohesión y dificultades adaptativas. De manera similar, Fiallos y Delgado (2022) identificaron que la funcionalidad familiar se relaciona directamente con la presencia o disminución de conductas antisociales y delictivas. Por su parte, Rosa-Rodríguez (2022) concluyó que la desintegración familiar, el abandono y el distanciamiento afectivo constituyen factores determinantes en la reincidencia juvenil, mientras que Bonilla Ovallos y Tobón Ospino (2020) destacaron el impacto negativo de las rupturas vinculares, la violencia intrafamiliar y el escaso acompañamiento parental en los procesos de resocialización.

Asimismo, investigaciones desarrolladas en América Latina evidencian que la reincidencia no puede analizarse únicamente desde las relaciones familiares, sino que debe comprenderse a la luz de condiciones estructurales de desigualdad. Azaola (2018), Assis y Constantino (2017) y Salazar y Oyarzún (2020) señalaron que la pobreza, la exclusión social, la

precariedad laboral y las limitadas oportunidades educativas incrementan significativamente el riesgo de reincidencia, especialmente cuando estas condiciones se combinan con contextos familiares frágiles. De igual manera, Vélez (2018) encontró que las trayectorias familiares marcadas por vulnerabilidad social, violencia y ausencia de oportunidades posteriores al egreso institucional constituyen elementos centrales para comprender la persistencia de conductas delictivas.

Los antecedentes revisados permiten reconocer importantes avances en la comprensión de la reincidencia juvenil; sin embargo, también evidencian vacíos significativos. Gran parte de las investigaciones se han desarrollado desde enfoques cuantitativos orientados a identificar factores de riesgo o correlaciones estadísticas, mientras que son limitados los estudios cualitativos que profundizan en las experiencias, significados y dinámicas familiares concretos que atraviesan a adolescentes reincidentes. Asimismo, son escasas las investigaciones desarrolladas en contextos locales que permitan comprender cómo las características familiares y estructurales propias de un territorio específico influyen en la construcción de trayectorias delictivas.

Aunque existen investigaciones recientes sobre las dinámicas familiares en adolescentes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, como la desarrollada por Gómez (2024) en Popayán, aún son escasos los estudios cualitativos centrados en comprender este fenómeno desde la experiencia de un caso específico.

Particularmente en la ciudad de Pasto, se identifica una ausencia de investigaciones que integren la percepción de la familia y la voz del adolescente para comprender de manera situada cómo los vínculos afectivos, la comunicación, la autoridad, las normas familiares, la distribución de roles y las condiciones estructurales se articulan en los procesos de reincidencia. Esta brecha resulta relevante si se considera que el instituto Santo Ángel constituye el principal Centro de

Atención Especializada para adolescentes sancionados de la región y que la comprensión de las dinámicas familiares puede aportar elementos fundamentales para fortalecer los procesos de intervención y acompañamiento posteriores al egreso institucional.

A partir de esta situación surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo las dinámicas familiares pueden influir positiva o negativamente en la reincidencia delictiva de un adolescente vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes en el Instituto Santo Ángel de la ciudad de Pasto?

Con el propósito de responder a este interrogante, la presente investigación tuvo como objetivo general comprender las dinámicas familiares y la reincidencia delictiva de un adolescente vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), en el instituto Santo Ángel de la ciudad de Pasto. De manera específica, se buscó identificar la percepción familiar integrando la mirada del adolescente sobre las conductas delictivas cometidas; explorar cómo los vínculos afectivos, la comunicación, el ejercicio de la autoridad, las normas y la distribución de roles familiares se relacionan con la repetición de conductas delictivas; y examinar las condiciones estructurales que atraviesan a la familia, tales como pobreza, exclusión social, desempleo y redes de apoyo, y su implicación en la reincidencia.

La pertinencia de esta investigación se sustenta en su contribución al campo de los estudios de la Asesoría Familiar, disciplina que reconoce a la familia como un sistema relacional fundamental en los procesos de desarrollo humano, socialización y construcción de comportamientos. Desde esta perspectiva, comprender las dinámicas familiares asociadas a la reincidencia permite ampliar el conocimiento sobre los procesos de interacción que pueden actuar como factores de riesgo o de protección frente a la conducta delictiva juvenil, aportando elementos para el diseño de estrategias de acompañamiento familiar orientadas al fortalecimiento

de vínculos, la reconstrucción de relaciones y la consolidación de redes de apoyo. Por esta razón, se hizo necesario desarrollar una investigación que permitiera comprender el fenómeno desde una perspectiva contextualizada y relacional, reconociendo a la familia no únicamente como factor de riesgo o protección, sino como un sistema complejo donde se construyen significados, estrategias de afrontamiento y posibilidades de transformación.

Desde el punto de vista teórico, contribuye a la consolidación de enfoques ecológicos y sistémicos aplicados a la comprensión de la reincidencia juvenil; metodológicamente, aporta evidencia cualitativa derivada de un estudio de caso; y, en términos prácticos, ofrece insumos para el diseño de estrategias de intervención familiar, preparación para el egreso institucional y acompañamiento postmedida orientadas a fortalecer los vínculos familiares y reducir el riesgo de reincidencia.

Teóricamente, la investigación se fundamenta en un enfoque integrador que permite comprender la reincidencia juvenil como un fenómeno complejo, resultado de la interacción entre factores familiares, institucionales, comunitarios y estructurales. En este sentido, el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979) constituye el marco general de análisis al explicar que el desarrollo humano es producto de la interacción permanente entre la persona y los distintos sistemas que conforman su entorno. Desde esta perspectiva, la conducta delictiva y su reincidencia no pueden comprenderse únicamente desde las características individuales del adolescente, sino que requieren considerar la influencia de los diferentes contextos en los que se desarrolla.

En concordancia con este planteamiento, la teoría sistémica familiar de Minuchin (1986) permite profundizar en el análisis de la familia como uno de los sistemas de mayor incidencia en el desarrollo del adolescente. Mientras Bronfenbrenner explica la influencia de los diferentes

sistemas que rodean al individuo, Minuchin aporta elementos para comprender cómo la organización interna de la familia, los patrones de interacción, las jerarquías, los límites y los roles pueden favorecer o dificultar los procesos de adaptación y cambio frente a la reincidencia. En este marco, las dinámicas familiares se entienden como el conjunto de patrones relacionales, formas de comunicación, vínculos afectivos, normas, límites, roles y mecanismos de autoridad que regulan la interacción entre los integrantes de la familia (Minuchin, 1986; Hernández, 2013). Esta definición permite comprender que dichas dinámicas constituyen procesos relacionales que pueden actuar tanto como factores de protección como de vulnerabilidad frente a la conducta delictiva juvenil.

Esta perspectiva se complementa con los aportes de Berger y Luckmann (1966), quienes sostienen que la realidad social y los significados se construyen mediante la interacción cotidiana. Desde este enfoque, resulta posible comprender cómo el adolescente y su familia interpretan las experiencias relacionadas con la conducta delictiva, la responsabilidad, la sanción y las posibilidades de transformación, otorgando sentido a dichas vivencias de acuerdo con su contexto social y familiar.

En conjunto, estos referentes teóricos permiten comprender la reincidencia juvenil desde una perspectiva ecológica, sistémica y construccionista, reconociendo que este fenómeno emerge de la interacción entre las condiciones del entorno, las dinámicas familiares y los significados contruidos por los propios actores. Asimismo, los aportes de Bourdieu (1999) y Míguez (2011) complementan este marco de análisis al evidenciar cómo las desigualdades sociales, económicas y culturales configuran escenarios de vulnerabilidad que limitan las oportunidades de desarrollo y condicionan las trayectorias de vida de los adolescentes.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación permitieron comprender que tanto el adolescente como su familia reconocen las consecuencias negativas de las conductas delictivas y las relacionan con factores familiares, sociales y económicos. Igualmente, se evidenció que las trayectorias familiares, los vínculos afectivos, las experiencias de crianza y las formas de comunicación influyen significativamente en las decisiones, comportamientos y posibilidades de transformación del adolescente. De la misma manera, las condiciones estructurales asociadas a pobreza, desempleo, exclusión social y limitadas oportunidades educativas aparecen como factores que incrementan la vulnerabilidad frente a la reincidencia.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación permitieron comprender que la reincidencia de conductas delictivas no responde a una causa única, sino a la interacción de factores familiares, sociales y económicos que configuran la trayectoria de vida del adolescente. En este sentido, tanto el adolescente como su familia reconocen las consecuencias de las conductas delictivas y las relacionan con las experiencias de crianza, los vínculos afectivos, las formas de comunicación y las dinámicas familiares, las cuales influyen significativamente en sus decisiones, comportamientos y posibilidades de transformación. A ello se suman condiciones estructurales como la pobreza, el desempleo, la exclusión social y las limitadas oportunidades educativas, que incrementan la vulnerabilidad frente a la reincidencia y evidencian la necesidad de comprender este fenómeno desde una perspectiva relacional e integral. Finalmente, se resalta la importancia del fortalecimiento de las redes familiares, comunitarias e institucionales posteriores al egreso de los Centros de Atención Especializada como condición fundamental para favorecer procesos sostenibles de reintegración social y disminuir el riesgo de reincidencia.

METODO

Tipo y diseño de investigación

El presente estudio se enmarca en el paradigma crítico-interpretativo, de acuerdo con la propuesta de Estrada-Mesa (2010), quien lo concibe como una perspectiva que no solo busca comprender los significados y sentidos construidos por los sujetos en su experiencia cotidiana, sino que también reconoce las estructuras de desigualdad, poder y exclusión que atraviesan dichas experiencias. Desde este enfoque, el conocimiento se entiende como un proceso orientado tanto a la comprensión profunda como a la transformación crítica de las realidades sociales.

En el caso de la investigación sobre dinámicas familiares y reincidencia delictiva de un adolescente vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal (SRPA), Pasto-Nariño-2025, este paradigma resulta pertinente porque permite interpretar las narrativas de la familia integrando la mirada del adolescente alrededor de los sentidos atribuidos a estas acciones delictivas, al mismo tiempo que posibilita analizar si las dinámicas familiares guardan relación en sus procesos de reincidencia. Aspectos como la violencia intrafamiliar, la ausencia de referentes parentales, la falta de apoyo emocional, la desestructuración de los hogares y los modelos de crianza autoritarios o negligentes no pueden comprenderse únicamente como vivencias individuales, sino como fenómenos mediados por condiciones sociales y estructurales más amplias.

El paradigma crítico-interpretativo ofrece, por tanto, la posibilidad de articular dos dimensiones: por un lado, la comprensión subjetiva de los adolescentes sobre el papel de sus familias en sus decisiones y experiencias delictivas; y por otro, el análisis crítico de las prácticas y condiciones socioeconómicas que atraviesan a estos núcleos familiares, como la pobreza, el desempleo, la falta de redes de apoyo comunitario o la transmisión intergeneracional de patrones de violencia.

De esta manera, el estudio se orientó a recoger y analizar los significados que tanto adolescentes como la familia atribuyen a sus patrones de interacción en relación con reincidencia de conductas delictivas, además de examinar las prácticas institucionales y sociales que refuerzan los ciclos de exclusión. Como lo plantea Estrada-Mesa (2010), el paradigma crítico-interpretativo contribuye a visibilizar la tensión entre subjetividad y estructuras de poder, permitiendo construir un conocimiento situado que, además de explicar, pueda servir como base para transformar las condiciones que inciden en la reincidencia delictiva.

El estudio se orientó desde la metodología cualitativa, entendida como un enfoque que busca la comprensión profunda de los fenómenos sociales a partir de los significados que los sujetos construyen sobre sus experiencias. Según Vasilachis de Gialdino (2006) la investigación cualitativa se fundamenta en el reconocimiento de que la realidad social es múltiple, dinámica y construida intersubjetivamente, por lo cual el papel del investigador es interpretar esas realidades desde la perspectiva de los propios actores.

La elección de esta metodología se justifica porque el fenómeno de la reincidencia delictiva en adolescentes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal no puede comprenderse únicamente desde indicadores cuantitativos, sino que exige explorar los sentidos, percepciones y experiencias que los jóvenes atribuyen a sus conductas. En este sentido, la metodología cualitativa permite acceder a sus relatos y reconstruir si las dinámicas familiares se entrelazan en la configuración de procesos de reincidencia.

