

PROCESOS FAMILIARES ANTE LA REAFIRMACIÓN DE LA ORIENTACIÓN
SEXUAL

VERÓNICA ALEGRÍA
JULIANA CHAMORRO
ISABELLA MUÑOZ

TRABAJO DE GRADO

DIRECTORA DE TESIS
PAULA ANDREA HOYOS HERNANDEZ

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CALI
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA
SANTIAGO DE CALI, 22 DE MAYO DE 2023

ARTICULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de Julio de 1946, del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de Tesis. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma y la moral católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellas el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”.

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUIA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

“Declaramos que este trabajo es original, de nuestra autoría, que se ha citado las fuentes correspondientes y que es en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”

Verónica Alegría

Cc: 1118312496

Julian Chamorro

Cc: 1151964939

Isabella Muñoz

Cc: 1002778431

Agradecimientos

Nuestros agradecimientos a quienes nos inspiraron, a quienes nos colaboraron, a quienes creyeron en nuestro proyecto, a quienes compartieron sus historias de vida con nosotras. Gracias a la profesora Paula Andrea Hoyos por apoyarnos desde el primer día, por estar pendiente e impulsarnos a ser mejores.

A todos los profesionales del área de psicología que nos ayudaron y nos apoyaron a convertirnos en las personas que somos hoy.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
MÉTODO	19
RESULTADOS	28
DISCUSIÓN	39
REFERENCIAS	46
ANEXOS	54

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Categorías de análisis	17
Tabla 2. Datos sociodemográficos de los participantes	25

LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1.** Formato guía de entrevista familiar sin revisión por evaluadores
- Anexo 2.** Matriz con observaciones de evaluadores sobre la guía de entrevista
- Anexo 3.** Guía de entrevista final
- Anexo 4.** Formulario de Consentimiento informado

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Esquema relacional del impacto positivo / negativo de la reafirmación de la orientación sexual.

RESUMEN

El estudio tenía como objetivo comprender cómo la orientación sexual de un hijo/hija influye en la dinámica familiar, centrándose en el momento en que se confirma dicha orientación. Se contó con la participación de seis familias del Valle del Cauca, donde uno de los miembros era homosexual. El enfoque fue analizar las historias de vida de los participantes de manera holística, recopilando experiencias y evaluando cómo evolucionó la dinámica familiar tras la confirmación. A través de las narrativas, se buscó identificar las creencias familiares en torno a la homosexualidad.

Para recopilar datos, se realizaron entrevistas en profundidad para explorar la relación entre padres y sus hijos/hijas después de la confirmación de la orientación sexual.

Los resultados revelaron que las creencias de los padres/cuidadores se veían influenciadas por estereotipos, creencias religiosas y prejuicios. Sin embargo, estas creencias no tuvieron un impacto negativo en la dinámica familiar, ya que los miembros de la familia contaban con recursos y estrategias que fomentaban la comprensión y superaban el miedo al abordar temas relacionados con la homosexualidad. Estos recursos y estrategias contribuyeron a la adaptabilidad familiar frente a la confirmación de la orientación sexual de los hijos/hijas.

Palabras Claves: Homosexuliadad, estereotipo, apoyo familiar, adaptabilidad familiar, comunicación asertiva, heteronormatividad.

ABSTRACT

The following work was carried out with the objective of understanding the configuration of family dynamics from the reaffirmation of the sexual orientation of a son/daughter. In order to understand the reaffirmation as the moment in which the son/daughter decides to speak openly with his father/mother/carer about his sexual orientation.

For this study and to meet the main objective, we counted with six families from Valle del Cauca participated, with one member, in this case a son/daughter with diverse homosexual orientation, lesbians, gays and bisexuals, likewise, diversity was taken into account in the family types and their composition, the type of family was not delimited. For this reason, in this study what was intended was to interpret the life stories from a holistic perspective of the reports of the participants in order to compile the experiences, in the first instance of the sons/daughters and in the second instance of the father-mother- caregiver to interpret them and determine how the family dynamics was, and how the changes occurred after the reaffirmation of the sexual orientation of the son/daughter, finally through the narratives it was hoped to identify the beliefs that families had regarding homosexuality.

For the data collection, in-depth interviews were carried out, since it was wanted to know how the relationship of the parents with their son/daughter was after the moment of the reaffirmation of sexual orientation.

As a result, it can be affirmed that the beliefs of the parents/caregivers are composed of stereotypes, religious beliefs and prejudices, however this has not disadvantaged the family dynamics since the members have resources and strategies that help to understand and to inhibit the fear of deal with issues related to homosexuality, favoring family adaptability against the reaffirmation of the sexual orientation of the son / daughter.

Keywords: Homosexuality, stereotype, family support, family adaptability, assertive communication, heteronormativity.

INTRODUCCIÓN

En 2020, ILGA Mundo (Asociación Internacional de Lesbianas, Gais, Bisexuales, Trans e Intersexuales) publicó el informe “*Homofobia de Estado*” donde afirmó que, para diciembre del mismo año, 69 estados continúan criminalizando los actos sexuales consensuales entre personas adultas del mismo sexo, además verificó que al menos 34 Estados miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) han implementado las leyes de criminalización durante los últimos cinco años, indicando que:

Las personas pueden ser denunciadas y detenidas en cualquier momento, incluso bajo la mera sospecha de haber practicado actos sexuales consensuales con alguien del mismo sexo. Los tribunales les procesan activamente y les condenan a prisión, flagelación en público o incluso a la muerte. (p.11)

Así como en Arabia Saudí, Brunéi, Irán, Mauritania, Nigeria y Yemen, la pena de muerte es un castigo legalmente prescrito, también en Afganistán, Emiratos Árabes Unidos, Pakistán, Qatar y Somalia, la pena de muerte podría llegar a imponerse siguiendo ciertos códigos legales o religiosos.

Dicho esto, en Colombia se encuentran cifras acerca de la población LGBTIQ+ en las que se estima que entre el 1,2% y el 3,5% de la población mundial se reconoce como lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersexuales. Tales cifras se asemejan a lo que arrojó la ENDS de 2015 en Colombia por el Ministerio de Salud y la Asociación Probienestar de la Familia Colombiana (Profamilia), donde el 1,2% de los hombres indicaron ser homosexuales.

Por otro lado, en Latinoamérica, el Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica (OIJ, Año) evidenció el panorama de violencia contras las personas LGBTIQ+ en 2019, mencionando que, en países como Brasil, país que encabeza la lista de crímenes de odio registrados, se detallan cifras por el Grupo gay de Bahía que, calculan que el número de personas asesinadas ha aumentado en un 113% entre 2005 y 2010, y que entre 1980 y 2009 se contabilizaron 3.196 crímenes. De igual forma en este mismo país, en 2018, 320 personas LGBTIQ+ fueron asesinadas y en 2019 se han contabilizado 126 asesinatos. La misma organización señala que, actualmente, se suicida o es asesinada una persona LGBTIQ+ cada 19 horas. Un panorama similar es expuesto por el Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (Movilh, 2017), a través del XVII Informe Anual de los Derechos Humanos de la Diversidad Sexual y de Género, que registró que, en 2018, en Chile, se habían producido

698 casos de violencias y abusos, un 44% más que en 2017. Asimismo, en un estudio realizado por Pantoja et al., (2020) se encontró que entre el 2015 y el 2017 en Colombia los lugares que más homicidios han presentado con respecto a personas pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ son Antioquia, Bogotá y Risaralda con unas cifras de 74, 36 y 9 reportes respectivamente. También en este mismo estudio se encontró que entre el 2015 y 2017 los lugares que más amenazas reportan hacia esta misma comunidad son Cundinamarca, Bogotá y Antioquia con cifras de 18, 10 y 7 reportes respectivamente

Es por eso que las cifras mencionadas, refieren en breve, el panorama de discriminación y la violencia basadas en la orientación sexual. Estas acciones y/o actitudes son una forma más de homofobia, sin embargo, se limitan solo al contexto social o cultural, más no hacen referencia a la situación familiar acerca de la aceptación de la orientación sexual de un integrante de su familia, pues en rechazo a la homosexualidad, la orientación sexual ha sido patologizada, criminalizada, estigmatizada y negada. Ahora, precisando el tema de interés de esta investigación, en las siguientes cifras se evidenciará desde una mirada en las familias, la discriminación familiar a un hijo o hija por su orientación sexual.

Se encuentra entonces que, en la Encuesta Internacional de Masculinidades y Equidad de Género, realizada en Chile, el 44% de los hombres participantes reportó sentir vergüenza al tener un hijo gay. Entre tanto, en Colombia, en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS, 2015) se estima que el 70% de los hombres participantes no apoyaría a un hijo gay. La falta de apoyo también es reportada por las personas homosexuales, pues una encuesta realizada a 1.213 homosexuales en Bogotá reveló que el 98% consideraba haber sido discriminado o vulnerado; de este porcentaje, el 54% afirmó que fue por su orientación sexual. (Montenegro et al., 2019)

En la misma medida, otras encuestas permiten evidenciar la posición de las familias frente a sus hijos gays e hijas lesbianas, como la desarrollada por las organizaciones Colombia Diversa y Sentiido (2016) sobre el clima escolar en 581 adolescentes y jóvenes LGBTIQ+, reportando que el 70.2% ha sufrido alguna vez de acoso verbal, el 47.3%, acoso sexual y el 15.9%, agresión física por su orientación sexual; algunas de estas se presentaron dentro del núcleo familiar. También, únicamente el 39.9% informó a algún familiar sobre estas situaciones y, de ese segmento, solo el 73.5% realizó alguna intervención posterior de seguimiento. (Orcasita et al., 2020)

Ahora bien, algunos autores, recientemente encontraron que las personas LGBTIQ+ manifiestan tener miedo al hablar sobre su orientación sexual homosexual, pues bien, esto trae consigo preocupación por un posible rechazo familiar, además del deseo de proteger a su

familia de la crisis que podría estallar como resultado de su reafirmación homosexual. Asimismo, además del miedo en los participantes a perder su familia y sus amigos debido a su orientación sexual, también podrían verse afectadas las dimensiones de su vida, y por último, la falta de oportunidades que puede esto traer. Es por esto que, la mayoría de las personas homosexuales prefieren vivir en silencio, sin poder expresar su identidad sexual libremente, además de no tener una vida amorosa pública como las personas con una orientación heterosexual, lo que los obliga a llevar una doble vida, aparentando lo que no son, por temor a decepcionar a su familia y no poder cumplir con sus expectativas. (Encinales, 2019; Gómez-Gamero, 2020; Martínez et al., 2020; Mirković y Jerković 2021; Quiroga-Garza y Gómez, 2021; Romlah et al., 2020)

Por esto mismo, la aceptación familiar de la orientación sexual de sus hijos/hijas se ve atravesada por la discriminación y el rechazo familiar y social. Esta está relacionada con la violencia sociocultural hacia la homosexualidad basada en estereotipos o creencias que previamente se desarrollaron. De igual manera, al interior de la familia existe la homofobia tal como lo menciona Sánchez y Devia (2014) donde se reconoce que la discriminación que hoy en día se da, no solo se presenta por el rechazo social, sino que también está atravesada por elementos de tipo psicológico, verbal, laboral y familiar. Por ejemplo, la ENDS (2015), ha encontrado que el 60% de las mujeres y el 72% de los hombres participantes refieren que no apoyaría un hijo gay o a una hija lesbiana.

Aunque el panorama sigue siendo bastante desolador y se requieren de acciones integrales, multisistémicas y multisectoriales, existen avances significativos, unos más sólidos que otros según los países y la movilización social gestada. Al respecto Gerena (2021), menciona que en los últimos 40 años ha habido un cambio significativo en las actitudes hacia las personas de la comunidad LGBTIQ+, puesto que se han aplicado derechos ante la Corte Suprema. Además de otros avances científicos, sociales, de participación política y ciudadana en el reconocimiento de las comunidades LGBTIQ+ y la protección de sus derechos.

En el desarrollo de esta investigación, comprendemos que reafirmar la orientación sexual ante la familia, o hablar de su sexualidad con algún familiar, es un momento atravesado por diversos procesos, tanto intrapersonales como interpersonales. Estos procesos configuran un antes y un después para las personas y las familias, dado que la socialización de la orientación sexual, conocida como “salida del closet”, como es de interés en el presente trabajo, ante la familia, es un proceso que exige unos recursos y diversas maneras de afrontar dicha situación en pro de la aceptación de un hijo/hija homosexual. Por otro lado, si bien en

la literatura y en los contextos sociales es usual la frase “salir del closet”, en el presente trabajo no se hará uso de ella dado que consideramos que puede perpetuar los estereotipos o juicios sociales, y que no todas las personas refieren experiencias de sentirse atrapados o escondidos en un “closet”. Cabe aclarar que, para esta investigación, el principal interés es comprender cómo se modifican las dinámicas familiares, una vez un hijo/hija, expresa y reafirma su orientación sexual ante los integrantes de la familia. Se considera que la categoría reafirmación es más coherente con los objetivos del presente estudio. No obstante, se irán integrando las otras que suelen aparecer en la literatura y corresponden a los antecedentes en este campo particular de interés.

Ahora bien, en la búsqueda para comprender este momento de vida familiar, se encontró en la investigación de Souza et al. (2019), que dentro del ámbito familiar, como los miembros de la familia se ven sumergidos en un momento de shock, en donde hace que el proceso de aceptación sea lento y traiga consigo un proceso doloroso, en ocasiones optan por rechazar a su hijo, dado a sus ideas y pensamientos asociados en algunos casos a creencias religiosas, la falta de información, prejuicios, estereotipos basados en la naturaleza de la homosexualidad y la poca tolerancia al tema de la homosexualidad, el cual desarrolla en el hijo/hija homosexual un momento traumático, puesto que se encuentra inmerso en una etapa de choques emocionales, negación, angustia, sentimientos de culpa, frustración, pérdida y en ocasiones violencia por parte de los padres (Fischer & Kalmijn, 2021; García et al., 2018; Hinostroza et al., 2018; Lorenzo, 2014; Rodríguez-Bustamante et al., 2019; Solís, 2016).

Asimismo, Andrade-Salazar et al. (2016) dicen que la homofobia tiene una raíz familiar significativa, especialmente en estilos de crianza patriarcal que suelen alterar el respeto por otros y legitimar la agresión como medio de dominio, respeto y poder, a fin de mantener un orden y equilibrio en su dinámica comunicacional interna.

A su vez, desde una mirada positiva algunos autores (Bucher, 2014; Flórez y Builes 2019; García et al., 2018; Quintanilla et al., 2015; Orcasita et al., 2020; Silva, 2018) afirman que los padres manifiestan temor por no saber cómo reaccionar, apoyar, orientar y contener el proceso identitario del hijo/hija homosexual, expresan temores y angustia en relación al juicio social, discriminación y posible agresión externa. Además los padres demuestran que no entienden por lo que su hijo/hija está pasando, y aunque no les guste su orientación sexual intentan aceptarlo y amarlo tal cual es, por lo que la familia no sólo cumplió como factor protector, sino que fue esencial en el proceso de aceptación de la orientación homosexual propia de su hijo/hija.

Por otro lado, estudios realizados en Colombia (Galvis et al., 2020; Montenegro et al., 2019; Ospina y Hernández, 2022) mostraron que los padres tienen una concepción del hombre, como héroe y proveedor económico del hogar, así como los juegos de fuerzas, por esto mismo, los padres sufren angustias al pensar que, al tener un hijo homosexual, este dejará el camino tradicional de casarse y tener hijos pues ellos conciben que el hombre tiene como propósito emparejarse y reproducirse con mujeres. Además, las madres señalaron que ante la revelación de la orientación sexual de sus hijas/os sintieron incertidumbre, miedo y negación, sentimientos asociados al hecho de que su hijo no encaja en las expectativas que tenían, también presentaron temores relacionados con los diferentes riesgos que se presentan en la vida, a nivel laboral, social, emocional y finalmente con la salud, frente a enfermedades de transmisión sexual, como consecuencia de la diversidad sexual.

Cabe resaltar que para los padres y madres con hijos homosexuales, el momento de la reafirmación y su perspectiva acerca de su orientación dependerá mucho de la edad del mismo, pues se menciona que entre más joven el hijo, mayor será la reacción negativa respecto a la reafirmación de él, asimismo, destaca que la etapa de la adolescencia, y los años previos, resultan ser un periodo especialmente importante en la identidad y el proceso de auto identificación con la sexualidad (Newcomb et al., 2018; Otero, y Martínez, 2017). Sin embargo, contrario a los autores anteriores, Van Bergen et al. (2021) mencionan que las personas más jóvenes en edad tenían mayor aceptación ante su sexualidad por parte de los padres en comparación con las demás personas de edades mayores.

Es por esto que, se refiere en esta investigación que el apoyo familiar en un hijo homosexual es de gran importancia debido a que, un apoyo terapéutico, emocional y construcción de redes de apoyo, ayudará de igual modo a que la persona homosexual se le facilite la etapa de reconocimiento de su orientación, pues se ha encontrado que la mayor red de apoyo para ellos son sus mejores amigos con un porcentaje del 94% y al tener la aprobación y acompañamiento de estos, los sujetos son menos propensos a desarrollar problemas de salud mental y/o problemas en la construcción de lazos afectivos (Cotroneo et al., 2014; Martínez et al., 2020; Pistella et al., 2020; Zambrano et al., 2019).

