



**FACTORES ENDÓGENOS Y EXÓGENOS QUE INCIDEN EN LA  
DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN  
SANTIAGO DE CALI.**

**JUAN CAMILO DIAGO GAMBOA**

**DIRECTOR: FELIPE JARAMILLO RUIZ**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CALI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS POLÍTICAS Y JURÍDICAS**

**CARRERA DE CIENCIA POLÍTICA**

## **Agradecimientos**

Este trabajo es posible gracias a varias personas importantes en mi vida, pero quiero mencionar especialmente, a una: María Vilma Luz Cortes. Abue, lo mereces todo, gracias por permitirme estudiar y acompañarme en mi proceso académico a lo largo de los años, te amo.

Por otro lado, agradezco a mis padres, Natalia y Francisco, por escuchar atentamente mis ideas, leer mis avances, alentarme, y hacer recomendaciones constantes, sin su apoyo en todos los semestres universitarios, esto no sería posible.

De igual forma, gracias a mi tío Tato. Estos últimos años has sido muy importante en general, valoro mucho todo lo que has hecho por mí.

Igualmente, agradezco al amor de mi vida: Amelia. Gracias por ser tan especial, demostrándome tu apoyo, dándome consejos sobre el trabajo, y estando ahí de manera incondicional. Has sido mi alegría y mi luz en todo este proceso. Te amo.

Por último, gracias a mi director de trabajo de grado: Felipe Jaramillo Ruiz. Te agradezco por todo el conocimiento que me brindaste a lo largo tus clases, y como me guiaste el camino, para finalmente encontrar el presente trabajo de grado. Tu gran respeto, carisma y paciencia, hicieron que este fuera un trabajo ameno de llevar.

**Tabla de contenido:****Capítulo I: Introducción****1.1 Pregunta de investigación.....****1.2 Descripción del problema.....****1.3 Objetivos.....****1.4 Marco Teórico .....****Capítulo II: Metodología.....****Capítulo III: Factores endógenos y exógenos .....****3.1. Factor endógeno .....****3.2. Factor exógeno .....****3.3. Factor mixto .....****Capítulo IV: Hipótesis .....****Capitulo V: Hallazgos.....****Capítulo VI: Conclusiones .....****Referencias Bibliográficas.....**

## **Resumen**

Este trabajo analiza cómo inciden diversos factores endógenos y exógenos en la deserción escolar en Santiago de Cali. Particularmente, el trabajo examina cómo la violencia está relacionada con la deserción escolar. **Metodología:** Se pidió, mediante derechos de petición a la Secretaría de Educación de Santiago de Cali, información correspondiente a la deserción escolar, desde el año 2018 hasta el 2022. Además, se exploró diversos informes, estudios, encuestas y autores que discutieran sobre este fenómeno, teniendo en cuenta que la información era compatible con el objetivo del estudio. La información brindada en estos documentos fue sistematizada a partir de las categorías analíticas que diferencian entre factores endógenos y exógenos en la ocurrencia de la deserción escolar.

**Conclusiones:** se logró identificar que hay diferentes causas que llevan a los niños, niñas y jóvenes a desertar de sus instituciones educativas. Entre ellas prevalecen los factores exógenos, tales como: la violencia, economía, inseguridad, falta de oportunidades, entre otras. De este modo, hay ciertas comunas y espacios donde el campo educativo se puede ver afligido, gracias a causas estructurales, sociales y culturales que permean el desarrollo en el área de educación, provocando que los estudiantes y sus familias prefieran abandonar el sistema educativo.

**Palabras claves:** Santiago de Cali; deserción escolar; endógeno; exógeno; violencia; Secretaría de Educación; institución educativa; sistema educativo.

## **1. Introducción**

La deserción escolar en Colombia, se le da posicionamiento e importancia en la agenda pública desde 1991, tras la aprobación de la constitución. Luego, se empezó a estipular en los Planes Decenales de Educación, desde el año de 1996, teniendo los gobiernos de turno que plantear planes y estrategias en torno a la educación.

La deserción escolar es un fenómeno complejo que acata al abandono de la escuela por parte del estudiante, afectando de esta manera su capital social, económico y cultural. (Rumberger 2009). Uno de los factores más preocupantes que incide en el abandono de la institución educativa del niño, niña o joven,} es que la exposición constante a la violencia. En este sentido, como argumentan Sweeten, Bush y Paternoster (2009), la violencia es uno de los principales detonantes de la deserción escolar.

Por lo tanto, este estudio buscará describir cómo incide la violencia en la deserción escolar de la ciudad de Santiago de Cali. El presente trabajo busca contribuir y tomar conciencia sobre el fenómeno y, además de evidenciar que, tanto en América Latina cómo en Colombia, se ha escrito muy poco sobre este tema en específico.

El presente texto explicará los diferentes factores endógenos y exógenos de la deserción escolar en el caso de las instituciones educativas de Santiago de Cali. Se dividió esta investigación en tres categorías que nos permiten entender el fenómeno de la deserción

escolar de mejor manera: los factores exógenos, los factores endógenos y los factores mixtos. Cabe destacar que estos tres se expondrán en el contexto de la ciudad de Cali.

Por consiguiente, para entender de manera adecuada esta problemática, se realizó una revisión de dieciséis textos académicos que abordan la problemática de la deserción escolar en América Latina. Para seleccionar los textos, se tomó en cuenta que estos fueran referentes en el tema, y que su aporte en diferentes estudios fuera importante frente a los factores que inciden la deserción escolar. En particular, se encontraron ocho textos que examinan las causas de la deserción escolar específicamente en la ciudad de Santiago de Cali, produciendo análisis pertinentes y relevantes a esta investigación, mediante tesis de pregrado y maestría. De igual manera, se obtuvo información cuantitativa sobre educación en dos encuestas, y de datos e información valiosa, facilitados por la Secretaría de Educación de Santiago de Cali, acerca a la deserción escolar, y sus principales causas en las instituciones educativas de la ciudad.

### **1.1. Pregunta de investigación**

**¿Cuáles son los principales factores exógenos, endógenos y mixtos que inciden en la deserción escolar en Santiago de Cali?**

Para responder esta pregunta, en primer lugar, se describe qué es la deserción escolar y se brinda algunas cifras de este fenómeno en Santiago de Cali. En segundo lugar, se explora cómo los factores en conjunto de los homicidios podrían estar interconectados con la deserción escolar.

## 1.2. Descripción del problema

Diversos autores han escrito sobre la deserción escolar, un grupo de estos señala que la mayor causa de este fenómeno se debe a factores exógenos que limitan a los estudiantes. En la misma línea, algunos indican que los factores endógenos son los de mayor causa. Por otro lado, ciertos autores revelan que a veces se da manera mixta en las escuelas, por motivos exógenos y endógenos. De igual forma, hay un pequeño grupo de estos mismos, que afirman que la violencia es uno de los grandes detonantes que afectan al estudiante y su familia, en el momento de desertar del campo educativo.

Sin embargo, no muchos autores en Colombia y en Santiago de Cali, en específico, han trabajado en cómo se dan los factores endógenos, exógenos y mixtos en la deserción escolar. Además, muy pocos hacen énfasis en la relación entre violencia y deserción, algo que es casi impensado, gracias a que Colombia sufre de diferentes fenómenos dados por la violencia, repercutiendo de manera negativa a la sociedad, en toda su población. En este caso, los niños, niñas y jóvenes suelen ser los más afectados por estas dinámicas reproducidas por desigualdades sociales, económicas y culturales.

De este modo, el MEN (Ministerio de Educación Nacional de Colombia) define la deserción escolar como el abandono de los estudiantes del sistema escolar por parte de factores generados al interior del sistema educativo o en contextos sociales, familiar, individual y del entorno. Con esto aclarado, en el caso de Santiago de Cali, hay diversos factores preocupantes por los cuales el estudiante deserta de la institución educativa. Entre ellos, un entorno inseguro, con una convivencia compleja, constante inseguridad y, además, vivir dinámicas

de violencia, podrían ser un detonante para que, como indica Jarjoura (1996), la motivación del estudiante se vea afectada, y la deserción se convierta en una opción para su salud mental y la tranquilidad de su familia.