Asimismo, este enfoque fue pertinente porque favoreció la aproximación a un contexto socialmente sensible, en el que es necesario reconocer a los adolescentes no como objetos de estudio, sino como sujetos de voz y experiencia. Tal como señala Vasilachis de Gialdino (2006), la investigación cualitativa se caracteriza por generar conocimiento situado, comprensivo y

respetuoso de la complejidad de lo humano, lo que garantiza una mirada más ética e inclusiva hacia poblaciones en condiciones de vulnerabilidad.

En coherencia con lo anterior, la investigación empleó técnicas propias de la metodología cualitativa como entrevistas semiestructuradas, que permitieron recuperar las voces de los adolescentes y comprender las dinámicas familiares relacionadas con la reincidencia desde su propia perspectiva. De este modo, el estudio no pretendió generalizar resultados, sino aportar comprensiones significativas que orienten tanto la reflexión académica como la intervención institucional en el ámbito del Sistema de Responsabilidad Penal para adolescentes.

Diseño

Esta investigación se desarrolló bajo el diseño de estudio de caso, entendido según Vasilachis de Gialdino (2006) como una estrategia cualitativa que permite analizar de manera intensiva, profunda y contextualizada un fenómeno social, considerando su complejidad y las múltiples dimensiones que lo configuran. El estudio de caso se caracteriza por ser un abordaje integral que busca comprender los procesos y significados construidos en un contexto específico, sin pretender la generalización estadística de los hallazgos, sino la construcción de comprensiones situadas y transferibles a realidades semejantes.

La elección de este diseño se justifica porque el objeto de investigación “Dinámicas Familiares y reincidencia delictiva en un Adolescente vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal, Pasto-Nariño-2025, el cual requirió ser explorado en profundidad, reconociendo las experiencias de un adolescente en un contexto institucional particular, y considerando las dinámicas relacionales, socioeconómicas y culturales que atraviesan sus vidas familiares.

De acuerdo con Vasilachis de Gialdino (2006), el estudio de caso posibilita un análisis que conecta las vivencias de los sujetos con los marcos estructurales en los que están insertos, lo

cual se articula directamente con el paradigma crítico-interpretativo declarado previamente. De esta manera, se logra comprender cómo los adolescentes construyen significados sobre sus experiencias familiares, al mismo tiempo que se visibilizan las condiciones estructurales que pueden favorecer la exclusión o reproducir ciclos de reincidencia. Se desarrollaron las siguientes fases Fase 1. Revisión documental y direccionamiento, Fase 2. Delimitación de la investigación, Fase 3. Diseño y validación de instrumentos, Fase 4. Trabajo de campo y Fase 5. Análisis de la información obtenida y conclusiones teniendo en cuenta las fases de investigación; por lo tanto, se adecua y es pertinente para la investigación de la dinámica familiar del adolescente inmerso en el sistema de responsabilidad penal de Colombia.

Participantes

De acuerdo con los objetivos planteados para el presente estudio de caso, y los tipos de muestreo, muestreo intencional (o deliberado), el cual consiste en seleccionar los participantes de manera consciente, basándose en características específicas que los hacen relevantes para el fenómeno de estudio. Según Izcara Palacios (2014), este tipo de muestreo es propio de las investigaciones cualitativas, ya que permite “elegir a los informantes que, por su experiencia y posición en el contexto social, aportan información significativa sobre el objeto investigado” (p. 165).

En este estudio, el caso hace referencia a la familia (madre, abuela y tía) y un adolescente del Sistema de Responsabilidad Penal para adolescentes (SRPA) que presenta reincidencia en conductas delictivas, en el principio de la investigación el adolescente tenía 17 años, sin embargo, durante el proceso investigativo cumplió la mayoría de edad. Los participantes fueron seleccionados porque cumplen criterios específicos, el adolescente ha tenido varios ingresos al Sistema de Responsabilidad Penal siendo sancionado judicialmente, en 2022 el adolescente tiene

su primer ingreso a Sistema de Responsabilidad Penal Para Adolescentes, (SRPA) por el delito: tráfico, fabricación o porte de estupefacientes.

El segundo ingreso a Sistema de Responsabilidad Penal Para adolescentes (SRPA) se dio en fecha 18 de marzo de 2024, por encontrarse involucrado en una presunta conducta punible de hurto calificado y agravado, la autoridad administrativa apertura Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD) y adoptó como medida provisional la vinculación a restablecimiento en administración de justicia en Internado IRAJ en instituto Santo Angel, posteriormente se evade en enero 25 de 2024, y es aprendido nuevamente en mayo 2024 por delito de receptación.

El 5 de septiembre de 2024 ingresa nuevamente aprehendido en flagrancia al verse involucrado en una conducta de Violencia Intrafamiliar; estos antecedentes permiten encuadrar al adolescente y su familia, para comprender las dinámicas familiares vinculadas al comportamiento del adolescente en relación con la reincidencia de conductas delictivas.

Los participantes corresponden a una familia extensa residente en la zona urbana del municipio de Pasto, que cumple con los siguientes criterios de inclusión: Ser una familia colombiana, residente la zona urbana de alta vulnerabilidad del municipio de Pasto - Nariño y tener un hijo vinculado al SRPA, el cual se encuentre sancionado y con medida de internamiento en el instituto Santo Angel de Pasto-Nariño. Respecto al criterio de exclusión: el adolescente no debe estar próximo a finalizar su periodo de internamiento al inicio de esta investigación.

Técnicas

La entrevista semiestructurada es una técnica de recolección de información que combina la flexibilidad del diálogo abierto con una estructura previamente definida de temas o preguntas

guía. Según Izcara Palacios (2014), este tipo de entrevista permite “profundizar en las percepciones, experiencias y significados que los sujetos atribuyen a su realidad”, posibilitando la construcción de información desde la interacción entre investigador y participante. A diferencia de la entrevista estructurada, no se limita a un formato rígido de preguntas, sino que otorga al entrevistador la posibilidad de adaptar la conversación, introducir nuevas preguntas emergentes y explorar dimensiones no previstas, sin perder de vista los objetivos del estudio.

Desde la perspectiva metodológica, la entrevista semiestructurada es idónea para investigaciones cualitativas que buscan comprender procesos subjetivos y relacionales, como los que se desarrollan al interior de las familias. Permite recoger discursos cargados de emociones, significados, valores y prácticas cotidianas, ofreciendo una visión profunda del contexto social y afectivo de los participantes.

En el contexto de este estudio, la entrevista semiestructurada es pertinente porque posibilita captar la complejidad relacional del sistema familiar del adolescente en internamiento, identificando cómo los vínculos afectivos, la comunicación, la autoridad y los roles familiares se configuran e inciden en sus comportamientos. Asimismo, permite reconstruir la trayectoria familiar y social del adolescente desde las narrativas de sus cuidadoras (madre, abuela, tía), generando una comprensión integral del fenómeno de la reincidencia desde el microsistema familiar, según el enfoque ecológico de Bronfenbrenner.

El uso de esta técnica también favoreció un espacio de confianza y escucha activa, indispensable para tratar temas sensibles como el conflicto intrafamiliar, la ausencia parental, o los antecedentes de consumo y conducta delictiva. De esta manera, la entrevista semiestructurada contribuye al acceso a información auténtica, contextual y emocionalmente significativa, enriqueciendo la interpretación cualitativa del caso.

Instrumentos

Para la recolección de información se empleó un cuestionario diseñado específicamente para la técnica de entrevista semiestructurada (ver anexo C), el cual se aplicó por separado a cada miembro de la familia, para que cuenta con libertad de expresión, permitiendo orientar el diálogo a partir de preguntas previamente establecidas, sin limitar la posibilidad de profundizar en las respuestas ni explorar nuevas dimensiones emergentes que no se contemplen dentro del ámbito de la investigación. Este instrumento fue elaborado tomando como referencia los objetivos de la investigación, las categorías analíticas propuestas y los lineamientos metodológicos de los estudios cualitativos orientados a la comprensión de experiencias y significados. El cuestionario está estructurado en dos secciones principales; datos contextuales del participante, incluye información sociodemográfica básica (edad, género, composición familiar, nivel educativo, ocupación), necesaria para caracterizar a los entrevistados y contextualizar sus respuestas. preguntas orientadoras centrales; conformada por un conjunto de preguntas abiertas que abordan los aspectos clave de la investigación. Estas preguntas están formuladas de manera flexible para facilitar la expresión libre de las percepciones, experiencias y sentidos que los participantes atribuyen a la comisión de conductas delictivas y a las dinámicas familiares asociadas. Su diseño busca garantizar coherencia con el enfoque teórico y con los objetivos específicos.

En conjunto, el instrumento mantiene un equilibrio entre la estructura necesaria para asegurar la coherencia del proceso de recolección y la flexibilidad propia de la entrevista semiestructurada, facilitando en todo momento la comprensión de las percepciones y experiencias de los participantes en torno al fenómeno estudiado.

Así mismo, se realizó un familiograma como un instrumento de recolección interactiva con todo el grupo familiar (madre, abuela, tía y adolescente) para complementar los hallazgos

obtenidos en la entrevista semiestructurada como técnica en el marco de la investigación. De acuerdo con Alegre y Suarez (2006) el familiograma “es una representación esquemática de la familia, la cual provee información sobre sus integrantes, en cuanto a su estructura y sus relaciones” (p. 49); es un registro de las relaciones de parentesco y el tipo de interacciones afectivas entre los miembros del sistema familiar. Este recurso posibilitará de manera gráfica reconocer las interrelaciones del sistema antes y durante el proceso.

Consideraciones Éticas

La presente investigación se enmarca en los principios éticos establecidos para la investigación con seres humanos en Colombia. En primer lugar, se garantiza el cumplimiento de lo dispuesto en la Ley 1090 de 2006, la cual regula el ejercicio profesional de la Psicología y establece los principios de responsabilidad, competencia, estándares morales y legales, confidencialidad y bienestar del usuario. Asimismo, se retoman los principios éticos universales consignados en el Código de Ética de la American Psychological Association (APA, 2017), especialmente los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. En concordancia con la normativa nacional, el estudio atiende a lo establecido en la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. De acuerdo con el artículo 11 de dicha resolución, la presente investigación se clasifica como investigación con riesgo mínimo, dado que emplea entrevistas semiestructuradas y aplicación de instrumentos psicológicos que no implican intervención física ni manipulación de variables biológicas. Los posibles riesgos se relacionan únicamente con la evocación de experiencias personales o familiares que podrían generar malestar emocional transitorio, ante lo cual se contempló un

protocolo de contención y primeros auxilios psicológicos en caso de ser requerido. En relación con la población participante, al tratarse de un adolescente vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), se consideraron rigurosamente las disposiciones de la Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia), garantizando el interés superior del menor, su derecho a la participación, a la dignidad y a la protección integral.

Por lo tanto, se obtuvo el asentimiento informado por escrito del adolescente y el consentimiento informado de su representante legal, así como de los miembros de la familia extensa participantes (madre, abuela y tía). En dichos documentos se explicaron de manera clara los objetivos, procedimientos, posibles riesgos y beneficios del estudio, el carácter voluntario de su participación y el derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento sin consecuencias negativas. Asimismo, se garantizó en todo momento el anonimato mediante la asignación de pseudónimos y el manejo estrictamente confidencial de los datos obtenidos. Por último, en coherencia con la naturaleza cualitativa del estudio.

Reflexividad y Posicionalidad

Se integró un ejercicio explícito de reflexividad y posicionalidad de la investigadora. Se asumió una postura reflexiva crítica, reconociendo que la identidad profesional en formación, las experiencias previas y la condición de externalidad frente al SRPA influyen en la co-construcción de los datos y en la dinámica relacional. El trabajo con el adolescente y su red familiar implicó un esfuerzo deliberado por identificar y suspender prejuicios o sesgos punitivos generalizados socialmente en torno a la delincuencia juvenil. Se mantuvo una vigilancia epistemológica constante para evitar que las asimetrías de poder inherentes a la relación investigador-participante coartaran la libre expresión o generaran deseabilidad social,

privilegiando una escucha empática, horizontal y no enjuiciadora que validara a la familia como agente de cuidado. El impacto emocional derivado de las narrativas de vulnerabilidad fue gestionado mediante un diario de campo y asesorías de trabajo de grado, asegurando que la subjetividad actuara como una herramienta de sensibilidad analítica que resguardara el rigor y la validez ética del estudio.

