Parentalidad Positiva en un Colegio Privado de un Municipio del Departamento del Valle del Cauca

Autoras

Melo Getial, Nubia Andrea

Sánchez Díaz, Angie Dariana

Pontificia Universidad Javeriana Cali

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Maestría en Asesoría Familiar – Modalidad Virtual

Santiago de Cali, 2025

Parentalidad Positiva en un Colegio Privado de un Municipio del Departamento del Valle del Cauca

Autoras

Melo Getial, Andrea

Sánchez Díaz, Angie Dariana

Directora: Jacqueline Garavito López, PhD.

Pontificia Universidad Javeriana Cali

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Maestría en Asesoría Familiar

Santiago de Cali, 2025

NORMATIVA

ARTICULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de Julio de 1946, del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

"La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de Tesis. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma y la moral católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellas el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia".

Tabla de Contenido

Introducción 1

Método 15

Tipo de estudio 15

Diseño de investigación 15

Participantes 15

Categorías de análisis 16

Técnicas de recolección de información 25

Instrumentos 25

Técnica de análisis de la información 27

Procedimiento 27

Consideraciones éticas pertinentes para la investigación 28

Reflexividad y posicionalidad 29

Resultados 31

Parentalidad 33

Estrategia de Acompañamiento Familiar 40

Discusión 43

Referencias 55

Anexos 62

Lista de tablas

Tabla 1 *Categorías para la investigación* *16*
Tabla 2 *Caracterización sociodemográfica de los participantes Grupo 1.* *31*
Tabla 3 *Caracterización sociodemográfica de los participantes Grupo 2.* *31*
Tabla 4 *Estrategia para el fortalecimiento de la Parentalidad Positiva* *50*

Tabla de Figuras

Figura 1 *Resumen gráfico de las categorías de análisis* 32
Figura 2 *Estrategia para el fortalecimiento de la Parentalidad Positiva* 52

Lista de Anexos

Anexo A. Guía de Fotolenguaje para el Reconocimiento de Estilos de Parentalidad 62

Anexo B. Guía de Grupo de Discusión en torno a Prácticas y Estrategias de Parentalidad Positiva 68

Anexo C. Conceptos de Validación de Instrumentos 71

Anexo D. Matriz de Consolidación de Conceptos y Ajuste de Instrumentos 114

Ajuste a la Guía de Fotolenguaje para el Reconocimiento de Estilos de Parentalidad 114

Anexo E. Matrices de Vaciado y Análisis de la Información 129

Anexo F. Formato de Consentimiento Informado 130

Anexo G. Protocolo de Atención en Crisis en el Momento de Recolección de Datos 133

Anexo H. Estrategia para el Fortalecimiento de la Parentalidad Positiva Dirigida a las Escuela de Padres de un Colegio Privado del Municipio de Tuluá, Valle del Cauca 137

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar una estrategia de parentalidad positiva basada en los estilos parentales de catorce padres de familia de un colegio privado de un municipio del departamento del Valle del Cauca. Sus estilos parentales fueron indagados mediante un estudio cualitativo de diseño fenomenológico; se recolectó la información por medio de las técnicas interactivas fotolenguaje y grupo de discusión. Los hallazgos permitieron establecer que los participantes reconocen características asociadas a los diferentes estilos parentales y que tienden a ejercer la crianza desde un estilo democrático. Respecto a la parentalidad positiva, se encontró que es concebida por los participantes como la priorización del bienestar integral de los hijos, enfatizando la necesidad de formación continua para la crianza. Ellos resaltan la importancia de la psicoeducación constante y proponen que las escuelas de padres se enfoquen en desarrollar habilidades y competencias parentales a fin de promover el desarrollo integral de sus hijos. Este estudio concluye que el deseo de los padres de romper con los estilos de crianza tradicionales abre la posibilidad para el ejercicio de la parentalidad positiva. Con base en lo anterior se diseñó una estrategia para fortalecimiento de la parentalidad positiva que promueve el comportamiento no violento, el establecimiento de límites claros, la capacidad de agencia y la conexión emocional.

Palabras clave: *crianza, familia, parentalidad positiva, acompañamiento familiar*

Abstract

The objective of this research was to design a positive parenting strategy based on the parenting styles of fourteen parents from a private school in a municipality in the department of Valle del Cauca. Their parenting styles were investigated through a qualitative study with a phenomenological design; information was collected using interactive photolanguage and group discussion techniques. The findings established that participants recognized characteristics associated with different parenting styles and that they tended to practice a democratic parenting style. Regarding positive parenting, it was found that participants conceived it as prioritizing the comprehensive well-being of their children, emphasizing the need for ongoing parenting training. They emphasized the importance of ongoing psychoeducation and proposed that parenting schools focus on developing parenting skills and competencies to promote their children's comprehensive development. This study concludes that parents' desire to break away from traditional parenting styles opens up the possibility of practicing positive parenting. Based on the above, a strategy was designed to strengthen positive parenting that promotes nonviolent behavior, clear boundary setting, agency, and emotional connection.

Keywords: parenting, family, positive parenting, family support

Introducción

La deserción escolar, el consumo de sustancias psicoactivas, el bajo rendimiento académico, las conductas disruptivas y el malestar psicoafectivo en Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), son fenómenos estrechamente vinculados con factores familiares y psicosociales, entre ellos la baja participación de las familias en estrategias gubernamentales como las Escuelas para Padres, Madres y Cuidadores.

Para el año 2023, el Ministerio de Educación del país reportó que 473.780 menores desertaron del colegio, cifra que va en aumento en comparación al periodo 2021 y 2022, donde el promedio de deserción estuvo en 330.000 estudiantes (Senado de la República de Colombia, 2024; United Way Colombia, 2023). Este hecho es considero multifactorial, relacionado con condiciones socioeconómicas, de infraestructura, las características personales y factores familiares como el bajo involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos y de los diferentes espacios diseñados para el fortalecimiento de la alianza familia y escuela (Cardona y Gallego, 2020).

Por otra parte, frente al consumo de sustancias psicoactivas en los infantes y adolescentes, el Observatorio de Drogas de Colombia, del Ministerio de Justicia, reportó para el año 2022 que un 9,4 por ciento de los jóvenes entre los 12 y los 17 años han consumido alguna sustancia ilícita alguna vez en su vida (Ortiz, 2023). Se ha encontrado como uno de los factores de riesgo involucrados en la conducta de consumo que los padres estén de acuerdo con este comportamiento y que, incluso, sean ellos quienes lo inicien (Aguirre, et al, 2017; Martínez, et al, 2019). Otros factores de riesgo a nivel familiar están relacionados con la desorganización familiar, presencia de problemas afectivos en el hogar, ausencia de los padres, expectativas que no son claras con relación a las conductas esperadas en los hijos, falta de control, disciplina inconsistente o dura (Aguirre, et al, 2017). Se reconocen, igualmente, otros factores relevantes para este fenómeno de consumo, tales como la influencia del grupo de pares (Valdez, 2021), el estrato socioeconómico, siendo en los estratos bajos donde existe mayor facilidad de acceso a las sustancias psicoactivas, y menores oportunidades educativas y laborales, lo que puede incidir en la percepción del consumo de SPA como una forma de gestionar el tiempo libre (Tena, et al, 2018; Valdez, 2021).

En concordancia con lo expuesto, puede considerarse a la familia como un elemento determinante dentro de los factores socioculturales que tienen relación con los diferentes

fenómenos que involucran a los NNA. Las motivaciones escolares, las conductas de autocuidado, la salud integral y el comportamiento están fuertemente ligados a las dinámicas internas propias de los estilos de crianza que los padres tienen con sus hijos.

A continuación, se presentan relaciones establecidas entre problemáticas específicas y estilos de crianza.