Uno de los mayores problemas que tiene la ciudad de Santiago de Cali es sus graves problemas de convivencia, hurtos y homicidios. La tranquilidad de los caleños al salir de sus hogares es casi nula, y este factor en algunas ocasiones se transmite y se vive, cómo señala Giraldo (2018), en las comunidades educativas, en el futuro de la ciudad y el país.

Cabe destacar que la zona del oriente de Cali comprende barrios y comunas donde se presentan diversas problemáticas y fenómenos socioculturales y socioeconómicos como: violencia barrial, pandillismo, fronteras invisibles, delincuencia común, venta y consumo de drogas, pobreza, desempleo, entre otros. Estos contextos, que son tan complejos, permiten que los estudiantes se enfrenten a diversos baches impuestos por una estructura predeterminada, y que parece difícil de cambiar.

En consecuencia, a lo anterior señalado, esta investigación se enfocará en explicar cómo los factores externos a la escuela, como los homicidios y sus problemáticas adyacentes, afectan a los estudiantes y a sus familias, motivándolos a desertar de la institución educativa. Cabe recalcar, que el estudio se limitará a comunas de la ciudad de Santiago de Cali, que engloben diferentes problemáticas y fenómenos, para tomarlas de referencia como posible motivo de deserción escolar.

### **1.3. Objetivos**

#### **Objetivo general:**

Analizar los factores endógenos, exógenos y mixtos que inciden en **la** deserción escolar, en los años 2018-2022 en Santiago de Cali.

#### **Objetivos específicos:**

Examinar las aproximaciones teóricas a la deserción escolar.

Identificar qué zonas, comunas y barrios de Santiago de Cali experimentan violencia homicida, con el fin de comprender se existe una correlación entre esta problemática y la deserción escolar.

Determinar el impacto directo del homicidio en las tasas de deserción escolar en Santiago de Cali, a través de análisis estadísticos y estudios comparativos.

Analizar qué factores endógenos y exógenos son los de mayor importancia en el caso de la ciudad de Santiago de Cali.

#### **1.4. Marco teórico**

A continuación, se expondrá el análisis teórico de este trabajo, por lo cual se ha considerado relevante describir el concepto de la deserción escolar a partir de referentes teóricos claves. De igual manera, se revelan los posibles factores dentro de la escuela y fuera de la escuela que llevan al estudiante a desertar de la institución educativa. Por otro lado, se explicarán las bases teóricas que guiarán esta investigación: la teoría del constructivismo estructuralista de Pierre Bourdieu (1996), y el enfoque socioeconómico que utiliza Rumberger (2011), en su estudio de la deserción escolar. Por último, se examinan los referentes teóricos frente a la relación entre violencia homicida y deserción escolar, para definir de esta forma, la unidad de estudio de esta investigación.

En el caso de esta investigación, que problematiza frente si hay relación entre la tasa de homicidios y la tasa de deserción escolar, es importante tomar en cuenta el enfoque socioeconómico de Rumberger y la teoría constructivismo estructuralista de Bourdieu. Lo anterior se toma en cuenta debido a que el objeto de estudio donde se sitúa esta investigación, posee características como: la desigualdad social, pobreza, falta de oportunidades, violencia, entre otros. Consecuentemente, cabe destacar que las mayores tasas de homicidio y deserción escolar en América Latina, se dan en comunas o barrios de bajo nivel socioeconómico. Presentando de esta forma, claras dificultades de cohesión sociocultural, y, además, enmarcadas en una estructura social poco probable al cambio a corto y mediano plazo.

En este sentido, la elección del enfoque y teoría es respaldada por varias razones: en primer lugar, a diferencia de otros autores que abordan la deserción escolar por factores económicos y educativos. Bourdieu, Passeron (1996) como Rumberger (2011) utilizan un enfoque

holístico, trayendo a colación dimensiones económicas y socioculturales de forma amplia, y como estas afectan a la deserción escolar. Lo anterior es importante tomarlo en cuenta en el entorno donde se desarrolla esta investigación, puesto que hay una diversidad significativa de causas por las cuales un niño, niña y joven desertan del sistema educativo.

Es fundamental mencionar que Bourdieu, Passeron (1996), y Rumberger (2011) tienen investigaciones en la sociología de la educación aplicables al contexto latinoamericano, permitiendo una comprensión del fenómeno de la deserción escolar desde la parte social, económica, cultural y estructural. Asimismo, Bourdieu y Passeron (2003) analizan cómo los factores socioculturales influyen de manera negativa al estudiante, podrían ser transmitidos de forma intergeneracional debido al capital cultural y social. Además, Rumberger (2011) aporta diferentes estudios empíricos que permiten identificar qué tipo de factores influyen al estudiante a desertar del sistema educativo, para luego poder contrarrestar este fenómeno mediante estrategias e intervenciones efectivas.

Bourdieu y Passeron (1996) y Rumberger (2011) consideran que las condiciones socioeconómicas afectan de gran forma a la continuidad en la educación del niño, niña o joven. Las desigualdades económicas, estructurales y sociales son un factor clave para pensarse la permanencia en la educación, considerando los costos en transporte, comida, matrícula, y materiales, que podrían actuar como obstáculos para la familia y el estudiante.

Otro punto clave que Bourdieu y Passeron (1996) y Rumberger (2011) analizan es el efecto del entorno social y cultural en el desarrollo del niño, niña o joven para su posterior éxito educativo. El entorno es uno de los factores claves para entender la deserción escolar, debido a que este termina siendo una variable importante para tener en cuenta en el presente estudio,

debido a que en los lugares donde hay más homicidios, riñas e inseguridad, hay más deserción escolar. Un ambiente inseguro puede causar en el estudiante la posible deserción, por el sentimiento de un constante miedo y de desconfianza al asistir a la institución educativa.

En la presente investigación, se hará énfasis en un factor que incide en la deserción escolar: la violencia. Esta variable se da en contextos y espacios frágiles, donde se reproducen desigualdades sociales y económicas, como señala Bourdieu y Passeron (1996). Un entorno vulnerable influye de gran manera en la forma de vida del estudiante y en su capacidad de aprendizaje en la escuela. Por lo cual se trata de determinar la incidencia de la violencia en las tasas de deserción escolar.

#### **1.4.1. Teorías frente a la deserción escolar**

Por su lado, Rumberger (2011) define que la deserción escolar se da gracias a razones contextuales e individuales, que conducen al estudiante a desertar. Por otra parte, Bourdieu y Passeron (1977) entienden que la deserción escolar se da mediante a ciertas desigualdades económicas, estructurales y culturales. Bourdieu y Passeron (2003) sostienen que este fracaso académico se debe al capital económico y cultural que se heredan de las familias y de las prácticas y valores que se transmiten en el sistema educativo. Lo anterior, Bourdieu y Passeron (2003) afirman que es un claro ejemplo de las desigualdades sociales.

De igual forma, cabe recalcar que Durkheim (1897) fue importante conceptualmente para los primeros investigadores interesados en la deserción escolar, gracias a su teoría del suicidio y sus análisis sobre la educación con una perspectiva económica de costo beneficio. Spady (1970) toma de referencia a Durkheim para hacer una analogía del suicidio y la deserción, y

que la sociedad y el sistema educativo, cada uno se basa en valores y estructuras claras, donde es probable que, cuando hay poca integración social y dificultades de tipo: social, cultural y económico, podría generar la deserción. Después los teóricos como Tinto (1982) empezaron a estudiar el tema de la deserción a través de evidencias empíricas, y dividiendo el fenómeno en diversas categorías; institucionales, socioeconómicas, individuales y académicas, estas pueden aclarar porque desertó el estudiante, y si sus causas fueron dadas por motivos dentro o fuera de la institución educativa.

#### **1.4.2. Entornos de violencia y desigualdad socioeconómica**

A continuación, se expondrán diferentes autores que tratan de aclarar diversos factores externos, los cuales se basan a hechos extraescolares que inciden en la deserción del estudiante de la institución educativa.

