



VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2016

Sistematización de experiencias de Educación Religiosa Escolar en grado séptimo  
en una IEO en Cali

**AUTOR: Morales Saa, Freddy Osvaldo**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
SANTIAGO DE CALI, JUNIO DE 2023

**Sistematización de experiencias de Educación Religiosa Escolar en grado séptimo en una IEO en Cali**

AUTOR: Morales Saa, Freddy Osvaldo

DIRECTOR: Diego Agudelo, P.H.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
SANTIAGO DE CALI, JUNIO DE 2023

ARTICULO 23 de la  
Resolución No. 13 del 6 de  
Julio de 1946, del  
Reglamento de la Pontificia  
Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace  
responsable por los  
conceptos emitidos por sus  
alumnos en sus trabajos de  
Tesis. Solo velará porque no  
se publique nada contrario al  
dogma y la moral católica y  
porque las Tesis no  
contengan ataques o  
polémicas puramente  
personales; antes bien, se  
vea en ellas el anhelo de  
buscar la Verdad y la  
Justicia”.



## Resumen

Este trabajo se vale de la metodología de sistematización de experiencias (Jara Holliday, 2018), para el análisis de acciones resultantes de la práctica docente en Educación Religiosa Escolar – *ERE* (Meza, 2012), en el grado séptimo en una Institución Educativa Oficial (IEO) de Cali, durante el 2022. Así, con enfoques fenomenológicos, críticos y hermenéuticos, aborda nociones como currículo, didáctica y evaluación, en un marco constructivista del fenómeno de la enseñanza-aprendizaje y los estándares propuestos por la Conferencia Episcopal Colombiana (CEC, 2022). Como resultado de la sistematización se desarrolla la *ERE* como un área transversal en donde se promueve el pluralismo, la tolerancia y el reconocimiento de las realidades propias; al tiempo, se da cuenta de cómo los estudiantes la asumieron como condición de posibilidad para proponer respuestas sobre el Programa de Alimentación Escolar y el Acoso Escolar, dos situaciones problemáticas que afectan su realidad como miembros de una familia y de la comunidad educativa.

**Palabras clave:** Educación Religiosa Escolar (ERE); Sistematización de experiencias; Práctica docente; constructivismo.

## **Abstract**

This work employs the methodology of systematization of experiences (Jara Holliday, 2018) for the analysis of actions resulting from teaching practice in Religious Education in Schools (ERE) (Meza, 2012), in the seventh grade in an Official Educational Institution (IEO), in Cali, during 2022. Thus, with phenomenological, critical, and hermeneutical approaches, it addresses notions such as curriculum, teaching methodology, and assessment, within a constructivist framework of the teaching-learning phenomenon and the standards proposed by the Colombian Episcopal Conference (CEC, 2022). As a result of the systematization, ERE is developed as a cross-cutting area where pluralism, tolerance, and recognition of different realities are promoted. At the same time, it reveals how students assumed it as a condition to propose responses regarding the School Feeding Program and School Bullying, two problematic situations that affect their reality as members of a family and the educational community.

**Key words:** Religious Education in Schools; Systematization of experiences; Teaching practice; Constructivism.

## **Introducción**

El reconocido pedagogo Jhon Dewey, dijo alguna vez que “la educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma”. Entre otras, la frase nos invita a reflexionar sobre la profunda conexión entre la educación y la experiencia de vivir. La educación va más allá de la adquisición de conocimientos y habilidades; es un proceso continuo de crecimiento y desarrollo que se entrelaza con nuestra existencia. Cada

experiencia, cada encuentro, cada desafío que enfrentamos en la vida, nos brinda la oportunidad de aprender y crecer.

Como resultado natural de esta relación, cuestionamientos sobre quiénes somos, cuáles son nuestras pasiones, cuáles nuestros miedos, y qué hacer con eso que somos, adquieren una dimensión trascendental. Así, queda claro que la educación se encuentra en todas las facetas de la vida: en las interacciones con los demás, en nuestras experiencias personales y en nuestra búsqueda constante de significado y propósito. Y a pesar de que no se limite a las aulas, es en ellas como simulacro de la vida misma, un espacio para explorar, proyectar y aplicar estrategias para el desarrollo de los estudiantes. En ese sentido, la ERE toma relevancia como un espacio que aporta a la formación integral aportando sentido las dimensiones existenciales del ser humano.

Si bien es cierto, la Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia, de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra, y que con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni obligado a actuar contra su conciencia, debemos asumir la religión como un conjunto de creencias, prácticas y valores que tienen una dimensión espiritual y que están arraigados en la experiencia humana de lo sagrado. En el contexto escolar, la religión puede ser entendida como un fenómeno cultural y social que desempeña un papel importante en la vida de las personas y en la historia de las sociedades.

La ERE es un tema de relevancia en el ámbito educativo ya que aborda la dimensión religiosa y espiritual de los estudiantes, proporcionándoles herramientas para comprender, reflexionar y vivir su fe de manera significativa. En este sentido, este trabajo encuentra su justificación al partir de la necesidad contribuir a la formación integral de los estudiantes, no

solo desde el punto de vista académico, sino en su desarrollo personal, emocional y espiritual. Asimismo, en un mundo cada vez más globalizado y diverso, es fundamental fomentar el respeto hacia las diferentes creencias y culturas. La ERE puede desempeñar un papel importante en la promoción de la tolerancia, la empatía y el diálogo.

Por otra parte, la investigación en ERE puede proporcionar información valiosa para mejorar la práctica docente en este campo. Al investigar sobre estrategias pedagógicas, recursos didácticos, evaluación y otros aspectos relacionados, se pueden identificar enfoques innovadores para la enseñanza de contenidos religiosos y espirituales. Esto beneficiará tanto a los docentes como a los estudiantes, promoviendo una ERE de relevancia.

En suma, la ERE no solo transmite conocimientos religiosos, sino que también fomenta la reflexión crítica sobre la fe, la espiritualidad y la realidad humana. Investigar sobre esta disciplina nos ayudará a comprender cómo se puede promover una comprensión más profunda de la existencia, estimulando el pensamiento crítico y la búsqueda de respuestas a preguntas concretas. Además, permitirá explorar la manera en que la ERE puede contribuir a la formación de ciudadanos éticos y comprometidos con el bienestar colectivo.

Dado este escenario, la presente investigación sistematiza una experiencia de la práctica educativa en ERE. Con esto, tiene como objetivo general contribuir a la gestión del saber en el aula, en general, y del área, en específico, y a la mejora tanto de la praxis educativa como del desarrollo integral de los estudiantes. Así, esta pesquisa se pregunta por la inclusión e impacto de la ERE en el currículo académico, lo que deviene en examinar

cómo se implemente la ERE en el entorno específico de la institución mencionada. Al tiempo, además de considerar el currículo, explora cuestiones relacionadas a la evaluación y la didáctica misma de la ERE y las tensiones existentes en los estándares propuestos para el área por la CEC (2022) y la realidad en el aula.

En esta introducción nos adentraremos en los conceptos básicos de la ERE, sus antecedentes, explorando su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes y su papel en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos. A lo largo de esta exploración, conoceremos los fundamentos teóricos y las prácticas educativas que caracterizan a la ERE y que guían esta pesquisa, ofreciendo una comprensión más profunda de su impacto en la vida estudiantil y en la construcción de una sociedad plural y respetuosa de la diversidad.

Así, es necesario partir de la base de que la ERE en Colombia tiene como propósito “ofrecer al estudiante una formación integral que le permita comprender su propia identidad religiosa y cultural, así como reconocer y valorar la diversidad religiosa y cultural presente en su entorno” (MEN, 2017, p. 9); por tanto, se basa en un enfoque interreligioso y ecuménico que respeta la libertad de conciencia y culto de los estudiantes y sus familias. Es importante destacar que el currículo en el área debe estar enfocado en el cultivo de la espiritualidad y el pluralismo religioso, y no en la enseñanza de una sola religión o creencia específica. Además, debe estar en línea con los estándares propuestos por la Conferencia Episcopal Colombiana, y debe ser objeto de reflexión constante y actualización por parte de los docentes y la comunidad educativa.

La ERE es una asignatura obligatoria en todas las instituciones educativas del país, según lo establece la Ley 115 de 1994 (artículo 23) y el Decreto 4500 de 2006 (artículo 2). Sin embargo, el Estado colombiano ha dado orientaciones para el área en donde asegura que los estudiantes no están obligados a verla, si así lo consideran también sus padres de familia o acudientes apoderados, (Ley 133 de 1994, artículo 24 de la ley 115 de 1994, artículo 4 del Decreto 4500 de 2006).

En la Constitución Política de 1991, en Colombia se establece la libertad religiosa, en el artículo 19. Esto incide en que se lleven investigaciones sobre las prácticas educativas de la ERE (Ñáñez et al., 2016) para caracterizar sus contenidos, conocimientos, creencias de sus docentes, entre otros. Otra discusión que se da es si en la ERE los docentes enseñan a sus estudiantes desde una mirada del fenómeno religioso, que pareciera ser lo deseable, si lo miramos desde el enfoque constitucional, o si por el contrario se aborda con un sentido catequético, esto es: según las creencias del maestro.

A pesar de la importancia de la ERE como asignatura obligatoria en Colombia, existen desafíos y dificultades en su implementación, como la falta de claridad en los objetivos y metodologías de la asignatura, la escasa formación inicial y continua de los docentes, incluso la no contratación de docentes para la ERE (a veces, en las instituciones, se deja como un área para que la cubran profesores, de otras especialidades, y así completar su carga académica), las limitaciones en los recursos didácticos y evaluativos, las tensiones entre los estándares propuestos para el área, y las realidades socioculturales de los contextos educativos, además, la necesidad de un abordaje que no privilegie un solo credo.

Para analizar estos desafíos, se han llevado a cabo diversas investigaciones y reflexiones académicas sobre la ERE, como el análisis de competencias de Barrero Velásquez (2016), la propuesta de una didáctica basada en el diálogo interreligioso de Botero y Hernández (2017), la exploración de las concepciones de los docentes sobre la ERE de Mahecha y Serna (2019), y la evaluación del impacto de la ERE en el desarrollo humano integral de los estudiantes de Moncada y Cuellar (2020).

Por su parte, el área de ERE es bastante controversial (Beltrán Villalobos, 2018) y tiene muy diversos enfoques, como se refleja en las investigaciones recientes. Sobre la valoración del área, Meza (2012) señala que la ERE ha sido considerada como un saber sin importancia y que su reivindicación es necesaria. Por el contrario, Espinoza, Ramírez y Chávez (2019) concluyen, que el área es valorada de manera positiva por los diferentes actores educativos chilenos. Sobre sus aportes, Coy (2009) destaca que la ERE es parte de una formación integral y aborda diversas dimensiones, mientras que Castañeda Lozano y Novoa Palacios (2013) identifican dos categorías emergentes en la educación religiosa: la identidad del área y la formación integral.

Con todo, autores como Cuellar (2020), Botero y Hernández (2017), Meza y Reyes (2018), Naranjo y Moncada (2019), Novoa y Castañeda (2014), Beltrán (2020), Tovar (2019), Roa Quintero (2018) y Cantillo y Quintero (2020) destacan la importancia de la educación religiosa como aporte a la formación integral de la persona y reconocen su diversidad y pluralidad. Estos autores, aún con diferentes enfoques y preocupaciones, concluyen que tanto la ERE como los fundamentos epistemológicos como el currículo, la didáctica y los procesos de evaluación deben ser resignificados y proyectados a favor del cultivo de la dimensión espiritual (dimensión identitaria), puesto que se constituye desde posibilidades cotidianas de trascendencia.

En cuanto a las prácticas pedagógicas en el área de religión, Roa Quintero (2016) destaca la necesidad de una educación religiosa que atienda la diversidad cultural y la pluralidad de credos en la región del Cauca en Colombia. Meza (2015) propone una perspectiva liberadora en el área de educación religiosa, y Lara Corredor et al. (2015) proponen una mediación crítica en el área para comprender la realidad. Reyes Fonseca y Meza Rueda (2020) invitan a los profesores de educación religiosa a reflexionar sobre el sentido del área para diseñar currículos y didácticas acordes a los tiempos y el contexto en el que vivimos, y Bonilla Morales (2015) propone una perspectiva de complejidad en el área de educación religiosa. Corpas de Posada (2013) destaca la existencia de dos grandes paradigmas en la educación religiosa escolar: la educación en la fe y la educación religiosa escolar, que se enfoca en el hecho religioso y la diversidad o pluralismo religioso, y que es la que corresponde a la escuela. Por su parte, Vinasco Ortiz (2018) y Bonilla Morales (2016) destacan el papel de la ERE (ERE) en la construcción de la paz desde la diversidad.

A nivel internacional, Fulga (2017) destaca el enfoque pluralista en la normatividad europea sobre el tema. En Inglaterra, Hannam (2021) señala la necesidad de discutir la importancia de la ERE en la educación y prestar atención a la creación de currículos en esta área. En Chile, Saavedra Muñoz (2016) propone la innovación y transformación cultural a través de la integración de la fe, cultura y vida como finalidad del área, lo cual es también mencionado por Galioto y Marini (2021). Saavedra Muñoz (2016) describe cómo en Chile se hizo una reforma curricular que implicó pasar de una ERE catequética a una ERE que fomenta la asimilación sistemática y crítica de la cultura desde una perspectiva cristiana, con un enfoque constructivista, pero afirma, sin embargo, que, en la práctica, predomina un enfoque tradicionalista, según la investigadora

En su estudio sobre los diferentes modelos de ERE en las escuelas de América Latina, Martínez (2022) nos muestra cuáles países en la región permiten la enseñanza religiosa en las escuelas públicas y cuáles no, cómo se aborda la enseñanza de la religión en las escuelas privadas y cuáles son los principales modelos. En Costa Rica, Wielewiski (2021) propone una educación religiosa intercultural desde la pedagogía crítica de Paulo Freire, que propicie una convivencia respetuosa de la diversidad cultural del país inspirada en la metáfora de la casa común, propia de la cosmogonía indígena. Pérez Pérez (2016) nos presenta una "pedagogía incómoda de Jesús" como un modelo para la educación cristiana liberadora, con fundamentos de la pedagogía del oprimido de Freire y la teología de la liberación.

Montoya Hernández (2014) destaca el aporte de la ERE para la construcción de la convivencia y la cultura de paz en Costa Rica, afirmando que, a través de la educación religiosa, se pueden transmitir valores y principios éticos que fomenten el respeto hacia los demás, la tolerancia y el diálogo intercultural. Además, propone que se puede promover una comprensión más profunda de las diferentes religiones y culturas, lo que puede ayudar a reducir los prejuicios y estereotipos.

Para complementar este panorama, Sepúlveda y Saldarriaga (2022) presentan un estado del arte de las investigaciones sobre ERE desde 1991 hasta el año 2020 en Hispanoamérica y muestran el papel protagónico que ha tenido la formación religiosa en la historia de la región desde la colonia, y cómo ésta ha ido cambiando hasta nuestros días en cuanto a finalidades y métodos, pero aún requiere cambios acordes al contexto histórico. Beltrán Villalobos (2018) esboza el estado del arte sobre ERE en Colombia desde el año 2007 hasta el 2018, mientras que Tovar Bernal (2017) nos presenta una investigación sobre cómo la iglesia mantuvo su poder sobre la instrucción de los jóvenes en Colombia a pesar de

los intentos de la Constitución de 1863 para aminorar su influencia. Estos trabajos son importantes para comprender la evolución y desafíos actuales de la ERE en América Latina.

La identidad de la ERE es diversa y plural, y se aborda desde diferentes enfoques. Según Cuellar et al. (2018), la ERE puede contribuir a la formación integral del estudiante a través de una triple base nuclear que incluye la dimensión religiosa, la dimensión espiritual y la dimensión trascendente. Esta base aporta al pluralismo religioso, la búsqueda de sentido de vida y la alteridad. Desde el humanismo cristiano, la cuaternidad propuesta por Flórez, Kremer y Ospina (2017) señala que el ser humano está en constante relación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con lo trascendente para realizarse plenamente en conjunto. Esta noción es mencionada por Mahecha y Serna, (2019) y es un aporte interesante sobre una mirada humanista, desde la antropología cristiana a la ERE.

Después de recorrer este panorama, es necesario establecer un puente entre la ERE y lo que conocemos como práctica educativa. La relación entre ambas es estrecha y significativa. La práctica educativa se refiere a la aplicación de los principios y métodos pedagógicos en el entorno escolar, con el objetivo de facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En el contexto de la ERE implica la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas específicas para enseñar y promover los conocimientos, valores y principios religiosos.

Sobre el concepto práctica educativa, Bárcena (2005) nos presenta un análisis desde la filosofía de la educación en el que menciona hay que hacer una distinción entre las formas en que la actuación educativa se configura como una práctica humana y estas formas se reconocen en la tradición aristotélica como *praxis* (acción) y *poiesis* (producción). El autor identifica una tensión entre estas formas de entender la educación. Por un lado, está la idea de *praxis* en su sentido original como “hacer visible la voluntad” o “voluntad que se expresa

en la acción” (Bárcena, 2005, p.74), en ese caso se entiende la educación como un proceso, en el sentido de *poiesis* se entendería la educación como un resultado como la voluntad de hacer con eficacia, (crear, producir).

Desde la filosofía de la educación la idea de práctica educativa señala que en el fenómeno educativo cabe la discusión, la crítica y la interpretación. No se mira el arte de enseñar y de aprender como algo acabado, dogmático o absoluto sino como un fenómeno que sucede entre sujetos individuales y colectivos inmersos en una tradición y un contexto histórico y social determinado que influye en dichas prácticas, por tanto, esta práctica se entiende como un potencial objeto de estudio y análisis crítico.