El desarrollo de la presente investigación contó con el riguroso aval del Comité de Investigación y Ética (CIE) institucional, asegurando la estricta protección de los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes. En concordancia con los lineamientos del CIE y las normativas éticas vigentes para el manejo de información sensible con menores de edad en conflicto con la ley, se procedió a la firma del consentimiento informado por parte de las adultas cuidadoras del núcleo familiar, así como al asentimiento informado por parte del adolescente (caso índice). El aval del CIE respaldó el protocolo de anonimización sistemática implementado en los hallazgos y en la representación gráfica del familiograma, donde se sustituyeron de forma definitiva los nombres propios por roles sistémicos (*Padre, Madre, Abuela, Tía*), validando el manejo confidencial de los datos y asegurando que el proceso investigativo operara bajo los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y justicia dentro del territorio.

Resultados

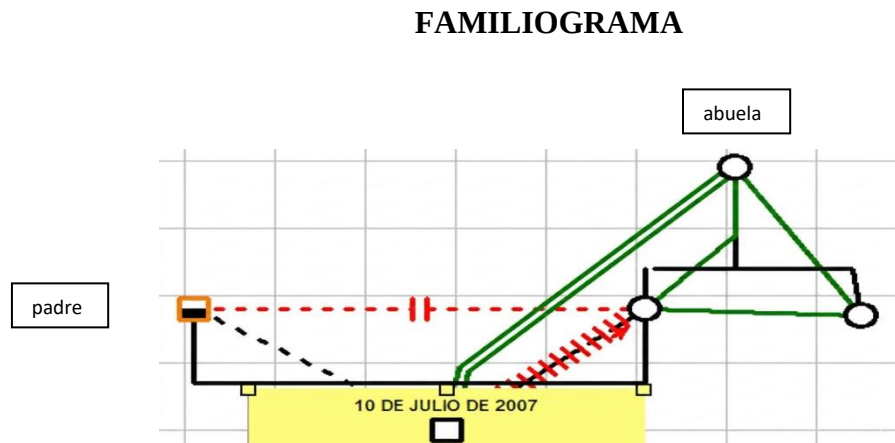
El objetivo general del presente trabajo de investigación fue comprender las Dinámicas Familiares y la reincidencia delictiva en un Adolescente vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal, en la ciudad de Pasto, a partir de sus narrativas de vida. De esta manera, para el alcance de dicho objetivo y desde un diseño cualitativo con enfoque sistémico-relacional,

el presente apartado se organiza primero haciendo una caracterización de la estructura familiar extendida matrifocal de la población participante (a través del familiograma) para, posteriormente, dar cuenta de **las** narrativas orales extraídas de las entrevistas a profundidad, analizadas a partir del proceso de categorización y codificación de las experiencias y significados de los actores del sistema.

Descripción de la familia participante

En el presente apartado se exponen los hallazgos derivados de los acercamientos con la familia, los cuales estuvieron guiados para la construcción de un familiograma a partir del cual se lograron identificar las dinámicas familiares y de un proceso de recolección y análisis de información realizado mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas al adolescente y los miembros significativos de su familia. Mediante la elaboración dialogada con la familia y las entrevistas semiestructuradas, los resultados se organizaron en función de las categorías de análisis construidas a partir de los objetivos de la investigación, permitiendo comprender las dinámicas familiares y la reincidencia delictiva en un adolescente vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA) en el Instituto Santo Ángel de la ciudad de Pasto.

Figura 1:



Fuente: Elaboración propia

Figura 2:

CONVENCIONES

Diagrama de relaciones humanas. Se muestran tres líneas horizontales: una superior roja discontinua, una intermedia azul discontinua y una inferior verde continua. Entre la línea roja y la azul, hay un rectángulo naranja. En la línea roja superior, hay dos segmentos cortos verticales que parecen estar pegados. En la línea verde inferior, hay una serie de segmentos cortos verticales espaciados.	Rompimiento alejamiento Consumo de sustancias psicoactivas Relación Distante-pobre Relación armónica Desconfianza
---	--

Fuente: Elaboración propia

Los hallazgos evidenciados en el familiograma muestran que el adolescente pertenece a una familia extensa con jefatura femenina y una estructura matrifocal. En la representación gráfica, la línea discontinua con doble barra indica la disolución definitiva de la relación conyugal entre los progenitores, mientras que la línea negra discontinua representa una relación distante y de escaso contacto con la figura paterna, quien se encuentra privado de la libertad y presenta antecedentes de consumo de sustancias psicoactivas. Asimismo, la línea roja en zigzag evidencia una relación conflictiva entre el adolescente y su madre, caracterizada por tensiones persistentes en la interacción. En contraste, las tres líneas verdes continuas representan un vínculo estrecho y fortalecido entre el adolescente y su abuela materna, quien constituye la principal figura de apoyo afectivo dentro del sistema familiar. En conjunto, estos elementos permiten describir la estructura y organización familiar del caso, constituyendo la base para el análisis de las dinámicas familiares y su relación con la reincidencia de conductas delictivas.

Al indagar sobre esta configuración habitacional y la rutina diaria, Elena, tía del adolescente, describe la estabilidad que provee este núcleo familiar al explicar que: “No, pues, o sea, primero estando presentes, ¿no? Ellos están afortunadamente en la casa de mi madre y mi madre es un buen ejemplo para ellos. Tienen una estabilidad, digamos, en cuanto a tener un hogar, pues gracias a Dios mi mamá, digamos, es la dueña de la casa y esas cosas. Entonces, pues ellos tienen un techo donde estar, su alimentación; nosotros como familiares, hacemos un aporte para que ellos vean el ejemplo de que llevamos una vida normal y puedan seguir ese camino para salir adelante” (Elena, comunicación personal, 4 de mayo de 2026). Este relato evidencia que la tía materna desempeña un papel activo dentro de la red de apoyo familiar, acompañando a la madre y a la abuela en el sostenimiento del hogar y en el proceso de reintegración del adolescente, aunque la principal responsabilidad del cuidado continúa

recayendo en la abuela materna. El testimonio de Elena amplía la información obtenida mediante el familiograma al mostrar cómo ese apoyo se materializa en la vida cotidiana del adolescente durante el proceso de post egreso. Aunque esta red familiar constituye un importante factor de protección al garantizar vivienda, alimentación y acompañamiento durante el proceso de post egreso, también pone de manifiesto una distribución desigual de las funciones familiares. La ausencia de la figura paterna y las dificultades de la madre para ejercer pautas de autoridad han llevado a que la abuela asuma responsabilidades que exceden su rol generacional, situación que limita la consolidación de límites y estrategias de acompañamiento acordes con las necesidades del adolescente. En consecuencia, la reorganización familiar evidencia fortalezas relacionadas con el apoyo afectivo y material, pero también vulnerabilidades que pueden dificultar el proceso de reintegración social y disminuir la capacidad del sistema familiar para prevenir nuevas conductas delictivas.

Estos hallazgos son coherentes con la teoría sistémica familiar de Minuchin (1986), según la cual la redistribución de roles y funciones dentro del sistema familiar constituye un mecanismo de adaptación frente a situaciones de crisis; sin embargo, cuando esta reorganización concentra las responsabilidades en un solo miembro, pueden generarse dificultades en el establecimiento de límites, el ejercicio de la autoridad y la regulación de las dinámicas familiares.

Además de la reorganización de la estructura familiar, las entrevistas permitieron comprender la forma en que la familia interpreta las conductas delictivas del adolescente y el impacto emocional que estas han generado en sus integrantes. La percepción familiar se encuentra marcada por sentimientos de tristeza, preocupación y frustración, así como por una

posición de desaprobación frente a cualquier conducta que transgreda la ley. En este sentido, Elena expresa de manera enfática: “No, pues doctora, no estoy de acuerdo con las personas que cometen delitos” (Elena, comunicación personal, 4 de mayo de 2026), evidenciando una valoración negativa de estas acciones y una comprensión de las consecuencias que generan tanto para quien las realiza como para su entorno familiar. De igual manera, al reflexionar sobre el significado que ha tenido para la familia la participación del adolescente en conductas delictivas, emergen narrativas asociadas al sufrimiento emocional y a la búsqueda permanente de alternativas para favorecer procesos de cambio. La participante expone que: “No, pues, o sea, en la familia nos causa tristeza y con la ayuda de ICBF de Bienestar Familiar procuramos trabajar para ellos, aprovechando el apoyo psicológico, psiquiátrico y emocional. Como familia hemos procurado estar ahí al máximo, haciéndolos sentir que cuentan con nosotros, que no están solos y que esa no es la forma de llevar la vida, sino que existe una forma positiva de salir adelante” (Elena, comunicación personal, 4 de mayo de 2026).

La familia reconoce que la reincidencia no solamente afecta al joven, sino que impacta la dinámica familiar en su conjunto, generando preocupación constante respecto a su bienestar y futuro. Las narrativas familiares permiten identificar que la conducta delictiva es interpretada como el resultado de experiencias adversas vividas durante la infancia. La participante relaciona el involucramiento del adolescente con modelos familiares inadecuados presentes en etapas tempranas del desarrollo, al manifestar abiertamente que “no, pues, o sea, no sé si usted está enterada, pero pues, los patrones, digamos, dentro del hogar que mis sobrinos tuvieron en un determinado momento, pues no eran buenos...” (Elena, comunicación personal, 4 de mayo de 2026). Esta interpretación evidencia que la familia reconoce la influencia de las experiencias de crianza y de los contextos relacionales en la construcción de comportamientos posteriores.

Esta percepción también es compartida por la abuela del adolescente, quien atribuye la reincidencia a las experiencias vividas durante la infancia y a las huellas emocionales derivadas de las dinámicas familiares tempranas. En este sentido, Rosa argumenta: “yo digo que todo viene de lo que vieron de pequeños, ¿no?” (Rosa, comunicación personal, 4 de mayo de 2026), reconociendo la influencia que tienen las experiencias infantiles en la construcción de las trayectorias de vida posteriores.

Desde la perspectiva del adolescente, la vinculación a conductas delictivas se relaciona principalmente con situaciones de necesidad económica y vulnerabilidad social. Al respecto, el joven toma la voz principal para relatar los motivos instrumentales de su inicio en la ilegalidad y su posterior proceso de maduración al declarar: “Porque la verdad eso ya la verdad he vivido mucho y eso me demostró que no trae nada bueno, han pasado muchas cosas. ¿Y qué se puede decir?, Por qué la verdad me necesitaba plata y entonces me tocaba salir a pedir para comer y empecé a coger lo ajeno y como era menor de edad nadie me importaba como era menor, pero ahora ya que soy mayor ya pienso más las cosas, yo ya no me gusta involucrarme, pero en cosas de problemas, de robos, nada. Yo estoy en mi casa y ya. No estoy pidiendo relojes, estoy haciendo las cosas diferentes” (Mario, comunicación personal, 4 de mayo de 2026), señalando que las limitaciones económicas constituyeron un factor relevante en la toma de decisiones que posteriormente derivaron en comportamientos contrarios a la ley. Sin embargo, en la actualidad expresa una postura reflexiva frente a dichas experiencias, reconociendo las consecuencias negativas de sus actos y manifestando una firme intención de cambio. Estos hallazgos también son coherentes con el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), en la medida en que evidencian cómo las condiciones del contexto familiar y socioeconómico influyen en las decisiones y trayectorias del adolescente.

