

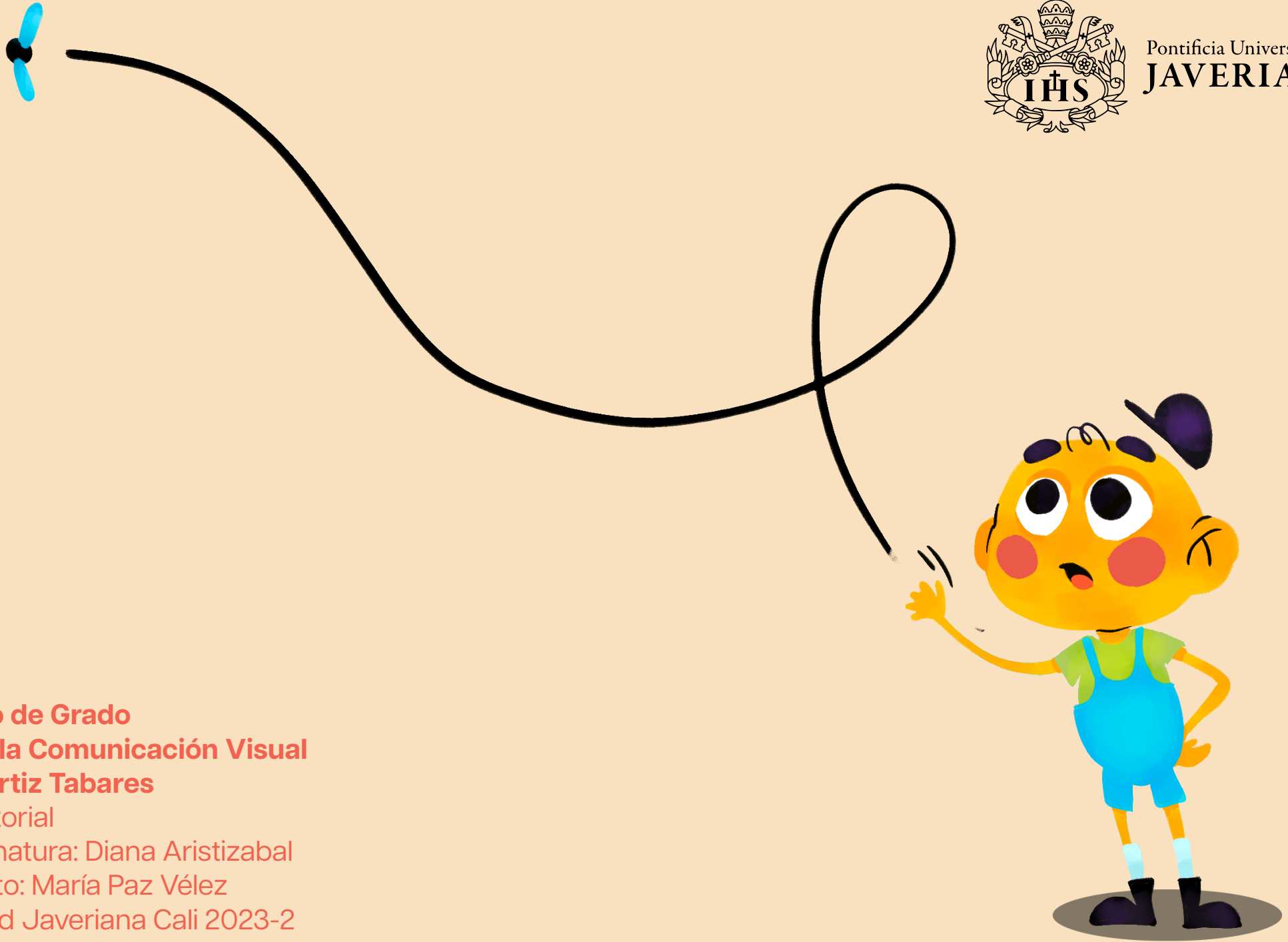


# NO TODOS APRENDEMOS DE LA MISMA FORMA

Proyecto Avanzado de Grado  
Carrera: Diseño de la Comunicación Visual  
Estudiante: Sofia Ortiz Tabares