Cabe destacar que en este trabajo se entiende el fenómeno de práctica educativa como un diálogo constante entre *praxis* y *poiesis*, no como un producto final sino como un proceso cíclico, en donde se aprende, se enseña y se aprende enseñando, al que se puede volver para aprender de lo vivido, y mejorar en el camino hacia adelante, y el proceso tiene sentido en sí mismo como un resultado siempre en constante dinamismo. Este esfuerzo de análisis de la práctica educativa se convierte en un intento de hacer *poiesis* de la *praxis* educativa.

Es necesario mencionar que la práctica educativa en la ERE en Colombia debe ser consciente, crítica y reflexiva, enfocada en el cultivo de la espiritualidad y el pluralismo religioso; esta debe estar adaptada a la diversidad de los estudiantes y a sus realidades y en línea con los estándares propuestos por la Conferencia Episcopal Colombiana, pero asumiéndolos también con una mirada crítica desde la reflexión del docente para su implementación. Y en ese contexto de revisión y resignificación, aparece en el escenario la idea de currículo.

La relación entre el currículo y la ERE es fundamental, ya que el currículo es el conjunto de contenidos, objetivos, métodos y evaluaciones que guían el proceso educativo en una institución escolar. La presencia de la ERE en el plan de estudios refleja la importancia que se le asigna a la dimensión religiosa y espiritual en la formación integral de los estudiantes. Es importante destacar que la presencia de la ERE en el currículo puede variar según el contexto y las políticas educativas de cada país o institución.

Es claro que las concepciones acerca del currículo son diversas, tanto como las prácticas que se dan en las aulas. En un acercamiento conceptual a este término, Valencia Rodríguez y Escobar Mejía (2020) recuerdan algunas comprensiones que bien podríamos agrupar dentro del cúmulo de experiencias orientadas en la escuela para alcanzar metas; como programa que incluye evaluación de los resultados; como aprendizaje final resultado de la enseñanza, o proceso de planificación, entre otras.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional contempla al currículo, en la ley general de educación, como:

el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (MEN, 1994, Ley 115, Artículo 76).

Resulta interesante cómo, desde esta definición del MEN ya se visualiza la ERE como vehículo que ayude a la construcción y fortalecimiento de la identidad, tanto nacional como individual, y al desarrollo integral de los sujetos. Valencia Rodríguez y Escobar Mejía

(2020) citando a Reyes (2018), afirman que, en el caso de la ERE, es importante reconocer cómo los jóvenes se acercan al hecho religioso, para basar el currículo desde estos antecedentes culturales y sociales, teniendo actitudes apertura a la diferencia y a los problemas que a los jóvenes les preocupa, sin imponer ningún credo específico.

Se pretende en este trabajo reconocer que el currículo está sujeto a un potencial cambio constante, que da cabida a la innovación pedagógica, a la flexibilidad y a la participación activa, no solo de los docentes y el establecimiento educativo, Estado y demás instituciones, sino también permitiendo un acercamiento activo del estudiante, del contexto y de la comunidad educativa en general, en su propia construcción para así, como nos dicen Mahecha y Serna (2019), volcar la mirada a las realidades cotidianas de los estudiantes, su relación con los demás y con “lo otro” en búsqueda de ciudadanía, justicia y paz para consolidar la construcción de proyecto de vida.

Teniendo en cuenta estas concepciones, aquí se asume el currículo como un artefacto cultural que permite la planificación, la reflexión constante, la reorganización de experiencias, actividades, contenidos, estrategias, recursos, intereses, fines, formas de enseñar, de aprender y de evaluar que tiene en cuenta los presaberes de los estudiantes, sus intereses, y su contexto y que está en constante construcción como lo está también la persona humana y la sociedad.

En este sentido, principalmente al referirnos al qué y desde dónde enseñar la ERE, debemos reflexionar sobre cómo hacerlo. Es ahí cuando aparece la noción de didáctica. La relación entre didáctica, currículo y ERE se da en términos orgánicos, en donde, en el

contexto de la ERE, la didáctica refiere a las estrategias, métodos y recursos pedagógicos utilizados para enseñar los contenidos religiosos y espirituales de manera efectiva. Esto implica seleccionar actividades apropiadas, promover la participación protagónica de los estudiantes, facilitar el diálogo y la reflexión, y adaptar los enfoques pedagógicos a las necesidades y características de los estudiantes.

Aunque hay varias concepciones de lo que significa la didáctica, nos centraremos en aquella que la entiende como "el discurso a través del cual el conocimiento pedagógico (o de las ciencias educativas) ha reflexionado sobre la enseñanza" (Cuellar et al., 2021, p.55).

Entendiendo que las ciencias educativas (en plural) son un conjunto de disciplinas, como la psicología, sociología, antropología, historia, filosofía, entre otras, que estudian (desde sus propias perspectivas) el fenómeno de la enseñanza-aprendizaje y brindan el apoyo teórico y práctico para su desarrollo. Esta concepción plural se opone a la idea de Ciencia Educativa (en singular) que corresponde a la visión positivista y ve la didáctica como la ciencia de la educación (Cuellar et al., 2021).

La didáctica de la ERE debe tener en cuenta los principios y enfoques pedagógicos apropiados para esta disciplina, como el fomento del diálogo interreligioso, la promoción del respeto hacia las diferentes creencias y culturas, la reflexión ética y moral, y el desarrollo de valores espirituales. En últimas, la relación entre currículo, didáctica y ERE implica la adecuada selección de contenidos y objetivos, así como la aplicación de estrategias efectivas que permitan el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes en esta área. Todo esto tiene su concreción en la evaluación.

La evaluación es un componente esencial de la práctica educativa en general. A través de la evaluación, se obtiene información sobre el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes en relación con los contenidos. La evaluación permite verificar si se están alcanzando los objetivos educativos propuestos, identificar fortalezas y áreas de mejora, y ajustar las estrategias pedagógicas.

La evaluación es un aspecto relevante de la práctica pedagógica, y hay diferentes formas de entenderla dependiendo del paradigma epistemológico que la aborda. Se reconocen dos concepciones: la "cultura de la prueba", que la entiende como una prueba psicométrica, y la que prioriza la función pedagógica y didáctica de la evaluación (Col, Martín y Onrubia, 2001). Desde el enfoque constructivista, se promueve la evaluación dinámica y la enseñanza para la comprensión.

Según el momento en que se realiza, se identifican tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa (Díaz Barriga y Hernández, 2002). También se distinguen tres agentes evaluadores en las siguientes modalidades de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, y se reconocen pruebas internas y externas. La evaluación debe tener una función pedagógica y comunicativa, permitiendo el ajuste del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de la capacidad de desempeño flexible en los estudiantes.

Cuellar (2022) y Mahecha y Serna (2019) proponen pistas para diseñar un ecosistema evaluativo contextualizado en la ERE que contribuya a la formación integral en la construcción de humanidad, basándose en los estudios de la religión con un compromiso emancipador en el tejido social. Los autores proponen tres categorías que llaman "triple base nuclear" y cuatro tipos de "indicadores de valoraciones de la ERE" correspondientes a cuatro

momentos que contribuyen a constituir lo que ellos llaman "una pedagogía para la formación espiritual desde la educación religiosa, o también, caminos para una didáctica de la espiritualidad" (Cuéllar y Mahecha, 2021 citado por Cuellar et al., 2022, p.134).

A lo que respecta a la evaluación del desempeño docente, una investigación en Chile señala que la reflexión pedagógica en el área presenta deficiencias en la capacidad para analizar decisiones y justificar cambios, y en la habilidad para examinar el propio trabajo y respaldar las apreciaciones con elementos pedagógicos y técnicos actualizados y pertinentes. A veces, la reflexión se limita a anécdotas y se queda en el espacio coloquial (Hernández del Campo, 2014). Habiendo vislumbrado un poco las nociones de ERE, currículo, didáctica y evaluación, a continuación, se hace un acercamiento a la noción de constructivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la ERE.

La relación entre constructivismo y ERE está basada en la perspectiva pedagógica que enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento y la importancia de su participación protagónica en el proceso de aprendizaje. En el contexto de la ERE, el enfoque constructivista implica que los estudiantes no solo reciben información sobre creencias religiosas de manera pasiva, sino que son activos en la construcción de su comprensión religiosa y espiritual. El constructivismo en la ERE busca promover un aprendizaje significativo, donde los estudiantes relacionen los nuevos conceptos y principios religiosos con sus experiencias previas y su contexto cultural. Se fomenta la participación protagónica de los estudiantes a través de actividades interactivas, debates, reflexiones personales, trabajos en grupo, investigaciones, entre otros, que les permitan construir su propio conocimiento y aplicarlo a situaciones de la vida real. También implica fomentar la

reflexión crítica sobre las creencias y valores religiosos, animando a los estudiantes a cuestionar, analizar y evaluar diferentes perspectivas religiosas y culturales. Fomenta el aprendizaje colaborativo y el diálogo, donde los estudiantes interactúan entre sí y comparten sus experiencias, creencias y perspectivas.

### **Método**

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación aplicada, en un proceso de sistematización de experiencias (ex post facto), que se podría considerar como una investigación en la acción o investigación sociocrítica. En términos de la sistematización de experiencias, según Jara Holliday (2018) se trata de un proceso de reflexión crítica que reconstruye lo vivido y produce a partir de allí conocimiento, y que se diferencia de la simple sistematización de información por el análisis e interpretación crítica que ofrece.

Este trabajo se realizó en tres fases: la primera fase se centró en la conceptualización a través de una revisión documental; la segunda fase se enfocó en la descripción y la sistematización de experiencias (análisis e interpretación); y la tercera fase consistió en la elaboración de un informe final. En este estudio, el enfoque del proceso de sistematización de experiencias es fenomenológico hermenéutico y crítico, lo que implica la necesidad de entender a los actores de los proyectos socioculturales y educativos en el desarrollo de razones prácticas reflexivas, mediante una serie de procesos que permiten

hacer explícitos y poner en claro las intencionalidades, predisposiciones, hipótesis, sentidos y valoraciones que subyacen en la acción.

En términos del enfoque fenomenológico, se busca una comprensión profunda de las experiencias cotidianas y su significado único para cada individuo, lo que permitirá tomar acciones para mejorar la práctica pedagógica. En la investigación educativa, esto es fundamental, ya que permite conocer, comprender, reproducir y transformar la práctica educativa en torno a la dimensión subjetiva de los agentes que forman parte de ella.

Sobre la importancia del método fenomenológico hermenéutico en la investigación educativa Fuster (2019) afirma que este nos lleva a reflexionar profundamente sobre las experiencias cotidianas y a encontrar el significado único que le da cada persona, para poder tomar acciones encaminadas a mejorar la práctica pedagógica.

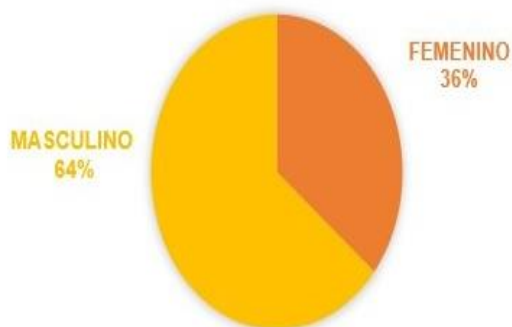
En resumen, en los apartados anteriores se ha propuesto que investigar sobre ERE es importante para comprender su impacto en la formación integral de los estudiantes, promover la diversidad religiosa y cultural, fomentar la reflexión crítica sobre la fe y sobre la realidad social y mejorar la práctica educativa en esta área. Esta investigación puede contribuir al desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas y a la promoción de una ERE significativa para los estudiantes.

### **Participantes**

El estudio se llevó a cabo con un docente de ERE en el grado séptimo de la IEO en la ciudad de Cali durante el año 2022. Participaron 39 estudiantes de grado séptimo conformados de la siguiente manera:

Figura 1

Porcentaje de estudiantes discriminados según su sexo biológico



Nota: Participaron 14 estudiantes femeninas, y 25 masculinos.

Por su parte, la edad de los estudiantes oscilaba entre 12 y 15 años, provenientes de familias de estratos 1,2 y 3. La IEO se encuentra ubicada en la comuna 16 al suroriente de Santiago de Cali. El estrato socioeconómico de los estudiantes que pertenecen a la institución es medio bajo y bajo, las viviendas son de estrato uno, dos y tres. El modelo de organización familiar de nuestra comunidad educativa está dado así: familia nuclear, niños con mamá como cabeza de familia, niños que viven con un solo padre de familia, familias disfuncionales y estudiantes con abuelos, tíos y otros. Actualmente tenemos una gran población de estudiantes afrodescendientes producto de la migración del pacífico colombiano y otros que se reconocen como indígenas o también mestizos. Lo que hace que la institución sea catalogada como etnoeducadora.

Las familias de los educandos cuentan con escasos recursos económicos, se dedican a los oficios domésticos, los oficios varios, los trabajos informales y en muchos casos el desempleo, lo cual origina un nivel económico poco favorable para la familia, e incide en los estudiantes en condiciones inadecuadas para su aprendizaje, disminución en el nivel educativo, falta de acompañamiento, entre otras. Es importante resaltar que algunos de los estudiantes provienen de familias venezolanas que por cuestiones de movilidad se ven obligados a cambiar de domicilios y esto afecta su permanencia y continuidad en la institución.

Por su parte, hay que mencionar que en esta institución educativa solo se imparte el área de religión en los grados sexto, séptimo y once. El docente investigador acompañó el proceso en este grado séptimo en la institución, sistematizando, observando y analizando críticamente sus propias prácticas educativas en cuanto al currículo, la didáctica y la evaluación. En su PEI (2022) dice que el modelo educativo es de aprendizaje significativo, escuela activa y constructivismo.

### **Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron fueron las fichas de análisis y descripción de las prácticas educativas en el aula. Estas fichas se realizaron mediante la observación participante, registro y análisis. Además de las fichas de registro, por tratarse de una observación y descripción de las prácticas educativas en el aula, los instrumentos que se tendrán en cuenta en la investigación son los instrumentos de evaluativos que se presentan durante las clases, como son: rúbricas, listas de chequeo y encuestas.

### ***Procedimientos***

- Revisión documental que consistió en pasar revista por diferentes documentos, desde el marco teleológico hasta documentos más detallados como:
  - PEI IEO 2022
  - Estándares de Educación Religiosa Escolar, (CEC, 2009;2012; 2017;2022)
  - Plan de área de ERE en la IE 2022
  - Plan de aula de ERE de grado séptimo de la IEO 2022
  - Matriz de evaluación de educación religiosa de grado séptimo de la IEO 2022
  - Revisión de portafolio de actividades realizadas en ERE en grado séptimo en la IEO
  - Secuencia didáctica El que convence Vence<sup>1</sup>
  - Secuencia didáctica Argumentar para cambiar

También se realizaron encuestas a los estudiantes para caracterizar al grupo.

Se utilizó la observación participante, en la que el docente investigador actúa como sujeto observante y participante en sus propias prácticas realizando reflexiones sobre ella. Según Hammersley y Atkinson (2019), la observación participante es una técnica de investigación que involucra la inmersión del investigador en el contexto social, para obtener una comprensión profunda de las prácticas y dinámicas. En el contexto de esta investigación, se concibe esta herramienta metodológica como una técnica de investigación cualitativa, que implica la inmersión del investigador en el contexto o grupo que está siendo estudiado. En esta metodología, el investigador no solo observa pasivamente, sino que también participa

---

<sup>1</sup> Esta es una secuencia didáctica realizado por los estudiantes Liliana Martínez, Liliana Martínez, Jhon Fredy Aguilar, Gina Muñoz Bolaños y Freddy Morales, y que se llamó El que convence vence. (Martínez, Aguilar, Muñoz y Morales (2022) Trabajo Final Integrado Maestría en Educación PUJ.pdf)

activamente en las actividades y eventos del grupo, interactuando con los participantes y experimentando en primera persona la realidad que se está estudiando.

Por su parte, el uso de un portafolio de trabajos proporcionó una forma efectiva de evaluar el progreso y el aprendizaje de los estudiantes. Para efecto de la presente investigación, el portafolio se concibe como una colección organizada y selectiva de trabajos, proyectos o muestras de logros de los estudiantes.

### ***Tipo de análisis***

Dada la cantidad de información recogida en la aplicación de las secuencias y las anotaciones resultado de la observación participante, y acorde a la metodología de sistematización de experiencias, se llevó a cabo dos tipos de análisis: por un lado, el proceso de análisis, síntesis e interrelaciones de algunos aspectos del currículo, la didáctica y a la evaluación desde el enfoque socio constructivista el fenómeno enseñanza aprendizaje. Por otro, la interpretación crítica de esta praxis educativa con un enfoque hermenéutico-crítico.

### **Consideraciones éticas**

Se solicitó el consentimiento informado de los padres o adultos responsables, así como el asentimiento de los estudiantes para participar en el estudio. Se contó con un permiso firmado de la institución educativa para la observación en el aula y para realizar las investigaciones en la IEO (VER ANEXOS 1, 2 3).

## **Discusión de resultados y conclusiones**

La investigación reveló que es necesario articular el currículo a la ERE para abordar de manera adecuada los aspectos relacionados con la conciencia (en todas sus áreas y dimensiones). Los participantes evidenciaron que la ERE, vista desde un aspecto transversal, ayudó a la comprensión de problemáticas que los aquejan como la precariedad del Programa de Alimentación Escolar y las situaciones de Acoso escolar. Así, la ERE se convierte en una condición de posibilidad real para reflexionar y proporcionar respuestas a problemáticas socio-escolares que hacen parte de su cotidianidad y que significaría el desarrollo integral de sus identidades. Aspecto que es importante atender en los estudiantes.

