



**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE QUIEN RESPONDE EL CUESTIONARIO**

15. Nombre completo: \_\_\_\_\_
16. Edad: \_\_\_\_\_
17. Sexo: ( ) Hombre ( ) Mujer ( ) Prefiero no responder
18. Etnia:  
( ) Indígena ( ) Gitano o Romano  
( ) Blanco(a)/mestizo(a) ( ) Otro, ¿cuál?: \_\_\_\_\_  
( ) Afrodescendiente/afrocolombiano  
( ) Mulato(a)
19. Ocupación:  
( ) Hogar ( ) Desempleado/a  
( ) Empleado/a ( ) Jubilado/a  
( ) Independiente ( ) Otra, ¿cuál?: \_\_\_\_\_
20. Nivel educativo:  
( ) Primaria incompleta ( ) Técnico /tecnológico  
( ) Primaria completa ( ) Pregrado  
( ) Bachillerato incompleto ( ) Posgrado  
( ) Bachillerato completo ( ) No escolarizado/a
21. Estado civil:  
( ) Soltero/a ( ) Separado/a- Divorciado/a  
( ) Casado/a ( ) Viudo/a  
( ) Unión libre
22. Relación con el menor por el que responde el cuestionario:  
( ) Padre ( ) Abuelo/Abuela  
( ) Madre ( ) Otro, ¿cuál?: \_\_\_\_\_
23. ¿Usted convive con el otro progenitor de su hijo(a)?  
( ) Sí  
( ) No, pero él/ella está presente en la crianza de su hijo  
( ) No, y no está presente en la crianza de su hijo  
( ) No aplica
24. ¿Cuántos hijos tiene usted? \_\_\_\_\_
25. ¿Usted presenta alguna discapacidad?  
( ) No ( ) Sí, ¿cuál?: \_\_\_\_\_

*A continuación encontrará el Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza*

## CUESTIONARIO DE DIMENSIONES Y ESTILOS DE CRIANZA

*Creado por Robinson et al. (1995), adaptado al español por Velásquez y Villouta (2013)*

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa/interactúa con su hijo/a. Recuerde que se velará por la privacidad de sus respuestas. El tiempo aproximado para responder el cuestionario son 10 minutos.

### Instrucciones:

Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: *con qué frecuencia usted actúa/interactúa de este modo*, y marque con una **X** la casilla que corresponda a su respuesta.

Responda **TODAS** las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Ítems	(1) Nunca	(2) De vez en cuando	(3) Casi la mitad del tiempo	(4) Muy seguido	(5) Siempre
1. Animo a mi hijo a hablar sobre sus problemas.					
2. Educo a mi hijo más con castigos que con el uso de la razón.					
3. Conozco los nombres de los amigos de mi hijo.					
4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo.					
5. Felicito a mi hijo cuando se porta bien.					
6. Le pego a mi hijo cuando es desobediente.					
7. Bromeo y juego con mi hijo.					
8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.					
9. Soy cariñoso cuando mi hijo se encuentra herido o frustrado.					
10. Castigo a mi hijo quitándole privilegios sin darle explicaciones.					
11. Consiento a mi hijo.					
12. Apoyo y entiendo a mi hijo cuando está enojado o molesto.					
13. Le grito a mi hijo cuando se porta mal.					
14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo.					
15. Permito que mi hijo moleste a otras personas.					

Ítems	(1) Nunca	(2) De vez en cuando	(3) Casi la mitad del tiempo	(4) Muy seguido	(5) Siempre
16. Comunico a mi hijo lo que espero de él con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.					
17. Regaño y critico a mi hijo para lograr que mejore.					
18. Muestro paciencia con mi hijo.					
19. Agarro con fuerza a mi hijo cuando está siendo desobediente.					
20. Amenazo con castigos a mi hijo y después no los llevé a cabo.					
21. Respondo con palabras y acciones a los sentimientos y necesidades de mi hijo.					
22. Permito que mi hijo dé su opinión con respecto a las reglas familiares.					
23. Discuto o peleo con mi hijo.					
24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo.					
25. Explico a mi hijo las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.					
26. Parezco estar más preocupado de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo.					
27. Le digo a mi hijo que valoro sus intentos y sus logros.					
28. Castigo a mi hijo dejándolo solo en alguna parte sin darle antes una explicación.					
29. Ayudo a mi hijo a entender el efecto de su comportamiento, animándolo a hablar de las consecuencias de sus acciones.					
30. Temo que disciplinar a mi hijo cuando se porte mal hará que no me quiera.					
31. Considero los deseos de mi hijo antes de decirle que haga algo.					