En relación con las dinámicas familiares, los hallazgos muestran la existencia de transformaciones significativas en los vínculos familiares a lo largo del tiempo. Aunque los participantes reconocen la presencia de antecedentes familiares complejos y experiencias que afectaron el desarrollo del adolescente, actualmente describen una red familiar caracterizada por el apoyo emocional, la solidaridad y la permanencia de los vínculos afectivos. La familia destaca la importancia de estar presente durante los momentos difíciles y de ofrecer acompañamiento permanente al adolescente; la tía recuerda: “hemos procurado estar ahí al máximo, haciéndolos sentir que cuentan con nosotros, que no están solos y que esa no es la forma de llevar la vida” (Elena, comunicación personal, 4 de mayo de 2026). Al indagar sobre la forma en que la familia resuelve las situaciones conflictivas o de convivencia, las narrativas evidencian que el diálogo constituye la principal estrategia utilizada para afrontar los desacuerdos. En este sentido, Elena manifestó: “Cuando tenemos un problema, hablamos con él, tratamos de hacerlo entender y de buscar la mejor solución para que las cosas no vuelvan a pasar” (Elena, comunicación personal, 4 de mayo de 2026). Este relato permite identificar que la comunicación se configura como un mecanismo de resolución de conflictos orientado a la reflexión, la búsqueda de acuerdos y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Aunque persisten dificultades relacionadas con la ausencia de la figura paterna y las tensiones en el ejercicio de la autoridad, el diálogo emerge como un recurso protector que favorece el acompañamiento del adolescente durante su proceso de reintegración social y fortalece las dinámicas familiares orientadas al afrontamiento de las dificultades asociadas a la reincidencia delictiva. Estos hallazgos son consistentes con la teoría estructural de Minuchin (1986), la cual sostiene que la comunicación, la claridad en los límites y la reorganización de los roles familiares favorecen el funcionamiento del sistema familiar frente a situaciones de crisis. En este caso, el diálogo identificado en las narrativas constituye un

recurso de afrontamiento que fortalece la interacción entre los miembros de la familia y facilita la búsqueda conjunta de soluciones, aunque persistan desafíos relacionados con la distribución de responsabilidades y el ejercicio de la autoridad. En este sentido, el diálogo identificado en las narrativas puede comprenderse como un recurso de afrontamiento que facilita la expresión de necesidades, la negociación de conflictos y el fortalecimiento de las relaciones familiares, aunque persistan dificultades relacionadas con la distribución de roles y el ejercicio de la autoridad.

La familia intenta constituirse en un referente positivo para el adolescente a través del ejemplo cotidiano. Los entrevistados resaltan que los miembros de la familia desarrollan actividades laborales formales y procuran transmitir valores asociados al esfuerzo y al trabajo honrado, indicando que todos en el hogar trabajan y que buscan mostrarle al adolescente formas alternativas de construir su proyecto de vida. Esta situación refleja la existencia de recursos familiares orientados a favorecer procesos de reintegración social. Por su parte, el adolescente manifiesta percibir un importante apoyo familiar durante las distintas etapas de su vida. Al referirse a su relación actual con la familia y el valor que le otorga a su red protectora, Mario expresa de manera directa: “La verdad, gracias a Dios, contentas de que pudiera salir diferente, de que, pues soy ya con otra mentalidad mejor, que pienso reflexionar eso ya en el actual [...] Ah, no. No, pues me parece bien porque pues mi familia siempre ha estado ahí conmigo y pues la verdad, yo los quiero mucho. Entonces, pues bien, porque nunca me han dejado solo” (Mario, comunicación personal, 4 de mayo de 2026). Estas narrativas permiten identificar que, a pesar de las dificultades vividas, persisten vínculos afectivos significativos que funcionan como factores protectores frente a la reincidencia.

En cuanto a las condiciones estructurales familiares, se evidencia que las limitaciones económicas han constituido un elemento relevante dentro de la historia familiar. Aunque actualmente la familia cuenta con una vivienda estable y condiciones básicas de subsistencia, los participantes reconocen que en distintos momentos han enfrentado dificultades económicas que incidieron en las decisiones y oportunidades disponibles para el joven. La vivienda emerge como un factor protector importante dentro de la dinámica familiar. La familia destaca reiteradamente la importancia de contar con una casa propia, alimentación y un entorno relativamente estable, señalando que estas condiciones representan una oportunidad para que el adolescente construya nuevas metas personales, un aspecto que Elena reafirma al mencionar que el sustento básico está garantizado porque “en cuanto, digamos que de aquí del hogar es mi madre, ¿no? Entonces, pues, gracias a ella, en medio de lo que ella ha podido, o sea, hemos tenido todo, desde, digamos, desde cuando yo vivía aquí hasta ahora, porque, o sea, lo necesario no falta” (Elena, comunicación personal, 4 de mayo de 2026). Asimismo, los hallazgos evidencian limitadas oportunidades educativas y ocupacionales para el adolescente fuera de los escenarios institucionales. La familia refiere que las principales oportunidades de formación se han presentado durante los procesos desarrollados en el instituto Santo Angel, manifestando con tono crítico y de desamparo estatal que “...mi sobrino solamente ha tenido oportunidades de estudio cuando ha estado pues en Santo Ángel y del resto, no más oportunidades...pues podía estudiar. Del resto, no, ha tenido más oportunidades, ah y cuando él estuvo en la fundación el Riguetto, cuando era pequeño, ¿no? Luego, pues ya las situaciones en ICBF que se asistía y de ahí en adelante, cuando pues era capturado, solo con ICBF. En más entidades, no, solamente Riguetto, cuando tenían que cumplir la medida allá para hacer alguna actividad. Pero igual, casi no podían asistir por el mismo problema, pues de los enemigos que tiene” (Elena, comunicación personal, 4

de mayo de 2026). Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias de inclusión educativa y laboral posteriores al egreso institucional, las cuales se ven drásticamente frenadas por la violencia del entorno, tal como lo manifiesta el adolescente al revelar con crudeza el motivo de su confinamiento actual en una interacción final: “No puedo porque estoy amenazado de muerte” (Mario, comunicación personal, 4 de mayo de 2026).

Para el adolescente, la formación para el trabajo constituye una de sus principales expectativas de futuro. Expresa interés por desarrollar habilidades relacionadas con la peluquería y acceder posteriormente a oportunidades que le permitan generar ingresos de manera legal, manifiesta sus proyecciones de emprendimiento autónomo: “La verdad, yo sí quisiera así de pronto cositas de verdad así que me ayuden, que me aprenda a peluquear y me colaboren y me dar cosas, con mi pronto mudarme a un local, buscar un local, no, pues me parece” (Mario, comunicación personal, 4 de mayo de 2026). Esta narrativa evidencia la construcción de nuevas aspiraciones orientadas hacia la autonomía económica y el desistimiento de conductas delictivas.

Finalmente, los participantes coinciden en reconocer la importancia del acompañamiento institucional recibido durante los distintos momentos del proceso; aunque la familia identifica limitaciones en las oportunidades ofrecidas por otras entidades, valora el apoyo psicológico, emocional y educativo recibido a través de las instituciones vinculadas al sistema de protección y responsabilidad penal adolescente, pero también evidencia la necesidad de fortalecer procesos de seguimiento y acompañamiento comunitario posteriores al cumplimiento de las medidas, especialmente en aspectos relacionados con educación, formación para el trabajo y construcción de proyectos de vida.

En síntesis, los resultados muestran que la reincidencia delictiva no puede comprenderse desde una única causa, sino como el resultado de la interacción entre experiencias familiares tempranas, condiciones estructurales de vulnerabilidad y limitadas oportunidades sociales; al mismo tiempo, se identifican factores protectores representados en el apoyo afectivo familiar, la estabilidad habitacional, la presencia de redes de apoyo y la construcción progresiva de proyectos de vida alternativos, elementos que constituyen recursos fundamentales para favorecer procesos de reintegración social y prevenir nuevas conductas delictivas.

Discusión

Como principio metodológico, es importante señalar que la presente investigación se desarrolló bajo criterios de rigor ético y reflexividad permanente, procurando que las interpretaciones realizadas surgieran de las narrativas de los participantes y del diálogo constante con los referentes teóricos y empíricos revisados. En consecuencia, los hallazgos aquí presentados constituyen una comprensión situada de las dinámicas familiares y reincidencia delictiva en un Adolescente vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal, sin pretensiones de generalización, pero sí con la posibilidad de aportar elementos de análisis para la comprensión de fenómenos similares en contextos afines.

La investigación permitió identificar que la reincidencia en conductas delictivas no se puede comprender como el resultado exclusivo de decisiones individuales del adolescente, sino como una problemática compleja en la que convergen factores familiares, sociales, económicos e institucionales. Desde esta perspectiva, los hallazgos respaldan los planteamientos de Bronfenbrenner (1979), quien sostiene que el desarrollo humano se configura a partir de la interacción permanente entre la persona y los múltiples sistemas que conforman su entorno.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a identificar la percepción familiar sobre las conductas delictivas y la reincidencia, se encontró que la familia reconoce estas conductas como experiencias negativas que generan sufrimiento emocional, preocupación y sentimientos de frustración. Los relatos evidencian que la reincidencia es interpretada como una situación que afecta no solamente al adolescente sino al conjunto del sistema familiar. Sin embargo, a pesar de la desaprobación de las conductas delictivas, la familia mantiene una postura

de apoyo y acompañamiento, procurando generar oportunidades de cambio y fortalecimiento personal.

Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Rosa-Rodríguez (2022), quien encontró que la permanencia de vínculos afectivos y la disposición familiar para acompañar los procesos de reintegración constituyen factores protectores frente a la persistencia de trayectorias delictivas. Los participantes atribuyen parte de la conducta delictiva a experiencias vividas durante la infancia y a modelos relacionales observados en etapas tempranas de desarrollo. En este sentido, la investigación confirma que los significados construidos por la familia sobre la conducta infractora se encuentran estrechamente relacionados con las experiencias acumuladas a lo largo del ciclo vital familiar.

Frente al segundo objetivo específico, relacionado con la exploración de las dinámicas familiares y la reincidencia delictiva, los hallazgos muestran que las experiencias familiares adversas durante la niñez constituyen un elemento relevante dentro de la trayectoria del adolescente. La familia reconoce la existencia de antecedentes asociados a pautas inadecuadas de convivencia y modelos de comportamiento que pudieron influir en la construcción de conductas de riesgo. Este resultado guarda relación con los estudios desarrollados por Bernedo (2020), Fiallos y Delgado (2022), Toro (2021) y Bonilla Ovallos y Tobón Ospino (2020), quienes identificaron que las dificultades en la funcionalidad familiar, las prácticas de crianza inconsistentes, la violencia intrafamiliar y la escasa supervisión parental incrementan la probabilidad de involucramiento en conductas antisociales y delictivas.

No obstante, la presente investigación aporta un elemento diferencial. Aunque la familia reconoce experiencias problemáticas en etapas anteriores, actualmente se observan recursos

familiares significativos asociados al apoyo emocional, la cercanía afectiva y la disposición permanente para acompañar al adolescente. De hecho, el participante manifiesta que nunca se ha sentido completamente abandonado por su familia y reconoce en ella una fuente importante de motivación para construir nuevas metas de vida.

El sustento empírico de esta transformación se halla en las voces de Elena y Rosa, quienes verbalizan un esfuerzo consciente por fracturar la transmisión intergeneracional del delito mediante el modelamiento de "trabajos honrados" y una "vida normal". Desde la teoría sistémica familiar de Minuchin (1986), este hallazgo puede interpretarse como una expresión de la capacidad adaptativa de los sistemas familiares frente a situaciones de crisis. Las dificultades familiares identificadas no constituyen realidades estáticas; por el contrario, los sistemas familiares poseen recursos para reorganizarse, redefinir sus patrones relacionales y generar nuevas formas de interacción. En este caso, la reincidencia y los procesos institucionales asociados parecen haber favorecido procesos de reflexión y reorganización familiar que fortalecieron los vínculos afectivos existentes, manifestados en la consolidación de la estructura matrifocal donde la abuela materna opera como el eje de contención principal.

Asimismo, se encontró que la familia intenta constituirse en un referente positivo a través del ejemplo cotidiano relacionado con el trabajo, la responsabilidad y el esfuerzo personal. Este hallazgo coincide con las conclusiones de Cabrera Gutiérrez et al. (2021), quienes señalan que las prácticas de crianza parental, especialmente el adecuado control conductual y el acompañamiento familiar, pueden actuar como factores protectores frente a la conducta antisocial en adolescentes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes. En cuanto al tercer objetivo específico, relacionado con las condiciones estructurales que atraviesan

a la familia, los hallazgos muestran que las limitaciones económicas han tenido una influencia importante en la trayectoria del adolescente. Particularmente, el propio participante relaciona su vinculación inicial a actividades ilícitas con la necesidad de obtener recursos económicos para satisfacer necesidades básicas, explicitando que "necesitaba plata y entonces me tocaba salir a pedir para comer".