Respecto al objetivo general de sistematizar experiencias de la práctica educativa en ERE en grado séptimo en una IEO en Cali para contribuir a la gestión del saber en el aula y en el área, en la Institución Educativa y a la mejora de la praxis educativa. se reconstruyeron de manera sistemática algunos procesos vividos en el aula en las clases de ERE del grado séptimo en la IEO, utilizando el método de sistematización de experiencias se logró, a través de la observación, registro, y revisión de portafolio, analizar aspectos del currículo, la didáctica y la evaluación de la ERE en la práctica educativa observada. En la experiencia observada se asumen aspectos del currículo propuesto por la CEC (2022). Desde un enfoque antropológico se aborda el eje temático de la familia, y se pretende trabajar competencias cognitivas (aprender a conocer), procedimentales (aprender a aplicar a la vida) y actitudinales (aprender a integrar fe y vida). Esto se lleva a cabo, identificando, con los estudiantes, problemáticas que aquejan a ellos y a sus familias en la comunidad educativa, y profundizando en ellos para procurar cambios de mejora. Esto se logró, al

menos, en el conocimiento de los fenómenos del programa de Alimentación Escolar y el Acoso escolar para argumentar sobre ellos. Por tanto, el cambio se evidenció en la manera como los estudiantes asumen el fenómeno conociéndolo y argumentando sobre él.

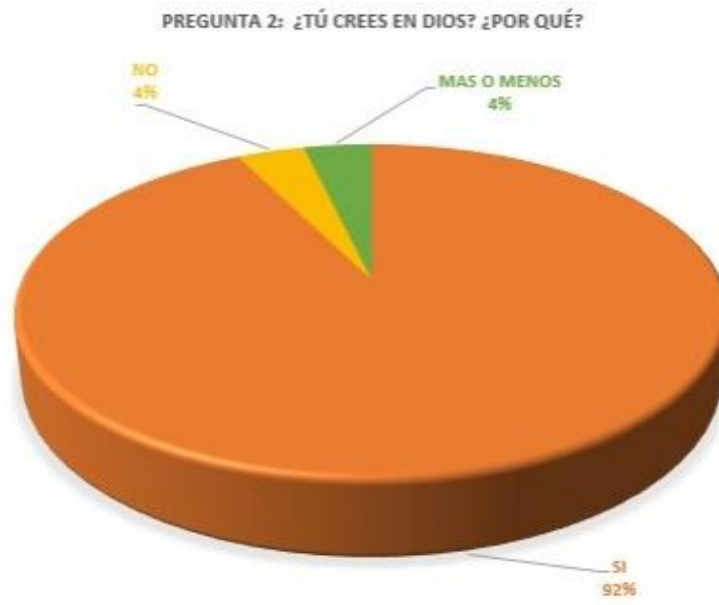
Por otro lado, Se logran identificar tensiones que existen entre lo que se propone dentro de los estándares propuestos por la CEC (2022) y la realidad del aula, ya que estos proponen abordar los enfoques eclesiológicos, bíblico, y bíblico cristológico y el antropológico, pero de estos enfoques el único que en realidad aborda el área sin mirarla de un solo credo, podría ser el enfoque antropológico. A su vez, es por lo menos, desafiante el hecho de abordar una comunidad de estudiantes en su mayoría creyentes, y adscritos a la concepción cristiana (evangélica o católica), y no asumir el currículo desde sus creencias si no de manera neutra que abarque cualquier visión del mundo.

En una de las encuestas realizadas en la investigación a un grupo focal, con 27 de los 39 estudiantes del grupo séptimo, se evidenció lo siguiente:

1) Que la mayoría son creyentes. (25 de 27 estudiantes manifestaron creer en Dios).

Figura 2

Pregunta: ¿Tú crees en Dios? ¿Por qué?

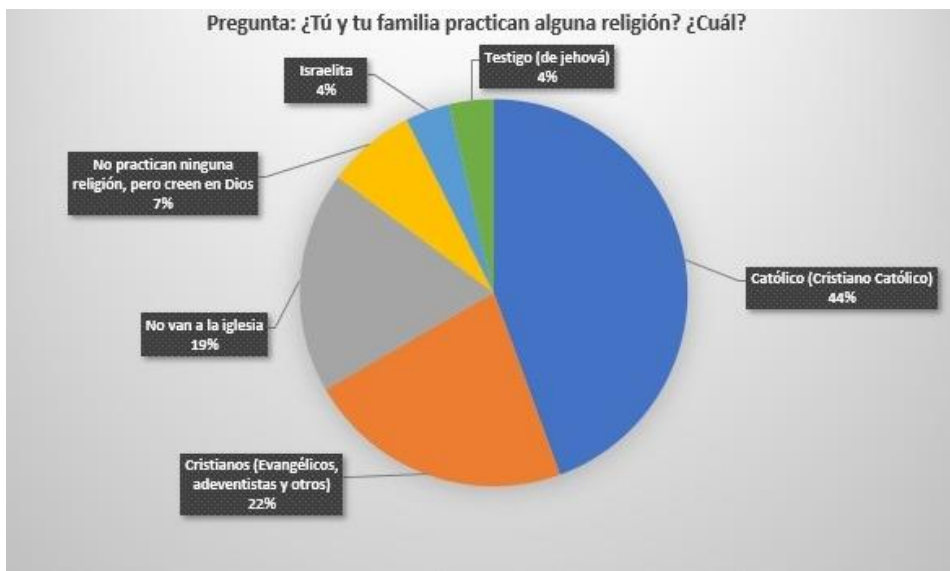


Algunos respondieron que creen en Dios por tradición, lo que ratifica la influencia y la importancia del contexto cultural en su profesión de fe. Otros respondieron: “porque es el creador de todo”, lo que ratifica sus fuertes convicciones religiosas.

2) La mayoría práctica alguna religión de tradición judea cristiana.

Figura 3

Pregunta: ¿Tú y tu familia practican alguna religión? ¿Cuál?

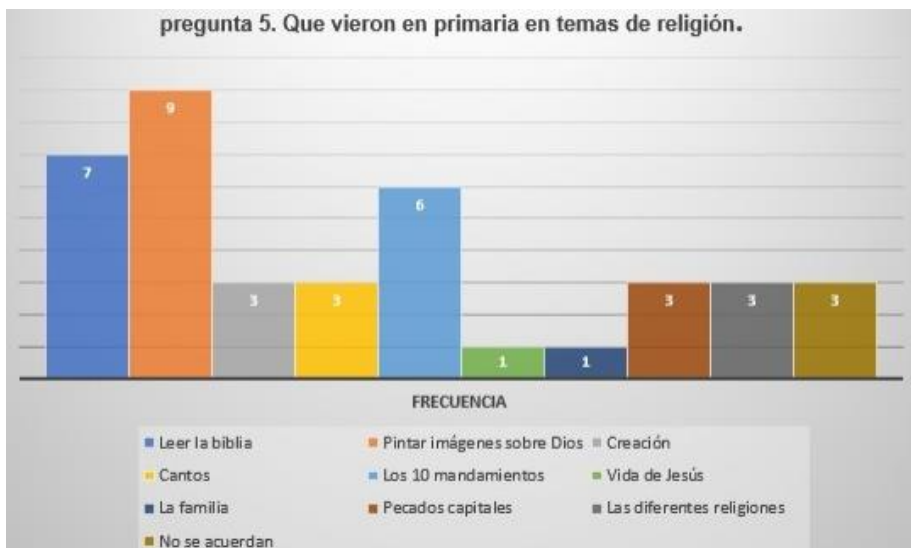


44% de los estudiantes manifestaron ser católicos, 22% ser cristianos de diferentes denominaciones, 4 % Testigos de Jehová y 4% Israelita (que es una denominación reciente y milenarista que ha surgido en Latinoamérica), 19 % manifestaron que no van a la iglesia, y 7% que no practican ninguna religión, pero creen en Dios.

3) Que la mayoría ha visto el área de ERE, en primaria, desde el enfoque de una sola visión religiosa.

Figura 4

Pregunta: ¿Qué vieron en primaria, en temas, de religión?



Esta observación de los temas vistos en primaria podría mostrarnos que la práctica observada es innovadora ya que aborda temas escogidos por los estudiantes desde sus propias realidades para abordarlas de manera crítica desde la ERE.

En cuanto a la didáctica, se pudo observar que es necesario que los implementen estrategias didácticas innovadoras que fomenten la participación de los estudiantes en el aprendizaje de la ERE. En el caso observado, los estudiantes escriben en primer periodo una reflexión sobre la familia, puliendo este escrito en diferentes versiones y en grupos colaborativos, luego en segundo periodo escogen un tema que aqueje a su comunidad y una búsqueda de fuentes de información confiables para profundizar en ese tema, y en tercer periodo construyen un ensayo, que pretenda argumentar para cambiar la situación analizada. Es este sentido que le damos un valor transversal al área ya que desarrolla diferentes competencias comunicativas como la escritura de textos y selección y búsqueda de información y su análisis. Queda claro que la ERE impulsa la capacidad crítica y

reflexiva de los alumnos, animándolos a cuestionar y analizar los fundamentos de su fe y a relacionarla con los desafíos y dilemas que enfrentan en su cotidianidad.

En relación con la evaluación, se encontró que deben emplearse diversos instrumentos de evaluación que permitan medir los logros y avances de los estudiantes según los objetivos del área. Estos instrumentos van más allá de las pruebas escritas tradicionales e incorporan evaluaciones formativas, autoevaluaciones y evaluaciones por pares; deben garantizar una visión integral del progreso de los estudiantes, constante y continuada. En la práctica observada se evidencian rúbricas y listas de chequeo en algunas de las actividades, pero otras carecen de estos instrumentos.

Agudelo (2007) nos ilustra cómo la religión en el mundo actual está llamada a mantener su función crítica y social, como un aprendizaje de la racionalidad que nos dejó la modernidad, una visión que permite leer la historia personal y social y convertirse en una reserva de utopías para construir ese mundo mejor, que suponemos que todos queremos. Esa utopía son los sueños, esperanzas, proyectos prospectivos que son necesarios para caminar hacia adelante, conociendo e impregnándonos de la realidad actual, bajar los ojos del cielo y fijarlos aquí en la tierra, pero reconociendo lo que en algún momento vimos arriba. Este proyecto de realización se logra mirando a nuestro alrededor plegado de personas que sufren, y en nuestro propio interior lleno de heridas, pero reconociendo la fuerza de transformación que cada uno tiene dentro de sí. Sin embargo, hay que ser conscientes acerca de aspectos del modernismo, como la hiper especialización, la supra

valoración de la racionalidad, a través del empirismo, que desdibuja la importancia en la vida de todo ser humano de sus realidades espirituales, trascendentales, y religiosas. En el fenómeno de enseñanza aprendizaje, estos aspectos positivistas se podrían ver reflejados en prácticas conductistas que aún perviven, y creemos que una respuesta a ello puede ser abordar la enseñanza desde un paradigma constructivista o socio constructivista, que tenga la mirada puesta en la transformación de realidades personales y sociales, más que en aprendizajes memorísticos, rituales o actividades meramente recreativas o de entretenimiento.

El conocimiento hiper especializado que comprende la realidad en estancamientos, hace que en algunos discursos se la no relevancia de la ERE en las aulas, pero el reconocimiento del aporte a la formación integral del área y la transversalidad del área le retornan su significación, ya que no se puede comprender a la persona humana en un solo aspecto (físico, biológico, espiritual, mental, afectivo) sino en todos sus aspectos. Un ejemplo de ello, nos lo dan nuestros pueblos antiguos que aún perviven entre nosotros y que tienen mucho por enseñarnos al respecto desde sus propias cosmovisiones. Pero esto sería un tema interesante para futuras investigaciones para la ERE o para la teología contextual.

Se puede concluir que la ERE, en términos de currículo, didáctica y evaluación, se está implementando de manera innovadora en la práctica educativa observada. Sin embargo, se sugiere continuar fortaleciendo la formación y capacitación docente en esta área, así como promover la colaboración interdisciplinaria y la participación de actores

externos, y organizaciones locales, para enriquecer aún más la enseñanza y aprendizaje de la ERE.

La ERE en Colombia no es acerca de enseñar a profesar una religión. Es un área transversal, que posibilita abordar las realidades humanas desde la relación de la persona humana con los demás, con la naturaleza, consigo misma y con un trascendente o algo que está más allá de sí mismo, y que algunos reconocemos como Dios (creyentes) otros manifiestan no poderlo conocer (agnosticismo) y otros manifiestan no creer (No creyentes). Pero lo que une a todos son las realidades humanas, la lucha por buscar el bienestar común, la dignidad de la persona humana, el respeto de los derechos humanos o si se quiere por los derechos de los pueblos, la búsqueda de la transformación personal y social encaminada a construir una mejor sociedad aquí y ahora.

### **Referencias**

Agudelo, D. Carrasquilla, J. y Rojas. (2004) Teología: Su epistemología y los nuevos paradigmas. *Theologica Xaveriana. Investigación Teológica*, N.151 Año 54/3 pp.449-467. <https://www.redalyc.org/pdf/1910/191017744002.pdf>

Agudelo, D. (2007) La religión entre la crítica y la utopía. Situación moderna y actual de la religión. *Theologica Xaveriana. Racionalidades emergentes y teología*, N.163, Año 57/3 Julio- septiembre. pp. 435-452  
<https://www.redalyc.org/pdf/1910/191017478005.pdf>

Asamblea Nacional Constituyente (1991). Constitución Política de Colombia.

<http://www.constitucioncolombia.com/indice.php>

Bárcena, F. (2005). El sentido de una práctica educativa. En. La experiencia reflexiva en educación, Editorial Paidós, (pp. 61 – 103).

<https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/909/781>

Barrero Velásquez, M. E. (2016). Análisis de las competencias de la educación

religiosa escolar. [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_educacion\\_religiosa/31](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/31)

Beltrán Villalobos, R. (2018) Estado del arte sobre educación religiosa escolar (ERE) en Colombia 2007 – 2018. Universidad del Tolima.

<https://repository.ut.edu.co/handle/001/256>

Beltrán, W. (2020): La clase de Religión en los colegios públicos de Bogotá:

estado de la investigación, *Theologica Xaveriana* 1-

29. <https://doi.org/10.11144/javeriana.tx70.crcpb>

Bonilla Morales, Jaime Laurence. (2016) «Conflicto, religión y educación religiosa en Colombia». *Theologica Xaveriana* 181 : 207-237.

<https://doi.org/10.11144/javeriana.tx66-181.crcrc>

Bonilla Morales, Jaime Laurence (2015) Educación Religiosa Escolar en perspectiva de complejidad. Editorial Bonaventuriana  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=651938>.

Botero, D. y Hernández, A. [Comp.] (2017). Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar. Sello Editorial Unicatólica.  
[https://www.editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello\\_Editorial/catalog/view/94/100/452](https://www.editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/view/94/100/452)

Cantillo Cabrera, D. y Quintero Torres, F. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso. revista hojas y hablas, (20), 84-96. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>

Castañeda Lozano, Y. y Novoa Palacios, A. (2013) Categorías emergentes: identidad y formación integral en la educación religiosa escolar. *Revista Praxis Pistis & Praxis: Teología e Pastoral*, 5(1), 275-305  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449749233013>

CEC, (2009) Lineamientos de Educación religiosa, Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. Sección de Educación Básica Secundaria y Educación Media

CEC (2012) Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE), Aprobados en la XCII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano el 10 de febrero de 2012

CEC (2017) Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE). Conferencia Episcopal de Colombia. <https://www.cec.org.co/sistema-informativo/actualidad/disponible-estandares-para-la-educacion-religiosa-escolar-ere-en>

CEC (2022) Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE): aprobados en la CXII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano, Comisión Episcopal de Educación y Culturas. Conferencia Episcopal de Colombia. <https://www.cec.org.co/sistema-informativo/actualidad/disponible-estandares-para-la-educacion-religiosa-escolar-ere-en>

Col, C., Martín, E. y Onrubia, J. (2001). La evaluación del aprendizaje escolar: Dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociales. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. *Desarrollo psicológico y educación* (pp.549-572). Alianza Editorial. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/32367>

Corpas de Posada, I. (2013). Educación religiosa escolar en contextos plurales:

Lectura teológica del caso colombiano. Ciencias Sociales y

Religión/Ciências Sociais e Religião. 14. 77-104. 10.22456/1982-

2650.26614.

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/csr/article/view/8669663/28>

[971](#)

Coy, M. (2009) Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum:*

*Revista de las ciencias del espíritu*, 51, 152, julio-diciembre, pp. 49-70

Universidad de San Buenaventura.

<https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529072003.pdf>

Cuellar et al., (2022) Prospectivas Evaluativas Para La Educación Religiosa

Escolar En Colombia, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium /

Universidad San Buenaventura, Sello Editorial (SE) y Editorial

Bonaventuriana

[https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello\\_Editorial/catalog/bo](https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/bo)

[ok/258](#)

Cuellar Urrego y Moncada Guzmán (2020) Narrativas curriculares en Educación

Religiosa Escolar, Currículo en ERE: orientaciones para su reflexión,

fundamentación, diseño e innovación., Capitulo 2, Sello Editorial Unicatólica.