Los estilos de crianza autoritarios, caracterizados por usar normas rígidas, diálogo cerrado y el uso de castigo físico y verbal, pueden generar en los infantes sentimientos de inseguridad, baja autoestima y dificultades para expresar sus emociones. Por otro lado, los estilos de crianza permisivos, donde no se establecen límites claros ni se brinda la suficiente orientación, además del poco cuidado a sus necesidades, pueden llevar a los niños a desarrollar conductas impulsivas, falta de responsabilidad y dificultades para seguir normas (Arciniegas, et al, 2018).

Otros fenómenos importantes, relacionados con estilos de crianza negligentes o autoritarios son el maltrato infantil, la conducta disruptiva y el bajo rendimiento académico, el cual se ve significativamente afectado por el estilo de crianza familiar (Villavicencio et al, 2020). Un estilo permisivo o crítico-rechazante influye en un alto porcentaje (77%) en el bajo desempeño escolar, los adolescentes criados en estos ambientes suelen expresar sentimientos de rechazo y falta de respeto, lo que impacta negativamente su autoconcepto académico y sus calificaciones (Aramendiz, 2017).

También es importante mencionar que la falta de participación paterna es un factor de riesgo para el desarrollo de posibles trastornos de ansiedad y depresión en sus hijos (Rendón y Rodríguez, 2021). Por lo tanto, se resalta la necesidad de promover una paternidad activa para garantizar la salud mental de los niños, niñas y adolescentes. De hecho, según el MINSALUD (2018a), entre el 10% y el 15% de los niños, niñas y adolescentes a nivel global experimentan problemas de salud mental.

En contraste con los anteriores estilos de crianza, se encuentra el estilo democrático, basado en el respeto mutuo, la comunicación abierta y el establecimiento de límites claros y consistentes. Este estilo se asocia con resultados más positivos en el desarrollo de los NNA. El Gobierno de Colombia, en un estudio nacional realizado en el 2018, sugiere que es menos probable el uso de alcohol entre más alto sea el involucramiento parental. Asimismo, en el plano académico, el estilo democrático tiene influencia en un mejor rendimiento académico y una visión positiva hacia el desarrollo escolar.

El estilo democrático en la relación de padres e hijos es característico de la parentalidad positiva, la cual hace referencia al conjunto de prácticas de crianza que promueven el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, en un marco de respeto a sus derechos. Esta práctica permite fortalecer en los cuidadores competencias formativas, vinculares, protectoras y reflexivas, las cuales son esenciales para brindar una crianza sana y amorosa (Simaes et al, 2021).

Esta forma de ejercer la parentalidad puede promoverse y enseñarse a través de estrategias o programas de acompañamiento familiar. Estas estrategias tienen efectos positivos en el fomento de la flexibilidad psicológica parental, regulación emocional de los padres y estrategias funcionales orientadas a metas. Dichas intervenciones no benefician únicamente a los padres, sino que impactan positivamente en sus hijos, favoreciendo la reducción de sus problemas en las dimensiones personal, educativas, familiares y sociales (Flujas et al, 2020).

En Colombia, la Ley 2025 de 2020 y el Decreto 459 de 2024 reglamentan la participación de la familia en el entorno escolar a través de las Escuelas para Padres, Madres y Cuidadores. Esta estrategia tiene como objetivo fomentar la participación activa de las familias en la formación integral de niños, niñas y adolescentes —incluyendo su desarrollo académico, social, ético y en valores— en los niveles de preescolar, básica y media, tanto en instituciones educativas públicas como privadas. Al abordar temas como la corresponsabilidad en la crianza, el desarrollo de la autonomía, la educación para la sexualidad y la prevención del maltrato físico, estas escuelas promueven una crianza democrática y positiva, orientada a consolidar el rol protector de las familias y a garantizar el respeto y la promoción de los derechos de la niñez y la adolescencia (Congreso de Colombia, 2020).

La normativa sugiere realizar una caracterización de padres, madres, cuidadores y estudiantes con el fin de identificar sus necesidades formativas. A partir de este diagnóstico, se deben diseñar espacios pertinentes de formación y acompañamiento, cuya participación será de carácter obligatorio (Presidencia de la República de Colombia, 2024). Sin embargo, aunque la normativa establece la obligatoriedad de estos espacios, su ejecución en las instituciones educativas suele enfrentar limitaciones estructurales, como la falta de tiempo, recursos humanos especializados y metodologías adecuadas para garantizar una participación significativa de las familias. Además, persisten barreras relacionadas con la disponibilidad de los cuidadores, sus

condiciones laborales, niveles educativos y, en muchos casos, con la percepción de su rol en la formación de sus hijos e hijas (Moreno et.al., 2018).

Uno de los principales retos es avanzar en una caracterización continua y contextualizada de las familias, reconociendo que no todas comparten las mismas realidades ni preocupaciones. Conocer sus condiciones de vida, intereses y necesidades permite diseñar estrategias formativas más pertinentes, flexibles y efectivas.

Lo expuesto permite identificar las categorías conceptuales centrales de esta investigación: Parentalidad y Estrategias de Acompañamiento Familiar.

La parentalidad se entiende como el conjunto de acciones realizadas por un adulto en relación con un niño, las cuales buscan su bienestar y desarrollo (Minuchin, 1974; Bornstein, 2002). Diana Baumrind, psicóloga clínica estadounidense, en los años 1967 y 1971 estudió y reconoció tres estilos de parentalidad, a los cuales denominó: autoritario, permisivo y democrático (Torío et al, 2008). Posteriormente, Maccoby y Martin, identificaron un cuarto estilo: el negligente (Capano y Ubach, 2013).

Con base en este marco de referencia, se ha desarrollado la perspectiva teórica de la parentalidad positiva, la cual se construye en la actualidad a la luz de autores relevantes en el tema como Nelsen (2001), Rodrígo (2023) y Morwska y Sanders (2023).

La psicóloga estadounidense Nelsen (2001), dedicada a la investigación en el campo de la crianza de los hijos y la educación, ofrece en su libro "Disciplina Positiva" un enfoque de crianza basado en el respeto mutuo, la comprensión y la conexión emocional entre padres e hijos. Menciona que la disciplina positiva puede implementarse con límites claros que se dialoguen entre padres e hijos bajo el respeto y el cariño para construir relaciones de confianza. Esta autora insta a considerar las necesidades de los hijos y ver sus comportamientos como una expresión de estas, proceso que los padres deberían ver con empatía y comprensión. Es interesante en la propuesta de Nelsen el tema de la resolución de conflictos a través de la mediación, donde prime el diálogo y no el castigo.

Al igual que John Bowlby, con su teoría del apego, desde el enfoque de crianza positiva se considera que las experiencias positivas y gratificantes en la primera infancia posicionan las bases para un desarrollo emocional saludable (Moneta, 2014). La parentalidad, a menudo cargada de expectativas, puede verse facilitada por la crianza positiva, que ofrece herramientas para

establecer relaciones familiares sólidas y respetuosas. Este enfoque no solo valida las emociones de los hijos, sino también las de los padres, promoviendo un ambiente familiar más sano y equilibrado.

Actualmente, estos aportes se han nutrido de nuevas investigaciones, que permiten definir la parentalidad positiva como comportamientos que los padres realizan y que tienen como base el mayor interés del menor. Estos estudios señalan que los programas de crianza y apoyo familiar permiten desarrollar en la familia las herramientas necesarias donde se potencialice la autonomía y habilidades sociales, que permiten integrarse como familia a una sociedad. Por tanto, refuerzan la importancia y necesidad de crear programas que empoderen a las familias, brindándoles el apoyo necesario para afrontar los desafíos que surgen a lo largo del desarrollo de sus hijos. Para tal fin, proponen una Guía de Buenas Prácticas que ofrece herramientas para abordar la diversidad familiar, implementar acciones preventivas y proactivas, y promover la calidad e innovación en los servicios de asesoramiento a familias (Rodrigo et al., 2023).