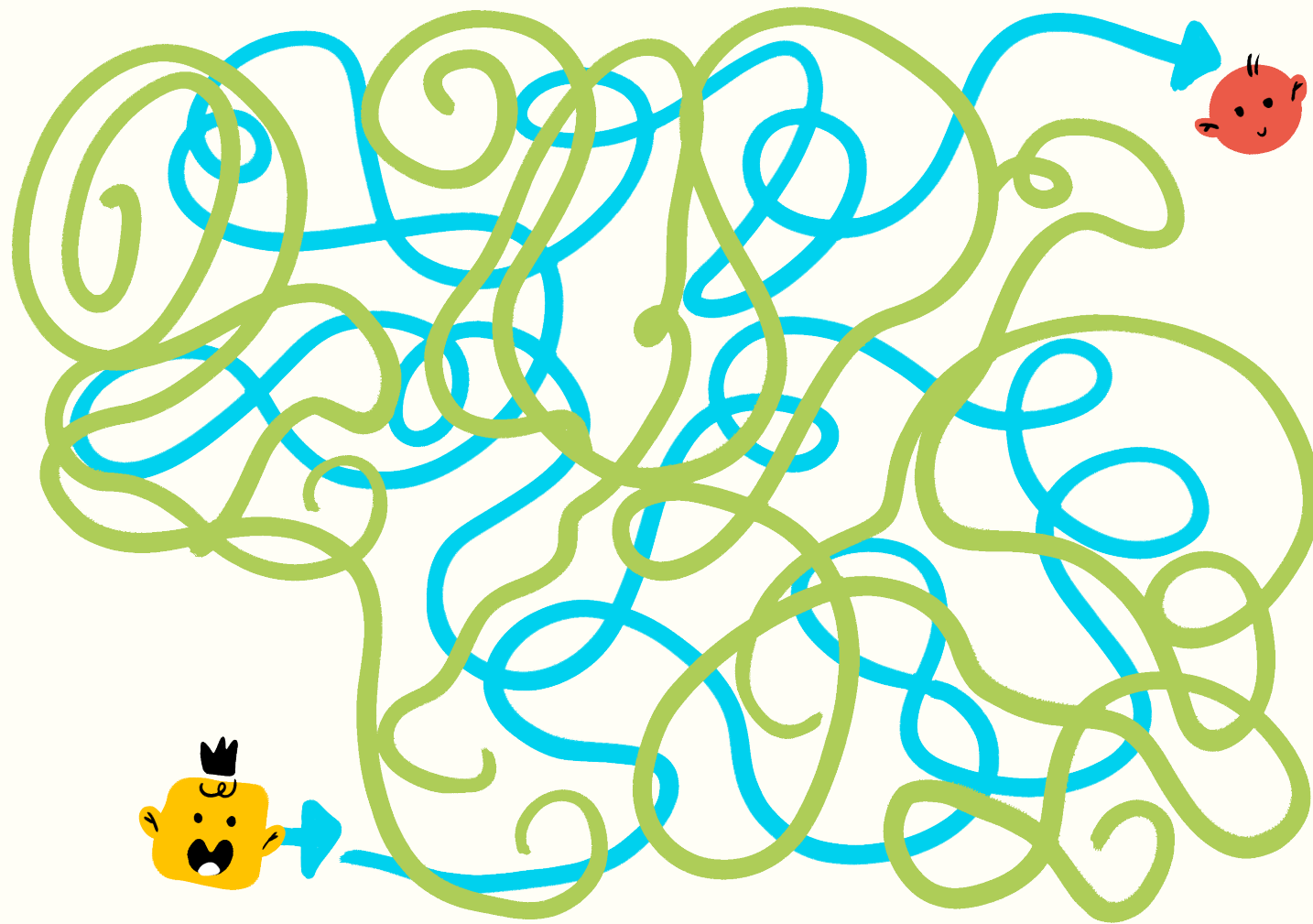
Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Cali



---

**Proyecto Avanzado de Grado**  
**Carrera: Diseño de la Comunicación Visual**  
**Estudiante: Sofia Ortiz Tabares**  
Enfasis: Marca y Editorial  
Profesora de la asignatura: Diana Aristizabal  
Directora de Proyecto: María Paz Vélez  
Pontificia Universidad Javeriana Cali 2023-2

Intenta ayudar a el amarillo a llegar



al rojo rápido por el camino azul

**¿Se te ha dificultado concentrarte?**

**¿Cómo te sentirías si tu cabeza diera  
vueltas así, todos los días?**

ASÍ SE SIENTE EL  
TDAH



# Tema

Fortalecimiento de la Lectura en niños entre los 7 y 10 años con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en la ciudad de Cali.



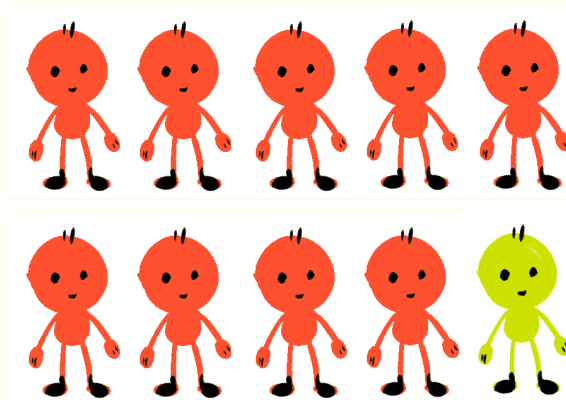
# Justificación

2:1



Los **niños varones tienen más del doble de probabilidad** que las niñas de ser diagnosticados con TDAH.

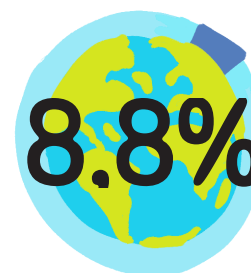
(American Academy of Pediatrics 2019)



Solo **una de cada diez personas que viven** con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) son diagnosticados correctamente.

(Expansión MX 2022)

