

**REPRESENTACIONES SOCIALES DEL AMOR DE PAREJA EN ADULTOS
JÓVENES, HOMBRES Y MUJERES, DE LA CIUDAD DE CALI**

VALENTINA CAICEDO CORONADO
LAURA SOFÍA HENAO ESCOBAR
DANIELA RAMÍREZ LÓPEZ

TRABAJO DE GRADO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CALI
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA
SANTIAGO DE CALI, NOVIEMBRE 2022

**REPRESENTACIONES SOCIALES DEL AMOR DE PAREJA EN ADULTOS
JÓVENES, HOMBRES Y MUJERES, DE LA CIUDAD DE CALI**

VALENTINA CAICEDO CORONADO
LAURA SOFÍA HENAO ESCOBAR
DANIELA RAMÍREZ LÓPEZ

TRABAJO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

DIRECTOR: JAMES CUENCA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CALI
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA
SANTIAGO DE CALI, NOVIEMBRE 2022

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
MÉTODO	20
Tipo de estudio	20
Participantes	21
Instrumento	23
Procedimiento	25
Análisis de datos	25
Consideraciones éticas	26
RESULTADOS	27
DISCUSIÓN	41
Conclusiones	49
Limitaciones y Recomendaciones	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	59
Anexo 1. Entrevista semiestructurada.	59
Anexo 2. Validación del instrumento por experta.	61
Anexo 3. Consentimiento informado de prueba piloto.	68
Anexo 4. Validación del instrumento por prueba piloto.	70
Anexo 5. Consentimiento informado.	73
Anexo 6. Árbol de códigos	75
Anexo 7. Consentimiento de Participantes	76

RESUMEN

El presente trabajo de grado tuvo como objetivo identificar las representaciones sociales del amor de pareja en un grupo de adultos jóvenes, hombres y mujeres, de la ciudad de Cali. Para esto, se realizó un estudio cualitativo de casos múltiples, con participación de 12 adultos jóvenes heterosexuales y homosexuales, elegidos a partir del método de cadena. Se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada compuesta por 28 preguntas alrededor de los tres objetivos específicos planteados. Los resultados evidenciaron que las representaciones sociales ante el amor de pareja están conformadas primordialmente por fuentes de información familiares y relacionales. Por otro lado, se encontró que se mantienen actitudes favorables hacia el amor en torno a sentimientos de apoyo, libertad y plenitud; y actitudes desfavorables al mencionar el dolor y sufrimiento que ocasiona la pérdida de la relación. Asimismo, en el sistema de creencias de los participantes prima el estar en pareja como una experiencia significativa; identificando también representaciones visuales y verbales que ejemplifican el amor de pareja como un proceso de construcción y transformación, siendo una base principal, pero también con posibilidad de ser un vínculo efímero. Se concluyó que la representación social del amor de pareja se ha transformado de un amor romántico a un amor confluyente, en donde predomina la creación y fortalecimiento de vínculos interpersonales, así como la intimidad y la proyección a futuro.

Palabras claves: representaciones sociales; amor de pareja; adultez joven.

INTRODUCCIÓN

El amor de pareja es tomado como una de las vivencias interpersonales más importantes, pues impacta y transforma la vida del ser humano a lo largo de su existencia (Gerstner et al. 2019). Es así, como los seres humanos están en una constante búsqueda de alcanzar un ‘buen amor’ que brinde seguridad, compañía, momentos especiales y felicidad pero que, a su vez, también genera miedos, apegos y tristezas. Se busca, entonces, el amor como aquella conexión casi utópica e inacabable que cumpla la promesa de un ‘para siempre’, ignorando, algunas veces, los riesgos que tiene tal búsqueda.

Es por eso que la búsqueda del amor de pareja inevitablemente implica la pregunta por la identidad de la persona: *¿quién soy? ¿qué le puedo aportar al otro? ¿quién soy con el otro? y ¿qué me puede aportar el otro en la construcción de mi identidad?* Estos son interrogantes que implican mostrarse vulnerable ante el otro al reconocer y enfrentar heridas, miedos e inseguridades. Esta es una razón por la cual algunas personas tienden a huir o evitar la relación, pues el amor se ve confuso y abstracto, generando incertidumbre ante la posibilidad de no cumplir con la expectativa de ser ‘bien amado’ al ser parte de una relación saludable.

Al respecto, Fromm (1959/2014) refiere que el amor saludable es un poder activo que atraviesa barreras, conservando la individualidad del sujeto aún cuando este decide unirse con otro. También, como menciona Cyrulnik (2005) el amor puede curar y fortalecer lo más profundo del ser; sin embargo, Gerstner et al. (2019) nos recuerdan que, si es vivido destructivamente, podría ocasionar desequilibrio emocional y afectación en la persona - infelizmente - enamorada en las diferentes dimensiones de su vida.

Son variadas las perspectivas que se han creado en torno al amor (desde lo biológico, lo sociocultural, lo religioso); sin embargo, desde la psicología, las investigaciones realizadas han hecho énfasis en el amor como una emoción, describiendo sus características y lo que lo constituye, entendiéndolo como un reflejo del ser y una posibilidad de construcción de la identidad. De la misma manera, se han estudiado las construcciones discursivas del amor, de forma individual y en pareja (LukŠík y Guillaume, 2018).

Ahora bien, Echeburúa et al. (2009), consideran la pareja sentimental como una relación entre dos sujetos que mantienen relaciones íntimas consentidas por un tiempo prolongado, o que hayan, o no, convivido de forma prolongada en la misma vivienda. De esta manera, la definición de pareja sentimental cobija a parejas de esposos y ex-esposos, de novios y exnovios,

al igual que parejas íntimas más esporádicas (Sanmartín, 2006). En cuanto a estas últimas, debe de existir una relación sentimental consentida estable.

Por otro lado, a nivel mundial, específicamente en Estados Unidos, se reporta que el 49.3% de los hombres están casados, al igual que el 46.3% de las mujeres; mientras que el 9.5% de los hombres se encuentran divorciados, así como el 12.1% de las mujeres (United States Census Bureau, 2018). De otra parte, en Inglaterra el 61.4% de la población mayor de 16 años vivía en pareja en el 2017 (Office For National Statistics, 2018). A nivel Latinoamericano, en México, según la Encuesta Nacional sobre las Dinámicas Familiares en los Hogares (como se citó en la Secretaría de Gobernación México, 2014), el 52% de las mujeres solteras a sus 15 años tienen o han tenido una relación, porcentaje que incrementa al 74.5% al llegar a los 18 años. A sus 23 años se han casado o unido poco más de la mitad de las mujeres mexicanas y el 79% de las que permanecen solteras han tenido o tienen una relación de pareja. De igual manera, según los datos de la encuesta anterior, el 90.7% de los jóvenes afirmó que el primer motivo para estar con su pareja era que “le gustaba mucho”; el 4.9% inició una relación porque le insistieron y, el 2% por presión social.

Por otra parte, de acuerdo con el Censo de Población y Familia realizado en Colombia: Observatorio de Familias (2020), en los hogares donde el hombre es jefe de hogar, el 81% están casados, mientras que en los hogares en donde la mujer es jefe de hogar, el 19% están casadas. Por otro lado, se evidencia que el 30% de los hombres jefes de hogar son divorciados, al igual que el 70% de las mujeres jefes de hogar. En cuanto al estado civil de “soltero” se observa que la mayoría de las mujeres solteras se encuentran en la zona urbana en un 60%, siendo estas cifras más elevadas en comparación con los hombres. Finalmente, a nivel local, el puntaje del Sisbén de julio del 2018 arrojó que el 14.5% de 1.030.599 personas se encuentran casadas, mientras que el 8.7% están separadas o divorciadas (Alcaldía de Santiago de Cali, 2019).

Ahora bien, la cifra de divorcios a nivel local planteada anteriormente evidencia la prevalencia de este trámite en las parejas actuales, pues entre enero y agosto del 2021, la Superintendencia de Notariado y Registro (SNR) (2021) reconoció que, a nivel nacional, de 37.182 matrimonios civiles, 16.657 resultaron en divorcio. Asimismo, estas cifras presentaron un aumento en comparación con los datos registrados en el año 2019 y 2020, siendo Bogotá (3.422), Cali (1.449), Medellín (805), Bucaramanga (781) y Pereira (776) las ciudades más destacadas en trámites de divorcio (SNR, 2021).

Estas estadísticas sobre el divorcio de alguna manera muestran que en las relaciones de pareja se presentan diferentes tipos de problemáticas que inciden en los sentimientos y el afecto que se tiene entre los miembros de la pareja que, en últimas, conlleva a tomar la decisión de separarse. Una de estas problemáticas es la violencia de género pues, según varias investigaciones, se puede considerar un problema de salud pública debido al significado que se le otorga, el impacto colectivo y la posibilidad de evitarla (Ariza-Sosa, 2011). De acuerdo con Cifuentes-Osorio (2015) en lo transcurrido del año 2014 en Colombia se presentaron 1.158 homicidios de mujeres, con una tasa de cinco de cada cien mil habitantes, entre las cuales se sitúa la mayor parte de las víctimas en el grupo de edad entre los 20 y 24 años, con una tasa de nueve jóvenes por cada cien mil habitantes.

En contraste, otras investigaciones exploraron la manera en que las relaciones de pareja contribuyen al bienestar de las personas. Uno de los principales aspectos mencionados por Kansky (2018), es la calidad y la satisfacción de las personas dentro de una relación, las cuales se asocian con las necesidades del momento de vida. De igual manera, se encontraron cualidades en común que se relacionan con el apoyo, la intimidad sexual, la capacidad para resolver conflictos de manera saludable y el amor.

Asimismo, se han encontrado aspectos socioculturales que contribuyen al bienestar de las personas como la retroalimentación positiva recibida del medio al establecer, de manera satisfactoria, vínculos románticos significativos (Kansky, 2018). Lo anterior puede ser particularmente necesario durante la adultez joven, debido a que contribuye con el cumplimiento de la tarea evolutiva descrita por Erikson (citado en Sacco, 2013), como situaciones psicosociales características de los diferentes momentos de vida de un sujeto - en este caso, adultez joven – que deben ser resueltas para poder continuar con su proceso de desarrollo y maduración física y cognitiva.

Ahora bien, una de las temáticas que se viene explorando en relación con el amor es el efecto de las redes sociales. En Colombia, según Balaguera-Rojas et al. (2018) se han encontrado cambios en la manera de establecer relaciones de pareja mediados por las redes como Facebook, WhatsApp e Instagram y su uso para representar las emociones y el tipo de comunicación que ofrecen – sincrónica o asincrónica – que pueden fortalecer o quebrantar la relación. De igual manera, Jara-Amaya et al. (2017) mencionan que el 78% de las personas encuestadas utilizan redes sociales, denotando que la influencia positiva se ve en un 60%; promoviendo la interacción en un 83% y facilitando la comunicación en un 36%. Mientras que

la influencia negativa se observa en un 40%; evidenciándose en un 27% debido a los celos y 27% en la desconfianza.

Finalmente, Varsava (2017) plantea que el uso de redes sociales, o bien la implementación general que ha tenido la tecnología hoy en día en el mundo occidental, no ha alterado de manera drástica la condición del amor de pareja, puesto que estos desarrollos han permitido incitar y posibilitar el mismo al tener acceso a citas en línea con otros individuos, independientemente de su ubicación.

Teniendo claridad sobre los diferentes aspectos que se han abordado alrededor del amor de pareja, es importante señalar algunos estudios en los que se ha abordado esta temática. Entre estos se encuentran Sánchez et al. (2011) quienes realizaron una investigación cualitativa-interpretativa en la ciudad de Bogotá, Colombia, en la que participaron adolescentes de tres colegios de diferentes estratos socioeconómicos, siendo respectivamente 22 estudiantes de un colegio de estrato bajo, 12 estudiantes de estrato medio y 9 estudiantes de estrato alto. Está el objetivo de identificar las convergencias y divergencias de las representaciones sociales del noviazgo dentro de estos tres grupos poblaciones, los autores evidenciaron una polaridad en la adultez joven, específicamente entre los 20 y 30 años, en donde se encuentran en un momento de vida caracterizado por la soltería, mostrada como un periodo de transición en donde se consolida el proyecto individual de vida, la independencia y el disfrute.

Sin embargo, Blandón-Hincapié y López-Serna (2016) en su estudio cualitativo realizado en el municipio de Andes, Colombia con seis jóvenes entre los 18 y 25 años, que estuvieran en una relación heterosexual y no hubiesen convivido juntos, contrastan con la idea de que es una época en la que aparece el deseo de conformar una pareja estable o proyectarse con una familia, siempre y cuando haya estabilidad laboral y una vida independiente. No obstante, para ambas investigaciones, además de lo anterior, también se considera importante la presencia de confianza, apoyo, fidelidad, afinidad y unión, al igual que intimidad, amor y compromiso durante este momento de vida.

Por otro lado, Lukšik y Guillaume (2018) en un estudio cualitativo-exploratorio realizado en Eslovaquia con 264 estudiantes de cinco universidades, identificaron 38 representaciones sociales diferentes acerca del amor, las cuales se enmarcan alrededor del amor como cercanía física y sincronía, el amor trascendental y la armonía interna, y el amor como significado de la vida. Ahora bien, se plantea que el arquetipo de relaciones de pareja más común es el noviazgo, sin embargo, existen otras dinámicas relacionales que suelen ser poco

estudiadas, como: “amigos con derecho”, “amigovios”, “parche”, “relaciones sexuales”, “relaciones virtuales”, el matrimonio por conveniencia, las minorías sexuales y el poliamor (Rojas-Solís y Flores, 2013; Blandón-Hincapié y López-Serna, 2016; Kansky, 2018). En contraste, Andrade y Wachelke (2011) en un estudio cuantitativo realizado con 160 participantes brasileños, de los cuales 81 eran hombres y 79 eran mujeres, mencionan que existe una única representación de las relaciones, a pesar de que su expresión varía según el contexto.

Sumado a lo anterior, Rojas-Solís y Flores (2013) en un artículo teórico resaltan la necesidad de incluir las variables sociales, económicas, culturales y comunicacionales para lograr entender la transformación de los vínculos afectivos a lo largo del tiempo. Es por esto que, Tobón et al. (2012) en un estudio cualitativo-fenomenológico, realizado con jóvenes de la ciudad de Medellín entre los 18 y 26 años y con adultos entre 35 y 50 años, mencionan que las características familiares y culturales inciden en la esfera personal durante la juventud, siendo estas: a) las características de permanencia del vínculo de pareja, b) el significado del vínculo afectivo de la pareja, c) condiciones para su establecimiento, d) prohibiciones y permisos entorno al mismo y e) las diferentes expresiones de los roles de género en el vínculo afectivo de pareja.

Con relación a las variables contextuales mencionadas anteriormente, Munck y Kronenfeld (2016) en un estudio cualitativo realizado con 80 individuos estadounidenses, de los cuales 44 eran mujeres y 36 eran hombres entre los 20 y 50 años, señalan que desde un modelo cultural norteamericano se plantea el amor romántico caracterizado por la fluctuación entre una alta y baja afluencia de energía asociada a sentimientos como la excitación, la pasión, la comodidad y la satisfacción; un constante reconocimiento de la reciprocidad reflejada en el compromiso, el altruismo y la confianza; y virtudes personales, tales como el humor, la inteligencia y la honestidad.

Por otra parte, Renzulli-Villarreal (2013) en una investigación con un diseño flexible, con una estrategia descriptiva comparativa, observan las expresiones asociadas a los roles de género dentro de las relaciones afectivas como aquellos que están ligados a la división sexual del trabajo, en el cual se considera que cualidades como comprender, ayudar, ceder, acompañar y esperar son propias de lo femenino; y actitudes como lo activo, independiente y autónomo, de lo masculino. Este artículo empírico muestra una diferenciación de sexo en los participantes, trabajando con hombres y mujeres, observando su posicionamiento subjetivo ante el tema. De igual forma se hizo una diferenciación generacional, la primera entre los 30 y 40 años de edad

y la segunda entre los 70 y 80. Los datos se obtuvieron a partir de entrevistas semiestructuradas que arrojaron como resultado que el amor de pareja es interpretado de manera distinta dependiendo la generación, al igual que se observaron diferentes representaciones de los roles de género en ella.

Ahora bien, una investigación comparativa entre tres culturas (brasileños, rusos y centro-africanos) realizada por Pilishvili y Koyanongo (2016), con personas en un rango de edad entre los 21 y 60 años, menciona que existen similitudes en las representaciones sociales sobre el amor, en donde este se ve como las características buenas y amables de un sujeto, así como la posibilidad de crecimiento personal. Para encontrar estos resultados se utilizaron dos instrumentos; el cuestionario “The classical ideas of love: acceptance and distancing” y la técnica “Directed associations with ‘love’ as the wordstimulus”. Estos resultados incluyen la amistad, la paciencia y la pasión. No obstante, se evidencian diferencias significativas con relación a la especificidad cultural del amor; no solo como un sentimiento personal, sino como una representación social, que tiene elementos centrales y periféricos variantes entre culturas.

También es importante mencionar que algunas investigaciones sobre la cognición social, entre ellas el artículo teórico realizado por Quintard et al. (2020), evidencian que en las relaciones de pareja se suelen solapar las representaciones mentales que hay del propio self y el de la pareja, encontrando que contribuye a la experiencia de amar y a determinar la calidad de la relación. Esta confusión se da principalmente en la narrativa de las personas en cuanto aspectos de la propia identidad y perspectiva, así como la de su pareja.

Como mencionan estos autores, las representaciones mentales pueden solaparse entre sí, colocando en el otro expectativas o exigencias que, en muchas ocasiones, parten del rol de género y consolida otras dinámicas en las parejas como lo es la legitimación de la violencia. Así, un estudio cualitativo realizado por Monreal y Caro (2017) en el municipio de Sevilla, España con un total de 97 participantes, estudiantes universitarios de primer año de enfermería, identificaron que las creencias sobre el amor romántico en las mujeres se encuentran ligadas al altruismo y sacrificio, mientras que en los hombres se priorizan las necesidades futuras y el amor romántico se ve como un deseo de que sus parejas tomen el lugar de su madre como cuidadoras. Lo anterior, lleva a que la mujer deba estar en función del hombre y según sus representaciones sobre el amor romántico, desee conservar los vínculos a pesar de cualquier situación y en espera de algún cambio en alguna conducta violenta que se presente.

De la misma manera, un estudio cuantitativo realizado por Lelaurain et al. (2018) en el sur de Francia con 235 participantes entre los 18 y 80 años, encontró con respecto a la función social del amor romántico en las culturas occidentales que, aunque este tipo de amor suele ser asociado con la idea de control, sigue siendo socialmente aceptado y reconocido, al menos en un principio, como inofensivo. Sin embargo, esta visión es el resultado de una cultura con la dominancia masculina como constructo hegemónico y que castiga menos severamente la violencia en las relaciones de pareja, especialmente, si estas han sido consolidadas desde hace un tiempo y estaban enamorados.

Finalmente, por lo anterior, Candiotta y De Jaegher (2021) plantean, en un artículo teórico, la importancia de la individualidad del sujeto dentro de las relaciones de pareja. Asimismo, señalan la apertura para la escucha, la receptividad para generar nuevos significados, el poder transformador de la vulnerabilidad y la importancia de la “diferencia”, como formas para evitar la fusión con los demás.

Ahora bien, teniendo en cuenta las investigaciones presentadas, es importante resaltar las limitaciones que se evidencian en estas, entre las cuales se observa una tendencia en estudiar las representaciones sociales del amor en parejas heteronormativas, así como los roles de género en las mismas. Por otro lado, son poco exploradas las expresiones de pareja articuladas a las relaciones virtuales, así como el aspecto erótico y sexual dentro de las relaciones de pareja. Es de esta manera que en la presente investigación se busca incluir las percepciones sobre el amor de pareja en relaciones heterosexuales y homosexuales, así como la forma en que se consolidan estos vínculos afectivos y la satisfacción sexoafectiva con la misma. De igual manera, se explorarán otro tipo de expresiones de pareja que han sido influenciadas por la virtualidad y la revolución sexual (Bauman, 2003; Giddens, 1992).

Con base en lo anterior, surgen tres conceptos teóricos clave: *las representaciones sociales, la adultez joven y el amor de pareja*. Estas categorías conceptuales ofrecen distintos elementos de análisis para el abordaje de la temática de investigación que aquí se propone. Cada una de ellas permite entender distintas dimensiones del amor que se espera explorar con los participantes durante el proceso investigativo, el cual se trabajará sobre la siguiente pregunta problema: *¿Cuáles son las representaciones sociales del amor en las relaciones de pareja en un grupo de adultos jóvenes, hombres y mujeres, que viven en la ciudad de Cali?*

A partir de esta, surge un objetivo general de investigación que pretende *identificar las representaciones sociales del amor en las relaciones de pareja en un grupo de adultos jóvenes,*

hombres y mujeres. Para alcanzar este objetivo se proponen los siguientes objetivos específicos: (1) exponer las fuentes de información más significativas para los adultos jóvenes, hombres y mujeres, y su influencia en sus representaciones sociales del amor de pareja, (2) distinguir las actitudes favorables o desfavorables en los adultos jóvenes, hombres y mujeres, en torno al amor de pareja y (3) indagar acerca del modelo representacional del amor de pareja en los adultos jóvenes, hombres y mujeres.

Respecto a lo anterior se propone el siguiente supuesto: las representaciones sociales sobre el amor de pareja varían entre hombres y mujeres, evidenciando que los hombres tendrán una actitud favorable de las relaciones de pareja, siendo las relaciones interpersonales una fuente de información predominante sobre el funcionamiento de estas. Sin embargo, debido a su momento de vida, será menos prioritario el amor de pareja pues, sus prioridades estarán enfocadas en otras dimensiones. Por otro lado, las mujeres tendrán una actitud desfavorable de las relaciones de pareja, siendo las películas una fuente de información predominante sobre el funcionamiento de estas. A diferencia de los hombres, las mujeres buscarán un vínculo duradero con su pareja como parte del proyecto de vida, aspecto que les impulsa a la búsqueda de este.

Con base en lo previamente descrito, se considera pertinente el estudio de la presente investigación, reconociendo que las representaciones sociales son un fenómeno asociado a una forma de comprender y comunicar, así como crear la realidad y el sentido común (Moscovici, 2000). De esta forma, Rodríguez (2011) plantea la importancia del carácter contextual de estas, especialmente en la sociedad actual en donde hay más posibilidades de identificación social, conocimiento de vidas múltiples y distantes, así como los medios para relacionarse con más personas que antes. Lo anterior, permite entender que este concepto no se constituye solo a partir de la apropiación individual de la cultura, sino por diferentes conocimientos de membresía social que están dispuestos en lo cotidiano y en los espacios públicos (Rodríguez, 2011). Es así que Rodríguez (2011) identifica que las representaciones sociales operan de forma flexible para comprender y actuar en el mundo, dependiendo de los contextos y circunstancias sociales en las que las personas se encuentran.

Asimismo, permite explorar las diversas construcciones del amor en pareja durante la adultez joven, momento de vida que se caracteriza por entablar una serie de relaciones románticas que pueden variar en cuanto al compromiso, la intensidad y la intimidad (Cohen et al., citados en Kansky, 2018). De igual manera, es importante resaltar que tanto permanecer

soltero como involucrarse en diferentes relaciones románticas sin compromiso -como ligar, amigos con derechos, citas casuales- es un proceso consciente y una decisión intencional para los jóvenes (Katz y Schneider; Paul et al.; Puentes et al.; Shulman y Connolly, citados en Kansky, 2018).