[https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello\\_Editorial/catalog/book/84](https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/84)

Cuellar, et al (2018) La educación religiosa como disciplina escolar en Colombia: Informe final de investigación. Sello Editorial Unicatólica y Ediciones USTA (p.39). <http://hdl.handle.net/20.500.12237/1803>

Cuellar, et al. (2020) Currículo en ERE: orientaciones para su reflexión, fundamentación, diseño e innovación. (pp.13-36) Sello Editorial Unicatólica.  
[https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello\\_Editorial/catalog/book/84](https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/84)

Cuellar, N. y Moncada, C. (2021) [Compiladores] Aproximaciones al diseño didáctico para la educación religiosa escolar. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Sello Editorial, Unicatólica  
[https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello\\_Editorial/catalog/book/108](https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/108)

Decreto 4500 (19 de diciembre de 2006) Normas sobre la Educación Religiosa. Ministerio de Educación Nacional.

[http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115381\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115381_archivo_pdf.pdf)

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista, México: McGraw Hill (“Evaluación analógica del aprendizaje | Arriaga Juárez - IXTLI”) . <https://buo.mx/assets/diaz-barriga,---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Espinoza, J, Ramírez, J. y Chávez, C. (2019) Valoración de la clase de Religión, una mirada desde los directivos, docentes y estudiantes. REER Revista Electrónica de Educación Religiosa Vol. 9, No. 1, Julio, pp. 1-20 ISSN 0718-4336. <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/85>

Fancourt, N. (2010) ‘I’m less intolerant’: reflexive self-assessment in religious education, *British Journal of Religious Education*, 32:3, 291-305. <https://doi.org/10.1080/01416200.2010.498616>

Flórez, L., Kremer, J. y Ospina, D. (2017) Humanismo cristiano: Luz para los pueblos. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Sello editorial Unicatólica. <https://doi.org/10.52525/9789585606371>

Fulga, T. (2017) The assessment of religious education through the Toledo Guide in Romania. (Case Study) *Cross cultural management journal* 19, 1. <https://ideas.repec.org/s/cmj/journal.html>

- Fuster, D (2019) Investigación cualitativa: Método Fenomenológico Hermenéutico. *Revista Propósitos y Representaciones* 7, 1, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, pp. 201 – 229.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Galioto, C. y Marini, G. (2021) La integración de la fe, la cultura y la vida en las escuelas católicas: claves para la comprensión y las orientaciones pedagógicas, *Estudios Internacionales en Educación Católica*, 13: 1, 124-151, DOI: 10.1080 / 19422539.2021.1909946.  
<https://doi.org/10.1080/19422539.2021.1909946>
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (2019). *Ethnography: Principles in Practice* (4th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315146027>
- Hannam, P. (2021) Religious education syllabus development and the need for education theory. *j. relig. educ.* 69, 341-351  
<https://doi.org/10.1007/s40839-021-00154-6>
- Hernández Del Campo, M.(2014) El Profesor de Religión: Identidad y Evaluación del Desempeño. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores.*, [S.l.], v. 4, n. 1, jan. 2014. ISSN 0718-4336.  
<http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/28>

Jara Holliday, O. (2018). La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles. Primera edición. <https://cepalforja.org/system/bvirtual/?p=1689>

Lara Corredor et al. (2015). Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 7(15), 15–32.  
<https://doi.org/10.11144/JaverianaM7-15.EREM>

Ley 115 de 1994 (8 de febrero), por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario oficial 41.214. [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf).

Ley 133 de 1994 (23 de mayo), por la cual se desarrolla el Decreto de Libertad Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política. Diario oficial 41.369.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=331>

Mahecha, G. y Serna, V. (2019) Una pedagogía para la formación espiritual desde la educación religiosa escolar. Capítulo 4 En: Cuellar et al (2019) la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia, Colección ERE, SE, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Universidad Santo Tomás, Sello editorial. <http://hdl.handle.net/20.500.12237/1803>

- Martínez, R. (2022). Modelos de Educación Religiosa Escolar en América Latina. *Revista de Educación y Religión*, 2(4), p.9-36. DOI: 10.38123/rer.v2i4.219
- Meza, J. (ed.) (2012). Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas. Editorial San Pablo.
- Meza Rueda, J. y Reyes Fonseca, J. (2018). "Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar." ("PDF superior Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa ...") *Revista REER*, 8(2). 1-24.  
<http://reer.cl/index.php/reer/article/view/82> "http://reer.cl/index.php/reer/article/view/82"
- Meza, J., Suárez, G., Casas, J., Garavito, D., Lara, D., & Reyes., J. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 15(28), 247-262.
- Moncada, C. (2019). ¿Qué es lo nuclear de la educación religiosa como disciplina escolar en Colombia? En Cuéllar y C. Moncada (Eds.), *La educación religiosa como disciplina escolar en Colombia* (pp. 53- 86). Sello Editorial Ucatólica. [https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello\\_Editorial/catalog/book/53](https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/53)

Moncada, C. y Cuellar N. (2020) Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral en Colombia, *REER Revista Electrónica de Educación Religiosa* 10, 1, diciembre 2020, pp. 1-31

Montoya Hernández, M. A. (2014). La educación religiosa: su aporte a la convivencia social y a la cultura de paz [Religious Education: Its Contribution To Social Coexistence and The Culture of Peace]. *Revista Sistemas de Información*, 8(1-2), 275-305. doi:  
<http://dx.doi.org/10.15359/siwo.8-2.5>

Naranjo Higuera, S. y Moncada Guzmán, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación y Educadores*, 22(1), 103-119. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6>

Novoa Palacios, A., & Castañeda Lozano, Y. (2014). La discriminación: una estructura latinoamericana para reflexionar en la Educación Religiosa escolar. *Revista Pistis & Praxis: Teología e Pastoral*, 6(2), 565-586.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449748251010>

Ñáñez, J., Bocanegra, V., Saavedra, J. (2016) Características de la educación religiosa escolar (ERE) en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué. (“Características de la educación religiosa escolar (ERE) en las ...”) *REER Revista Electrónica de Educación Religiosa* 6, 2 diciembre 2016, pp. 1-25. <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/10/10>

PEI (2022) Proyecto educativo institucional

Pérez Pérez, J. (2016). La pedagogía incómoda de Jesús: Un modelo para una educación cristiana liberadora. *Aportes Teológicos*, 33(1).  
<https://revistas.ubl.ac.cr/index.php/apteo/article/view/145>

Reyes Fonseca, J. y Meza Rueda, J.(2020), «Intelección, intención y sentido de la educación religiosa en la escuela». *Franciscanum* 174, Vol. 62 (2020): 1-26. <http://orcid.org/0000-0001-9249-2927>

Reyes, D. (2018) Presencia del componente pedagógico en las fases de diseño, implementación y evaluación del currículum de Educación Religiosa Escolar Católica. *REER Revista Electrónica de Educación Religiosa* Vol. 8, No. 2, diciembre 2018, pp. 1-36.  
<http://reer.cl/index.php/reer/article/view/69>

Roa Quintero, L. (2018). Enseñabilidad /Educabilidad de la religión, pluralismo religioso y paz. *Comprensiones en contextos escolares de Manizales.*

(“Revista de Investigaciones Revista de Investigaciones UCM, 18(31), pp.68-80. [https://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/Revista\\_Investigaciones\\_31\\_lite\\_compressed.pdf](https://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/Revista_Investigaciones_31_lite_compressed.pdf)

Roa Quintero, L.F. (2016). Prácticas pedagógicas en contextos de pluralidad religiosa en Colombia. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 53(2), 1-14.

[Pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/download/814/1762](http://Pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/download/814/1762)

Saavedra Muñoz, D. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza. Estudios Pedagógicos, 42(3), 327-346.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400018>

Sepúlveda Romero, L. y Saldarriaga Vélez, Ó (2022). «Estado del arte de las trayectorias investigativas sobre educación religiosa escolar en Hispanoamérica (1991-2020)». Franciscanum 177, Vol. 64: 1-34.

<http://orcid.org/0000-0002-6547-6523>

Tovar Bernal, T. (2017) “Enseñanza religiosa y poder clerical. Estados Unidos de Colombia, 1863-1886”, Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura 44.2: 303-332 doi: 10.15446/achsc.v44n2.64024

Tovar, L. (2019). Educación religiosa pública y no confesional. *Pedagogía y Saberes*, 51, 113–132. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n51/0121-2494-pys-51-113.pdf>

Valencia Rodríguez, W. y Escobar Mejía, J. (2020) El currículo y lo curricular: posibles implicaciones socio críticas. Capítulo 4. En *Currículo en ERE: Orientaciones para su reflexión, fundamentación, diseño e innovación*. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Universidad Católica de Oriente, Sello Editorial Unicatólica.  
[https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello\\_Editorial/catalog/download/84/94/397?inline=1](https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/download/84/94/397?inline=1)

Vinasco Ortiz, M. (2018) La educación religiosa escolar escenario para la construcción de paz en contextos de diversidad. [Tesis de Maestría en Educación y desarrollo humano, Universidad de Manizales]  
<https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2520>

Wielewiski Narloch, N. (2021). La casa habitada. Educación religiosa intercultural y crítica. Universidad Nacional de Costa Rica.  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/siwo/article/view/16110>

## ANEXO 1

### Asentimiento informado para los estudiantes

Hola mi nombre es Freddy Osvaldo Morales Saa, docente de Religión en la IEO y estudiante de la Maestría en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana Cali. Actualmente estoy realizando un estudio para el trabajo de grado de la Maestría en Educación, para conocer acerca de las prácticas educativas y evaluativas en el área de religión, para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en responder una encuesta y participar en las clases de religión como de costumbre, permitiendo usar la información que de ellas resulten.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones en la encuesta y en las clases nos sirven para la realización del trabajo de grado.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie fuera de las clases tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (x) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (x), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimados padres, madres y/o apoderados:

Su hijo/a ha sido invitado a participar en el estudio “Educación Religiosa Escolar y evaluación”, que se realiza como trabajo de grado de la Maestría en Educación de la Universidad Javeriana Cali por el docente de Religión de su hijo en la IEO, profesor Freddy Morales Saa.

Este formulario de consentimiento explica el estudio de investigación. Por favor, léalo detenidamente.

Haga preguntas sobre cualquier tema que no entienda. Si no tiene preguntas ahora, usted puede hacerlo en cualquier momento, por los medios de contacto que más abajo se detallan. La participación de su hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria.

El objetivo de este estudio es caracterizar algunas prácticas evaluativas en el área de religión en el grado 7-3 Participarán en este estudio cerca de 39 estudiantes y el docente.

Si Usted autoriza su hijo/a para participar en este estudio en el que se desarrollarán las siguientes estrategias de la investigación:

Se le aplicarán encuestas sobre su afiliación religiosa (del niño y de la familia) con el objetivo de conocer si existen creencias de fe en los estudiantes y sus familias y cuáles son.

Se realizarán encuestas relacionadas con la clase de religión en el colegio.

Se registrarán de manera escrita algunas interacciones en el aula de clase y las evaluaciones.

Estos registros se realizarán en dentro del aula de clases de religión en el momento en que el niño está en esta clase.

La participación no le implicará ningún costo para Usted ni para el establecimiento educativo y tampoco recibirá remuneración económica ya que la participación es voluntaria y es con fines educativos e investigativos. Si Usted no desea que su hijo/a participe no implicará sanción. Además, su hijo/a tiene el derecho a negarse a responder a preguntas concretas, también puede optar por retirarse de este estudio en cualquier momento y la información que hemos recogido será descartada del estudio y eliminada.

Cabe destacar que no existe riesgo alguno para su hijo/a por su participación. El beneficio que obtiene el estudiante es de las valoraciones normales que se hacen en el área de religión. No se contempla ningún otro tipo de beneficio para usted o su hijo/a. Los datos obtenidos serán de carácter confidencial, se guardará el anonimato de su hijo/a, la identidad de los niños/as estará disponible sólo

para el personal del proyecto y se mantendrá completamente reservada. Los datos estarán a cargo del equipo de investigación de este estudio para el posterior desarrollo de informes y publicaciones dentro del trabajo de grado. Al final se entregará al establecimiento educativo copia del trabajo de grado.

Los avances parciales del estudio los recibirá el estudiante como parte de los insumos de la clase de religión.

La información recolectada no será usada para ningún otro propósito, además de los señalados anteriormente, sin su autorización previa y por escrito. Cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación, podrá contactarse con el profesor Freddy Morales Saa, Docente de Religión en la IEO y estudiante de la maestría en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana al Celular: XXXXXXXXXX o al Correo electrónico: XXXXXXXXXXXXXXXX

#### ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES)

Yo ..... identificado con Cédula de ciudadanía ....., acepto que mi hijo/a ..... participe voluntaria y anónimamente en la investigación “Educación Religiosa Escolar y evaluación”, realizada por el profesor Freddy Morales Saa docente de Educación artística y de Religión en la IEO y estudiante de la Maestría en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo/a.

Autorizo que mi hijo/a participe de los siguientes procedimientos:

a. Se le tome una encuesta sobre su afiliación religiosa y la de su familia

SI

NO

b. Se registren las prácticas educativas en el área de educación religiosa y moral dentro de la institución y sus evaluaciones.

SI

NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo/a o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por la investigadora, la resguardara y sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

\_\_\_\_\_

CC

Nombre del padre, madre o apoderado.

Freddy Morales Saa

C.C XXXXXXXXXXXX

Nombre del docente investigador

\_\_\_\_\_

Firma

Fecha: .....

\_\_\_\_\_

Firma

ANEXO 3

CARTA AVAL (SE OMITIÓ EL ARCHIVO PARA SU PUBLICACIÓN)

ANEXO 4 : Consentimiento informado solicitado a la Institución Educativa para la observación de la práctica educativa (SE OMITIÓ EL ARCHIVO PARA SU PUBLICACIÓN)

## ANEXO 5: Fichas de sistematización de experiencias

## FICHA 1: Reflexión sobre la importancia de la familia

Actividades de primer periodo

<p>Título de la actividad: Reflexión sobre la importancia de la familia</p> <p>Actividades de primer periodo</p>
<p>Nombre de la persona que la elabora: Freddy Osvaldo Morales Saa (Docente de Educación Religiosa y Moral grado séptimo)</p> <p>Organismo /institución : IEO Sede Principal Jornada de la mañana</p> <p>Fecha y lugar de elaboración de la ficha: Cali, Mayo 27 de 2023</p> <p>Fecha y lugar de la experiencia: Cali, IEO, Febrero y marzo de 2022 (Primer periodo)</p> <p>Contexto: En la IEO, en durante el primer periodo que dura desde el mes de febrero al mes de abril, en la clase de educación religiosa se abordó el eje temático de la familia, propuesto por la CEC (2017).</p> <p>Experiencia: La experiencia inició escuchando la canción Amor y Control, de Rubén Blades.</p>

AMOR Y CONTROL (Rubén Blades)	Que deseamos para ustedes Lo que nunca hemos tenido	(Se repite coro)  Mantén, amor y congruencia
Saliendo del hospital después de ver a mi mamá luchando contra un cáncer que no se puede curar	Que a pesar de los problemas Familia es familia y cariño Es cariño	Siempre frente a la pena No olvides la esperanza y el sentimiento
Vi pasar a una familia al frente iba un señor de edad una doña dos muchachos y varias personas mas	Los vi marcharse con su llanto Su laberinto enfrentado en la Buena y en la mala	Dando la espalda No se van los problemas Ni la impaciencia resuelve Los sufrimientos
De la mano del señor un hombre joven caminaba cabizbajo, y luciendo arrepentido el era la causa de una discusión, familiar de la que nos enteramos, al oír al señor gitar	Juntos caminando Y pensé mucho en mi familia  Los quisé tanto aquel momento Que sentí que me ahogaba en Sentimiento	(Se repite coro)  Amor y control (6 veces)
Aunque tu seas un ladrón y aunque no tienes razón yo tengo la obligación de socorrerte	Aquel muchacho Y mi pobre madre Dos personas distintas Pero, dos tragedias iguales	
Y por más drogas que uses Y por más que nos abuses La familia y yo tenemos que atenderte	Cuanto control y Cuanto amor Tiene que haber en una casa Mucho control y Mucho amor Para afrontar a la desgracia	
Solo quien tiene hijos entiende Que el deber de un padre No acaba jamás	Por más discusiones que haya Dentro de tu casa por más que creas que tu amor es causa perdida ten la seguridad de que ellos te quieren	
Que el amor de padre y madre No se cansa de entregar	y que ese cariño dura toda la vida	

Se hizo un diálogo con los estudiantes inicialmente con la pregunta

orientadora: ¿Qué dice la canción?, ¿Qué te dice a ti la canción?;

¿Cuál podría ser la importancia que tiene la familia?; ¿Cuáles podrían

ser los riesgos que viven las familias actualmente?

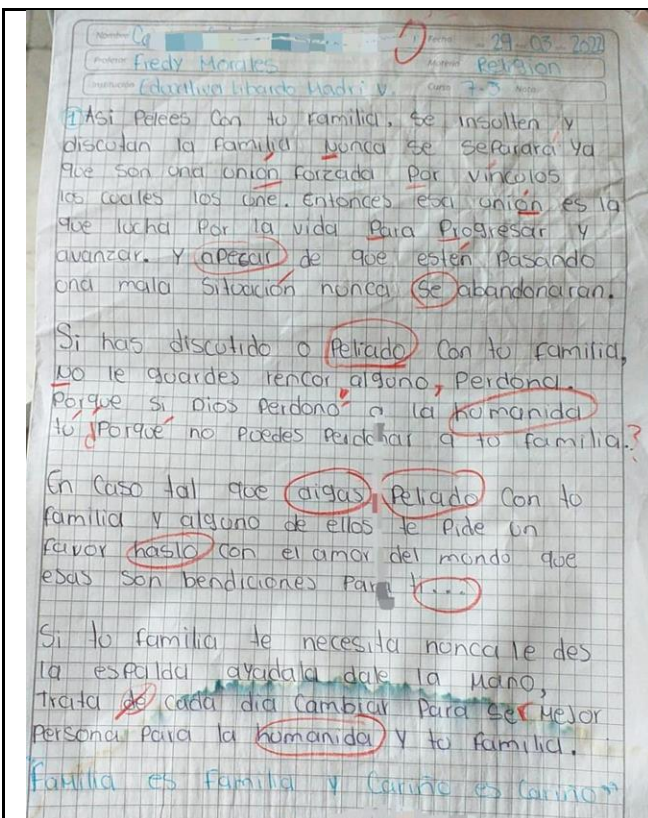
Este tipo de preguntas orientadoras guiaron la conversación entre los estudiantes y el profesor durante la clase.