#### **1.4.3. La violencia**

En esta categoría, se tomarán en cuenta estos factores que están de la mano de la violencia: violencia barrial, pandillismo, fronteras invisibles, delincuencia común, homicidios, entre otros. La violencia, según Bourdieu y Passeron (1996), puede identificarse como el resultado de una reproducción de desigualdades sociales, gracias a dominaciones simbólicas impuestas por unas estructuras de poder demarcadas, dando a lugar un desequilibrio y exclusión socioeconómica, que podría desencadenar dinámicas propias de la violencia. Sweeten, Bushway y Paternoster (2009) señalan que el crimen y la delincuencia, podrían incrementar el riesgo de desertar de la escuela, y en algunos casos promover un comportamiento violento en los jóvenes que viven envueltos en dinámicas de violencia. A su vez, Jarjoura (1996)

señala que la relación de la deserción escolar con el crimen tiene origen en el contexto socioeconómico y estructural del estudiante.

De igual manera, Gómez (2019), en su estudio de caso, establece que cuando hay un choque de violencia homicida en el barrio, los estudiantes bajan su desempeño en las pruebas saber 11 y en los exámenes regulares de las instituciones educativas cercanas. Lo anterior, se entiende que al estudiante, al estar expuesto a un entorno constantemente inseguro, termina afectando su rendimiento óptimo en las pruebas escolares (Rumberger, 2011).

#### **1.4.4. Violencia Simbólica**

La violencia simbólica es importante al referirse a la deserción escolar, y aún más en el contexto frágil de Colombia. Según Bourdieu (1996), este concepto se refiere a un modo de dominación social que se denota en diferentes campos, normas y estructuras sociales. Este tipo de violencia no es aquella que es física, esta se emplea con diferentes mecanismos, los cuales sirven de legitimador para seguir con ciertas desigualdades socioeconómicas, sosteniendo, además, unas relaciones de poder ya existentes (Bourdieu, 1996). Sumado a esto, la violencia simbólica se destaca por reproducir estereotipos que pueden ser susceptibles para ciertas personas y emplear una constante de dominación y sumisión. Por consiguiente, la humillación que puede sufrir el estudiante mediante ciertas conductas, mensajes, imágenes o pensamientos, logran influir en la escuela de manera de negativa.

Esta violencia simbólica puede llegar a ser tan dañina como la física, puesto que, en el contexto del campo educativo, Leiva y Castiglione (2004) señalan que, si los estudiantes perciben prácticas y hechos donde la desigualdad social sea un obstáculo, su inserción a la sociedad y su desarrollo de buenos hábitos serán aún más complicados. Cuando el estudiante está condicionado por un sistema educativo sesgado, discriminatorio y dominante; las barreras sociales, la marginación, la baja autoestima y las pocas oportunidades a futuro, pueden determinar la posible deserción del sistema educativo, por la combinación de estos limitantes.

Por lo tanto, el sistema educativo puede poseer, según Bourdieu y Passeron (2003), una figura que contribuye a la reproducción de estructuras, relaciones y funciones sociales, desvalorizando en algunas ocasiones a sus alumnos, empobreciéndolos de manera cultural.

#### **1.4.5. Condiciones económicas**

Tinto (1975) y Gaviria (2002) hacen gran énfasis en que el factor económico es clave en el fenómeno de la deserción escolar, y que, además, se debe tener en cuenta el ámbito social. En este sentido, Popo (2021) y Gómez (2013) señalan que el factor socioeconómico es una de las principales causas de deserción. En este caso, se encuentran diferentes dificultades para suplir las necesidades básicas de la familia y del estudiante, incumpliendo con el transporte escolar, materiales, comida, entre otros. Por otro lado, Bourdieu y Passeron (1996) afirman que los factores económicos influyen de gran manera al capital cultural del estudiante, afrontando limitaciones que podrían incidir en las aspiraciones profesionales y

educativas de los estudiantes, moldeando una actitud y compromiso particular hacía si seguir o no estudiando.

Rumberger (2011) destaca que el desempleo, la inestabilidad financiera y la pobreza pueden causar una disminución significativa en la motivación del estudiante, proporcionando un rendimiento académico poco deseable. Por lo anteriormente mencionado, en algunos casos, como indica Weiss (2014), los estudiantes prefieren desertar de la institución educativa para generar algún incentivo económico por medio del trabajo informal o formal, ayudando de esta manera a sus familias desde una edad temprana.

Otro aspecto destacado en términos económicos es los altos costos de vida, la precariedad laboral y las altas tasas de desempleo, puesto que como mencionan Romero y Hernández (2019), tiene una afectación en la capacidad adquisitiva de las familias y en la posibilidad a futuro a utilizar los pocos recursos en educación.

#### **1.4.6. Capital económico**

Bourdieu (1996) define el capital como una forma de heredar y transmitir cierto estatus social. En el caso del capital económico, Bourdieu y Passeron (1996) señalan que se trata de la obtención de recursos financieros y materiales que se pueden utilizar en la conversión de bienes y servicios, además logra influir en otros tipos de capital (social, cultural y simbólico). En el caso de la deserción escolar, Bourdieu y Passeron (1996) y Rumberger (2011) están de acuerdo que el heredar por parte de los padres, un capital cultural y económico inestable,

hace más probable a que el hijo reproduzca ciertas prácticas y habitus que lo conlleven al fracaso escolar (Bourdieu, Passeron, 1996). Además, si el estudiante se ve envuelto en una posición desfavorable en la estructura social, tendrá que como individuo tratar de convertir, mejorar y salvaguardar su posición, en un espacio social delimitado. (Mercedes, 2005). A su vez, Rumberger (2020) recalca que los factores estructurales, en combinación con la precariedad económica, aumenta la posibilidad de que el estudiante deserte de la institución educativa, gracias a la poca calidad en educación y encontrándose en un entorno de difícil cambio.

#### **1.4.7. Campo escolar**

Por otra parte, se expondrán los factores internos, los cuales hacen referencia a las causas al interior del sistema educativo que inciden e impactan al estudiante, llevándolo consecuentemente a desertar de la institución educativa.

#### **1.4.8. Prácticas y ambiente educativo**

Un buen ambiente escolar es clave para hacerle frente al fenómeno de la deserción escolar. Tijoux y Guzmán (1998) consideran que las instituciones educativas deben preocuparse y atender las diferentes necesidades de los estudiantes, si el ambiente fuera adverso y complejo, la opción de desertar se vuelve más factible. De igual forma, Zúñiga (2006) señala que los docentes y personal de la institución educativa son responsables de generar un ambiente escolar poco deseable, dificultando una cohesión social entre estudiantes y personal de la comunidad educativa. Bourdieu y Passeron (1996) indican que los docentes y agentes

educativos cumplen un rol muy importante, ya que estos tienen la oportunidad de generar hábitos significativos en los estudiantes. De igual manera, estos no deben ni victimizar, ni limitar a los alumnos, hay que tratar de romper esos campos culturales en los cuales están condicionados los niños, niñas y jóvenes, que luego se desmotivan de la escuela por la relación que se da en el campo educativo.

Este tipo de factores que conllevan a la deserción del estudiante, suceden dentro de la escuela, entre ellos se podría encontrar motivos como: calidad de materias, horarios, no conocer la orientación profesional, tipos de modelos educativos, rendimiento académico, insatisfacción con las clases u otros factores.

#### **1.4.9. Modelos educativos ineficientes**

Tinto (1987) habla sobre como las instituciones educativas, tienen deficientes modelos educativos, que no se acoplan a las diversas necesidades del estudiante. Bernal (2017) y Vega (2013) siguen por la misma línea, indicando que la falta de estrategias didácticas para los estudiantes, podrían ser un factor clave para producir deserción escolar. A su vez, Bolaños (2016) critica los modelos educativos utilizados en la ciudad de Santiago de Cali, puesto que en algunos casos los métodos de enseñanza y filosofía educativa no se adaptan a los estudiantes inmersos en comunas problemáticas o de niños, niñas y jóvenes con problemas de aprendizaje, de esta forma, fomenta a la desmotivación y deserción del sistema educativo.

Si bien los anteriores elementos estructurales que se desarrollaron en este marco teórico son de suma importancia, es necesario explorar si estos factores se dan al interior de la escuela,

al exterior, o de las dos formas. De esta manera, se podrá comprender las diferentes dimensiones o espacios donde se pueden presentarse estas desigualdades estructurales que mencionan los autores. Por consiguiente, se hará un análisis sobre los factores endógenos, exógenos y mixtos que causan la descolarización del estudiante, para explicar de una manera detallada las diferentes variables de la deserción escolar.