Es relevante reconocer que el tema del amor en pareja ha sido definido y conceptualizado desde diferentes visiones y teorías, en donde una de ellas, descrita por Rodas (2011), considera al amor como resultado de factores biológicos, psicológicos y sociales; es decir, la integración de la conciencia, la personalidad y la sociedad. Es por esto último que el desencuentro en el amor puede ser visto como una problemática de salud pública, pues afecta el bienestar y la integridad del sujeto, demostrando la importancia de un abordaje interdisciplinar, multisectorial y político, donde instituciones estatales y educativas tienen influencia para la promoción de parejas saludables (Rodas, 2011).

De esta manera, el hecho de abordar las problemáticas psicosociales del amor sitúa al mismo, según Ortiz (como se citó en Rodas, 2011), como símbolo de los derechos humanos que permite alcanzar la dignidad, autonomía e integridad en una sociedad solidaria, libre y justa. Es por lo anterior que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se extiende en una rama especializada llamada ONU mujeres, que se dedica a promover la igualdad de género y empoderar a las mujeres víctimas de las conductas *tóxicas* pertenecientes al modelo romántico y patriarcal que ha sido normalizado en la sociedad. Es así como se resalta que 14 de los 25 países con mayor índice de feminicidios mundiales se encuentran ubicados en América Latina y el Caribe (Escobar, 2020). De esta manera, la Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que entre el 15 y el 40% de mujeres en las edades que comprenden los 15 y los 49 años han sido víctimas de violencia por parte de sus parejas (Escobar, 2020).

A la luz de lo anterior, se dilucida la importancia de la presente investigación, pues permitirá comprender las representaciones sociales del amor de pareja que tienen los jóvenes, y si estas reproducen modelos que favorecen relaciones de dominación y de violencia; o, por el contrario, si estas generaciones están rompiendo con este tipo de modelos y están construyendo otros distintos.

Ahora bien, con intención de aclarar los conceptos previamente descritos, las *representaciones sociales*, son explicadas por Moscovici (citado en Villarroel, 2007), como un fenómeno específico que se relaciona con una manera de comprender y comunicar, así como una manera particular de crear conocimientos acerca de la realidad y el sentido común.

Estas son construidas a partir de un trasfondo cultural que se ha constituido por diversas creencias compartidas, valores básicos y las referencias históricas y culturales características de la memoria colectiva y la identidad de la sociedad (Araya, 2002). De acuerdo con lo anterior, Jodelet (1989) propone tres elementos fundamentales que conforman la estructura de las representaciones sociales. En primera instancia, está el elemento del contenido o información, el cual constituye un conjunto de conocimientos referentes a un objeto social dentro de la representación, estos surgen de múltiples fuentes o sistemas simbólicos a las que las personas tienen acceso. Este primer elemento, tiene: una dimensión figurativa asociada a las imágenes, una dimensión simbólica en la que el significado y el lenguaje tienen una gran importancia para el proceso de socialización del conocimiento, y una dimensión afectiva que le otorga una connotación positiva o negativa al objeto social (Jodelet, 1989).

Por otra parte, Jodelet (1989) plantea que el objeto constituye el elemento central de las representaciones, puesto que estas van encaminadas hacia un sujeto u objeto, comúnmente asociados a significados y teorías del sentido común, relacionadas a una situación, un lugar, un concepto, un personaje o un hecho. Por último, una representación social siempre se deriva de un sujeto con relación a otro, ya sea de manera individual o grupal (Jodelet, 1989). Este sujeto percibe el objeto social y, asimismo, elabora los contenidos sobre el mismo, por lo tanto, las representaciones sociales serán compartidas por un grupo social de referencia (Jodelet, 1989).

Una vez se consolida una representación social, el sujeto se posicionará desde una actitud favorable o desfavorable hacia ella (Mora, 2002). Este componente actitudinal, menciona Moscovici (citado en Mora, 2002), es el más frecuente de las tres dimensiones, pues el sujeto no podría conformar una representación sin tomar una posición en función del objeto presentado.

Finalmente, el campo representacional se constituye a partir del modelo estructural de las representaciones sociales, el cual es propuesto por Abric y Flament (citado en Rateau y Lo Monaco, 2013), quienes consideran que, dentro del conjunto de elementos cognitivos que constituyen la representación, algunos de estos tendrán un rol diferente a los demás. Estos se reagrupan en una estructura llamada núcleo central, el cual cumple dos funciones elementales: por un lado, es generadora de sentido, razón por la cual los elementos del campo representacional tienen significación y valor para el individuo; por otro lado, cumple una función organizadora pues, alrededor del núcleo se organizan otros elementos de la representación, al igual que las relaciones entre ellos (Rateau y Lo Monaco, 2013).

Ahora bien, el núcleo central está acompañado de los elementos periféricos, los cuales, de acuerdo con Rateau y Lo Monaco (2013), tienen como función descifrar las contingencias cotidianas y permite la adaptación de las representaciones de los individuos a múltiples contextos sociales. Estos pueden estar conformados por representaciones visuales o verbales, en donde la primera hace referencia a una forma de lenguaje que suele aparecer como una imagen mental, la cual le permite a una persona representar de forma precisa e individual el objeto o concepto al que quiere referirse; la cual puede ser expresada a través de la pintura, la palabra, la fotografía, etc. (Entenza, 2008).

En cuanto a la segunda, esta hace referencia a una forma de lenguaje que se expresa a través de palabras o lexemas; pues, para que esta tenga significado, se necesita de un contexto y una circunstancia de comunicación que sea coherente con el concepto del que se está hablando (Entenza, 2008). En conclusión, según Abric y Flament (citado en Rateau y Lo Monaco, 2013), las representaciones sociales funcionan como una sola entidad con dos componentes diferentes y complementarios a la vez.

Por otro lado, cuando se hace referencia a las representaciones sociales en adultos jóvenes, se tiene en cuenta al grupo poblacional que se sitúa entre los 18 y los 40 años, en donde se comienza a compartir más íntimamente con los demás, pues se exploran relaciones que conducen a compromisos a largo plazo con alguien que no sea un miembro de la familia. La finalización exitosa de este momento de vida puede conducir a relaciones cómodas y un sentido de compromiso, seguridad y cuidado dentro de una relación. Si esto no ocurre, y por el contrario, se evita la intimidad, habrá temor al compromiso y a las relaciones, llevando al sujeto al aislamiento, la soledad y, a veces, la depresión, según lo señala McLeod (2008).

De igual manera, es importante resaltar que durante este momento de vida se define la identidad en torno a las elecciones dentro de los diferentes ámbitos de la persona como la vocación, la política, la religión, las relaciones interpersonales y sexuales (Sokol, 2009). Asimismo, Vailant y Milofsky (citado en Sokol, 2009) plantean que en la adultez joven se determinan y construyen objetivos en la vida profesional y personal, ya que en estas áreas se plantean nuevas demandas asociadas al camino vocacional y a la posibilidad de conformar una familia.

Debido a esto, Harker y Solomon (citado en Sokol, 2009) mencionan que la transición en la adultez joven, tanto en hombres como mujeres, se caracteriza por cambios en valores, metas y aspiraciones que son fundamentales a lo largo del desarrollo de la persona. Lo anterior

se ve influenciado de manera transversal por las interacciones con los pares, la institución educativa, espacios para el desarrollo de competencias y cómo estas se realizan con base a factores culturales asociadas a la comunidad, la familia, el nivel socioeconómico y el género (Jackson et al. 2012).

Finalmente, el *amor de pareja* como categoría conceptual ha sido objeto de trabajo de diferentes perspectivas teóricas y científicas, las que han intentado comprender esta experiencia humana que trasciende los límites de cualquier saber específico. Esto ofrece distintos acercamientos al amor en el que se retoman dimensiones históricas, sociales, políticas, psicológicas y hasta económicas.

A lo largo del tiempo el amor de pareja ha tenido distintos significados y funciones en la sociedad, debido a los cambios en las dinámicas relacionales entre hombres y mujeres, pero también a las transformaciones que se han dado a nivel económico, social, cultural y político. Una de las concepciones más reconocidas se consolidó en Europa, en la era del Antiguo Régimen, entre los siglos XVII y XVIII, la cual se caracterizaba por ser un vínculo institucional, que se establecía a partir de arreglos entre familias. Lo anterior se basó en el sistema de creencias de la época, en donde el amor era un resultado que podía aparecer o no después de la unión matrimonial (Fromm, 1959/2014). Por consiguiente, la unión conyugal entre un hombre y una mujer se daba por los intereses de las familias comprometidas y no por el interés y el acuerdo previo de la pareja directamente involucrada.

Con el trasegar de los siglos XVIII, XIX y XX, se va separando la función social del objeto amoroso, permitiendo la elección de dicho objeto a partir de los deseos y sentimientos de las personas directamente involucradas. Este cambio en la elección de pareja y en la constitución del vínculo amoroso retoma en cierta manera algunos de los postulados del amor romántico que ya se venía desarrollando en la novela romántica desde el siglo XIX. Así, emerge la necesidad de experimentar de manera personal el amor previamente al matrimonio (Fromm, 1959/2014). No obstante, la cultura occidental y su estructura económica, primordialmente capitalista, permea las dinámicas relacionales en torno al amor, por lo que el objeto amoroso vuelve a ser categorizado según su valor social, pero esta vez, dentro de un mercado que permite la elección entre diversas posibilidades (Fromm, 1959/2014).

De esta manera, algunos adultos jóvenes tienden a guiarse por una serie de cualidades y características específicas, las cuales se asocian con aquello que es deseable en una pareja. Para Fromm (1959/2014), este comportamiento es el que se asume cuando se desea comprar

algún artículo en particular, ya sea ropa, comida, entre otros; pues, se espera que dichos artículos posean las características y cualidades que satisfagan la necesidad presentada.

Ahora bien, la posibilidad de elegir libremente a quién se quiere amar pone de manifiesto la noción de igualdad, de derechos y obligaciones de todos los individuos independientemente de su género (Giddens, 1992). Igualmente, permitió asumir la sexualidad como un aspecto fundamental en la relación de pareja por fuera de la función reproductiva; también, permitió la emergencia de nuevas significaciones sexuales en cuanto a la monogamia, la diversidad sexual y la autonomía sexual femenina (Giddens, 1992).

El logro de esta última ha sido resultado de los movimientos de liberación sexual de los años sesenta, que rechazaron los prejuicios y las instituciones que regulaban y controlaban los cuerpos de los hombres y las mujeres, principalmente, de los jóvenes. Algunos ejemplos de esto fueron los noviazgos vigilados o los matrimonios forzados, que limitaban las experiencias sexuales placenteras y libres de las mujeres, en comparación con la de los hombres, antes y durante el matrimonio (Giddens, 1992).

La llegada del siglo XXI introduce una nueva dinámica que transforma las prácticas en las relaciones de pareja: la virtualidad. Según Bauman (2003), esta modifica el discurso sobre los valores asociados a la relación de pareja como lo son el compromiso, la vulnerabilidad, la lealtad y la nobleza; lo que eventualmente ha llevado a que las generaciones contemporáneas se refieran más a tener ‘conexiones’ en vez de ‘relaciones’ con una persona significativa. Las conexiones, para Bauman (2003), son relaciones virtuales que buscan tejer redes entre las personas de manera superficial e intensas pero breves y efímeras, que tal como su nombre lo indica, pueden ser conectadas y desconectadas en el momento en que las personas lo consideren prudente; asimismo, la virtualidad posibilita mantener conexiones a distancia que salvaguardan la individualidad y la intimidad de las personas.

En este sentido, Bauman (2003) cuestiona de nuevo la relación de pareja y su finalidad en el matrimonio y, por ende, la conservación del parentesco, pues una mayoría de parejas no desean unirse con fines meramente reproductivos, sino que buscan establecer otro tipo de vínculos que se alejan de esta mirada tradicional de las relaciones.

Es gracias al componente efímero de las conexiones, señala Bauman (2003), que los seres humanos tienen la capacidad de elegir cuándo desconectarse del otro, romper el vínculo, pues se encuentran en constante búsqueda y transformación, lo que los caracteriza como seres

sociales conectados, esperando que el otro satisfaga la necesidad propia de cada momento de la vida. Dicha transformación consiste en el cambio de gustos, preferencias, posiciones, valores, motivaciones, entre otros, que pretenden sean comprendidos por la pareja del momento; de manera que, si no hay un punto de convergencia, se podrá elegir desconectarse de esa persona y, así, comenzar un nuevo vínculo.

Este breve panorama de los distintos cambios que se han dado sobre el amor permite entender que es una experiencia humana compleja, articulada a los contextos sociales, culturales e históricos de vida de las personas, lo que hace que esté atravesada por distintos tipos de valoraciones, de concepciones, de expectativas, de poderes y de tensiones. A continuación, se ahondará en algunas de estas concepciones, las que constituyen los referentes conceptuales de esta investigación.

En primer lugar, está el amor romántico el cual, según Giddens (1992), hace referencia a una forma fantasiosa del vínculo amoroso asociada al romance o la novela, en el que se aspira alcanzar la felicidad y la realización sexual, que tiene como fin la reproducción. Este tipo de amor ha sido comúnmente relacionado con los roles tradicionales de género, el poder detentado en lo masculino, y en relaciones principalmente heterosexuales que se esperan que duren para toda la vida, aun cuando se puede evidenciar en otro tipo de expresiones sexoafectivas.

En contraste a este tipo de amor, Giddens (1992) propone el amor confluyente el cual es activo al no estar ligado a expresiones estáticas como “para siempre” y “solo y único”, que son acogidas por el amor romántico. Asimismo, el amor confluyente tiene el potencial de ser un amor consolidado cuando ambas partes están dispuestas a revelar preocupaciones y necesidades al otro. A diferencia del amor romántico, este incluye el elemento erótico en la relación, lo que permite la exploración y el goce como metas en sí mismas, independiente del aspecto reproductivo, lo que posibilita que se exprese en relaciones heterosexuales u homosexuales (Giddens, 1992).

Este amor confluyente está relacionado con el concepto de pura relación, el cual se refiere a un vínculo entre dos personas que se da por iniciativa propia y que se sostiene en el tiempo, siempre y cuando ambas partes estén satisfechas (Giddens, 1992). El componente efímero que esta categoría contiene da paso a una reestructuración de la intimidad, en donde la satisfacción sexual se coloca en un primer plano para ciertos vínculos que se liberan de las necesidades de la reproducción. Esta forma de relacionarse es denominada por Giddens (1992)

como sexualidad plástica, la cual hace parte de la personalidad y de la identidad de aquellas personas que viven de acuerdo con esta.

Esta categoría de amor confluyente coincide con el amor erótico que en su momento propuso Fromm (1959/2014). Aquí las relaciones se basan en una experiencia de la intimidad que se establece mediante el contacto sexual, siendo estas de corta duración, pues existe una búsqueda constante de una experiencia estimulante e intensa, la que se supone la puede proporcionar una nueva pareja. Ahora bien, este tipo de amor coincide con lo que señala Bauman (2003) en el marco de una sociedad hiperconectada en el que la necesidad de tener relaciones rápidas y efímeras añaden angustia a la experiencia del amor, especialmente por la sospecha de que un nuevo encuentro podrá tener algo novedoso, que no se ha explorado, y que va a traer más satisfacción de la que se ha experimentado hasta el momento (Bauman, 2003).

De la misma manera, este autor coincide con el carácter pasajero e intenso que adquieren las relaciones y que también señalan Fromm y Giddens; sin embargo, este las aborda en el contexto de lo que viene ocurriendo a partir de la conectividad que ofrecen las redes sociales y las plataformas virtuales. Es así que, según Bauman (2003), en el mundo contemporáneo se busca la satisfacción inmediata mediante las relaciones de bolsillo, las cuales define como una herramienta agradable y breve, pues permiten un fácil acceso a la satisfacción de una necesidad presentada. En este sentido, se propone una perspectiva pragmática, la cual se basa en no perder el control de la relación, desprendiéndose así de las emociones asociadas al amor (Bauman, 2003).

En relación con el amor, Baumann (2003), afirma que se vive como una transacción sustentada en el modelo económico actual, en donde la característica principal es el objeto como descartable. Lo anterior se observa cuando el producto sale defectuoso o no es completamente satisfactorio, pues puede ser cambiado por otro que supla mejor la necesidad, ya que siempre existirán versiones nuevas y mejoradas (Bauman, 2003).

Para Bauman (2003) esto evidencia un cambio en el discurso que pone de manifiesto un contraste entre los conceptos de relación y conexión, pues el primero hace referencia a un compromiso mutuo, mientras que el segundo, presenta una red en donde se puede conectar y desconectar cuando se desee, teniendo ambas elecciones la misma legitimidad. Esta concepción del amor como conexión evidencia, según el autor, los significados que han estado asociados al amor como compromiso, del cual se espera la compañía en la soledad, el dolor y las

dificultades, al igual que el acompañamiento en las victorias. Sin embargo, implica también la vulnerabilidad y el posible daño, pues este no garantiza la permanencia del otro.

La presente investigación se enmarca en el área de la psicología social que, según Ibáñez (2004), “es una disciplina que estudia cómo los fenómenos psicológicos están determinados y conformados por procesos sociales y culturales” (p. 53). Las temáticas trabajadas son: los instintos sociales, la imitación, la sugestión y los fenómenos colectivos, el análisis de la formación de la identidad social, los procesos de normalización y socialización, la formación y cambios de actitudes, la violencia y la agresión social y los procesos de influencia, conformidad y obediencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, explorar las representaciones sociales del amor en las relaciones de pareja, permite ver las interacciones entre lo psicológico y lo social (Villarreal, 2007). Es así que, a partir de la interacción y las particularidades del contexto, se genera una comprensión colectiva alrededor de un fenómeno como lo es el amor, estando este conformado por aspectos tanto fisiológicos y biológicos, como socioculturales.

Finalmente, esta temática se articula en el grupo de investigación BITACUS, en la línea de familias, género y sexualidad, ya que el tema de investigación busca indagar sobre las representaciones sociales alrededor del amor en las relaciones de pareja, que acompañan la socialización y el tránsito por la adultez joven de los seres humanos.

MÉTODO

Tipo de estudio

La presente investigación se enmarcó en una perspectiva cualitativa, la que según Hernández et al. (2014) busca comprender el significado, las ideologías y cualidades que sustentan las acciones únicas de los seres humanos y sus instituciones. Asimismo, plantea que la realidad se construye a través de las interpretaciones que las personas realizan en el día a día de sus vidas, con relación a los demás y con respecto a los contextos sociales y culturales en los que su vida transcurre (Hernández et al., 2014).

Este enfoque cualitativo, es descrito por Hernández et al. (2014) como una corriente naturalista, pues tiene como objeto de interés al sujeto y los fenómenos que ocurren en su ambiente natural y cotidiano. De igual manera, tiene un enfoque interpretativo que permite dar sentido a los fenómenos, teniendo en cuenta los significados únicos otorgados por los

individuos (Hernández et al., 2014). Por esta razón el investigador es el principal instrumento de recolección de datos, apoyándose en diversas técnicas no preestablecidas, sino aquellas que le permitan comprender la temática de estudio a partir de la observación y de las descripciones que los participantes realicen de su vida y de su realidad (Hernández et al., 2014).

Adicionalmente, el diseño de la presente investigación se caracterizó por ser un estudio de caso único, el cual, teniendo en cuenta lo descrito por López-González (2013), es útil para la construcción teórica, siempre y cuando la investigación permita confirmar, cambiar, modificar o ampliar el conocimiento sobre el objeto que se estudia. Este puede tener múltiples participantes, con características únicas e irrepetibles alrededor de un fenómeno en particular, como lo son las relaciones de pareja. Es así como, se evidenció la utilidad del método para cumplir el propósito de la investigación, pues permitió evidenciar a través del discurso cotidiano de cada uno de los adultos jóvenes qué experiencias, significados y sistemas de creencias les permitieron construir sus representaciones sociales alrededor del amor de pareja.

Participantes

Los participantes fueron doce adultos jóvenes, seis hombres - de los cuales tres fueron homosexuales y los tres restantes fueron heterosexuales - y seis mujeres - de las cuales tres fueron homosexuales y las tres restantes fueron heterosexuales -, entre los 19 y 26 años de la ciudad de Cali. Por otro lado, la población cumplió con los siguientes criterios de inclusión: que se encontraran trabajando y/o estudiando, que estuvieran actualmente en una relación de pareja cuya duración fuera mínimo de seis meses y que fueran de orientación sexual heterosexual u homosexual. Asimismo, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de exclusión: que los participantes estuvieran conviviendo con su pareja, que estuvieran casados y/o que tuvieran hijos de relaciones actuales o pasadas; y, que tuvieran orientación sexual bisexual, pansexual, asexual.

A continuación, se presentan los datos sociodemográficos de los participantes entrevistados:

Tabla 1

Información sociodemográfica de los participantes

Seudónimo	Edad	Escolaridad	Género	Orientación Sexual	Ocupación	Tiempo de duración con pareja
------------------	-------------	--------------------	---------------	---------------------------	------------------	--------------------------------------

Sergio	22 años	Bachiller, cursando universidad	Hombre	Heterosexual	Estudiante	Tres años
Irene	23 años	Bachiller, cursando universidad	Mujer	Heterosexual	Estudiante	Tres años
Peter	24 años	Profesional en negocios	Hombre	Heterosexual	Estudiante y practicante	Dos años y medio
César	23 años	Bachiller, cursando universidad	Hombre	Homosexual	Estudiante	Tres años
Cordelia	24 años	Profesional	Mujer	Heterosexual	Comunicadora	Cuatro años y un mes
Mar	22 años	Profesional	Mujer	Homosexual	Psicóloga organizacional	Ocho meses
Dante	26 años	Profesional en comunicación social	Hombre	Homosexual	Estudiante	Tres años
Sof	22 años	Bachiller, cursando universidad	Mujer	Homosexual	Estudiante	Cinco años y dos meses
Emma	23 años	Bachiller, cursando universidad	Mujer	Homosexual	Estudiante y practicante	Año y cuatro meses
James	24 años	Bachiller, cursando universidad	Hombre	Heterosexual	Ingeniero de software	Cuatro años ocho meses
Max	22 años	Bachiller, cursando universidad	Hombre	Homosexual	Estudiante	Tres años
Victoria	22 años	Bachiller, cursando universidad	Mujer	Heterosexual	Estudiante y practicante	Cuatro años

Nota: Esta tabla muestra los datos sociodemográficos de los participantes de la investigación. Elaboración propia.

Instrumento

Para la presente investigación se utilizó la entrevista semiestructurada pues, de acuerdo con Alonso (1999), esta permite obtener información sobre las acciones de los sujetos y las representaciones sociales que las sustentan. De igual manera, Gianturco (2005) menciona que la entrevista semiestructurada puede estar organizada en ejes de reflexión y/o preguntas orientadoras, generando así un proceso interactivo, recíproco y constructivo.