Por su parte, Morawska y Sanders (2023) han contribuido significativamente al desarrollo y la investigación sobre programas que buscan ayudar a los padres a adquirir herramientas que les permitan fomentar un ambiente familiar saludable y prevenir problemas de conducta en los niños, todo ello bajo el enfoque de la parentalidad positiva y el programa Triple P (Positive Parenting Program).

Uno de los aspectos relevantes del trabajo de estos autores es el énfasis en la autoeficacia parental, sugiriendo que la parentalidad positiva puede ser concebida como un enfoque educativo dirigido a padres y cuidadores, con el objetivo de mejorar sus competencias para el cuidado de un niño, niña o adolescente, y promover prácticas de crianza efectivas. Los programas de parentalidad positiva aumentan la percepción que los padres tienen sobre su capacidad para manejar situaciones estresantes relacionadas con la crianza (Morawska y Sanders, 2023).

Bajo esta comprensión de la parentalidad positiva, como estilo de parentalidad y como programa dirigido a padres, la presente investigación plantea como categoría las estrategias de acompañamiento familiar, las cuales hacen referencia a los servicios que pueden ofrecer profesionales de diferentes disciplinas y niveles en el trabajo con familias; ya sea en el nivel de orientación, asesoría o terapia, generalmente fundamentadas en el enfoque sistémico, introducido al trabajo con familias por el psiquiatra estadounidense Bowen (1978 , citado en Rodríguez y

Martínez, 2014) y que centra su atención e intervención en la interconexión o relación de los miembros de la familia.

Igualmente, Minuchin (1974), asume que el sistema familiar debe entenderse en el marco de su contexto social, económico, educativo y cultural; al cual padres, cuidadores y niños, responden de maneras particulares. Bordwin et al. (2018) también proponen algunos principios para el acompañamiento familiar, como por ejemplo enfatizar y aprovechar las fortalezas y recursos familiares, y promover los comportamientos responsables entre los integrantes de la familia y con su medio circundante. Estos autores consideran a la familia como una unidad dinámica que puede y debe apoyarse en otros sistemas cuando sus recursos internos resultan insuficientes. Las familias tienen la capacidad para solicitar orientación, contención o recursos fuera del núcleo inmediato, recurriendo a profesionales, instituciones o programas formales e informales. Según Lazarus y Folkman (1984), esta búsqueda de apoyo constituye una estrategia adaptativa que permite aliviar la carga emocional, tomar mejores decisiones y promover y preservar el bienestar a través de dinámicas familiares saludables.

Además, y teniendo en cuenta que la investigación se desarrolla en un contexto educativo, el acompañamiento familiar también retoma los aportes de Bronfenbrenner (1987) con su teoría ecológica, en la que se reconoce la influencia de diferentes sistemas en el desarrollo de una persona, en este caso la relación familia–escuela, la cual influye profundamente en la adaptación del individuo, reconociendo que la calidad de estas interacciones determina la capacidad para ajustarse positivamente a los cambios y afrontar desafíos.

Concretamente, en Colombia, bajo la Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias construida en desarrollo de lo previsto en la Ley 1361 de 2009, se invita a acompañar a las familias desde el reconocimiento de sus derechos, capacidad de agencia y dinamismo (Ministerio de salud y Protección social, 2018). Bajo esta política, se han planteado programas como Familias y Comunidades, desde el cual nace la estrategia psicosocial Mi Familia, dirigida e implementada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y que tiene como objetivo el fortalecimiento de los vínculos y las capacidades de agencia, cuidado y crianza de las familias (ICBF, 2022).

Igualmente, las instituciones educativas públicas y privadas del país implementarán de manera obligatoria las Escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, en los niveles de preescolar , básica y media, y deberán fomentar la participación activa de los padres, madres y

cuidadores en las sesiones que se convoquen, como una de las estrategias para fortalecer sus capacidades como responsables de derechos , con el fin de apoyar la formación integral de los educandos , y cualificar su respuesta para la detección, atención y prevención de situaciones que afecten el desarrollo físico, mental, sicosocial y sicosexual de los niños, niñas y adolescentes, como sujetos activos de derechos (Congreso de Colombia, 2020).

Programas como los referidos se han formulado desde un enfoque sistémico y también psicosocial, reconociendo la relación del individuo con la sociedad y su influencia en el desarrollo humano y familiar, tal como lo plantea Erickson (1971, citado en Bordignon, 2005). Al aplicar este enfoque al acompañamiento familiar es posible comprenderlas con relación a los contextos sociales que las atraviesan y responder de manera integral a sus necesidades (Fundación SES, 2016).

En cuanto a los referentes investigativos sobre la parentalidad positiva, diversos estudios han evidenciado su impacto en el desarrollo integral de niños y niñas desde las primeras etapas de la vida. Un estudio cuantitativo de alcance descriptivo y asociativo realizado por Simaes et al. (2021) encontró que los cuidadores que comparten mayor tiempo con sus hijos e hijas en actividades lúdicas y cotidianas muestran niveles más altos de parentalidad positiva, así como mayores competencias vinculares, sensibilidad parental y bienestar integral.

La investigación utilizó la Escala de Parentalidad Positiva (E2P), desarrollada por Gómez y Muñoz (2015) y validada en población chilena, la cual evalúa un puntaje global de parentalidad positiva y cuatro competencias específicas: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. El estudio se desarrolló con una muestra de 128 cuidadores primarios de infantes entre 0 y 3 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, intencional y por bola de nieve. La mayoría de participantes fueron mujeres (85,2%), con una edad promedio de 32,8 años, y un nivel educativo mayoritariamente universitario (46,1%). La información fue suministrada principalmente por madres (76,5%), seguidas por padres (14%) y otros cuidadores como tías, abuelas y hermanos.

Los resultados del estudio muestran que aquellos cuidadores que comparten más tiempo de calidad con sus hijos/as no solo reportan una mayor parentalidad positiva, sino también competencias vinculares basadas en el establecimiento de vínculos cálidos y sensibles, competencias protectoras orientadas a garantizar el bienestar, la salud y la seguridad infantil, y

competencias reflexivas que permiten evaluar sus propias prácticas de crianza y el curso del desarrollo de los niños/as.

Además, se halló una relación significativa entre el bienestar del cuidador y el desarrollo de dichas competencias. Por ejemplo, los cuidadores que perciben mayor tiempo para descansar o realizar actividades personales de su interés tienden a puntuar más alto en parentalidad positiva, particularmente en las dimensiones reflexiva y protectora. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover no solo la participación activa de los cuidadores en la crianza, sino también su bienestar personal, como un factor clave para ejercer una parentalidad consciente y saludable.

En esta misma línea, los autores encontraron que las capacidades parentales de reflexión, formación y protección se asocian positivamente con el desarrollo de funciones ejecutivas en los niños/as, lo cual repercute en un mejor desempeño académico. Así, se reafirma que el acompañamiento respetuoso, la disponibilidad emocional y la coherencia en los estilos de crianza contribuyen significativamente al desarrollo cognitivo, emocional y social en la infancia.

Asimismo, una relación más justa entre padres e hijos se asocia con una menor probabilidad de problemas socioemocionales en los adolescentes (Posada, 2023).

En este mismo sentido, investigaciones como la de Ramírez y Sainz (2015), han buscado comprender como las características parentales, particularmente los estilos correctivos y la inteligencia emocional, se relacionan con el desarrollo emocional infantil; encontrando que el estilo parental democrático se asocia con mayores niveles de inteligencia emocional en los adultos y que dicha combinación se relaciona positivamente con dimensiones de la inteligencia emocional infantil, como el manejo del estrés, el estado de ánimo y las habilidades interpersonales. El estudio, destaca la relevancia de la regulación emocional en los padres, dado que sus patrones de gestión emocional son interiorizados por sus hijos desde edades muy tempranas.