## **2. Metodología**

En primer lugar, se radicó un derecho de petición a la Secretaría de Educación de Santiago de Cali, la cual facilitó datos correspondientes a la deserción escolar en instituciones educativas oficiales. En segundo lugar, se radicó un derecho de petición a la Secretaría de Seguridad y Convivencia, para obtener datos sobre la violencia homicida en las comunas de la ciudad de Cali. Lo anterior, es la información primaria, la cual guiará esta investigación. Ahora bien, se realizará un análisis con un estudio descriptivo, para de esta forma estudiar y encontrar correlaciones entre las variables de estudio, con la utilización análisis de regresión.

A su vez, se empleó un enfoque cualitativo que permitió comprender el objetivo de esta investigación, identificando una institución educativa de la ciudad de Cali, donde se describe como patrones del entorno afectan al estudiante. En base a las fuentes y datos analizados, se observó y se obtuvieron ciertos hallazgos relevantes con lo que respecta a esta investigación. Cabe destacar que los años utilizados para analizar el fenómeno de la deserción escolar en Santiago de Cali, fueron desde el año 2018, hasta el año 2022.

En el contexto de este estudio, se utilizará la definición del Ministerio de Educación Nacional, sobre la deserción escolar, y es importante destacar, que para medir la deserción escolar, se evalúa la tasa de deserción de una institución educativa, a través de recopilar datos de matrícula en el SIMPADE (Sistema de Información Para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar). Además, de encuestas a estudiantes, padres y profesores, estudios de diferentes organizaciones que siguen el proceso educativo, análisis estadístico por entidades gubernamentales e investigaciones cualitativas y cuantitativas que determinan la incidencia de los factores internos y externos en la permanencia educativa. El abandono del sistema educativo por parte de los niños, niñas y jóvenes, es una problemática generalizada a nivel mundial, gracias a esto, la deserción escolar ha de ser tratada como un fenómeno multicausal, como lo exponen diversas investigaciones.

En ese sentido, esta investigación se nutre con base a información de secretarías, autores, informes y encuestas que traten sobre la educación, con énfasis en la deserción escolar. Al mismo tiempo, el análisis incluyó variables de tiempo, comuna, deserción escolar, violencia homicida, estrato socioeconómico, entre otros. Esta información se tomó como base para explicar los factores donde los entornos de violencia y desigualdad socioeconómica inciden en la deserción escolar de los estudiantes. Asimismo, se expone las causas de deserción escolar que se dan dentro del campo escolar, tomando en cuenta los modelos educativos ineficientes, ambiente y prácticas educativos

### **3. Factores endógenos (intraescolares) y exógenos (extraescolares) que inciden en la deserción escolar**

Según García (1981), la deserción escolar se divide por dos factores: el factor endógeno, el cual está relacionado con el desertor el cual toma la decisión no asistir a la escuela por causas institucionales como: débil infraestructura, métodos de enseñanza, poco equipamiento para el estudio, formación docente, entre otros. Por otro lado, el factor exógeno se refiere a las causas fuera de la institución educativa, tales como: el nivel económico, espacio, tiempo, el entorno familiar, el transporte, el trabajo adolescente o infantil, la ocupación de la familia, la vivienda, entre otros.

#### **3.1 Factores endógenos**

En esta categoría se desarrollarán los factores endógenos, los cuales hacen referencia a la deserción escolar que tienen relación al interior del sistema educativo, dentro de este se engloban problemas relacionados con: infraestructura, procesos académicos, formación docente, equipamiento educativo ineficiente, entre otros. María Tijoux y Ada Guzmán (1998) consideran que las escuelas deben de procurar, preocuparse y atender las necesidades de los estudiantes, si el espacio escolar es adverso, desertar de la institución escolar se vuelve una acción factible. A su vez, María Guadalupe Zúñiga (2006) establece que los docentes en repetidas ocasiones son los responsables de tratar de forma equivocada a los estudiantes, por consiguiente, es otro ingrediente para la dificultosa cohesión social en el ámbito de las instituciones educativas.

En este sentido, François Duber y Danilo Martuccelli (1998) consideran que las instituciones educativas deben esforzarse por el buen relacionamiento entre niños, niñas y jóvenes, los cuales podrían llegar a ser influenciados de manera positiva o negativa en el ámbito escolar. De modo que, los factores endógenos que comprenden una posible deserción escolar han de ser considerados y analizados para luego, elaborar estrategias por el bien de la comunidad educativa. Por su lado, Quiz (2000) señala que el docente tiene el rol de mediar entre el estudiante, el contexto educativo y los contenidos dados, gracias a esto, la relación docente-estudiante, es una variable definitiva en el momento de producirse o evitar la deserción escolar.

De este modo, Bernal (2017) menciona que un mejor uso de recursos educativos por parte del Estado y las diferentes instituciones competentes, es clave para avanzar en problemáticas que afecten al campo educativo del estudiante. Karol Bolaños (2016), siguiendo por la misma línea, indica que se deben mejorar y proponer políticas públicas referentes a la educación y la deserción escolar, que sean inclusivas y los niños, niñas y jóvenes puedan encontrar en las instituciones educativas un espacio diferente a las realidades y problemáticas barriales, familiares, económicas, entre otras.

En definitiva, los factores endógenos se han de afrontar teniendo en cuenta las diferentes variables planteadas anteriormente. La importancia de un buen relacionamiento entre las personas de la institución educativa y el estudiante, contar con procesos pedagógicos pertinentes, plantear metodologías innovadoras que sepan las diferentes necesidades de un niño, niña y joven, que en algunos casos la predisposición a la educación es mínima. Estas causas intraescolares pueden desmotivar fácilmente a los estudiantes, por lo cual es

importante contar con una unión entre el plantel educativo y los entes competentes para sobrellevar problemáticas que puedan llevar a la deserción escolar.

### **3.2 Factores exógenos**

En esta categoría trataré de aclarar los diferentes factores exógenos que se basan en circunstancias extraescolares, relacionadas con la deserción escolar. Ernesto Espíndola y Arturo León (2002) destacan los motivos asociados con la pobreza, la vulnerabilidad, las condiciones socioeconómicas y socioculturales. Se mencionarán diversos autores que esbozan varias causas fuera de la institución educativa, que inciden el desertar del estudiante.

En primer lugar, cabe destacar que el factor económico es meramente exógeno, y esta causa gran deserción escolar debido a los pocos ingresos económicos por parte de la familia del estudiante (Oscar Espinoza, Dante Castillo, Javier Loyola y Luis Eduardo González, 2012; Ruíz-Ramírez et al., 2014; Zúñiga, 2006). En Colombia, a las familias se les dificulta, como lo menciona Weiss (2014), suplir a sus hijos con los materiales, el costo del transporte, alimentación, uniformes y lonchera. Asimismo, en algunas ocasiones se observa en algunos estudiantes la necesidad de ayudar a su familia de manera económica, abandonando el sistema educativo para laborar a edades tempranas, por temporadas de alto cultivo en el caso de la zona rural o de alta demanda, tanto en lo rural como en lo urbano.

En segundo lugar, uno de los factores exógenos de la deserción escolar sumamente importante es cómo el entorno familiar es clave y contribuye al estudiante a la motivación o

el desaliento para cumplir sus tareas y funciones escolares (Elba Abril Valdez, Rosario Román, María José Cubillas y Icela Moreno, 2008). De igual manera, los problemas de alcoholismo o la desintegración podrían ser factores para desanimarse y no estudiar más. Espíndola (2002) señala que en las familias las cuales se evidencian prácticas violentas o de desamparo, facilitan actitudes negligentes del estudiante en el ámbito escolar. Igualmente, la encuesta Endems (2012), recalca que los embarazos adolescentes son un gran motivo para desertar la escolaridad, por la gran dificultad que podría conllevar ser padre y madre a corta edad. Estas problemáticas se deben de tratar con enfoques diferenciales, por lo que estas causas se deben a condiciones de vulnerabilidad, inestabilidad económica y familiar, marginalidad, entre otros. De igual forma, se destaca las causas por dificultad para aprobar ciertos cursos, los embarazos no planeados, los problemas familiares y de alimentación (Ruiz-Ramírez, Ayala-Carrillo y Zapata, 2014a; Zúñiga, 2006). Estas últimas causas tienden a ser exógenas.