El anterior resultado coincide con los planteamientos de Bourdieu (1999) y Míguez (2011), quienes sostienen que las condiciones de pobreza, exclusión social y limitación de oportunidades afectan significativamente las trayectorias de vida de adolescentes en contextos de vulnerabilidad. De igual manera, los hallazgos guardan relación con investigaciones desarrolladas en América Latina por Azaola (2018), Assis y Constantino (2017) y Salazar y Oyarzún (2020), quienes encontraron que las desigualdades estructurales limitan las posibilidades reales de inclusión social y aumentan los riesgos de reincidencia.

Un hallazgo particularmente significativo corresponde a la percepción de insuficientes oportunidades educativas y laborales posteriores a los procesos institucionales. Mientras la familia reconoce que el adolescente ha tenido acceso a procesos formativos durante su permanencia en el Instituto Santo Ángel, también manifiesta la ausencia de alternativas concretas que faciliten su inclusión social una vez finalizada la medida. Elena expone esta desatención con claridad al denunciar que el joven "solamente ha tenido oportunidades de estudio cuando ha estado en Santo Ángel y del resto, no más". Estos resultados coinciden con Pavón y Gaona (2021), quienes plantean que los procesos de rehabilitación deben trascender la dimensión sancionatoria para incorporar estrategias orientadas al fortalecimiento de habilidades laborales, proyectos de vida y procesos de inclusión comunitaria.

A este vacío institucional post-egreso se añade una barrera del entorno macrosistémico que redefine por completo la habitabilidad del joven: las dinámicas de violencia urbana expresadas en el testimonio final de Mario ("estoy amenazado de muerte"). El confinamiento residencial actual del adolescente no obedece a una imposición jurídica del SRPA, sino a una estrategia de supervivencia física. Aquí se devela la paradoja fundamental del caso: el hogar extendido provee la "estabilidad habitacional" y el "techo" valorado por las tías, pero opera simultáneamente como una celda protectora que anula la interacción comunitaria externa y frena la ejecución de las metas de autoempleo (peluquería) que el adolescente proyecta como vía de desistimiento.

Otro aspecto relevante identificado en esta investigación corresponde a la importancia que adquieren las redes de apoyo institucionales. Los relatos familiares evidencian que la intervención del ICBF y del Instituto Santo Ángel ha representado una fuente importante de acompañamiento y apoyo durante diferentes momentos de la trayectoria vital del adolescente. Aunque los participantes reconocen limitaciones en la oferta institucional, también destacan el acompañamiento profesional recibido y el papel desempeñado por estas instituciones en la construcción de procesos de reflexión frente a la conducta delictiva. Sin embargo, la saturación y cronicidad de estas intervenciones desde la infancia ha generado lo que Elena denomina un "recelo y fastidio" en el joven, limitando la adherencia voluntaria a nuevos programas de control estatal.

Desde la perspectiva ecológica propuesta por Bronfenbrenner (1979), este hallazgo permite comprender que las posibilidades de desistimiento del comportamiento delictivo dependen no solamente de la familia o del adolescente, sino también de la capacidad de

articulación entre los diferentes sistemas de apoyo presentes en su entorno (mesosistema). El éxito de la transición hacia la legalidad está supeditado a que la motivación intrínseca de Mario (asociada a su maduración cognitiva por la mayoría de edad) encuentre un eco seguro en las instituciones comunitarias de Pasto.

En síntesis, los hallazgos permiten concluir que la reincidencia juvenil constituye un fenómeno multicausal en el que interactúan experiencias familiares tempranas, condiciones estructurales de vulnerabilidad y oportunidades limitadas de inclusión social. Sin embargo, también evidencian la existencia de factores protectores importantes relacionados con el apoyo familiar, la estabilidad habitacional, las redes institucionales y la construcción de proyectos de vida alternativos orientados al emprendimiento autónomo.

Respecto al alcance del estudio, plantear la naturaleza de esta investigación como una "limitación" por el hecho de centrarse en un caso único resultaría metodológicamente incoherente con el paradigma cualitativo adoptado. Este trabajo no buscó la representatividad estadística ni la generalización de resultados a toda la población del SRPA. Por el contrario, la aproximación ideográfica posibilitó una inmersión profunda en la singularidad de las narrativas familiares, capturando las texturas emocionales del abandono parental, la resistencia matrifocal de la abuela y los dilemas de seguridad urbana que enfrentan los jóvenes en Pasto. El valor del estudio radica, por tanto, en su capacidad para ofrecer un conocimiento situado, denso y contextualizado que sirve como referente comprensivo para analizar las dinámicas del post-egreso en entornos de alta exclusión social.

Finalmente, para la Asesoría Familiar, los resultados ratifican la necesidad de desarrollar intervenciones integrales que involucren activamente a las familias en los procesos de atención a

adolescentes en conflicto con la ley. Más allá de centrarse exclusivamente en la conducta infractora, resulta fundamental fortalecer las capacidades familiares, potenciar los recursos relacionales existentes y promover redes de apoyo comunitarias e institucionales que favorezcan procesos sostenibles de reintegración social y prevención de la reincidencia.

Recomendaciones

Las recomendaciones para el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA) e instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y el Centro de Atención Especializada Instituto Santo Ángel de Pasto deben orientarse a superar el enfoque puramente sancionatorio e intra-institucional, diseñando e implementando programas obligatorios de acompañamiento post-egreso que garanticen una transición segura al medio familiar y comunitario. Resulta indispensable fortalecer la formación para el trabajo y el emprendimiento mediante alianzas estratégicas con entidades como el SENA y el sector privado local, viabilizando técnicamente las expectativas del adolescente como su interés en el área de la peluquería a través de la gestión de capital semilla o microcréditos que prevengan el retorno a actividades ilícitas por vulnerabilidad económica. Asimismo, las intervenciones psicosociales deben abandonar el supuesto de una estructura nuclear y centrarse en el fortalecimiento normativo de las figuras de relevo generacional, dotando a la abuela y a la tía materna de herramientas asertivas para la fijación de límites y el control conductual, mitigando así la sobrecarga del cuidado y compensando el vacío dejado por el desprendimiento materno y la reclusión paterna. A nivel mesosistémico, se requiere articular redes de apoyo comunitario en los sectores residenciales de origen para construir entornos protectores que faciliten la inclusión educativa y ocupacional del joven, evitando que los vacíos relacionales del hogar sean capitalizados por grupos de pares de riesgo en el macrosistema social.

Por su parte, las recomendaciones para la Pontificia Universidad Javeriana Cali, específicamente desde la Maestría en Asesoría Familiar, apuntan a consolidar su impacto social en el suroccidente colombiano mediante la descentralización de sus líneas de investigación aplicada hacia contextos periféricos y fronterizos como el municipio de Pasto, promoviendo la producción de estudios cualitativos de caso único que visibilicen las realidades situadas de la delincuencia juvenil y el fenómeno de la reincidencia. La academia debe fomentar la creación de consultorios psicosociales virtuales o itinerantes que brinden asesoría jurídica y familiar gratuita a hogares extendidos y cuidadores de la tercera edad adscritos al SRPA, aliviando el desgaste emocional documentado en este tipo de dinámicas. Igualmente, es prioritario fortalecer los convenios de prácticas profesionales y pasantías de posgrado en los centros de atención especializada de la región, facilitando que los estudiantes intervengan directamente en los procesos de preparación para el egreso y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Finalmente, la universidad debe liderar espacios de educación continua, como diplomados y seminarios enfocados en los enfoques ecológico y sistémico aplicados a la justicia restaurativa, capacitando a los equipos interdisciplinarios encargados de la ejecución de medidas judiciales en el país y financiando la publicación científica de estos hallazgos para enriquecer la literatura especializada en el campo de los estudios de familia.

Referencias Bibliográficas

Alegre Palomino, Y., & Suárez Bustamante, M. (2006). Instrumentos de atención a la familia: El familiograma y el APGAR familiar. *RAMPA: Revista de Atención Primaria en Salud*, 1(1), 48–57.

American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>

Assis, S. G., & Constantino, P. (2017). *Juventude em conflito com a lei: Trajetórias sociais e reincidência*. Editora Fiocruz.

Azaola, E. (2018). *Adolescentes en conflicto con la ley penal: Procesos de exclusión social y respuestas institucionales en América Latina*. CIESAS.

Ávila-Navarrete, V. C. (2017). ¿Corresponsabilidad familiar en instituciones de reeducación para adolescentes infractores? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 1191–1206.

Berger, P. L., & Luckmann, T. (1966). *La construcción social de la realidad: Un tratado de sociología del conocimiento*. Anchor Books.

Bernedo-Gonzales, M. (2020). *Funcionamiento familiar en adolescentes en conflicto con la ley penal, Chiclayo, de septiembre a diciembre del 2019* (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo).

Bonilla Ovallos, M., & Tobón Ospino, M. (2020). Menores infractores y procesos educativos: Análisis cualitativo desde la perspectiva de los actores en Santander, Colombia. *El Ágora USB*, 20(2), 190–203.

Bourdieu, P. (1999). *La miseria del mundo*. Fondo de Cultura Económica.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.

Cabrera Gutiérrez, G., Londoño Arredondo, N. H., Arbeláez Caro, J. S., Álvarez Martínez, M. C., & Gamboa Hernández, A. M. (2021). *Prácticas de crianza parental y conducta antisocial en adolescentes en conflicto con la ley*. *Pensando Psicología*, 17(1), 1–22.
<https://doi.org/10.16925/2382-3984.2021.01.03>

Cardona-Isaza, A. J., Velert Jiménez, S., & Montoya-Castilla, I. (2022). Decision-making styles in adolescent offenders and non-offenders: Effects of emotional intelligence and empathy. *Anuario de Psicología Jurídica*, 32, 51–60. <https://doi.org/10.5093/apj2021a23>

Estrada-Mesa, A. M. (2010). Recursos crítico-interpretativos para la psicología social. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(2), 261–270.

Farrington, D. P. (2016). Family influence on offending and delinquency. En D. P. Farrington & J. W. Coid (Eds.), *Early prevention of adult antisocial behaviour* (pp. 203–222). Cambridge University Press.

Fiallos, K. M. B., & Delgado, A. D. R. P. (2022). Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3267–3285.

Gobernación de Nariño. (2021). *Informe sobre la atención a adolescentes en el Instituto Santo Ángel de Pasto*. Autor.

Benavides et al. (2024). *Transformaciones en la dinámica familiar de un adolescente inmerso en el Sistema de Responsabilidad Penal. Popayán-Cauca 2023–2024* (Trabajo de grado, Universidad del Cauca).

Hernández, A. (2013). *Dinámicas familiares y procesos de socialización en adolescentes*. Editorial Manual Moderno.

Hoeve, M., Dubas, J. S., Eichelsheim, V. I., Van der Laan, P. H., Smeenk, W., & Gerris, J. R. M. (2012). The relationship between parenting and delinquency: A meta-analysis. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 40(5), 771–785. <https://doi.org/10.1007/s10802-011-9608-1>

Howell, J. C. (2019). *Juvenile justice and youth violence* (2nd ed.). SAGE Publications.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). *Informe de gestión: Centros de atención especializada del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes*. Autor.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022a). *Herramienta GIRA: Gestión para la identificación de riesgos y oportunidades en adolescentes SRPA*. Autor.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022b). *Informe de seguimiento al Instituto Santo Ángel de Pasto*. Autor.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2025). *Estadísticas del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA)*. <https://www.icbf.gov.co>

Izcara Palacios, S. P. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Fontamara.

Ley 1098 de 2006. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446.

Malacas-Bautista, C. A., Cueva, A. Y., & Salinas, F. A. (2024). Esquemas disfuncionales tempranos, consumo de sustancias psicoactivas y reincidencia delictiva en adolescentes en conflicto con la ley penal. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 24(1), 25–43. <https://doi.org/10.21134/haaj.v24i1.868>

Míguez, D. (2011). *Los pibes chorros: Estigma y marginación*. Capital Intelectual.

Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.