Así mismo, entendiendo que la familia evoluciona a través de diversas etapas, como un sistema dinámico abierto a influencias externas, también experimenta conflictos inherentes a la superación de desafíos. En este contexto, la familia es el principal forjador de valores para el individuo, siendo este, el entorno primario de desarrollo. Por consiguiente, resulta crucial la capacidad de identificar, comprender y, sobre todo, resolver los conflictos que inevitablemente surgirán en el interior de la familia, ya que, como afirma Guerrero San Martín (2019), desde ella nace todo respeto hacia la persona humana. El énfasis en la resolución de conflictos dentro del

núcleo familiar no solo fortalece los lazos internos, sino que también sienta las bases para una sociedad fundamentada en el respeto mutuo.

Del mismo modo, Posada (2023) realizó un estudio con 111 parejas de hermanos adolescentes para analizar el impacto del comportamiento parental diferencial percibido por los hijos. Empleando herramientas como el Sibling Inventory of Differential Experience (SIDE) y el Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), demostró que una parentalidad positiva —caracterizada por el afecto, el control justo y la equidad en el trato— se asocia a una relación más equitativa entre padres e hijos, lo cual demostró que una parentalidad positiva, caracterizada por el afecto, el control justo y la equidad en el trato, se conecta a una relación más justa entre padres e hijos lo cual se asocia a una menor probabilidad de problemas socioemocionales en los adolescentes, esto reforzando la idea de que una crianza positiva contribuye a desarrollar la resiliencia.

Igualmente, Inge Axpe (2023) investigó la capacidad predictiva de las dimensiones de socialización parental (afecto-comunicación y crítica-rechazo) sobre la resiliencia adolescente. Metodológicamente, su análisis mediante regresiones lineales en 899 adolescentes, utilizando escalas como la RS-14 y EA-H, encontró que las dimensiones de afecto-comunicación y crítica-rechazo en la socialización parental son predictores significativos de la resiliencia adolescente. Esto quiere decir que, una relación parental que se caracterice por el afecto y la comunicación abierta fomenta el desarrollo de la resiliencia, mientras que un ambiente familiar de crítica-rechazo puede obstaculizarlo.

Una dimensión importante en el tema de la resiliencia es el de la espiritualidad, tanto en los padres, como en los hijos. Una revisión sistemática realizada por Toctaguano et al (2025), analiza cómo los padres de niños con enfermedades graves perciben el soporte espiritual, demostrando que fortalece la resiliencia parental al aliviar el sufrimiento emocional relacionada al malestar de los hijos. Por otro lado, los padres pueden acompañar el desarrollo de una vida espiritual rica en los hijos, promoviendo valores, sentido de vida y autorreflexión (Zambrano y Rodríguez, 2019).

Un estudio cualitativo realizado por Morelato et al. (2018), con profesionales del Programa Provincial de Atención y Prevención a la Niñez, Adolescencia y Familia en Argentina, resalta que las estrategias de acompañamiento familiar deben centrarse no solo en las dificultades, sino también en las capacidades y posibilidades de los cuidadores. A partir de

grupos focales y análisis de contenido, se identificaron cinco categorías clave para comprender la parentalidad: su función de sostén, protección y contención; las competencias prácticas relacionadas con el cuidado cotidiano; la capacidad de vincularse afectivamente con los hijos; la influencia de las condiciones socio-históricas en el ejercicio de la crianza; y la necesidad de evaluar las funciones parentales desde una mirada clínica integral. El estudio concluye que es fundamental diseñar estrategias de acompañamiento contextualizadas, que promuevan una parentalidad positiva basada en el vínculo afectivo, la sensibilidad y el reconocimiento del rol activo de las familias en el desarrollo infantil.

Las estrategias de acompañamiento familiar buscan cualificar a los padres en sus competencias parentales, lo cual representa para sus hijos un mejor acompañamiento en el proceso de desarrollo (Palacios et al, 2023) en su dimensión biopsicosocial. Del mismo modo, la psicoeducación familiar emerge como un proceso indispensable, tal como lo afirman Lara y Quintana (2022). Su valor radica en fortalecer las competencias de los padres, quienes requieren una adaptación continua en su rol, evitando así prácticas de crianza perjudiciales para el desarrollo cognitivo, psicológico y social de sus hijos. En este sentido, se destacan los efectos positivos que tiene el trabajo con familias en el fomento de la flexibilidad en los hijos al trabajar una comunicación más asertiva, abierta y confiada entre padres e hijos, fortaleciendo así sus dinámicas (Cuervo, 2010).

Murillo et al. (2020) presentan una propuesta aplicada de carácter psicoeducativo, centrada en la formación emocional de padres y madres con hijos en edad preescolar (3 a 6 años) a fin de fortalecer no solo su inteligencia emocional sino la de sus hijos. El programa se diseñó en dos etapas: una primera, dirigida exclusivamente a padres y madres, quienes, a través de sesiones participativas, experienciales y expositivas, adquirieron herramientas conceptuales y prácticas sobre emociones, autorregulación, empatía y expresión emocional. En la segunda etapa, los progenitores se convirtieron en facilitadores de estas habilidades emocionales con sus hijos mediante actividades lúdicas implementadas en el hogar, como el uso del 'Mood-meter' o la lectura de cuentos con contenido emocional. Esta metodología secuencial y el enfoque en el rol de los padres como agentes primarios de formación confieren a este estudio significativas implicaciones teórico-metodológicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia.

Actualmente, se reconoce como necesario seguir apoyando y creando escuelas de padres y madres, para que puedan enfrentar los diferentes desafíos que atraviesan los miembros de la familia, como por ejemplo los hijos adolescentes en su proceso de desarrollo a fin de que puedan responder efectivamente a los desafíos de la vida (Sánchez y Fariña, 2022; Fariña, 2023). Esto resalta el papel fundamental que la familia desempeña en el cuidado integral de los hijos, abarcando desde las necesidades físicas hasta los aspectos de su desarrollo social y cultural. A medida que los hijos crecen y atraviesan las diversas etapas del desarrollo, las dinámicas familiares experimentan una reorganización. Tal como señala Araya (2005) rol parental evoluciona, dejando de ser primordialmente de cuidado directo para transformarse en una guía y orientación frente a los temas complejos que surgen en la adolescencia. Este abordaje reflexivo y considerado por parte de la familia se vuelve esencial para acompañar a los jóvenes en la navegación de las complejidades de esta etapa vital.

Las investigaciones evidencian que la diversidad familiar y los estilos parentales influyen significativamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes (Arciniegas et al, 2018; Martínez et al, 2019; Bolívar y Londoño, 2024). De este modo, la parentalidad positiva, como lo demuestran Andreucci et al. (2021), emerge como un factor protector en la educación. No obstante, la carencia de herramientas parentales eficaces y los desafíos impuestos por la era digital, evidenciados por Méndez et al. (2020), así como las particularidades de familias separadas (Martín y Guzmán, 2016; Cárcamo y Gubbins, 2023), subrayan la necesidad de programas de acompañamiento familiar y la alianza entre familia y escuela para garantizar un apoyo integral a los estudiantes.

Se resalta la importante dupla que forman las escuelas y las familias en el acompañamiento a los menores. Aunque muchos padres no cuentan con las competencias de las que hablan los estudios, se plantea que la alianza familia y escuela se hace relevante en el acompañamiento familiar destinado a responder a esta necesidad.

La presente investigación busca contribuir a cerrar la brecha de conocimiento actual sobre el rol de la escuela en el fortalecimiento de competencias parentales, ya que, si bien la familia y la escuela trabajan de manera articulada para fomentar bienestar en los niños, niñas y adolescentes, aún no se ha establecido una estrategia clara sobre como el contexto educativo

puede apoyar de manera estructurada la formación de padres y madres en este ámbito. En este sentido, el estudio pretende aportar evidencia y una propuesta de estrategia de acompañamiento familiar que oriente a las escuelas y a los padres sobre como formarse en parentalidad positiva.