# Justificación

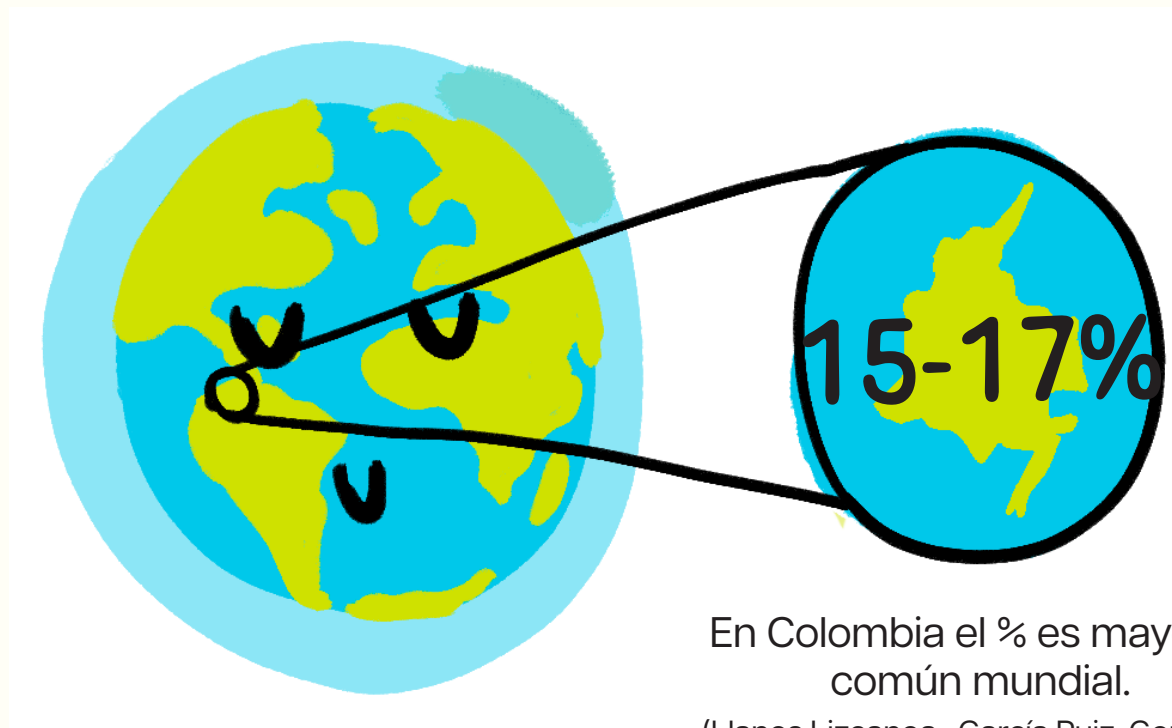


Viven con TDAH de la población mundial.  
(OMS 2022)



Se estima que niños **entre 2 y 17 años** se ven afectados por el TDAH.  
(FDAADH 2014)

# Justificación



En Colombia el % es mayor al común mundial.

(Llanos Lizcano, García Ruiz, Gonzales Torres, & Puentes Roza, 2019)

# Problematización



***“No saben abordar a los niños”***

(Rubio-Grillo, Sálazar-Gomez, & Rojas-Fajardo, 2014)



¿Cómo a través de una **herramienta de diseño**, se pueden **fortalecer los procesos de lectura** en niños con **TDAH** entre **los 7-10** años del centro APAES y SENTIR en la ciudad de Cali para el 2023?

# Objetivo

**Proponer** una herramienta didáctica para el **fortalecimiento de la lectura** en niños entre los **7-10 años con TDAH** de los centros APAES y SENTIR que permitan el acompañamiento externo de sus docentes y tutores legales.



# Objetivos



**Analizar** qué es el **TDAH en niños 7 y 10 años** y sus matices (Características).



**Identificar** las **consideraciones** que se tienen en cuenta en los centros **APAES** y **SENTIR en el proceso lector** en niños entre los 7-10 años con TDAH.



**Construir** una **herramienta gráfica y didáctica** para favorecer los procesos de lectura en los niños de ambas instituciones.

# Marco teórico



- Características.
- Diagnóstico.
- Tratamiento.
- Acompañamiento.

- Importancia.
- Métodos Convencionales
- Métodos Lúdicos.

- Importancia del juego y la ilustración en el desarrollo infantil.

# Marco teórico

Lunes

“Si estos presentan complicaciones para quedarse quietos, retener información, organizarse, socializar, entre otros síntomas, es posible que padezca TDAH ”

(U.S. Food and Drug Administration, 2022)

Martes

La lectura permite a los niños construir las bases en el aprendizaje, se relaciona con procesos neuropsicológicos y cognitivos  
(Cardona Tangarife & Varela Cifuentes, 2016)

Miércoles

Jueves

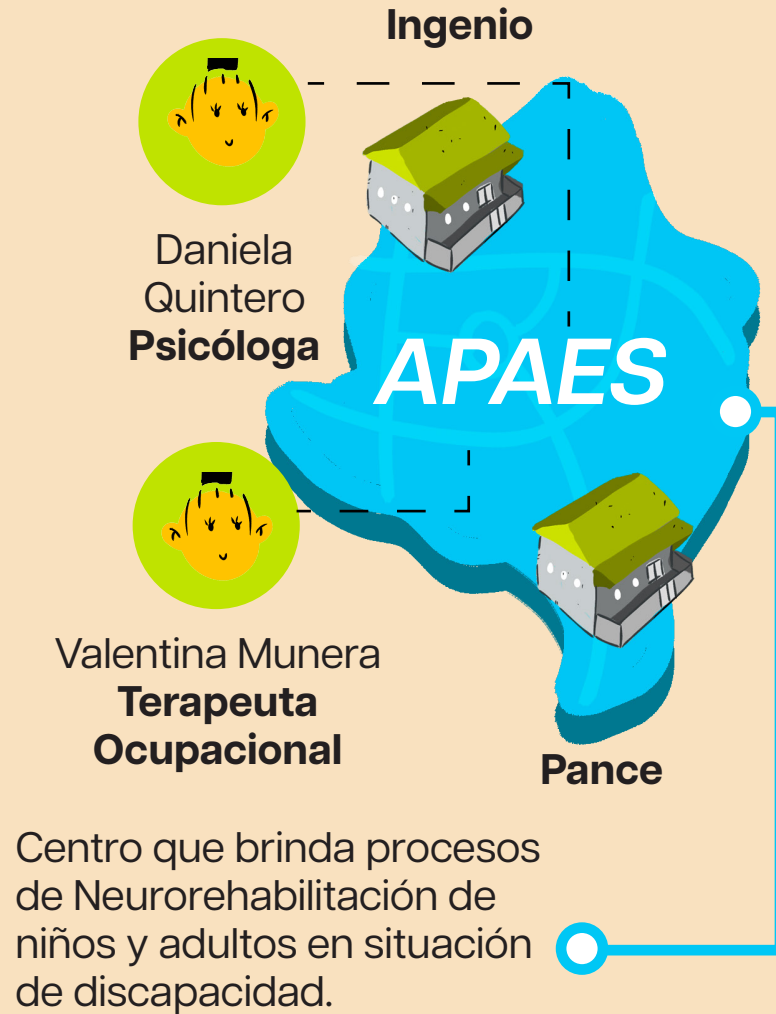
«La literatura contiene imágenes de tal fuerza que se perpetúan en la mente del lector hasta mucho tiempo después de haber leído la obra”