Ministerio de Salud de Colombia. (1993). *Resolución 8430 de 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.*

Pavón, R., & Gaona, G. (2021). *Rehabilitación social en adolescentes infractores* (Tesis de maestría, Universidad de Otavalo).

<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/458/1/PP-PSI-JUR-2020-033.pdf>

Rosa-Rodríguez, P. (2022). Hallazgos derivados de los factores que influyen en la reincidencia de los niños y adolescentes en conflicto con la ley. *Intersticios Sociales*, 23, 237–261.

Salazar, J., & Oyarzún, D. (2020). Factores familiares y comunitarios asociados a la reincidencia juvenil en contextos de exclusión social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(3), 1–18.

Schwalbe, C. S. (2012). Risk assessment for juvenile justice: A meta-analysis. *Law and Human Behavior*, 36(5), 361–372. <https://doi.org/10.1037/h0093935>

Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

ANEXOS:

Anexo A Fases de la investigación

Fase 1. Revisión documental y direccionamiento

Esta fase se llevó a cabo entre mayo y julio del año 2024. Se da inició con una revisión documental en la matriz de registro sistemático de búsqueda de literatura, especializada en relación a dinámica familiar y adolescentes en relación al SRPA.

Teniendo en cuenta la literatura encontrada se establecen parámetros en el trabajo investigativo sobre Dinámicas Familiares y reincidencia delictiva en un Adolescente vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal, Pasto-Nariño, de esta manera se construye la pregunta de la investigación y una directriz a los objetivos general y específicos.

Fase 2. Delimitación de la investigación

Se inicia esta fase en el período comprendido entre abril y mayo de 2025, delimitando el problema de investigación y los objetivos de la misma, lo cual son insumos para la introducción que abarca el enfoque teórico sobre dinámica familiar y reincidencia delictiva en el SRPA.

Se delimita el análisis de categorías y subcategorías de primero y segundo orden, la metodología de investigación, tipo y diseño del estudio, participantes y la elaboración del instrumento para la recolección de la información.

Fase 3. Diseño y validación de instrumentos

Para esta fase se contactó a profesionales expertas en investigación, quienes revisan, retroalimentan y avalan el instrumento de recolección de información entre diciembre y enero de 2025, siendo profesionales adscritas a la Fundación Universitaria de Popayán y Universidad Mariana. (Ver anexo E)

Fase 4. Trabajo de campo

En la fase del trabajo de campo se cuenta con la autorización del joven quien a la fecha de aplicación del instrumento es mayor de edad y la familia, informando el día y la hora de encuentro con la familia participante en las instalaciones del instituto de formación Santo Ángel. La investigadora contó con la reserva y permisos especiales para el acercamiento al joven y su familia, la aplicación del instrumento se dará en una jornada de encuentro familiar que se realizó en las instalaciones del instituto Santo Angel de forma presencial. En esta jornada se realizó una entrevista familiar de forma separada con el adolescente, madre, tía y abuela materna, en la cual se realizaron las preguntas y de acuerdo a sus respuestas se iba registrando la información por la investigadora, de tal forma que se pudo discriminar entre cada uno de los entrevistados sus respuestas y opiniones

Fase 5 Análisis de información

Se presentan los datos obtenidos en el trabajo de campo y que responden a los objetivos del trabajo y las categorías de análisis. Se hace un contraste temporal de las categorías de manera coherente, claro y ordenado.

Fase 6 Discusión:

Se establecen relaciones entre el objetivo general y los específicos con los resultados obtenidos.

ANEXO B: Sistema categorial

Definición de categorías de primer y segundo orden.

OBJETIVO GENERAL

Comprender las dinámicas familiares y la reincidencia delictiva en un adolescente vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal del Instituto Santo Ángel, en la ciudad de Pasto.

Objetivo específico	Categoría de primer orden	Subcategorías de segundo orden
Identificar la percepción familiar integrando la mirada del adolescente alrededor de las conductas delictivas en las que ha incurrido.	Percepción familiar de la conducta delictiva: La forma en que la familia interpreta, evalúa y explica el comportamiento del adolescente se construye socialmente a partir de significados compartidos dentro de la interacción cotidiana, lo que Berger y Luckmann (1966) denominan socialización primaria. Desde el enfoque ecológico, Bronfenbrenner (1979) plantea que el microsistema familiar es el primer espacio donde se generan interpretaciones sobre la norma, la transgresión y la responsabilidad moral. La percepción familiar también depende de los marcos culturales, educativos y religiosos que regulan la definición de lo permitido y lo prohibido (García & Martínez, 2015).	- Significados atribuidos al delito - Justificaciones familiares - Valoración moral del comportamiento - Reacciones emocionales (culpa, vergüenza, negación) - Representación del adolescente (víctima, rebelde, peligroso)

Objetivo específico	Categoría de primer orden	Subcategorías de segundo orden
Explorar cómo las dinámicas familiares se relacionan con la repetición de conductas delictivas.	Dinámicas familiares y reincidencia: La familia opera como un sistema social donde los patrones de interacción, la expresión afectiva, la comunicación y el ejercicio de autoridad configuran el desarrollo del comportamiento adolescente (Minuchin, 1986). Cuando existen vínculos afectivos frágiles, comunicación violenta o ausencia de normas consistentes, se favorece la búsqueda de pertenencia y reconocimiento en sistemas externos como grupos delincuenciales (Patterson, 2002). Según el modelo ecológico, estos patrones relacionales contribuyen a la manera en que el joven responde ante el control social formal e informal (Bronfenbrenner, 1979). Estudios del SRPA han evidenciado que las fallas en la contención emocional familiar aumentan la probabilidad de reincidencia (ICBF, 2020).	- Estilo de comunicación (abierto, conflictivo, ausente) - Vínculos afectivos (apoyo, rechazo, abandono, ambivalencia) - Autoridad y normas (permisiva, autoritaria, negligente) - Distribución de roles (ausencia paterna, rol invertido) - Resolución de conflictos (diálogo, castigo, violencia)

Objetivo específico	Categoría de primer orden	Subcategorías de segundo orden
Examinar las condiciones estructurales que atraviesa la familia y su implicación en la reincidencia de los adolescentes.	Condiciones estructurales familiares y riesgo delictivo: La pobreza, la precariedad laboral, la segregación urbana y la debilidad de las redes de apoyo constituyen factores estructurales que configuran el desarrollo familiar y limitan las posibilidades de control social informal (Bourdieu, 1999). Desde una perspectiva ecosistémica, estas condiciones hacen parte del exosistema y macrosistema que afectan de manera indirecta las decisiones y trayectorias del adolescente (Bronfenbrenner, 1979). La exclusión social sostenida incrementa la probabilidad de que la conducta delictiva se convierta en estrategia de subsistencia o identidad de resistencia (Míguez, 2011).	- Pobreza y precariedad económica - Acceso a educación y empleo - Redes de apoyo institucionales y comunitarias - Estigmatización social y territorial - Recursos familiares para afrontamiento

Categoría y definición	Subcategorías	Pregunta
Percepción familiar de la conducta delictiva: La forma en que la familia interpreta, evalúa y explica el comportamiento del adolescente se construye socialmente a partir de significados compartidos dentro de la interacción cotidiana, lo que Berger y Luckmann (1966) denominan socialización primaria. Desde el enfoque ecológico, Bronfenbrenner (1979) plantea que el microsistema familiar es el primer espacio donde se generan interpretaciones sobre la norma, la transgresión y la responsabilidad moral. La percepción familiar también depende de los marcos culturales, educativos y religiosos que regulan la definición de lo permitido y lo prohibido (García & Martínez, 2015).	- Significados atribuidos al delito - Justificaciones familiares - Valoración moral del comportamiento - Reacciones emocionales (culpa, vergüenza, negación) - Representación del adolescente (víctima, rebelde, peligroso)	¿Que piensan de las personas que realizan conductas que van en contra de la ley? ¿Qué significado tiene para ustedes que el adolescente se involucre en múltiples conductas delictivas? ¿Qué elementos de la vida familiar o del entorno considera que contribuyen a que el adolescente se involucre en este tipo de conductas? Como adolescente ¿Qué te motivó a involucrarte en estas conductas delictivas?

Categoría y definición	Subcategorías	Preguntas
Dinámicas familiares y reincidencia: La familia opera como un sistema social donde los patrones de interacción, la expresión afectiva, la comunicación y el ejercicio de autoridad configuran el desarrollo del comportamiento adolescente (Minuchin, 1986). Cuando existen vínculos afectivos frágiles, comunicación violenta o ausencia de normas consistentes, se favorece la búsqueda de pertenencia y reconocimiento en sistemas externos como grupos delincuenciales (Patterson, 2002). Según el modelo ecológico, estos patrones relacionales contribuyen a la manera en que el joven responde ante el control social formal e informal (Bronfenbrenner, 1979). Estudios del SRPA han	- Estilo de comunicación (abierto, conflictivo, ausente) - Vínculos afectivos (apoyo, rechazo, abandono, ambivalencia) - Autoridad y normas (permisiva, autoritaria, negligente) - Distribución de roles (ausencia paterna, rol invertido) - Resolución de conflictos (diálogo, castigo, violencia)	¿Cómo se desarrollan las conversaciones dentro de la familia? ¿Cuando tienen una situación conflictiva o de convivencia por resolver, ¿cómo lo solucionan? ¿Cómo describes tu relación con los miembros de tu familia? ¿Cómo deciden en la familia sobre límites que se establecen en casa? ¿Cómo estás distribuidas las responsabilidades y roles dentro de la familia? ¿Qué significado tiene para ti la forma en que tu familia ha estado presente o no en los distintos momentos de tu

Categoría y definición	Subcategorías	Preguntas
evidenciado que las fallas en la contención emocional familiar aumentan la probabilidad de reincidencia (ICBF, 2020).		vida y en los caminos que has seguido?

Categoría y definición	Subcategorías	Preguntas
Condiciones estructurales familiares y riesgo delictivo: La pobreza, la precariedad laboral, la segregación urbana y la debilidad de las redes de apoyo constituyen factores estructurales que configuran el desarrollo familiar y limitan las posibilidades de control social informal (Bourdieu, 1999). Desde una perspectiva ecosistémica, estas condiciones hacen parte del exosistema y macrosistema que afectan de manera indirecta las decisiones y trayectorias del	- Pobreza y precariedad económica - Acceso a educación y empleo - Redes de apoyo institucionales y comunitarias - Estigmatización social y territorial - Recursos familiares para afrontamiento	¿Qué opinión tiene sobre las condiciones económicas de la familia y su implicación en la vida cotidiana y en las decisiones que se han tenido que tomar?
		¿Qué experiencias han tenido en torno a las oportunidades que se han presentado para que el adolescente siga estudiando o trabaje?

Categoría y definición	Subcategorías	Preguntas
adolescente (Bronfenbrenner, 1979). La exclusión social sostenida incrementa la probabilidad de que la conducta delictiva se convierta en estrategia de subsistencia o identidad de resistencia (Míguez, 2011).		¿Cuáles instituciones o personas han estado presentes en momentos importantes para la familia? ¿Qué estrategias de afrontamiento han utilizado como familia en estos momentos que el adolescente está atravesando esta situación? ¿Cómo describen la relación con el adolescente en la actualidad?

ANEXO C Formato de entrevista semiestructurada



Buen día, como estudiante de la Universidad Javeriana de la Maestría en Asesoría Familiar, lo invitamos a participar de la siguiente investigación, cuyo objetivo general es Comprender las dinámicas familiares y la reincidencia delictiva en un adolescente vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal del Instituto Santo Ángel, en la ciudad de Pasto. La información se registrará a través de la entrevista, que tiene una duración de aproximadamente una hora. Se realizarán preguntas en relación a sus vivencias familiares que tienen relación con la reincidencia de conductas delictivas en el adolescente.

Me gustaría que tenga en cuenta que su participación es personal, libre y voluntaria. Sus datos de identificación serán protegidos bajo un pseudónimo y la información que nos brinde, será para fines académicos. Usted también puede solicitar información del estudio y retirarse en cualquier momento si lo desea. Finalmente, lo mencionado puede leerlo a continuación en el consentimiento informado, el cual es fundamental firmar para dar cuenta que desea participar.