Teniendo en cuenta lo anterior, para el desarrollo de la entrevista semiestructurada, se realizaron 31 preguntas alrededor de los tres objetivos específicos que se plantearon para la presente investigación. Es así como, para el primer objetivo, se tuvo como propósito explorar por medio de las primeras 12 preguntas acerca de las fuentes de información de las representaciones sociales; para el segundo objetivo, se indagó sobre las actitudes frente al amor de pareja por medio de las siguientes 7 preguntas; y, finalmente, para el tercer objetivo específico se exploró sobre el modelo representacional, teniendo en cuenta el núcleo central y los elementos periféricos que lo componen, por medio de las 12 preguntas restantes (ver anexo 1).

Una vez realizado el instrumento, este fue sometido a una validación por un experto en la temática de representaciones sociales y por una prueba piloto con un participante que cumpliera con los criterios de inclusión propuestos para la investigación. Para la primera de estas, la experta en cuestión llevó a cabo una revisión de las preguntas desarrolladas para la entrevista semiestructurada, esto con la intención de que estas fueran lo suficientemente claras en su aplicación. La calificación se realizó teniendo en cuenta si el ítem cumplía los siguientes aspectos: claridad gramatical y estructural de las preguntas, pertinencia del reactivo según su categoría, la ubicación lógica de cada pregunta según su categoría y la suficiencia del reactivo para obtener la información necesaria. Asimismo, se presentó un espacio para observaciones y sugerencias para los ítems en los que la experta considerara pertinentes cambiar o mejorar.

Los resultados obtenidos por esta validación estuvieron asociados, principalmente, a los aspectos de claridad y suficiencia (ver anexo 2). Es decir, se realizaron modificaciones alrededor de la estructura de las preguntas para que fueran más claras para los participantes, también se reestructuraron y eliminaron algunos reactivos que no eran coherentes con las categorías en las que se encontraban, por lo tanto, no permitirían recoger la información necesaria para la investigación. En menor medida, hubo recomendaciones sobre la ubicación de algunos ítems, que fueron reacomodados y se eliminaron aquellos que la experta

consideraba, no eran lo suficientemente pertinentes para abordar la categoría que se desea estudiar. Finalmente, se agregó un apartado de datos sociodemográficos, el cual incluye la edad, el nivel de escolaridad, el género, la ocupación y el tiempo de duración con la pareja. Una vez acogidas estas recomendaciones se dio paso a la prueba piloto.

Para realizar la segunda validación, se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión propuestos en la investigación. La participante fue una mujer de 24 años, con nivel de estudio profesional y psicóloga de profesión, la cual mantiene una relación heterosexual con su novio hace un año y ocho meses. Para la realización de la prueba piloto, en primer lugar, se le compartió el consentimiento informado con las especificaciones de la prueba (ver anexo 3), la cual se llevó a cabo de manera presencial en un espacio seguro y cómodo para la participante. Posteriormente, al iniciar la entrevista se le reiteró la importancia de comunicar durante esta, cualquier tipo de inquietud, comentario o sugerencia sobre la claridad de las preguntas, pues este era un elemento vital para la validación del instrumento. La entrevista fue grabada con su consentimiento y esta tuvo una duración de una hora y quince minutos.

Los resultados de la segunda validación (ver anexo 4), estuvieron alrededor de sugerencias sobre la forma en la que se le comunican las preguntas al participante, es decir, se exploró la posibilidad de utilizar palabras más cercanas a las personas para evitar confusiones. Asimismo, la participante sugirió agregar algunos reactivos que, para ella, eran necesarios para dar respuesta a los siguientes, como lo fue el caso del ítem 1 del instrumento validado. De igual manera, propuso el cambio de algunas preguntas que, a su parecer, le exigían responder más de un elemento en un solo ítem, también se modificó el ítem 21 (ver anexo 2) pues era muy abstracto, lo cual hacía difícil su respuesta. Por otro lado, la participante mencionó que, debido a sus propias experiencias, consideraba relevante incluir más preguntas alrededor de la sexualidad, pues solo había una de ellas y era la última del instrumento.

Finalmente, debido a los conocimientos de la participante, ésta sugirió que para el proceso de entrevistas se tenga un apartado de recomendaciones para la persona a entrevistar, en el cual se incluyan los elementos más importantes que los participantes deben tener en cuenta previo a su participación en el estudio, como lo es la duración de la entrevista, el número de preguntas que la componen, que la persona tenga agua, y que según la modalidad, sea virtual o presencial, se desarrolle la entrevista en un espacio cómodo y seguro.

Procedimiento

En este sentido, la población fue elegida haciendo uso del método en cadena o por redes, también conocido como “bola de nieve”, la cual, de acuerdo con Morgan (como se citó en Hernández et al., 2014) consiste en identificar participantes clave que hagan parte de la muestra, los cuales darán referencias de posibles futuros candidatos que cumplan con los criterios de inclusión que se han planteado para el desarrollo de la investigación.

Posteriormente, para el desarrollo de las entrevistas, se entregó en primer lugar el consentimiento informado (ver anexo 5) en el cual encontraron el objetivo del estudio, así como el uso que se le dará a la información recolectada, la cual fue grabada por las entrevistadoras. De igual manera, se presentaron las consideraciones éticas y los posibles riesgos que representaría la participación en el estudio, también se les indicó que pueden hacer las preguntas que consideren pertinentes o, llegado el caso, retirarse en cualquier momento si así lo deseaban. Una vez firmado el consentimiento, se procedió al desarrollo de la entrevista semiestructurada, la cual se llevó a cabo en ocasiones de manera presencial y en otras, de manera virtual debido a dificultades en el acuerdo de horarios. Estas se realizaron en un lugar seguro y tranquilo para los participantes. Cada investigadora llevó a cabo cuatro entrevistas de manera individual, que tuvieron una duración máxima de 1 hora y 15 minutos.

Análisis de datos

Una vez recogidos los datos, se analizaron haciendo uso del método de análisis temático, el cual según Braun y Clarke (como se citó en Mieles et al., 2012) consiste en la identificación, organización, análisis y detección de patrones o temas a partir de la lectura de la información recolectada para así, deducir resultados que permitan una interpretación acertada del fenómeno en estudio. Lo anterior permitió identificar las experiencias, significados y realidades de los individuos, así como examinar las situaciones en las que las diferentes realidades y significados son consecuencia de los discursos de la sociedad (Mieles et al., 2012).

Tras la sistematización de las entrevistas realizadas se hizo uso del programa de análisis de datos ATLAS.Ti, teniendo en cuenta las etapas propuestas por Braun y Clarke (como se citó en Mieles et al., 2012) en donde en la primera fase se hizo una familiarización con la información recolectada en las entrevistas. Esta consistió en una detenida transcripción, lectura y relectura del discurso de los participantes para el reconocimiento de las ideas generales. Posteriormente, en la segunda fase se realizó un árbol de códigos a partir de un proceso de

codificación inicial, en donde se organizó la información en grupos por las categorías guía propuestas para la investigación (ver anexo 6).

Para lograr lo anterior, se tuvieron en cuenta los pasos sugeridos por Braun y Clarke (como se citó en Mieles et al., 2012) que consisten, en un primer momento, en codificar la mayor cantidad posible de patrones dentro de la información recogida. En un segundo momento, asegurarse de que cada código tenga la suficiente cantidad de información, para que en un tercer momento, exista la posibilidad de identificar múltiples códigos para un mismo grupo de información (Braun y Clarke citado en Mieles et al., 2012). Por otro lado, se identifican dos formas de codificación: la inductiva; que parte de los datos, y la teórica que parte de los intereses propios del investigador, siendo la segunda la utilizada para llevar a cabo la presente investigación (Braun y Clarke citado en Mieles et al., 2012).

Continuando con lo anterior, en la tercera fase propuesta por Braun y Clarke (como se citó en Mieles et al., 2012), se realizó una búsqueda de temas en donde se consideró que cada uno de estos lograra contener información relevante con respecto a la pregunta de investigación, dándole a esta una respuesta o significado. Posteriormente, en la cuarta fase se definió y denominó de manera definitiva los temas encontrados, elaborando jerarquías entre estos (Braun y Clarke citado en Mieles et al., 2012). Finalmente, en la quinta fase se redactó el informe final basado en una narrativa derivada de la comprensión e interpretación de la información recolectada (Braun y Clarke citado en Mieles et al., 2012).

Consideraciones éticas

Este estudio se ajustó a los principios legales y éticos establecidos por la Ley 1090 (Congreso de la República, 2006) y la Resolución 8430 (MinSalud, 1993). Por tanto, el estudio se clasifica como una investigación sin riesgo y tomó el consentimiento informado de los participantes. Para evitar el posible riesgo derivado de la realización de la entrevista, durante todo el proceso de recolección, análisis de datos, interpretación y presentación de resultados, se aseguró la confidencialidad de los participantes a través de la firma del consentimiento informado (ver anexo 7). Los resultados obtenidos se analizaron a partir de un seudónimo que identifica al participante, manteniendo así el anonimato.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados hallados a partir de las entrevistas realizadas a 12 adultos jóvenes, hombres y mujeres, de la ciudad de Cali. Estos serán organizados en el orden de los objetivos específicos, los cuales son (1) *exponer las fuentes de información de las cuales se derivan las diferentes representaciones sociales del amor de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres*, (2) *distinguir las actitudes favorables o desfavorables en los adultos jóvenes, hombres y mujeres, en torno al amor de pareja* y (3) *indagar acerca del modelo representacional del amor de pareja en los adultos jóvenes, hombres y mujeres*.

En cuanto al primer objetivo específico, que se refiere a la categoría de Fuentes de Información, la cual está definida como los diferentes medios que usan las personas para aprender acerca del amor de pareja, que conforman su sistema simbólico, se pudieron identificar las siguientes subcategorías: F.I Familiares, F.I Relacionales, F.I Redes Sociales y F.I Entretenimiento.

Se puede evidenciar que las principales fuentes de información son las familiares, siendo aquellas representadas en el núcleo principal de la persona en cuestión, estando conformada por sus cuidadores y demás sujetos que considere importante en su crianza.

De mi abuela sí aprendí muchas cosas porque mi abuela acompañó a mi abuelo hasta la muerte (...) Entonces, ¿qué te puedo decir? que aprendí mucho de la perseverancia, de la persistencia (...) Aprendí mucha perseverancia en estar juntos a pesar de. Obviamente tuvieron sus cosas malas, pero el tema de la perseverancia de; “estamos juntos hasta el final” (entrevista Emma, 23 años).

Como se puede observar, para Emma la relación con sus abuelos le dejó como aprendizaje que el amor se logra mantener en el tiempo con perseverancia y persistencia, acompañándose tanto en los buenos momentos, como en los que se pueden presentar dificultades. Emma también señala que no solo tomó estos aprendizajes de sus abuelos, sino que los aplica de forma en la que pueda potenciarlos junto con los aprendizajes presentes en su relación actual:

Cuando mi abuelo estaba vivo, yo tenía ese modelo a seguir de la pareja de ellos y eso intenté repetirlo en mi primera relación, lo repetí en la segunda y ahora en la tercera no repito un patrón, sino que lo estoy potenciando y se va transformando en el sentido que estamos creciendo como pareja (entrevista Emma, 23 años).

Posteriormente, James narra su experiencia del amor, teniendo como referencia a sus padres que atravesaron un proceso de divorcio cuando él era pequeño, componiendo su marco fenomenológico con ideas que van direccionadas a que el amor puede ser espontáneo y no presentarse siempre de la misma manera:

Entonces, yo siento que yo aprendí que el amor puede que esté ahí pero luego no. También que el amor de pareja no lo es todo. Tu puedes tener a tu pareja, es como una herramienta que te sirve en tu vida pero no lo es todo. Hay gente que le mete todo a eso (refiere al amor) y allí es cuando se descompensa y se acaba. No es como el juego completo, sino una herramienta (entrevista James, 24 años).

En segundo lugar, se ubican las fuentes de información relacionales, las cuales se refieren a aquellas personas que están involucradas en la vida del sujeto, fuera del núcleo familiar. Estas pueden ser amigos, compañeros del trabajo, conocidos, anteriores parejas, etc. En la siguiente cita, se puede observar que, no solo los familiares, sino algunas parejas cercanas pertenecientes al círculo social pueden ser referencia.

Creo que mi concepción del amor de pareja también tuvo una evolución, porque antes de yo tener una relación de pareja, yo pensaba que el amor de pareja era mucho como tirando al amor romántico. También por lo que yo veía, por ejemplo, en las relaciones que tuvo mi hermano y también las relaciones de pareja que yo veía a mi alrededor, antes que yo tuviera una (entrevista Irene, 23 años).

De igual manera, con el relato de Cordelia se evidencia como la misma pareja puede ser también una fuente de información en medio de la relación:

En una charla en pareja principalmente, porque es donde más se construye ese concepto. Bueno, mi novio es psicólogo y yo agradezco mucho eso porque yo siempre soñé un amor así (llora), un amor como te lo estoy describiendo. Es un amor que yo estoy viviendo en este momento, entonces pues lo he escuchado de ese tipo de cosas que te mencioné que es un lugar, un espacio en donde puedo sentirme yo misma, tranquila y libre de poder ser, hacer y sentir lo que yo quiero (entrevista Cordelia, 24 años).

La tercera fuente de información más reconocida fueron las redes sociales. Estas están conformadas por plataformas digitales que existen en la web, configuradas por comunidades de personas que comparten ideas, gustos, experiencias y demás. En el siguiente relato se

manifiesta como a partir de fotos y videos de otras parejas se puede tener referencia de una potencial relación:

Sí. O sea, si también como que se remonta a antes de que yo tuviera mi primera relación, porque lo que yo veía en las personas a mi alrededor que yo seguía en Instagram, eran parejas y como que “ah subieron una foto juntos (...) Ah bueno, ¿así será? ¿Cómo es una relación?” También, no solo por lo que subían otras personas a sus plataformas, sino también con lo que uno se encuentra, no en memes, sino en publicaciones “ay, el amor de pareja es tal cosa. O las relaciones son así... no tiene por qué hacer tal y tal cosa”. Entonces, me llenaba de estímulos y así empecé a idealizar esa idea (entrevista Irene, 23 años).

No obstante, no todas las referencias obtenidas de las redes sociales refieren a la idea de lo que puede ser una relación de pareja, sino que también crean puntos de contraste entre el sistema de creencias de la persona y la manera en que se vive la relación de pareja. Emma, comenta:

(...) como hay tanta apertura en la diversidad sexual, uno a veces dice “ay tan chévere”, y uno empieza a ver qué puede hacer y da algunas ideas. Sin embargo, siento que ya hay tanta apertura que uno ya ni sabe qué es bueno y qué es malo de que sea tan libre (entrevista Emma, 23 años).

Finalmente, se encuentran las fuentes de entretenimiento, evidenciándose estas en los medios de entretenimiento del sujeto. Estos pueden ser a través de medios audiovisuales (películas, series, telenovelas, vídeos) y/o literatura (libros, revistas, cuentos) (Jodelet, 1989). Estas fuentes de información se ven en menor cantidad representadas; no obstante, Max da una idea de cómo ayudaron a construir su representación del amor:

Vos venís a amar a una persona y eso implica que te vas a sentir bien siempre y no implica sacrificios ni nada. En parte eso te venden en las películas de Disney (entrevista Max, 22 años).

En cuanto al segundo objetivo específico, el cual buscó distinguir las actitudes favorables o desfavorables en los adultos jóvenes, hombres y mujeres, en torno al amor de

pareja y sus aspectos conductuales, afectivos y motivacionales; se encontraron las siguientes actitudes favorables:

Tener una persona que te acompañe en momentos difíciles, sentir esa reciprocidad en varios sentimientos como el amor, en que nos gusta estar juntas y así. Otro es que independiente de qué pase, así estemos enojadas, está el sentimiento de que nos vamos a apoyar y vamos a estar juntas (...) También que, aunque yo sé que la felicidad no está ligada a una persona, ella genera momentos de felicidad, es como un generador de buenos momentos (entrevista Emma, 23 años).

Es así como para la participante Emma, su actitud positiva ante el amor es que vive la relación de pareja como un sentimiento recíproco, de apoyo y como un generador de momentos felices.

Asimismo, existen actitudes favorables con respecto al amor al considerar como un aspecto positivo la construcción de sueños y proyectos de manera conjunta, y a la vez, poder experimentar sentimientos de libertad, plenitud, paz y tranquilidad; así como lo expresa Cordelia en la siguiente cita:

(...) poder tener un apoyo, poder construir sueños juntos, pensarse cosas juntos, no solo tener una vida juntos sino proyectos, eso me parece bonito. Poderme sentir, otra vez, libre y aceptada y yo creo que eso sería lo positivo porque me hace sentir plena, porque me hace sentir tranquila y en paz y realmente es la mayoría del tiempo (...)
(entrevista Cordelia, 24 años).

De igual manera, para Dante, su actitud favorable ante el amor de pareja consiste en conectar con alguien de manera duradera y seria, pues esta le permite estar tranquilo y concentrado en sí mismo al no estar buscando estar en una relación con alguien:

Es que yo ya llevaba un tiempo sin estar con alguien de manera seria porque si encuentro que las relaciones son muy fugaces y no hay algo serio y eso a mí no me llama la atención, siempre me aburre, entonces yo si buscaba encontrar una persona con la cual conectar y tener una relación seria, porque yo disfruto mucho la compañía, compartir con alguien vivencias, experiencias y otras actividades entonces siempre estar con este y con el otro, eso a la vez me estresa. Cuando yo estoy con alguien, siento más tranquilidad en mi vida y siento que me puedo enfocar más en mi porque cuando

estoy soltero siempre estoy mirando como conocer gente y demás y siento que eso drena mucho mi vida y no permite que me enfoque más en mi (entrevista Dante, 26 años).

Finalmente, otra actitud favorable frente al amor de pareja está ligada a la sexualidad, pues para el participante Peter, esta posee un valor alto y manifiesta que el deseo es parte de la construcción de una relación de pareja, así como es una conexión tanto sentimental como carnal:

Yo creo que tiene una gran parte de valor en mi relación, yo creo que el deseo hace parte de construir la relación de pareja. Actualmente con mi pareja siento que no se da mucho, por la dificultad de los espacios, por el mismo contexto en que ambos estamos, pero siento que cuando se da una conexión, está la sensación de pasar lo sentimental sino también de lo carnal de reconocer tu cuerpo. Por eso yo creo que tiene un gran valor en el complejo de la relación (entrevista Peter, 24 años).

Ahora bien, así como se resaltaron las actitudes favorables con respecto al amor de pareja, es importante mencionar aquellas actitudes desfavorables que surgieron en el discurso de los participantes:

En el amor de pareja hay que ser real, el amor de pareja no es para siempre, eso en algún momento se va a acabar, si no sabes hacer las cosas, o puedes correr con la suerte de que dure toda la vida, pero qué tienes que aguantar para durar toda la vida... Si tu no tienes las herramientas para, en algún momento, terminar la relación y no dejar que eso te dañe o te afecte la salud mental, no estás haciendo nada, simplemente para mi es un retroceso (entrevista Mar, 22 años).

Es así como Mar expresa su actitud desfavorable ante el amor de pareja mencionando que, si no se tienen las herramientas necesarias para estar dentro de la relación, se pueden generar daños en la salud mental de las personas. De igual manera, la actitud desfavorable para el participante Max está alrededor de que el amor cuando se acaba genera inestabilidad personal, así como refiere que el acto de amar es doloroso:

(...) El amor es bonito porque uno siente todo lo que ya te he dicho, pero pues es difícil cuando uno siente que se está acabando, cuando ya no se entiende igual con la pareja, uno se desestabiliza... A pesar de que la pareja te trae estabilidad cierto periodo, cuando se está acabando es difícil. Amar duele, entonces eso es difícil (entrevista Max, 22 años).

Por último, otra actitud desfavorable está relacionada con los aspectos negativos del amor de pareja, por lo que para la participante Victoria, el amor de pareja termina en un apego inevitable que puede causar dolor y sufrimiento por la posible dependencia que se genera:

Otra cosa sería el apego porque el apego sólo genera sufrimiento (...) el apego creo que sería inherente a la relación, pero sí no se puede controlar, entonces siento que puede ser algo negativo, así como la posible dependencia que se pueda generar (...) llega un punto en el que puede causar dolor (entrevista Victoria, 22 años).

Con base en lo anterior, se puede decir que, con respecto al segundo objetivo específico, por un lado, se logró distinguir que las actitudes favorables en 12 adultos jóvenes, hombres y mujeres, de la ciudad de Cali, participantes en la investigación, en torno al amor de pareja fueron principalmente alrededor de sentimientos de reciprocidad, apoyo, libertad, plenitud, paz y de poder generar momentos felices; así como construir sueños y proyectos de manera conjunta y otorgarle un valor alto a la sexualidad.

Por otro lado, se logró distinguir que las actitudes desfavorables en torno al amor de pareja de 12 adultos jóvenes, hombres y mujeres, de la ciudad de Cali participantes en la investigación, fueron alrededor del dolor y el sufrimiento que se ocasiona cuando el amor se acaba, debido al apego que se da en la relación, así como por la estabilidad que esta brinda; y como menciona la participante Mar, si esta relación termina, puede generar daños en la salud mental.

Finalmente, el tercer objetivo específico tenía como propósito indagar por el modelo representacional del amor de pareja en los participantes, el cual se encuentra conformado por dos componentes complementarios: el núcleo central y los elementos periféricos. El primero de estos agrupa elementos cognitivos y se encarga de generar sentido y estructura a la representación social; en cuanto al segundo, dependen del núcleo central y les permiten a los individuos la codificación y adaptación a las diferentes situaciones sociales. Para identificar estos últimos en el discurso de los participantes, se buscó indagar por las representaciones visuales y verbales que acompañaban las ideas sobre el amor de pareja de los participantes y cómo estas conformaban el sistema de creencias de los mismos.

En cuanto a la categoría de Representación Verbal, la cual hace referencia a las palabras o expresiones verbales con las cuales los participantes narran el amor de pareja, se reconoce, en su mayoría, que las palabras que representan al amor de pareja de manera significativa para

los participantes fueron: Confianza, comunicación, autenticidad, respeto, protección, diversión, libertad, responsabilidad, cariño, y amor. Así como lo expresa Victoria:

Confianza, respeto, comunicación, responsabilidad, amor. Las dos más importantes... el amor y la comunicación. Porque siento que el amor es como lo macro y de ahí se ramifica en las demás cosas. Siento que el amor hace que uno sea menos reactivo, si la relación es sana siento que el amor puede ser como menos reactivo y hace que puedas tener un diálogo bien con tu pareja, una comunicación asertiva con tu pareja, porque considero que no tienes por qué dañar a la otra persona. Entonces, si uno ama ¿por qué daña?, entonces, si yo tengo amor no daño a la otra persona mientras hablo, cuido mis palabras y me cuido de usar ese tipo de cosas ofensivas. Entonces, si yo me comunico puedo hablar y puedo transmitir cuáles son mis necesidades, digo lo que quiero y lo que me gusta y ahí el otro lo va a saber y quedó curada en salud porque yo ya hice mi parte. Me comuniqué, dije lo que pensaba y ya lo otro le corresponde a él. Por eso siento que esas dos son las más importantes (entrevista Victoria, 22 años).