### **3.3 Factores mixtos (endógenos y exógenos)**

En la misma línea, hay varios referentes que explican factores endógenos y exógenos frente a la deserción escolar. En primer lugar, Sylvia Van Dijk (2012), describe que uno de los principales problemas referentes a la deserción es un tema personal del estudiante,

relacionado con la falta de motivación para asistir a la escuela, el cual Román (2009), señala que puede ser tanto exógeno, como endógeno, debido a que podría ser por razones intraescolares y extraescolares

Por otro lado, la violencia y la difícil convivencia escolar es una de las causas que más conllevan a los estudiantes a no asistir más a los centros educativos, aquí están incluidos los estereotipos de género (Ruíz-Ramírez et al., 2014a), el bullying y el ciberbullying, (Ruíz-Ramírez et al., 2016). También se destacan los temas del acoso sexual, racismo, exclusión social, burlas, agresiones físicas y verbales. María Teresa Prieto, Navarro Carrillo y José Mora Jiménez (2005) señalan que gracias a estos comportamientos el estudiante no logra una sana convivencia, afectando de gran manera el aprendizaje y dejando traumas psicológicos en algunos casos. Lo anteriormente mencionado, se ve reflejado en los factores exógenos y endógenos, ya que la variable violencia y convivencia, podría darse fuera y dentro del sistema educativo.

Por consiguiente, una sana convivencia y una motivación constante por parte del plantel educativo y de la familia, permitiría que los estudiantes puedan establecerse dentro del sistema educativo, algo que se debe procurar, que estos puedan estudiar y cumplir sus proyectos, en medio de garantías institucionales, sociales y personales. De esta forma el desarrollo del estudiante conseguiría ser más óptimo, desarrollando de manera adecuada todas sus cualidades en el campo educativo, cultural y social.

#### **4. Hipótesis**

La deserción escolar se da por factores endógenos y exógenos influidos por el desarrollo estructural, social, cultural y económico del estudiante.

#### **5. Hallazgos**

Los hallazgos del trabajo se presentarán en tres apartados: factores exógenos, endógenos y mixtos. Cabe destacar que estos se enmarcan en la ciudad de Santiago de Cali. Finalmente, es importante mencionar que hay bastantes vacíos en algunos datos, puesto que la información es difícil de conseguir o en algunos casos, no se tiene registro por parte de la Secretaría de Educación de Santiago de Cali.

Múltiples autores y diferentes estudios han ayudado a identificar las distintas causas que conllevan al estudiante a desertar de la institución educativa en el caso de la ciudad de Santiago de Cali. La Secretaría de Educación de la ciudad de Cali identificó hasta mayo del 2023, 1742 casos de deserción escolar, en el año 2022, un total de 9334 desertores, en este caso, hay 5191 casos de deserción por género masculino y 4143 por género femenino.

En ese sentido, en el caso de Santiago de Cali, los principales factores de que causan deserción, de acuerdo la Secretaría de Educación de la ciudad, es el cambio de sector educativo con una tasa de 14.91%, que corresponde a aquellos casos donde los familiares prefieren que los niños, niñas y jóvenes estudien en un plantel educativo privado, debido a la preferencia de las metodologías y procesos pedagógicos que se manejan en la escuela.

Igualmente, el cambio a otra institución educativa oficial tiene una tasa de deserción del 12.17%, y responde a la evidencia que algunas instituciones no cuentan con aulas de metodologías flexibles, o se encuentra en zonas no seguras o de difícil acceso.

Desde la mirada de Ludivia Bernal (2017) y Jhon Jairo Vega (2013), la falta de estrategias más didácticas para los estudiantes es clave para producir deserción escolar en el contexto colombiano. Al mismo tiempo, se necesitan acomodar los modelos educativos de acuerdo con la necesidad del estudiante, en Cali, hay instituciones que su forma de enseñar o filosofía educativa no se adapta con estudiantes que se encuentran en comunas problemáticas, o que tienen dificultades varias.

De este modo, Bernal (2017) menciona que un mejor uso de recursos educativos por parte del Estado y las diferentes instituciones competentes, es clave para avanzar en problemáticas que afecten al sistema educativo, debido a que sin recursos en algunos casos la planta docente o estudiantes prefieren no asistir más a este campo educativo. Karol Bolaños (2016), siguiendo por la misma línea, indica que se deben mejorar y proponer políticas públicas referentes a la educación y la deserción escolar, que sean inclusivas y los niños, niñas y jóvenes puedan encontrar en las instituciones educativas un espacio diferente a las realidades y problemáticas barriales, familiares, económicas, entre otras.

En definitiva, los factores endógenos se han de afrontar teniendo en cuenta las diferentes variables planteadas anteriormente. La importancia de un buen relacionamiento entre las personas de la institución educativa y el estudiante, procesos pedagógicos pertinentes, metodologías innovadoras que sepan las diferentes necesidades de un niño, niña y joven, que

en algunos casos la predisposición a la educación es mínima, por estas causas intraescolares que afectan de gran manera la motivación de seguir estudiando. Esto último es lo que las entidades, autoridades e instituciones educativas deben evitar, con herramientas que permitan asegurar el asentamiento del estudiante en la comunidad educativa.

De acuerdo con los datos generados por la Secretaría, se evidencia, además, que el grado 99 (aceleración del aprendizaje) es el que posee la mayor tasa de deserción con un 10,59%, siguiendo con el grado 6,7 y 1, con una tasa de alrededor del 8%, esto en razón a cambios de residencia o la dificultad de reintegrarse a buen nivel en la institución educativa. De igual manera, se establece, gracias a la información, que algunas instituciones pertenecientes a las comunas 57, 9, 51 y 11 son las que presentan mayor tasa de deserción.

En ese sentido, a modo de contextualizar, se presentará la siguiente tabla (1), la cual es una gran referencia como punto de partida en los hallazgos encontrados en el trabajo.

Tabla 1. Número de desertores, matrículas en el SIMAT y tasa de deserción por comuna en el año 2022, en la ciudad de Santiago de Cali.

<b>COMUNA</b>	<b>N° DE DESERTORES NOVIEMBRE 2022</b>	<b>MATRICULA SIMAT</b>	<b>TASA DE DESERCION</b>
COM.57	40	295	13,56

COM.9	411	4367	9,41
COM.51	73	829	8,81
COM.56	29	331	8,76
COM.6	422	5070	8,32
COM.11	783	9610	8,15
COM.1	379	4767	7,95
COM.52	69	915	7,54
COM.58	21	280	7,50
COM.8	630	8639	7,29
COM.20	508	7272	6,99
COM.3	308	4424	6,96
COM.14	475	7335	6,48
COM.4	678	10609	6,39
COM.13	681	10884	6,26
COM.10	624	10010	6,23
COM.5	225	3618	6,22
COM.12	429	6962	6,16
COM.15	636	10881	5,85
COM.64	74	1299	5,70
COM.16	567	10900	5,20
COM.55	26	515	5,05
COM.7	345	7262	4,75

COM.21	94	2026	4,64
COM.2	109	2380	4,58
COM.19	209	4723	4,43
COM.53	17	396	4,29
COM.62	13	308	4,22
COM.18	307	7960	3,86
COM.54	53	1459	3,63
COM.17	46	1345	3,42
COM.60	33	1086	3,04
COM.65	15	540	2,78
COM.59	5	240	2,08
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>9334</b>	<b>149537</b>	<b>6,24</b>

### **Factores exógenos**

En el caso de los factores exógenos, estos se dan por causas externas que inciden al estudiante en la decisión de no seguir en la institución educativa.

Tabla 2. Principal causa de deserción escolar exógena reportada por las instituciones educativas oficiales. 2020-2022.

Año	Causa de deserción	Porcentaje
2020	Cambio de residencia	22.94%
2021	Cambio de residencia	21.93%
2022	Cambio de residencia	25.52%

El porcentaje es la representación total del 100%, teniendo en cuenta todas las causas de deserción escolar.