Ítems	(1) Nunca	(2) De vez en cuando	(3) Casi la mitad del tiempo	(4) Muy seguido	(5) Siempre
32. Me enojo con mi hijo.					
33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo en la escuela.					
34. Amenazo con castigar a mi hijo frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.					
35. Le muestro cariño a mi hijo con besos y abrazos.					
36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo.					
37. Uso el castigo físico con mi hijo como una forma de disciplina.					
38. Castigo a mi hijo luego de alguna mala conducta.					
39. Me disculpo con mi hijo cuando me equivoco en su crianza.					
40. Le digo a mi hijo qué hacer.					
41. Cedo cuando mi hijo hace un escándalo por algo.					
42. Converso con mi hijo cuando se porta mal.					
43. Le pego a mi hijo cuando se porta mal.					
44. No estoy de acuerdo con mi hijo.					
45. Permito que mi hijo interrumpa a los demás.					
46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo.					
47. Cuando mi hijo se pelea con otro, primero lo castigo y después le pregunto por qué lo hizo.					
48. Motivo a mi hijo para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.					
49. Le ofrezco recompensas a mi hijo para que cumpla con lo que le pido.					

Ítems	(1) Nunca	(2) De vez en cuando	(3) Casi la mitad del tiempo	(4) Muy seguido	(5) Siempre
50. Regaño o critico a mi hijo cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él.					
51. Soy respetuoso con las opiniones de mi hijo motivándolo para que las exprese.					
52. Establezco reglas estrictas para mi hijo.					
53. Le explico a mi hijo cómo me siento cuando se porta bien o mal.					
54. Amenazo a mi hijo con castigarlo sin justificación alguna.					
55. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.					
56. Cuando mi hijo pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo" o "porque soy tu padre/madre".					
57. Me muestro inseguro sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo.					
58. Le explico a mi hijo las consecuencias de su comportamiento.					
59. Le exijo a mi hijo que haga determinadas cosas o actividades.					
60. Conduzco la mala conducta de mi hijo hacia una actividad más adecuada.					
61. Sacudo con fuerza a mi hijo cuando desobedece.					
62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.					

Ha finalizado la prueba, por favor revise que ha respondido cada pregunta una única vez.

Por favor, asegurese de enviar los siguientes documentos incluidos en el paquete con su hijo al colegio:

- Consentimiento informado **firmado**.
- Asentimiento informado **firmado**.
- Cuestionario sociodemográfico y Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza **completamente diligenciados**.

*Agradecemos por su participación, estaremos en contacto para compartir los resultados de la investigación.*

## ANEXO B. CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) acudiente

Desde la asignatura Trabajo de Grado, y bajo la dirección del docente Sebastian Jiménez Jiménez, las estudiantes Isabella Gómez León, Maria Isabela Herrera Gómez y Sofia Restrepo Mejía, pertenecientes a la Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali, están llevando a cabo el trabajo de grado "RELACIÓN ENTRE VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS, ESTILOS DE CRIANZA Y FLEXIBILIDAD COGNITIVA EN NIÑOS ESCOLARES DE CALI, COLOMBIA", el cual tiene como objetivo general: identificar la relación entre variables sociodemográficas, estilos de crianza percibidos por los cuidadores y flexibilidad cognitiva en niños de 9 a 11 años de cinco colegios de Cali, Colombia. Para lo cual, se plantearon los siguientes objetivos específicos: Reconocer las variables sociodemográficas de los niños y sus cuidadores que se relacionan con los estilos de crianza; Caracterizar los estilos de crianza percibidos por los cuidadores de los niños de 9 a 11 años de cinco colegios de Cali, Colombia; y, evaluar la flexibilidad cognitiva de los niños de 9 a 11 años de cinco colegios de Cali, Colombia; y, relacionar las variables sociodemográficas con los estilos de crianza percibidos por los cuidadores y la flexibilidad cognitiva de los niños de 9 a 11 años. El proyecto de investigación se planteó abordar desde el paradigma cuantitativo, para el cual se planteó abordar las variables de interés mediante pruebas psicométricas que se describirán más adelante.