Por otro lado, al indagar sobre la representación verbal asociada a la influencia de las redes sociales en la relación de pareja, algunos participantes refirieron no ser tan relevante durante el momento actual de la pareja e incluso es visto como un recordatorio de las demás esferas que acompañan a la pareja, como lo menciona Sergio:

Pues usualmente no lo veo como desde mi celular... pero no sé, porque ella me los muestra, ella me muestra los manes, entonces es como chisme...no sé, pues nos ponemos a hablar del man, entonces confianza y pues que será un amigo en común... o es un momento de realización, en donde uno se acuerda que ella es un ser humano y que no somos los únicos dos, sino que ella tiene un universo alrededor de ella (entrevista Sergio, 22 años).

Sin embargo, para otros resultó ser problemático, sobre todo al inicio de la relación en donde, como relata Sof, las inseguridades personales juegan un papel importante en la interacción con las redes sociales:

(...) antes era muy tóxica porque era muy insegura pero ahora que he trabajado en mis inseguridades, era como ay le dio like a una vieja que tiene más tetas que yo, le dio like a una vieja que tiene una sonrisa mejor que yo. Te puedo decir las palabras con relación a esa situación con la vieja: puede ser jueputa, estrés y decepción. Pero es un

caso muy aparte porque pasó algo con esa persona, yo me rayé con esa persona porque pasó algo, porque generalmente los likes me da igual, muy igual (...) (entrevista Sof, 22 años).

Sobre la siguiente categoría, la Representación Visual hace referencia a figuras o elementos visuales con los cuales los participantes asocian el amor de pareja. Por un lado, los participantes refirieron representaciones alusivas a elementos que requieren tiempo, construcción y transformación, como lo ejemplifica César y Sof:

Una flor, porque una flor es muy bonita y como que la gente ve que es muy bonita la flor, pero la flor detrás tiene un proceso y un trabajo para lograr abrirse y desarrollarse, y la flor florece cuando ya la planta está bien, y siento que eso es una pareja, se da bien si cada uno como individuo está bien en muchos ámbitos (entrevista César, 23 años).

(...) yo siento que el amor literalmente es que tú te lances a un road trip, entonces vas en un road trip y tú vas conociendo cosas que creías que conocías por fotos pero realmente no conoces y te sorprende y hay cosas que te sorprenden y hay cosas que te decepcionan muchísimo, hay cosas que hacen que se te vare el carro, hay cosas que tú decides cambiar porque tenías una percepción distinta, tenías una concepción de: así no son las cosas y realmente las cosas sí pueden ser así, entonces el amor de pareja es caminar por la vida y madurar, y conocer y sorprenderte y decepcionarte... es literalmente que te dejes llevar, pero no como sola sino por tropiezos, porque te levantas, porque tomas la decisión de seguir y te basas en todo lo que has vivido, en todo lo que conoces, lo que no conoces, te basas en cosas que te han dicho, consejos entonces yo siento que es eso (...) (entrevista Sof, 22 años).

Es importante resaltar que Sof, incluye dos elementos importantes dentro de su representación del amor de pareja: la decisión y las experiencias previas.

En otro sentido, algunos participantes posicionaron al amor como la base primordial para mantener una relación de pareja, así como lo enfatiza Sergio:

Un trapezoide, ese que tiene cuatro lados, pero es la base de una pirámide. Porque es como, desde ahí se construye todas las cosas que uno debe hacer con la persona y si no hay amor, se cae (entrevista Sergio, 22 años).

Otras de las representaciones relevantes fueron figuras o elementos que dieron cuenta de lo efímero que puede llegar a ser el vínculo dentro de una relación de pareja y la importancia que tiene la individualidad dentro de esta. Así como lo ejemplifica Mar en su relato:

(...) yo creería que un triángulo. Se puede ver mucho por el lado de tres puntas, (...) a ver, tiene tres puntas, pero no porque haya una tercera persona, porque jamás en la vida... es como yo puedo interactuar contigo y estar en una misma línea, pero cuando yo quiera estarlo puedo salir, es más que todo el tema de los espacios... estamos aquí, me salgo, vuelvo, estamos aquí, tú te sales, vuelves entonces todo el triángulo. Dos puntas para ser las dos y la otra punta para ese tema de que cada quien tiene su vida, o sea, no sé si me entiendes... es como que uno en relación, pero la persona es una acompañante, no va a destinar tu vida, que, si en algún momento la otra persona se quiere ir, se puede ir y tú puedes seguir hacia la otra punta, es como yo lo veo (entrevista Mar, 22 años).

Por último, con relación al Sistema de Creencias alrededor del amor de pareja, se encontró que los participantes asocian mayoritariamente al amor de pareja con conceptos como: elección, construcción, madurez y crecimiento, de acuerdo con ellos, estos elementos han permitido que la relación se fortalezca y mantenga en el tiempo. Es importante resaltar que dentro de esta categoría confluyen tanto las fuentes de información, las actitudes y las representaciones asociadas al amor de pareja. Por su parte, Irene ejemplifica lo anterior en su siguiente relato:

(...) ahora yo siento que la relación de pareja, perdón, el amor de pareja, aparte de que es esta elección de al final del día escoger a la otra persona, es también una construcción mutua de confianza, de lealtad y fidelidad, y también de establecer unas, no quiero decir reglas, pero como acuerdos, esa es la palabra, acuerdos (entrevista Irene, 23 años).

En segundo lugar, se encontró de manera significativa que las comprensiones del amor que los participantes han aprendido de sus cuidadores varían en algunos elementos, sobre todo en cuanto a las diferencias generacionales, sin embargo, en algunos casos se mantienen aspectos de la generación pasada en la actualidad. Este sistema de creencias incluye el conjunto de los elementos aprendidos de los cuidadores y tomados de las experiencias previas, influyendo de manera significativa en la vivencia del amor de pareja de los participantes. Esto lo exponen Irene y Sof en los siguientes relatos:

(...) pues mi papa por ejemplo que soñó tener una niña, desde chiquita me decía “Cuando llegue tu príncipe, tiene que ser una persona...” pues mi papa blanco, alto, heterosexual... “tiene que ser una persona que te respete que te quiera...” pero me dio a entender que tiene que ser alguien que me tenga como un trofeo y digamos que no lo culpo por pensar que yo soy un tesoro, que yo soy su hija, entiendo, pero pues yo también tengo agencia, entonces sí. Por ejemplo, eso influenció en que yo pensara que el amor de pareja era idealizar a la otra persona y claro, ahora, para mí es completamente diferente (entrevista Irene, 23 años).

(...) pues, si a mí no me hubieran enseñado el respeto o sobre la capacidad de ponerse en los zapatos de otras personas, no solamente con mi pareja, no nos hubiéramos entendido mucho, hubiera sido muy difícil llegar a acuerdos porque no sería capaz de sentir lo que ella sintió, de ver lo que ella vio en el momento de la discusión, yo creo que si no me hubieran enseñado el respeto pues no estaría en nada porque una relación que no tiene respeto, no es una relación, si a mí no me cuidan, no me dan mi lugar, si a mí me tratan a putazos o si me pegan, no es algo con lo que me vaya a sentir cómoda ni voy a hacer que la otra persona se sienta cómoda porque voy a ser una grosera. Y de estar cuando la otra persona me necesite, si no estuviera allá, las cosas serían muy paila, porque yo sé que tengo la capacidad de estar cuando ella me necesita (...) (entrevista Sof, 22 años).

Por otro lado, se identificaron creencias asociadas a la importancia de estar en el mismo momento de vida, César expuso sobre la importancia de tener compatibilidad en las expectativas de vida, aspecto que, si no está dentro de la relación, por más que haya amor, puede que no funcione:

Siento que no es un 100 por ciento (el amor) porque hay otras cosas, porque por más de que tu ames a alguien, a veces los contextos de vida no se dan, o la persona tiene otros planes a futuro, pero siento que es como un 40-50 por ciento, pero también es muy importante lo otro de la comunicación, esto de cuál es tu expectativa de vida, hay gente que tiene expectativa de vida de viajar, hay gente que busca estudiar, hay gente que busca trabajar de una, que sean compatibles las expectativas que se tengan (entrevista Cesar, 23 años).

Al explorar por las creencias en torno a la intimidad dentro de la relación de pareja, los participantes pusieron de manifiesto las diferentes maneras en que se puede llegar a entender

esta vivencia. Es así como Irene resalta la sexualidad como un acto íntimo que conlleva la exploración y el reconocimiento del otro. Por otro lado, Emma enfatiza en que la intimidad también es vivida al permitirse dentro de la relación hablar sobre temas personales de cada individuo y mostrarse a la otra tal cual son:

(...) yo siento que la sexualidad entre los dos es también una expresión del amor, porque para mí y también como mujer es importante que mi pareja entienda qué me gusta y qué no me gusta en el sexo, y que respete lo que a mí no me gusta así a él le parezca interesante. Entonces, representa yo creo que el amor y no solo de “te amo” y esas cosas sino el me interesa tu placer, digamos que puede haber algo que a él lo haga sentir placentero y yo no soy cerrada a eso, ah bueno, lo voy a intentar. Representa que estoy interesado en ti, en que te sientas bien, representa el amor y también la conexión y la intimidad entre los dos. Yo antes idealizaba mucho el sexo entre las parejas, pero ya no, ya no es algo que tenga que idealizar y ya, yo creo que representa más que todo eso (entrevista Irene, 23 años).

Yo creo que la intimidad no solo es el sexo, sino también por ejemplo entrar a este tipo de conversaciones en donde se conocen los demonios o qué se yo, entonces, por ejemplo, en mi relación se dio antes de que fuéramos novias. A mí me parece importante que sea desde antes para ver si existe el feeling y que si se pueda dar en la relación. Para que se manifieste la verdad alguna de las dos tiene que estallar para que se den esos momentos de intimidad (entrevista Emma, 23 años).

Una vez identificados dichos elementos, se evidencia que, con relación al modelo representacional, los participantes tienen diversas creencias acerca del amor de pareja que se encuentran influenciadas por los aprendizajes obtenidos de la relación con sus cuidadores, así como los cambios generacionales que implican nuevas dinámicas y formas de relacionarse en pareja; sin embargo, concuerdan en que esta es una experiencia significativa, que implica búsqueda, crecimiento y madurez. Para finalizar, se identifican diversos modelos de representación tanto verbales como visuales que ejemplifican una gama de posibilidades en las que el amor de pareja se enmarca: el amor como un proceso de construcción y transformación, el amor como base principal y el amor como vínculo efímero.

Adicionalmente, cabe resaltar que, dentro del modelo representacional, no se identificaron diferencias significativas dentro del discurso de los participantes entre una

orientación sexual y otra, resaltando que viven experiencias similares en cuanto a sus relaciones de pareja.

Ahora bien, es relevante mencionar que dentro del sistema de creencias de los participantes surgieron diferentes tipos de amor que anteriormente no habían sido identificados, tales como el Amor como acción, Amor tóxico y Amor transaccional. Como su nombre lo indica, estos se evidenciaron a lo largo del discurso de los participantes, siendo lo suficientemente relevantes para incluirlas dentro de los resultados de la investigación.

Estas concepciones del amor se evidencian en conceptos como el amor como acción que, de acuerdo con el discurso de los participantes, este se experimenta dentro de las relaciones de pareja con acciones como: dedicar tiempo de calidad a la pareja, las expresiones verbales de sentimientos, así como las demostraciones afectivas, como lo es el contacto físico. Esto se puede evidenciar en el discurso de los participantes Peter y Max:

A mí me encanta mucho el tiempo de calidad, yo soy una persona de compartir tiempo y espacio, no me gusta mucho el materialismo de mira te regalo estos pañuelos porque te amo, o sea, si bonito el detalle, bonito la sorpresa, pero yo siento que le doy más valor a salgamos a compartir, salgamos a, o ni siquiera salgamos, estemos en la casa, miremos algo juntos. Yo creo que me gusta eso que me dediquen, de las 24 horas que tienes en tu día y que puedes tomar la decisión de hacer lo que quieras con todas ellas, sacarme un espacio (...). También verbalmente me parece muy chévere también (...) yo siento que uno tiene que verbalizar las cosas que uno siente y desde ahí a mí me gusta sentirme amado (entrevista Peter, 24 años).

También están las demostraciones de afecto; un beso, una caricia, un abrazo y pues obviamente las relaciones sexuales (entrevista Max, 22 años).

Por otra parte, el amor tóxico es visto por los participantes como experiencias que se viven en pareja que generan malestar, al estar asociadas a situaciones de celos, traspasar los límites de la individualidad, constantes peleas y discusiones, al igual que altos niveles de desconfianza. Este tipo de amor se puede ejemplificar en los siguientes relatos de los participantes Dante y Max:

“Yo digo que cuando una persona es muy controladora con su pareja, quiere estar todo el tiempo con ella y no entiende que también tiene una vida propia y necesita su espacio, hay muchos aspectos que uno puede considerar tóxicos dentro de las

relaciones, si también se pelean todo el tiempo, si discuten por cualquier cosa, uno tiene que hacer un examen de conciencia, si realmente es algo que a uno le aporta porque yo creo que cuando uno está con alguien en una relación de pareja, siempre debe ser también para que tu evoluciones, para que tu tengas bienestar, no debe ser para que te sientes mal y termines con un montón de emociones negativas (...) (entrevista Dante, 26).

Mi novio me perseguía mucho, era muy tóxico; no me podía hablar con otro chico porque se ponía celoso, me revisaba el celular, hacía pánico en la calle... era muy difícil. Entonces yo me lo aguanté cierto tiempo, de hecho, duramos como dos años, pero no sé, era muy complejo (entrevista Max, 24 años).

Por último, el amor transaccional en los participantes se experimenta, por un lado, como la función del amor puesta en que el otro brinda libertad al otorgarle ciertas responsabilidades de la vida del sujeto y, por otro lado, la manera en que se ha transformado actualmente el amor, que va acorde al sistema económico de la sociedad, en donde se invierte para estar en una relación de pareja. Este se logró evidenciar en los relatos de James y Max:

Uff... es que hay parejas que no se quieren, pero siguen juntos. Ahí va lo que te decía al principio; el amor de pareja es cuando uno le deja ciertas responsabilidades al otro, de la vida, entonces tu adquieres una libertad, pero a cambio tu entregas también esas cosas de la vida que le dejas al otro. A veces siento que el amor hace que haya una confianza al depositar esas confianzas en el otro, entonces creo que es importante porque sino no funciona (entrevista James, 24 años).

Pues, el amor de pareja está ligado a los cambios en la sociedad, a los modelos de economía, el capitalismo y se ha encapsulado mucho este concepto y sus contextos que, para ser “digno” se necesita un sacrificio económico, entonces; ese gasto o esa inversión que requiere el estar en una relación de pareja (entrevista Max, 22 años).

A manera de síntesis, con respecto al primer objetivo específico, se puede decir que las fuentes de información mayormente influyentes en los participantes fueron las familiares, las cuales estaban conformadas por aquellas personas que fueron relevantes en la crianza del sujeto. A partir de esta, los participantes expresan aprender inicialmente valores como el apoyo, la persistencia y la perseverancia, siendo estos mismos aplicados y potenciados en las relaciones actuales de los participantes. De igual manera, se encuentra que a partir de la

experiencia con algunos cuidadores, se considera importante resaltar que, a pesar de que el amor de pareja es un aspecto importante en sus vidas, también puede llegar el momento en que este se vaya, siendo esto un evento natural. Finalmente, también se da cuenta que las segundas fuentes de información más influyentes son las relacionales, seguidas de las redes sociales y las plataformas de entretenimiento.

En cuanto al segundo objetivo específico se logró identificar que, por una parte, las actitudes favorables en torno al amor de pareja fueron principalmente alrededor de sentimientos de reciprocidad, apoyo, libertad, plenitud, paz y de poder generar momentos felices; así como construir sueños y proyectos de manera conjunta y otorgarle un valor alto a la sexualidad. Sin embargo, con relación a las actitudes desfavorables, se encontró que estas giraban en torno al dolor y el sufrimiento que se ocasiona cuando el amor se acaba, debido al apego que se da en la relación, así como por la estabilidad que esta brinda.

Finalmente, con relación al modelo representacional expuesto en el tercer objetivo específico se identifica que las diferentes creencias de los participantes se encuentran asociadas a los aprendizajes adquiridos por sus cuidadores y concuerdan con que esta es una experiencia valiosa que implica búsqueda, crecimiento y madurez, así como un proceso de construcción y transformación. Adicionalmente, dentro del sistema de creencias de los participantes se identificaron tres nuevas categorías de acuerdo con su experiencia del amor, las cuales son: el amor como acción, el amor tóxico y el amor transaccional. De igual manera, es importante mencionar que no se evidenciaron diferencias significativas entre una orientación sexual y otra en cuanto al relato de los participantes.

DISCUSIÓN

Considerando las referencias bibliográficas tenidas en cuenta para este estudio, y los resultados obtenidos del mismo, a continuación, se presentará el análisis de los datos encontrados. Es relevante recordar que las representaciones sociales se consolidan gracias a la unión de las fuentes de información, las actitudes favorables o desfavorables frente al objeto en cuestión y un modelo representacional, el cual involucra elementos nucleares y periféricos que conforman el sistema de creencias que le permiten a los individuos, realizar interpretaciones de la realidad y ajustarse a ella cuando lo ven necesario (Jodelet, 1989).

Para iniciar hay que señalar que los participantes de la presente investigación afirmaron sentir que el amor de pareja es experimentado como una relación donde hay confianza, comunicación, autenticidad, respeto, protección, diversión, libertad, responsabilidad, cariño y amor. Estos aspectos concordaron con otras investigaciones que ya habían sido realizadas como la de Blandón-Hincapié y López-Serna (2016), en la que se concluye que para los adultos jóvenes es importante la presencia de la confianza, el apoyo, la fidelidad, la afinidad, la unión, la intimidad y el compromiso dentro de la relación de pareja. Es desde allí que se concibe la idea de amor de pareja y se realizan exigencias, se generan expectativas y acuerdos.

Con relación a lo anterior, al explorar las representaciones visuales alrededor del amor de pareja, los participantes expusieron diversas posibilidades a las que articularon condiciones como el tiempo, la construcción y la transformación, ejemplificados en imágenes como una flor, un edificio o un viaje. Lo anterior pone de manifiesto lo expuesto por Lukšík y Guillaume (2018) quienes reconocen el amor de pareja como un reflejo del ser y una posibilidad de construcción de la identidad en los individuos. De igual manera, Bauman (2003) habla de la transformación como algo fundamental dentro de las relaciones actuales. Sin embargo, este hace referencia a la constante búsqueda y transformación en los seres humanos que hace que estén continuamente con otras parejas, aspecto que no aparece entre los participantes, quienes señalan que es dentro de la misma relación que se da la transformación, asociada principalmente a la madurez y al crecimiento personal, pues es en la relación con el otro que realmente sucede esto.

Otras condiciones asociadas al amor fueron la capacidad que tengan las personas de decidir, de elegir y de valorar su individualidad, asociadas a figuras como el triángulo y el trapecio. Es así como, en cuanto al primer elemento, se reconoció que para los participantes es fundamental escoger a quién desean entregarle su amor, cariño y compañía en una relación de

pareja, lo que difiere de aquellas concepciones donde era la familia la que decidía la pareja con quien se debía casar la persona. Este aspecto pone de manifiesto lo planteado por Giddens (1992) sobre la igualdad de derechos y obligaciones de todos los individuos independientemente de su género, que ha sido posible gracias a los diversos movimientos que se han llevado a cabo a lo largo de los años.

De igual manera, se evidenció entonces en estas representaciones un modelo representacional anclado al amor romántico, propio de las novelas románticas, donde emerge la necesidad de experimentar el amor antes del matrimonio, siendo éste reconocido como un elemento intrínseco de la naturaleza del ser humano (Fromm,1959/2014). Igualmente, la reivindicación de la individualidad también aparece como un elemento necesario dentro de las relaciones de pareja, reconocido por Fromm (1959/2014), como uno que posibilita el amor saludable, pues implica la paradoja del amor: “la capacidad de estar solo es la condición indispensable para la capacidad de amar”.

Ahora bien, una vez reconocidos estos elementos con los que los participantes asocian el amor de pareja, es importante identificar los sistemas de creencias que sostienen dichas representaciones. Se encontró principalmente que el amor de pareja se asocia a conceptos como elección, construcción, madurez y crecimiento, elementos que aparecen reiterativamente en las entrevistas de los participantes, y que también han sido referenciados en otras investigaciones (Pilishvili y Koyanongo, 2016).

Del mismo modo, se evidenció que hay una imagen del amor que puede relacionarse con la concepción propuesta por Giddens (1992) como amor confluyente. Es decir, un amor que tiene en cuenta las necesidades y preocupaciones del otro, y que se sostiene en el tiempo siempre y cuando estas se encuentren satisfechas; por lo tanto, es un amor consciente de la finitud del vínculo y de la necesidad del cuidado y el crecimiento dentro de la relación, así como la relevancia que hay en tener en cuenta las expectativas de cada uno y de que éstas sean compatibles, porque si no es así, por más que haya amor es posible que la relación no continúe.

Adicionalmente, los participantes incluyeron la intimidad como un elemento importante para el modelo representacional sobre el amor de pareja. Algunos de ellos, identificaron que la vida sexual representaba dentro de su relación de pareja una posibilidad de exploración y otra forma de expresar amor, lo cual es una concepción de la sociedad actual gracias al cambio de paradigma sobre el amor de pareja que, de acuerdo con Giddens (1992), asumió la sexualidad como un elemento fundamental dentro de la relación de pareja por fuera

de la función reproductiva. Lo anterior, debido a los movimientos de liberación sexual de los años setenta que rechazaron los prejuicios y las instituciones que regulaban y controlaban los cuerpos de los hombres y las mujeres.

No obstante, para otros participantes, dentro del concepto de intimidad no solo fue incluida la vida sexual de la pareja sino otros elementos que implican la vulnerabilidad, la importancia de tener conversaciones profundas y sentir la conexión con la otra persona. Por lo tanto, esto contradice las posturas como la del amor erótico propuesto por Fromm (1959/2014) en la cual la intimidad solo es establecida a través del contacto sexual, de corta duración y de búsqueda constante, lo cual implica que la persona busca otra pareja que le proporcione experiencias estimulantes e intensas.

Por otro lado, con respecto a las fuentes de información, se evidenció que, aquellas que tuvieron una mayor influencia en los jóvenes entrevistados fueron las fuentes de información familiares, aprendidas en la infancia. Estas fuentes transmitieron ante todo la representación de un amor romántico, que según Giddens (1992) se caracteriza por ser una forma fantasiosa del vínculo amoroso, asociada al romance o a la novela, en que se aspira alcanzar la felicidad y una relación para toda la vida. De esta manera, la mayoría de los jóvenes crecieron con la representación del amor desde una perspectiva romántica que les mostraba que este debe durar para siempre, a pesar de las dificultades que se puedan presentar en el camino.

No obstante, a lo largo del discurso de los participantes las fuentes relacionales tomaron protagonismo, empezando a transformar esta idea previa del amor. Los entrevistados comenzaron a desdibujar su representación romántica del amor y empezaron a direccionarse hacia uno que, en su narrativa, expresó la importancia de mantenerlo siempre y cuando éste no genere malestar en ninguno de los dos integrantes de la pareja, señalando que el amor en algún momento puede terminar, elementos característicos del amor confluyente tal como lo plantea Giddens (1992).