Reflexión borrador:

En una extensión de 5 líneas se les pidió a los estudiantes que de acuerdo con lo que se dialogó y al análisis de la canción, escriban una reflexión de 5 líneas y que escriban una frase de la letra de la canción que les haya llamado la atención de la canción.

Reflexión final (versión 1 y versión 2)

Luego a los 8 días se les pidió a los estudiantes que a partir de este párrafo construyan una reflexión. Se recogió se revisó se dio retroalimentación y a los ocho días se les pidió que reelaboraran la reflexión a partir de las correcciones hechas en la reflexión esta vez utilizando una página como mínimo para la reflexión. Este trabajo de la reflexión lo hicieron en parejas.



## Aprendizajes

En la reflexión los estudiantes fueron recogiendo parte de las comprensiones

y meditaciones realizadas en las clases acerca de la familia y los que siguieron la ruta indicada para realizarla la llevaron a buen término.

Otros se conformaron por escribir o transcribir el párrafo inicial quedándose cortos para terminar de redactar la página completa.

Otros se turnaron los párrafos y se evidenció en el cambio de caligrafía (ya que estos trabajos se escribieron a mano) y en el corte en el hilo conductor de la reflexión. En general el imaginario del joven

se vio limitado a lo que vive en su propia familia, a lo que dialogamos sobre la canción y sobre el tema de la familia en la clase.

#### Recomendaciones

- Crear una rúbrica para evaluar la reflexión escrita y que los estudiantes la conozcan de antemano.
- Se podría utilizar una de las clases para retomar aquellas palabras escritas con mala ortografía para hacer la corrección para todos, pues se evidenció dificultades con la ortografía del castellano en muchos de los trabajos y también dificultades para redactar.
- También podría hacerse una clase en donde cada uno lea su versión final de la reflexión en voz alta para todos los demás.

FICHA 2: Actividad 1 de la micro secuencia Argumentar para cambiar

(Tema: Exploración de saberes previos sobre ensayo, tesis y argumentación)

### ARGUMENTAR PARA CAMBIAR

Micro secuencia

Primera parte

Exploración de saberes previos

Nombre de la persona que la elabora: Freddy Osvaldo Morales Saa

(Docente de Educación Religiosa y Moral grado séptimo)

Organismo /institución : IEO Sede Principal Jornada de la mañana
Fecha y lugar de elaboración de la ficha: Cali, Abril 8 de 2023
Fecha y Lugar donde sucedió la experiencia: Cali, Abril de 2022
<p>Contexto:</p> <p>Esta experiencia fue resultado del trabajo académico realizado en la asignatura Diseño, implementación y evaluación de programas de intervención educativa, ofrecido por la Maestría en Educación en la Pontificia Universidad Javeriana Cali en el segundo periodo de 2022 que dirigió la docente Roxana Medina Muñoz.</p> <p>A su vez se inspiró o evolucionó de un trabajo grupal previo (Secuencia didáctica) realizada durante el primer periodo de 2022 de la mencionada Maestría, en un trabajo integrado propuesto en las asignaturas: Análisis del Contexto Educativo con el docente Bairon Otálvaro Marín, Ph.D.; Desarrollo Psicosocial: Infancia y Adolescencia, con el profesor Santiago Mosquera Roa, Ph.D.; Fundamentación Para el Diseño de Espacios Educativos Significativos con la directora de la Maestría la Tatiana Rojas Ospina, Ph.D. y realizado por los estudiantes Liliana Martínez, Liliana Martínez, Jhon Fredy Aguilar, Gina Muñoz Bolaños y Freddy Morales y que se llamó El que convence vence. (<a href="#">Martínez, Aguilar, Muñoz y Morales (2022) Trabajo Final Integrado Maestría en Educación PUJ.pdf</a>)</p> <p>A partir de este trabajo mencionado nace otra micro secuencia, llamada “Argumentar para cambiar” (<a href="#">Freddy Morales Saa - diseño de la evaluación de</a></p>

[la Eesi- Segunda entregaWORD \(1\).docx](#) en la cual se plantea como objetivo general, que el estudiante sea capaz de argumentar, en forma escrita, a través de la creación de un ensayo, una tesis planteada por él, acerca de un tema problemático presente en la comunidad educativa a la cual pertenece y este tema debe identificarlo colaborativamente con el grupo de la clase. De esta manera se fortalecen de manera transversal sus habilidades comunicativas y argumentativas, pues, la actividad se enmarca en los dominios de conocimiento de lenguaje, pensamientos crítico y social, y fomenta habilidades comunicativas como la argumentación, la redacción, el análisis. Se implementó en el área de Educación religión y moral (pero también se puede aplicar en las áreas de lenguaje, Ciencias sociales y Ética). Está diseñada para ciclo III, grado séptimo en educación básica secundaria que según la tabla de equivalencias del convenio Andrés Bello (CAB,2021), del cual hace parte Colombia, sus estudiantes tienen en promedio 12 años. Pretende fortalecer en los estudiantes las competencias cognitivas (aprender a conocer), procedimentales (aprender a aplicar a la vida), y actitudinales (aprender a integrar fe y vida), que se proponen en los estándares para la educación religiosa escolar en Colombia (CEC, 2017,2022).

Para alcanzar estos propósito macro, el estudiante debe trasegar por los siguientes objetivos específicos, de los cuales los dos primeros, se presentan en esta micro secuencia:

- 1) realizar búsquedas sistemáticas a través de bases de datos confiables;
- 2) analizar diferentes posturas sobre el tema en discusión por medio de un ejercicio reflexivo;
- 3) plantear una tesis que dé cuenta de las opiniones e ideas del estudiante sobre el tema consultado;
- 4) construir párrafos argumentativos que justifiquen de manera coherente las ideas del estudiante frente a la tesis,
- 5) Conocer la estructura y características de un ensayo como composición literaria.

Esta micro secuencia está planteada para 5 horas de clases en total, y presenta una actividad para cada hora de clase, con un total de 5 actividades. En la carga académica de la IE la clase de religión tiene una intensidad de dos horas por semana, se realizaría en dos clases de dos horas y en una hora de otra clase, para un total de tres clases.

En el primer día en la primera hora de clase, se presenta la macro actividad y se exploran los presaberes sobre los conceptos de ensayo, argumentación

y tesis, en la segunda hora se les invita a los estudiantes a que piensen en un tema de interés siguiendo unos criterios definidos, en el segundo día se exploran los presaberes de los estudiantes sobre búsqueda de datos en fuentes confiables y en la segunda hora se les plantea a los estudiantes la tarea buscar en fuentes confiables de información y llenar una rejilla con tres fuentes identificadas según los criterios, y por último, en un tercer día se realiza la evaluación final de esta microsecuencia, que consiste en diligenciar una rejilla con una sola fuente confiable de información por cada estudiante para identificar las habilidades de búsqueda de fuentes confiables.

## DIA 1

PRIMERA HORA: Título de la actividad LLUVIA DE IDEAS

Contexto: martes 10 de mayo de 2022

Tema: Saberes previos sobre los conceptos ensayo, tesis y argumentación,  
(conceptualización e introducción de la actividad.)

Duración: 45 minutos

Resultados esperados: Diagnóstico de saberes previos y conceptualización sobre lo que es un ensayo. Primera indagación sobre temas de interés para los estudiantes.

Objetivos de la actividad :

- Socializar la propuesta de trabajo a nivel general.
- Identificar los saberes previos sobre la conceptualización de las palabras ensayo, argumentación y tesis.

Materiales:

Tablero y marcadores borrables o hojas pequeñas de papel (post it)

Descripción de la actividad: En la lluvia de ideas cada estudiante escribirá una sola palabra de lo que entienda sobre cada uno de los conceptos mencionados. Los escribe en un post it y luego se pegan todas las ideas en el tablero. (o simplemente se escriben en el tablero). Se trabajarán tres conceptos: Ensayo, argumentación y tesis. Se les pregunta a los estudiantes por los saberes previos acerca de los términos ensayo, argumentación y tesis y se va desde esos presaberes encontrar el concepto más acertado acorde al tema que se está tratando.

Definición del Concepto Ensayo:

Se presenta la idea de la secuencia que consiste en argumentar un punto de vista propio (tesis) de manera escrita en un texto argumentativo llamado Ensayo. Se les pregunta ¿qué saben acerca del ensayo?; ¿qué es un ensayo? Y se van escribiendo las ideas del estudiante en el tablero.

Después de escribir las ideas de los estudiantes acerca de qué es un ensayo, se explica su definición:

El ensayo: es un género literario en prosa de carácter argumentativo, se les recuerda que estamos en el área de religión, que pertenece al ámbito filosófico y por tanto a las humanidades.

Descarte de presaberes, no acordes, sobre ensayo

Una vez expuesto el concepto de ensayo como género literario, pasamos a descartar de las ideas previas incorrectas y destacamos cuáles estaban acordes al planteamiento teórico expuesto por el profesor desde las humanidades y cuales se refieren a otros temas que no necesariamente están equivocados, sino que pertenecer a otro ámbito. (por ejemplo, en el caso de la palabra ensayo, en la que los estudiantes en esta edad suelen decir que es una práctica y no lo identifican con un género literario ni como un texto argumentativo sino como un ejercicio previo a otra actividad).

Definición de los conceptos argumentación y tesis

Posteriormente se procede a escuchar y escribir en el tablero los presaberes de los estudiantes sobre argumentación.

¿Qué es la argumentación? ¿Qué es argumentar? y ¿qué es una tesis?

Se procede a hacer el mismo procedimiento que en la definición anterior; se escriben los presaberes de los estudiantes, se explica la definición acorde al tema que estamos viendo que es el ensayo como texto argumentativo desde las humanidades y se descartan los presaberes incorrectos.

En esta actividad, se llega a un consenso del significado de tres conceptos que los estudiantes necesitan tener claros para llegar a la meta, Ensayo, argumentación y tesis. Los estudiantes pueden identificar en el tablero algunos presaberes expresados por sus compañeros y señalar si son pertinentes al tema, si son malinterpretaciones y si son errores y el docente expone desde la temática cuál es la concepción que se desea que asuman para el trabajo y el estudiante revisa sus presaberes.

Objetivo de la evaluación:

Identificar los saberes previos de los estudiantes sobre los conceptos Ensayo, argumentación y tesis.

Habilidades que se logra identificar:

Dominio de conocimientos previos favorables para el aprendizaje de las actividades que planteará la secuencia.

Competencia cognitiva del área: Aprender a conocer

Momento de la evaluación:

Evaluación diagnóstica

El docente hace una primera indagación sobre los presaberes de los estudiantes sobre los términos mencionados y se ajustan éstos al conocimiento necesario para el tema, pero no se califica con una nota. (Es evaluable y no calificable)

Modalidad

Heteroevaluación:

El docente evalúa los presaberes de los estudiantes sobre los conceptos ensayo, argumentación y tesis mediante la lluvia de ideas. (Se evalúa pero no se califica)

Tipo de Retroalimentación: Retroalimentación a la tarea.

Se les pregunta a tres estudiantes ¿Qué entendieron que debemos hacer en esta actividad? Y se ajusta la explicación en caso de que algún estudiante haya entendido mal la instrucción.

Instrumento de evaluación :Prueba escrita.

Se anexa a continuación el diseño de la prueba escrita para comprobar si comprendieron la conceptualización de los términos ensayo, tesis y argumentación, en relación con el área. (Esta prueba se evalúa pero no se califica con nota, es decir es una evaluación diagnóstica que hace parte del proceso formativo).

EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL -Periodo 3

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE \_\_\_\_\_

GRADO 7 - 3

DOCENTE: FREDDY OSVALDO MORALES SAA

PRUEBA ESCRITA

TEMA: CONCEPTOS ENSAYO, ARGUMENTACIÓN Y TESIS

Después de participar de la lluvia de ideas y de exponer los presaberes propios y escuchar las definiciones expuestas por el profesor, responde cuál consideras que es la respuesta correcta. (Ten en cuenta que estamos en el área de religión que pertenece al ámbito de la filosofía y por tanto al de las ciencias sociales y humanidades, y desde esa área se espera que digas la definición correcta).

1) El ensayo es :

- a. Una práctica deportiva
- b. Un género literario y un texto argumentativo
- c. Una tesis de grado

2) La argumentación es:

- a. Un alegato entre dos personas cuando pelean.
- b. Una réplica ante un regaño
- c. El hecho de disputar, discutir, impugnar una opinión ajena.

3) La tesis es:

- a. Una proposición que se mantiene con razonamientos lógicos sobre un tema.
- b. Un libro.
- c. Una persona que sabe mucho.

## Aprendizajes

- No existía conocimiento de la definición de Ensayo como texto argumentativo, a pesar de que en grado séptimo está contemplado en el área de lengua castellana estudiar los tipos de texto. La mayoría relacionaba el ensayo con una práctica deportiva o tratar de hacer algo y probar cómo hacerlo.
- Otro aprendizaje fue que los saberes previos equivocados persistían en el tiempo a pesar de que se aclaraba el significado de ensayo como tipo textual, a lo largo del tiempo algunos estudiantes seguían identificándolo con una práctica previa a otra actividad.

## Oportunidades de mejora detectadas.

- Instrucción más individualizada. Dejar un espacio de discusión entre los estudiantes sobre sus presaberes y pasar por sus puestos a escucharlos de manera más personalizada. (Esto requeriría más tiempo).
- Concertar algunas normas previas para tener en cuenta durante el desarrollo de la actividad y que esté este de la secuencia didáctica.

## Recomendaciones

- Para una próxima ocasión, podría hacerse una sistematización de las respuestas hechas por los estudiantes en los post it, para luego analizarlas con los mismos estudiantes después de ya haber estudiado los conceptos.

- Interesante hacer la estadística para una próxima ocasión cuántos estudiantes asimilaron los conceptos acordes al tema que se está viendo y cuántos persistieron en saberes previos incorrectos o no acordes con el tema.

FICHA 3: Actividad 2 de la micro secuencia Argumentar para cambiar  
(Elección de temas de interés)

<p>ARGUMENTAR PARA CAMBIAR</p> <p>Segunda parte</p> <p>ACTIVIDAD : ELECCIÓN DE TEMAS DE INTERÉS</p>
<p>Nombre de la persona que la elabora: Freddy Osvaldo Morales Saa (Docente de Educación Religiosa y Moral grado séptimo)</p>
<p>Organismo /institución : IEO Sede Principal Jornada de la mañana</p>
<p>Fecha y lugar de elaboración de la ficha: Abril 8 de 2023</p>

Contexto: Grado séptimo 3 2022 IEOIEO

Momento 2: martes 17 de mayo de 2022 Duración 1:30 min.

Organización de grupo y elección de los temas de interés para los estudiantes. Primer acercamiento a la construcción de la matriz de sistematización de la información.

Resultados: Se organizaron los grupos de trabajo con sus temas escogidos. Se hizo un primer acercamiento a la construcción de la matriz de sistematización de información.

ACTIVIDAD 2: TEMA DE INTERÉS Duración: 1 1/2 hora. (Trabajo en parejas)

Objetivo de la actividad: Escoger el tema de interés por parte del estudiante

Nombre de la actividad: TEMA DE INTERÉS

Materiales: Impresión del manual de convivencia del colegio, cuadernos de notas de los estudiantes y lapicero, lista de chequeo impresa.

Descripción de la actividad: Se invita a los estudiantes a pensar en temas de su interés y que hagan parte de su realidad en el colegio. Para que tenga un componente contextual para la comunidad educativa a la que va dirigida se les invita a que piensen si este tema señalado por ellos está contemplado en el Manual de Convivencia de la institución educativa del cual se les pasa una copia impresa en el capítulo que habla sobre derechos y deberes de los estudiantes.

Se les invita a pensar en un tema haciéndoles esta pregunta,

1. ¿Qué cosa del manual de convivencia del colegio les gustaría cambiar?
2. ¿Qué cosas que no están contempladas en el manual de convivencia del colegio les gustaría incluirla?
3. ¿Qué temas del manual de convivencia les gustaría conocer más?
4. ¿Qué cosas del colegio sienten que podrían ustedes como estudiante mejorar y o cambiar?

Luego se les pide que escriban estas preguntas y las respondan ellos mismos en sus cuadernos de anotación de manera individual:

Después de que los estudiantes respondan a estas preguntas se procederá a socializarlas ayudándoles a definir un tema de interés, así al final de esta actividad cada estudiante queda con un tema de interés seleccionado.

Pregunta problematizadora: Ahora se les invita a los estudiantes a pensar en una pregunta problematizadora que tenga que ver con el tema escogido por ellos. Por ejemplo:

Tema: Uso de celulares en el colegio

Pregunta problematizadora: ¿Cómo permitir el uso de celulares en el salón de clases?

Criterios:

-El estudiante debe responder en su cuaderno las preguntas orientadoras antes de definir un tema de interés.

-El tema de interés debe estar relacionado con la comunidad educativa de la institución.

-El estudiante debe pensar y escribir una pregunta problematizadora, según sus propias vivencias en el colegio, sobre el tema escogido.

Objetivos de evaluación: Comprobar que el tema definido por el estudiante cumple con los criterios definidos.