1. Lugar: Fecha: Hora: Duración:

Participantes:

Investigadores:

2. Datos sociodemográficos de los participantes

Género:

Edad:

Nivel de escolaridad:

Estado civil:

Ocupación:

Investigadora:

A continuación, se plantean preguntas de suma importancia para la presente investigación, por lo cual agradecemos su veracidad y claridad en las respuestas.

3. Guía de preguntas por categorías:

PREGUNTAS DIRIGIDAS AL ADOLESCENTE

¿Qué piensas de las personas que realizan acciones o conductas que van en contra de la ley?

¿Qué significado tiene para ti involucrarte en múltiples conductas delictivas?

¿Qué elementos de la vida familiar o del entorno consideras que contribuyen a que se involucre en este tipo de conductas?

¿Cómo adolescente qué te motivó a involucrarte en estas conductas delictivas?

¿Cómo se desarrollan las conversaciones dentro de la familia?

¿Cuándo tienen una situación conflictiva o de convivencia por resolver, ¿cómo lo solucionan en tu familia?

¿Cómo describes tu relación con los miembros de tu familia?

¿Cómo deciden en la familia sobre límites que se establecen en casa?

¿Cómo estás distribuidas las responsabilidades y roles dentro de la familia?

¿Qué significado tiene para ti la forma en que tu familia ha estado presente o no en los distintos momentos de tu vida?

¿Qué opinión tiene sobre las condiciones económicas de tu familia y su implicación en la vida cotidiana y en las decisiones que has tenido que tomar?

¿Qué experiencias has tenido en torno a las oportunidades que se han presentado para que sigas estudiando o trabajando?

¿Cuáles instituciones o personas han estado presentes en momentos importantes para la familia?

PREGUNTAS DIRIGIDAS A OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA

¿Qué piensan de las personas que realizan acciones o conductas que van en contra de la ley?

¿Qué elementos de la vida familiar o del entorno considera que contribuyen a que el adolescente se involucre en este tipo de conductas?

¿Cómo se desarrollan las conversaciones dentro de la familia?

¿Cuándo tienen una situación conflictiva o de convivencia por resolver, ¿cómo lo solucionan?

¿Cómo describen su relación con el adolescente?

¿Cómo deciden en la familia sobre límites que se establecen en casa?

¿Cómo están distribuidas las responsabilidades y roles dentro de la familia?

¿Qué opinión tiene sobre las condiciones económicas de la familia y su implicación en la vida cotidiana y en las decisiones que el adolescente ha tenido que tomar?

¿Cuáles instituciones o personas han estado presentes en momentos importantes para la familia?

¿Qué estrategias de afrontamiento han utilizado como familia en estos momentos que el adolescente está atravesando esta situación?

¿Cómo describen la relación con el adolescente en la actualidad?

FUENTE: elaboración propia

ANEXO D: Validación de expertos

San Juan de Pasto
Enero 20, 2025.

Magister:
Zonia Benavides Castro
Trabajadora social
ICBF-Popayán

Asunto: Evaluación del instrumento del trabajo de grado.

Reciba un cordial saludo,

Soy (MELISSA VALENTINA BASTIDAS ENRIQUEZ CÓDIGO1134515), estudiante del Programa MAESTRIA EN ASESORIA FAMILIAR, de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, y actualmente estoy construyendo un instrumento de recolección de información para el trabajo de grado Dinámicas Familiares y reincidencia delictiva en un Adolescente vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal, Pasto-Nariño-2025 que está siendo dirigido por (María Irene Victoria Morales).

Dada su reconocida idoneidad en el tema, he querido solicitarle su colaboración como evaluador experto del instrumento y solicito de la manera más atenta que revise las preguntas que se han construido para que, de acuerdo con sus recomendaciones, podamos proceder a la aplicación con los participantes. Anexo el formato de validación, el cual estaremos solicitando el día (26/01/2026)

Agradezco su colaboración y compromiso asumido para la evaluación adecuada de este instrumento.

Quedo pendiente de su oportuna respuesta.

Atentamente,

MELISSA VALENTINA BASTIDAS ENRIQUEZ
CÓDIGO 1134515

San Juan de Pasto
Enero 20, 2025.

Magister:
Esperanza Chaves Rivas
Psicóloga
ICBF-Pasto (N)

Asunto: Evaluación del instrumento del trabajo de grado.

Reciba un cordial saludo,

Soy (MELISSA VALENTINA BASTIDAS ENRIQUEZ CÓDIGO1134515), estudiante del Programa MAESTRIA EN ASESORIA FAMILIAR, de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, y actualmente estoy construyendo un instrumento de recolección de información para el trabajo de grado Dinámicas Familiares y reincidencia delictiva en un Adolescente vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal, Pasto-Nariño-2025, que está siendo dirigido por (María Irene Victoria Morales).

Dada su reconocida idoneidad en el tema, he querido solicitarle su colaboración como evaluador experto del instrumento y solicito de la manera más atenta que revise las preguntas que se han construido para que, de acuerdo con sus recomendaciones, podamos

proceder a la aplicación con los participantes. Anexo el formato de validación, el cual estaremos solicitando el día (26/01/2026)

Agradezco su colaboración y compromiso asumido para la evaluación adecuada de este instrumento.

Quedo pendiente de su oportuna respuesta.

Atentamente,

MELISSA VALENTINA BASTIDAS ENRIQUEZ
CÓDIGO 1134515

FORMATO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EVALUADORES EXPERTOS

Nombre del evaluador: Esperanza Chaves Rivas Ocupación: Psicóloga

Profesión: Mg. Asesoría Familiar Fecha: 09-02-2026

Claridad: Hace referencia a construcción gramatical de las preguntas que componen el instrumento, en aspectos relacionados como: redacción, puntuación, ortografía, uso de términos adecuados y apropiados de acuerdo a nivel de escolaridad, edad, etc., de la población objetivo. Donde (1) Es claro (2) parcialmente claro (3) No es claro.

Pertinencia / Esencial: Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y el constructo a evaluar en cada categoría. Donde (1) Es pertinente (2) parcialmente pertinente (3) No es pertinente.

Ubicación: Se refiere al orden lógico en el que se ubica cada reactivo con relación a las categorías. Donde (1) Es adecuada (2) parcialmente adecuada (3) Es inadecuada.

Suficiencia: Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión de la variable a evaluar en cada categoría, de forma que los ítems que la conforman sean suficientes, necesarios y haya equilibrio entre las categorías propuestas. Puede sugerir preguntas complementarias que midan en mejor forma la característica. Donde (1) Es suficiente (2) parcialmente suficiente (3) Es insuficiente.

CATEGORÍA Y DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	Criterios de Evaluación												Observaciones y comentarios a cada pregunta
			Favor señalar con una X												
			Claridad			Pertinencia / Esencial			Ubicación			Suficiencia			
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				

X1 Percepción familiar de la conducta delictiva: La forma en que la familia interpreta, evalúa y explica el comportamiento del adolescente se construye socialmente a partir de significados compartidos dentro de la interacción cotidiana, lo que Berger y Luckmann (1966) denominan socialización primaria. Desde el enfoque ecológico, Bronfenbrenner (1979) plantea que el microsistema familiar es el primer espacio donde se generan interpretaciones sobre la norma, la transgresión y la responsabilidad moral. La percepción															
	- Significados atribuidos al delito	¿Que piensan de las personas que realizan acciones o conductas que van en contra de la ley	X			X			X			X			
	- Justificaciones familiares - Valoración moral del comportamiento - Reacciones emocionales (culpa, vergüenza, negación) - Representación del adolescente (víctima, rebelde, peligroso)	¿Qué significado tiene para ustedes que el adolescente se involucre en múltiples conductas delictivas? ¿Qué elementos de la vida familiar o del entorno considera que contribuyen a que el adolescente	X			X			X			X			

familiar también depende de los marcos culturales, educativos y religiosos que regulan la definición de lo permitido y lo prohibido (García & Martínez, 2015).		se involucre en este tipo de conductas? Como adolescente ¿Qué te motivó a involucrarte en estas conductas delictivas?													
Dinámicas familiares y reincidencia: La familia opera como un sistema social donde los patrones de interacción, la expresión afectiva, la comunicación y el ejercicio de autoridad configuran el desarrollo del comportamiento adolescente (Minuchin, 1986).	- Estilo de comunicación (abierta, conflictiva, ausente) - Vínculos afectivos (apoyo, rechazo, abandono, ambivalencia) - Autoridad y normas (permisiva, autoritaria, negligente) - Distribución de roles (ausencia	¿Cómo se desarrollan las conversaciones dentro de la familia? ¿Cuando tienen una situación conflictiva o de convivencia por resolver,	X			X			X			X			

Cuando existen vínculos afectivos frágiles, comunicación violenta o ausencia de normas consistentes, se favorece la búsqueda de pertenencia y reconocimiento en sistemas externos como grupos delincuenciales (Patterson, 2002). Según el modelo ecológico, estos patrones relacionales contribuyen a la manera en que el joven responde ante el control social formal e informal (Bronfenbrenner, 1979). Estudios del SRPA han evidenciado que las fallas en la contención emocional familiar aumentan la	paterna, rol invertido) - Resolución de conflictos (diálogo, castigo, violencia)	¿cómo lo solucionan? ¿Cómo describes tu relación con los miembros de tu familia? ¿Cómo deciden en la familia sobre límites que se establecen en casa? ¿Cómo estás distribuidas las responsabilidades y roles dentro de la familia? ¿Qué significado tiene para ti la forma en																									
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

probabilidad de reincidencia (ICBF, 2020).		que tu familia ha estado presente o no en los distintos momentos de tu vida?													
Condiciones estructurales familiares y riesgo delictivo: La pobreza, la precariedad laboral, la segregación urbana y la debilidad de las redes de apoyo constituyen factores estructurales que configuran el desarrollo familiar y limitan las	- Pobreza y precariedad económica - Acceso a educación y empleo - Redes de apoyo institucionales y comunitarias - Estigmatización social y territorial - Recursos familiares para afrontamiento	¿Qué opinión tiene sobre las condiciones económicas de la familia y su implicación en la vida cotidiana y en las decisiones que se han	X			X			X			X			

[illegible]

		¿Qué estrategias de afrontamiento han utilizado como familia en estos momentos que el adolescente está atravesando esta situación? ¿Cuáles instituciones o personas han estado presentes en momentos importantes para la familia?	X			X			X			X			

Formato de Instrumento:

Hace referencia a la apariencia física del instrumento, en términos de su estructura e instrucciones del instrumento.

Extensión del Instrumento:

Hace relación al número de preguntas que conforman las categorías y el instrumento en general.

Escala Utilizada:

Hace relación a las opciones de respuestas que tienen las preguntas.

FORMATO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EVALUADORES EXPERTOS

Nombre del evaluador: Zonia Del Socorro Benavides Castro Ocupación: Trabajadora social

Profesión: Mg. Asesoría Familiar Fecha: 09-02-2026

Claridad: Hace referencia a construcción gramatical de las preguntas que componen el instrumento, en aspectos relacionados como: redacción, puntuación, ortografía, uso de términos adecuados y apropiados de acuerdo a nivel de escolaridad, edad, etc., de la población objetivo. Donde (1) Es claro (2) parcialmente claro (3) No es claro.

Pertinencia / Esencial: Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y el constructo a evaluar en cada categoría. Donde (1) Es pertinente (2) parcialmente pertinente (3) No es pertinente.

Ubicación: Se refiere al orden lógico en el que se ubica cada reactivo con relación a las categorías.
Donde (1) Es adecuada (2) parcialmente adecuada (3) Es inadecuada.

Suficiencia: Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión de la variable a evaluar en cada categoría, de forma que los ítems que la conforman sean suficientes, necesarios y haya equilibrio entre las categorías propuestas. Puede sugerir preguntas complementarias que midan en mejor forma la característica.
Donde (1) Es suficiente (2) parcialmente suficiente (3) Es insuficiente.