De igual manera, Cotroneo et al. (2014), Martínez et al. (2020), Pistella et al. (2020) y Zambrano et al. (2019) resaltan que la educación sobre la diversidad sexual y el empoderamiento homosexual con el propósito de reafirmar su orientación sexual y reconocerse libremente frente a familiares y amigos más cercanos, genera en los participantes después de esto, sentimientos positivos, pues se sienten seguros de sí mismos con estados de satisfacción, tranquilidad y felicidad, al poder mantener relaciones erótico-afectivas con

personas de su mismo sexo, sin sentir miedo o temor. No obstante, Casas et al. (2014) menciona que, si no hay aprobación por parte de la familia hacia la orientación del hijo, en jóvenes homosexuales, que esto multiplica por ocho el riesgo de suicidio, mientras que también incrementa las posibilidades de que el joven consuma drogas y de que contraiga el VIH. De igual modo, el rechazo les provoca, además, una baja autoestima y un mayor aislamiento.

Por otra parte, en cuanto a la composición de la familia, un estudio realizado por Martínez-Muñoz y Rodríguez (2020), muestra cómo la familia no solo se compone de la estructura tradicional de padre y madre, sino que también dentro de esta se encuentran las familias de crianza, las cuales se componen de personas que toman de forma voluntaria la obligación de crianza y protección. Además, datos arrojados por García (2022) en la Universidad de Simón Bolívar, evidencia cómo la resolución de conflictos familiares varía según el tipo de familia, indicando que, en las familias extensas la resolución de conflictos se da en un 23,5%, en las familias monoparentales la resolución de conflicto arroja un porcentaje de 29,3 y las familias nucleares arrojan un resultado de 37,9%; es decir, las familias nucleares, según este estudio, son las que mejor abordan la resolución de conflictos en comparación con las demás. Dicho de esta manera, Guzmán et al. (2021) menciona que para que la relación familiar se fortalezca, dependerá de la capacidad negociadora que tienen los integrantes para la resolución de problemas y/o conflictos que hayan dentro de esta, dentro de esto es clave hablar sobre los sentimientos y deseos que tiene cada integrante de la familia.

No obstante, como brecha entre las investigaciones, aunque se acercan a la experiencia inmediata de la reafirmación de la orientación sexual y la reacción de sus familiares, sigue en ausencia el estudio de la relación padres/hija/os después de la revelación y cómo esta relación se modifica y ajusta a través de la aceptación o rechazo de la orientación sexual de las hijas e hijos. Además, existe poca información sobre cómo los padres afrontan la reafirmación de sus hijos, y en esta medida qué recursos utilizan para acercarse a ellos de forma empática o por el contrario recurren al distanciamiento.

En los antecedentes investigativos tampoco se encuentra información acerca de la deconstrucción de creencias o tabúes acerca de la homosexualidad, y precisamente de la orientación sexual por parte de los padres o de la deconstrucción de creencias heteronormadas que faciliten la relación con las hijas/os. De igual manera, Orcasita et al. (2020) en su artículo “Apoyo social familiar para el bienestar de hijos gays e hijas lesbianas”, menciona que existe una poca documentación sobre el apoyo que las familias le brindan a sus

hijos, además del papel que juegan durante este proceso de reafirmación de la sexualidad en familias de Colombia, por esto mismo, se dice que debería haber una identificación sobre cómo dichas familias se relacionan y qué recursos individuales hacen uso para facilitar la comunicación, la expresión de los afectos, la construcción de nuevos significados y formas alternativas para abordar las situaciones difíciles.

Una vez ya mencionado el contexto en el que se plantea esta investigación, a continuación, para la comprensión teórica, se aclaran los conceptos con los que será comprendido el fenómeno a investigar, por lo mismo, se comprende la sexualidad como:

Una dimensión del ser humano que está compuesta por dimensiones como el sexo, el género, identidades, orientación sexual, erotismo, vinculación afectiva, amor y reproducción; se puede expresar y materializar en pensamientos, fantasías, creencias, deseos, actitudes, valores, prácticas, roles y relaciones; que se constituye a partir de elementos diversos que interactúan como factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos. (Arango, 2008, cap. 1. p. 5)

Así mismo, en Colombia, de acuerdo con el Ministerio de Salud (MinSalud, s.f.) se reconoce a la sexualidad como:

Una condición esencialmente humana, relacionada con, pero diferenciada de la reproducción, que compromete a la persona a lo largo de todos los momentos del curso de vida, lo que permite sustraerla de la mirada exclusivamente biológica o médica, para también abordarla desde lo social, con todos sus determinantes dentro de un marco de derechos. (párr. 1)

De la misma manera, MinSalud (s.f.) aclara que:

Los derechos humanos relacionados con la sexualidad, su protección y promoción deben formar parte de la existencia diaria de todas las personas. Esto quiere decir que ninguna persona que expresa su sexualidad puede ser estigmatizada, discriminada y/o violentada por esa expresión.

También, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el Programa para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (MEN, 2008) plantea que la sexualidad es una

construcción social simbólica, hecha a partir de una realidad propia de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada.

Reyes y González (2014) describen la sexualidad como una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social. Este último aspecto subraya también el carácter relacional de la sexualidad como algo que es, a la vez, personalizador y humanizante, pues reconoce la importancia que tiene para el ser humano establecer relaciones con otros en diferentes grados de intimidad psicológica y física.

Por otro lado, se considera importante tener en cuenta el término Comunidad LGBTIQ+ para identificar el grupo por el cual las personas homosexuales hacen parte. Este se comprende como un movimiento social de Lesbianas, Gais, Bisexual, Trans, Intersexual, Queer y demás miembros (Sánchez, 2017). De manera particular, el presente estudio se centrará en la orientación sexual de personas cisgénero que se identifican como lesbianas, gay y bisexuales, pues no harán parte de la investigaciones dimensiones como la identidad o expresión de género.

A continuación, se plantean aspectos centrales para la comprensión de la dimensión de la sexualidad. De esta manera el término orientación sexual se define como la “atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros” (APA, 2018) como todas aquellas acciones permanentes respecto al hecho de disfrutar y elegir formas de vivir lo sexual, lo cual referencia no solo un sentimiento constante hacia otra persona, sino una identidad sexual que define ciertos comportamientos de acuerdo con personas, grupos y espacios. Entre las orientaciones se encuentran: heterosexualidad, homosexualidad, bisexual. De esta manera, Sánchez (2006), menciona que este término establece categorías basándose en el sexo del objeto del deseo, es decir, que describe, si una persona se siente atraída principalmente por personas de su mismo sexo, del sexo opuesto o de ambos.

Asimismo, la identidad sexual se comprende y refiere como “el proceso de desarrollo de la identidad sexual que está vinculado a múltiples aspectos de lo humano que se integran en un todo altamente complejo y por sí irreductible a sus partes” (Bardi et al., 2005; p. 44). En palabras precisas, reafirmar la orientación sexual no solo ante la familia, sino también ante el mundo, hace parte del proceso de identidad sexual que una persona diversa atraviesa, y este mismo se vincula al proceso de la aceptación de su sexualidad.

También, entinedase homosexual, como un termino la cual proviene del griego homo, que significa mismo, y de la raíz latina sex que significa sexo, por tanto, al traducirlo de

forma literal significa del mismo sexo (Undurraga, 2006). Mientras que el diccionario de la Real Academia Española (s.f) la define como una "inclinación hacia una relación erótica con individuos del mismo sexo, y la práctica de dicha relación". Al definir la homosexualidad se resalta que es una atracción por el mismo sexo que se torna en algo íntimo, basado en el compartir, la amistad, el afecto, el amor y el sexo (Cotroneo et al., 2014).

Por otro lado, se tomará en consideración las representaciones sociales, pues esta facilitará la comprensión de la realidad en la que vive cada familia, para esto, Montenegro et al. (2019) las define como pensamientos, conceptos, imaginarios y prácticas sociales sobre cosas, personas, circunstancias y demás componentes de la realidad. Asimismo, González (2008) define las representaciones sociales como:

Una producción de la subjetividad social capaz de integrar sentidos y configuraciones subjetivas que se desarrollan dentro de la multiplicidad de discursos, consecuencias y efectos colaterales de un orden social con diferentes niveles simultáneos de organización y con procesos en desarrollo que no siempre van en la dirección de las formas hegemónicas de institucionalización social. (p. 235)

Asimismo, Piña y Cuevas (2014) definen las representaciones sociales como la forma de pensamiento que impera en una sociedad y que irradia a todos sus integrantes. Esto mismo implica que el individuo se constituye en persona mediante la incorporación de este pensamiento colectivo, constituido por normas, valores, creencias y mitos. Las representaciones sociales abarcan en gran medida las diferentes perspectivas que un individuo pueda tener, sin embargo, estas mismas también están permeadas por los momentos empíricos a los que la persona se ve expuesta continuamente. Así pues, una de las perspectivas sociales que a su vez se encuentra en algunas de las familias con hijos homosexuales es la homofobia, el cual se define como el odio a la homosexualidad; es una actitud o una ideología de rechazo y temor hacia todo lo relacionado con ésta, que estigmatiza y discrimina a personas cuya opción o identidad sexual no es la heterosexual, la cual es la norma institucionalizada (Quintanilla et al., 2015).

Es por esto que, al hablar de familias, y como el apoyo de estas es fundamental durante el proceso de la reafirmación de la orientación homosexual, se ha tomado como población objetivo de la investigación, a la familia, puesto que actualmente se han presentado diversas transformaciones de los modelos familiares, por lo que es importante comprender la configuración, composición y estructuras familiares. Así pues, Guatrochi (2020), menciona

que una configuración familiar puede ser definida como la constitución, en términos demográficos de la familia, y refiere además a la distribución de roles dentro del sistema, a la comunicación intersistemas, la estructura familiar y las reglas que lo regulan. De igual manera, Guatrochi aclara que, actualmente las configuraciones familiares se plantean como nuevas, al estar en contraposición al modelo de configuración de familia tradicional, esta es definida por Valdivia (2008) como la familia conyugal, fundada en lo biológico, que surge en todas las culturas de una pareja heterosexual y con fines de procreación.

Afin con lo anterior, se comprende a la familia, propuesto por Minuchin y Fishman (1984), quienes la definen como un organismo vivo, compuesto por algo más que la simple suma de los individuos que en ella conviven. Afirmando además que es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Por lo mismo, “estos constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia”. (p. 25)

En efecto, la familia según Varela (2022), es la institución encargada de proteger y educar a cada integrante, brindándoles cariño, seguridad e instrumentos para la vida. La familia cumple un papel muy importante en cada persona, ya que es un ambiente donde se garantizan los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad, así como en la identidad, la socialización y la autonomía del ser humano.

Acerca de los roles dentro de la familia, Ampudia (2020) señala que la familia atraviesa por etapas en las que sus miembros experimentan cambios y asumen diferentes roles, a esta dinámica se le llama ciclo vital de la familia, es por ello por lo que la familia es dinámica. Por consiguiente, en relación con lo mencionado anteriormente, la dinámica familiar, según Gallego (2012) es definida como los encuentros entre las subjetividades y están mediados por normas, reglas, límites, jerarquías y roles, los cuales van a permitir una regulación en la convivencia y permiten que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente, para ello cada integrante de la familia debe conocer e interiorizar su rol en el núcleo familiar, lo que facilita la adaptación en las áreas social, psicológica y cultural. Bien, al hablar de las dinámicas familiares y como un buen desarrollo y una buena convivencia favorece que el entorno del hijo-hija homosexual sea un más seguro, así pues como lo menciona, Orcasita et al. (2020) el apoyo social familiar favorece a que los hijos homosexuales e hijas lesbianas se acepten a ellos mismos y se genere una balanza armoniosa

con otros aspectos personales, familiares, sociales y demás, que hacen parte del proceso de desarrollo y ciclo de vida de la persona.

Ahora bien, Guzmán et al. (2021) determinan algunos tipos de familia, tales como:

La familia extensa (más de dos generaciones en el mismo hogar), la familia nuclear (padres y sus hijos), la familia nuclear con parientes próximos en la misma localidad, la familia nuclear numerosa, la familia monoparental (un solo cónyuge y sus hijos), la familia reconstituida (formado con dos adultos que traen hijos de relaciones anteriores), personas sin familia (que vive sola) y equivalentes familiares (personas que viven en el mismo hogar sin constituir un grupo familiar tradicional). (p. 130)

Además, Azuara et al. (2020) con respecto a la composición familiar la define como el tamaño de la familia, valorada con 3 componentes básicos a la vez: el parentesco, que puede ser consanguíneo o contraído (como en el matrimonio o la adopción), la presencia física en el hogar y los lazos afectivo. De igual manera, en investigaciones recientes, Villarreal y Paz (2017) expone que las características en la composición familiar permiten esquematizar la estructura que enmarca las interacciones entre los miembros del hogar.

En ese sentido, Guzmán et al. (2021) añade que las familias pasan por diferentes fases del ciclo vital de la misma, provocando la aparición de nuevos roles y que estos al no ser asumidos de manera consciente, generan conflictos, crisis, y con ello, hacen que se vea afectado el funcionamiento de la familia como tal. También, Vargas (2014) explica que cuando el funcionamiento familiar se altera se requiere que el sistema y su dinámica sea asistido, así como capacitado para afrontar dichos problemas a nivel individual, grupal y social. Se entiende que la dinámica y el funcionamiento familiar, están ligados con lazos de parentesco, afectos, sistemas de comunicación, roles y funciones, que generan fuerzas positivas y/o negativas que determinan el adecuado o inadecuado funcionamiento de la familia.

Por lo tanto, se comprende la funcionalidad familiar, propuesta por Staccini et al. (2015) como la efectividad de la familia para conseguir cierto equilibrio, orden y unidad ante las exigencias del ciclo vital. Asimismo, Olson (2000) plantea que la funcionalidad familiar se rige principalmente por la capacidad de adaptación y grado de cercanía emocional entre los miembros.

Es conveniente para esta investigación retomar de la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar de Olson (1989) la dimensión de la adaptabilidad

familiar, que es comprendida como “la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo, es decir, un balance entre cambio y estabilidad” (Aguilar, 2017, p.19). Puesto que lo que se espera comprender son los cambios en el sistema familiar, y por lo mismo, la adaptabilidad ante esta situación para mantener la dinámica familiar.

De acuerdo con lo dicho, se tendrán en cuenta las siguientes categorías de análisis para el desarrollo de la investigación. Iniciando con el “*proceso de aceptación*” que se refiere al bienestar, ayuda y protección que la familia le promueve a un integrante de la comunidad LGBTIQ+ contra los riesgos mentales y físicos que este pueda padecer (Hinostroza et al., 2018); así mismo en la “*relación padre/madre/cuidador - hijo/hija*” se reconoce que la familia es una base fundamental para el ser humano, siendo estas relaciones vitales para el proceso, es por lo que se tiene en cuenta, así como afirma Silva (2018) que la revelación de la homosexualidad del hijo/hija produce cambios en la relación familiar. Entiéndase pues, la revelación o salida del closet según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, s.f.) como una expresión que se utiliza cuando una persona revela públicamente que su orientación sexual o la identidad de género es diferente a la heterosexual. Algunas veces "salir del closet " es una decisión que la persona toma, sin embargo, en otras ocasiones, las personas se ven obligadas a dar explicaciones sobre su identidad sexual.

Por esto mismo, se habla de dinámicas familiares que se comprende entre las relaciones presentes en los miembros de la familia, las cuales comprenden diferentes situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social. Dentro de estas situaciones, la comunicación entre los miembros de la familia puede tener diversas expresiones, como son: el rechazo, el abandono y el uso de castigo severo, la sobreprotección y la aceptación son diferentes formas de comunicación entre los miembros de la familia (Agudelo, 2005).

Por otro lado, en cuanto a los “*recursos y estrategias de afrontamiento*”, Silva (2018) los define como recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes. Aunque la puesta en marcha de estas no siempre garantiza el éxito, sirven para generar, evitar o disminuir conflictos en los seres humanos, atribuyéndoles beneficios personales y contribuyendo a su fortalecimiento. Además, dichas estrategias no solo se presentan de forma individual, sino que aparecen también como mediadores en el ámbito social. Igualmente, Orcasita et al. (2019) afirma que la noticia del reconocimiento de un hijo gay o una hija lesbiana moviliza a todo el núcleo familiar, pues usualmente este no

cumple con lo socialmente establecido; por lo cual se van a producir transformaciones en su organización y relaciones familiares.