Los beneficios que usted o su hijo/a pueden obtener por su participación son: invitación a proceso de psicoeducación sobre estilos de crianza donde se discutirá la diferencia entre los diferentes estilos existentes con sus repercusiones a mediano y largo plazo para su hijo o hija, realizado por parte de las investigadoras posterior al proceso de evaluación y análisis de las variables. Dado que la investigación conlleva la interacción directa con niños e indirecta con padres, bajo las normativas vigentes se considera que esta investigación presenta un riesgo mínimo.

La participación en la investigación consta de:

1. Firma del consentimiento y asentimiento informado (este documento y el siguiente).
2. Diligenciar el cuestionario para identificar su estilo de crianza, '*Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza*' (PSDQ) con duración estimada de 15 minutos.
3. Enviar el consentimiento y asentimiento informado, y la prueba PSDQ diligenciada a la institución.
4. Se aplicará la prueba '*Wisconsin Card Sorting Test*' (WCST) a su hijo o hija, con aplicación estimada de 12 minutos, la cual pretende cuantificar la flexibilidad cognitiva del menor.
5. Se le enviará información sobre la realización del proceso de psicoeducación mencionado.

Antes de aceptar o rechazar la participación de su hijo/a en la investigación, debe tener en cuenta lo siguiente:

- La decisión de dar su consentimiento para la participación suya y de su hijo/a en la investigación es completamente PERSONAL, LIBRE y VOLUNTARIA.
- Sus datos personales o los datos de su hijo/a y la información obtenida son completamente CONFIDENCIALES, por el contrario, se utilizará un CÓDIGO/PSEUDÓNIMO para identificarlo. En tal sentido, la información no se revelará en la institución, usando nombres propios o datos sociodemográficos que pueda identificarlo.
- En el transcurso del estudio usted podrá SOLICITAR información actualizada sobre el mismo.
- En el transcurso del estudio usted podrá RETIRARSE en cualquier momento, sin necesidad de informar sus razones.
- NO recibirá ningún beneficio económico por la participación suya o de su hijo/a.
- NO tendrá que hacer un gasto económico durante la participación de su hijo/a.

La investigación se enmarca en los artículos 2, 3, 10, 15, 17, 23, 24, 29, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50 y 52 de la Ley 1090 del 06 de septiembre del año 2006, establecida por el Congreso de la República de Colombia, por medio de los cuales se establecen las normas pertinentes frente a aspectos científicos, técnicos y administrativos para la investigación en psicología, y los artículos 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15 y 16 de la Resolución No. 008430 de 1993 que regula de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos en áreas de la salud.

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de la participación suya o de su hijo/a puede firmar el siguiente Consentimiento Informado.

Una vez leída y comprendida la información anterior en pleno uso de mis capacidades, manifiesto mi aceptación para que mi hijo/a participe en la investigación. En tal sentido, la firma del consentimiento informado implica autorización para la realización de la prueba 'Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza' (PSDQ) a usted y la prueba 'Wisconsin Sorting Card Test' (WSCT) a su hijo/a.

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con CC \_\_\_\_\_ declaro que he sido informado(a) de los objetivos, fines del presente estudio a realizar por estudiantes de pregrado de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali. Y obrando en forma AUTÓNOMA Y CONSCIENTE, ACEPTO mi participación y la participación en esta investigación de mi hijo/a \_\_\_\_\_ identificado con TI \_\_\_\_\_. Se firma a los días \_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ del año 20 \_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
FIRMA ACUDIENTE 1  
Nombre: \_\_\_\_\_  
CC: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA ACUDIENTE 2  
Nombre: \_\_\_\_\_  
CC: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA MENOR DE EDAD  
Nombre: \_\_\_\_\_  
TI: \_\_\_\_\_  
Colegio: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
TESTIGO  
Firma \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
CC: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del ESTUDIANTE 1  
Isabella Gómez León  
CC. 1053873865  
isabellagomezl17@javerianacali.edu.c  
o  
3136291223

\_\_\_\_\_  
Firma del ESTUDIANTE 2  
Maria Isabela Herrera Gómez  
CC. 1002970608  
mihg@javerianacali.edu.co  
3214684217

\_\_\_\_\_  
Firma del ESTUDIANTE 3  
Sofia Restrepo Mejía  
CC. 1010145674  
sofiarestrepomejia@javerianacali.edu.co  
3125088771



\_\_\_\_\_  
Firma del director del trabajo de grado que podrán contactar en caso de tener dudas o comentarios sobre el proceso de investigación o el proyecto.