La pregunta que guía esta investigación es: ¿Qué estrategia de parentalidad positiva emerge de los estilos de parentalidad identificados en los padres de un colegio privado de un municipio del departamento del Valle del Cauca?

Y para responderla se plantea como objetivo general el Diseñar una estrategia de parentalidad positiva basada en los estilos parentales de los padres de un colegio privado de un municipio del departamento del Valle del Cauca.

Así mismo, los objetivos específicos son: Identificar estilos de parentalidad de los padres de un colegio privado de un municipio del departamento del Valle del Cauca, Describir prácticas cotidianas de la parentalidad positiva de los padres de un colegio privado de un municipio del departamento del Valle del Cauca, y Diseñar una estrategia de acompañamiento familiar para el fortalecimiento de la parentalidad positiva dirigida a la escuela de padres de un colegio privado de un municipio del departamento del Valle del Cauca.

Este estudio se enmarca en la línea de investigación Familias, Género y Sexualidad del grupo de investigación Bienestar, Trabajo, Cultura y Sociedad (BITACUS) de la Universidad Javeriana de Cali, cuyo trabajo se centra en áreas como justicia restaurativa, identidades sociales y memoria colectiva. Ya que el tema de esta investigación está centrado en la familia, se considera que puede estar ligado al semillero de investigación parentalidad, vulnerabilidad y convivencia sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad, al ser un espacio de fortalecimiento para las competencias investigativas de los estudiantes de la Maestría en Asesoría Familiar, promoviendo una mirada cualitativa de las realidades.

La investigación hace contribuciones a nivel teórico, metodológico y social. A nivel teórico, la importancia de la parentalidad positiva en el desarrollo infantil y adolescente es un tema de creciente interés en la comunidad científica y educativa. Diversos estudios han evidenciado de manera contundente cómo los estilos parentales ejercen una influencia significativa en múltiples aspectos del desarrollo, desde lo físico hasta lo cognitivo. La

parentalidad positiva, enmarcada en un contexto de respeto, seguridad y amor, se erige como una práctica clave para fomentar el bienestar y el desarrollo integral de los niños y adolescentes, por lo que esta investigación busca expandir el conocimiento existente sobre los estilos de crianza, en concreto la parentalidad positiva y cómo puede capacitarse a los padres de familia y cuidadores en las habilidades que permiten su puesta en marcha al interior de los hogares.

Al analizar las prácticas de parentalidad positiva en un contexto escolar, también permite enriquecer las discusiones académicas sobre el papel de la escuela en el acompañamiento a las familias de sus educandos, a fin de promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de espacios de entrenamiento a padres en prácticas de crianza afectivas, empáticas y corresponsables.

En este sentido, los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones metodológicas, ya que permitieron el diseño y la implementación de una estrategia de acompañamiento familiar orientada a fortalecer las acciones de los padres en su rol de crianza para con sus hijos. Dicha estrategia no solo contribuye al desarrollo de prácticas más efectivas en la relación entre la familia y la escuela, sino que, además, proporciona un marco de referencia para futuras investigaciones en el ámbito de la parentalidad y el rol de la familia y la escuela en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

Al contener un elemento de aplicación como la estrategia de acompañamiento familiar, este estudio es de gran utilidad para docentes, psicólogos y profesionales dedicados al acompañamiento familiar, ya que ofrece herramientas prácticas para comprender, abordar y promover la parentalidad positiva.

Así mismo, para los asesores familiares, estos aportes resultan especialmente relevantes, ya que ofrecen insumos clave para el diseño de programas de formación y acompañamiento dirigidos a padres, madres y cuidadores. Al comprender la parentalidad positiva como una habilidad que puede ser desarrollada y fortalecida, se reconoce también el papel activo del asesor familiar en la generación de espacios psicoeducativos que promuevan vínculos sanos, prácticas de crianza respetuosas y condiciones propicias para el desarrollo integral de la infancia. Esta investigación, por tanto, no solo nutre la discusión académica, sino que se convierte en una

herramienta valiosa para el trabajo directo con las familias desde una perspectiva preventiva y formativa.

Por último, en el nivel social, los hallazgos de este trabajo tienen el potencial de influir positivamente en los padres de familia del Colegio en el que se realizará el estudio, promoviendo mejoras en la practicas de crianza, educación y socialización que tienen para con sus hijos, y contribuyendo en la mitigación de problemas de consumo de sustancias psicoactivas, bajo rendimiento académico, embarazo adolescente y malestar emocional crónico en sus hijos e hijas.

Método

Tipo de estudio

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, el cual busca identificar la naturaleza profunda de las realidades de los participantes, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones, asumiendo que los individuos no pueden ser estudiados como entes aislados, por cuanto necesitan ser comprendidos en el contexto de sus conexiones con la vida cultural y social que construyen e interpretan (Salazar, 2020). Así mismo, se enmarca en el paradigma interpretativo, el cual busca la explicación de los fenómenos sociales en la conciencia individual y en la subjetividad (Gómez, 2022), permitiendo reconocer que el conocimiento es relativo y se construye en la interrelación de las personas en un espacio tiempo particular (Ricoy, 2006). En este sentido, se ve a los participantes de la investigación como sujetos activos, pensantes y reflexivos (Gonzales, 1997, citado en Cuevas, 2002), procurando conocer su realidad a partir de la interacción del individuo con su realidad subjetiva y el contexto en el que participan. Se les reconocerá como agentes activos y no pasivos, como personas capaces de aportar eficazmente desde sus pensamientos, emociones y comportamientos al conocimiento de la parentalidad.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es fenomenológico, ya que al privilegiar la comprensión de la experiencia vivida y subjetiva permite interpretar el significado que las personas otorgan a sus prácticas cotidianas (Husserl,1970, citado en Morse, 2003). Además, este diseño ayuda a comprender las perspectivas compartidas entre los sujetos, explorando, describiendo y analizando la riqueza y complejidad de sus experiencias (Hernández et al, 2014). Teniendo presente estos elementos, el diseño fenomenológico facilita capturar las perspectivas de los padres de familia participantes en torno a sus prácticas de crianza, así como sus creencias, valores y contexto cultural, ya que son ellos quienes la viven en primera persona. Reconocer y comprender estos factores resulta importante para formar una línea base desde la cual posteriormente se propondrá el diseño de una estrategia de parentalidad positiva, contextualizada y eficaz para esta población.

Participantes

Esta investigación se desarrolló con la participación de 14 padres de familia de un colegio privado de un municipio del Valle del Cauca, seleccionados mediante un muestreo intencional

por conveniencia, permitiendo acceder a una muestra diversa y facilitando la recolección de datos cualitativos sobre las prácticas parentales. Así mismo, al seleccionar a padres de familia a los cuales se tiene mayor acceso, estos pueden suministrar información relevante sobre sus estilos de crianza, garantizando así una amplia gama de perspectivas y experiencias que enriquezcan los resultados del estudio. Esta estrategia de muestreo, al permitir acceder a la población participante posibilitó comparar tanto los elementos comunes como las diferencias en las prácticas de crianza, contribuyendo a una comprensión más general para la elaboración de la estrategia en el fortalecimiento de la parentalidad positiva (Izcara, 2014). Además, la inclusión de padres con hijos en un rango de edad entre 6 y 16 años es fundamental. Este período abarca etapas cruciales del desarrollo (desde la niñez escolar hasta la adolescencia temprana y media), lo que permite explorar cómo los estilos de crianza se adaptan y manifiestan ante las distintas necesidades evolutivas de los hijos, enriqueciendo la comprensión de la dinámica parental.