La definición inicial dada por Lazarus y Folkman (1984) acerca del afrontamiento es: “como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para mejorar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos de los individuos” (p.164). Por lo que dividen en dos grupos las estrategias, el primero centrado en el problema y el segundo centrado en la emoción. El estilo centrado en los problemas sería más funcional ante situaciones que se puedan modificar, mientras que el estilo centrado en las emociones tendría una importante función adaptativa en situaciones que no pueden ser cambiadas. Esta definición, ajustada al fenómeno de la investigación, tendría un estilo centrado en las emociones como función adaptativa dentro del proceso familiar de la reafirmación de la orientación sexual de un hijo/hija. Esto puede estar también ligado a las creencias o tabúes que se tengan al respecto sobre la sexualidad, a lo que este se entiende como la interpretación, ideas, o significados que la sociedad y las mismas personas le atribuyen desde la heteronormatividad. Esta se ve influenciada por las dinámicas sociales, la cultura y muchas veces, por la religión, la política, entre otras. Así pues, se identifica que la conciencia y la aceptación acerca de temas relacionados con la diversidad humana está aumentando, aun así, la homosexualidad permanece como un asunto que provoca reacciones emocionales fuertes en las personas, pues hay aún personas quienes consideran que la homosexualidad es una enfermedad, una persona que “está desviado” y hasta un peligro (Caycho, 2010). Igualmente, Ospina y Hernández (2022) acerca de las creencias señala que son simbolizaciones sobre la homosexualidad y están enmarcadas en un constructo sociocultural e histórico acerca del género, sexualidad y sexo.

También, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2018) define las simbolizaciones sobre la homosexualidad como:

Ideas fijas y simplificadas sobre las características de varones y mujeres, basadas en roles e identidades socialmente asignadas. Se asumen como naturales y con ellas se clasifica a las personas sin tener en cuenta sus realidades individuales, generando estructuras de privilegio e impiden el disfrute igualitario de los derechos a hombres y mujeres. (p. 28)

Por lo ya mencionado, esta investigación es pertinente en diversos aspectos tanto para la psicología como para la sociedad en general. Por un lado, el reconocimiento de la sexualidad, hoy por hoy es un tema cuestionado y de interés, esto promueve que la investigación identifique nuevas necesidades dentro de los procesos de reconocimiento de orientación homosexual. También nutre y amplía los resultados de los estudios ya realizados, por el mismo interés de reconocer las dinámicas de interacción entre personas en relación, por esto se identifica que el área temática de esta investigación será desde la psicología social, pues es una área profundamente involucrada ya que busca comprender los acontecimientos psicológicos que tienen lugar en las interacciones humanas, según Moscovici (1984) se encarga de estudiar los procesos de cambio, no solo en las conductas, sino también en las habilidades psicológicas, durante el transcurso de la vida de una persona.

Se encuentra sobre la Política Pública para la Garantía Plena de Derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales en Colombia, que el Consejo de la ciudad de Santiago de Cali en el Acuerdo 0461 de 2019, adopta la Política Pública “CALIDIVERSIDAD” para la garantía del ejercicio efectivo de los derechos de las personas de los sectores sociales LGBTIQ+, y de personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas, redactan en el Capítulo IV: Plan de acción, en el Eje estratégico: Promoción Garantía y Accesibilidad, que se implementara:

1.1.6 Línea Estratégica

Diseño, implementación, seguimiento y evaluación de estrategias pedagógicas en sensibilización, reconocimiento e inclusión, acompañamiento y orientación familiar que contribuya a la reducción de la violencia en este contexto. (p.10)

Sin embargo, en el análisis del plan de acción para el cumplimiento de esta línea estratégica, proponen, en las metas a largo plazo (6 a 10 años) que: “Entidades de educación pública y privada desarrollando estrategias de orientación y acompañamiento familiar”, comprendiendo entonces que solo hasta el tiempo mínimo de 6 años será posible el acompañamiento y orientación familiar integral. También, debido a las metas propuestas, a corto y mediano plazo, y que su objetivo es la reducción de la violencia en el contexto familiar, es posible comprender que estas estrategias aún cuentan con vacíos de acompañamiento en el proceso de aceptación familiar de la reafirmación de la orientación sexual de un hijo/hija.

Es preciso aclarar que en el acuerdo 0461 del 2019, solo mencionan a las familias en el apartado ya mencionado. Es por eso, que debido a estos vacíos en las estrategias de acompañamiento familiar y en general, en las políticas públicas para la comunidad LGBTIQ+

en Colombia, se debe señalar que la invisibilidad de los temas de orientación sexual en las familias colombianas impide la implementación de acciones específicas al respecto.

Ahora bien, por otro lado, la Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS), en su Declaración de los Derechos Sexuales (2014), reconoce que:

Todos los tipos de violencia, acoso, discriminación, exclusión y estigmatización son violaciones de los derechos humanos, y afectan al bienestar de los individuos, las familias y las comunidades. (p.1)

Tomando la exclusión como un factor de riesgo para las familias colombianas, en las Políticas Públicas y respecto a los derechos de la comunidad LGBTIQ+, se convierten en un indicador para esta investigación, que motiva a investigar, identificar y acompañar a personas con orientación sexual diversas y a sus familias con el objetivo de comprender sus procesos, educar y minimizar la exclusión familiar.

Como se mencionó, esta investigación aporta a la psicología social que tiene diversos niveles de comprensión de las relaciones; entre individuos, entre individuos y grupos y entre grupos, disponiendo así conjuntos desarrollados de conocimientos, teorías y/o experiencias, generando una comprensión de actividades mentales superiores y aspectos psíquicos de la cotidianidad social de grupos (Moscovici, 1984). Asimismo ya que esta se caracteriza por ser una ciencia del conflicto entre el individuo, es decir que abarca aquél estudio de los fenómenos de la ideología (cogniciones y representaciones sociales) y de los fenómenos de comunicación.

También, es pertinente realizar investigaciones sobre las relaciones y dinámicas entre padre/madre/cuidador - hijo/hija después de la revelación, que busquen demostrar actitudes, creencias, prejuicios, recursos y estrategias de afrontamiento, esto en beneficio de proporcionar nueva información y antecedentes para la psicología.

Así pues, esta investigación parte del interés de reconocer las dinámicas relacionales entre padres e hija/os homosexuales después del momento de la revelación y las modificaciones y ajustes que estas relaciones tienen durante todo el proceso de aceptación de la homosexualidad. Ahora bien, teniendo en cuenta que el proceso de asimilación y aceptación a lo largo de la relación padre/madre/cuidador - hijo/hija no ha sido investigado a profundidad.

Dicho esto, se plantea entonces el siguiente objetivo general: Comprender la configuración de las dinámicas familiares a partir de la reafirmación de la orientación sexual

de un hijo/hija. Para esto, entendamos reafirmación como el momento en el que el hijo/hija decide hablar abiertamente con su padre/madre/cuidador acerca de su orientación sexual.

De igual forma para lograr el cumplimiento de este objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos: 1. Caracterizar las creencias asociadas a la orientación sexual por parte padre/madre/cuidador a partir de la reafirmación de la orientación sexual; 2. Describir los recursos personales, familiares y sociales asociados con la reafirmación; 3. Identificar la adaptabilidad familiar frente la reafirmación de la orientación homosexual del hijo/hija.

Conforme a la revisión de la literatura se plantean diversos supuestos, inicialmente, se piensa que de acuerdo con la relación padre/madre/cuidador - hijo/hija establecida antes de la revelación, si el vínculo afectivo es estable o, por el contrario, es una relación basada en baja comunicación, poco afecto y demás, esto será un determinante de la reacción de los padres a la revelación de su orientación sexual, es decir, hay mayor probabilidad de que la reacción sea positiva en una relación afectivamente estable, que en una relación ansiosa ambivalente. Asimismo, se supone que hay mayor probabilidad de que la reacción de los padres no sea positiva, si el hijo/hija revela su orientación sexual en un espacio de tensión y hostilidad con los padres, en momentos de discusión o alteración. Por otro lado, se supone que la posible persona de preferencia de los hijo/hijas para revelar su orientación sea su madre porque esperan más comprensión de ella, que por parte de su padre.

Por último, esta investigación se articula a la línea de investigación: Sexualidad, del grupo Salud y Calidad de Vida (SyCV) (categoría A1 según el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación - MINCIENCIAS) de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, como parte de su trayectoria investigativa desde hace más de 20 años. Específicamente, este estudio permite ampliar la línea de investigación para aportar al acompañamiento psicosocial a las familias y a los profesionales de la salud que atienden a los jóvenes.

MÉTODO

Tipo de investigación

El presente estudio fue de carácter cualitativo, el cual como indica Sánchez (2005) “se puede definir como la conjunción de ciertas técnicas de recolección, modelos analíticos normalmente inductivos y teorías que privilegian el significado de los actores, el investigador se involucra personalmente en el proceso de acopio, por ende, es parte del instrumento de recolección” p.115 , y con un diseño narrativo (Hernández et al., 2014; Moriña, 2017). En este caso, a partir de las narrativas de las familias participantes se dio cuenta de su historia de vida familiar, acerca de sus movilizaciones familiares durante el proceso de reafirmación de la orientación homosexual de sus hijos.

Por otra parte, para este estudio se utilizó un diseño narrativo de tópicos, el cual según Creswell (2005) se enfoca en fenómenos o sucesos tales como las historias de vida y experiencias de determinadas personas para poder describirlas y analizarlas. Por tal motivo, en este estudio lo que se pretendió fue interpretar las historias de vida desde una mirada holística de los relatos de los participantes para así recopilar las experiencias, en primera instancia de los hijos/hijas y en segunda instancia del padre-madre-cuidador para interpretarlas y determinar cómo fue la dinámica familiar, y cómo se presentaron los cambios después de la reafirmación de la orientación sexual del hijo/hija, finalmente a través de las narrativas se esperó identificar las creencias que tenían las familias entorno a la homosexualidad.

Participantes

Se contó con la participación de seis familias del Valle del Cauca, con un integrante, en este caso un hijo/hija con orientación homosexual diversa, lesbianas, gais y bisexuales, así mismo se tuvo en cuenta la diversidad en los tipos de familia y su composición, no se delimitó el tipo de familia. Por otra parte, las familias fueron seleccionadas mediante la técnica bola de nieve, puesto que se tiene relación y contacto con algunas familias que han pasado por un proceso de reafirmación de la sexualidad con sus hijos y además esas familias nos dirigieron a otras familias con el fin de cumplir con nuestra población objetivo (Hernández-Sampieri et al., 2014). Ahora bien, durante la reclutación de las familias, se les hizo saber a quienes ayudaron con este proceso, sobre cuáles fueron los criterios de inclusión y exclusión para así, al contactarse con la nueva familia ellas estuvieran informadas sobre los mismos para identificar si dicha familia era podría participar en la investigación o no, dado el caso de que no cumpliera con algunos de los criterios de inclusión, se le dió las gracias y se le

informó que no podría hacer parte de la investigación; para continuar con la búsqueda de las familias que puedan hacer parte de este.

Los *criterios de inclusión* fueron: a) que la hija/o haya revelado su orientación sexual homosexual a su madre-padre-cuidador; b) que haya transcurrido mínimo un año desde el momento de la revelación; c) el hijo/hija con orientación homosexual se considere cisgénero (esto debido a que se trabajará con una población homogénea de la cual se toma únicamente la orientación sexual y no la identidad de género); d) la familia deberá residir en el Valle del Cauca; e) Al menos, uno de los integrantes de la familia (padres, hijos, abuelos, tíos, etc.) que participen en la entrevista debe vivir actualmente con el hijo/a.

El único *criterio de exclusión* que se consideró fue: a) los participantes no podrán participar si presentan alteraciones cognitivas o físicas que los limite o impida tener un discurso narrativo claro al momento de la entrevista; no obstante, no se presentó ninguna situación que aludiera a este.

Estrategias de recolección de datos

Para la recolección de los datos, se realizaron entrevistas a profundidad (Hernández et al., 2014), puesto que se quiso conocer cómo fue la relación de los padres con su hijo/hija después del momento de la reafirmación de la orientación sexual. Teniendo en cuenta la entrevista, este nos permitió conocer y ser parte de la vivencia de la dinámica familiar que estas familias llevaron con relación al proceso de reafirmación de la orientación sexual de su hijo/hija, además de que podemos conocer las creencias de dichas familias con relación a la homosexualidad.

Cabe destacar, que cada una de las entrevistas que se les hizo a las familias, se realizó de forma familiar (grupal). Las preguntas fueron abiertas, con el fin de que cada uno de los integrantes de la familia tuviera la oportunidad de profundizar y ser detallado en cuanto a su relato. Para este fin se realizó una guía de preguntas (ver Anexo 1), la cual tiene preguntas de acuerdo a los objetivos y las categorías de análisis que se presentan en la Tabla 1.

Para validar la pertinencia de esta guía de entrevista, esta fue evaluada por dos expertos en el área de la psicología y la investigación. Por un lado, la primera valoración fue por una psicóloga con 16 años de experiencia en psicología de la salud y clínica, en la atención individual, grupal, y familiar. Además, con experiencia en el área de investigación. Por otro lado, el segundo evaluador también psicólogo, docente e investigador, quién cuenta con más de 20 años en el campo de la investigación interesado en la psicología de la salud, quién a su vez, realiza investigaciones enfocadas en las historias de vida, estudios de caso, e intervenciones grupales, en personas con diagnósticos clínicos oncológicos como el cáncer y

el VIH, identificando entre otras dimensiones sus estrategias de afrontamiento ante el diagnóstico y a la adherencia al tratamiento.

Así pues, para la evaluación se hizo un formato de Word incluyendo la guía y un cuadro con las preguntas por cada dimensión, este fue entregado vía correo electrónico, en el que el evaluador revisó cada ítem según su pertinencia y claridad para la entrevista. Dentro de la guía se encontraban preguntas respecto a las categorías de análisis, que fueron: creencias sobre la homosexualidad; recursos y estrategias de afrontamiento; y dinámica familiar. Finalmente, se obtuvo la retroalimentación de los evaluadores donde se hicieron corrección de algunas preguntas, la cual se ajustó tras la evaluación de los mismos, dejando así trece preguntas de guía para la composición del instrumento.

Las demás preguntas elaboradas en la guía de preguntas no fueron modificadas dado que, de acuerdo a los evaluadores estas son adecuadas como preguntas base durante la entrevista en profundidad dirigida a las familias con hijos e hijas con orientación homosexual. Finalmente, en el Anexo 3, se presentó la versión final de la entrevista.

Categorías de análisis

A continuación, en la tabla 1, se presentaron las categorías de análisis con las que se realizó esta investigación, es decir, los conceptos que se estudiaron y sus definiciones. Cabe resaltar que durante la codificación en el Atlas TI, emergieron nuevas categorías (reacción antes de la revelación y experiencia del hijo/hija homosexual) y temas (reacción asertiva, reacción negativa, sentimientos/pensamientos antes de la revelación, estereotipo del cuidador, estereotipo de la persona homosexual, prejuicios del cuidador, prejuicios de la persona homosexual, recurso).

Tabla 1

Categorías de Análisis

Objetivos	Categorías	Temas
Caracterizar las creencias asociadas a la orientación sexual por parte padre-madre-cuidador a partir de la	Creencias sobre la homosexualidad. Son simbolizaciones sobre la homosexualidad y están enmarcadas en un constructo sociocultural e histórico acerca	Tipos de creencias: Estereotipo del cuidador, estereotipo de la persona homosexual, prejuicios del cuidador, prejuicios de la persona homosexual,

reafirmación de la orientación sexual	del género, sexualidad y sexo.	creencias religiosas del cuidador.
Describir los recursos personales, familiares y sociales asociados con la reafirmación.	Recursos y estrategias de afrontamiento Son recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes, Silva (2018), sirven para generar, evitar o disminuir conflictos en los seres humanos, atribuyéndoles beneficios personales y contribuyendo a su fortalecimiento.	Apoyo familiar, satisfacción con el apoyo, información sobre la homosexualidad, recurso.
Identificar la adaptabilidad familiar frente la reafirmación de la orientación homosexual del hijo/hija.	Adaptabilidad Familiar Es la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo, es decir, un balance entre cambio y estabilidad (Aguilar, 2017, p.19)	Adaptabilidad familiar, cambios en el lenguaje referente hacia el novio o novia a la pareja, comunicación, roles y normas, estructura familiar, confianza con la comunicación familiar,
	Reacción antes de la revelación Identifica que la conciencia y la aceptación acerca de temas relacionados con la diversidad humana está aumentando, aun así, la homosexualidad permanece como un asunto que	Reacción asertiva, reacción negativa.

provoca reacciones emocionales fuertes en las personas, pues hay aún personas quienes consideran que la homosexualidad es una enfermedad, una persona que “está desviado” y hasta un peligro (Caycho, 2010).

Experiencia del hijo/hija homosexual	Sentimientos/pensamientos antes de la revelación.
--------------------------------------	---

Cuando se toma a la experiencia como el origen del conocimiento, la visión del sujeto individual (la persona que tuvo la experiencia o el historiador que la relata) se convierte en el basamento de evidencia sobre el que se construye la explicación (Scott, 2001, p. 48).

Nota. La *Tabla 1.* que es de autoría propia, retoma las tres categorías: creencias sobre la homosexualidad, recursos y estrategias de afrontamiento y dinámica familiar con sus respectivas subcategorías.