El cambio de residencia es la principal causa de deserción escolar en la ciudad de Santiago de Cali. Esta variable corresponde según la Secretaría de Educación de Santiago de Cali, a los casos cuando una familia decide no regresar a cierto barrio, comuna o zona, por situaciones de índole económico, inseguridad en el lugar de residencia, mejor oportunidad laboral o entrega de viviendas en lugares cercanos.

Como se puede evidenciar en la Tabla 1, el cambio de residencia se posiciona como una variable exógena, por lo que se da fuera de la institución educativa. Santiago de Cali tiene una singular estructura económica, cultural y social, en conjunto de ciertas problemáticas y

fenómenos ajenos al estudiante, que impiden su buen desarrollo en el campo educativo. Lo anterior permea a los niños, niñas y jóvenes para una posible deserción del sistema educativo. Según datos de la Secretaría de Educación de Santiago de Cali, en los años 2020, 2021 y 2022, la variable de deserción por “*cambio de residencia*” ha sido la que presenta mayores números, en 2022, correspondió a un 25.52% del número de estudiantes que desertaron con corte en noviembre de aquel año. Esto parece indicar, que un gran factor por lo cual una familia y el niño, niña o joven deserta, se debe a lo que ocurra alrededor del entorno educativo y donde pernocte el estudiante. No es coincidencia que esta variable de “*cambio de residencia*”, sea tan común a lo largo de las instituciones educativas que se encuentran establecidas en comunas con altas tasas de homicidios.

En el año 2022, con corte a noviembre (igual que los datos de deserción), el Comité Interinstitucional de Muertes por Causa Externa reveló que la comuna 20, 9 y 3 se establecen como las tres comunas con mayores tasas de homicidios por cada 100.000 habitantes, con un número entre 90 y 100 muertes. La comuna 15, 18 y 14, se encuentran con tasas de homicidios entre 71 y 60 por cada 100.000 habitantes. Por otro lado, la comuna 13, 21 y 4 se ubican en tasas de homicidios entre 49 y 40 por 100.000 habitantes. Todas estas comunas que sufren altas tasas de homicidios se encuentran justamente con altos índices de deserción escolar.

Consecuentemente, se analizará la siguiente tabla:

Tabla 3. Cambio de residencia, tasa de homicidios y tasa de deserción por comuna. (2022).

<b>COMUNA</b>	<b>CAMBIO DE RESIDENCIA</b>	<b>TASA DE HOMICIDIOS X 100MIL HABITANTES</b>	<b>TASA DE DESERCIÓN</b>
COM.9	159 (3 IEO)	96,16	9,41
COM.6	118 (1 IEO)	25,11	8,32
COM.11	129 (6 IEO)	30,35	8,15
COM.1	80 (3 IEO)	22,86	7,95
COM.8	188 (7 IEO)	31,69	7,29
COM.20	69 (2 IEO)	96,18	6,99
COM.3	54 (2 IEO)	94,4	6,96
COM.14	82 (3 IEO)	61,08	6,48
COM.4	212 (7 IEO)	40,63	6,39
COM.13	157 (3 IEO)	48,59	6,26
COM.10	173 (6 IEO)	23,7	6,23
COM.5	78 (2 IEO)	12,97	6,22
COM.12	79 (5 IEO)	39,73	6,16
COM.15	202 (4 IEO)	71,26	5,85
COM.16	133 (5 IEO)	30,07	5,20
COM.7	89 (5 IEO)	30,74	4,75
COM.21	25 (1 IEO)	44,19	4,64
COM.2	25 (1 IEO)	22,53	4,58

COM.19	62 (2 IEO)	26,75	4,43
COM.18	94 (4 IEO)	60,15	3,86

IEO se refiere a Institución Educativa Oficial.

El cambio de residencia enmarca factores exógenos por los cuales el estudiante decide abandonar la institución educativa, por consiguiente, la anterior tabla trata de analizar la relación que tiene esta variable con la tasa de homicidios y la tasa de deserción escolar. Uno de los motivos que prevalecen para cambiar de barrio, comuna o ciudad es la constante inseguridad del lugar y la economía de este. En promedio, la comuna 9, la comuna 15 y la comuna 13 son en las que más se destacan en esta variable de cambio de residencia. Algo relevante a señalar, es que la comuna 9 en el año 2022 se posicionó con la mayor tasa de deserción, y en segundo lugar con la mayor tasa de homicidios por 100.000 habitantes.

Por el lado de la comuna 15, fue incrementando su tasa de homicidios a gran ritmo en 2022, y contando en el primer semestre del 2023 con 73 homicidios, 28 más que el año anterior. Después, la comuna 13 empezó el 2023 con 51 asesinatos, con una variación de 30 homicidios más que el año 2022. Lo anterior, podría dar de cuenta el porqué en las cuatro instituciones educativas de la comuna 15, hay tanta deserción por cambio de residencia, puesto que cuentan con los tres barrios más peligrosos de la ciudad de Cali: Mojica, Comuneros 1 y El Morichal. Estos últimos barrios se mueven entre los 23 y 40 homicidios al año.

Por consiguiente, esta información parece indicar que las comunas dentro del Distrito de Aguablanca cómo la comuna 13, 15 14 y 21, poseen un buen número de estudiantes y familias que deciden de cambiar de residencia para proveer una mejor educación y vida para el niño, niña, y joven, en conjunto de sus figuras familiares. La mayoría de los homicidios que se dan en el Distrito, son a causa de conflictos barriales o problemas de convivencia que no se pudieron resolver, algo para tener en cuenta en el desarrollo del estudiante. Vivir en un día a día donde los problemas entre gente del barrio son constantes, y además de eso hay muerte e inseguridad, podría desmotivar seriamente a cualquier residente.

En este sentido, el factor socioeconómico, según Norman Popo (2021) y Yuri Gómez (2013), es una de las principales causas de deserción en Santiago de Cali, debido a las grandes dificultades del poder suplir las necesidades básicas de la familia y, además, de cumplir con el transporte, materiales escolares, en la institución educativa. Por otro lado, otra circunstancia relacionada que concuerdan Gómez (2013), y Popo (2021), correlacionado con la falta económica y la deserción escolar, es la necesidad de trabajar desde una edad temprana para ayudar a su familia económicamente. Convirtiéndose así, en una razón de deserción preocupante, puesto que, lo más seguro es que el estudiante no se reinserte a la institución educativa, y, caiga en círculos de informalidad o inestabilidad.

Asimismo, Bernal (2017), Bolaños (2016), Gómez (2013), Luis Fernando Giraldo (2018), María Alejandra Gómez (2019) y Vega (2013), aseguran que uno de los principales motivos de deserción escolar en las diferentes instituciones educativas en Santiago de Cali, es el contexto social que rodea la comunidad educativa, ya que existen diferentes problemáticas sociales que cuestionan la permanencia en la institución tanto al estudiante y a su familia.

Hay factores de: violencia barrial, pandillismo, fronteras invisibles, delincuencia común, consumo de drogas, entre otros. De igual modo, los autores mencionados con anterioridad, señalan que este contexto difícil y frágil, conduce a los estudiantes a una convivencia compleja, teniendo diversos baches con su entorno social, dificultando en algunos casos un aprendizaje óptimo.