Los criterios de inclusión son: 1) ser padres o madres de uno o varios hijos entre 6 y 16 años 2) al menos uno de los hijos sea estudiante de la institución educativa 3) tener capacidad y disposición para hablar sobre sus estilos de crianza. Dentro de los criterios de exclusión están: 1) padres con dificultades para comunicarse verbalmente o para comprender las preguntas planteadas por presencia de algún tipo de discapacidad 2) padres con una experiencia parental muy breve, por ejemplo, menos de un año.

Categorías de análisis

La presente investigación indaga la relación entre dos categorías de análisis: Parentalidad y Estrategia de Acompañamiento Familiar. En la Tabla 1 se presenta cada categoría junto con sus subcategorías y definiciones, para mayor claridad conceptual. En la tercera columna de la tabla se identifican los números de preguntas de cada técnica, orientadas a obtener la información para cada subcategoría.

Tabla 1 *Categorías para la investigación*

Categoría	Subcategoría	Preguntas
1. Parentalidad: es el conjunto de acciones realizadas por un	**1.1. Estilos de parentalidad** Diferentes enfoques que los padres utilizan para criar, educar y socializar a sus hijos. Estos estilos se basan en la combinación de dos dimensiones de la	**Técnica: Fotolenguaje** 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10;

adulto en relación con un niño, niña o adolescente, las cuales se construyen en función de los roles y límites que ellos establecen, en los cuales las reglas, expectativas y el estilo de comunicación permiten desarrollar o limitar una autoimagen positiva y habilidades sociales que le permiten adaptarse al contexto en el que crece (Minuchin, 1974; Bornstein, 2002).	parentalidad: el afecto (comunicación) y el control (establecimiento de límites). Los estilos de crianza se han conceptualizado como autoritarios, permisivos, democráticos y negligentes (Torío et al, 2008; Capano y Ubach, 2013): ***1.1.1 Autoritario:*** este estilo de parentalidad se caracteriza por la presencia de normas rígidas, recurrencia de los castigos, comunicación cerrada y afirmación de poder, lo cual tiene como posibles consecuencias en los hijos: baja autonomía y autoconfianza, agresividad e impulsividad, escasas competencias sociales y evasión de las consecuencias de sus actos (Arciniegas, 2018). ***1.1.2. Permisivo:*** Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo autoritario, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía. Los padres permisivos suelen ser indulgentes, evitan el conflicto y permiten que sus hijos tomen muchas decisiones por sí mismos, aun cuando no tienen la madurez suficiente para hacerlo (Capano y Ubach, 2013). ***1.1.3. Democrático:*** en este estilo los padres parten de una aceptación de derechos y deberes de los hijos, establecen reglas claras apoyados en el razonamiento. La comunicación con los hijos es frecuente y abierta, escuchan su punto de vista, a la vez que expresan su propia opinión (Girardi et al, 2006).	11; 12; 13; 14; 15; 16. **Técnica: Grupo de discusión** 1. C1; 2; 3; 4; 5. C2; 6; 7; 8.

1.1.4. Negligente: se caracteriza por la ausencia de implicación emocional por parte de los padres hacia sus hijos. Se manifiesta en una dedicación mínima de tiempo y atención a las necesidades físicas, emocionales y educativas de los niños. Esta falta de atención, a menudo derivada de la inmadurez de los progenitores, puede tener consecuencias devastadoras en el desarrollo de los hijos, incluyendo inseguridad, bajo control de impulsos y agresividad, escasa motivación y capacidad de esfuerzo (Arciniegas, 2018).

1.2. Parentalidad Positiva: el estilo democrático en la relación de padres e hijos puede entrar en una categoría mayor, conocida como parentalidad positiva, la cual hace referencia al conjunto de prácticas de crianza que promueven el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, en un marco de respeto a sus derechos. Esta práctica permite fortalecer en los cuidadores competencias formativas, vinculares, protectoras y reflexivas, las cuales son esenciales para brindar una crianza sana y amorosa (Simaes et al 2021). A continuación, se presentan aspectos importantes que hacen parte de la crianza positiva.

1.2.1 Comportamiento no violento: los comportamientos no violentos, tal como lo expone Simaes et al (2021), están basados en la sensibilidad parental de la crianza positiva, donde la herramienta

fundamental en la resolución de conflictos es la negociación, excluyendo así los castigos físicos y abriendo paso a una comunicación abierta, de esta manera fomentando estilos de crianza más democráticos y positivos.

1.2.2 Establecimiento de límites claros: Según Minuchin (2003, citado en Puello et al, 2014), para el buen funcionamiento familiar, es esencial establecer los límites, ya que estos demarcan las reglas y roles de cada miembro, protegiendo así la individualidad de cada uno y asegurando una dinámica familiar saludable. Al ser claros y precisos, los límites facilitan la interacción entre los subsistemas familiares y permiten el desarrollo autónomo de cada individuo.

1.2.3 Fortalecimiento de capacidades: el fortalecimiento de capacidades es un proceso fundamental en la crianza de los hijos. Se trata de desarrollar en estos las habilidades, conocimientos, capacidades y destrezas que necesitan para alcanzar su máximo potencial y enfrentar los desafíos de la vida. La parentalidad positiva juega un papel crucial en este proceso al estimular el desarrollo de estas capacidades de manera integral y positiva (Simaes et al, 2021)

1.2.4 Relaciones de confianza y respeto: según Watzlawick, Beavin y Jackson (1985, citado en Puello et al, 2014), la comunicación es clave para fomentar la confianza y el respeto en la familia. Al

	permitir la expresión abierta de dudas e inquietudes, facilita la construcción de vínculos más sólidos entre padres e hijos. ***1.2.5 Conexión emocional entre padres e hijos:*** tal como lo expone Simaes et al (2021), la conexión entre los padres e hijos se fortalece significativamente a través del tiempo de calidad compartido, permitiendo que en este tiempo se generen vínculos fuertes donde la comunicación cobra gran importancia nutriendo la relación y contribuyendo al desarrollo integral del niño**.** ***1.2.6 Gestión emocional entre padres e hijos (Emergente):*** los padres emocionalmente competentes tienden a adoptar un estilo democrático, cálido y positivo para la crianza, el cual favorece en los hijos el desarrollo de competencias emocionales como el manejo del estrés, el buen humor y la empatía (Ramírez et al, 2015). La familia, se convierte en el primer y más influyente contexto para la alfabetización emocional.	
2. Estrategia de Acompañamiento Familiar: se refiere a los servicios que pueden ofrecer profesionales de	**2.1 Visión sistémica de la familia:** el enfoque sistémico, introducido al trabajo con familias por el psiquiatra estadounidense Bowen (1978, citado en Rodríguez y Martínez, 2014) y que centra su atención e intervención en la interconexión o relación de los miembros de la familia, permite comprender a las familias en el marco de su	**Técnica: Grupo de discusión** C3; 9.