Análisis de los datos

Las narrativas fueron ingresadas para la codificación en la aplicación ATLAS.ti en su versión 23.1.2, aplicativo que favoreció la construcción de una base de datos, y su vez facilitó el acceso a la información recolectada y al procedimiento utilizado favoreciendo el criterio de credibilidad (Hernández et al., 2010). Cabe resaltar que una de las ventajas que otorgó el programa ATLAS.ti se basó en la creación de categorías de análisis que incorporaron datos de todas las entrevistas realizadas. Para llevar esto a cabo, en primer lugar, se estableció una codificación de las entrevistas, donde los códigos se encargaron de identificar momentos,

situaciones y características semejantes entre los participantes y para ello se realizó por medio del análisis temático, el cual según Mieles (2012) la define como:

Un método para el tratamiento de la información en investigación cualitativa, que permite identificar, organizar, analizar en detalle y reportar patrones o temas a partir de una cuidadosa lectura y re-lectura de la información recogida, para inferir resultados que propicien la adecuada comprensión/interpretación del fenómeno en estudio. (p. 217)

Luego, se organizaron los datos y se determinaron las unidades de análisis a través de los códigos que se realizaron anteriormente, así se establecieron patrones y citas representativas para cada unidad. Para el análisis se consideró toda la información recolectada, incluyendo información que podría ser considerada contradictoria para así evitar sesgos y darle igual importancia a toda la información recopilada (Hernández et al., 2010). Este proceso requirió de revisiones constantes y la elaboración de tablas de análisis, lo cual permitió una mayor comprensión y organización del fenómeno que se estudió. Por último, se hizo énfasis en que los resultados obtenidos no podían ser transferidos a otro contexto, sin embargo, se pudo proporcionar pautas para comprender de manera general el fenómeno que se estudió (Hernández et al, 2010).

Procedimiento

La presente investigación se realizó por medio de fases, las cuales fueron:

Fase de contacto con la población

En esta fase se contactó e invitó a los participantes de la investigación, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión de la investigación por medio de un muestreo tipo bola de nieve que facilitó la obtención de participantes. Para los que aceptaron se les solicitó la firma del Formulario de Consentimiento Informado (Anexo 4) y fueron citados a un encuentro familiar para la realización de la entrevista.

Fase de recolección de la información

Una vez confirmada la participación de las personas posterior a la firma del formulario “Consentimiento Informado” se procedió a la realización de la entrevista en profundidad. Para el tiempo de la entrevista, se contó con una duración de 40 minutos aproximadamente, y fue grabada por audio con el consentimiento de ellos, no obstante, si el participante desidia no ser grabado se le haría saber que todas sus respuestas serían escritas manualmente por las facilitadoras, pues se debía recolectar la información que nos generó para hacer la investigación adecuadamente. Además, para garantizar la confidencialidad del participante, se optó por usar un pseudónimo escogido por la misma persona(s).

Fase de análisis de datos

En esta fase, se realizaron las transcripciones de las entrevistas para el respectivo análisis de los datos que se obtuvieron con la entrevista y la revisión de la literatura que fue recolectada, junto con las categorías de análisis para organizar la información y poder construir la discusión y las conclusiones respectivas, todo esto teniendo en cuenta la técnica de análisis temático de la investigación.

Fase final

En esta fase se realizó la respectiva socialización de los resultados obtenidos con la entrevista, previamente se hizo revisión de la literatura correspondiente para realizar la discusión junto con las conclusiones y las recomendaciones respectivas del estudio.

Consideraciones éticas

De este modo, para llegar al objetivo de la recolección de la información, se tuvieron en cuenta los principios éticos necesarios para dicha investigación, los cuales fueron:

Los aspectos éticos de la investigación que se detallan a continuación se derivan de la resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud que regula la investigación con seres humanos, así como de la ley 1090 de 2006 que decreta el Manual Deontológico y Bioético del ejercicio del psicólogo:

1. Es una investigación que se ajusta a los principios científicos y éticos de la intervención psicológica. Se fundamenta en el conocimiento acumulado por la psicología bajo el más estricto rigor metodológico.

2. Se procura el respeto a la integridad del ser humano, buscando el bienestar de los participantes de la investigación.

3. Los sujetos serán completamente informados del estudio, explicándoles de forma clara y completa los siguientes aspectos, de forma que puedan comprenderlos:

- a. La justificación y objetivos de investigación.
- b. Los procedimientos a utilizarse y su propósito.
- c. Los riesgos esperados.
- d. Los beneficios que pueden obtenerse.
- e. La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda durante el proceso.
- f. La seguridad es que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.
- g. El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio.

h. La disponibilidad de tratamiento psicológico y la indemnización a que legalmente tendría derecho, por parte de los responsables de la investigación, en caso de daños causados por la investigación.

i. Se protegerá la privacidad de los sujetos de investigación, identificándose sólo cuando los resultados lo requieran y ellos los autoricen.

j. Se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes, guardando su información en un sobre bajo llave, el cual solo tendrán acceso las investigadoras encargadas del estudio.

4. Los sujetos firmarán un consentimiento informado en el que se especifican los aspectos mencionados anteriormente, y recibirán una copia de este.

5. El estudio se clasifica como una investigación con RIESGO MÍNIMO, debido a que no pretende realizar ningún tipo de intervención con personas, pero se identificarán las vivencias de la dinámica familiar que estas familias llevan con relación a la sexualidad de su hijo/hija, además de conocer las creencias de dichas familias con relación a la homosexualidad.

Asimismo, se tuvo en cuenta el respeto hacia las personas, es decir, se trataron como agentes autónomos y se respetaron las decisiones de los sujetos de la investigación, de este modo, la preservación de la identidad de los sujetos, junto con la implementación del consentimiento informado, se dio a conocer a los participantes la información correspondiente de la investigación en la que estuvieron vinculados, como la confidencialidad de sus datos personales, la privacidad de las entrevistas y el solo uso académico de las mismas, el bajo riesgo o daño que le puede causar su participación en la investigación, etc.

Ahora bien, acerca de los posibles riesgos que se podían presentar durante la entrevista con los familiares, se había planeado un protocolo de intervención en crisis debido a que los participantes pudieron llegar a tener recuerdos del momento vivido durante el momento de la reafirmación de la sexualidad del participante principal, el cual podían recaer en sentimientos de tristeza, enojo y otros sentimientos negativos, que se presentaron durante dicho momento. Por lo tanto se tenía planeado una posible forma de manejo ante la situación por parte de una de las facilitadoras encargadas para reestructurar los pensamientos negativos que se pudieran llegar a presentar. Dado el caso de que uno de los participantes se tornara hostil y/o hubiera entrado en crisis, se suspendería la sesión y se pediría un espacio a solas con la persona para hacer la respectiva intervención en crisis. De esta manera, otro riesgo que se puede generar es un cambio en la dinámica familiar, puesto que se tocarán temas y recuerdos que pueden movilizar a los integrantes de la familia y llegar a afectar la dinámica

familiar actual, es por esto por lo que, una forma de solucionarlo sería realizar una terapia breve de ACT para que sean conscientes que están aquí y en el ahora y en los cambios positivos que ha podido traer la reafirmación de la orientación de su hijo/hija.

Bien, por fortuna no hubo ningún momento de crisis por parte de los entrevistados por lo tanto no fue necesario activar el protocolo propuesto.

Posicionalidad y reflexividad

En cuanto a nuestra posicionalidad frente a la investigación que se está realizando, es de gran interés para nosotras pues como parte de la comunidad LGBTIQ+, al identificarnos abiertamente con una orientación sexual diversa, como parte de nuestra propia experiencia, hemos atravesado el proceso de hablar acerca de nuestra orientación sexual en nuestra familia, y su vez, reafirmarla. Reconocemos cada una, que, aunque las experiencias son distintas y llevan sus propios tiempos, la dimensión familiar dentro del proceso de la reafirmación es un factor de gran importancia para el resto de nuestras vidas, pues, aunque la aceptación sea un fin último esperado, la familia también cambia dentro del proceso. Es por eso que, nuestra investigación está dirigida a familias con hijos homosexuales, desde una mirada profesional como psicólogas, con el interés de identificar esa diversidad de experiencias; reacciones, creencias, estrategias y demás actitudes, que las familias han tomado con respecto a la revelación de la orientación sexual de sus hijos/hijas homosexuales.

Además, a manera de reflexión, consideramos que las redes de apoyo conformadas por los padres y su apoyo incondicional antes, durante y después de la reafirmación de la orientación homosexual es fundamental y crítica en algunas ocasiones, puesto que las reacciones de estos pueden influir en la aceptación del individuo sobre su identidad y su proceso de vida. Se cree que el proceso, y todas las dimensiones de la dinámica y relaciones familiares que se deben reorganizar y adaptar para, como fin último, tener la aceptación de los padres ante la sexualidad de los hijos es diferente en todas las familias. Debido a que en algunas familias hay reacciones agresivas verbales y/o físicas, alejamiento, poco apoyo y rechazo, también por otro lado, es posible encontrar historias de vida, en donde los padres hacen parte activa del proceso de reafirmación de la orientación de la sexualidad de sus hijos de una manera apreciativa y generan en ellos confianza, apoyo y aceptación. Por esta razón, creemos que es necesario que se genere una comunicación asertiva y un vínculo afectivo estable para que el proceso de aceptación sea asertivo para ambas partes.

RESULTADOS

Para cumplir con los relatos descritos por los diferentes familiares ante el tema relacionado a procesos familiares ante la reafirmación de la orientación sexual en 6 familias del Valle del Cauca, donde uno de sus hijos cumplió con el criterio de ser una persona cisgénero y con orientación sexual homosexual o bisexual, estas familias estuvieron compuestas familia 1: Tia y sobrina; familia 2: padre e hija; familia 3: madre e hijo; familia 4: madre e hija, familia 5: madre, hermano e hija; familia 6: madre e hijo, todos cumpliendo los criterios de inclusión, la edad promedio de los padres / cuidadores es de 49 años, y de los hijos de 25 años. Las familias entrevistadas habían pasado por un proceso de reafirmación de la orientación con un tiempo de más de 1 año.

El ejercicio para la recolección de la información se hizo por medio de la plataforma virtual zoom y teams, para la comodidad de los participantes y por petición de ellos.

A continuación se presentan datos sociodemográficos de los participantes (ver tabla 2).

Tabla 2.

Datos sociodemográficos de los participantes

Familia	Participantes	Inicial de Entrevista	Edad	Ciudad donde reside	Género con el que se identifica	Estudio / profesión	Creencias religiosas
Familia 1	Tia / Cuidadora	T	46		Femenino	Madre comunitaria	Católica
	Sobrina / Hija	H	26		Femenino	Salud Ocupacional	No aplica
Familia 2	Padre	P	47	Cali	Masculino	Vigilante	Católica
	Hija	H	25	Cali	Femenino	Estudiante de ingeniería agrónoma	No aplica
Familia 3	Mamá	M	45	Roldanillo	Femenino	Contador publico	Católica
	Hijo	H	20	Roldanillo	Masculino	Diseñador de modas	No aplica

Familia 4	Madre	C	60	Cali	Femenina	Ama de casa	Catolica
	Hija	M	29	Cali	Femenina	Estudiante de Psicología	No aplica
Familia 5	Madre	CT	61	Cali	Femenino	Abogada	Católica
	Hermano	CML	33	Cali	Masculino	Comunicador	Católica
	Hija	MCL	28	Cali	Femenino	Comunicadora	No aplica
Familia 6	Madre	KT	41	Cali	Femenino	Abogada	Católica
	Hijo	SN	24	Cali	Masculino	Abogado	Católica

Nota. La *Tabla 2.* de autoría propia

Ahora bien, para la obtención de dichos resultados, se contó con el programa Atlas TI versión 23.1.2 del cual en primer lugar se hizo la respectiva codificación de los grupos a analizar y sus respectivos subtemas, empleando inicialmente la codificación axial, el cual se define como “proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, denominado "axial" porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones” (Strauss y Corbin, 2002, p. 134). Seguido de esto se identifican las diferentes categorías:

Creencias sobre la homosexualidad

Dentro de esta categoría da cuenta a todo pensamiento relacionado con creencias acerca de la homosexualidad, si hay o no estereotipos tanto para el cuidador como para el hijo, si existía un prejuicio antes de la reafirmación de la orientación sexual y sus creencias religiosas que intervengan dentro de lo que piensa sobre la homosexualidad, dentro de estas creencias se obtuvieron estereotipos del cuidador, estereotipos de la persona homosexual, prejuicios del cuidador, prejuicios de la persona homosexual y creencias religiosas.

Estereotipo del cuidador

Las familias narraron aspectos físicos y formas de hablar en cuanto al estereotipo que tiene de una persona homosexual, como cualidades distintivas, forma de vestir y de hablar, además señalan que tras la reafirmación de la orientación los padres “pueden distinguir” si una persona hace parte de la comunidad LGBTI según como actúa en público:

“Cuando ya estas personas salen del closet y empiezan a exteriorizar eso que uno puede ya marcar o decir, ah!, esa persona tiene esta condición porque mira, tiene esta forma de vestir, toda esta persona muestra su afecto, cariño o atracción del mismo sexo en público, no? ... como las caricias, que ya hacen un referente para decir que es una característica de la homosexualidad, cierto” (Padre de la familia 2).

“Sí, antes para mi, recuerdo que decían “ay es que esa mujer es muy machorra, parece un hombre, como brusca” y sí el hombre tenía que ser como muy delicadito, y era así como uno los identificaba. Y resulta que no, que cualquier persona, un hombre que se puede ver muy hombre, resulta que no, que le gustan son los hombres, que tienen otra orientación, y hay otras mujeres espectacularmente bellas como mi bebé – risas- que son femeninas” (madre, familia 5)

“Entonces si una persona por ejemplo, no sé tiene algún ademán, es muy delicado o camina de cierta forma, la gente ya dice, o empiezan las murmuraciones “uy ese es gay” o la palabra que siempre utilizan para referirse “uy es marica”, no, pero yo en mi concepto he visto y he notado que uno no puede decir que una persona tiene cierta orientación sexual por la forma como camine, por la forma como se vista, por la forma como hable, o por los ademanes que tenga” (madre, familia 6).

Estereotipo de la persona homosexual

Así como la subcategoría anterior, se notó que los mismos hijos quienes hacen parte de la comunidad LGBTIQ+ comparten las mismas creencias, no obstante rescatan la idea de que actualmente la persona hetero y cis también puede compartir características en su forma de vestir como lo “haría” una persona diversa pues señalan que la ropa no tiene género:

“Ropa más masculina o combinan ropa femenina como masculina, la manera de hablar de sentarse y cosas así, pero eso se puede ver ya en alguien normal, creo que hoy el día, no hay como un patrón porque hasta la misma gente de la comunidad, a actuado muy normal, muy natural, que no piensan que pertenecen a la comunidad pero si pertenecemos” (Hija, familia 2).

“Fíjate que considero que si pienso en “características de una persona gay” lo primero que pienso son como en esas ideas que he escuchado de la gente a lo largo del tiempo, que es el cliché de lo que pueden decir de una persona gay, pero en serio, no me parece que una persona gay tenga una característica para describirla que sea igual en todos, tipo como lo que dicen de algunos chicos “que son amanerados” es que no todos lo son, ni eso se aplica a la mayoría. Al contrario, pienso que solo son hombres que gustan de hombres, y mujeres que gustan de mujeres” (hijo, familia 6)

Prejuicios del cuidador

Teniendo en cuenta que un prejuicio es un juicio o una valoración negativa que se forma sobre algo o alguien, se identificó en la narrativa de algunas familias que existían prejuicios acerca de la homosexualidad y la interpretación que ellos le otorgan a la homosexualidad a partir del estigma social, como por ejemplo, asociar la orientación sexual con las infecciones de transmisión sexual o que existe una forma particular de vestirse por el hecho de identificarse con una orientación particular:

“También pensaba que los gays deberían ser de una forma, gays masculinos, gays femeninos” (Hermano, familia 5)

“A mi me dio como cierto miedo por eso, también, pues, por lo de las ETS pues por lo que dicen de que hay muchas enfermedades en las personas homosexuales” (madre, familia 6).

Acerca de prejuicios que entorpecen la aceptación de la orientación sexual diversa de su hijo/hija o familiar, algunos señalan que:

“Yo creo que pueden haber dos razones, uno porque te puede dar pena, porque sentís que es un tabú y que pueden pensar de nosotros los demás” (hermano, familia 5).

Prejuicios de la persona homosexual

No obstante, en cuanto a prejuicios por parte de los hijos se logra evidenciar sentimientos relacionados a miedo, o una respuesta negativa, como por ejemplo, discriminación o rechazo por parte de su cuidador “pensé, que lo iba a tomar mal” (Hija, familia 1). “homosexualidad igual a discriminación” (Hija, familia 2).

Creencias religiosas del cuidador

Algo que enmarca mucho en esta categoría fue este subgrupo pues bien, todos los padres de todas las familias hacen parte de la religión católica y ellos refieren que sus creencias religiosas ayudaron a entender y aceptar en el proceso de reafirmación de la orientación de sus hijos, pues la religión católica (la creencia religiosa principal en los cuidadores entrevistados) favoreció la aceptación de la orientación de su hijo debido a lo practicado en la iglesia católica como la fomentación del amor, el libre albedrío que refiere la Biblia, y la capacidad de amar al prójimo que fomenta la religión.