CATEGORÍA Y DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	Criterios de Evaluación												Observaciones y comentarios a cada pregunta
			Favor señalar con una X												
			Claridad			Pertinencia / Esencial			Ubicación			Suficiencia			
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
X1 Percepción familiar de la conducta delictiva: La forma en que la familia interpreta, evalúa y explica el comportamiento del adolescente se construye socialmente a partir de significados compartidos dentro de la interacción	- Significados atribuidos al delito - Justificaciones familiares - Valoración moral del comportamiento - Reacciones emocionales (culpa, vergüenza, negación) - Representación del adolescente	¿Que piensan de las personas que realizan acciones o conductas que van en contra de la ley	X			X			X			X			
		¿Qué significado tiene para	X			X			X			X			

cotidiana, lo que Berger y Luckmann (1966) denominan socialización primaria. Desde el enfoque ecológico, Bronfenbrenner (1979) plantea que el microsistema familiar es el primer espacio donde se generan interpretaciones sobre la norma, la transgresión y la responsabilidad moral. La percepción familiar también depende de los marcos culturales, educativos y religiosos que regulan la definición de lo permitido y lo prohibido (García & Martínez, 2015).	(víctima, rebelde, peligroso)	ustedes que el adolescente se involucre en múltiples conductas delictivas? ¿Qué elementos de la vida familiar o del entorno considera que contribuyen a que el adolescente se involucre en este tipo de conductas? Como adolescente ¿Qué te motivó a involucrarte en estas conductas delictivas?																									
--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dinámicas familiares y reincidencia: La familia opera como un sistema social donde los patrones de interacción, la expresión afectiva, la comunicación y el ejercicio de autoridad configuran el desarrollo del comportamiento adolescente (Minuchin, 1986). Cuando existen vínculos afectivos frágiles, comunicación violenta o ausencia de normas consistentes, se favorece la búsqueda de pertenencia y reconocimiento en sistemas externos como grupos delincuenciales	- Estilo de comunicación (abierto, conflictivo, ausente) - Vínculos afectivos (apoyo, rechazo, abandono, ambivalencia) - Autoridad y normas (permisiva, autoritaria, negligente) - Distribución de roles (ausencia paterna, rol invertido) - Resolución de conflictos (diálogo, castigo, violencia)	¿Cómo se desarrollan las conversaciones dentro de la familia? ¿Cuando tienen una situación conflictiva o de convivencia por resolver, ¿cómo lo solucionan? ¿Cómo describes tu relación con los miembros de tu familia? ¿Cómo deciden en la familia	X			X				X			X			

(Patterson, 2002). Según el modelo ecológico, estos patrones relacionales contribuyen a la manera en que el joven responde ante el control social formal e informal (Bronfenbrenner, 1979). Estudios del SRPA han evidenciado que las fallas en la contención emocional familiar aumentan la probabilidad de reincidencia (ICBF, 2020).		sobre límites que se establecen en casa? ¿Cómo estás distribuidas las responsabilidades y roles dentro de la familia? ¿Qué significado tiene para ti la forma en que tu familia ha estado presente o no en los distintos momentos de tu vida?																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Condiciones estructurales familiares y riesgo delictivo: La pobreza, la precariedad laboral, la segregación urbana y la debilidad de las redes de apoyo constituyen factores estructurales que configuran el desarrollo familiar y limitan las posibilidades de control social informal (Bourdieu, 1999). Desde una perspectiva ecosistémica, estas condiciones hacen parte del exosistema y macrosistema que afectan de manera indirecta las decisiones y trayectorias del adolescente	- Pobreza y precariedad económica - Acceso a educación y empleo - Redes de apoyo institucionales y comunitarias - Estigmatización social y territorial - Recursos familiares para afrontamiento	¿Qué opinión tiene sobre las condiciones económicas de la familia y su implicación en la vida cotidiana y en las decisiones que se han tenido que tomar? ¿Qué experiencias han tenido en torno a las oportunidades que se han presentado para que el adolescente siga	X			X				X			X			

(Bronfenbrenner, 1979). La exclusión social sostenida incrementa la probabilidad de que la conducta delictiva se convierta en estrategia de subsistencia o identidad de resistencia (Míguez, 2011).		estudiando o trabajo? ¿Cuáles instituciones o personas han estado presentes en momentos importantes para la familia?																									
		¿Qué estrategias de afrontamiento han utilizado como familia en estos momentos que el adolescente está atravesando	X			X			X				X														

		esta situación?														
		¿Cuáles instituciones o personas hasn estado presentes en momentos importantes para la familia?														

Formato de Instrumento:

Hace referencia a la apariencia física del instrumento, en términos de su estructura e instrucciones del instrumento.

Extensión del Instrumento:

Hace relación al número de preguntas que conforman las categorías y el instrumento en general.

Escala Utilizada:

Hace relación a las opciones de respuestas que tienen las preguntas.

Anexo E: Consentimiento informado



Estimado(a) participante

La estudiante Melissa Valentina Bastidas Enríquez, de la Maestría en Asesoría Familiar de la Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali, está desarrollando el trabajo de grado titulado “Dinámicas Familiares y reincidencia delictiva en un Adolescente vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal, Pasto-Nariño 2025”. Esta investigación busca comprender cómo las dinámicas familiares, tales como la comunicación, los vínculos afectivos, el ejercicio de la autoridad y las normas, la distribución de roles y las condiciones sociales que atraviesa la familia, se relacionan con la repetición de conductas delictivas en un adolescente vinculado al proceso institucional en el Instituto Santo Ángel. Usted ha sido invitado(a) a participar porque hace parte del núcleo familiar del adolescente y su experiencia es importante para alcanzar el objetivo del estudio. La selección de los participantes se realizó de manera justa, teniendo como único criterio pertenecer al grupo familiar del adolescente vinculado al proceso, sin ningún tipo de discriminación.

Si acepta participar, se realizará una entrevista semiestructurada con una duración aproximada de una hora y la elaboración de un familio grama, que es una representación gráfica de las relaciones familiares. La actividad se desarrollará en una sola jornada, en un espacio

privado dentro de las instalaciones del Instituto Santo Ángel. Durante la entrevista se realizarán preguntas relacionadas con sus vivencias familiares, la forma en que se comunican, las normas del hogar, los roles que desempeña cada integrante y su percepción frente a las conductas del adolescente. No se realizarán procedimientos médicos ni intervenciones físicas.

Esta investigación se considera de riesgo mínimo, según lo establecido en la Resolución 8430 de 1993, ya que consiste únicamente en una conversación sobre experiencias personales. Sin embargo, algunas preguntas podrían generar incomodidad, tristeza o recuerdos difíciles. En caso de que esto ocurra, la entrevista podrá pausarse o suspenderse inmediatamente. Se brindará contención emocional inicial y, si se identifica una afectación significativa, se activará la ruta institucional del Instituto Santo Ángel para remitir al participante al profesional psicosocial correspondiente. Usted puede retirarse en cualquier momento sin que esto genere consecuencias negativas.

Su participación es libre y voluntaria. Puede negarse a responder cualquier pregunta o retirarse del estudio cuando lo desee, sin necesidad de justificar su decisión. No recibirá ningún beneficio económico ni compensación por su participación, y tampoco deberá asumir gastos. Aunque no hay beneficios personales directos, se espera que este espacio permita expresar su experiencia y que los resultados contribuyan a mejorar procesos de acompañamiento a familias en situaciones similares.

Para el desarrollo del estudio se solicitará autorización para la recolección y tratamiento de datos personales relacionados con su experiencia familiar. La entrevista podrá ser grabada en audio únicamente para facilitar su transcripción y análisis; no se tomarán fotografías ni videos, salvo autorización expresa adicional. Su nombre real no aparecerá en ningún informe; se utilizará

un código o seudónimo para proteger su identidad. La información será utilizada exclusivamente con fines académicos en el marco del trabajo de grado y no será reutilizada en futuras investigaciones sin solicitar un nuevo consentimiento.

Los datos serán almacenados en un computador personal protegido con contraseña y en un dispositivo de almacenamiento externo encriptado. La investigadora principal será la única persona con acceso directo a la información. Los datos serán conservados durante cinco años posteriores a la sustentación del trabajo y posteriormente serán eliminados de forma segura mediante borrado digital definitivo y destrucción de cualquier documento físico que contenga información identificable.

Esta investigación se enmarca en la Ley 1090 de 2006, que regula el ejercicio profesional de la Psicología en Colombia, y en la Resolución 8430 de 1993, que establece las normas éticas para la investigación con seres humanos. Si tiene preguntas sobre el estudio puede comunicarse con la investigadora a su correo institucional. Si considera que sus derechos han sido vulnerados o desea presentar alguna queja, puede comunicarse con el Comité de Ética en Investigación de la Pontificia Universidad Javeriana Cali al correo eticainstitucional@javerianacali.edu.co, instancia independiente de la investigadora que garantiza la revisión imparcial de cualquier situación.

La investigación se enmarca en los artículos 2, 3, 10, 15, 17, 23, 24, 29, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50 y 52 de la **Ley 1090 del 06 de septiembre del año 2006**, establecida por el Congreso de la República de Colombia, por medio de los cuales se establecen las normas pertinentes frente a aspectos científicos, técnicos y administrativos para la investigación en psicología, y los artículos 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15 y 16 de la **Resolución No. 008430 de 1993** que regula de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos en áreas de la salud.

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede firmar el siguiente Consentimiento Informado.

Una vez leída y comprendida la información anterior en pleno uso de mis capacidades, manifiesto mi participación en la investigación. En tal sentido, la firma del consentimiento informado, implica autorización para yo realizar **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA Y FAMILIOGRAMA**

Yo _____, identificado con _____, declaro que he sido informado(a) de los objetivos, fines del presente estudio a realizar por estudiante de la Pontifica Universidad Javeriana Cali. Y obrando en forma **AUTÓNOMA Y CONSCIENTE**, **ACEPTO** la participación en esta investigación.

Firma del usuario y/o acudiente

Firma del usuario

Firma del padre, madre y/o acudiente

Firma del padre, madre y/o acudiente

Investigador

ANEXO F: Protocolo de atención en crisis en el momento de recolección de datos.

A continuación, se presenta un plan de apoyo para la intervención en crisis y remisión a soporte profesional, que debe ser desarrollado por los/as entrevistadores en caso de que alguno de los participantes del estudio, presente una crisis durante el desarrollo de las entrevistas y/o grupos focales y requiera acompañamiento psicológico.

Se resalta que la estrategia a implementar contará con el apoyo de la red de servicios de cada una de las instituciones universitarias vinculadas o el servicio personal de cada participante; las facilitadoras actuarán, en caso de ser necesario, como un canal de orientación para el acceso a estos servicios.

Adicionalmente, se deja claro que se cuenta con los datos (teléfono/celular) de la red de IPS que atienden las EPS, los contactos de los consultorios Psicológicos gratuitos de la ciudad y el contacto de algunos Psicólogos en caso de ser necesario.

Contactos del servicio psicología de IPS:7336400

Contactos de Consultorios Psicológicos en la ciudad:7362621

Contacto de psicólogos accesibles para los participantes: 3157691999

Plan de apoyo:

Antes de iniciar las entrevistas y/o grupos focales, los/as investigadores conocerán los centros de bienestar de la universidad e informará acerca de las características de la investigación y la posibilidad que algunos de los participantes sean remitidos allí en caso de ser necesario. Lo anterior, tiene el propósito de anticipar alguna emergencia y estar preparado para ella.

Durante el desarrollo de las entrevistas, los investigadores estarán atentos a las manifestaciones que puedan presentar los participantes y en caso de observar que la persona requiere alguna atención profesional, seguirá los siguientes pasos:

1. Apagar la grabación de audio.
2. Determinar la necesidad prioritaria del participante (observando los signos físicos y psicológicos que requieran atención).
3. Realizar una contención emocional, teniendo en cuenta la necesidad evidenciada (tomar agua, respirar, preguntas de contención).
4. Comunicarse con los investigadores principales para analizar el caso y determinar si el participante requiere o no acompañamiento psicológico y si puede o no continuar con el desarrollo de las entrevistas.
5. En caso de requerir acompañamiento psicológico, se remitirá al participante al Centro de Bienestar de la Universidad sede de la entrevista o se orientará la solicitud a la entidad de salud a la que pertenezca el participante.
6. Se realizará un seguimiento personal o telefónico del proceso.
7. En caso de que el participante manifieste su disposición a continuar en el estudio, y de que el equipo de investigadores lo considere pertinente, se convendrá una nueva cita para reanudar el proceso de entrevista. De lo contrario, la participante puede abandonar el proceso sin que por haya sea expuesta a ninguna repercusión.