diferentes disciplinas y niveles en el trabajo con familias; ya sea en el nivel de orientación, asesoría o terapia, generalmente fundamentadas en el enfoque sistémico. Tiene por objeto fomentar en todos los miembros de la familia la adquisición de habilidades básicas y hábitos de conducta necesarios para superar situaciones de crisis, riesgo o vulnerabilidad. El acompañamiento familiar busca apoyar al sistema familiar para disminuir los	contexto social, al cual padres, cuidadores y niños, responden de maneras particulares (Minuchin, 1974), las mismas deben ser tenidas en cuenta por los profesionales que las acompañan y por los programas que se ofrecen a las familias desde instituciones públicas y privadas. **2.2 Perspectiva psicosocial en el trabajo con familias:** el enfoque psicosocial al estudiar la interacción del individuo con la sociedad desde la perspectiva del desarrollo humano, tal como lo plantea Erickson (1971, citado en Bordignon, 2005), comprende cómo los individuos se desarrollan a lo largo de su vida y se relacionan con su entorno social, según Bordignon (2005), Erikson enfatiza la importancia de analizar las relaciones interpersonales dentro de las familias. Al aplicar este enfoque el acompañamiento familiar, se puede identificar las fortalezas y desafíos que enfrentan las familias y diseñar intervenciones más efectivas fortaleciendo las habilidades familiares para promover su bienestar y desarrollo (Fundación SES, 2016). **2.3 Familias con capacidad de agencia:** la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), plantea que las personas, incluidas las familias, son activas en la construcción de su entorno. Este enfoque permite asumir a la familia como agente de cambio en el desarrollo de sus integrantes y en el entorno que habita. En este sentido, el MINSALUD (2018b) reconoce la importancia de las familias con

indicadores de riesgo y fomentar los protectores, asegurando así una atención adecuada de los menores, cubriendo sus necesidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales. Igualmente, se enfoca en dotar a los padres, tutores o guardadores, con estrategias y herramientas suficientes para adquirir/mejorar sus habilidades parentales. (Subdirección de Protección a la Infancia y Tutela de Zaragosa, 2016).	capacidad de agencia, enfatizando su papel activo en la construcción de sus propias vidas. ***2.3.1 Búsqueda de apoyo externo (Emergente):*** se refiere a la acción deliberada de solicitar ayuda, orientación o recursos fuera del núcleo familiar para afrontar situaciones que sobrepasan las capacidades internas de la familia. Esta ayuda puede provenir de profesionales (psicólogos, orientadores, trabajadores sociales), instituciones (escuelas, servicios sociales) o redes sociales formales e informales (amigos, asociaciones, comunidades). Según Lazarus y Folkman (1984), en su teoría del afrontamiento del estrés, la búsqueda de apoyo social es una estrategia de afrontamiento adaptativa que permite reducir la tensión emocional, tomar mejores decisiones y promover el bienestar. Para estos autores, el apoyo externo puede ser instrumental (ayuda práctica) o emocional (escucha, comprensión, consuelo). ***2.3.2 Soporte espiritual (Emergente):*** La espiritualidad, entendida como una fuente de sentido y fortaleza interior, actúa como un recurso resiliente que puede ser movilizado por los padres ante situaciones de estrés, incertidumbre o dolor emocional vinculado a la crianza y al malestar de sus hijos (Toctaguano et al, 2025). El soporte espiritual está asociado a un mayor bienestar emocional en los padres, una mejor capacidad de afrontamiento y la sensación de estar acompañados.

Igualmente, los hijos que reciben acompañamiento familiar en temas espirituales desarrollan mayor capacidad de afrontamiento, responsabilidad social, sentido de vida y gestión emociona (Zambrano y Rodríguez, 2019).

2.4 Psicoeducación para la familia (Emergente): La psicoeducación familiar emerge como un proceso indispensable, tal como lo afirman Lara y Quintana (2022). Su valor radica en fortalecer las competencias de los padres, quienes requieren una adaptación continua en su rol, evitando así prácticas de crianza perjudiciales para el desarrollo cognitivo, psicológico y social de sus hijos.

2.4.1 Abordaje de temas complejos (Emergente): La familia desempeña un papel fundamental en el cuidado integral de los hijos, abarcando desde las necesidades físicas hasta los aspectos de su desarrollo social y cultural. A medida que los hijos crecen y atraviesan las diversas etapas del desarrollo, las dinámicas familiares experimentan una reorganización. Tal como señala Araya, (2005) el rol parental evoluciona, dejando de ser primordialmente de cuidado directo para transformarse en una guía y orientación frente a los temas complejos que surgen en la adolescencia. Este abordaje reflexivo y considerado por parte de la familia se vuelve esencial para acompañar a los jóvenes en la navegación de las complejidades de esta etapa vital.

2.4.2 Resolución de Conflictos (Emergente):
Entendiendo que la familia evoluciona a través de diversas etapas, como un sistema dinámico abierto a influencias externas, también experimenta conflictos inherentes a la superación de desafíos. En este contexto, la familia rige como el principal forjador de valores para el individuo, siendo este, el entorno primario de desarrollo. Por consiguiente, resulta crucial la capacidad de identificar, comprender y, sobre todo, resolver los conflictos que inevitablemente surgirán en el interior de la familia, ya que, como afirma Guerrero San Martín (2019), desde ella nace parte todo respeto hacia la persona humana. El énfasis en la resolución de conflictos dentro del núcleo familiar no solo fortalece los lazos internos, sino que también sienta las bases para una sociedad fundamentada en el respeto mutuo.

2.4.3 Adaptación al medio (Emergente): Teniendo en cuenta que la investigación se desarrolla en un contexto educativo, el acompañamiento familiar también retoma los aportes de Bronfenbrenner (1987) con su teoría ecológica, en la que se reconoce la influencia de diferentes sistemas en el desarrollo de una persona, en este caso la relación familia–escuela, lo cual influye profundamente en la adaptación del individuo, reconociendo que la calidad de estas interacciones determina la capacidad para ajustarse positivamente a los cambios y afrontar desafíos.

Técnicas de recolección de información

En esta investigación, se emplearon dos técnicas de recolección de datos para profundizar en las experiencias y percepciones de los 14 padres de familia participantes: el fotolenguaje y el grupo de discusión. Para su realización se conformaron dos grupos de 6 y 8 personas respectivamente, considerando criterios metodológicos que garantizan la pertinencia de las técnicas a emplear, reconociendo que, al formar estos grupos pequeños es posible generar una mayor profundidad, participación, conexión y gestión entre los participantes. Siguiendo las recomendaciones de Bonilla y Rodríguez (1997), se buscó que los participantes tuvieran experiencias relacionadas con el tema de estudio, además de mostrar disposición y accesibilidad para participar en las actividades propuestas.

Las técnicas interactivas promueven procesos de autorreflexión y co-construcción de conocimiento al ser estrategias que facilitan la expresión de los participantes, desde sus sentimientos, creencias, experiencias, formas de ser y hacer (Velásquez et al, 2002). En este sentido, el fotolenguaje, como técnica interactiva facilita la expresión visual y narrativa de los diferentes estilos de crianza ejercidos por los padres de familia con sus hijos, así como rememorar y compartir lo que conocen, reconocen y sugieren en torno a las prácticas de parentalidad positiva desde lo que han aprendido en su rol como padres y madres.

Por otro lado, de acuerdo con Izcara (2014), el grupo de discusión permitirá generar espacios en donde los padres de familia puedan explorar sus ideas, aprender de los demás y co-construir discursos en torno a las prácticas de corrección y afecto de los diferentes estilos de parentalidad, a fin de reconocer las que son coherentes con la parentalidad positiva. También, se busca abordar con esta técnica las sugerencias que pueden retomarse en el diseño de una estrategia de parentalidad positiva a fin de ser implementada por el colegio donde los padres de familia participan.

Instrumentos

El desarrollo de las técnicas mencionadas se llevó a cabo mediante la aplicación de dos instrumentos: Guía de Fotolenguaje para el Reconocimiento de Estilos de Parentalidad y Guía de

Grupo de Discusión en torno a Prácticas y Estrategias de Parentalidad Positiva (Ver Anexos A y B).

El primer instrumento cuenta con 16 preguntas, las cuales surgen a partir de la revisión conceptual de los estilos de parentalidad: autoritario, permisivo, democrático, negligente y positivo, que guían el estudio.

Los momentos por considerar son: primero, recolección de datos sociodemográficos como Nombre y Apellido, edad, sexo, Nivel de escolaridad, Estrato, Grado académico (Hijo/a), sexo (Hijo/a), Edad (Hijo/a), número telefónico, a fin de caracterizarlos; segundo, comentar los objetivos de la investigación; tercero: mencionar cómo se desarrolló el fotolenguaje, refiriendo que se presenta un collage con 10 imágenes sobre escenas familiares cotidianas, dos por cada estilo de parentalidad; cuarto, a partir de las imágenes presentadas se formularon las preguntas de reflexión; y quinto, se realiza el feedback del encuentro y se da cierre al mismo (Ver Anexo A).