“No, para nada, como dice la Biblia está en su libre albedrío, entonces yo considero que, si es libre, ella tiene derecho a escoger siempre y cuando no afecte ni dañe a nadie, y en cuanto a su decisión, ella no afecta ni daña a nadie” (Tía, familia 1). “

En segundo lugar Dios nos da tanta capacidad de amar y de proteger a quienes le hemos dado la vida, que yo creo que Dios no me recriminaría a mí lo que yo sienta, por la orientación de mi hija” (Madre, Familia, 4)

Recursos y estrategias de afrontamiento

Dentro de esta categoría se quiere identificar cuáles son esos recursos y estrategias que ayudaron a los padres a afrontar, aceptar y reconocer la idea de que su hija/hijo hace ya parte de la comunidad LGBTIQ+ las cuales fueron: Apoyo familiar, satisfacción con el apoyo, información sobre la homosexualidad y recursos.

Apoyo Familiar

Este fue una de las estrategias más repetidas dentro las entrevistas con los diferentes familiares, pues para ellos antes de la reafirmación de sus hijo/hijas ya contaban con una “sospecha”, es decir, cambios en la conducta, maneras de hablar, hasta su modo de vestir y en cuanto esa “sospecha” fue confirmada, los padres optaron por apoyar a sus hijos durante este proceso:

“Pero pues desde el primer momento cuando ya tuve la certeza de esta condición de ella, yo noté más que en mí, noté en ella que fue como quitarse una carga de encima, como quitarse un peso de encima, porque era tener y sentir algo que no se podía decir abiertamente por temor al rechazo de la familia, o temor a ser criticada y más que eso, noté que fue como un descanso para ella y desde ese primer momento en que ella lo manifestó abiertamente, puede decirse que ella ha tenido la aceptación, ha tenido el apoyo por parte mía y por parte de su hermana y su mamá” (Padre, familia 2).

Satisfacción con el apoyo

Ahora bien, en cuanto el apoyo brindado por los cuidadores, los hijos/hijas reaccionaron favorablemente pues mencionan que además la confianza aumentó y el vínculo se fortaleció, afirmando además que el apoyo de su familia es el más importante “y pues fue como más apoyo y estuvo para mí y ha estado para mí y el solo me quiere ver feliz (...) entonces el impacto de mi declaración en él, si no fue muy relevante el me siguió apoyando y antes aumentó la confianza” (Hija, familia 2).

“Igual fue como ya después de todo eso, también dije cómo “Woow, qué lindo se siente ya no tener que, o sea, ya perderle el miedo a todo y ya simplemente poder hablar de todo lo que se me dé la gana y de todo lo que se me viene a la cabeza y de mis dudas y de mi vida y de lo que pienso (...) Entonces yo ya voy para el frente, para adelante, para el mundo y los necesito a ustedes a mi lado para seguir” (Hija, familia 5).

Información sobre la homosexualidad

Con respecto a la información sobre la homosexualidad por parte de los cuidadores en su mayoría se encontró que, tenían una misma postura o pensamiento con respecto a la homosexualidad, además que su educación acerca de esta tematica era vicaria y no diferenciaban conceptos acerca de la sexualidad, tal como se observa:

“Yo creo que esta etapa que vive cada ser humano, hombre o mujer debe vivirlo con transparencia y sinceridad, no?.. Para que puedan ser felices en cuanto a lo que ellos son y la prioridad para mi es, si me tocara dar un consejo a alguien, haga lo que Dios le dicte en su corazón y hagalo porque realmente usted cree que se va a sentir bien y yo creo que eso podría ser una parte de uno ser feliz, no fingir, no avergonzarse. Si, ósea, pensar que por el hecho de ser así, homosexual, el mundo lo va a criticar o la misma familia, no... siempre pensar en si mismo que pueden ser felices si son transparentes” (Cucha, familia 4).

“Por otro lado, esa parte de la fluidez en la identidad, en la sexualidad también lo he aprendido un resto, o sea, como es más que exactamente saber que existen dos cosas, sabes que existe identidad y orientación, eso uno antes no lo pregunta, o sea, para uno es una sola cosa. (...) “eso es muy complicado, porque pues sí, todos lo pensamos de forma binaria, o sea, expresiones como cisgénero no sabia que existían”. (hermano, familia 5)

Recurso

Sobre los recursos que los cuidadores empleaban frente al proceso de comprensión y adaptabilidad sobre la orientación sexual del hijo/hija, se encontró textos, artículos, películas, conferencias psicológicas, consulta por psiquiatría, consultar con pares que también hacen parte de la comunidad LGBTIQ+, sin embargo también se encontró que hubieron padres donde su recurso fue hablar con sus hijos, y resolver dudas directamente con ellos.

“Me he apoyado en textos, en artículos, más que todo para conocer cosas que uno de pronto desconoce de la homosexualidad” (Padre, familia 2).

“Diría que la comprensión y el diálogo, hacerse más amigo, darle la confianza para que ella pueda desarrollar esa condición sin temores pero con responsabilidad” (Padre, familia 2).

“Lo otro es que fui a una psicóloga de la universidad, hice algunas sesiones donde ella me ayudó bastante como a ver las cosas desde otro punto de vista” (Madre, familia 6).

Adaptabilidad familiar

En esta categoría se hace alusión a la adaptabilidad familiar en cuanto a los cambios que se presentan en el lenguaje referente hacia el novio o novia a la pareja, la comunicación, los roles y las normas de las relaciones, la estructura familiar y la confianza con la comunicación familiar.

Adaptabilidad familiar

Frente a la adaptabilidad familiar se evidenció que dentro de las dinámicas, las familias expresan el fortalecimiento de la confianza y el respeto frente a las diferencias.

“Bueno, dentro de la dinámica familiar ha fortalecido la confianza en la relación madre- hija, padre- hija, hermana – hermana, además hemos podido mirar que nuestros hijos se han vuelto más auténticos, que se expresan más entre ellos mismos, además que les ha enseñado a ser una familia incluyente” (Padre, familia 2).

“Siento que en el momento de aceptar la situación todos lo asumieron como con la mayor cantidad de respeto posible” (madre, familia 6)

Cambios en el lenguaje referente hacia el novio o novia a la pareja

En cuanto a los cambios frente al lenguaje referente hacia la pareja se encontró lo siguiente:

“¡Hey papá! Estoy en una relación, esta es mi pareja” (Padre, familia 2).

“Yo le decía, “mami cuando me va atraer a alguien, preséntemelo” y yo háblele y ella se quedaba sin palabras, entonces yo creo que para ella era duro, porque ella no sabía ni como decírmelo y para mí también era duro porque yo está como esperando algo como que dice ya” (Tía, familia 1).

“Entonces, ya ahora era que si ya tenía una chica.. pues cuando consiga a alguien, que me contara no sé, para que conversemos, y conocerla y tal, entonces para mí esa fue como una forma de apoyarla, y que ella sintiera que era totalmente aceptada tal cual es” (madre, familia 5).

Comunicación

Acerca de la comunicación familiar, se identifica que este es un gran determinante de relacionamiento, pues facilita o por el contrario entorpece su dinámica, así pues se encontró que las familias afirman, una vez dada la reafirmación, identificar un gran impacto en su forma de comunicarse entre sí, con más asertividad y confianza, tal como se evidencia a continuación:

“O sea, creo que MCL nos llevó en su viaje, o sea, cuando nos sumó, nos enseñó” (...)

“Pero MCL tuvo el amor y la paciencia de explicarnos, orientarnos” (hermano, familia 5)

“Porque si, yo ya me siento más cómoda al decirle las cosas, obvio no le digo todo así tan al pie de la letra pero si tenemos una mejor relación. Antes, nosotras casi no nos llevábamos tan bien, ahora si ya hay más confianza” (hija, familia 1)

“yo creo que el cambio más grande fue que ella pudiera hablar con nosotros sin que se sienta cohibida, o sea creo que el apoyo fue abrir el espacio de que nos pueda hablar sin que ella se sienta cohibida, y así nos guste o no nos guste, o nos incomode o no nos incomode, simplemente que haya esa confianza de hablar de todo lo que ella crea necesario, creo que eso fue lo más importante”. (hermano, familia 5)

“Bueno, yo siempre le digo que yo estoy para ella, y lo que ella vea que me puede contar yo siempre voy a estar dispuesta a escucharla” (Tía, familia 1).

“Siento que hace falta todavía que nosotras dos hablemos de cosas y perspectivas, que estoy totalmente presta a escuchar, y no sé como preguntarle la verdad, pero sí, cuando me preguntes y quieras preguntarme, te escucharé y me enseñas un poco” (madre, familia 5).

Roles y Normas

En la investigación se crearon las subcategorías “roles” y “normas” con el objetivo de identificar modificaciones explícitas en la dinámica familiar, y los nuevos significados que le atribuyeron a el hijo-hija en la familia, sin embargo, en las seis familias participantes, no se identifica que hubieran modificaciones en los roles o normas ya antes existentes. Por otro lado, se identifica que los roles y normas que prevalecen en el funcionamiento de las familias, siendo referentes a la comunicación y el apoyo, tal como se mencionó anteriormente en las categorías de “comunicación” y “apoyo familiar”.

Estructura familiar

Teniendo en cuenta que la estructura familiar, es una base que facilita la interacción recíproca entre sus miembros, se identifica entre las familias, que su funcionamiento, aún cuando la reafirmación generó una crisis interna en cada miembro, se mantuvo estable y a su vez, mejoró en el fortalecimiento de aspectos como el vínculo, la comunicación y la unión familiar. En este caso, las familias mencionan, lo siguiente:

“Pero yo creo que se fortaleció y se unificó, si fue como decir ahora los tres somos uno solo y procuramos contarnos siempre nuestras tristezas, nuestras alegrías, y siempre contar. Si antes contábamos el uno con el otro, ahora estamos contando más abiertamente con toda sinceridad.” (madre, familia 5)

“Pues realmente nunca hemos tenido ningún conflicto familiar ya que nos hemos entendido muy bien y el que ahora todo haya cambiado, si para mi sigue siendo igual,

la comunicación , el entendimiento, nos hemos abierto más a escucharnos y hablar siempre del tema.” (madre, familia 4).

“Al final en la casa todos siempre me han apoyado, más allá de si es porque soy gay o no, nos hemos seguido tratando con normalidad entre todos.” (hijo, familia 6).

Confianza con la comunicación familiar

En esta subcategoría, se hace referencia a la confianza en la comunicación como una herramienta para generar un diálogo seguro y de respeto hacia los miembros de la familia, incluyendo la capacidad de manifestar sentimientos, pensamientos y acciones con empatía y aceptación incondicional. Se evidencia entonces, que en las familias participantes existe un alto índice de confianza en su comunicación, como ya mencionado anteriormente, un recurso interno de las familias con el hijo-hija ha sido el apoyo desde la comunicación. Algunas de las familias, mencionan lo siguiente:

“El hecho de haber comentado o haber hablado algo tan personal para mi hija, algo que ella tenía tan guardado que quizás no podía decirlo, se generan lazos de más confianza y de más diálogo” (Tía, familia 1).

“Yo creo que cada día es retroalimentarnos y escucharnos mutuamente, y en lo que tú creas que tienes dudas y yo te pueda colaborar, tú sabes que estamos dispuestos a escucharte, a orientarte, y a apoyarte. Yo creo que en cuanto a acciones es eso, tener esa disposición siempre de escucharla y compartir opiniones.” (Madre, familia 5).

Reacción ante la revelación

En esta categoría, se quiere identificar la influencia de la reacción de la familia ante la revelación en la relación directa con el hijo-hija diverso y la dinámica familiar. Para esto, se tiene en cuenta dos tipos de reacción, la asertiva y la negativa, comprendiendo que estas son la conducta observable positiva o negativa ante un conflicto o situación que puede cambiar significativamente el equilibrio emocional y la relación entre los hijos y los padres.

Reacción asertiva

Se comprende la reacción asertiva como la expresión inmediata ante la revelación, interpretada como una conducta observable positiva, de aceptación, con un estado de ánimo receptivo que permite interactuar de manera eficiente siendo directo, honesto y que potencian la capacidad de resolución de conflicto de forma favorable. Esta reacción se identificó en algunas de las familias, tal como lo mencionan:

“Pero en mi caso personalmente puedo decir que ella sintió la aceptación, el apoyo porque la homosexualidad, no es una enfermedad o es algo que uno tiene que disfrutar. Es una condición de los seres humanos y es de aceptarla.” (padre, familia 2).

“Cuando la primera vez M, me dijo, me habló acerca de su orientación me sentí en paz conmigo misma, de que Dios no se había equivocado, yo ya lo sabía desde antes de que ella me dijera.” (Madre, familia 4).

“Yo creo que solo la abracé, como que llorábamos, como que nos sentíamos sensibles, como que le decía que la quería mucho” (hermano, familia 5)

“Y que sea ella, como es, y no más que no hay que dar muchas explicaciones a la humanidad. Simplemente, que yo la acepto, que ya. Que es lo más importante y que la amo y la apoyaré siempre.” (madre, familia 5).

Reacción Negativa:

Por otro lado, se comprende la reacción negativa como la expresión inmediata ante la revelación, interpretada como una conducta observable negativa, de rechazo y hostilidad, con comportamientos de altos niveles de malestar emocional, que a su vez, potencian los conflictos en su relación entorpeciendo el proceso de aceptación y apoyo. Esta reacción se identificó en algunas de las familias:

“Creo que la primera reacción es como, como negación y lo otro, que ella puede estar confundida que no sabe” (hermano, familia 5).

“Cuando él habló acerca de su orientación pues obviamente uno siente cierto nivel de frustración como padre, no, en mi caso pues más sentí miedo por la reacción que iba a tener su papá y su abuelita, porque el papá de él es muy machista, y su abuelita ya es una señora de edad.” (...) “obviamente pues hay un proceso de negación, de intranquilidad, fue un poco difícil porque, por la misma dinámica familiar, que uno piensa que va a pasar algo, que lo van a rechazar o algo así” (...) “entonces yo grité, lo grité a él porque pensaba que lo hacía por molestar al papá, pero no, también hay como un enojo interno, hay como una frustración como padres, de pensar que de pronto tú no hiciste las cosas bien, que faltó en ti como padre de familia para que no pasara o llegara a este resultado” (madre, familia 6).

Experiencia del hijo/hija homosexual

Esta categoría se creó durante la codificación de las entrevistas, pues se identificó que las personas que participaron compartieron su experiencia y narraron sentimientos, pensamientos o situaciones antes de la revelación que les generaba malestar y temor ante la reacción de su familia una vez reafirmaran su orientación sexual.

Sentimientos/pensamientos antes de la revelación

Esta subcategoría se comprende por la experiencia vivida de la persona diversa contenida en emociones, sentimientos, pensamientos e ideas que tenía antes de reafirmar su

orientación ante su familia, algunos de los participantes diversos mencionaron sentir temor, inseguridad, miedo al rechazo, incertidumbre por el futuro, entre otros, mencionando que:

“O sea como, es como que el rechazo de cualquier persona en el mundo me daría muy igual, pero el rechazo que más me daba miedo era el de ustedes, el de mi mamá principalmente” (...) “Es que, yo creo que era la respuesta que más me podía afectar, yo creo que lo que me dijeran mis primos, mis tíos, bueno mis tíos no sabían, pero mis amigos en la universidad, sea lo que cualquier persona me dijera en el mundo me iba a resbalar, porque sería como, si no estás bien conmigo va, no importa. Pero realmente cualquier respuesta positiva o negativa, o lo que sea que yo pudiera recibir por parte de ustedes, yo sabía que ahí era donde más me podía afectar en la vida pues, porque realmente son las personas que más me importan” (hija, familia 5).

“ Yo sabía que la situación más difícil era decirle a mi abuela porque quizá por su edad ella no iba a entender, pero creo también que fue el puro amor que a ella eso no le trascendió para que no lo tomara mal” (hijo, familia 6).

DISCUSIÓN

A partir de las experiencias de las familias entrevistadas a continuación se presenta la discusión organizada según los objetivos específicos del estudio y las conclusiones, posteriormente, las recomendaciones y limitaciones. De esta manera, y teniendo en cuenta el primer objetivo que es caracterizar las creencias asociadas a la orientación sexual por parte padre-madre-cuidador a partir de la reafirmación de la orientación sexual, a partir de las narrativas se encuentra que las creencias están compuestas por estereotipos, creencias religiosas y prejuicios, esto situado en el planteamiento de que las creencias son simbolizaciones, ideas o significados enmarcadas en un constructo social, en este caso en el constructo social colombiano heteronormativo, que es influenciado por las dinámicas sociales, la cultura y muchas veces, por la religión, la política, entre otras, tal como menciona Ospina y Hernández (2022).

Así pues, inmerso en los tipos de creencias los padres, madres, hermanos y/o cuidadores, enunciaron en sus narrativas sus ideas, estereotipos y algunos prejuicios acerca de la homosexualidad, inicialmente, acerca de sus ideas reconocen que estas han sido atribuidas por su contexto social o por su modelo de crianza. Las ideas iniciales que adquirieron acerca de la homosexualidad hacen parte de sus contextos socioculturales más cercanos, a través de los procesos de socialización, al respecto, las personas participantes refieren que sus familias y amigos comprendían la homosexualidad desde el rechazo y la desaprobación. Sumado a ello, los participantes también indicaron que a lo largo de su vida han conocido la experiencia de otras personas diversas que ante la reafirmación de su orientación sexual con su familia tuvo un impacto negativo en sus vidas, situación que fortaleció y amplió sus creencias negativas ante la homosexualidad. Esto se relaciona con lo planteado por Aycho (2010), quien menciona que la homosexualidad permanece como un asunto que provoca reacciones emocionales fuertes en las personas.