En este sentido, la transformación de este concepto de amor se dio debido a que la representación social viene ligada a la relación con un otro externo, ya sea de forma grupal o individual (Jodelet, 1989). De manera que, cuando el sujeto empieza a tener experiencias relacionadas al amor de pareja, este elabora sus propias creencias sobre dicha vivencia, siendo estas potencialmente similares a las del grupo de referencia (Jodelet, 1989).

Teniendo en cuenta lo anterior, se podría suponer que los procesos de socialización de los participantes han influido en sus representaciones del amor y la forma en la que lo vivencian con sus actuales parejas, pues a partir de una socialización secundaria, ligada a sus pares y experiencias vividas, fueron construyendo un amor que, según lo narrado por ellos, fusiona de manera leve los límites entre el amor romántico y el amor confluyente, integrando así nuevos contenidos al núcleo del sistema de creencias del sujeto.

Estas experiencias de vida de los participantes (adultos jóvenes entre los 18 y 40 años) tiene como característica la búsqueda de vivir sus relaciones de una forma más íntima, y explorar con sus amigos distintos aprendizajes que les permita conocer sobre el amor. Muchos de estos aprendizajes no surgen de su núcleo familiar, sino de experiencias de vida propias y ajenas (McLeod, 2008).

Es interesante cómo las redes sociales también son tenidas en cuenta como fuente de información sobre lo que pasa en las relaciones amorosas de los demás. Así, se observan las redes para ver cómo otras parejas viven y expresan su relación en fotos, videos o *posts* informativos. Sin embargo, los participantes saben que no todo eso es real, pues en las plataformas digitales las personas muestran lo que los demás quisieran ver y no como realmente pueden estar viviendo su vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, los *posts* encontrados en las redes sociales se convirtieron en fuentes informativas para los participantes de lo que podría y no podría ser su potencial o existente relación de pareja. No obstante, se evidenció que el uso de estas puede propiciar comportamientos asociados a conductas que generan malestar, derivadas de interacciones que generan inseguridad, celos, incertidumbre y desconfianza. Lo anterior, es contrario a algunos estudios encontrados previamente, como lo mencionado por Jara-Amaya et al. (2017) quienes señalan que la mayoría de las personas que hacen uso de redes sociales se ven influenciadas de manera positiva por las posibilidades de comunicación que estas brindan.

Dicho contraste entre lo experimentado por los participantes y lo propuesto por la teoría, puede asociarse al hecho de que los participantes de la investigación no se encuentran en relaciones a distancia, por lo que para ellos, las redes sociales no son netamente un medio de comunicación para mantener el vínculo, sino que es visto principalmente, como un medio informativo que en ocasiones fomenta el malestar en las relaciones por estereotipos, presión social, expectativas e inseguridades de lo que debería ser una relación de pareja que se acoja a las reglas socialmente establecidas.

Con respecto a las actitudes favorables ante el amor de pareja que se evidenciaron en el discurso de los participantes, se puede decir que, por un lado, se buscó construir de manera conjunta con una persona significativa sueños y proyectos a corto y largo plazo. Esto es importante debido al momento de vida en que los participantes se encuentran, donde se determinan y se construyen objetivos en la vida profesional y personal de los mismos.

Por otro lado, los participantes refirieron actitudes favorables al mencionar sentimientos positivos de reciprocidad, apoyo, paz, plenitud y libertad en su relación de pareja; esto se relacionó con la concepción de amor confluyente propuesta por Giddens (1992), quien además refiere que la relación de pareja tiene el potencial de ser un amor consolidado cuando ambas partes están dispuestas a revelar preocupaciones y necesidades al otro.

Por otra parte, los participantes consideraron como significativo dentro de la relación tener una conexión duradera con su pareja, es decir, mantener un vínculo sostenido en el tiempo que les permita una compañía constante a lo largo de los días. Es así como a algunos participantes esto les genera sentimientos de tranquilidad y concentración en sí mismos. Lo anterior contradice lo señalado por Bauman (2003), quien menciona que, al estar dentro de una sociedad hiperconectada, se tiene la necesidad de tener relaciones efímeras, en donde el sujeto busca tener encuentros que traigan cada vez algo novedoso y, por ende, más satisfactorio. Por el contrario, para los participantes de esta investigación las relaciones fugaces les generan sensaciones de aburrimiento, manifestando que las relaciones estables traen consigo la tranquilidad de la compañía por las vivencias y demás actividades de la vida que se comparten con la pareja siendo este más satisfactorio que las experiencias transitorias.

La diferencia descrita con anterioridad puede deberse a múltiples factores, apelando a la subjetividad de los participantes y la necesidad de su momento de vida. Es probable que, teniendo en cuenta la tarea evolutiva de la adultez joven, resulte necesario para dichos sujetos tener relaciones duraderas y estables para lograr establecer intimidad con otra persona, aspecto que no se podría lograr si el vínculo es efímero. Es así como, de acuerdo con los relatos obtenidos, se observa que las relaciones consolidadas, les proporcionan a los participantes mayor bienestar y satisfacción que sensación de malestar e inestabilidad. Asimismo, se evidencia que las parejas estables continúan en su búsqueda de la novedad, pero no en nuevos vínculos, sino en el deseo de encontrar nuevas actividades junto con la pareja que les permitan salir de la monotonía que, en ocasiones, implica estar en relaciones duraderas.

Ahora bien, en cuanto a las actitudes desfavorables frente al amor de pareja, se puede decir que para algunos de los participantes estas se asociaron con la idea de lo que deben aguantar dentro de una relación para durar toda la vida con esa pareja, pues mencionaron que estar en una relación a largo plazo puede ocasionar daños en la salud mental. Lo anterior está relacionado con el concepto de amor confluyente, pues este no está ligado a expresiones estáticas como “para siempre” y “solo y único” (Giddens,1992).

Asimismo, algunos participantes refieren que la acción de amar al otro y de sentir apego son difíciles, pues pueden ocasionar dolor, inestabilidad y sufrimiento. Es así como esta actitud desfavorable se sostuvo con la idea de amor como conexión, específicamente al mencionar que el amor de pareja implica sentirse vulnerable y, por ende, sentir dolor al este potencialmente acabarse, pues no se puede garantizar la permanencia del otro (Bauman, 2003). De igual manera, los participantes reconocieron que el amor es significado como sufrimiento, pero que, a la vez, es visto como algo satisfactorio al tener compañía en la soledad y en las dificultades, al igual que en las victorias.

En cuanto a las diferencias entre los participantes homosexuales y heterosexuales, se puede decir que, dentro del discurso de los mismos, se identificó que, en su mayoría, no existe una alusión directa a su orientación sexual con respecto a la manera en que conciben el amor de pareja, pues ambos expresan experiencias similares con respecto a este, refiriendo aspectos como la vulnerabilidad, crecimiento personal y transformación.

Finalmente, es importante resaltar que, al explorar las representaciones sociales del amor con los participantes, surgieron nuevas formas de representar el amor, nuevas definiciones sobre este, como se evidencia en los resultados. Por un lado, se reconoce el amor como acción, el cual es definido por Angulo-Martinez et al. (2016) como aquellas características activas o voluntarias con acciones que se dan en las relaciones de pareja tales como: compartir sueños y proyectos, sacrificio de intereses, la comodidad, el compromiso, la confianza, el tiempo que se dedican y la complacencia a la persona objeto de ese amor. Es por esto que el valor asociado al amor en la mayoría de los participantes fue relacionado a una acción concreta que su pareja hacía para hacerles sentir amados, o acciones concretas que ellos realizaban para hacer sentir amada a su pareja, por lo cual los participantes otorgaron una relevancia significativa al componente conductual.

Por otro lado, el amor como transacción fue visto desde el discurso de los participantes como aquello que, por una parte, va acorde al sistema económico actual de la sociedad, y por

otra, es considerada como una herramienta útil para satisfacer las necesidades del ser humano moderno. Esto coincide con lo que plantea Bauman (2003) como amor transaccional, pues efectivamente se evidencia que, para algunos de los participantes, las relaciones de pareja tienen aspectos que se resaltan por suplir una necesidad, por ejemplo, el apoyo en la soledad y momentos difíciles, tener relaciones sexuales estables y no sentir la presión social de tener que buscar pareja constantemente para cumplir con los estereotipos de los roles de género en la sociedad.

Lo anterior pone de manifiesto la discusión sobre si el amor de pareja es completamente desinteresado o si por el contrario, implica intereses y construcciones legítimas que beneficien a ambas partes de la pareja. Ante esto se considera que el amor de pareja no es completamente desinteresado, sin embargo, lo que hace la diferencia es la intención con la que se inicia una relación. En este sentido, esta puede ser desde la superficialidad que beneficia a una sola parte de la relación o puede ser desde la intimidad y la construcción mutua que beneficia el bienestar integral de ambas partes, entendiendo este representado en esferas como lo económico, lo afectivo, lo social y lo psicológico. De igual manera, se tiene en cuenta la duración y estabilidad del vínculo, pues, si la transacción se consolida desde lo superficial, la relación durará el tiempo en que la necesidad sea satisfecha. Mientras que, si la transacción se consolida desde la intimidad, la duración de la relación se reflejará en la búsqueda de una construcción mutua que beneficie a ambas partes de la pareja, trascendiendo la satisfacción inmediata de la necesidad inicial.

En cuanto a la última categoría emergente fue el amor tóxico. Éste se evidenció en el discurso de los participantes como aquel que representaba actitudes que generaban malestar, relacionadas con desconfianza, invasión de la privacidad, celos y conflictos continuos e injustificados. La percepción de estas vivencias está respaldada por Iam (citado en Andrade et al., 2013), quien menciona que hay diversas razones por las cuales una relación puede evocar sentimientos o eventos tóxicos, los cuales tienen origen en elementos psicológicos como la inmadurez emocional, la poca consciencia de la individualidad propia y de la pareja, dificultades para la comunicación y la comprensión del otro y los límites de la propia relación, acompañados de miedos, angustias, celos, envidia, inseguridad y duelos no elaborados de relaciones pasadas, involucrados con el control de los demás.

Con relación a esto, se considera que existe cierta contradicción entre los conceptos “amor” y “toxicidad” por lo que se puede señalar que, en el discurso de los participantes, se

hace referencia a comportamientos destructivos de dependencia y negatividad que pueden ser separados de la concepción del amor. Estos, son elementos que, para los participantes, no representan la experiencia del amor de pareja, y se simbolizan principalmente en interacciones tóxicas que traen consigo conductas que se justifican en la experiencia del amor; siendo esto normalizado y aceptado por el contexto cultural en que se encuentran inmersos.

Conclusiones

Las conclusiones a las que se pueden llegar a partir de los resultados y discusión son, por un lado, que es evidente la transformación de un amor romántico tomado de fuentes primarias como lo son las familiares, a un amor confluyente referenciado por fuentes relacionales y experiencias previas. Este esquema de unión entre ambos tipos de amor se ve influenciado por la evitación de algunas conductas tóxicas evidenciadas por los participantes como aquellas que no les permiten crecer y tolerar conductas que puedan generar daño a las personas que constituyen la relación.

En este sentido, teniendo en cuenta los relatos de los participantes de la presente investigación, se puede inferir que en estos hay una transición generacional en la que se evidencia que, la generación de las personas que se encuentran en este momento cursando su adultez intermedia y mayor representan un amor de tipo más romántico, mientras que las generaciones conformadas por quienes en este momento se encuentran en la adultez joven, se construye hacia un amor confluyente, en algunas ocasiones (encontradas en los más jóvenes), ceñido con un amor como conexión.

Asimismo, se puede concluir que existe una mayor tendencia a asociar el amor de pareja con actitudes favorables, pues es visto como lo que conlleva a la proyección a futuro, así como la gratificación que produce la compañía de una persona significativa en el momento presente. De la misma manera, los participantes le dan un gran valor al componente conductual de la actitud en sus diferentes esferas, ya sea por medio de detalles, tiempo de calidad, intimidad sexual o palabras de afirmación. Lo anterior evidencia que estas acciones le permiten a las personas dentro de la relación sentirse o hacer sentir amados a otros.

De igual manera, es relevante mencionar la existencia de una dualidad en el valor que se le otorga al amor, pues, por una parte, el amor de pareja es asociado con múltiples valores que son favorables para el crecimiento y construcción de la persona. Sin embargo, hay una consciencia de que amar también implica la vulnerabilidad que se da gracias al fortalecimiento del vínculo y, por lo tanto, el posible daño y sufrimiento en la persona cuando la relación llega a su final.

Finalmente, se concluye que el modelo representacional de los 12 participantes se asocia principalmente a las características del amor confluyente, es decir, un amor orientado al crecimiento, al compromiso, a la diversión, a la libertad y a la satisfacción mutua. Estos elementos permiten llevar a cabo la tarea evolutiva propuesta para el momento de vida en el

que se encuentran, ya que estos posibilitan la creación y fortalecimiento de vínculos interpersonales, donde la intimidad y la proyección a futuro priman.

Es así como la intimidad entra a jugar un papel importante durante la adultez joven, mostrando de esta manera en el discurso de los participantes, el cambio de paradigma con relación a la vida sexual como aspecto significativo dentro de la relación de pareja, que promueve la satisfacción y el descubrimiento tanto en hombres como en mujeres. No obstante, los encuentros sexuales no son la única fuente de intimidad para los adultos jóvenes, pues también es experimentada mediante momentos de introspección mutua que permiten identificar gustos en común y fortalecer la confianza dentro de la relación.

Ahora bien, se evidencia que las representaciones sociales que tienen las parejas hetero y homosexuales participantes de la investigación sobre el amor de pareja son similares, pues las diferencias encontradas dependen de sus pautas de crianza, sus experiencias previas, entre otras creencias, por lo que no están directamente relacionadas con el hecho de tener diferentes orientaciones sexuales. Sin embargo, cabe resaltar que, a pesar de no encontrar un cambio significativo en la representación social que tienen las personas acerca del amor de pareja, sí se evidenció en las conductas y la forma de expresar el mismo durante la relación.

Limitaciones y Recomendaciones

En cuanto a las limitaciones que se presentaron durante el presente estudio, se evidenció que las entrevistas no se lograron llevar a cabo en su totalidad de manera presencial, pues fue necesario recurrir a plataformas virtuales, como Zoom y Google Meets, para solventar los inconvenientes por horarios y transporte al punto de encuentro.

Con respecto a las recomendaciones para futuras investigaciones acerca de las representaciones sociales del amor de pareja, se sugiere tener en cuenta un espectro más amplio de la muestra, principalmente, en cuanto a las diferentes orientaciones sexuales, como la bisexualidad, pansexualidad, asexualidad; así como otras vivencias del amor de pareja como el poliamor, las relaciones abiertas, las relaciones a distancia, entre otros. La importancia de lo anterior, radica en la transformación constante de la sociedad moderna en que se encuentran los adultos jóvenes, por lo que continuamente surgen nuevas maneras de expresar, vivir y representar el amor de pareja, es por esto que es fundamental tener en cuenta la diversidad sexual y de género, la cual suele estar permeada por los prejuicios y estigmas, que tienen como origen la desinformación y el miedo de ir en contra de la visión tradicional heteronormativa del amor. Asimismo, se sugiere tener en cuenta participantes que estén en otro momento de vida, como la adultez intermedia y la adultez mayor, para así identificar las diferentes maneras de experimentar el amor.

Es así como se proponen algunas preguntas que pueden orientar nuevas investigaciones a futuro: ¿Cómo experimentan la intimidad las personas con orientación asexual? ¿Cuáles son las representaciones sociales del amor de parejas consolidadas hace 25 o más años? ¿Cómo simbolizan el amor las personas que experimentan relaciones abiertas y/o poliamorosas? ¿Cuáles son las actitudes de adultos mayores hacia las relaciones a distancia?

Para finalizar, a partir de los hallazgos y reflexiones finales de la investigación, se plantean algunas sugerencias dirigidas a los lectores que trabajen a nivel terapéutico con parejas, como son inicialmente, tener en cuenta las fuentes familiares y relacionales de las cuales se consolidan las ideas previas sobre el amor de pareja y así mismo, la manera en que se vivencia la relación. Lo anterior permite manejar las expectativas y estereotipos alrededor de las relaciones de pareja, al fomentar la conciencia de las preferencias e intenciones en el momento de iniciar una relación. Por otro lado, es importante reconocer las diferentes maneras en que se experimenta y significa la intimidad en pareja, ligado también a los movimientos sociales de los últimos años. Finalmente, es importante a nivel terapéutico fortalecer el sentido

de individualidad de la persona dentro de la relación de pareja, lo cual permite reconocer herramientas internas que favorezcan el afrontamiento de situaciones que generen malestar sin llegar a la dependencia emocional con el otro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía de Cali. (2019). *Cali en cifras 2018-2019*. Departamento Administrativo de Planeación.
<https://www.cali.gov.co/planeacion/publicaciones/137803/documentos-cali-en-cifras/>
- Alonso, L. (1999). *Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Andrade, A. L., & Wachelke, J. (2011). The association of structural configurations of romantic relationships with beliefs about couple relationships: A social representations study. *Anales de Psicología*, 27(3), 834–842.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16720048031.pdf>
- Andrade, J., Castro, D., Giraldo, L. & Martínez, L. (2013). Relaciones tóxicas de pareja. *Revista Psicología.com*. 17(2). https://www.researchgate.net/profile/Jose-Andrade-Salazar/publication/264549862_Relaciones_Toxicas_de_pareja_-_Foreign_partner_Toxic/links/53e4e7c00cf21cc29fc939d6/Relaciones-Toxicas-de-pareja-Foreign-partner-Toxic.pdf
- Angulo-Martínez, C., Conde-Forero, I., Huertas-Bonilla, E., y Ruiz-Garzón, M. (2016). Percepciones, acciones y claves del amor sólido en parejas de las diversas etapas de la adultez. *Revista Psicoespacios*, 10(16), 154-173.
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>.
- Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. *Cuaderno de Ciencias Sociales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*. San José de Costa Rica, Costa Rica.
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076>
- Ariza-Sosa, G. (2011). Hacia la definición de la definición de la violencia en las relaciones de pareja como un problema de salud pública en Medellín a comienzos del siglo XXI. *Feminismo/s* 18, 67-92. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/25494>
- Bauman, Z. (2003). *Amor líquido. Sobre la fragilidad de los vínculos humanos*. Paidós.
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/38/37846_Amor_liquido.pdf
- Balaguera-Rojas, G., Forero-Trujillo, N., Buitrago-Márquez, V., y Cruz-Domínguez, L. (2018). El vínculo relacional de pareja y las redes sociales: una mirada desde la

- cotidianidad. *Búsqueda*, 5(21).194-211.
<https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/421>
- Blandón-Hincapié, A. I. y López-Serna, L. M. (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: jóvenes en busca de estabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 505-517.
https://www.researchgate.net/publication/307735132_Comprensiones_sobre_pareja_en_la_actualidad_Jovenes_en_busca_de_estabilidad
- Candiotto, L. & De Jaegher, H. (2021). Love In-Between. *The Journal of Ethics*, 25(3), <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10892-020-09357-9#article-info>
- Colombia: Observatorio de Familias. DNP. (2020). *Censo de Población y Familia 2018*.
<https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Boletines/BOLETIN%20No.14.pdf>
- Cifuentes-Osorio, S.L. (2015). Masatugó “mujer que recibe lo malo, para entregar lo bueno”. En Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (Ed.), *Homicidios de Mujeres en Colombia 2009-2014* (pp. 13-50). Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio profesional psicológico, se dicta el código deontológico y bioético*. DO No. 46.383
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html
- Cyrulnik, B. (2005). *El amor que nos cura*. Gedisa.
- Echeburúa, E., Fernández-Montalvo, J. y De Corral, P. (2009). *Predicción del riesgo de homicidio y de violencia grave en la relación de pareja*. Generalitat Valenciana.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=765532>
- Entenza, A.I. (2008). *Elementos básicos de las representaciones visuales funcionales. Análisis crítico de las aportaciones realizadas desde diversas disciplinas*. [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. Archivo digital.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/299367/aier1de1.pdf?sequence=1>
- Escobar, C. (2020). *Cómo saber que estás en una relación tóxica (y cómo salir de ella)*. BBC News. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-50828756>
- Fromm, E. (1959/2014). *El arte de amar* (6.ª ed.). Paidós Ibérica.

- Gerstner, R., Font-Roig, M., Oleas-Núñez, A., y Ballesteros-Pelegrín, A. (2019). El papel de las representaciones de apego y los recursos noológicos en el amor "no saludable" de pareja. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, (28)5, 650-661. 10.24205/03276716.2017.1030
- Gianturco, G. (2005). *L'intervista cualitativa*. Facoltà di Psicologia. Università degli studi di Roma La Sapienza. Roma.
- Giddens, A. (1992). *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*. Ediciones Cátedra.
<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1T8T3S9SQ-DLN7NM-3VJC/Anthony-Giddens-La-Transformacion-de-la-Intimidad-pags.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Ibáñez, T. (2004). El cómo y el por qué de la psicología social. En T. Ibáñez. (Ed.), *Introducción a la psicología social* (pp. 53 -91). Editorial UOC.
- Jackson, C., Henderson, M., Frank, J. & Haw, S. (2012). An overview of prevention of multiple risk behaviour in adolescence and young adulthood. *Journal of Public Health*, 34(S1), i31–i40. doi:10.1093/pubmed/fdr113
- Jara-Amaya, A., Altamiranda-Carrillo, A. y Colmenares-Sánchez, C. (2017). *Influencias de las redes sociales en las relaciones de pareja* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/7298>
- Jodelet, D. (1989). *Les représentations sociales*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Kansky, J. (2018). What's love got to do with it?: Romantic relationships and well-being. In E. Diener, S. Oishi, & L. Tay (Eds.), *Handbook of well-being*. DEF Publishers. DOI: nobascholar.com
- Lelaurain, S., Fonte, D., Giger, J.C., Guignard, S., & Lo Monaco, G. (2021). Legitimizing Intimate Partner Violence: The Role of Romantic Love and the Mediating Effect of Patriarchal Ideologies. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(13–14), 6351–6368.
<https://doi.org/10.1177/0886260518818427>
- López-González, W.O. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56),139-144.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150004>

- Lukšik, I. & Guillaume, M. (2018). Representations of love in the early stages of love. *Human Affairs*, (28), 271-284.
- McLeod, S. (2008). *Erik Erikson. Psychosocial Stages*. Simply Psychology.
https://docuri.com/download/erik-erikson-psychosocial-stages-simply-psychology_59c1e23ff581710b286a64c6_pdf
- Mieles, M.D., Tonon, G. y Alvarado, S.V. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas Humanística*, (74), 195 - 225.
- Ministerio de Salud. (1993). *Resolución 8430 de 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Monreal Gimeno, M.A., & Caro García, C. (2017). CREENCIAS DEL AMOR ROMÁNTICO Y VIOLENCIA DE GÉNERO. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),47-56.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220005>
- Mora, M. (2002). La Teoría de las Representaciones Sociales según Serge Moscovici, *Athenea Digital* (2)
<https://ddd.uab.cat/pub/athdig/15788946n2/15788946n2a8.pdf>
- Moscovici, S. (2000). *Social Representations. Exploration in Social Psychology*. Polity Press, Cambridge.
- Munck, V. C., & Kronenfeld, D. B. (2016). Romantic Love in the United States: Applying Cultural Models Theory and Methods. *SAGE Open*, 6(1), 6-15.
<https://doi.org/10.1177/2158244015622797>
- Office for National Statistics. (2018). *Population estimates by marital status and living arrangements, England and Wales: 2002 to 2017*.
<https://www.ons.gov.uk/peoplepopulationandcommunity/populationandmigration/populationestimates/bulletins/populationestimatesbymaritalstatusandlivingarrangements/2002to2017>
- Pilishvili, T. S., & Koyanongo, E. (2016). The representation of love among Brazilians, Russians and Central Africans: A comparative analysis. *Psychology in Russia: State of the Art*, 9(1), 84–97.
<https://doi.org/10.11621/pir.2016.0106>

- Quintard, V., Jouffe, S., Hommel, B. y Bouquet, C. (2020). Embodied self-other overlap in romantic love: a review and integrative perspective. *Psychological Research*, 85, 899-914. <https://doi.org/10.1007/s00426-020-01301-8>
- Rateau, P. y Lo Monaco, G. (2013). La Teoría de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicación y métodos. *Revista CES Psicología*, 6(1), 22-42. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01736633/document>
- Renzulli-Villarreal, M. (2013). ¿Qué significa amar además de amar? *Un estudio sobre las representaciones sociales del amor y los vínculos afectivos* (X Jornadas de Sociología. Universidad de Buenos Aires) Google académico <https://cdsa.academica.org/000-038/624>
- Rodas, N. (2011). Introducción al paradigma del amor concreto. *Revista IIPSI*, 14(2), 271-276. <https://revistas.gnbit.net/index.php/psico/article/view/5341/4567>
- Rodríguez, T. (2011). Discusiones teórico-metodológicas sobre el carácter contextual de las representaciones sociales. *Sinéctica*, 36. http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=36&art=36_05
- Rojas-Solís, J. L y Flores, A. I. (2013). El noviazgo y otros vínculos afectivos de la juventud mexicana en una sociedad con características posmodernas. *Revista de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*, 10(23), 120-139. <https://www.academica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/13.pdf>
- Sacco, R. (2013). Re-Envisaging the Eight Developmental Stages of Erik Erikson: The Fibonacci Life-Chart Method (FLCM). *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3(1), 140-146.
- Sánchez, L., Gutiérrez, M.,E., Herrera, N., Ballesteros, M., Izzedin, R., y Gómez, Á. (2011). Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá. *Revista De Salud Pública*, 13(1), 79-88. <https://bdbib.javerianacali.edu.co:2070/scholarly-journals/representaciones-sociales-del-noviazgo/en/docview/1677642173/se-2?accountid=207692>
- Sanmartín, J. (2006). II Informe internacional contra la mujer en las relaciones de pareja. Estadísticas y legislación. *Valencia: Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia*. p. 38.