(Colomber 2002)

Viernes

# Aliados

**Ingenio**



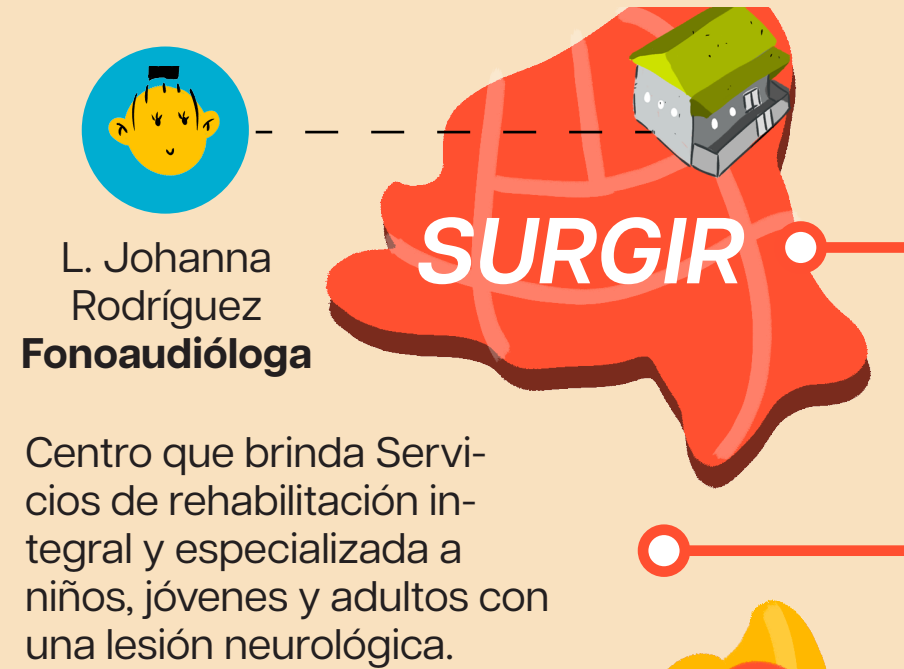
**Daniela Quintero**  
**Psicóloga**

**Valentina Munera**  
**Terapeuta Ocupacional**

**APAES**

**Pance**

Centro que brinda procesos de Neurorehabilitación de niños y adultos en situación de discapacidad.



**L. Johanna Rodríguez**  
**Fonoaudióloga**

**SURGIR**

Centro que brinda Servicios de rehabilitación integral y especializada a niños, jóvenes y adultos con una lesión neurológica.



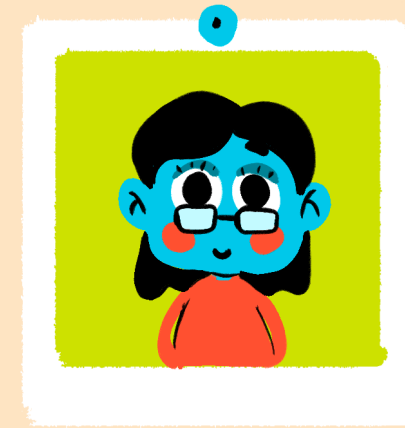
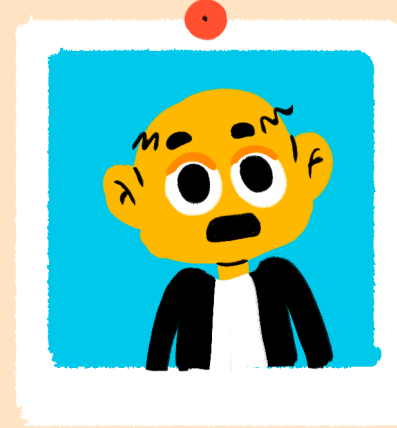
**Alexander Agudelo**  
**Terapeuta ocupacional**



## Usuario primario

**TDAH con deficit atencional. DCMV**

- Niños y niñas entre los 7 y 10 años.
- Estrato medio-alto.
- Que residan en Cali actualmente.
- Etapa de operaciones concretas por Jean Piaget.



## Usuario secundario

**Interés por ayudar en proceso de aprendizaje**

- Tutores legales de niños con TDAH.
- Docentes con niños con TDAH.

# Diseño Centrado En el Usuario

Análisis del usuario para comprender sus necesidades desde su entorno

# Cazadores de ideas



-Entrevistas.  
-Actividad de observación.  
-Journey map.  
-Mapa de empatía.

-Requerimientos de diseño.  
-Entrevistas posteriores.

-Focus group.  
-A-B testing.  
-Test de usabilidad y ergonomía.

-Brainstorming.  
-Bocetación.  
-Pruebas tipográficas, de color y dibujo.

-Focus group.  
-Evaluación con especialistas.

Lanzamiento piloto.

# Entrevista especialistas

**Objetivo**  
Conocer los **tipos de terapias y acompañamientos** que se les brindan a los niños entre los 7-10 años con TDAH en los centros APAES y SENTIR desde la lectura y otros procesos.