De igual manera, para las personas que participaron en la investigación, afirman que reconocer estas creencias negativas y de rechazo sobre la población LGTBI+ fueron un indicador que les generó preocupación y temor ante un posible rechazo familiar, lo cual coincide con otros estudios (Encinales, 2019; Gómez-Gamero, 2020; Martínez et al., 2020; Mirković y Jerković, 2021; Quiroga-Garza y Gómez, 2021; Romlah et al., 2020).

De manera particular, se resalta que la mayoría de las personas homosexuales prefieren vivir en silencio, sin poder expresar su identidad sexual libremente, además de no tener una vida amorosa pública como las personas con una orientación heterosexual, lo que

los obliga a llevar una doble vida, aparentando lo que no son. Y lo anterior se une con el temor a decepcionar a su familia y no poder cumplir con sus expectativas, las cuales tradicionalmente están asociadas con la normalización de la heterosexualidad, como algo que debe ser o es lo esperado socialmente. Este planteamiento también se afirmó transversalmente con las narrativas identificadas en la categoría de “Experiencia del hijo/hija homosexual” que se discutirá en los apartados finales.

En cuanto al segundo objetivo el cual es describir los recursos personales, familiares y sociales asociados con la reafirmación, según Silva (2018) los recursos y estrategias que lleva a cabo la familia es para hacer marcha frente a situaciones estresoras o inhibir conflictos entre los miembros, dicho de esta manera se hace comparación sobre recursos y estrategias implementados por madre/padre/cuidador los cuales asistieron a asesoría por psicología, lectura de artículos, películas y demás relacionados a la comunidad LGBTIQ+, sobre esto las familias manifiestan un mejor entendimiento, y menor temor al tratar temas relacionados ante la homosexualidad, pues bien, entre madre/padre/cuidador se presenta un “temor” ante el mal uso de lenguaje o expresiones relacionados a la sexualidad, no obstante, al informarse por medio de diferentes recursos y estrategias ese “temor”, estos expresan que ha disminuido y son más libres de hablar abiertamente ante este tema sin miedo a expresarse incorrectamente.

Por otro lado, como comentan Orcasita et al. (2019), sobre las transformaciones que se pueden producir tras el reconocimiento de un hijo gay o una hija lesbiana y como este se modifica, dentro de las familias entrevistadas ha sido favorable dicha transformación puesto que en ellas se evidencian mayor comunicación a nivel personal y sentimental, fomentando una dinámica familiar funcional basada en la comunicación asertiva, aceptación y compromiso con respecto a los roles que dicha dinámica sostiene y entabla, pues bien Demarchi et al. (2016) afirman que dentro de dicha dinámica las dimensiones familiares tales como la comunicación, los roles y las relaciones afectivas juegan un papel importante. Ahora bien, como recursos personales por parte de los hijos/hijas manifiestan mayor comunicación y mayor confianza al momento de expresar sus pensamientos relacionados a gustos personales, relación de pareja y demás. Cabe mencionar que antes de la reafirmación de la orientación sexual de los hijos/hijas, manifestaban pensamientos de juicio o rechazo por parte de sus padres referentes a su sexualidad. Aunque, esto ha cambiado, pues dichos sentimientos ya no se presentan actualmente y los mismos madre/padre/cuidador refieren ver a sus hijos/hijas más libres y tranquilos, debido que mencionan ya no tener esa carga o “secreto” con ellos.

Además, durante la entrevista los participantes refieren venir con dinámicas familiares favorables (aceptación, libre expresión, comunicación asertiva) que facilitaron la reafirmación de la orientación sexual, evidenciando así que entre mejor relación familiar haya, mejor será la aceptación dentro de dicho proceso, donde se encontró un acercamiento por parte de los cuidadores, pues cuando la comunicación es asertiva “permite un acercamiento directo entre los miembros de una familia, un acercamiento donde éstos pueden manifestar sentimientos, emociones y pensamientos con la certeza de ser escuchados activamente e interpretados” (Viveros & Arias, 2006, p. 29, citado en Demarchi et al., 2016).

Considerando lo anterior, el tercer objetivo el cual es identificar la adaptabilidad familiar frente la reafirmación de la orientación homosexual del hijo/hija, en cuanto a la adaptabilidad familiar por parte de madre/padre/cuidador, se evidencia un cambio en la comunicación y el respeto por las diferencias frente a la orientación sexual del hijo/hija, ya que mencionan poder comunicarse de manera más asertiva y cercana con ellos, debido a que aceptan su orientación sexual, pues Agudelo (2005), dice que la comunicación entre los miembros de la familia puede tener diversas expresiones, como son: el rechazo, el abandono y el uso de castigo severo, la sobreprotección y la aceptación son diferentes formas de comunicación entre los miembros de la familia. Cabe resaltar que, dentro de las familias no se evidencian comportamientos ligados al rechazo, abandono y de más que afecten el proceso de reafirmación de la orientación sexual del hijo/hija.

De esta manera, las familias al tener comunicación asertiva, favorecen la aceptación de la orientación sexual de estos, puesto que es un recurso que ha sido de apoyo para que las familias generen una adaptabilidad familiar hacia un modelo de inclusión en sus dinámicas familiares. Es por esto que, la adaptabilidad familiar con respecto a la reafirmación de la orientación homosexual del hijo/hija, hace referencia a “la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo, es decir, un balance entre cambio y estabilidad” (Aguilar, 2017, p.19). Así pues, permite evidenciar la evolución y la manera en cómo la dinámica y estructura familiar cambia considerando la adaptabilidad que la familia asume con respecto a la orientación sexual del hijo/hija, ya que al estar inmersos en un entorno heteronormativo, dificulta esta evolución, pero las familias entrevistadas demostraron que a pesar de tener dicha heteronormatividad introyectada no fue una barrera para lograr la adaptabilidad familiar con respecto a la orientación sexual del hijo/hija, debido a que para ellos la homosexualidad no está ligada a ser una mala persona, atender con la integridad de otra persona o que esten enfermos, ya que son estereotipos y prejuicios que

están presentes en el entorno en el que están inmersos. Otra razón por la cual no se dió esa barrera es porque hoy en día hay más información con respecto a este tema en redes sociales, programas de entretenimiento y demás, que ayudan a psicoeducar a las personas hacia una sociedad más incluyente.

Por otra parte, se evidenció que la estructura familiar se fortaleció y se unificó, gracias a la aceptación y la comunicación que se dió en el proceso de la reafirmación de la orientación sexual del hijo/hija, pues los participantes manifestaron que después de la reafirmación de la orientación sexual, hubo más cercanía y la relación madre/padre/cuidador - hijo/hija se fortaleció, ya que cada miembro de la familia asumió su rol y lo adaptó a tal punto de generar un cambio positivo en dicho vínculo afectivo, pues si esto no hubiera ocurrido podrían haber generado conflictos y la estructura y dinámica familiar se podría ver afectada, puesto que Guzmán et al. (2021) sostiene que las familias pasan por diferentes fases del ciclo vital de la misma, provocando la aparición de nuevos roles y que estos al no ser asumidos de manera consciente, generan conflictos, crisis, y con ello, hacen que se vea afectado el funcionamiento de la familia como tal.

Cabe mencionar que una de las familias participantes atravesó el proceso de reafirmación de la orientación sexual de su hijo cuando éste estaba en una edad temprana (5 años), ya que desde pequeño presentó comportamientos que para la familia generó una leve “sospecha” en cuanto a su orientación sexual y el hijo fue muy abierto con respecto a la misma, por lo que asumieron desde un inicio dicha orientación sexual ya que no se presentó un momento de diálogo frente a la misma sino que la familia confirmó dicha “sospecha” cuando el hijo llevó por primera vez a su pareja del mismo sexo a su hogar, pues era lo esperado para ellos. Es por esto que, la adaptabilidad familiar se dió desde el momento que los padres del hijo sospecharon de su orientación sexual debido a sus comportamientos “inusuales” para su género que han sido enmarcados en la sociedad heteronormativa, tales como jugar con muñecas, pintarse las uñas, pintarse el cabello, jugar únicamente con las niñas y evitar juegos de contacto, lo que lleva a que la estructura familiar se acople desde dicho momento y se modifique el vínculo afectivo y la cercanía entre madre - hijo, haciendo que este se fortaleciera, es por esto que Olson (2000) plantea que la funcionalidad familiar se rige principalmente por la capacidad de adaptación y grado de cercanía emocional entre los miembros.

En conclusión, para comprender la configuración de las dinámicas familiares a partir del momento de reafirmación de la orientación sexual del hijo/hija, se encontró que las dinámicas familiares se fortalecieron a partir de la reafirmación de la orientación sexual del

hijo/hija, puesto que a raíz de este momento hubo mayor comunicación y motivación por parte de los cuidadores por conocer y familiarizarse con temas relacionados a la homosexualidad y una mejora en la relación padre/cuidador - hijo/hija. Por otro lado, se evidenció que después de la reafirmación de la orientación sexual del hijo/hija, los cuidadores se adaptaron y se integraron hacia un modelo más inclusivo, basado en comunicación asertiva, aceptación de la orientación sexual, desligamiento de la heteronormatividad y aceptación al cambio que todo esto conlleva. Sin embargo, aunque ahora hay más aceptación por parte de la sociedad en temas relacionados a la homosexualidad, aún se sigue presentando cierta dificultad para expresar el sentir con respecto a la orientación sexual del hijo/hija.

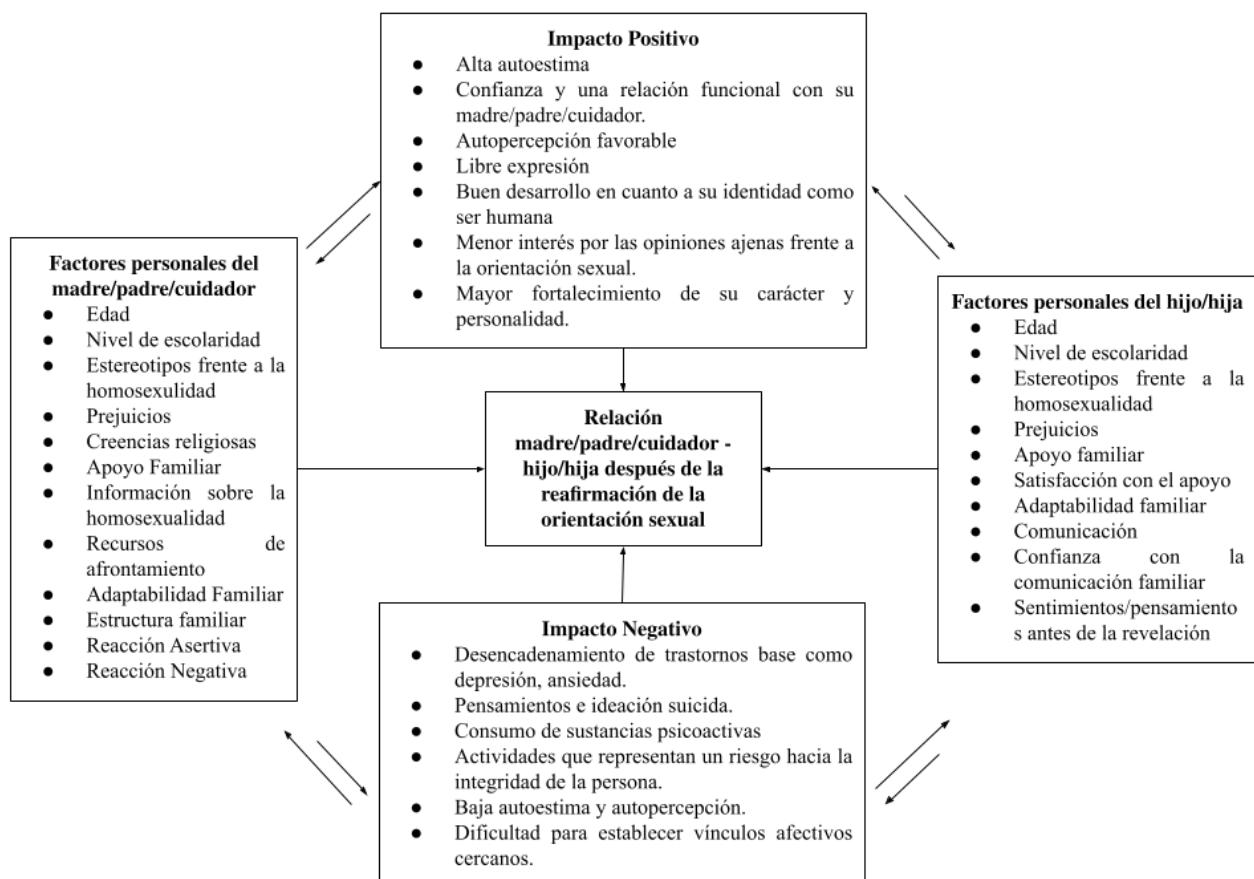
Por otra parte, esta investigación para la psicología aporta conocimientos con base a las relaciones madre/padre/cuidador - hijo/hija en un momento importante de sus vidas y como la respuesta que cada madre/padre/cuidador toma durante ese momento y cómo este afecta positiva o negativamente en la salud mental de los hijos/hijas. En primera instancia, afectaría positivamente en la salud mental en cuanto a tener una alta autoestima, confianza y una relación funcional con su madre/padre/cuidador, además una autopercepción favorable, libre expresión, buen desarrollo en cuanto a su identidad como ser humano, menor interés por las opiniones ajenas frente a la orientación sexual y mayor fortalecimiento de su carácter y personalidad. En segunda instancia, afectaría negativamente en la salud mental en cuanto a desencadenamiento de trastornos base como depresión, ansiedad, pensamientos e ideación suicida, consumo de sustancias psicoactivas y/o actividades que representan un riesgo hacia la integridad de la persona, baja autoestima y autopercepción, dificultad para establecer vínculos afectivos cercanos (Encinales, 2019; Gómez-Gamero, 2020; Martínez et al., 2020; Mirković y Jerković 2021; Quiroga-Garza y Gómez, 2021; Romlah et al., 2020).

Por último, esta investigación aporta a los estudios de las familias como recurso para comprender las dinámicas familiares en cuanto a situaciones que representan un cambio frente a sus creencias, estereotipos y demás, y como la estructura familiar se adapta y se modifica en pro del bienestar del hijo/hija. De manera particular, resaltar cómo la comunicación es un recurso fundamental en las dinámicas familiares y según la cercanía, apertura, asertividad y cohesión será más positivo la forma de acompañarse y enfrentar situaciones que se consideren problemáticas, difíciles o desafiantes. Si bien la homosexualidad se asumió en un marco bastante positivo y enriquecedor para todos los integrantes de la familia, ellos refirieron hacer procesos educativos y de deconstrucción de aquellas ideas normalizadas e interiorizadas en su crianza y socialización a través de los diversos agentes, cómo la familia, profesores, instituciones educativas y pares.

Para esto se realiza un breve análisis, que facilita la comprensión de variables significativas sobre la relación madre/padre/cuidador - hijo/hija, en la siguiente figura se reintegran aspectos como los impactos que tienen y los factores personales de cada integrante (ver figura 1). Se integra además, que factores biopsicosociales de cada integrante de la familia están bidireccionalmente relacionados con el impacto inmediato que se tenga sobre la reafirmación de la orientación sexual, de igual manera, este impacto también generará una pauta de relacionamiento a mediano y largo plazo, que puede ser asertiva y facilitadora, u hostil y entorpecedora, en el proceso de aceptación entre todos los miembros de la familia.

Figura 1.

Esquema relacional del impacto positivo / negativo de la reafirmación de la orientación sexual.



Nota. La Figura 1. Es de autoría propia

También, acerca de las limitaciones, durante la investigación se encontró que en cuanto a la recolección de la población objetivo, la muestra se recogió únicamente en el departamento del Valle del Cauca, lo cual afectó la recolección, debido a que se redujo un 40% de lo esperado y evidenciando que aún en la actualidad hablar abiertamente en familia sobre la orientación sexual de uno de sus miembros es considerado tabú por lo que generó dificultad al recolectar la población objetivo, generando un sesgo de participación puesto que hay familias que aún no pasan por este proceso afirmativo de la orientación sexual del hijo/hija y no se cuenta con dichas familias para lograr conocer qué es lo que impide que ese proceso se dé de manera oportuna, generando la adaptabilidad familiar frente a la homosexualidad de su hijo/hija. Por lo tanto, falta representación en las entrevistas por parte de estas familias.

Por otro lado, la modalidad de las entrevistas fueron tanto presenciales como virtuales, pero por comodidad de los participantes eligieron realizar virtualmente la misma, no obstante, la conexión a internet en ocasiones era inestable, haciendo que se perdiera la fluidez en la entrevista.

Se recomienda para futuras investigaciones no restringir la población objetivo a una sola área del país, sino que se tenga en cuenta los demás departamentos para lograr conseguir una muestra más amplia. También en la medida de lo posible, realizar las entrevistas o los encuentros de manera presencial para evitar problemas relacionados con la conectividad.