- Secretaría de Gobernación México. (2014). Comunicado de Prensa: 001. 13 de febrero de 2014. *Las relaciones de pareja, un enfoque estadístico*.
http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/13_de_febrero_Informacion_estadistica_sobre_las_relaciones_de_pareja
- Sokol, J.T. (2009). Identity Development Throughout the Lifetime: An examination of Eriksonian Theory. *Graduate Journal of Counseling Psychology, 1*(2).
<http://epublications.marquette.edu/gjcp/vol1/iss2/14>
- Superintendencia de Notariado y Registro (SNR). (2021). *Matrimonios y divorcios aumentaron en los primeros ocho meses de 2021*.
<https://www.supnotariado.gov.co/prensa/noticias/matrimonios-y-divorcios-aumentaron-en-los-primeros-ocho-meses-de-2021/>
- Tobón, J., Vega, M., y Cuervo, J. (2012). Características de la construcción del vínculo afectivo de pareja en la juventud en la ciudad de Medellín. *Revista CES Psicología, 5*(1), 49-64.
<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539529006.pdf>
- United States Census Bureau. (2018). *Marital Status in the United States*.
<https://www.census.gov/library/visualizations/interactive/marital-status-in-united-states.html#/populationestimates/bulletins/populationestimatesbymaritalstatusandlivingarrangements/2002to2017>
- Varsava, N. (2017). Dating Markets and Love Stories: Freedom and Fairness in the Pursuit of Intimacy and Love. *Cultural Critique, (95)*, 162–196.
<https://doi.org/10.5749/culturalcritique.95.2017.0162>
- Villarroel, G. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. Fermentum. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 17*(49), 434-454.
<https://www.redalyc.org/pdf/705/70504911.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista semiestructurada.

Objetivo Específico	Categoría	Definición	Preguntas
<p>Exponer las fuentes de información de las cuales se derivan las diferentes representaciones sociales del amor de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres.</p>	<p>Fuentes de información</p>	<p>Son los diferentes medios que usan las personas para aprender acerca del amor de pareja, que conforman su sistema simbólico. Estas fuentes pueden ser: novelas, películas, series, pautas de crianza, cultura, historias de amor de amigos y familiares, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Para usted, que es el amor de pareja? - ¿En qué situaciones o contextos ha escuchado este término? - ¿Puede mencionar los aspectos que le resultan relevantes sobre el amor de pareja? - ¿Cuál cree usted que es la función del amor en la relación de pareja? - ¿Que tan importante cree usted que es el amor dentro de la relación de pareja? - ¿Cuáles cree usted que son las formas de brindar amor por parte de su pareja? - En su experiencia de vida, ¿qué podría decir sobre lo que es el amor de pareja? - ¿Qué conocimientos sobre el amor aprendió de sus padres, antes de iniciar su relación de pareja? - Antes de iniciar su relación, ¿qué pensaba sobre el amor de pareja? - ¿Qué conocimiento cree que tiene su pareja sobre el amor? - ¿Cuáles cree usted que son los aspectos que han mantenido el amor en su relación de pareja?
<p>Distinguir las actitudes favorables o desfavorables en los adultos jóvenes, hombres y mujeres, en torno al amor de pareja.</p>	<p>Actitud</p>	<p>Orientación favorable o desfavorable que se le da al contenido de la representación social. Solo es posible tener información y representación de los objetos después de tomar posición sobre esta. Implica aspectos conductuales, afectivos y motivacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo valora usted el amor de pareja? - ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos del amor de pareja? ¿Puede señalar las razones que lo llevan a emitir dicha valoración? - ¿Cómo se manifiesta el amor dentro de su relación de pareja? - ¿Qué siente usted al momento de expresar el amor hacia su pareja? - ¿Que ha hecho usted para mantener el amor en su relación

			<p>de pareja?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera sus acciones y relaciones cotidianas están vinculadas con el concepto de amor de pareja?
<p>Indagar acerca del modelo estructural de las representaciones sociales del amor de pareja en los adultos jóvenes, hombres y mujeres.</p>	<p>Modelo representacional</p>	<p>Funciona gracias a dos componentes complementarios llamados núcleo central y elementos periféricos. El primero de estos, contiene elementos cognitivos que se reagrupan y tiene como función, generar sentido y organización a la estructura de la representación social; en cuanto al segundo, los elementos periféricos, dependen del núcleo central y permiten la decodificación y adaptación a las diferentes situaciones sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuénteme las primeras cuatro palabras que vienen a su mente cuando escucha el término amor de pareja. De esas palabras, señala dos que considere más importantes y por qué las eligió. - ¿Que representa para usted el amor de pareja? - ¿Que significa para usted el amor de pareja? - ¿Cómo simboliza el amor en su relación de pareja? - ¿Qué valores cree usted que son necesarios para mantener el amor dentro de su relación de pareja? - ¿Que ha hecho usted para aplicar las enseñanzas sobre el amor adquiridas por sus padres dentro de su relación de pareja? - ¿La concepción de amor que sus padres le enseñaron cambió al momento de iniciar su relación de pareja? - ¿Considera que los valores aprendidos son necesarios para fortalecer el amor dentro de su relación de pareja? - ¿Qué cualidades considera importantes en una pareja para mantener el amor dentro de su relación? - Para usted ¿qué papel tiene la vida sexual en su relación de pareja? - ¿Alguna vez se ha cuestionado su orientación sexual estando en una relación de pareja? - Si la respuesta anterior fue afirmativa, ¿Piensa que sería diferente? ¿De qué forma?

Anexo 2. Validación del instrumento por experta.

FORMATO VALIDACIÓN DE CONTENIDO EVALUADORES EXPERTOS

Nombre del evaluador/a: Lina Fernanda Montoya

Ocupación: Profesora universitaria

Profesión: Psicóloga

Fecha: mayo 10 de 2022

A continuación, encontrará un instrumento correspondiente a la investigación que se describe en la parte de abajo (Generalidades de la investigación) por favor validarlo en relación con los siguientes criterios de evaluación.

Claridad: Hace referencia a construcción gramatical de las preguntas que componen el instrumento, en aspectos relacionados como: redacción, puntuación, ortografía, uso de términos adecuados y apropiados de acuerdo con nivel de escolaridad, edad, etc., de la población objetivo. Donde (1) Es claro, (2) No es claro

Pertinencia / Esencial: Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y el constructo a evaluar en cada categoría. Donde (1) Es pertinente, (2) No es pertinente

Ubicación: Se refiere al orden lógico en el que se ubica cada reactivo con relación a las categorías. Donde (1) Es adecuada, (2) Es inadecuada.

Suficiencia: Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión de la variable a evaluar en cada categoría, de forma que los ítems que la conforman sean suficientes, necesarios y haya equilibrio entre las categorías propuestas. Puede sugerir preguntas complementarias que midan en mejor forma la característica. Donde (1) Es suficiente (2) Es insuficiente.

Generalidades de la investigación

Pregunta: ¿Cuáles son las representaciones sociales del amor en las relaciones de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres de Cali?

Objetivo General: Identificar las representaciones sociales del amor en las relaciones de pareja en un grupo de adultos jóvenes, hombres y mujeres.

Tipo y diseño de investigación: Investigación cualitativa con diseño fenomenológico.

Participantes: Los participantes serán doce adultos jóvenes, seis hombres -de los cuales tres serán homosexuales y los tres restantes serán heterosexuales- y seis mujeres - de las cuales tres serán homosexuales y las tres restantes serán heterosexuales-, entre los 19 y 26 años de la ciudad de Cali. Por otro lado, la población deberá cumplir con los siguientes criterios de

inclusión: que se encuentren trabajando y/o estudiando, que estén actualmente en una relación de pareja cuya duración sea mínimo de seis meses, que estén en una relación monogámica y que sean de orientación sexual heterosexual u homosexual. Asimismo, se tendrán en cuenta los siguientes criterios de exclusión: que los participantes estén conviviendo con su pareja, que estén casados y/o que tengan hijos de relaciones actuales o pasadas y que tengan orientación sexual bisexual, pansexual, asexual.

Datos sociodemográficos

Edad:

Nivel de escolaridad:

Género:

Ocupación:

Tiempo de duración con la pareja:

Objetivo Específico 1:

Exponer las fuentes de información de las cuales se derivan las diferentes representaciones sociales del amor de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres.

Entrevista Semiestructurada

Categoría: Fuentes de información

Hace referencia a los diferentes medios que usan las personas para aprender acerca del amor de pareja, que conforman su sistema simbólico. Estas fuentes pueden ser: novelas, películas, series, pautas de crianza, cultura, historias de amor de amigos y familiares, entre otros (Jodelet, 1989).

Ítem	Claridad		Pertinencia		Ubicación		Suficiencia		Observación y sugerencias
	1	2	1	2	1	2	1	2	
1.¿Para usted, qué es el amor de pareja?	X		X		X		X		

2. ¿En qué situaciones o contextos ha escuchado este término?	X		X		X		X	Podrían agregar ¿y qué ha escuchado?	
3. ¿Puede mencionar los aspectos que le resultan relevantes sobre el amor de pareja?		X	X		X		X	Redactar de manera más sencilla.	
4. ¿Cuál cree usted que es la función del amor en la relación de pareja?	X		X		X		X		
5. ¿Qué tan importante cree usted que es el amor dentro de la relación de pareja?	X			X		X		X	Es una pregunta cerrada que no permite conocer información sobre el objeto representacional.
6. ¿Cuáles cree usted que son las formas de brindar amor por parte de su pareja?		X		X		X		X	Es una pregunta que no apunta al objeto representacional. Podrían reemplazarla por ¿cómo describiría el amor entre usted y su pareja? (Si eligen esta pregunta, iría después de En su experiencia de vida, ¿qué podría decir sobre lo que es el amor de pareja?
7. En su experiencia de vida, ¿qué podría decir sobre lo que es el amor de pareja?		X	X		X		X		Redactar mejor, por ejemplo, desde su experiencia de vida....
8. ¿Qué conocimientos sobre el amor aprendió de sus padres, antes de iniciar su relación de pareja?	X		X		X		X		
9. Antes de iniciar su relación actual, ¿qué pensaba sobre el amor de pareja?	X		X		X		X		

10. ¿Qué conocimiento cree que tiene su pareja sobre el amor?	X			X		X		X	Esta pregunta no guarda relación sobre el objeto representacional.
11. ¿Cuáles cree usted que son los aspectos que han mantenido el amor en su relación de pareja?	X		X			X	X		Esta es una pregunta que corresponde a la tercera categoría (tercer objetivo).

Objetivo Específico 2:

Distinguir las actitudes favorables o desfavorables en los adultos jóvenes, hombres y mujeres, en torno al amor de pareja.

Categoría: Actitud

Hace referencia a la orientación favorable o desfavorable que se le da al contenido de la representación social. Solo es posible tener información y representación de los objetos después de tomar posición sobre esta. Implica aspectos conductuales, afectivos y motivacionales (Moscovici, 2000).

Ítem	Claridad		Pertenenencia		Ubicación		Suficiencia		Observación y sugerencias
	1	2	1	2	1	2	1	2	
12. ¿Cómo valora usted el amor de pareja?		X	X		X		X		Redactar de manera más sencilla y clara.
13. ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos del amor de pareja? ¿Puede señalar las razones que lo llevan a emitir dicha valoración?	X		X		X		X		

14. ¿Cómo se manifiesta el amor dentro de su relación de pareja?		X	X		X			X	Para que sea un interrogante que esté en coherencia con la categoría se debe agregar un complemento que lleve a pensar sobre la manera en que valora esas formas de manifestación, o reestructurar el interrogante. Puede ser ¿Cómo le gusta que su pareja le exprese amor?
15. ¿Qué siente usted al momento de expresar el amor hacia su pareja?	X		X		X		X		
16. ¿Qué ha hecho usted para mantener el amor en su relación de pareja?	X			X		X		X	Esta pregunta no corresponde al objeto representacional.
17. ¿De qué manera sus acciones y relaciones cotidianas están vinculadas con el concepto de amor de pareja?									Esta pregunta no aporta a la comprensión del objeto representacional. Pueden preguntar, por ejemplo, ¿qué acciones que se dan en las parejas usted las valora como expresiones opuestas al amor de pareja?

Objetivo Específico 3:

Indagar acerca del modelo estructural de las representaciones sociales del amor de pareja en los adultos jóvenes, hombres y mujeres.

Categoría:

Funciona gracias a dos componentes complementarios llamados núcleo central y elementos periféricos. El primero de estos, contiene elementos cognitivos que se reagrupan y tiene como función, generar sentido y organización a la estructura de la representación social (Abric, 1993); en cuanto al segundo, los elementos periféricos, dependen del núcleo central y permiten la decodificación y adaptación a las diferentes situaciones sociales (Flament, 1989).

Ítem	Claridad		Pertenenencia		Ubicación		Suficiencia		Observación y Sugerencias
	1	2	1	2	1		1	2	
18. Cuénteme las primeras cuatro palabras que vienen a su mente cuando escucha el término amor de pareja. De esas palabras, señala dos que considere más importantes y por qué las eligió.		X	X		X		X		Cuénteme ¿cuáles son las primeras...
19. ¿Qué representa o significa para usted el amor de pareja?	X		X		X		X		
20. ¿Qué significa para usted el amor de pareja?	X			X		X		X	Es una pregunta casi igual a la anterior
21. ¿Cómo simboliza el amor en su relación de pareja?	X		X		X		X		
22. ¿Qué valores cree usted que son necesarios para mantener el amor dentro de su relación de pareja?	X		X		X		X		Agregar ¿Por qué?
23. ¿Qué ha hecho usted para aplicar las enseñanzas sobre el amor adquiridas por sus padres dentro de su relación de pareja?		X	X		X			X	No es claro la razón del interrogante. Podría ser ¿Qué enseñanzas sobre el amor en pareja que aprendió de sus cuidadores aplica actualmente? ¿Por qué?

24. ¿La concepción de amor que sus padres le enseñaron cambió al momento de iniciar su relación de pareja?		X	X		X		X		Reestructurar la pregunta porque quedó cerrada.
25. ¿Considera que los valores aprendidos son necesarios para fortalecer el amor dentro de su relación de pareja?		X		X		X		X	No es una pregunta que aporte a la investigación.
26. ¿Qué cualidades considera importantes en una pareja para mantener el amor dentro de su relación?	X		X		X		X		
27. Para usted ¿qué papel tiene la vida sexual en su relación de pareja?	X		X		X		X		
28. ¿Alguna vez se ha cuestionado su orientación sexual estando en una relación de pareja?									Esta pregunta no tiene sentido para el objetivo de la investigación.
29. Si la respuesta anterior fue afirmativa, ¿Piensa que sería diferente? ¿De qué forma?									Ibid.

Anexo 3. Consentimiento informado de prueba piloto.

Pontificia Universidad Javeriana Cali
Carrera de Psicología
Trabajo de Grado 1

Las estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Valentina Caicedo Coronado, Laura Sofía Henao Escobar y Daniela Ramírez López nos encontramos cursando la asignatura de Trabajo de Grado 1 a cargo del asesor James Cuenca, la cual tiene como intención desarrollar una investigación para el trabajo de grado que, en este caso, se enfocará en identificar las representaciones sociales del amor de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres, de la ciudad de Cali.

En este sentido, a pesar de la intención académica de este ejercicio, se garantiza el cuidado, el respeto, la escucha y la apertura sin juicios frente a las experiencias y sentimientos compartidos, esto con el fin de crear un espacio seguro y de confianza en donde prime la comprensión y la aceptación. Asimismo, es importante mencionar que durante la realización de la actividad no se presentarán riesgos para su salud física o emocional, al igual que tampoco se obtendrán beneficios económicos de la misma. Es necesario mencionar que este ejercicio se llevará a cabo en una sesión de manera presencial, en donde se desarrollará una prueba piloto de la entrevista semiestructurada diseñada previamente, la cual tendrá una duración estimada de mínimo 60 minutos, que indagará acerca de las representaciones sociales que tenga el sujeto sobre el amor de pareja. Esto con la intención de validar el instrumento a partir de la retroalimentación recibida por parte del/la participante, reestructurando los ítems señalados por el/la misma para una mejor claridad al momento del desarrollo.

Asimismo, es de importancia para nosotras poder grabar la sesión como recurso para el ejercicio académico, si usted está de acuerdo con esto, le pedimos lo indique a continuación: acepto X no acepto .

En concordancia con el Código Deontológico que reglamenta nuestro ejercicio como futuras psicólogas, es importante mencionar la confidencialidad en el tratamiento de los datos proporcionados, teniendo en cuenta que estos no serán compartidos con ninguna institución o persona diferente a nosotras como estudiantes encargadas o al docente a cargo del curso. Teniendo en cuenta esto, para asegurar la confidencialidad de los datos recogidos, usted podrá escoger un seudónimo bajo el cual se tratará la información brindada. Sin embargo, de acuerdo con el mismo código, nos vemos en la obligación de romper el secreto profesional llegado el caso de que se presenten situaciones que propongan riesgo a su integridad física o mental o la de algún miembro de la comunidad a la que pertenece.

Finalmente, usted podrá abstenerse de responder preguntas durante los encuentros que no considere pertinentes y suspender la sesión cuando crea conveniente sin prejuicio alguno, en

caso de tener alguna pregunta sobre el estudio, o averiguar información adicional puede contactar a las investigadoras a sus correos o números de contacto.

Una vez leída la información anteriormente suministrada, por favor lea las siguientes opciones y escoja solamente una marcando con una X:

Yo **Valeria Vargas Hernández** consiento **X** no consiento participar en la prueba piloto de la presente investigación y reconozco que he recibido copia de este consentimiento informado.

Nombre del participante: Valeria Vargas Hernández

Firma del participante: *Valeria Vargas.*

C.C: 1.143.874.245

Firma de las investigadoras:



Valentina Caicedo Coronado
C.C. 1.193.407.026
Correo: valentinacaicedocoro@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3104755411



Laura Sofía Henao Escobar
C.C. 1.010.036.503
Correo: laura2009@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3108394215



Daniela Ramírez López
C.C. 1.006.107.418
Correo: daniela2302@javerianacali.edu.co
Teléfono celular: 3122037455

Fecha: 14 de mayo de 2022

Anexo 4. Validación del instrumento por prueba piloto.

Datos sociodemográficos

Edad:

Nivel de escolaridad:

Género:

Ocupación:

Tiempo de duración con la pareja:

Objetivo Específico 1:

Exponer las fuentes de información de las cuales se derivan las diferentes representaciones sociales del amor de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres.

Entrevista Semiestructurada con Participantes

Categoría: Fuentes de información

Hace referencia a los diferentes medios que usan las personas para aprender acerca del amor de pareja, que conforman su sistema simbólico. Estas fuentes pueden ser: novelas, películas, series, pautas de crianza, cultura, historias de amor de amigos y familiares, entre otros (Jodelet, 1989).

Ítems

1. Para usted, ¿qué es el amor?

2. Para usted, ¿qué es el amor de pareja?

3. ¿En qué situaciones o contextos ha escuchado este término? ¿Qué ha escuchado sobre él?

4. ¿Crees que las plataformas digitales (Facebook, Instagram, Twitter, etc.) han influenciado su concepción del amor de pareja?

5. Mencione qué aspectos son importantes para usted con relación al amor de pareja.

6. ¿Cuál cree usted que es la función del amor en la relación de pareja?

7. ¿Qué tan importante cree usted que es el amor dentro de la relación de pareja? ¿por qué?

8. Desde su experiencia de vida, ¿qué podría decir sobre lo que es el amor de pareja?

9. ¿Cómo se manifiesta la intimidad en su relación de pareja?

10. ¿Cómo describiría el amor entre usted y su pareja?

11. ¿Qué aspectos sobre el amor aprendió de sus cuidadores, antes de iniciar su relación de pareja?

12. Antes de iniciar su relación actual, ¿qué pensaba sobre el amor de pareja?

Objetivo Específico 2:

Distinguir las actitudes favorables o desfavorables en los adultos jóvenes, hombres y mujeres, en torno al amor de pareja.

Categoría: Actitud

Hace referencia a la orientación favorable o desfavorable que se le da al contenido de la representación social. Solo es posible tener información y representación de los objetos después de tomar posición sobre esta. Implica aspectos conductuales, afectivos y motivacionales (Moscovici, 1979).

Ítems

13. ¿Qué valor le da en su vida al amor de pareja?

14. ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos del amor de pareja? ¿Puede señalar las razones que lo llevan a emitir dicha valoración?

15. ¿Cómo le gusta que su pareja le exprese amor?

16. ¿Qué siente usted al momento de expresar el amor hacia su pareja?