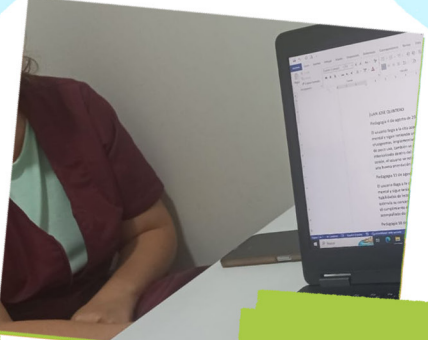


**Conclusiones**

- APAES citas individuales.
- SENTIR dependiendo las necesidades de los niños individual o grupal.
- Suelen acompañarlos por medio de libros, y abordarlos via preguntas detenidas
- El acompañamiento pedagógico y familiar indispensable.



**Johanna A.**  
Fonoaudióloga  
SENTIR



**Daniela Quintero**  
Fonoaudióloga  
APAES

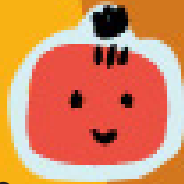
**FASE 1**



# Entrevista niños

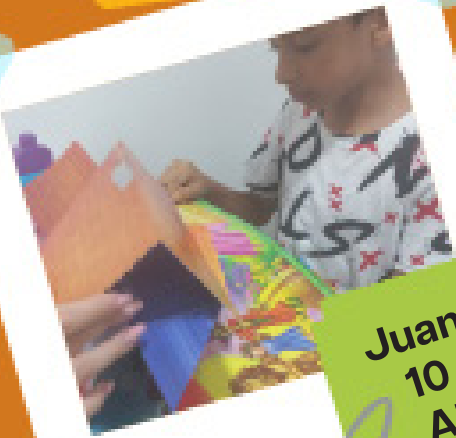
## Objetivo

Conocer las dinámicas familiares y académicas de los niños para entender mejor sus **sentimientos, entorno, rutinas escolares, del día a día y dificultades.**



## Conclusiones

Las terapias les han ayudado a la construcción de rutinas, no obstante hay dificultades en las notas donde cada uno estudia, de concentración en el ambiente escolar, etc.

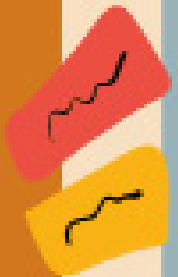


Juan José  
10 años  
APAES



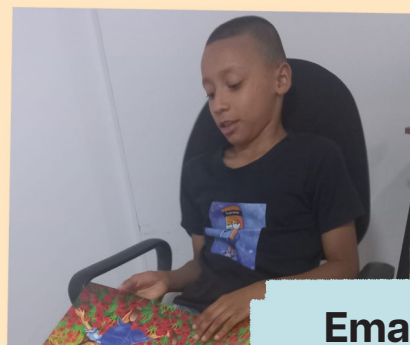
Emanuel  
9 años  
APAES

FASE 2



# Ejercicios de observación niños APAES

Participantes



**Emanuel**  
9 años  
APAES



**Juan José**  
10 años  
APAES

## Objetivo

**Analizar** los comportamientos de los niños al interactuar con 3 juguetes por lapsos de 15 minutos.



Juegos de construcción básicos.



Libro interactivo "el mago de oz".



Pictureka.

## Conclusiones:



- Saturación del color.
- Balance entre la simplicidad y detalle ilustraciones.
- Tipografía clara.



- Instrucciones claras por medio del habla.
- Activación sistema motor específico y no específico.

## FASE 2

# MAPA DE EMPATÍA

## ¿QUÉ OYE?

Los llamados de atención de sus docentes, tutores legales y las recomendaciones de su terapeuta, psicólogo y fonoaudióloga en su defecto.

## ¿QUÉ PIENSA Y SIENTE?

Si bien su ambiente escolar no es malo, presenta dificultades en sus notas por temas de concentración.



**Carlos Vargas 8 años**

## ¿QUÉ VE?

Se aburre o dispersa con facilidad en algunas actividades de aprendizaje, sea por su dificultad, dinámica o sensorialidad.

## ¿QUÉ DICE Y HACE?

Sigue sus terapias, se esfuerza en aprender, aunque a veces se frustra al recibir estímulos sensoriales fuertes.