Sebastián Jiménez Jiménez  
CC. 79879997  
jimenezs@javerianacali.edu.co  
+57 (2) 3218200 Ext 8751

## ANEXO C. PROTOCOLO DE ATENCIÓN EN CRISIS



### FORMATO PROTOCOLO DE ATENCIÓN EN CRISIS EN EL MOMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

FECHA:	SEMESTRE ACADÉMICO: <b>2023-1</b>
PROGRAMA ACADÉMICO: <b>PSICOLOGÍA</b>	
NOMBRE ASIGNATURA: <b>TRABAJO DE GRADO I</b>	
NOMBRE ESTUDIANTE: Isabella Gómez León	CODIGO: 8949476
NOMBRE ESTUDIANTE: Maria Isabela Herrera Gómez	CODIGO: 8946410
NOMBRE ESTUDIANTE: Sofia Restrepo Mejía	CODIGO: 8950129

Elaborado por:  
Grupo de Investigación Bienestar, Trabajo, Cultura y Sociedad (BITACUS)  
Pontificia Universidad Javeriana de Cali


A continuación, se presenta un plan de apoyo para la intervención en crisis y remisión a soporte profesional, que debe ser desarrollado por los/as investigadores en caso de que alguno de los participantes del estudio, presente una crisis durante el desarrollo de: la aplicación de los cuestionarios y requiera acompañamiento psicológico.

Se resalta que la estrategia a implementar contará con el apoyo de la red de servicios de cada una de las instituciones universitarias vinculadas o el servicio personal de cada participante; los/as investigadores actuarán, en caso de ser necesario, como un canal de orientación para el acceso a estos servicios.

Adicionalmente, se deja claro que el propósito de este protocolo de atención en crisis, es tener las instrucciones y ruta de apoyo para dar respuesta ante posibles situaciones donde los participantes lo requieran. El protocolo de atención en crisis se describe a continuación:

1. Observar e identificar posibles riesgos que atenten contra la integridad física, psicológica o social del participante. En caso de ser necesario, se hará la remisión al servicio de Urgencias Médicas más cercano para asegurar el bienestar del participante.
2. Asegurar un espacio seguro en el que el participante en crisis tendrá privacidad y protección a su dignidad e integridad. Se inicia en este espacio el proceso de intervención de emergencia con el objetivo de promover el restablecimiento de la estabilidad emocional del participante.
3. Se establece contacto con el participante y se promueve la verbalización de necesidades y/o factores estresores, de modo que se logra identificar el detonante de la crisis.

4. Se promueve la disminución de la activación fisiológica mediante ejercicios guiados por parte de las investigadoras, como por ejemplo: ejercicios de respiración diafragmática, relajación muscular progresiva y ejercicios de orientación.
5. Se plantea un plan de acción concreto que permita generar una respuesta adaptativa ante el estímulo que detonó la crisis. En caso de considerarse que el participante no se encuentra en las facultades para desarrollar por sí solo el plan y recobrar su estabilidad emocional, se establecerá contacto con el o la psicóloga de la institución educativa, quien se registrará por los protocolos institucionales para establecer el contacto con el tutor legal y servicios pertinentes.
6. Se informará a la institución educativa y acudientes del menor sobre la situación presentada de modo que se podrán activar rutas institucionales en caso de ser necesarias.
7. En caso de que el participante manifieste su disposición a seguir con la aplicación de la prueba y cuente con la autorización por parte de sus tutores legales, se acordará un nuevo espacio para la reanudación del proceso. En el caso contrario, el participante podrá abandonar el proceso sin repercusión alguna.

FIRMA ESTUDIANTE:	Isabella Gómez León
FIRMA ESTUDIANTE:	Maria Isabela Herrera Gómez
FIRMA ESTUDIANTE:	Sofía Restrepo Mejía
FIRMA DIRECTORA O DIRECTOR:	 Sebastián Jiménez Jiménez

**ENTREGAR ESTE DOCUMENTO EN FORMATO DE ARCHIVO PDF**  
**Enviar a [tg.psicologia@javerianacali.edu.co](mailto:tg.psicologia@javerianacali.edu.co)**