17. Para usted ¿qué valor tiene la vida sexual en su relación de pareja?

18. ¿Cómo te afecta emocionalmente las redes sociales cuando estás en una relación de pareja?

19. ¿Qué acciones que se dan en las parejas usted considera como expresiones opuestas al amor de pareja?

Objetivo Específico 3:

Indagar acerca del modelo estructural de las representaciones sociales del amor de pareja en los adultos jóvenes, hombres y mujeres.

Categoría: Modelo representacional

Funciona gracias a dos componentes complementarios llamados núcleo central y elementos periféricos. El primero de estos, contiene elementos cognitivos que se reagrupan y tiene como función, generar sentido y organización a la estructura de la representación social (Abric, 1993); en cuanto al segundo, los elementos

periféricos, dependen del núcleo central y permiten la decodificación y adaptación a las diferentes situaciones sociales (Flament, 1989).

Ítems

19. Cuénteme ¿cuáles son las primeras cuatro palabras que vienen a su mente cuando escucha el término amor de pareja? De esas palabras, señale dos que considere más importantes y por qué las eligió.

20. ¿Qué representa o significa para usted el amor de pareja?

21. Para usted, si el amor de pareja fuera una figura ¿cuál sería?

22. ¿Qué valores cree usted que son necesarios para mantener el amor dentro de su relación de pareja? ¿Por qué? Un ejemplo de valor es la honestidad, el respeto, la tolerancia, etc.

23. De las enseñanzas sobre el amor de pareja que aprendió de sus cuidadores, ¿cuáles aplica actualmente en su relación?

24. ¿De qué manera cree usted que estas enseñanzas influyen en su relación de pareja actual?

25. ¿Considera que ha cambiado la concepción de amor que sus cuidadores le enseñaron al momento de iniciar su relación de pareja?

26. Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿de qué manera?

27. Además de sus cuidadores, ¿cree que las redes sociales han influenciado en su concepción de amor de pareja?

28. ¿Cuáles son las primeras tres palabras que vienen a su mente cuando ves un like de su novio/a en la foto de otra mujer/hombre?

29. ¿Qué cualidades considera importantes en una pareja para mantener el amor dentro de su relación?

30. ¿Cuáles cree usted que son los aspectos que han mantenido el amor en su relación de pareja?

31. ¿Qué representa para usted la vida sexual en su relación de pareja?

Anexo 5. Consentimiento informado.

Pontificia Universidad Javeriana Cali Carrera de Psicología Trabajo de Grado 1

Las estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Valentina Caicedo Coronado, Laura Sofía Henao Escobar y Daniela Ramírez López nos encontramos cursando la asignatura de Trabajo de Grado 1 a cargo del asesor James Cuenca, la cual tiene como intención desarrollar una investigación para el trabajo de grado que, en este caso, se enfocará en identificar las representaciones sociales del amor de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres, de la ciudad de Cali.

En este sentido, a pesar de la intención académica de este ejercicio, se garantiza el cuidado, el respeto, la escucha y la apertura sin juicios frente a las experiencias y sentimientos compartidos, esto con el fin de crear un espacio seguro y de confianza en donde prime la comprensión y la aceptación. Asimismo, es importante mencionar que durante la realización de la actividad no se presentarán riesgos para su salud física o emocional, al igual que tampoco se obtendrán beneficios económicos de la misma. Es necesario mencionar que este ejercicio se llevará a cabo en una sesión de manera presencial, en donde se desarrollará una entrevista semiestructurada con una duración estimada de mínimo 60 minutos, que indagará acerca de las representaciones sociales que tenga sobre el amor de pareja.

Asimismo, es de importancia para nosotras poder grabar las sesiones como recurso para el ejercicio académico, si usted está de acuerdo con esto, le pedimos lo indique a continuación: acepto ____ no acepto ____.

En concordancia con el Código Deontológico que reglamenta nuestro ejercicio como futuras psicólogas, es importante mencionar la confidencialidad en el tratamiento de los datos proporcionados, teniendo en cuenta que estos no serán compartidos con ninguna institución o persona diferente a nosotras como estudiantes encargadas o al docente a cargo del curso. Teniendo en cuenta esto, para asegurar la confidencialidad de los datos recogidos, usted podrá escoger un seudónimo bajo el cual se tratará la información brindada. Sin embargo, de acuerdo con el mismo código, nos vemos en la obligación de romper el secreto profesional llegado el caso de que se presenten situaciones que propongan riesgo a su integridad física o mental o la de algún miembro de la comunidad a la que pertenece.

Finalmente, usted podrá abstenerse de responder preguntas durante los encuentros que no considere pertinentes y suspender la sesión cuando crea conveniente sin prejuicio alguno, en caso de tener alguna pregunta sobre el estudio, o averiguar información adicional puede contactar a las investigadoras a sus correos o números de contacto.

Una vez leída la información anteriormente suministrada, por favor lea las siguientes opciones y escoja solamente una marcando con una X:

Yo _____ consiento ____ no consiento ____ participar en la presente investigación y reconozco que he recibido copia de este consentimiento informado.

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

C.C: _____

Firma de las investigadoras:



Valentina Caicedo Coronado
C.C. 1.193.407.026
Correo: valentinacaicedocoro@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3104755411



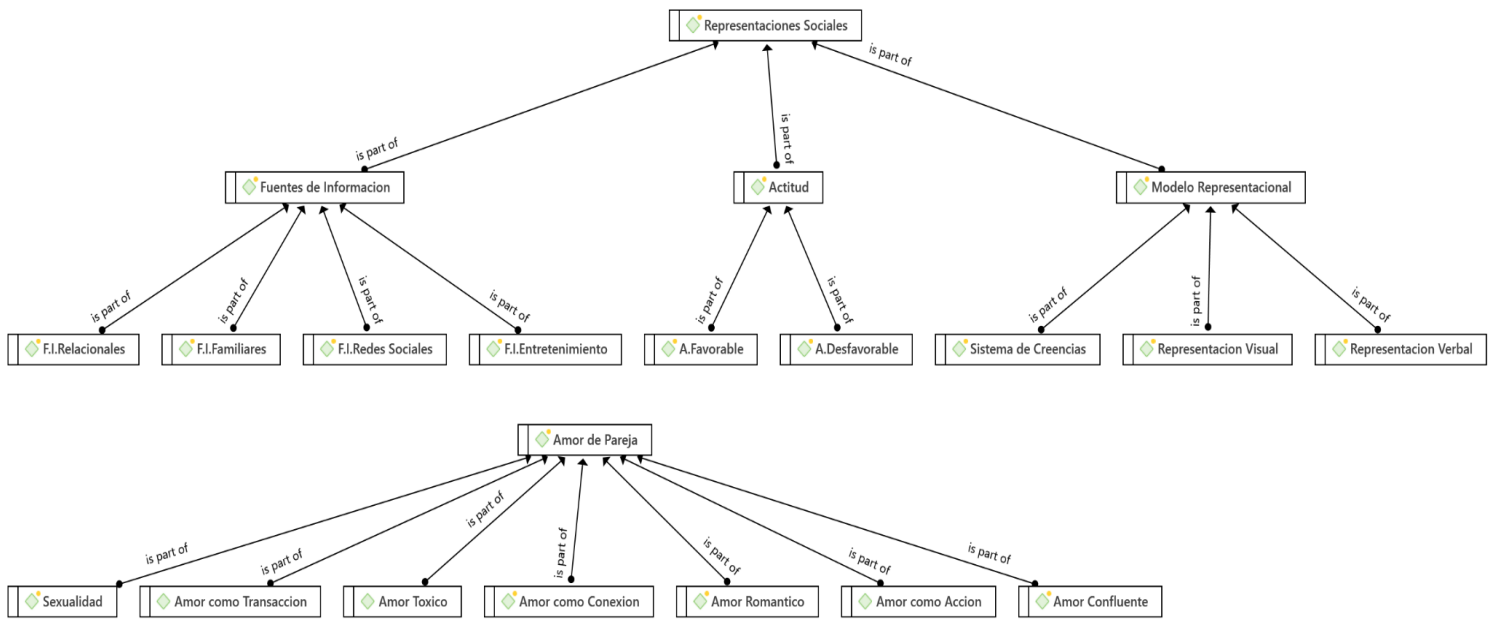
Laura Sofía Henao Escobar
C.C. 1.010.036.503
Correo: laura2009@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3108394215



Daniela Ramírez López
C.C. 1.006.107.418
Correo: daniela2302@javerianacali.edu.co
Teléfono celular: 3122037455

Fecha: 27 de abril de 2022

Anexo 6. Árbol de códigos



Anexo 7. Consentimiento de Participantes

Pontificia Universidad Javeriana Cali
Carrera de Psicología
Trabajo de Grado 2

Las estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Valentina Caicedo Coronado, Laura Sofía Henao Escobar y Daniela Ramírez López nos encontramos cursando la asignatura de Trabajo de Grado 2 a cargo del asesor James Cuenca, la cual tiene como intención desarrollar una investigación para el trabajo de grado que, en este caso, se enfocará en identificar las representaciones sociales del amor de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres, de la ciudad de Cali.

En este sentido, a pesar de la intención académica de este ejercicio, se garantiza el cuidado, el respeto, la escucha y la apertura sin juicios frente a las experiencias y sentimientos compartidos, esto con el fin de crear un espacio seguro y de confianza en donde prime la comprensión y la aceptación. Asimismo, es importante mencionar que durante la realización de la actividad no se presentarán riesgos para su salud física o emocional, al igual que tampoco se obtendrán beneficios económicos de la misma. Es necesario mencionar que este ejercicio se llevará a cabo en una sesión de manera presencial, en donde se desarrollará una entrevista semiestructurada con una duración estimada de mínimo 1 hora 30 minutos, que indagará acerca de las representaciones sociales que tenga sobre el amor de pareja.

Asimismo, es de importancia para nosotras poder grabar las sesiones como recurso para el ejercicio académico, si usted está de acuerdo con esto, conforme a lo establecido en la ley 1581 del 2012 por medio de la cual se regula el tratamiento de los datos personales y en concordancia de la reglamentación vigente, le pedimos indique a continuación si: acepto ____ no acepto ____.

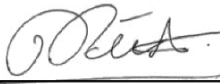
En concordancia con el Código Deontológico que reglamenta nuestro ejercicio como futuras psicólogas, es importante mencionar la confidencialidad en el tratamiento de los datos proporcionados, teniendo en cuenta que estos no serán compartidos con ninguna institución o persona diferente a nosotras como estudiantes encargadas o al docente a cargo del curso. Teniendo en cuenta esto, para asegurar la confidencialidad de los datos recogidos, usted podrá escoger un seudónimo bajo el cual se tratará la información brindada. Sin embargo, de acuerdo con el mismo código, nos vemos en la obligación de romper el secreto profesional llegado el caso de que se presenten situaciones que propongan riesgo a su integridad física o mental o la de algún miembro de la comunidad a la que pertenece.

Finalmente, usted podrá abstenerse de responder preguntas durante el encuentro, que no considere pertinentes y suspender la sesión cuando crea conveniente sin perjuicio alguno, en caso de tener alguna pregunta sobre el estudio, o averiguar información adicional puede contactar a las investigadoras a sus correos o números de contacto.

Una vez leída la información anteriormente suministrada, por favor lea las siguientes opciones y escoja solamente una marcando con una X:

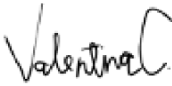
Yo David Alejandro Peña consiento X no consiento ____ participar en la presente investigación y reconozco que he recibido copia de este consentimiento informado.

Nombre del participante: _ David Alejandro Peña Bonilla

Firma del participante:  _____

C.C: 1151963790

Firma de las investigadoras:



Valentina Caicedo Coronado
C.C. 1.193.407.026
Correo: valentinaicaicedocoro@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3104755411



Laura Sofía Henao Escobar
C.C. 1.010.036.503
Correo: laura2009@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3108394215



Daniela Ramírez López
C.C. 1.006.107.418
Correo: daniela2302@javerianacali.edu.co
Teléfono celular: 3122037455

Fecha: 11 de agosto de 2022

Pontificia Universidad Javeriana Cali
Carrera de Psicología
Trabajo de Grado 2

Las estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Valentina Caicedo Coronado, Laura Sofía Henao Escobar y Daniela Ramírez López nos encontramos cursando la asignatura de Trabajo de Grado 2 a cargo del asesor James Cuenca, la cual tiene como intención desarrollar una investigación para el trabajo de grado que, en este caso, se enfocará en identificar las representaciones sociales del amor de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres, de la ciudad de Cali.

En este sentido, a pesar de la intención académica de este ejercicio, se garantiza el cuidado, el respeto, la escucha y la apertura sin juicios frente a las experiencias y sentimientos compartidos, esto con el fin de crear un espacio seguro y de confianza en donde prime la comprensión y la aceptación. Asimismo, es importante mencionar que durante la realización de la actividad no se presentarán riesgos para su salud física o emocional, al igual que tampoco se obtendrán beneficios económicos de la misma. Es necesario mencionar que este ejercicio se llevará a cabo en una sesión de manera presencial, en donde se desarrollará una entrevista semiestructurada con una duración estimada de mínimo 1 hora 30 minutos, que indagará acerca de las representaciones sociales que tenga sobre el amor de pareja.

Asimismo, es de importancia para nosotras poder grabar las sesiones como recurso para el ejercicio académico, si usted está de acuerdo con esto, conforme a lo establecido en la ley 1581 del 2012 por medio de la cual se regula el tratamiento de los datos personales y en concordancia de la reglamentación vigente, le pedimos indique a continuación si: acepto **X** no acepto ____.

En concordancia con el Código Deontológico que reglamenta nuestro ejercicio como futuras psicólogas, es importante mencionar la confidencialidad en el tratamiento de los datos proporcionados, teniendo en cuenta que estos no serán compartidos con ninguna institución o persona diferente a nosotras como estudiantes encargadas o al docente a cargo del curso. Teniendo en cuenta esto, para asegurar la confidencialidad de los datos recogidos, usted podrá escoger un seudónimo bajo el cual se tratará la información brindada. Sin embargo, de acuerdo con el mismo código, nos vemos en la obligación de romper el secreto profesional llegado el caso de que se presenten situaciones que propongan riesgo a su integridad física o mental o la de algún miembro de la comunidad a la que pertenece.

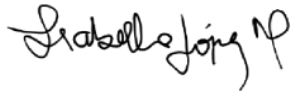
Finalmente, usted podrá abstenerse de responder preguntas durante el encuentro, que no considere pertinentes y suspender la sesión cuando crea conveniente sin prejuicio alguno, en caso de tener alguna pregunta sobre el estudio, o averiguar información adicional puede contactar a las investigadoras a sus correos o números de contacto.

Una vez leída la información anteriormente suministrada, por favor lea las siguientes opciones y escoja solamente una marcando con una X:

Yo Isabella López Mora consiento **X** no consiento ____ participar en la presente investigación y reconozco que he recibido copia de este consentimiento informado.

Nombre del participante: Isabella López Mora

Firma del participante:



C.C: 1113697832

Firma de las investigadoras:



Valentina Caicedo Coronado
C.C. 1.193.407.026
Correo: valentina.caicedo@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3104755411



Laura Sofia Henao Escobar
C.C. 1.010.036.503
Correo: laura2009@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3108394215



Daniela Ramirez López
C.C. 1.006.107.418
Correo: daniela2302@javerianacali.edu.co
Teléfono celular: 3122037455

Fecha: 11 de agosto de 2022

Pontificia Universidad Javeriana Cali
Carrera de Psicología
Trabajo de Grado 2

Las estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Valentina Caicedo Coronado, Laura Sofía Henao Escobar y Daniela Ramírez López nos encontramos cursando la asignatura de Trabajo de Grado 2 a cargo del asesor James Cuenca, la cual tiene como intención desarrollar una investigación para el trabajo de grado que, en este caso, se enfocará en identificar las representaciones sociales del amor de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres, de la ciudad de Cali.

En este sentido, a pesar de la intención académica de este ejercicio, se garantiza el cuidado, el respeto, la escucha y la apertura sin juicios frente a las experiencias y sentimientos compartidos, esto con el fin de crear un espacio seguro y de confianza en donde prime la comprensión y la aceptación. Asimismo, es importante mencionar que durante la realización de la actividad no se presentarán riesgos para su salud física o emocional, al igual que tampoco se obtendrán beneficios económicos de la misma. Es necesario mencionar que este ejercicio se llevará a cabo en una sesión de manera presencial, en donde se desarrollará una entrevista semiestructurada con una duración estimada de mínimo 1 hora 30 minutos, que indagará acerca de las representaciones sociales que tenga sobre el amor de pareja.

Asimismo, es de importancia para nosotras poder grabar las sesiones como recurso para el ejercicio académico, si usted está de acuerdo con esto, conforme a lo establecido en la ley 1581 del 2012 por medio de la cual se regula el tratamiento de los datos personales y en concordancia de la reglamentación vigente, le pedimos indique a continuación si: acepto no acepto .


En concordancia con el Código Deontológico que reglamenta nuestro ejercicio como futuras psicólogas, es importante mencionar la confidencialidad en el tratamiento de los datos proporcionados, teniendo en cuenta que estos no serán compartidos con ninguna institución o persona diferente a nosotras como estudiantes encargadas o al docente a cargo del curso. Teniendo en cuenta esto, para asegurar la confidencialidad de los datos recogidos, usted podrá escoger un seudónimo bajo el cual se tratará la información brindada. Sin embargo, de acuerdo con el mismo código, nos vemos en la obligación de romper el secreto profesional llegado el caso de que se presenten situaciones que propongan riesgo a su integridad física o mental o la de algún miembro de la comunidad a la que pertenece.

Finalmente, usted podrá abstenerse de responder preguntas durante el encuentro, que no considere pertinentes y suspender la sesión cuando crea conveniente sin perjuicio alguno, en caso de tener alguna pregunta sobre el estudio, o averiguar información adicional puede contactar a las investigadoras a sus correos o números de contacto.

Una vez leída la información anteriormente suministrada, por favor lea las siguientes opciones y escoja solamente una marcando con una X:

Yo Camilo Ernesto Ortiz Vásquez consiento no consiento participar en la presente investigación y reconozco que he recibido copia de este consentimiento informado.

Nombre del participante: ___Camilo Ernesto Ortiz Vásquez ___

Firma del participante:  ___

C.C: ___1.107.525.609___

Firma de las investigadoras:



Valentina Caicedo Coronado
C.C. 1.193.407.026
Correo: valentinaicaicedocoro@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3104755411



Laura Sofia Henao Escobar
C.C. 1.010.036.503
Correo: laura2009@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3108394215



Daniela Ramirez López
C.C. 1.006.107.418
Correo: daniela2302@javerianacali.edu.co
Teléfono celular: 3122037455

Fecha: 11 de agosto de 2022

Pontificia Universidad Javeriana Cali
Carrera de Psicología
Trabajo de Grado 2

Las estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Valentina Caicedo Coronado, Laura Sofía Henao Escobar y Daniela Ramírez López nos encontramos cursando la asignatura de Trabajo de Grado 2 a cargo del asesor James Cuenca, la cual tiene como intención desarrollar una investigación para el trabajo de grado que, en este caso, se enfocará en identificar las representaciones sociales del amor de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres, de la ciudad de Cali.

En este sentido, a pesar de la intención académica de este ejercicio, se garantiza el cuidado, el respeto, la escucha y la apertura sin juicios frente a las experiencias y sentimientos compartidos, esto con el fin de crear un espacio seguro y de confianza en donde prime la comprensión y la aceptación. Asimismo, es importante mencionar que durante la realización de la actividad no se presentarán riesgos para su salud física o emocional, al igual que tampoco se obtendrán beneficios económicos de la misma. Es necesario mencionar que este ejercicio se llevará a cabo en una sesión de manera presencial, en donde se desarrollará una entrevista semiestructurada con una duración estimada de mínimo 1 hora 30 minutos, que indagará acerca de las representaciones sociales que tenga sobre el amor de pareja.

Asimismo, es de importancia para nosotras poder grabar las sesiones como recurso para el ejercicio académico, si usted está de acuerdo con esto, conforme a lo establecido en la ley 1581 del 2012 por medio de la cual se regula el tratamiento de los datos personales y en concordancia de la reglamentación vigente, le pedimos indique a continuación si: acepto X no acepto ____.

En concordancia con el Código Deontológico que reglamenta nuestro ejercicio como futuras psicólogas, es importante mencionar la confidencialidad en el tratamiento de los datos proporcionados, teniendo en cuenta que estos no serán compartidos con ninguna institución o persona diferente a nosotras como estudiantes encargadas o al docente a cargo del curso. Teniendo en cuenta esto, para asegurar la confidencialidad de los datos recogidos, usted podrá escoger un seudónimo bajo el cual se tratará la información brindada. Sin embargo, de acuerdo con el mismo código, nos vemos en la obligación de romper el secreto profesional llegado el caso de que se presenten situaciones que propongan riesgo a su integridad física o mental o la de algún miembro de la comunidad a la que pertenece.

Finalmente, usted podrá abstenerse de responder preguntas durante el encuentro, que no considere pertinentes y suspender la sesión cuando crea conveniente sin perjuicio alguno, en caso de tener alguna pregunta sobre el estudio, o averiguar información adicional puede contactar a las investigadoras a sus correos o números de contacto.

Una vez leída la información anteriormente suministrada, por favor lea las siguientes opciones y escoja solamente una marcando con una X:

Yo _____ Santiago Granobles _____ consiento X no consiento ____ participar en la presente investigación y reconozco que he recibido copia de este consentimiento informado.

Nombre del participante: _____ Santiago Granobles _____

Firma del participante:

Santiago Granobles

C.C: _____ 1107528444 _____

Firma de las investigadoras:

Valentina C.

Valentina Caicedo Coronado
C.C. 1.193.407.026
Correo: valentinaCaicedoCoro@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3104755411

Laura S.

Laura Sofía Henao Escobar
C.C. 1.010.036.503
Correo: laura2009@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3108394215

Daniela R. López

Daniela Ramírez López
C.C. 1.006.107.418
Correo: daniela2302@javerianacali.edu.co
Teléfono celular: 3122037455

Fecha: 11 de agosto de 2022

Pontificia Universidad Javeriana Cali
Carrera de Psicología
Trabajo de Grado 2

Las estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Valentina Caicedo Coronado, Laura Sofía Henao Escobar y Daniela Ramírez López nos encontramos cursando la asignatura de Trabajo de Grado 2 a cargo del asesor James Cuenca, la cual tiene como intención desarrollar una investigación para el trabajo de grado que, en este caso, se enfocará en identificar las representaciones sociales del amor de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres, de la ciudad de Cali.

En este sentido, a pesar de la intención académica de este ejercicio, se garantiza el cuidado, el respeto, la escucha y la apertura sin juicios frente a las experiencias y sentimientos compartidos, esto con el fin de crear un espacio seguro y de confianza en donde prime la comprensión y la aceptación. Asimismo, es importante mencionar que durante la realización de la actividad no se presentarán riesgos para su salud física o emocional, al igual que tampoco se obtendrán beneficios económicos de la misma. Es necesario mencionar que este ejercicio se llevará a cabo en una sesión de manera presencial, en donde se desarrollará una entrevista semiestructurada con una duración estimada de mínimo 1 hora 30 minutos, que indagará acerca de las representaciones sociales que tenga sobre el amor de pareja.