También, frente a aspectos sociales, se recomienda la promoción de psicoeducación con respecto a los beneficios del acompañamiento y aceptación familiar de un hijo/hija homosexual, puesto que a nivel psicológico ayudará a promover alta autoestima, comunicación asertiva entre los miembros de la familia, cohesión familiar y evitar desencadenamiento de trastornos mentales base.

En cuanto a las familias entrevistadas, se resalta el buen uso de recursos y estrategias de afrontamiento para llevar a cabo la aceptación e inclusión del hijo/hija dentro de la familia. Pues esto ha generado en ellos confianza en sí mismo, libre expresión el desarrollo oportuno de su identidad como persona.

REFERENCIAS

- Acuerdo 0461 del 2019. [Consejo de Santiago de Cali]. Por medio del cual se adopta la política pública "CALIDIVERSIDAD" para la garantía del ejercicio efectivo de los derechos de las personas de los sectores sociales LGBTI, y de personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas en Santiago de Cali y se dictan otras disposiciones. 22 de julio de 2019.
- Aguayo, F., Correa, P., Cristi, P. (2011). Encuesta IMAGES Chile Resultados de la Encuesta Internacional de Masculinidades y Equidad de Género. Santiago: CulturaSalud/EME.https://drive.google.com/file/d/0B3FLbfBc-N__YTc2NTRiN2YtMmQ4NS00ZGQ5LTg5NjItZTdiMzY5MDBiYTQw/view?resourcekey=0-iZvc3MruEdOluhvXldegA
- Aguilar, C. G. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. (Bachelor's thesis). Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397>
- Agudelo, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153-179.
- American Psychological Association [Internet]. Answers to your questions: For a better understanding of sexual orientation and homosexuality. Washington DC: APA (2008). en: <http://www.apa.org/topics/lgbt/orientation.pdf>
- Ampudia, M. K. M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(09), 1-13.
- Andrade-Salazar, J. A., Borja-Acosta, A. M., Soto-Cardona, J. A., & Camelo-Osorio, S. P. (2016) (2016). Homofobia: apreciaciones desde tres perspectivas psicológicas. *Jangwa Pana*, 15(1), 13–27. <https://doi.org/10.21676/16574923.1746>
- Arango, I. (2008). Sexualidad Humana. *Editorial Manual Moderno*. Bogotá: Colombia.
- Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS). (2014) Declaración de los Derechos Sexuales. https://worldsexualhealth.net/wp-content/uploads/2021/09/declaracion_derechos_sexuales_sep03_2014_b.pdf

- Azuara, Y., Herrera, R., Espinoza, E., Villalobos, N., & Mata, D. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52(10), 680-689.
<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Bardi, A., Leyton, C., Martínez, V., & González, E. (2005). Identidad Sexual: proceso de definición en la adolescencia. *Reflexiones pedagógicas*, 26, 43-51.
- Bucher, J. (2014). "But He Can't Be gay": The Relationship between Masculinity and Homophobia in Father-Son Relationships. *The Journal of Men's Studies*, 22(3), 222-237.
- Caycho, T. (2010). Actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina en adolescentes y jóvenes limeños, *Revista de psicología (12)*, 81-101.
- Casas, D., Torres, A., & Abagaro, P. (2014). Rechazo parental en homosexuales de una unidad de medicina familiar. *Revista Brasileira de Medicina de Família e Comunidade*, 9(31), 127-132. Rechazo parental en homosexuales de una unidad de medicina familiar. *Revista Brasileira de Medicina de Família e Comunidade*, 9(31), 127-132.ç
- Colombia Diversa & Sentiido. (2016). Mi voz cuenta: encuesta de clima escolar LGBT en Colombia 2016. <https://bit.ly/3g2B9ba>
- Cotroneo, A., Cuevas, A., Schilling, C., Solís, V., & Grollmus, n. s. Significaciones de la "salida del clóset" de padres y/o madres de hijos/as gays o lesbianas, a partir de sus estereotipos de género. [Seminario de investigación para optar al título de psicólogo]. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2014/bpmc845s/doc/bpmc845s.pdf>
- Creswell, J. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River: Pearson Education.
- Demarchi Sánchez, G, Aguirre Londoño, M, Yela Lozano, N y Viveros Chavarria, E. (2016). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. Corporación Universidad de la Costa.
- Encinales Cifuentes, K. M. (2019). Ajuste, crisis y adaptación del sistema familiar ante la homosexualidad de uno de sus miembros.
- Flórez, G & Builes, M. V. (2019). Aceptación familiar de la homosexualidad de los hijos e hijas: la importancia de ver lo que otros no ven. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(1), 129-145. <https://doi.org/10.17151/rlef.2019.11.1.8>

- Fischer, M. & Kalmijn, M. (2021). Do adult men and women in same-sex relationships have weaker ties to their parents? *Journal of Family Psychology*, 35(3), 288–298.
<https://doi.org/10.1037/fam0000696>
- Gallego, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(35), 326–345.
Recuperado a partir de
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364>
- Galvis Rivas, A. M., Gómez Rocha, J. N., Orcasita, L. T., & Rueda-Toro, J. S. (2020). Interseccionalidad en el proceso de revelación y aceptación de la orientación sexual de hijos homosexuales en dos familias afrocolombianas. *Revista Controversia*, (215), 75-108. <https://doi.org/10.54118/controver.vi215.1210>
- García G., Correa R., Forno L., Díaz V., Tellez M. (2018) Diversidad sexual, adolescencia y familia. *Revista de Familias y Terapias* año 27, N°45 Diciembre 2018 Páginas 39-51
<https://doi.org/10.29260/DFYT.2018.45B>
- García, M. A. (2022). Relación entre los tipos de familia y el estilo de resolución de conflictos en adolescentes entre los 13 y 16 años de la institución educativa Técnica Industrial y Comercial de Soledad Atlántico.
- Gómez-Gamero, M. E. (2020). Problemas psicosociales que viven los estudiantes con orientación homosexual y bisexual de la ESAC. *DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan*, 7(13), 36-47.
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, (41), 11-18.
<https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>
- Gerena, C. E. (2021). The coming out experience of Latino gai men. *Families in Society*, 10443894211039836.
- González, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Revista Diversitas- Perspectivas en Psicología*, 4(2), 225-243.
- Guzmán, R. C., Valencia, E. J. P., Delfín-Ruiz, C., & Orozco, C. S. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(3), 128-138.
- Hernández R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, F. C., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición–UCA.

- Hinostroza, M. U., Pérez, E. S. J., & Requena, R. M. A. (2018). Actitudes de los padres hacia la homosexualidad de sus hijos. *Horizonte de la Ciencia*, 8(15), 71-81.
- ILGA Mundo: Ramón, L. Botha, K. Carrano, R. López de la Peña, E. Ilia Savelev y Daron Tan, Homofobia de Estado 2020: Actualización del Panorama Global de la Legislación (Ginebra; ILGA, diciembre de 2020).
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (ICBF). (S.f). *¿Qué significa salir del closet?*
<https://www.icbf.gov.co/que-significa-salir-del-closet>
- Jiménez, D., & Mery, M. Q. (2016). Percepciones de la población LGBT sobre la formulación de la política pública local. *Trans-pasando Fronteras*, (10), 27-55.
- Lazarus, R y Folkman, S. (1984). El concepto de afrontamiento en estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.
- Lorenzo, M. A. P. (2014). Percepción de la aceptación en el ámbito familiar y social de personas homosexuales. <http://biblio3.url.edu.gt/tesario/2014/05/42/perez-marco.pdf>
- Martínez, A., Iraurgi, I., Galíndez, E., & Sanz, M. (2006). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III): Desarrollo de una versión de 20 ítems en español. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 317-338.
- Martínez, N., Ballester, R., Giménez, C., Ruiz, E., & Nebot, J. E. (2020). Preocupación asociada al descubrimiento de la orientación sexual. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 477-486.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1804>
- Martínez-Muñoz, K. X., & Rodríguez-Yong, C. A. (2020). La familia de crianza: una mirada comparada entre Estados Unidos y Colombia. *Revista de Derecho Privado*, (39), 85-107.
- Mieles, B. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas humanística*, (74), 195-225.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN, 2008). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Bogotá, Colombia.
<https://www.scielo.br/pdf/ress/n21/1984-6487-sess-21-00136.pdf>
- Ministerio de Salud. (MinSalud) Sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos. Sexualidad y Derechos [Internet] Consultado 08/05/2022. Disponible en <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/sexualidad.aspx>
- Ministerio de Salud & Profamilia. (2015). Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015. Tomo I <https://www.dhsprogram.com/pubs/pdf/FR334/FR334.pdf>

- Minuchin, S. y Fishman H. (1984) Técnicas de Terapia Familiar. España: *Editorial Paidós*
<https://ns1.clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>
- Mirković, V. & Jerković, I. (2021). Experiences of Mothers of LGBTQ Children in Serbia: What Comes After Coming Out?. *The Qualitative Report*, 26(3), 652-673.
<https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.4680>
- Montenegro, J. L., et. al. (2019). Representaciones sociales sobre masculinidad y paternidad en padres con hijos gays. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 21(1).
- Moriña, A. (2017). Investigar con historias de vida: Metodología biográfico-narrativa (Vol. 142). Narcea Ediciones.
- Moscovici, S. (1984). El campo de la psicología social. Moscovici S. La psicología social I. Barcelona, España: Paidós.
- Movimiento de integración y liberación homosexual [Molvich]. (2017). XVI Informe anual de derechos humanos de la diversidad sexual y de género en Chile.
<http://www.movilh.cl/documentacion/2018/Informe-DDHH-2017-Movilh.pdf>
- Newcomb, M. E., Feinstein, B. A., Matson, M., Macapagal, K., & Mustanski, B. (2018). “I have no idea what’s going on out there:” Parents’ perspectives on promoting sexual health in lesbian, gay, bisexual, and transgender adolescents. *Sexuality Research and Social Policy*, 15(2), 111-122.
- Olson, H. (1989). Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. Taylor and Francis.
- Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Orcasita, L. T., Sevilla, T. M., Acevedo-Velasco, V. E., Montenegro Céspedes, J. L., Tamayo, M. C., & Rueda-Toro, J. S. (2020). Apoyo social familiar para el bienestar de hijos gays e hijas lesbianas. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 18(2), 1–23. <https://doi.org/10.11600/1692715x.18205>
- Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica (15 de julio de 2019). Lo que las cifras dicen y lo que esconden: Violencias contra las personas LGTBIQ en la región iberoamericana. OIJ.
<https://oij.org/lo-que-las-cifran-dicen-y-lo-que-esconden-violencias-contras-las-personas-lgtbiq-en-la-region-iberoamericana/>

- Ospina, M. y Hernández, V. (2022). Creencias sobre la diversidad sexual en padres con hijo/a homosexual. *Informes Psicológicos*, 22(1), pp. 13-25
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a01>
- Otero, L. M. R., & Martínez, L. T. (2017). Espacios, protagonistas y causas de la homofobia y lesbofobia en México. Un análisis del armario, los estereotipos de género y la transgresión. *imagonautas. Revista interdisciplinaria sobre imaginarios sociales*, (9), 93-116.
- Pantoja, C., Martínez, K., Jaramillo, J., & Restrepo, J. (2020). De la invisibilidad al continuum de homofobia: Barreras socioculturales para las familias LGBTI en Colombia. *Psicoperspectivas*, 19(1), 73-85.
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1758>
- Pistella, J., Caricato, V., & Baiocco, R. (2020). Coming out to siblings and parents in an Italian sample of lesbian women and gay men. *Journal of Child and Family Studies*, 29(10), 2916-2929.
- Piña O, J. M & Cuevas C, Y. (2014). La teoría de las representaciones sociales: Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles educativos*, 26(105-106), 102-124.
 Recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000100005&lng=es&tlng=es
- Profamilia y Ministerio de Salud y Protección Social (2017). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud, ENDS 2015. Tomo II. Componente de salud sexual y reproductiva*. Bogotá: Profamilia.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2018). *Herramientas para la transversalización de género en el PUND*.
<https://www.undp.org/es/chile/publications/gu%C3%ADa-para-la-transversalizaci%C3%B3n-de-g%C3%A9nero>
- Quiroga-Garza, A. y Gómez, A. A. (2021). El rol de la edad en el estado de ánimo asociado al rechazo parental de la homosexualidad. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 13(2), 163-184. <https://doi.org/10.17151/rlef.2021.13.2.9>
- Quintanilla Montoya, R., Sánchez-Loyo, L. M., Correa-Márquez, P., & Luna-Flores, F. (2015). Acceptance of Homosexuality and Homophobia Associated with Suicidal

- Behavior among Homosexual Men. *Masculinities & Social Change*, 4(1), 1–25.
<https://doi.org/10.4471/mcs.2015.58>
- Real Academia Española (s.f.). Definición de Comunidad. <https://dle.rae.es/comunidad>
- Reyes, D., & Gonzalez Almontes, E. (2014). Sexualidad, Salud y Sociedad. Sexualidad, Salud y Sociedad. *Revista Latinoamericana*, (17), 98-123.
- Rodríguez-Bustamante, P., Mayorquin-Muñoz, C. J., Báez-Hernández, F. J., Nava-Navarro, V., & Rico-Pérez, E. (2019). Resposta familiar perante à revelação da orientação sexual, desde o discurso de homens homossexuais. *Enfermería universitaria*, 16(3), 240-248.
- Romlah, S. N., Pratiwi, R. D., Indah, F. P. S., & Umanilo, M. C. B. (2020, March). Qualitative study factors triggering gay characteristics in gay groups in Palmerah District West Jakarta. In Proceedings of the International Conference on Industrial Engineering and Operations Management (pp. 2535-40).
- Sánchez, M. (2005). La metodología en la investigación cualitativa. <https://biblat.unam.mx/hevila/MundosigloXXI/2005/no1/8.pdf>
- Sánchez, G. (2006). Identidad Sexual. Una perspectiva biopsicosocial. (1ª. Ed). Bogotá, Colombia. *Academia Nacional de Medicina*.
- Sánchez Barrera, E. L. (2017). El movimiento LGBT (I) en Colombia: la voz de la diversidad de género. Logros, retos y desafíos. *Reflexión Política*, 19(38), 116–131.
<https://doi.org/10.29375/01240781.2843>
- Sánchez, M. y Devia, E. (2014). Miopía política LGBT: Análisis de relaciones de conflicto, poder y antagonismo. *Miradas*, 12, 9 -21
- Scott, J. W. (2001). Experiencia. *Revista de estudios de género: La ventana*, 2(13), 42-74.
- Silva, B. (2018). Efectos en el afrontamiento y soporte social ante la revelación de la homosexualidad a la familia: estudio comparativo en gays y lesbianas: Effects on coping and social support before the revelation of homosexuality to the family: a comparative study in gays and lesbians. *Psicogente*, 21(40), 321-336.
<https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3077>
- Solís Zúñiga, F. (2016). Proceso de aceptación que experimentan padres y madres de hijos homosexuales ante el conocimiento de la orientación sexual. *Revista Científica De FAREM-Esteli*, 3(12), 28–41. <https://doi.org/10.5377/farem.v3i12.2459>

- Souza, D., Silva, J., Lemos, M., Monteiro, A., Silva, T., Silva, E., Cruz, C., Costa, L., Andrade, K., Chavez, R., Santana, E. (2019). Critical Review on Relations between Heterosexual Parents and Their Homosexual Sons/Daughters. *IOSR journal of humanities and social science (online)*, 24, 1-6.
- Staccini, L., Tomba, E., Grandi, S., & Keitner, G. (2015). La evaluación del funcionamiento familiar mediante el dispositivo de evaluación familiar: una revisión sistemática de estudios en poblaciones clínicas adultas. *Public Medical*, 54(1), 94-115.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Codificación abierta. En *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (pp. 110-133). Universidad Antioquia. <https://bit.ly/3H17Wd7>
- Undurraga Valdés, V. (2006). Cultura y diversidad de formas de vida: La homosexualidad. *Estudios públicos (Santiago)*, (103), 337-358.
http://www.cepchile.cl/dms/archivo_3840_2017/r103_undurraga_homosexualidad.pdf
- Van Bergen, D. D., Wilson, B. D., Russell, S. T., Gordon, A. G., & Rothblum, E. D. (2021). Parental responses to coming out by lesbian, gay, bisexual, queer, pansexual, or two spirited people across three age cohorts. *Journal of Marriage and Family*, 83(4), 1116-1133.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, 2(1), 15.
- Varela, D. (2022). Reacciones que se producen en la dinámica familiar ante la revelación de la orientación sexual diversa de uno de los hijos/as.
<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/6712>
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2), 57-59.
- Villarreal, D. y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21 - 64. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Zambrano Guerrero, C., Hernández, P., & Guerrero Montero, P. A. (2019). Recognition process related to homosexual orientation in students of a public university. *Psicogente*, 22(41), 243-271. <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3310>

ANEXOS

Anexo 1. Formato guía de entrevista familiar sin revisión**GUÍA DE ENTREVISTA FAMILIAR****Datos sociodemográficos:**

Participante 1

Nombre:		Parentesco:
Sexo:	Edad:	Estudio/profesión:
¿Con cuál de estos géneros te identificas más? - Masculino - Femenino - Preferiría no contestar		
Pertenece a alguna religión, ¿cuál?	¿Cómo está conformada su familia?	¿Con cuántas de ellas vives? o ¿Con quién vives?