## FRUTRACIONES

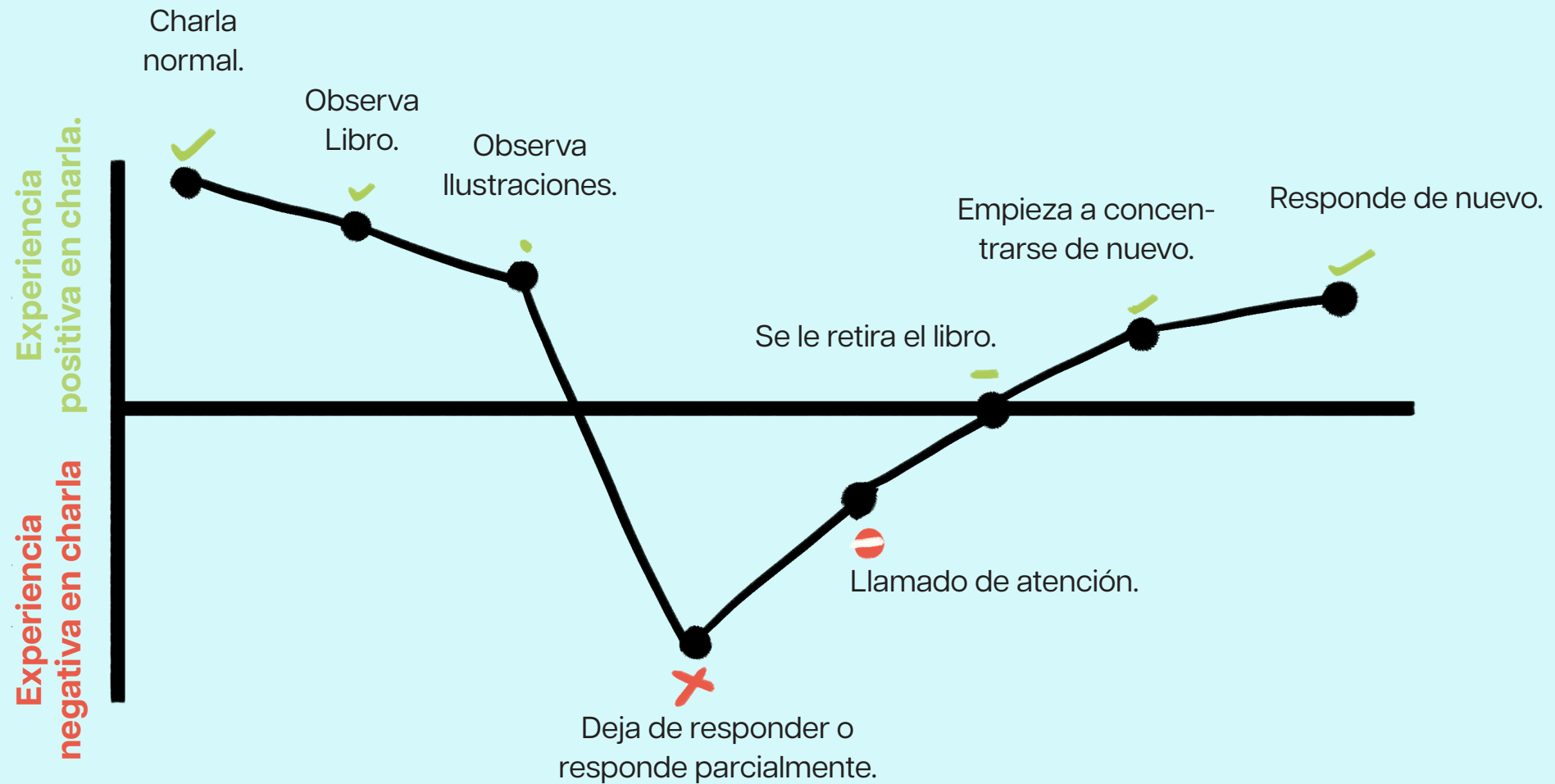
Atrasarse, no lograr memorizar, organizarse, quedarse quieto.

## NECESIDADES

Acompañamiento constante de docentes, padres y terapeuta.

# Journey Map

Se le asignó un libro al niño en el proceso de la charla para evaluar atención.



# Entrevista docente y madre

## Objetivo

Identificar qué tanto saben de la condición, su nivel de interés, frustraciones y manera de abordar a dichos niños.



## Conclusiones

Gran interés por el proceso de aprendizaje del niño y el acompañamiento a este, buscando soluciones desde su posición como docente/madre. Consideran que es necesario aprender a abordarlos.



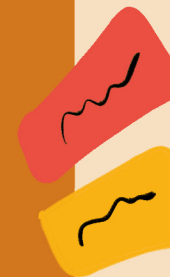
**Stephania  
Giraldo  
Profesora**



**Florencia  
Tabares  
Madre**



**FASE 3**



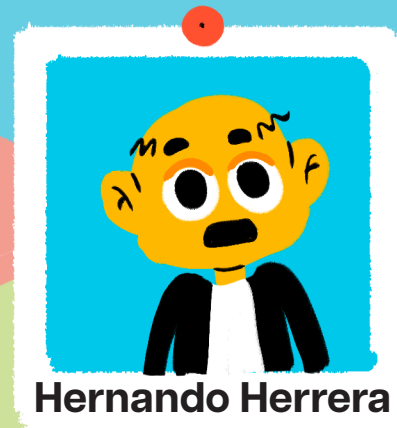
# MAPA DE EMPATÍA

## ¿QUÉ OYE?

Llamados de atención de la escuela por el “mal comportamiento de su hijo”, recomendaciones de los especialistas, a su hijo frustrado.

## ¿QUÉ PIENSA Y SIENTE?

Quiere mucho a su hijo, quiere entender lo que tiene para ayudarlo en su proceso académico desde casa.



## ¿QUÉ DICE Y HACE?

Investiga de lo que es el TDAH, acota las instrucciones de los especialistas y docentes, procura acompañar a su hijo en sus dificultades.

## ¿QUÉ VE?

A su hijo estresado, se desconcentra con facilidad, a veces anda disperso, se mueve mucho por la casa, etc.

## FRUTRACIONES

No lograr comprender a su hijo, que lo juzguen por su condición.

## NECESIDADES

Manual que le permita acompañar a su hijo en su proceso de aprendizaje.

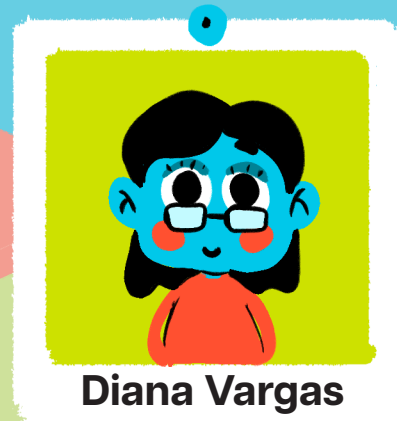
# MAPA DE EMPATÍA

## ¿QUÉ OYE?

Al niño hablando mucho en clase, quejas de otros maestros que le dan clase a este, los padres preguntando por su desempeño académico.

## ¿QUÉ PIENSA Y SIENTE?

Que los niños con esta condición necesitan un mejor acompañamiento y programa.



Diana Vargas

## ¿QUÉ VE?

El niño se para mucho, no logra conectar a veces, se le olvidan las cosas, se frustra y deja la actividad.