Asimismo, es de importancia para nosotras poder grabar las sesiones como recurso para el ejercicio académico, si usted está de acuerdo con esto, conforme a lo establecido en la ley 1581 del 2012 por medio de la cual se regula el tratamiento de los datos personales y en concordancia de la reglamentación vigente, le pedimos indique a continuación si: acepto ____
X no acepto ____.

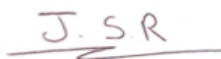
En concordancia con el Código Deontológico que reglamenta nuestro ejercicio como futuras psicólogas, es importante mencionar la confidencialidad en el tratamiento de los datos proporcionados, teniendo en cuenta que estos no serán compartidos con ninguna institución o persona diferente a nosotras como estudiantes encargadas o al docente a cargo del curso. Teniendo en cuenta esto, para asegurar la confidencialidad de los datos recogidos, usted podrá escoger un seudónimo bajo el cual se tratará la información brindada. Sin embargo, de acuerdo con el mismo código, nos vemos en la obligación de romper el secreto profesional llegado el caso de que se presenten situaciones que propongan riesgo a su integridad física o mental o la de algún miembro de la comunidad a la que pertenece.

Finalmente, usted podrá abstenerse de responder preguntas durante el encuentro, que no considere pertinentes y suspender la sesión cuando crea conveniente sin prejuicio alguno, en caso de tener alguna pregunta sobre el estudio, o averiguar información adicional puede contactar a las investigadoras a sus correos o números de contacto.

Una vez leída la información anteriormente suministrada, por favor lea las siguientes opciones y escoja solamente una marcando con una X:

Yo Juliana Sánchez Rodríguez consiento X no consiento ____ participar en la presente investigación y reconozco que he recibido copia de este consentimiento informado.

Nombre del participante: Juliana Sánchez Rodríguez.



Firma del participante: 

C.C: 1.113.697.468

Firma de las investigadoras:



Valentina Caicedo Coronado
C.C. 1.193.407.026
Correo: valentinaicaicedocoro@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3104755411



Laura Sofía Henao Escobar
C.C. 1.010.036.503
Correo: laura2009@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3108394215



Daniela Ramírez López
C.C. 1.006.107.418
Correo: daniela2302@javerianacali.edu.co
Teléfono celular: 3122037455

Fecha: 11 de agosto de 2022

Pontificia Universidad Javeriana Cali
Carrera de Psicología
Trabajo de Grado 2

Las estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Valentina Caicedo Coronado, Laura Sofía Henao Escobar y Daniela Ramírez López nos encontramos cursando la asignatura de Trabajo de Grado 2 a cargo del asesor James Cuenca, la cual tiene como intención desarrollar una investigación para el trabajo de grado que, en este caso, se enfocará en identificar las representaciones sociales del amor de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres, de la ciudad de Cali.

En este sentido, a pesar de la intención académica de este ejercicio, se garantiza el cuidado, el respeto, la escucha y la apertura sin juicios frente a las experiencias y sentimientos compartidos, esto con el fin de crear un espacio seguro y de confianza en donde prime la comprensión y la aceptación. Asimismo, es importante mencionar que durante la realización de la actividad no se presentarán riesgos para su salud física o emocional, al igual que tampoco se obtendrán beneficios económicos de la misma. Es necesario mencionar que este ejercicio se llevará a cabo en una sesión de manera presencial, en donde se desarrollará una entrevista semiestructurada con una duración estimada de mínimo 1 hora 30 minutos, que indagará acerca de las representaciones sociales que tenga sobre el amor de pareja.

Asimismo, es de importancia para nosotras poder grabar las sesiones como recurso para el ejercicio académico, si usted está de acuerdo con esto, conforme a lo establecido en la ley 1581 del 2012 por medio de la cual se regula el tratamiento de los datos personales y en concordancia de la reglamentación vigente, le pedimos indique a continuación si: acepto no acepto .

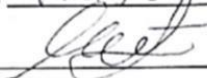
En concordancia con el Código Deontológico que reglamenta nuestro ejercicio como futuras psicólogas, es importante mencionar la confidencialidad en el tratamiento de los datos proporcionados, teniendo en cuenta que estos no serán compartidos con ninguna institución o persona diferente a nosotras como estudiantes encargadas o al docente a cargo del curso. Teniendo en cuenta esto, para asegurar la confidencialidad de los datos recogidos, usted podrá escoger un seudónimo bajo el cual se tratará la información brindada. Sin embargo, de acuerdo con el mismo código, nos vemos en la obligación de romper el secreto profesional llegado el caso de que se presenten situaciones que propongan riesgo a su integridad física o mental o la de algún miembro de la comunidad a la que pertenece.

Finalmente, usted podrá abstenerse de responder preguntas durante el encuentro, que no considere pertinentes y suspender la sesión cuando crea conveniente sin prejuicio alguno, en caso de tener alguna pregunta sobre el estudio, o averiguar información adicional puede contactar a las investigadoras a sus correos o números de contacto.

Una vez leída la información anteriormente suministrada, por favor lea las siguientes opciones y escoja solamente una marcando con una X:

Yo Nicolás E. Álvarez H consiento no consiento participar en la presente investigación y reconozco que he recibido copia de este consentimiento informado.

Nombre del participante: Nicolás Enrique Álvarez Herrera

Firma del participante: 

C.C.: 1010128271

Firma de las investigadoras:



Valentina Caicedo Coronado
C.C. 1.193.407.026
Correo: valentina.caicedo@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3104755411



Laura Sofía Henao Escobar
C.C. 1.010.036.503
Correo: laura2009@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3108394215



Daniela Ramírez López
C.C. 1.006.107.418
Correo: daniela2302@javerianacali.edu.co
Teléfono celular: 3122037455

Fecha: 11 de agosto de 2022

Pontificia Universidad Javeriana Cali
Carrera de Psicología
Trabajo de Grado 2

Las estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Valentina Caicedo Coronado, Laura Sofía Henao Escobar y Daniela Ramírez López nos encontramos cursando la asignatura de Trabajo de Grado 2 a cargo del asesor James Cuenca, la cual tiene como intención desarrollar una investigación para el trabajo de grado que, en este caso, se enfocará en identificar las representaciones sociales del amor de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres, de la ciudad de Cali.

En este sentido, a pesar de la intención académica de este ejercicio, se garantiza el cuidado, el respeto, la escucha y la apertura sin juicios frente a las experiencias y sentimientos compartidos, esto con el fin de crear un espacio seguro y de confianza en donde prime la comprensión y la aceptación. Asimismo, es importante mencionar que durante la realización de la actividad no se presentarán riesgos para su salud física o emocional, al igual que tampoco se obtendrán beneficios económicos de la misma. Es necesario mencionar que este ejercicio se llevará a cabo en una sesión de manera presencial, en donde se desarrollará una entrevista semiestructurada con una duración estimada de mínimo 1 hora 30 minutos, que indagará acerca de las representaciones sociales que tenga sobre el amor de pareja.

Asimismo, es de importancia para nosotras poder grabar las sesiones como recurso para el ejercicio académico, si usted está de acuerdo con esto, conforme a lo establecido en la ley 1581 del 2012 por medio de la cual se regula el tratamiento de los datos personales y en concordancia de la reglamentación vigente, le pedimos indique a continuación si: acepto no acepto .

En concordancia con el Código Deontológico que reglamenta nuestro ejercicio como futuras psicólogas, es importante mencionar la confidencialidad en el tratamiento de los datos proporcionados, teniendo en cuenta que estos no serán compartidos con ninguna institución o persona diferente a nosotras como estudiantes encargadas o al docente a cargo del curso. Teniendo en cuenta esto, para asegurar la confidencialidad de los datos recogidos, usted podrá escoger un seudónimo bajo el cual se tratará la información brindada. Sin embargo, de acuerdo con el mismo código, nos vemos en la obligación de romper el secreto profesional llegado el caso de que se presenten situaciones que propongan riesgo a su integridad física o mental o la de algún miembro de la comunidad a la que pertenece.

Finalmente, usted podrá abstenerse de responder preguntas durante el encuentro, que no considere pertinentes y suspender la sesión cuando crea conveniente sin perjuicio alguno, en caso de tener alguna pregunta sobre el estudio, o averiguar información adicional puede contactar a las investigadoras a sus correos o números de contacto.

Una vez leída la información anteriormente suministrada, por favor lea las siguientes opciones y escoja solamente una marcando con una X:

Yo Carlos Andrés Afanador C consiento x no consiento participar en la presente investigación y reconozco que he recibido copia de este consentimiento informado.

Nombre del participante: Carlos Andrés Afanador Cabral

Firma del participante: Carlos Andrés Afanador Cabral

C.C: 1144098931


Firma de las investigadoras:



Valentina Caicedo Coronado
C.C. 1.193.407.026
Correo: valentinacaicedocoro@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3104755411



Laura Sofía Henao Escobar
C.C. 1.010.036.503
Correo: laura2009@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3108394215



Daniela Ramírez López
C.C. 1.006.107.418
Correo: daniela2302@javerianacali.edu.co
Teléfono celular: 3122037455

Fecha: 11 de agosto de 2022

Pontificia Universidad Javeriana Cali
Carrera de Psicología
Trabajo de Grado 2

Las estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Valentina Caicedo Coronado, Laura Sofía Henao Escobar y Daniela Ramírez López nos encontramos cursando la asignatura de Trabajo de Grado 2 a cargo del asesor James Cuenca, la cual tiene como intención desarrollar una investigación para el trabajo de grado que, en este caso, se enfocará en identificar las representaciones sociales del amor de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres, de la ciudad de Cali.

En este sentido, a pesar de la intención académica de este ejercicio, se garantiza el cuidado, el respeto, la escucha y la apertura sin juicios frente a las experiencias y sentimientos compartidos, esto con el fin de crear un espacio seguro y de confianza en donde prime la comprensión y la aceptación. Asimismo, es importante mencionar que durante la realización de la actividad no se presentarán riesgos para su salud física o emocional, al igual que tampoco se obtendrán beneficios económicos de la misma. Es necesario mencionar que este ejercicio se llevará a cabo en una sesión de manera presencial, en donde se desarrollará una entrevista semiestructurada con una duración estimada de mínimo 1 hora 30 minutos, que indagará acerca de las representaciones sociales que tenga sobre el amor de pareja.

Asimismo, es de importancia para nosotras poder grabar las sesiones como recurso para el ejercicio académico, si usted está de acuerdo con esto, conforme a lo establecido en la ley 1581 del 2012 por medio de la cual se regula el tratamiento de los datos personales y en concordancia de la reglamentación vigente, le pedimos indique a continuación si: acepto no acepto .


En concordancia con el Código Deontológico que reglamenta nuestro ejercicio como futuras psicólogas, es importante mencionar la confidencialidad en el tratamiento de los datos proporcionados, teniendo en cuenta que estos no serán compartidos con ninguna institución o persona diferente a nosotras como estudiantes encargadas o al docente a cargo del curso. Teniendo en cuenta esto, para asegurar la confidencialidad de los datos recogidos, usted podrá escoger un seudónimo bajo el cual se tratará la información brindada. Sin embargo, de acuerdo con el mismo código, nos vemos en la obligación de romper el secreto profesional llegado el caso de que se presenten situaciones que propongan riesgo a su integridad física o mental o la de algún miembro de la comunidad a la que pertenece.

Finalmente, usted podrá abstenerse de responder preguntas durante el encuentro, que no considere pertinentes y suspender la sesión cuando crea conveniente sin prejuicio alguno, en caso de tener alguna pregunta sobre el estudio, o averiguar información adicional puede contactar a las investigadoras a sus correos o números de contacto.

Una vez leída la información anteriormente suministrada, por favor lea las siguientes opciones y escoja solamente una marcando con una X:

Yo Luisa Fernanda Jiménez Núñez consiento no consiento participar en la presente investigación y reconozco que he recibido copia de este consentimiento informado.

Nombre del participante: Luisa Fernanda Jiménez Núñez

Firma del participante: 

C.C: 1193397021

Firma de las investigadoras:



Valentina Caicedo Coronado

C.C. 1.193.407.026

Correo: valentinacaicedocoro@javerianacali.edu.co

Teléfono Celular: 3104755411



Laura Sofía Henao Escobar

C.C. 1.010.036.503

Correo: laura2009@javerianacali.edu.co

Teléfono Celular: 3108394215



Daniela Ramírez López

C.C. 1.006.107.418

Correo: daniela2302@javerianacali.edu.co

Teléfono celular: 3122037455

Fecha: 11 de agosto de 2022


Nombre del participante: Maria Paula Zuluaga Roldan



Firma del participante: _____

C.C: 1112230910 de Pradera Valle

Firma de las investigadoras:



Valentina Caicedo Coronado
C.C. 1.193.407.026
Correo: valentinaicaicedocoro@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3104755411



Laura Sofía Henao Escobar
C.C. 1.010.036.503
Correo: laura2009@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3108394215



Daniela Ramírez López
C.C. 1.006.107.418
Correo: daniela2302@javerianacali.edu.co
Teléfono celular: 3122037455

Fecha: 11 de agosto de 2022

Pontificia Universidad Javeriana Cali
Carrera de Psicología
Trabajo de Grado 2

Las estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Valentina Caicedo Coronado, Laura Sofía Henao Escobar y Daniela Ramírez López nos encontramos cursando la asignatura de Trabajo de Grado 2 a cargo del asesor James Cuenca, la cual tiene como intención desarrollar una investigación para el trabajo de grado que, en este caso, se enfocará en identificar las representaciones sociales del amor de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres, de la ciudad de Cali.

En este sentido, a pesar de la intención académica de este ejercicio, se garantiza el cuidado, el respeto, la escucha y la apertura sin juicios frente a las experiencias y sentimientos compartidos, esto con el fin de crear un espacio seguro y de confianza en donde prime la comprensión y la aceptación. Asimismo, es importante mencionar que durante la realización de la actividad no se presentarán riesgos para su salud física o emocional, al igual que tampoco se obtendrán beneficios económicos de la misma. Es necesario mencionar que este ejercicio se llevará a cabo en una sesión de manera presencial, en donde se desarrollará una entrevista semiestructurada con una duración estimada de mínimo 1 hora 30 minutos, que indagará acerca de las representaciones sociales que tenga sobre el amor de pareja.

Asimismo, es de importancia para nosotras poder grabar las sesiones como recurso para el ejercicio académico, si usted está de acuerdo con esto, conforme a lo establecido en la ley 1581 del 2012 por medio de la cual se regula el tratamiento de los datos personales y en concordancia de la reglamentación vigente, le pedimos indique a continuación si: acepto ____ no acepto ____.

En concordancia con el Código Deontológico que reglamenta nuestro ejercicio como futuras psicólogas, es importante mencionar la confidencialidad en el tratamiento de los datos proporcionados, teniendo en cuenta que estos no serán compartidos con ninguna institución o persona diferente a nosotras como estudiantes encargadas o al docente a cargo del curso. Teniendo en cuenta esto, para asegurar la confidencialidad de los datos recogidos, usted podrá escoger un seudónimo bajo el cual se tratará la información brindada. Sin embargo, de acuerdo con el mismo código, nos vemos en la obligación de romper el secreto profesional llegado el caso de que se presenten situaciones que propongan riesgo a su integridad física o mental o la de algún miembro de la comunidad a la que pertenece.

Finalmente, usted podrá abstenerse de responder preguntas durante el encuentro, que no considere pertinentes y suspender la sesión cuando crea conveniente sin perjuicio alguno, en caso de tener alguna pregunta sobre el estudio, o averiguar información adicional puede contactar a las investigadoras a sus correos o números de contacto.

Una vez leída la información anteriormente suministrada, por favor lea las siguientes opciones y escoja solamente una marcando con una X:

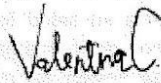
Yo Marcela Sáenz Flórez consiento x no consiento participar en la presente investigación y reconozco que he recibido copia de este consentimiento informado.

Nombre del participante: Marcela Sáenz Flórez

Firma del participante: Marcela Sáenz F

C.C.: 1.007.698.694

Firma de las investigadoras:



Valentina Caicedo Coronado

C.C. 1.193.407.026

Correo: valentinacaicedocoro@javerianacali.edu.co

Teléfono Celular: 3104755411

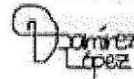


Laura Sofia Henao Escobar

C.C. 1.010.036.503

Correo: laura2009@javerianacali.edu.co

Teléfono Celular: 3108394215



Daniela Ramirez López

C.C. 1.006.107.418

Correo: daniela2302@javerianacali.edu.co

Teléfono celular: 3122037455

Fecha: 11 de agosto de 2022

Pontificia Universidad Javeriana Cali
Carrera de Psicología
Trabajo de Grado 2

Las estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Valentina Caicedo Coronado, Laura Sofía Henao Escobar y Daniela Ramírez López nos encontramos cursando la asignatura de Trabajo de Grado 2 a cargo del asesor James Cuenca, la cual tiene como intención desarrollar una investigación para el trabajo de grado que, en este caso, se enfocará en identificar las representaciones sociales del amor de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres, de la ciudad de Cali.

En este sentido, a pesar de la intención académica de este ejercicio, se garantiza el cuidado, el respeto, la escucha y la apertura sin juicios frente a las experiencias y sentimientos compartidos, esto con el fin de crear un espacio seguro y de confianza en donde prime la comprensión y la aceptación. Asimismo, es importante mencionar que durante la realización de la actividad no se presentarán riesgos para su salud física o emocional, al igual que tampoco se obtendrán beneficios económicos de la misma. Es necesario mencionar que este ejercicio se llevará a cabo en una sesión de manera presencial, en donde se desarrollará una entrevista semiestructurada con una duración estimada de mínimo 1 hora 30 minutos, que indagará acerca de las representaciones sociales que tenga sobre el amor de pareja.

Asimismo, es de importancia para nosotras poder grabar las sesiones como recurso para el ejercicio académico, si usted está de acuerdo con esto, conforme a lo establecido en la ley 1581 del 2012 por medio de la cual se regula el tratamiento de los datos personales y en concordancia de la reglamentación vigente, le pedimos indique a continuación si: acepto no acepto .

En concordancia con el Código Deontológico que reglamenta nuestro ejercicio como futuras psicólogas, es importante mencionar la confidencialidad en el tratamiento de los datos proporcionados, teniendo en cuenta que estos no serán compartidos con ninguna institución o persona diferente a nosotras como estudiantes encargadas o al docente a cargo del curso. Teniendo en cuenta esto, para asegurar la confidencialidad de los datos recogidos, usted podrá escoger un seudónimo bajo el cual se tratará la información brindada. Sin embargo, de acuerdo con el mismo código, nos vemos en la obligación de romper el secreto profesional llegado el caso de que se presenten situaciones que propongan riesgo a su integridad física o mental o la de algún miembro de la comunidad a la que pertenece.

Finalmente, usted podrá abstenerse de responder preguntas durante el encuentro, que no considere pertinentes y suspender la sesión cuando crea conveniente sin prejuicio alguno, en caso de tener alguna pregunta sobre el estudio, o averiguar información adicional puede contactar a las investigadoras a sus correos o números de contacto.

Una vez leída la información anteriormente suministrada, por favor lea las siguientes opciones y escoja solamente una marcando con una X:


Yo Luis Felipe Quiroga Ossa consiento no consiento participar en la presente investigación y reconozco que he recibido copia de este consentimiento informado.

Nombre del participante: Luis Felipe Quiroga Ossa

Firma del participante:  _____

C.C: 1143866919

Firma de las investigadoras:



Valentina Caicedo Coronado
C.C. 1.193.407.026
Correo: valentina.caicedo@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3104755411



Laura Sofía Henao Escobar
C.C. 1.010.036.503
Correo: laura2009@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3108394215



Daniela Ramírez López
C.C. 1.006.107.418
Correo: daniela2302@javerianacali.edu.co
Teléfono celular: 3122037455

Fecha: 11 de agosto de 2022

Pontificia Universidad Javeriana Cali
Carrera de Psicología
Trabajo de Grado 2

Las estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Valentina Caicedo Coronado, Laura Sofía Henao Escobar y Daniela Ramírez López nos encontramos cursando la asignatura de Trabajo de Grado 2 a cargo del asesor James Cuenca, la cual tiene como intención desarrollar una investigación para el trabajo de grado que, en este caso, se enfocará en identificar las representaciones sociales del amor de pareja en adultos jóvenes, hombres y mujeres, de la ciudad de Cali.

En este sentido, a pesar de la intención académica de este ejercicio, se garantiza el cuidado, el respeto, la escucha y la apertura sin juicios frente a las experiencias y sentimientos compartidos, esto con el fin de crear un espacio seguro y de confianza en donde prime la comprensión y la aceptación. Asimismo, es importante mencionar que durante la realización de la actividad no se presentarán riesgos para su salud física o emocional, al igual que tampoco se obtendrán beneficios económicos de la misma. Es necesario mencionar que este ejercicio se llevará a cabo en una sesión de manera presencial, en donde se desarrollará una entrevista semiestructurada con una duración estimada de mínimo 1 hora 30 minutos, que indagará acerca de las representaciones sociales que tenga sobre el amor de pareja.

Asimismo, es de importancia para nosotras poder grabar las sesiones como recurso para el ejercicio académico, si usted está de acuerdo con esto, conforme a lo establecido en la ley 1581 del 2012 por medio de la cual se regula el tratamiento de los datos personales y en concordancia de la reglamentación vigente, le pedimos indique a continuación si: acepto X no acepto ____.

En concordancia con el Código Deontológico que reglamenta nuestro ejercicio como futuras psicólogas, es importante mencionar la confidencialidad en el tratamiento de los datos proporcionados, teniendo en cuenta que estos no serán compartidos con ninguna institución o persona diferente a nosotras como estudiantes encargadas o al docente a cargo del curso. Teniendo en cuenta esto, para asegurar la confidencialidad de los datos recogidos, usted podrá escoger un seudónimo bajo el cual se tratará la información brindada. Sin embargo, de acuerdo con el mismo código, nos vemos en la obligación de romper el secreto profesional llegado el caso de que se presenten situaciones que propongan riesgo a su integridad física o mental o la de algún miembro de la comunidad a la que pertenece.

Finalmente, usted podrá abstenerse de responder preguntas durante el encuentro, que no considere pertinentes y suspender la sesión cuando crea conveniente sin prejuicio alguno, en caso de tener alguna pregunta sobre el estudio, o averiguar información adicional puede contactar a las investigadoras a sus correos o números de contacto.

Una vez leída la información anteriormente suministrada, por favor lea las siguientes opciones y escoja solamente una marcando con una X:

Yo Sofía Orduz Escobar consiento X no consiento _____ participar en la presente investigación y reconozco que he recibido copia de este consentimiento informado.

Nombre del participante: Sofía Orduz Escobar

Firma del participante: 

C.C: 1192898469

Firma de las investigadoras:



Valentina Caicedo Coronado
C.C. 1.193.407.026
Correo: valentina.caicedo@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3104755411



Laura Sofía Henao Escobar
C.C. 1.010.036.503
Correo: laura2009@javerianacali.edu.co
Teléfono Celular: 3108394215



Daniela Ramírez López
C.C. 1.006.107.418
Correo: daniela2302@javerianacali.edu.co
Teléfono celular: 3122037455

Fecha: 11 de agosto de 2022