Participante 2

Nombre:		Parentesco:
Sexo:	Edad:	Estudio/profesión:
¿Con cuál de estos géneros te identificas más? - Masculino - Femenino - Preferiría no contestar		
Pertenece a alguna religión, ¿cuál?	¿Cómo está conformada su familia?	¿Con cuántas de ellas vives? o ¿Con quién vives?

--	--	--

Participante 3

Nombre:		Parentesco:
Sexo:	Edad:	Estudio/profesión:
¿Con cuál de estos géneros te identificas más? - Masculino - Femenino - Preferiría no contestar		
Pertenece a alguna religión, ¿cuál?	¿Cómo está conformada su familia?	¿Con cuántas de ellas vives? o ¿Con quién vives?

Pregunta rompehielo

¿Hace cuánto su hijo/hija decidió compartir con ustedes su orientación sexual?

Preguntas:

Categoría 1: Creencias sobre la homosexualidad.

- Preguntas
 - ¿Cómo comprende la homosexualidad? ¿Qué piensa acerca de ella?
 - ¿Qué características consideran que posee una persona homosexual?
 - ¿Qué fue lo primero que pensaron, cuando su hija/hijo les habló acerca de su orientación sexual?
 - ¿Reconoce que la orientación sexual de su hijo/hija, le ha confrontado con sus creencias? ¿Con cuáles?
 - ¿Considera que sus creencias acerca de la homosexualidad están por encima del bienestar de su hijo/hija?

Categoría 2: Recursos y estrategias de afrontamiento

- Preguntas
 - ¿Cómo fue su reacción al enterarse de la orientación sexual de su hijo/hija?
 - ¿Qué estrategias ha llevado a cabo para acompañar a su hijo/hija respecto a su orientación sexual?
 - ¿Ha buscado algún tipo de ayuda, para comprender el proceso de su hijo/hija? ¿cuáles? ¿cómo se ha sentido con ellas?
 - Hasta el momento, ¿qué ha hecho para hacerle saber a su hijo que lo acompaña en su proceso con su sexualidad?

Categoría 3: Dinámica Familiar

- Preguntas
 - ¿Qué aspectos de la dinámica familiar consideran que cambiaron a partir del momento en que su hijo/hija le comentó sobre su orientación homosexual?
 - ¿Ha notado algún cambio en su relación desde que su hijo/hija habló sobre su orientación sexual?
 - ¿Cómo era la relación con su hijo/hija antes de la reafirmación de su sexualidad?
 - ¿Cómo se modificó su relación con hijo/hija después de la reafirmación de su sexualidad?
 - ¿cambiaría algo sobre la forma en que se ha dado el proceso familiar desde que se conversaron sobre la orientación sexual de su hija/a?

Anexo 2. Matriz con observaciones de evaluadores de la guía de entrevista

Juez evaluador: Diego Correa

1. Categoría: Creencias sobre la homosexualidad.

Pregunta	Pertinencia	Claridad	Comentarios
¿Cómo comprende la homosexualidad? ¿Qué piensa acerca de ella?	Si	2	Creo que la palabra “comprende” puede ser confusa para los participantes. Sugiero, más sencillo: ¿Para usted que es la homosexualidad? ¿Qué piensa acerca de ella?
¿Qué características consideran que posee una persona homosexual?	Si	1	
¿Qué fue lo primero que pensaron, cuando su hija/hijo les habló acerca de su orientación sexual?	Si	1	

¿Reconoce que la orientación sexual de su hijo/hija, le ha confrontado con sus creencias? ¿Con cuáles?	Si	2	La palabra “reconoce” y “le ha confrontado” induce la respuesta, por la forma como está planteada la pregunta. Sugiero: ¿Describa sus creencias sobre la homosexualidad, luego de conocer la orientación sexual de su hijo/hija? ¿Qué la confrontó?
¿Considera que sus creencias acerca de la homosexualidad están por encima del bienestar de su hijo/hija?	Si	1	

Suficiencia: ¿Qué otros aspectos o preguntas considera que deben considerarse? Considero importante indagar el origen de esas creencias acerca de la homosexualidad (posturas familiares, influencia de la religión, experiencias previas)

2. Categoría: Recursos y estrategias de afrontamiento

Pregunta	Pertinencia	Claridad	Comentarios
¿Cómo fue su reacción al enterarse			

de la orientación sexual de su hijo/hija?	Si	1	
¿Qué estrategias ha llevado a cabo para acompañar a su hijo/hija respecto a su orientación sexual?	Si	2	Cambiar “llevado a cabo”. ¿Qué estrategias ha utilizado para acompañar a su hijo/hija respecto a su orientación sexual?
¿Ha buscado algún tipo de ayuda, para comprender el proceso de su hijo/hija? ¿cuáles? ¿cómo se ha sentido con ellas?	Si	1	
Hasta el momento, ¿qué ha hecho para hacerle saber a su hijo que lo acompaña en su proceso con su sexualidad?	Si	1	

3. Categoría: Dinámica Familiar

Pregunta	Pertinencia	Claridad	Comentarios
-----------------	--------------------	-----------------	--------------------

<p>¿Qué aspectos de la dinámica familiar consideran que cambiaron a partir del momento en que su hijo/hija le comentó sobre su orientación homosexual?</p>	<p>Si</p>	<p>1</p>	
<p>¿Ha notado algún cambio en su relación desde que su hijo/hija habló sobre su orientación sexual?</p>	<p>Si</p>	<p>2</p>	<p>“ha notado algún cambio” induce la respuesta. Sugiero: ¿Cómo es la relación con su hijo/hija desde que habló sobre su orientación sexual?</p>
<p>¿Cómo era la relación con su hijo/hija antes de la reafirmación de su sexualidad?</p>	<p>Si</p>	<p>1</p>	
<p>¿Cómo se modificó su relación con hijo/hija después de la reafirmación de su sexualidad?</p>	<p>No</p>	<p>2</p>	<p>“Cómo se modificó...” asume que se ha generado un cambio e induce la respuesta. Además, las respuestas a las dos preguntas anteriores darían respuesta a esta pregunta.</p>

¿cambiaría algo sobre la forma en que se ha dado el proceso familiar desde que se habló sobre la orientación sexual de su hija/a?	Si	1	
---	-----------	----------	--

Suficiencia: ¿Qué otros aspectos o preguntas considera que deben considerarse? Considero que la categoría Dinámica Familiar se aborda solo desde la experiencia y perspectiva de la persona entrevistada. Creo que hace falta una pregunta que explore: la respuesta de otros miembros de la familia, sus posturas, los conflictos que se pueden haber generado, los cambios en las dinámicas de comunicación. Puede ser una pregunta anterior a la última.

Juez evaluador: Laura Juliana Valderrama

1. Categoría: Creencias sobre la homosexualidad.

Pregunta	Pertinencia	Claridad	Comentarios
¿Cómo comprende la homosexualidad? ¿Qué piensa acerca de ella?	<u>SI</u>	<u>SI</u>	<u>Dejaría una sola: ¿Qué piensan acerca de la homosexualidad?</u>
¿Qué características consideran que posee una persona homosexual?	<u>No</u>	<u>No</u>	<u>No es claro el tema de características.</u>
¿Qué fue lo primero que pensaron, cuando su hija/hijo les habló acerca de	<u>Si</u>	<u>Si</u>	Sugiero revisar esta palabra. Considera, piensa....

su orientación sexual?			
¿Reconoce que la orientación sexual de su hijo/hija, le ha confrontado con sus creencias? ¿Con cuáles?	<u>Si</u>	<u>No</u>	Sugiero revisar esta palabra. Considera, piensa....
¿Considera que sus creencias acerca de la homosexualidad están por encima del bienestar de su hijo/hija?	<u>Si</u>	<u>No</u>	<u>Es una pregunta que induce una respuesta cerrada, sugiero replantearla.</u>

Suficiencia: ¿Qué otros aspectos o preguntas considera que deben considerarse?

Sugiero realizar preguntas relacionadas con los antecedentes de esas creencias familiares (ej.: si son creencias que vienen de la religión, de la familia, de la cultura etc.) y también personas que influyen en esas creencias.

2. Categoría: Recursos y estrategias de afrontamiento

Pregunta	Pertinencia	Claridad	Comentarios
¿Cómo fue su reacción al enterarse de la orientación sexual de su hijo/hija?	<u>SI</u>	<u>SI</u>	

¿Qué estrategias ha llevado a cabo para acompañar a su hijo/hija respecto a su orientación sexual?	<u>SI</u>	<u>SI</u>	
¿Ha buscado algún tipo de ayuda, para comprender el proceso de su hijo/hija? ¿cuáles? ¿cómo se ha sentido con ellas?	<u>SI</u>	<u>SI</u>	
Hasta el momento, ¿qué ha hecho para hacerle saber a su hijo que lo acompaña en su proceso con su sexualidad?	<u>Si</u>	<u>Si</u>	De qué manera le ha hecho saber a su hijo.

Suficiencia: ¿Qué otros aspectos o preguntas considera que deben considerarse?

Fuentes de apoyo.

3. Categoría: Dinámica Familiar

Pregunta	Pertinencia	Claridad	Comentarios
----------	-------------	----------	-------------

¿Qué aspectos de la <u>dinámica</u> familiar consideran que cambiaron a partir del momento en que su hijo/hija le comentó sobre su orientación homosexual?	<u>Si</u>	<u>Si</u>	
¿Ha notado algún cambio en su relación desde que su hijo/hija habló sobre su orientación sexual?	<u>Si</u>	<u>Si</u>	
¿Cómo era la relación con su hijo/hija antes de la reafirmación de su sexualidad?	<u>Si</u>	<u>Si</u>	<u>Aunque esta pregunta podría responderse con la anterior.</u>
¿Cómo se modificó su relación con hijo/hija después de la reafirmación de su sexualidad?			Van por el mismo camino
¿Cambiaría algo sobre la forma en que se ha dado el proceso familiar desde que se habló sobre la orientación sexual de su hija/a?	<u>Si</u>	<u>Si</u>	

Suficiencia: ¿Qué otros aspectos o preguntas considera que deben considerarse?

Roles de los padres o cuidadores versus dinámicas.

Anexo 3. Guía de entrevista modificada

GUÍA DE ENTREVISTA FAMILIAR

Datos sociodemográficos:

Participante 1

Nombre:		Parentesco:
Sexo:	Edad:	Estudio/profesión:
¿Con cuál de estos géneros te identificas más? - Masculino - Femenino - Preferiría no contestar		
Pertenece a alguna religión, ¿cuál?	¿Cómo está conformada su familia?	¿Con cuántas de ellas vives? o ¿Con quién vives?

Participante 2

Nombre:		Parentesco:
Sexo:	Edad:	Estudio/profesión:
¿Con cuál de estos géneros te identificas más? - Masculino - Femenino - Preferiría no contestar		
Pertenece a alguna religión, ¿cuál?	¿Cómo está conformada su familia?	¿Con cuántas de ellas vives? o ¿Con quién vives?

Participante 3

Nombre:		Parentesco:
Sexo:	Edad:	Estudio/profesión:
¿Con cuál de estos géneros te identificas más? - Masculino - Femenino - Preferiría no contestar		
Pertenece a alguna religión, ¿cuál?	¿Cómo está conformada su familia?	¿Con cuántas de ellas vives? o ¿Con quién vives?

Pregunta rompehielo

¿Hace cuánto su hijo/hija decidió compartir con ustedes su orientación sexual?

Preguntas:

Categoría 1: Creencias sobre la homosexualidad.

- Preguntas
 - Para usted ¿Qué es la homosexualidad? ¿Qué piensa acerca de ella?
 - ¿Qué fue lo primero que pensaron, cuando su hija/hijo les habló acerca de su orientación sexual?
 - ¿Describa sus creencias sobre la homosexualidad, luego de conocer la orientación sexual de su hijo/hija?
 - ¿Considera que sus creencias acerca de la homosexualidad están por encima del bienestar de su hijo/hija?

Categoría 2: Recursos y estrategias de afrontamiento

- Preguntas
 - ¿Cómo fue su reacción al enterarse de la orientación sexual de su hijo/hija?
 - ¿Qué estrategias ha utilizado para acompañar a su hijo/hija respecto a su orientación sexual?

- o ¿Ha buscado algún tipo de ayuda, para comprender el proceso de su hijo/hija? ¿cuáles? ¿cómo se ha sentido con ellas?
- o Hasta el momento, ¿qué ha hecho para hacerle saber a su hijo que lo acompaña en su proceso con su sexualidad?

Categoría 3: Dinámica Familiar

- Preguntas

- o ¿Qué aspectos de la dinámica familiar consideran que cambiaron a partir del momento en que su hijo/hija le comentó sobre su orientación homosexual?
- o ¿Cómo es la relación con su hijo/hija desde que habló sobre su orientación sexual?
- o ¿Cómo era la relación con su hijo/hija antes de la reafirmación de su sexualidad?
- o ¿Cómo se modificó su relación con hijo/hija después de la reafirmación de su sexualidad?
- o ¿cambiaría algo sobre la forma en que se ha dado el proceso familiar desde que se conversaron sobre la orientación sexual de su hija/a?

Anexo 4. Formulario de Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TRABAJO DE GRADO

PROCESOS FAMILIARES ANTE LA REAFIRMACIÓN DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL

Las estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Verónica Alegría identificada con cédula de ciudadanía 1118312486, número de contacto 3054607957; Juliana Chamorro identificada con cédula de ciudadanía 1151964939, numero de contacto 3115553171; e Isabella Muñoz identificada con cédula de ciudadanía 1002778431 y numero de contacto 3104499462 quienes para optar por el título de Psicólogas, desarrollan el trabajo de grado llamado *PROCESOS FAMILIARES ANTE LA REAFIRMACIÓN DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL* que tiene por objetivo de comprender desde la perspectiva de los participantes la relación padre-madre/hijo que se configura después del momento de la reafirmación de su orientación sexual. Para cumplir este objetivo, como método de recolección de información se realizará una entrevista semiestructurada con las familias, en el que se espera contar con su participación, y donde se tomarán grabaciones de audio, si lo permite.

Puede tener la seguridad de que la información que usted suministre no será relacionada en ningún momento con su nombre, pues en la codificación se utilizarán seudónimos para identificarlo. Se mantendrá en secreto la información que se proporcione. En ningún momento aparecerán relacionados sus datos personales, y lo que surja como posible material de difusión del proyecto. La información se usará sólo con fines académicos, y a ella sólo podrá acceder el equipo de la intervención; en caso de publicación de información del proyecto en cuestión, en ningún caso aparecerá su nombre.

Durante la participación, usted tiene derecho de realizar las preguntas que considere necesarias, abstenerse de responder aquellas que no consideren pertinentes, o no participar de actividades que se propongan, en caso de que en algún momento usted o su hijo/a llegarán a sentirse incómodos/as con alguna de las mencionadas. También, puede solicitar información actualizada sobre los resultados, en el transcurso del estudio.

El proyecto puede representar riesgos mínimos para la salud . Además, no representará beneficios económicos (es decir, no recibirá dinero por su participación) ni costo alguno para usted, a excepción del tiempo que deberá destinar usted o su hijo/a para su participación.

El estudio se enmarca en los artículos 2, 3, 10, 15, 16, 17, 23, 24, 29, 30, 36, 45, 46, 47, 48, 49 y 50 de la Ley 1090 del 06 de septiembre del año 2006, establecida por el Congreso de la República de Colombia, por medio de los cuales se establecen las normas pertinentes frente a aspectos científicos, técnicos y administrativos para la investigación en psicología, y los artículos 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15 y 16 de la resolución No. 008430 de 1993 que regula de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos en áreas de la salud.

Para nosotras es importante que conozca que:

- La autorización del material para la investigación es completamente personal, voluntario, si usted desea negarse a autorizar el empleo de la información puede hacerlo sin tener que dar explicaciones.
- En la investigación se mantendrá en total reserva los datos personales, a modo de confidencialidad se harán ajustes como proporcionar un pseudónimo que ayude a salvaguardar la identidad del consultante, es decir, podrá mantener el anonimato.
- En el transcurso de la investigación usted podrá solicitar información actualizada del mismo.
- Usted no recibe ningún beneficio económico del estudio, ni tendrá que hacer algún gasto económico durante su participación. Únicamente recibirá su respectiva retroalimentación.

En caso de tener alguna pregunta o querer información adicional, puede contactar a la directora del trabajo de grado:

Paula Andrea Hoyos Hernández, al correo: paulahoyos@javerianacali.edu.co

Sí considera que no tiene dudas acerca de su participación, puede firmar el siguiente consentimiento informado, una vez leído y comprendido la información anterior en pleno uso de mis capacidades manifiesto mi participación en el estudio de caso.

¿Acepta usted participar a partir de los acuerdos dados? Si _____ No _____

Firma _____

Nombre _____

C. C. _____ de _____

Firma: _____

Nombre _____

C. C. _____ de _____