## ¿QUÉ DICE Y HACE?

Procura buscar alternativas más entretenidas en los procesos de aprendizaje y tener paciencia.

## FRUTRACIONES

No lograr comprender al niño, que se atrase o no entienda, su dispersión.

## NECESIDADES

Manual que le permita acompañar a su estudiante en su proceso de aprendizaje.

# Benchmarking sectorial



**Rory's Story Cubes**  
Juego de mesa que puede ayudar a mejorar la creatividad y la atención.



**Danibocafuego**  
Libro para reconocerse así mismo y familiarizarse con síntomas de TDAH.



**Read up**  
Juego que fortalece la lectura y la comprensión lectora.

# Benchmarking No sectorial



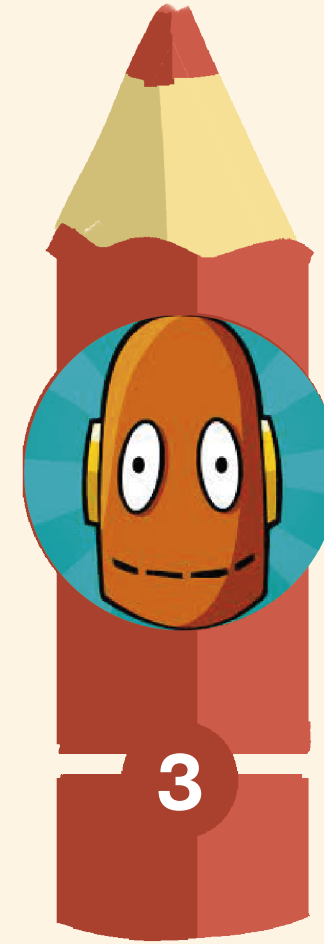
## Duolingo

Juego de idiomas, que fortalece el aprendizaje por medio de una gráfica interesante.



## Lego

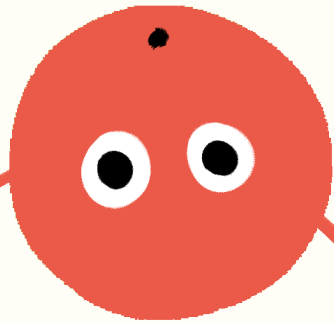
Estímula la creatividad e impulsa el sistema motor de los niños.



## Brain POP

Plataforma que ofrece películas pedagógicas animadas, diseñadas para educación básica.

# Conclusiones



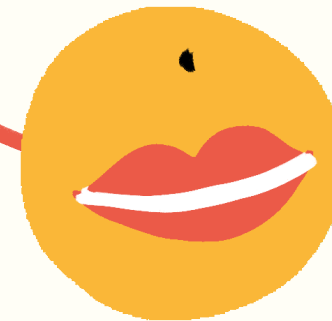
El acompañamiento por parte de padres y docentes es indispensable.



La lectura es una base importante que abre camino a otros temas de aprendizaje.



El material didáctico es necesario para el desarrollo infantil y para fortalecer sistema motor.

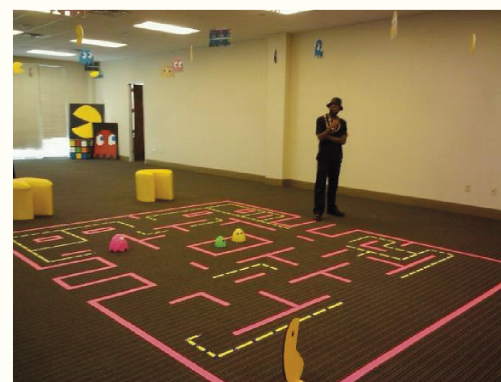


Necesario un sistema que no perturbe muchos su sistema sensorial. (tener cuidado con algunos colores, formas, etc)

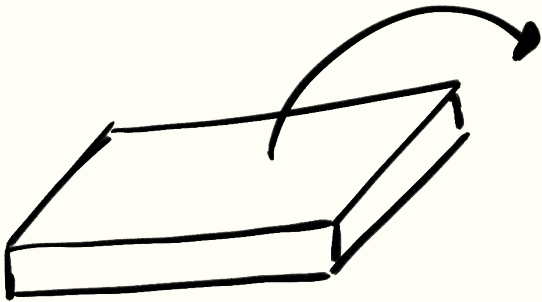
# Requerimientos de diseño

<b>Necesidad</b>	<b>Requerimientos</b>	<b>Tipo</b>	<b>D-O</b>	<b>Descripción</b>
Fortalecer procesos de lectura en estos niños.	Herramienta didáctica e ilustrada.	F-O	O	Contenido entretenido. Dinámica de juego.
Guiar docentes y padres.	Comunicación clara y efectiva.	E-C	O	Manual para padres y docentes.
Ilustración balanceada entre lo simple y no tanto.	Manejo adecuado de la forma y el dibujo.	E-C	O	Ilustraciones fáciles de analizar y procesar.
Herramienta adecuada para ser utilizada por niños y adultos.	Seguridad y tipo de juego de acuerdo a la categorías.	E-C	O	Evaluación de seguridad desde los materiales
Duradero y transportable.	Versátil y resistente.	T-P	O	Materiales fáciles de manejar y duración.