Habilidades que se logran identificar: El estudiante es capaz de identificar un tema de interés que pertenezca a su contexto educativo.

Competencia procedimental del área: Aprender a aplicar a la vida

Momento de la evaluación: Evaluación formativa: Los compañeros de clase evalúan la identificación del tema de interés por parte de sus compañeros siguiendo los criterios de la lista de chequeo y permitiendo a su compañero identificar si su tema cumple o no con los criterios.

Modalidad: Co evaluación (trabajo en parejas)

El docente procede a conducir a los estudiantes que cada uno evaluar el tema seleccionado, por otro de sus compañeros de clase, por medio de una lista de chequeo, con el objetivo de constatar su pertinencia según la actividad de clase

Retroalimentación

Retroalimentación a la tarea. Se puede realizar cuándo un estudiante manifieste no entender la instrucción, se procede a preguntarle al grupo: ¿Quién de los presentes en el grupo puede recordar la instrucción de la actividad?; o ¿quién entendió qué es lo que vamos a hacer para que proceda a explicarlo?

Instrumento: Lista de Chequeo para co evaluar entre pares la elección del tema de interés:

Ítem a evaluar	SI	NO
¿El estudiante tienen un tema de su interés definido?		
¿Ese tema definido tiene relación con el colegio o con su comunidad educativa?		
¿El estudiante respondió en su cuaderno a las cuatro preguntas orientadores para encontrar el tema definido?		
¿El estudiante presenta una pregunta problematizadora sobre el tema definido?		

#### Aprendizajes

Al realizar la elección del tema de interés los diferentes grupos coincidieron en dos temas de interés para investigar, argumentar y cambiar y estos fueron: el PAE, programa de alimentación escolar y el acoso escolar. (Fue sorpresa por que como adultos y en grupo cuando se estuvo diseñando la secuencia se pensó que ellos escogerían temas como el uso de celulares en el aula, o el vestuario o cosas por el estilo que se pensó (tal vez por prejuicio) que estaba más cercano al imaginario del estudiante, por tanto, fue un gran aprendizaje descubrir que estos temas, la alimentación escolar y el acoso escolar eran temas de preocupación para los menores de grado séptimo.

Oportunidades de mejora

- -En los criterios de selección del tema de interés se podría formular una pregunta que haga reflexionar directamente sobre la relación que tiene el tema escogido con sus propias creencias o no creencias de fe, o desde el ámbito de la religión que él y su familia practican, como observarían dicho fenómeno del tema que escogió.

#### Recomendaciones

- Imprimir la matriz de sistematización de la información y entregársela a los estudiantes, en vez de pedirle que la copien, pues se demora mucho escribiéndola y puede quedar con errores al pasarla del tablero al cuaderno, y tiene a confundir al estudiante con el resultado esperado.
- Tener acompañamiento de una persona auxiliar para tener el salón previamente organizado según los grupos de trabajo de los estudiantes, con sus resultados anteriores listos y los insumos para el nuevo momento de la actividad, que puede ser un mismo monitor de entre los estudiantes.

Ficha 4: Actividad 3 de la micro secuencia Argumentar para cambiar

(Tema: Definición de fuentes confiables de información).

<p>ARGUMENTAR PARA CAMBIAR</p> <p>Micro secuencia</p> <p>Actividad 3:</p> <p>DEFINICIÓN DE FUENTES CONFIABLES DE INFORMACIÓN</p>
<p>Nombre de la persona que la elabora: Freddy Osvaldo Morales Saa</p> <p>(Docente de Educación Religiosa y Moral grado séptimo)</p>
<p>Organismo /institución : IEO Sede Principal Jornada de la mañana</p>
<p>Fecha y lugar de elaboración de la ficha: Abril 8 de 2023</p> <p>Fecha y lugar de la experiencia: Cali, año 2022</p>

Contexto: Grado séptimo 3 IEO

Materiales: Cuaderno de notas de los estudiantes, lapicero, tablero y marcador borrable. Lista de chequeo impresa

Descripción de la actividad: Se les pide que se asocien por grupos de trabajo con los compañeros de clase que tengan temas idénticos o similares.

Posteriormente, se les pregunta a los estudiantes: ¿qué fuentes pueden ser confiables para buscar información sobre su tema de interés? Y se les pide discutir a esta pregunta en grupos y responder en sus cuadernos.

El profesor y la clase escuchan y escriben las propuestas de los estudiantes en el tablero y entre todos se dialoga acerca de cuáles son fuentes confiables y cuáles no según, los siguientes criterios de:

Autoría: Se debe saber qué persona o institución son los autores de la fuente de información.

Propósito: Se debe revisar el propósito del artículo o de la página a consultar.

Preferiblemente que sea una página que busque fines educativos y no comerciales o de propaganda.

**Objetividad:** Se busca que la información tenga como objetivo educar o ser veraz, no ser simple propaganda. Por eso sería bueno constatar que los que escriben son expertos en el tema o por lo menos son voces de autoridad.

**Precisión:** Que a simple vista esté libre de errores ortográficos, gramaticales en su redacción. Si el autor presenta una opinión que esté fundamentada en autores o en datos confiables, y si presenta datos, que éstos se puedan verificar.

**Actualización:** Que el artículo o la fuente escrita no tenga más de diez años de antigüedad preferiblemente

**Confiabilidad:** Contiene referencias bibliográficas, citas pie de página o enlaces para constatar de dónde se tomó alguna información.

**Usabilidad:** Cualquier usuario podría volver a consultar la fuente revisada

Para facilitar que las fuentes de información sean confiables se recomienda delimitar la búsqueda de la siguiente manera, en internet:

- Ingresar a enlaces que tengan terminación en los siguientes dominios: .edu; .gov;
- Usar como motor de búsqueda solamente google académico
- Descargar preferiblemente artículos académicos, fuentes gubernamentales o de instituciones educativas, o aspectos legales en formato pdf.

**Objetivos de evaluación:** Determinar si el estudiante identifica cuáles fuentes de información pueden ser confiables según los criterios planteados.

Habilidades que se logran identificar: Dominio de conocimientos previos favorables para el aprendizaje de las actividades que planteará la secuencia

Competencia cognitiva del área: Aprender a conocer.

Momento de la evaluación: Diagnóstica : Se les pregunta a los estudiantes ¿Cuáles creen que podrían ser fuentes confiables de la información? Y sus respuestas, que son sus presaberes, se escriben en el tablero. (Esta actividad es evaluable más no calificable).

Modalidad de evaluación: Heteroevaluación

Esta actividad de dialogar sobre qué fuentes de información pueden confiables, propicia que los presaberes de los estudiantes salgan a la luz y así el docente puede evaluar sus conocimientos sobre este tema.

Retroalimentación

Retroalimentación a la tarea: Ahora que estas en pareja ¿Qué debes discutir con tu compañero de clase, según la indicación?

Explícale a tu compañero, en voz alta, lo que entendiste de la consigna y dicen si entendieron lo mismo, y el profesor le corrige si la consigna es a así o no.

Retroalimentación al proceso. ¿Cómo puedes determinar que una fuente de información puede ser confiable? Posible respuesta es mirando los criterios propuestos en esta guía.

¿A qué se refiere cuando estamos hablando de fuentes confiables?

Instrumento: Lista de chequeo: Criterios para verificar que una fuente de información sea confiable.

¿Cumple con el criterio para verificar que la fuente sea confiable?	Si	No
<b>Autoría:</b> Se debe saber qué persona o institución son los autores de la fuente de información.		
<b>Propósito:</b> Se debe revisar el propósito del artículo o de la página a consultar. Preferiblemente que sea una página que busque fines educativos y no comerciales o de propaganda.		
<b>Objetividad:</b> Se busca que la información tenga como objetivo educar o ser veraz, no ser simple propaganda. Por eso sería bueno constatar que los que escriben son expertos en el tema o por lo menos son voces de autoridad.		
<b>Precisión:</b> Que a simple vista esté libre de errores ortográficos, gramaticales en su redacción. Si el autor presenta una opinión que esté fundamentada en autores o en datos confiables, y si presenta datos, que éstos se puedan verificar.		
<b>Actualización:</b> Que el artículo o la fuente escrita no tenga más de diez años de antigüedad preferiblemente.		
<b>Confiable:</b> Contiene referencias bibliográficas, citas pie de página o enlaces para constatar de dónde se tomó alguna información.		
<b>Usabilidad:</b> Cualquier usuario podría volver a consultar la fuente revisada		

### Aprendizajes

Es interesante ver el interés que ponen los estudiantes en la investigación de fuentes de información, alguno manifestó sentirse un investigador, y esto rompe prejuicios pues también en diálogos con algunos pares docentes estos manifestaban que la escritura de un ensayo (y todo lo que esto implica como la búsqueda de fuentes de información para investigar previamente) no es del nivel de los contenidos que los estudiantes puedan asimilar en grado séptimo. Pero la experiencia vivida muestra lo contrario. Otro aspecto interesante es que se presentó a los estudiantes el uso de *Google scholar*, el cual no conocían previamente, lo que al parecer rompe otro prejuicio del docente y es creer que los estudiantes están más avanzados en cuanto a las tecnologías, pero en la práctica no es tan real en este tipo de uso de herramientas con un carácter educativo e investigativo.

### Recomendaciones

Registrar con imágenes fotográficas a los estudiantes indagando en los dispositivos para guardar memoria de la actividad.

Indagar sobre presaberes de los estudiantes sobre uso de las TIC para indagar sobre fuentes de información. Por ejemplo: ¿Cuándo buscan en internet algo, qué tipo de información buscan?; o ¿Qué páginas o aplicaciones usan para buscar información?; ¿Qué navegador usan?, entre otras. Podrá dar pistas sobre sus saberes previos.

Ficha 5: Actividad 4 de la micro secuencia Argumentar para cambiar  
 (Tema: Búsqueda e identificación de tres fuentes sobre el tema de su interés y diligenciamiento de la matriz de sistematización).

<p><b>ARGUMENTAR PARA CAMBIAR</b></p> <p>Micro secuencia</p> <p>Cuarta parte</p> <p>Actividad 4: Búsqueda e identificación de tres fuentes sobre el tema de su interés y diligenciamiento de la matriz de sistematización</p>
<p>Nombre de la persona que la elabora: Freddy Osvaldo Morales Saa (Docente de Educación Religiosa y Moral grado séptimo)</p>
<p>Organismo /institución : Institución Educativa IEOSede Principal Jornada de la mañana</p>
<p>Fecha y lugar de elaboración de la ficha: Abril 8 de 2023</p> <p>Fecha y lugar de la experiencia: jueves 19 de mayo de 2022</p>

Contexto: Grado séptimo 3 2022 IEO

Duración 1 hora

Búsqueda e identificación de tres fuentes sobre el tema de su interés y diligenciamiento de la matriz de sistematización. Resultado: 8 matrices de sistematización (nivel del desempeño en 6 de ellos es bajo, de uno es medio y de uno es alto. Conclusión. 5 estudiantes lograron el análisis como desempeño de comprensión en nivel medio, y 5 estudiantes lo lograron en un nivel alto. 29 estudiantes aún están en proceso de evidenciar el análisis como desempeño de comprensión en la actividad.

ACTIVIDAD 4: Rejilla de información – Duración 1 hora. (Trabajo en grupo)

Objetivos de la actividad:

- Realizar búsquedas sistemáticas a través de bases de datos confiables.
- Analizar diferentes posturas sobre el tema en discusión por medio de un ejercicio reflexivo.

Nombre de la actividad: Rejilla de información sistematizada

Materiales: Rejilla de información impresa, lapicero, dispositivos electrónicos (celular, pc, tablet), acceso a internet.

Descripción de la actividad: El estudiante recibe de manera impresa una rejilla que debe diligenciar, buscando tres fuentes de información sobre su tema de interés, en

ella debe describir elementos de su búsqueda como: títulos, Palabras clave, concepto central, postura del estudiante y conclusiones y si cumplió o no con el motor de búsqueda (Google académico).

Se les propone hacer una búsqueda sistemática sobre su tema de interés en al menos tres fuentes confiables. En este momento se les pide que una de las fuentes que consulten sea el manual de convivencia del colegio.

Criterios:

-Esta rejilla debe tener mínimo 3 títulos entre artículos de revista, libro de texto y máximo 7.

-Estos textos deben cumplir con el requisito de haber sido buscados en google académico,

-Durante la búsqueda de las fuentes debe seguir los criterios descritos anteriormente: Autoría, propósito, objetividad, precisión, actualización, confiabilidad y usabilidad.

-Todas las casillas de la rejilla deben estar debidamente diligenciada.

-

El docente pasa por cada uno de los grupos haciendo las preguntas de retroalimentación descritas en el cuadro de la evaluación auténtica.

Figura 1: Rejilla con análisis de las fuentes de información encontrada.

Primera versión de la rejilla con análisis de las fuentes de información							
ITEMS	TEMA DE INTERES	TITULO	AUTOR / AUTORES	IDEAS PRINCIPALES	CONCLUSIONES	Web site	Motor de búsqueda
	Colocar el tema o temas de interés del estudiante.	Colocar título del artículo, noticia o documento encontrado.	Nombrar los autores de la información suministrada.	Colocar las ideas que consideran principales.	Conclusiones personales, sobre el documento encontrado.	Sitio web donde encontró el documento	¿Utilizó Google académico?
1							
2							
3							

Figura 2: Rejilla con análisis de tres fuentes de información diligenciada por algunos estudiantes de 7-3 2022

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN					
ITEMS	TEMA DE INTERES	TITULO	AUTOR / AUTORES	IDEAS CENTRALES	CONCLUSIONES
DESCRIPCIÓN	Colocar el tema o temas de interés del estudiante.	Colocar título del artículo, noticia o documento encontrado.	Nombrar los autores de la información suministrada.	Colocar las ideas que consideran principales, en el tema de su interés y que encontraron en el documento leído.	Realizar conclusiones personales, sobre el documento encontrado. Ejemplo: Porqué es interesante, para qué sirve y como puede aplicarse en el contexto educativo.
1	Acoso escolar	Acoso escolar e bullying	Jorge castro morales	Se aborda el problema del bullying o acoso escolar como una forma peculiar de violencia social	Mi punto de vista es que debemos evitar el bullying ya se llamando a algun profesor y decirle e explicarle el problema.
2	Acoso escolar.	Un enfoque psicopatológico	Jordi collell i carall y Carme escudé miquel	la aplicación del código disciplinario o de cambio de sentido para algunos de los afectados generalmente la víctima	debemos ponerle atención a esos alumnos que manejan mucho el bullying. y llevarlos a un psicólogo.
3	Acoso escolar.	Inteligencia emocional	Matte garaigor dobil, José A Oñederra	Cuestionario de conducta antisocial de la fijas los resultados que los adolescentes habían sufrido mucho de las intimidaciones o bullying.	no dejar que esas personas hagan bullying ya que hacen mucho daño.

Objetivos de evaluación: Verificar que el estudiante haya identificado al menos una fuente confiable de información sobre su tema de interés.

Habilidades que se logran identificar: Clasificación y análisis de fuentes confiables de información.

Competencia cognitiva del área: Saber conocer

Momento

Evaluación formativa: El estudiante debe entregar la rejilla diligenciada según los criterios planteados y el profesor los revisa dando retroalimentación.

Modalidad

Heteroevaluación: El docente revisa la rejilla elaborada en grupo por los estudiantes y da correcciones para seguir en el proceso.

Retroalimentación

Retroalimentación a la tarea: El docente le pregunta a cada grupo acercándose a ellos: ¿qué estamos haciendo? ¿cómo entendieron la tarea?

Instrumento

Se utilizará una rúbrica para saber si la rejilla entregada por los estudiantes con información recopilada cumple con los criterios propuestos.

	<b>ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>BAJO</b>	
<b>Identificación de las fuentes de información (Clasificación)</b>	En la matriz inicial de sistematización de información, se consideran tres fuentes de información del tema de su interés	En la matriz inicial de sistematización de información, se consideran dos fuentes de información del tema de interés.	En la matriz inicial de sistematización de información, se considera una o ninguna fuente de información del tema de su interés.	0.8
<b>Coherencia entre las características de las fuentes solicitadas y las identificadas (Clasificación y análisis)</b>	La información suministrada en la matriz corresponde a lo solicitado en cada categoría de análisis.	La información suministrada en la matriz corresponde parcialmente a lo solicitado en cada categoría de análisis.	La información suministrada en la matriz algunas veces corresponde a lo solicitado en cada categoría de análisis.	0.8
<b>Identificación de las ideas centrales (Comprensión)</b>	Las ideas centrales sintetizan los elementos principales del documento consultado.	Las ideas centrales sintetizan los elementos principales del documento consultado.	Las ideas centrales, muestran los elementos principales del documento consultado.	0.8
<b>Conclusiones (análisis)</b>	Las conclusiones presentadas sintetizan de forma coherente las ideas centrales de cada fuente de información.	Las conclusiones presentan una síntesis parcial de las ideas centrales de cada fuente de información.	Las conclusiones algunas veces se presentan de forma coherente y hacen referencia parcial a las ideas centrales de cada fuente de información.	0.9
<b>Ideas centrales (Análisis)</b>	Se presentan las ideas centrales de las fuentes consultadas de manera clara.	Se presentan las ideas centrales de las fuentes consultadas.	Las ideas centrales de las fuentes no muestran coherencia con el tema.	0.9
<b>Redacción y ortografía</b>	La redacción es coherente y con buena ortografía.	La redacción es coherente, pero presenta algunos errores de ortografía.	La redacción es incoherente y presenta errores de ortografía.	0.8

Aprendizajes.