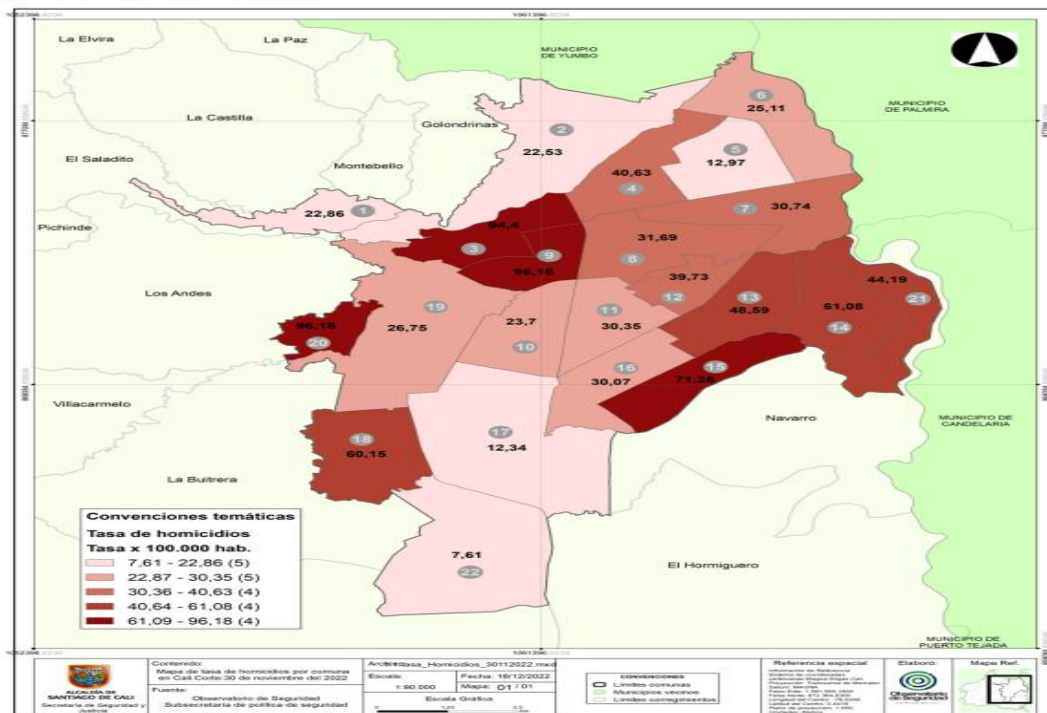
Tabla 4. Variables dadas en un contexto violento e incidiendo en la deserción escolar. (2020-2022).

Causas de deserción.	AÑO 2020	AÑO 2021	AÑO 2022
Zona no segura	0	0	0
Conflictos entre los estudiantes	0	0	2
Pandillismo	0	0	2
Drogadicción	5	0	16
Inseguridad	0	0	38
Bullyng	0	0	0

En consecuencia, es conveniente tener en cuenta la Encuesta de Opinión en Educación (2023), que menciona que 7 de cada 10 hogares en la ciudad de Santiago de Cali consideran que el conflicto y la violencia dentro y fuera de la escuela puede llevar a la desescolarización del estudiante. En este mismo orden de ideas, el estudio de Gómez (2019), es pertinente, ya que establece que, cuando ocurre un choque de violencia en el barrio, el estudiante baja su desempeño en la prueba saber 11, puesto que estar en un entorno inseguro constantemente, puede afectar de gran manera al estudiante en su entorno académico y pruebas escolares.

De esta forma, podemos demostrar que en la ciudad de Santiago de Cali hay diferentes causas exógenas que provocan la deserción y son altamente preocupantes, en concordancia con Giraldo (2018), en algunos casos no se garantiza el derecho a la educación de las familias que sufren las problemáticas de la pobreza, violencia y desigualdad, llevando al estudiante a una serie de complejidades que no le permiten mantener la escolaridad. Los niños, niñas y jóvenes, al estar inmersos en estos contextos socioculturales difíciles, donde convergen diferentes problemáticas y fenómenos sociales y estructurales, dan razón a que estos pierdan la motivación, su confianza, su capacidad de interiorizar el aprendizaje, entre otras cosas. Teniendo en cuenta lo anterior, el estudiante se siente vencido por los factores extraescolares que lo rodean, generando posteriormente la deserción escolar de la comunidad educativa por las razones anteriormente expuestas.

**Mapa 3**  
Tasa de homicidios por 100.000 habitantes por Comuna del distrito de Santiago de Cali. Periodo enero 01 – noviembre 30, año 2022



Fuente: Comité Interinstitucional de Muertes por Causa Externa (2022).

Es importante tener en cuenta la imagen del Comité Interinstitucional de Muertes por Causa Externa, ya que, podemos denotar que, hasta noviembre de 2022, la comuna 9 se ubica cómo la segunda con mayor tasa de homicidios, siendo, además, la de mayor tasa de deserción escolar. Por otra parte, es relevante señalar que el colegio con mayor deserción en el año 2022, se encuentra ubicado en esta misma comuna 9, contando con una tasa de deserción de 17.30%. En números son 155 niños, niñas y jóvenes que se retiraron de la institución educativa, de un total de 896 estudiantes. Asimismo, las principales causas por las cuales un estudiante deserta, son las anteriormente mencionadas, permitiendo ver que la institución educativa de la República de Argentina, enfrenta a estudiantes con desafíos propios de su contexto y economía.

Tabla 5. Cifras de deserción escolar y violencia homicida por comuna en el año 2022.

Comuna	Tasa de deserción	Tasa de homicidios
3	6.96%	94.4%
20	6.99%	96.18%
9	9.41%	96.16%

La tasa de homicidios es por 100.000 habitantes.

En el caso de la comuna 3, 9 y 20, las tres tienen una particularidad, poseen una alta tasa de homicidios, y una tasa considerable en la deserción escolar. La comuna 9 tiene además cifras preocupantes en varios colegios, los cuales presentan, en el año de 2022, tasas de deserción por encima del 10%. Por su lado, la institución educativa “República Argentina”, cuenta con la tasa de deserción más alta de la ciudad de Cali, con un 17,30%, contando todos los grados de aprendizaje. En el año de 2023, contando hasta mayo, la misma institución educativa “República Argentina”, posee, además, el índice más alto de deserción de género masculino (9,25%), y género femenino (6,97%) de la ciudad, teniendo una tasa de deserción escolar de 8,00%.

Además, las variables cambio de residencia y cambio u otra I.E – Oficial, son la principal causa de deserción en los niños, niñas y jóvenes de estas comunas. Cabe destacar que las variables mencionadas, se pueden enmarcar en contextos o zonas inseguras, lo cual no permite a la persona el íntegro desarrollo en el campo educativo, influyendo de manera negativa en su proceso.

La deserción escolar está íntimamente relacionada con factores endógenos y exógenos, que conllevan cada a uno a ciertas particularidades, marcadas por el campo cultural, social y económico del estudiante. Abordar este fenómeno requiere un análisis arduo, sin dejar al lado todas las variables posibles englobadas en los factores endógenos y exógenos. La singularidad de Santiago de Cali, requieren aún más esfuerzos para tratar la deserción escolar,

gracias a la particularidad cultural, económica y social que viven estudiantes y familias de ciertas comunas y barrios que abarcan múltiples problemáticas sociales gracias a la propia estructura del lugar. Consecuentemente, se ha de buscar estrategias que permitan a los niños, niñas y jóvenes convivir en un campo educativo que los haga sentir seguros, y puedan desarrollarse de manera adecuada, sin diversas causas que puedan influir negativamente a este proceso.

### **Factores endógenos**

La deserción escolar puede, además, darse por razones que se dan adentro de la institución educativa. Por consiguiente, se mencionarán ciertos factores y motivos por los cuales un niño, niña o joven desiste de volver al campo educativo en la ciudad de Cali.

Tabla 6. Otras causas importantes que inciden en la deserción escolar en Santiago de Cali. 2020-2022.

Año	Causa de deserción	Porcentaje
2020	Cambio de sector educativo	9.38%
2021	Cambio de sector educativo	18.64%
2022	Cambio de sector educativo	14.91%

Esta variable, de cambio de sector educativo (Tabla 6), cuenta con uno de los porcentajes más altos en el índice de deserción escolar. Con lo que respecta al cambio de sector educativo, la Secretaría de Educación de Santiago de Cali, describe que corresponde a los casos en los que se cambia al sector privado, también en situaciones frente a preferencia horaria, o un cambio en las metodologías o modalidades de aceleración del aprendizaje. Asimismo, los familiares del estudiante prefieren a que los niños, niñas y jóvenes estudien en aulas regulares, con un plantel educativo privado, que englobe unos procesos pedagógicos diferentes a las instituciones educativas convencionales.