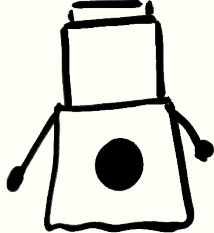
# Moodboard



# Bocetos

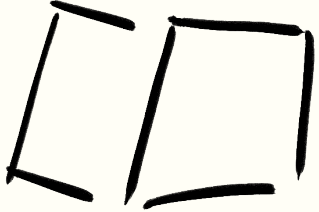


Caja del juego



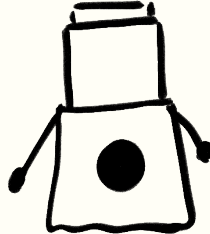
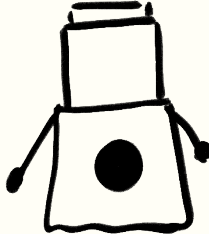
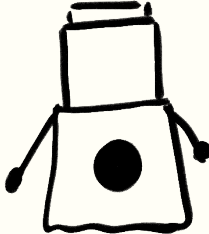
- 1
- 2
- 3

Diferentes niveles por categoría para evitar aburrimiento y estrés.



Manual para docentes y padres para guiar al niño.

Sistema motor específico y no específico.

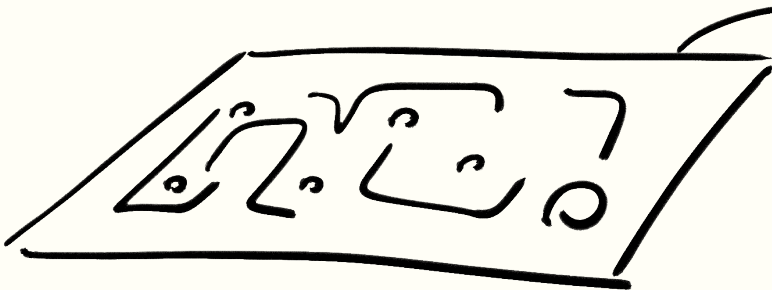


Tarjetas de memoria.

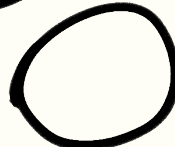
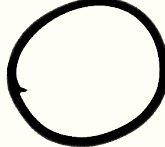
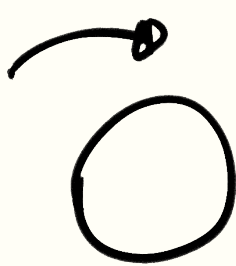
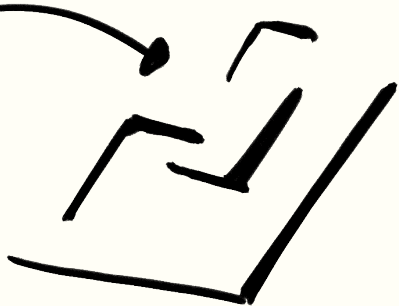
Tarjetas de lectura directa.

Interpretación por medio de ilustración.

El adulto puede escoger qué área quiere trabajar más, por medio de qué bolitas desea poner en el tapete.



Tapete armable.



# Referencias

Montoya Londoño, D. M., Varela Cifuentes, V., & Dussan Lubert, C. (Jun/Dic de 2012). Correlación entre las habilidades académicas de lectura y escritura y el desempeño neuropsicológico en una muestra de niños y niñas con tdah de la ciudad de Manizales\*. Barranquilla, Colombia: Psicología desde el Caribe.

AHMED, M. D. (Enero de 2011). "IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN. Melilla, España.

Arándiga, A. V. (Octubre de 2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Lima, Perú: Liberabit.

Cardona Tangarife, M. A., & Varela Cifuentes, V. (16 de Septiembre de 2016). Desempeño lector en niños con diagnóstico de TDAH. Desempeño lector en niños con diagnóstico de TDAH. Manizales, Caldas, Colombia.

Colomer, T. (2002). Siete llaves para valorar historias infantiles. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Departamento De Salud y Servicios Humanos De los Estados Unidos. (s.f.). Trastorno de Déficit de atención con hiperactividad. Trastorno de Déficit de atención con hiperactividad. Estados Unidos: NIH.

Diaz Ballesteros, N. m., & Sandoval Guzman, J. C. (2015). Los mandalas como herramienta para fortalecer la atención de la asignatura de matemáticas en los niños de primero A del colegio venecia sede B jornada tarde en bogotá. Los mandalas como herramienta para fortalecer la atención de la asignatura de matemáticas en los niños de primero A del colegio venecia sede B jornada tarde en bogotá. Bogotá.

FEAADAG. (2014). Datos y cifras. Datos y cifras. FEAADAG.org.

Llanos Lizcano, L. J., García Ruiz, D. J., Gonzales Torres, H. J., & Puentes Roza, P. (Sep de 2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. Madrid: Scielo

# Referencias

Lizcano, L. J., Guitierrez, D. J., & Gonzales Torres, H. J. (09 de Diciembre de 2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. Madrid: Scielo.

Rubio-Grillo, M. H., Sálazar-Gomez, L. J., & Rojas-Fajardo, A. (Marzo de 2014). Habilidades motoras y de procedimiento que interfieren en la vida académica habitual de un grupo de estudiantes con signos y síntomas de TDAH. Bogotá, Colombia: Revista Colombiana de Psiquiatría.

Sulkes, S. B. (Febrero de 2022). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDA, TDAH). University of Rochester.

U.S. Food and Drug Administration. (2022). Lo que necesita saber para tratar el trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Lo que necesita saber para tratar el trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Estados Unidos.

Barcelona, I., Clínic, C. and Mar, C., 2022. Las alteraciones genéticas relacionadas con el TDAH se vinculan también con déficits en la memoria infantil. ISGlobal.

Maguared.gov.co. 2022. Encuesta Nacional de Lectura 2017 y primera infancia | MaguaRED.

Cuaderno de Valores: el blog de Educo. 2022. La importancia de leer cuentos y libros infantiles.

Guiainfantil.com. 2022. Por qué son tan importantes las ilustraciones en los cuentos infantiles.

Sofia Ortiz  
**GRACIAS**



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Cali