La actividad genera es muy útil para que los estudiantes puedan seleccionar las fuentes que podrían ser confiables en medio de tanta saturación de información que se encuentra en la nube, y el hecho de usar una matriz facilita la acción y va direccionando al estudiantes qué tipo de información buscar al encontrar una fuente de información que le parezca atractiva para profundizar en su tema de investigación.

#### Oportunidades de mejora

-Definir algunas tareas puntuales a cada miembro de los grupos porque algunos se quedan sin hacer nada y otros se quejan por eso.

#### Recomendaciones

-Hacer el abordaje en clases de dos horas seguidas para que el tiempo alcance para hacer una instrucción más individualizada.

- Instruir al grupo que logró realizar la matriz de sistematización de manera acertada para que acompañe a otro grupo.

## FICHA 6: Actividad 5 de la micro secuencia Argumentar para cambiar

(Evaluación sumativa)

<p>ARGUMENTAR PARA CAMBIAR</p> <p>Quinta parte</p> <p>Actividad: Evaluación sumativa</p>
<p>Nombre de la persona que la elabora: Freddy Osvaldo Morales Saa (Docente de Educación Religiosa y Moral grado séptimo)</p>
<p>Organismo /institución : IEO Sede Principal Jornada de la mañana</p>
<p>Fecha y lugar de elaboración de la ficha: Abril 8 de 2023</p>
<p>Contexto: Grado séptimo 3 2022 IEO</p> <p>ACTIVIDAD 5: EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Búsqueda de información en fuentes confiables</p> <p>Objetivo de la actividad: Evaluar el aprendizaje logrado por el estudiante.</p> <p>Materiales: Rejilla de la evaluación final impresa, rúbrica impresa.</p> <p>Descripción de la actividad:</p> <p>Cada estudiante busca una fuente de información sobre el tema de su interés y diligencia la rejilla como actividad evaluativa final.</p> <p>Criterios:</p>

- Debe verificar que la fuente consultada cumpla con los criterios de autoría, propósito, objetividad, precisión, actualización, confiabilidad y usabilidad.
- Debe hacerlo durante la hora de clase y nuevamente se recomienda hacer la búsqueda con Google académico, descargar preferiblemente documentos en pdf y verificar los criterios sugeridos.
- Al estudiante se le entregó impresa la siguiente rejilla:

Rejilla de evaluación final Nueva fuente en la Rejilla con análisis de la información

EVALUACIÓN FINAL						
Nueva fuente en la Rejilla con análisis de la información						
ITEMS	TEMA DE INTERES	TITULO	AUTOR / AUTORES	IDEAS PRINCIPALES	CONCLUSIONES	POSTURA DEL ESTUDIANTE
DESCRIPCIÓN	Colocar el tema o temas de interés del estudiante.	Colocar título del artículo, noticia o documento encontrado.	Nombrar los autores de la información suministrada.	Colocar las ideas que consideran principales, en el tema de su interés y que encontraron en el documento leído.	Conclusiones personales, sobre el documento encontrado. Ejemplo: Porqué es interesante, para qué sirve y como puede aplicarse en el contexto educativo.	Comentario personal, sobre el documento encontrado. Considerando las conclusiones.
1						

Objetivos de evaluación:

Acreditar si el estudiante tiene la capacidad de realizar búsquedas sistemáticas a través de bases de datos confiables y de analizar diferentes posturas sobre el tema en discusión por medio de un ejercicio reflexivo.

Habilidades que se logran identificar: Clasificación y análisis de fuentes confiables de información.

Competencia cognitiva del área: Saber conocer

Momento de la evaluación: Evaluación Sumativa

El estudiante debe entregar la rejilla diligenciada según los criterios planteados en donde identifica al menos una fuente de información con todos los criterios.

Heteroevaluación: El docente revisa, evalúa y califica la rejilla elaborada por cada uno de los estudiantes para acreditar el aprendizaje.

Retroalimentación a la regulación.

El docente les pide a los estudiantes que recuerden cómo realizaron la búsqueda pasada. Por ejemplo, que recuerden en qué parte del artículo identificado

encontraron los datos que solicita la rejilla y apliquen esta experiencia a este nuevo procedimiento individualmente.

Rúbrica para evaluación sumativa

	<b>ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>BAJO</b>	
<b>Identificación de las fuentes de información (Clasificación)</b>	La fuente de información cumple con todos los criterios de <i>Autoría, propósito, objetividad, precisión, actualización, confiabilidad y usabilidad</i>	La fuente de información cumple con al menos 4 de los criterios de <i>Autoría, propósito, objetividad, precisión, actualización, confiabilidad y usabilidad</i>	La fuente de información cumple con hasta 3 o menos, de los criterios de <i>Autoría, propósito, objetividad, precisión, actualización, confiabilidad y usabilidad</i>	1.25
<b>Coherencia entre las características de las fuentes solicitadas y las identificadas (Clasificación y análisis)</b>	La información suministrada en la rejilla corresponde a lo solicitado en cada categoría de análisis.	La información suministrada en la rejilla corresponde parcialmente a lo solicitado en cada categoría de análisis.	La información suministrada en la matriz algunas veces corresponde a lo solicitado en cada categoría de análisis.	1.25
<b>Ideas centrales (Análisis)</b>	Se presentan las ideas centrales de las fuentes consultadas de manera clara.	Se presentan las ideas centrales de las fuentes consultadas.	Las ideas centrales de las fuentes no muestran coherencia con el tema.	1.25
<b>Redacción y ortografía</b>	La redacción es coherente y con buena ortografía.	La redacción es coherente, pero presenta algunos errores de ortografía.	La redacción es incoherente y presenta errores de ortografía.	1.25

Aprendizajes

La existencia de una rúbrica para que el estudiante sepa qué se le va a evaluar ayuda mucho para que el momento de la evaluación sumativa o evaluación final sirva como parte de la evaluación sumativa, y el estudiante tiene una guía escrita aparte de las consignas dirigidas verbalmente por el profesor

#### Recomendaciones

Hacer retroalimentación acompañando personalmente a cada grupo mientras van desarrollando la guía para monitorear cómo van y acompañarlos en dudas que surjan durante la elaboración de la rejilla para evaluación final.

FICHA 7: Actividad 6 de la micro secuencia Argumentar para cambiar

Encuesta a los estudiantes para conocer sus percepciones después de participar en las actividades de la microsecuencia.

### ARGUMENTAR PARA CAMBIAR

#### Sexta parte

Actividad: Encuesta a los estudiantes

Nombre de la persona que la elabora: Freddy Osvaldo Morales Saa

(Docente de Educación Religiosa y Moral grado séptimo)

Organismo /institución : IEO Sede Principal Jornada de la mañana

Fecha y lugar de elaboración de la ficha: 27 de mayo de 2023

Contexto: Grado séptimo 3 2022 Grupo focal.

Al final de la aplicación de la micro secuencia, se les pasó a algunos estudiantes que realizaron las actividades de la micro secuencia una batería de preguntas para conocer sus percepciones sobre las experiencias vividas en la ejecución de esta.

Encuesta a los estudiantes:

Informe detallado de la batería de preguntas formuladas a algunos estudiantes después de participar en las actividades, para conocer sus percepciones sobre las actividades realizadas y se recogieron algunas respuestas para este documento:

PRIMER MOMENTO – Se preguntó a un miembro de cada grupo. De las 10 preguntas diseñadas se aplicaron solo 6 durante la finalización de la actividad y se obtuvieron 5 respuestas, solo dos respuestas muestran coherencia con la pregunta realizada

SEGUNDO MOMENTO -. En un segundo momento se convocó a 4 estudiantes (Grupo focal) que tuvieron desempeño medio y alto en la actividad.

PREGUNTAS:

1- ¿Cuál ha sido el momento de la actividad que más te ha gustado y por qué?

“Yo digo que buscar el tema. Porque como que uno investiga, uno se da cuenta de cosas que no sabía”. (Valery)

2 ¿Consideras que elaborar una matriz de análisis de información es importante para tu formación a corto y largo plazo como estudiante?  
¿Por qué?

Sí, me ayudaría como estudiante ya que un análisis me ayuda mucho a comprender lo que estoy investigando y me ayuda a mejorar mis técnicas como investigador. (Carlos)

3. ¿Cómo crees que puede ser útil en tu vida saber buscar información y escribirla en una matriz de sistematización?

“Si uno no tiene un celular puede buscar en la matriz de evaluación el tema, y eso es muy útil”. (Valery)

4 ¿Cómo te sentiste antes, durante y después de la actividad?

Nerviosa y a la vez feliz. Ya habíamos empezado y solo pasamos a la hoja lo que ya habíamos escrito, consultamos entre todos qué poner en los artículos y qué buscar y quién iba a escribir quién iba ayudar al que escribía y ya. Y luego escoger quién iba a escribir y a buscar, nos organizamos y mientras alguien buscaba los artículos los otros estaban mirando cómo responder las demás preguntas, y una vez que ya encontrábamos los artículos mirábamos cuál era más interesante y *pegaba* más con el tema y entre todos consultamos si lo escribíamos o no”. (Nicol)

5. ¿Qué propones para mejorar la actividad?

Que todos los integrantes del grupo aporten algo a la actividad y que pusieran en un papel cada cosa que hizo cada uno. (Nicol)

6.¿Qué ventajas y desventajas encontraste durante el trabajo grupal propuesto en la actividad?

“La ventaja que encontré es que nos podemos hacer en grupo y con la ayuda del celular podemos buscar más información y la desventaja es que no tenemos internet” (Johan Sebastián).

7. ¿Encuentras oportuna la explicación suministrada por el docente? ¿Por qué?

“Siento que estuvo bien, ya que dijo que había que hacer en la hoja, explicó lo que no entendíamos y nos dio algunos artículos para poner”. (Nicol)

8 ¿Qué habilidades tuviste que poner en práctica para desarrollar la actividad?

“Poner atención, escuchar, leer, escribir, estar atento al tema del que se habla participar” (Carlos)

9 ¿Por qué es importante buscar tu tema de interés en fuentes confiables?

Porque el acoso escolar es un tema que puede traer varios temas y te habla de cómo debemos evitar el acoso escolar por eso me parece importante. (Carlos)

10 ¿Qué dificultades encontraste al momento de realizar la sistematización durante la búsqueda de información?

- “- No disponer de wifi o acceso a internet.
- Falta de tiempo para poder completar la matriz de sistematización.
  - Poca información por parte de los integrantes. (participación)
  - Desconocimiento de algunas preguntas.
  - Distintos puntos de vista u opiniones de los integrantes (a veces desacuerdos)” (Zaraid)

### Aprendizajes

Formular las preguntas dio la oportunidad a algunos estudiantes de narrar su experiencia y permitió conocer a los estudiantes, sus intereses, lo que valoraron de la actividad, las dudas y dificultades que presentaron, así mismo notar quiénes lograron cierto nivel de análisis, que era la competencia que se pretendía trabajar. Se evidenció también la valoración de la autonomía. Así mismo, ejercicio ayudó a la metacognición tanto de los estudiantes como del docente. Es maravilloso ver cómo en palabras de algún estudiante él se puso en el rol de investigador, y encontró relevancia en esto, otros valoraron el hecho de trabajar en grupo y otra manifestó que se sintió feliz de sacar adelante la actividad y hacerla en grupo. Manifestó estar “nerviosa y feliz”, como una manifestación de “tensión y reposo”. Lo que consideramos más valioso es descubrir que los temas de interés de los jóvenes eran de mayor seriedad de lo que presupuestábamos. Valoraron trabajar en grupo, reconocer un camino metodológico, sentirse con un rol protagónico dentro

del grupo, y jugar al “como si” que jugaban de niños ahora como adolescentes (esto cuando se auto reconoce Carlos como investigador). Por último, las preguntas permitieron reconocer oportunidades de mejora para la secuencia didáctica.

### Recomendaciones

Se pueden tener en cuenta las recomendaciones formulados por los mismos estudiantes en esta encuesta y convertirlos en mejoras para una próxima ejecución de la microsecuencia. Como por ejemplo, tener en cuenta que el lugar sea accesible a internet, que cada estudiante pueda tener un rol dentro del grupo, y así mismo tener también muy en cuenta las afirmaciones positivas sobre la actividad para mantenerlas.

Ficha 8: Escritura de un texto tipo ensayo (utilizando la estructura introducción, desarrollo y conclusiones) sobre el tema de interés.

Título de la actividad:

Escritura de un texto tipo ensayo (utilizando la estructura introducción, desarrollo y conclusiones) sobre el tema de interés

Nombre de la persona que la elabora: Freddy Osvaldo Morales Saa

(Docente de Educación Religiosa y Moral grado séptimo)

Organismo /institución : IEO Sede Principal Jornada de la mañana

Fecha y lugar de elaboración de la ficha: Cali, Mayo 28 de 2023

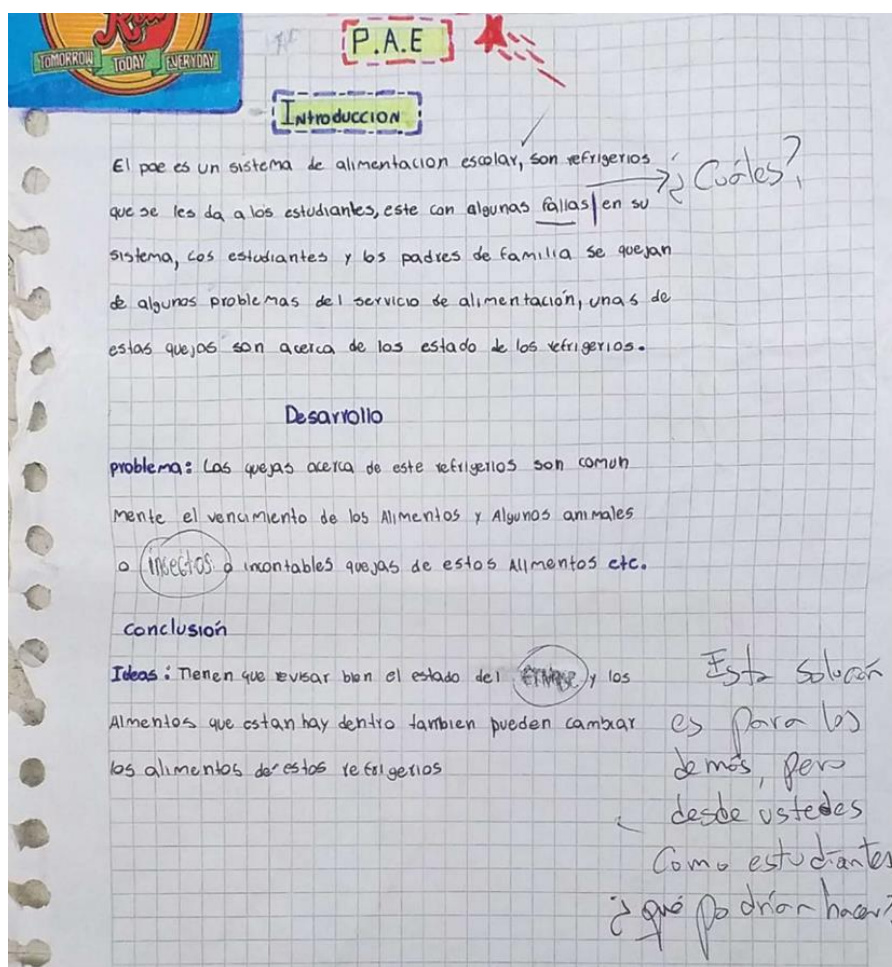
Fecha de la experiencia: 25 de octubre de 2022

Contexto: Clase de educación religiosa escolar, tercer periodo, IEO, Cali

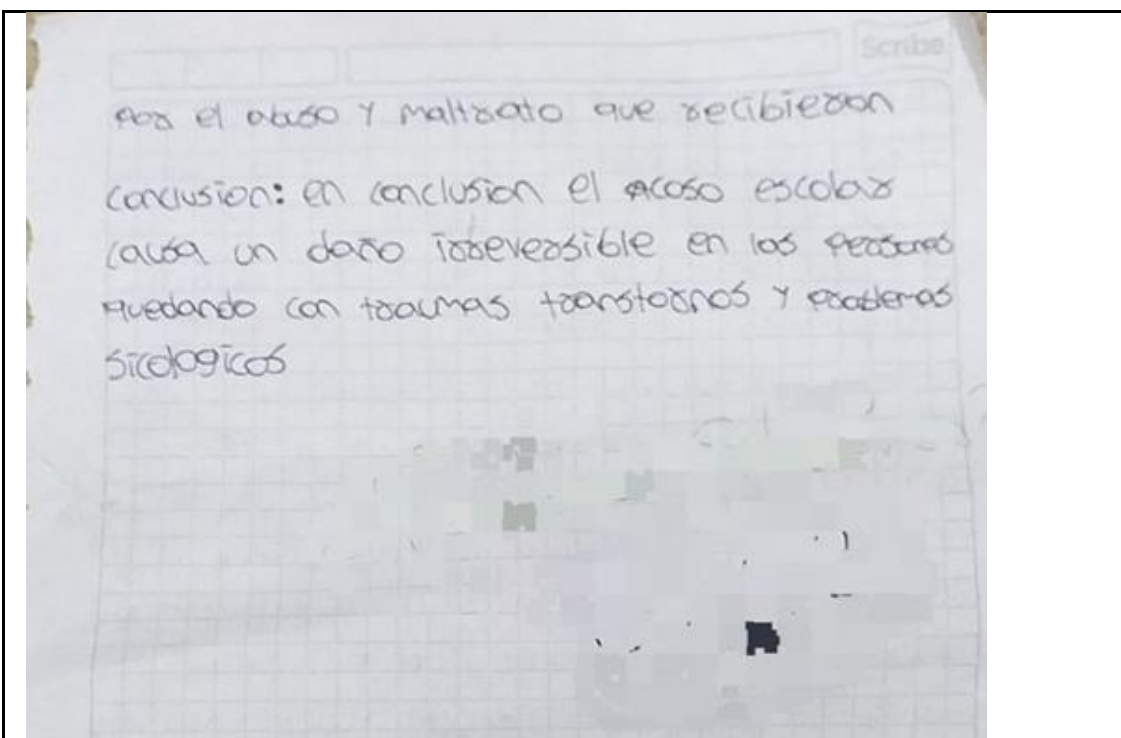
En esta actividad realizada en tercer periodo, luego de haber abordado el tema de la importancia de la familia en la sociedad (en primer periodo), de haber aprendido a buscar fuentes confiables de información y de haber leído el manual de convivencia y algunas fuentes sobre el tema de interés escogido, (en segundo periodo), se les pide a los estudiantes, que utilizando todos los insumos de trabajos pasados, reflexiones, fuentes de información sistematizadas, escribieran un escrito, a mano, tipo ensayo, para este trabajo disponían de dos horas de clase, y lo harían en pareja. La extensión de este escrito debía ser de mínimo una página. Se les indicó a los estudiantes que tuvieran en cuenta los puntos de vista de los autores que consultaron, que formularan sus propios puntos de vista o tesis sobre la situación y propusieran posibles soluciones a la problemática. En esta actividad

participaron 29 estudiantes que son los que participaron ese día en la clase de educación religiosa, entregando 16 escritos tipo ensayo.