El cambio de sector educativo se enmarca en los factores endógenos, los cuales se dan dentro de la institución educativa. En ese sentido, además de las causas planteadas por la Secretaría de Educación, es importante tener en cuenta otras que puedan incidir al estudiante a no seguir más con sus estudios. Por ejemplo: una relación difícil entre estudiantes-docentes, podría generar un disgusto grande por parte de los estudiantes, tanto en el comportamiento cómo la relación con el plantel educativo. Cabe destacar, que el docente ha de identificar bien a sus estudiantes, entender su campo cultural y ser cuidadoso en el trato, para que el estudiante encuentre en la comunidad educativa, un lugar seguro y tranquilo para convivir. De igual forma, en algunos casos, la falta de materiales, una débil infraestructura, o la falta de alimentos, pueden ser una razón válida para el estudiante y su familia para desertar de la escuela, gracias a las pocas garantías que le puede ofrecer este campo.

### Factores mixtos

Por otro lado, hay otro factor mixto con un importante porcentaje de representación en términos de deserción escolar: cambio u otra I.E – Oficial.

Tabla 7. Otras causas importantes que inciden en la deserción escolar en Santiago de Cali. 2020-2022.

Año	Causa de deserción	Porcentaje
2021	Cambio u otra I.E – Oficial	12.05%
2022	Cambio u otra I.E – Oficial	12.17%

Esta causa, corresponde, según la Secretaría de Educación de Santiago de Cali, a cuando se evidencia que las aulas de clase no cuentan con recursos, metodologías inflexibles, asimismo, cuando la zona es insegura o de difícil acceso. En este caso, los familiares del estudiante prefieren retirarlos, para inscribirlos en una institución educativa más cercana.

## 6. Conclusión

La deserción escolar en Santiago de Cali tiene una gran complejidad, gracias a que es multifactorial, y convergen factores endógenos, exógenos y mixtos que afectan a los estudiantes, incidiendo en el abandono del sistema educativo. Teniendo en cuenta los hallazgos, podemos dar de cuenta que la variable cambio de residencia es la más preocupante, gracias a que en los últimos años ha sido la mayor causa de deserción. Cabe mencionar, que la mayoría de las familias y estudiantes que se cambian de zona deciden mudarse debido a las pocas oportunidades que brinda el sector, inseguridad, términos económicos y problemas barriales.

Lo anterior, confirma en una parte uno de los objetivos de esta investigación: el fenómeno de la violencia es clave al momento de decisión de desertar de la escolaridad por parte de un niño, niña o joven, gracias a que el ambiente podría ser el inadecuado para el desarrollo integral en su paso por la institución educativa. Además, esto muestra como la ciudad de Santiago de Cali tiene un grave problema estructural, en los campos que respectan a la educación, la cultura, la economía, entre otros, ya que hay zonas, barrios o comunas que engloban diferentes problemáticas socioeconómicas que no permiten el buen vivir.

En el caso de los factores endógenos, los datos demuestran que a los estudiantes se les dificulta de gran forma los diversos procesos pedagógicos, metodologías o la relación entre el plantel educativo y el estudiante. Se ha de tener en cuenta que los niños, niñas y jóvenes que viven en condiciones y un ambiente precario, la institución educativa podría ser una de las grandes oportunidades para salir adelante y no fijarse tanto en los problemas contextuales que se dan fuera de la escuela. Por ende, la falta de materiales, una infraestructura débil y los

motivos anteriormente explicados, pueden ser el detonante para no asistir más a clases, debido a la falta de garantías de la institución educativa.

Por último, es importante mencionar que esta investigación contó con varios limitantes. La obtención de datos sobre deserción escolar y violencia resultó ser bastante compleja, ya que los derechos de petición en algunos casos no son respondidos. Otra razón es la gran falta de información oficial en las diferentes entidades gubernamentales, con lo que respecta al fenómeno de estudio. Encima de esto, no hay casi estudios donde relacionen la violencia y la deserción escolar en Santiago de Cali, o en Colombia, algunos autores lo mencionan, pero de manera breve.

De ahí surge una de las grandes intenciones de este trabajo, ser algo innovador en el contexto colombiano, buscando, además, generar algún impacto. Por lo tanto, se debe de prestar una atención mayor a como frenar o sopesar un poco los flagelos que deja la violencia, y su incidencia en el sistema educativo. Todos los niños, niñas y jóvenes merecen una educación que les permita soñar en grande, espero de todo corazón que sus sueños no se vean opacados por factores inherentes a ellos, y logren un desarrollo educativo exitoso.

## **Bibliografía:**

Bernal, A. (2017). *El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local. Estudio de caso Institución Educativa Isaías Gamboa*. Tesis de Pregrado. Universidad Icesi. Cali.

Bolaños, K. (2016). *Darí la vida por estudiar, pero no me dejan: deserción escolar y desplazamiento forzado en la comuna 15*. Tesis de Pregrado. Universidad del Valle. Cali.

Bourdieu, P & Passeron, J. (1996). *La reproducción de elementos para una teoría del sistema de enseñanza* (M, Subirats, Trad, 1. ed). Laia. (Publicación original 1979), <https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/bourdieu-pierre-la-reproduccion1.pdf>

Bourdieu, P. y Passeron, J. (2003): *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Editorial Siglo XXI Editores.

Endems. (2012). Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior.

Espíndola, E. y León, A. (2002). *La Deserción Escolar en América Latina: Un Tema Prioritario para la Agenda Regional*. Revista Iberoamericana de Educación, No 30, 39-62.

Fundación Empresarios por la Educación (2023). *Encuesta de Opinión en Educación*. Segunda edición.

Giraldo, Alvear, I. (2018). *Factores sociales y económicos que inciden en la deserción escolar en un colegio de Cali*. Tesis de Pregrado. Universidad del Valle. Cali.

Gómez, M. (2019). *Impacto de la violencia a nivel de barrio sobre el desempeño académico: evidencia para la ciudad de Cali*. Tesis de Pregrado. Universidad del Valle. Cali.

Gómez, Y. (2013). *Una primera aproximación a los determinantes de la deserción escolar de la educación básica secundaria y educación media de los colegios ubicados en el barrio Marroquín III de la Ciudad de Cali para el año lectivo 2009-2010*. Tesis de Pregrado. Universidad del Valle. Cali.

Jarjoura, G. (1996). "The Conditional Effects of Social Class on the Dropout-delinquency Relationship." *Journal of Research in Crime and Delinquency* 33:232–55

Leiva, S. Castiglione, A. (2004). *La reconstrucción teórica de la problemática de la deserción desde la perspectiva de Pierre Bourdieu*. VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Mercedes. A. (2005). *Socialización, educación y reproducción cultural: Bourdieu y Bernstein*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 159-174.

Popo, N. (2021). *Factores externos relacionados a la deserción escolar*. Tesis de maestría. Universidad Católica de Manizales.

Rumberger, R. (2012). *Dropping Out: Why Students Drop Out of High School and What Can Be Done About It*. Cambridge, MA and London, England: Harvard University Press.

Romero Sánchez, E. y Hernández Pedreño, M. (2019). *Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa*. *Educación XX1*, 22(1), 263-293, doi: 10.5944/educXX1.21351

Román, M. (2009). *El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile?* Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 7, N°4

Tijoux, M. y Guzmán, A. (1998). *La escuela ¿para qué?: niños y jóvenes que trabajan para sobrevivir.* Santiago: Centro de Investigaciones Sociales

Valdez, E., Román, R., Cubillas, M. y Moreno, I. (2008). *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación Media Superior en Sonora.* Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10(1), 1-16. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/183>

Van Dijk, S. (2012). *La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros.* Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17(52), 15-139. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&&sub=SBB&criterio=ART52005>

Spady, W. (1970). *Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis.* Interchange. Vol. 19, N° 1: 109-121.

Sweeten, Bushway & Paternoster. (2009). *“Does Dropping out of School Mean Dropping into Delinquency?”* Criminology 47:47–91.

Tinto, V (1975). *Dropout From Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research*. Journal of Higher Education. N° 45: 89-125.

Tinto, V (1987). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. Universidad Nacional Autónoma de México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. 55 pp.

Vega, J. (2013). *Factores que inciden en la deserción escolar en la educación básica secundaria del colegio “instituto técnico latinoamericano” durante el periodo 2009-2011*. Tesis de Pregrado. Universidad del Valle. Cali.

Weiss, E. (2014). *El Abandono Escolar en la Educación Media Superior*. Universidad Santiago de Cali. Cali. Colombia.

Zúñiga, M. G. (2006). *Deserción estudiantil en el nivel medio superior, causas y solución*. México: Trillas