Figura 1: Escrito realizada por estudiantes de 7-3 2022 siguiendo la estructura tipo ensayo escrita sobre el PAE







### Aprendizajes

Se evidencia poca apropiación del tipo texto argumentativo, sin embargo la mayoría de estudiantes siguió acertadamente la estructura introducción, desarrollo, y conclusiones. Es probable mirando en retrospectiva, que las consignas para la elaboración del ensayo, podría estar más detallada y no se presentó una rúbrica escrita para el estudiante conocer todos los aspectos a evaluar, sino consignas verbales y escritas en el tablero. esto es un punto para mejorar en una próxima intervención. Tampoco se evidenció citación ni referencias, en los ensayos, al parecer este fue un punto que no se exigió en ese momento, o no quedó claro, pues solo un grupo citó autores consultados y otro grupo citó una ley señalando aspectos normativos

que había en el código de infancia y adolescencia durante la consulta de fuentes. En general, en los trabajos tienen apariencia de ser genuinos, lo que se constata en la forma de redacción y en que utilizan sus propias palabras, es decir escritos por ellos.

(Previamente se había realizado también en grupo, una actividad en donde se les pide escribir un escrito en 5 líneas es decir un párrafo en donde escriban sobre el tema escogido, y se evidenció copia textual de artículos consultados lo que al parecer sirvió al darles retroalimentación ya que en el trabajo final de ensayo no se evidencian copias textuales de los artículos consultados)

Muestra de uno de los trabajos realizados previamente por un grupo de estudiantes en donde se evidencia copia textual del artículo consultado.

Acoso Psicológico

aunque el fenómeno del acoso entre alumnos bullying, ha tenido recientemente una recuperación mediática importante a lo largo de Se realiza en la mayoría de los casos, desde una óptica puramente escolar, implicando acciones puntuales como la aplicación del código disciplinario en el cambio del centro para alguno de los afectados o generalmente la víctima.

### Inteligencia Emocional

El estudio tuvo como principal objetivo analizar las relaciones existentes entre ser víctima de acoso escolar y ser agresor con parámetros asociados a la inteligencia emocional (emotividad, eficacia, pensamiento superfisicos, rigidez estovico y ilusión)

La muestra está constituida por 248 alumnos de 12 años a 16 años, (44 varones (58.17%) y las mujeres (41.9%)) para medir las variables se utilizaban 3 instrumentos de evaluación

Resultados: ¿Qué se logró y qué no se logró con la escritura del ensayo?

El ensayo escrito fue ya el trabajo final, para el área de religión y se realizó el 25 de octubre y el calendario académico iba hasta finales de noviembre, sin embargo después de esta actividad se tuvo otro encuentro el 1 de noviembre con el grupo en donde se hizo una encuesta que se describe en la ficha 9. Después de recibir el ensayo no se pudo dar retroalimentación para mejorar en una nueva versión el ensayo sino la calificación con los comentarios.

Tampoco se pudo hacer la socialización de los ensayos con el personero estudiantil para llevar estas inquietudes al gobierno escolar pues se acabó el tiempo del año lectivo.

Otro aspecto que parecer que no se logró fue motivar a los estudiantes a hacer cambios en su contexto, al investigar sobre su tema de interés con la intención de hacer transformaciones en su comunidad educativa. Esta actividad pareciera que no trascendió del espacio de la clase, y del proceso cognitivo de hacer búsquedas sistemáticas de información, análisis, redacción, composición y argumentación. Quizá en este último desempeño podría trabajarse más en una próxima intervención.

#### Recomendaciones

Se recomienda para mejorar la actividad:

- Realizar una rúbrica para la escritura del ensayo y socializarla con anticipación.
- Reforzar la idea en los estudiantes de citación de fuentes y referencias.
- Reforzar el trabajo de realización de ensayos en otras áreas.
- Realizar una actividad donde se afiance la estructura y características de un ensayo.

- Mantener en la mira, los ejes temáticos, las competencias de los estándares de la ERE en la realización de la actividad, pues si bien, se centró en la competencia Dar razón de la fe (CEC, 2009) pareciera que se fuera desdibujando y no quedar tan evidente en el producto final.
- Como lo que se pretendía era generar cambios reales en el contexto, desde el área de religión, este punto no se logró, sin embargo, se podría pensar que el cambio pudo suceder en el desarrollo cognitivo de los estudiantes pues se notó desarrollo en sus competencias argumentativas, de análisis, e incluso en la comprensión de problemáticas como el Programa de alimentación escolar y su insatisfacción con él y el acoso escolar que a todos al parecer les aqueja y les preocupa.

FICHA 9: Encuesta sobre las creencias religiosas y las clases previas de religión de los estudiantes y los temas escogidos y la relación que encuentran con la religión.

Título de la actividad: Encuesta sobre las creencias religiosas y las clases previas de religión de los estudiantes.

Nombre de la persona que la elabora: Freddy Osvaldo Morales Saa  
(Docente de Educación Religiosa y Moral grado séptimo)

Organismo /institución : IEO Sede Principal Jornada de la mañana

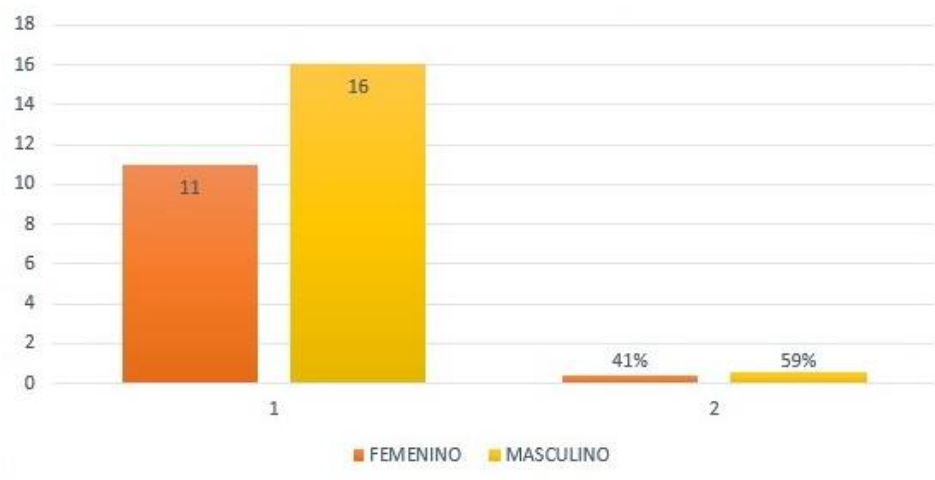
Fecha y lugar de elaboración de la ficha: Cali, Mayo 27 de 2023

Contexto: IEO

En esta encuesta participaron o entregaron sus respuestas solo 27

estudiantes de 39 que conformaba el grupo 7-3 ya que a la fecha de noviembre alrededor de 6 estudiantes habían desertado del proceso escolar, lo que daría en total 33 estudiantes, al parecer 6 no respondieron o no asistieron a clase ese día. Por tanto esta encuesta se realizó a 27 estudiantes conformado por 11 de género femenino y 16 de género masculino, lo que se podría considerar como un grupo focal.

Conformación de grupo focal de 27 estudiantes de 7-3 en noviembre de 2022

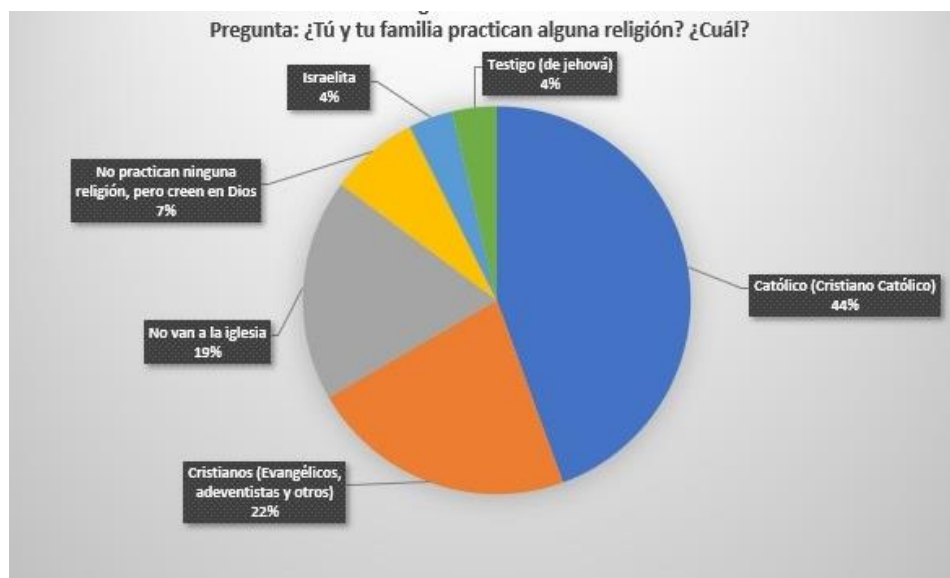


Fecha de realización de la encuesta al grupo focal : Noviembre 1 de 2022

PREGUNTA 1: ¿Tú y tu familia practican alguna religión? ¿Cuál?

Respuestas:

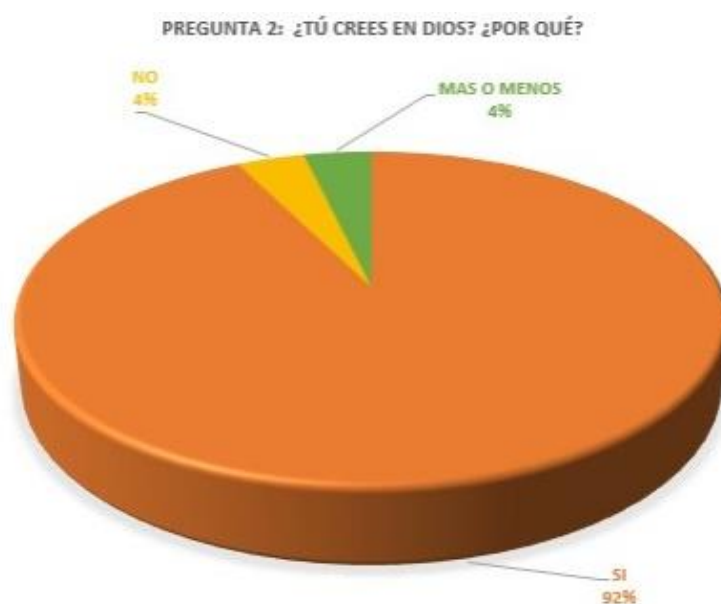
Pregunta: ¿Tú y tu familia practican alguna religión? ¿Cuál?		
RESPUESTAS	Estudiantes	%
Católico (Cristiano Católico)	12	44
Cristianos (Evangélicos, adventistas y otros)	6	22
No van a la iglesia	5	19
No practican ninguna religión, pero creen en Dios	2	7
Israelita	1	4
Testigo (de jehová)	1	4



PREGUNTA 2: ¿Tú crees en Dios ¿Por qué?

PREGUNTA 2: ¿Tú crees en Dios? ¿Por qué?

RESPUESTAS	Estudiantes	%
SI	25	92
NO	1	4
MAS O MENOS	1	4



¿Por qué?

R/

Por Tradición, por fe, y porque es el creador de todo lo que tenemos.

Frente a la respuesta que no creen en Dios, hacen el cuestionamiento y preguntan que si existe Dios porque se ve injusticia diariamente

PREGUNTA 3: Según tu creencia religiosa o tu no creencia como ves el tema de la alimentación escolar su perspectiva.

La importancia de compartir los alimentos con otros aquellos que la necesiten.

El poder donar alimentos en los lugares donde se asiste al culto.

Es importante porque muchos de los compañeros no tienen comida en la casa y es una forma de ayudar para su alimentación.

Es necesario revisar las fechas de vencimiento. Además, que hay algunos compañeros que repiten y dejan a otros sin la oportunidad de recibir el refrigerio.

PREGUNTA 4: Según tu creencia religiosa o tu no creencia como ves el tema del acoso escolar.

No es correcta, es necesario respetar la vida de los demás, buscar ayuda de personas que le puedan orientar, derecho a la vida y a la dignidad humana. Es necesario la presencia de los padres, docentes y directivos de la institución. Ayudas psicológicas

PREGUNTA 5: ¿Que vieron en primaria en temas de religión?

Frecuencia de las respuestas:

Leer la biblia. =7

Pintar imágenes sobre Dios. = 9

Creación=3

Cantos=3

Los 10 mandamientos =6

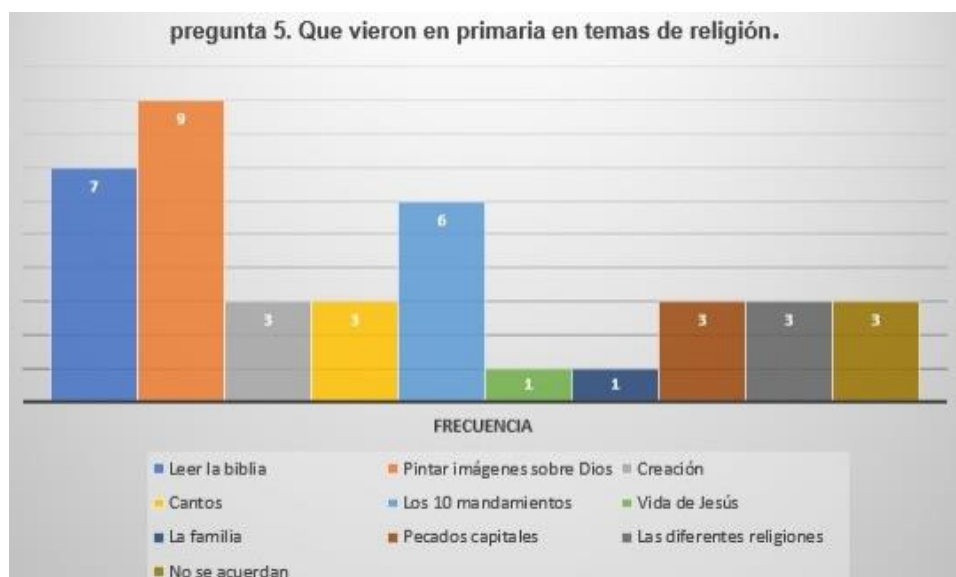
Vida de Jesús=1

La familia =1

Pecados capitales =3

Las diferentes religiones= 3

No se acuerdan =3



PREGUNTA 6: ¿Cómo encuentras una relación entre las escrituras del ensayo que hicimos en clase de religión y tu creencia religiosa? ¿Por qué?

Reflexión

Hubo relación entre lo bueno y lo malo de Dios

Relación entre Dios y las vidas de las personas

Como ayudar a las personas que se ven afectadas con los refrigerios y con el acoso sexual y por medio de la comunicación con Dios poder dar respuesta

Relación con Dios

Análisis de las respuestas a la pregunta 6:

Al parecer se evidencia en las respuestas poca comprensión de la pregunta.

Aprendizajes:

Análisis y aprendizajes de las respuestas de la pregunta 2: Se evidencia que la mayoría de los estudiantes que respondieron la encuesta profesan la fe cristiana. 17/28 teniendo en cuenta que entre ellos acostumbran a llamar cristianos a las iglesias evangélicas o cultos de corte protestante que en Colombia existen en gran número, y que los católicos son también cristianos, y que el estudiante que respondió creer en Dios, Jesús y María, es de índole

cristiano da en total 17 estudiantes con creencias cristianas. Uno pertenece a un movimiento local llamado Israelitas, que al parecer es una iglesia milenarista nacida en el Perú y que tiene presencia en el suroccidente colombiano, uno manifestó ser Testigo, es decir Testigo de Jehová, uno manifestó que va a la iglesia, pero no específico de qué credo, y solo dos manifestaron no practicar ninguna religión.

Llama la atención que ninguno de los estudiantes manifestó profesar alguna creencia de los grupos étnicos como son afrodescendientes o de culturas de pueblos originarios, ya que la IE se reconoce como etnoeducadora.

Tampoco existe presencia, al menos en el grupo encuestado, de otras iglesias históricas como el judaísmo, el islamismo, el hinduismo o el budismo.

Recomendaciones:

Sería muy interesante hacer esta encuesta de caracterización al inicio de la realización de las actividades, como parte de la exploración de presaberes.