El segundo instrumento es la Guía de Grupo de Discusión en torno a Prácticas y Estrategias de Parentalidad Positiva, cuenta con 3 consignas que guían la discusión y 9 preguntas de apoyo a fin de movilizar la conversación sobre los temas de interés. El primer momento se centra en el reconocimiento de las prácticas de parentalidad positiva, para ello se plantean dos consignas, una que busca conocer las prácticas de afecto en la familia, y una segunda con la intención de reconocer las prácticas de control y límites en la familia. Este momento cuenta con 8 preguntas de apoyo.

En un segundo momento, se plantea una consigna que permite la reflexión y el diálogo sobre las diferentes estrategias que permitirían fortalecer la parentalidad positiva desde el apoyo del colegio al que asisten sus hijos. Este espacio cuenta con una pregunta de apoyo a la consigna. Finalmente, en un tercer momento se realiza un feedback de cierre con los participantes (Ver Anexo B).

Los dos instrumentos fueron validados por tres profesionales expertos, quienes emitieron conceptos valorando, claridad, pertinencia, ubicación y suficiencia (Ver Anexo C). Con dichas valoraciones, se realiza una matriz de consolidación de conceptos y ajuste de instrumentos (Ver Anexo D).

Técnica de análisis de la información

Teniendo en cuenta que este estudio busca reconocer los significados que las personas participantes otorgan al ejercicio cotidiano de su parentalidad y por tanto se trabaja con información subjetiva se realizó un análisis temático, ya que éste permite identificar, analizar y formar patrones, es decir, temas dentro de los datos recopilados empíricamente (Escudero, 2020). Se desarrolla siguiendo los siguientes pasos (Gibbs, 2012; Escudero, 2020) a) diseñar un memorando de códigos b) familiarizarse con los datos c) codificar y generar códigos emergentes a partir de los datos, d) generar temas a partir de los códigos, e) revisar los temas potenciales y f) definir los temas para el informe final.

Procedimiento

El proyecto de investigación se presentó al Comité de Investigación y Ética CIE, de la Pontificia Universidad Javeriana Cali para garantizar el cumplimiento de los principios éticos, en el desarrollo de este proyecto. Una vez el comité aprobó esta propuesta se realizó la invitación a los padres de familia del Consejo de Padres de la institución educativa participante, por medio de una de las investigadoras, quien se encuentra vinculada laboralmente a este plantel.

Una vez confirmado el número de participantes, se crearon dos grupos de chat en la aplicación de mensajería Whatsapp, a través de este canal se dio la bienvenida a los padres de familia, se socializaron los objetivos del proyecto, se solicitó la firma del consentimiento informado y se compartió el cronograma de los encuentros para la aplicación de las técnicas de recolección de información (fotolenguaje y grupo de discusión). La recolección de información se realizó en el año 2025. Con el Grupo 1, el encuentro de fotolenguaje se realizó el 5 de marzo y el grupo de discusión el 12 de marzo. Para el Grupo 2, la aplicación del fotolenguaje fue el 11 de marzo y el grupo de discusión el 18 de marzo; estos encuentros se realizaron de manera virtual por medio de la plataforma Zoom de 7:00 a 9:00 p.m, teniendo en cuenta los horarios laborales de los participantes y la ubicación geográfica de una de las investigadoras. Durante los encuentros se hizo uso de recursos visuales que permitieron presentar las imágenes, preguntas y consignas, de los instrumentos para cada una de las técnicas aplicadas.

La información recopilada a través de los grupos de discusión y la técnica de fotolenguaje fue sometida a un proceso de análisis sistemático y riguroso, facilitado por la construcción y gestión de matrices diseñadas en Microsoft Excel. Inicialmente, se elaboró un libro de códigos basado en las categorías teóricas y conceptuales preestablecidas en el marco de referencia, manteniéndose flexible para incorporar códigos emergentes identificados directamente en la información recolectada. Seguidamente, se diseñó una matriz de vaciado y codificación. Esta herramienta permitió codificar las narrativas de los participantes en respuesta a las preguntas y consignas que guiaron la aplicación de las técnicas de recolección; a través de esta matriz, se realizó una codificación detallada, asignando códigos predefinidos y emergentes a segmentos significativos del discurso.

Posteriormente, se construyó una matriz de temas y categorías en la que se agruparon todas las narrativas correspondientes a cada código identificado en la fase anterior. Este proceso de agregación facilitó la identificación de temas centrales y la presentación de los resultados de este estudio.

Finalmente, se generó una matriz de contrastación teórica con el propósito de discutir las convergencias y divergencias, así como los aportes específicos que esta investigación realiza al campo del conocimiento de la parentalidad positiva.

El libro de códigos, las matrices analíticas detalladas y su proceso de gestión se encuentran disponibles en el Anexo E.

Como cierre del proyecto se programará una socialización en modalidad híbrida de los resultados y la estrategia de parentalidad positiva, con los padres de familia y las directivas de la institución educativa participante.

Consideraciones éticas

La presente investigación tiene en cuenta las disposiciones de la Ley 1090 de 2006, la cual regula el ejercicio de la psicología en Colombia, profesión de las investigadoras responsables de este estudio. En virtud de esta ley se garantiza la confidencialidad de los participantes al no exponer sus nombres y apellidos en el vaciado y análisis de la información y al mantener bajo anonimato el nombre del colegio en el cual se desarrolla el presente trabajo. Asimismo, la participación en este estudio es voluntaria y con pleno conocimiento de los

objetivos y el alcance del trabajo de investigación por lo que cada participante firma un consentimiento informado (Ver anexo F) a fin de que el participante comprenda la naturaleza, propósito y posibles riesgos asociados a la investigación.

Asimismo, esta investigación también tiene en cuenta la Resolución 8430 de 1993, que establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Según esta resolución, el estudio se clasifica como una investigación de riesgo mínimo, debido a que no realiza ningún tipo de intervención con las personas. Sin embargo, al abordarse temas relacionados con el ejercicio de parentalidad, puede generarse sensibilidad frente a las experiencias de su vida, al identificar las diferentes situaciones y necesidades que pudiesen haber afrontado en su rol como padres y madres, e incluso como hijos. Estos elementos son tenidos en cuenta al momento de implementar las técnicas de recolección de información, procurando que sean espacios de respeto, empatía y escucha, manteniendo una postura neutra frente a la diversidad de perspectivas, opiniones e ideas en torno a los estilos de parentalidad ejercidos.

En caso de que la actividad de investigación genere crisis emocional en los padres de familia, las investigadoras activarán la ruta según el procedimiento indicado en el protocolo de atención en crisis en el momento de recolección de datos con el fin de salvaguardar la integridad física y emocional del participante (Ver Anexo G).

Reflexividad y posicionalidad

Como autoras de la presente investigación, el tema de la parentalidad positiva es de especial interés ya que, en el ejercicio de nuestra profesión como psicólogas en el sector educativo y clínico, estamos en constante contacto con padres, madres, e hijos de diferentes edades y características socioeconómicas. Nuestra experiencia nos ha permitido reconocer la influencia que la crianza ejerce en el bienestar integral de las personas, y cómo una autoridad rígida o la falta de ella pueden relacionarse con estados de malestar emocional a lo largo de la vida.

Personalmente, coincidimos en la postura de que la crianza es un acto de amor y decisión que conlleva grandes responsabilidades y por tanto requiere de una formación constante en diversos temas y momentos del desarrollo del ser humano. Al vivir en un mundo globalizado donde toda clase de información está al alcance de todos, nos parece pertinente contribuir a la construcción de conocimiento fiable y útil para las familias.

Concretamente, en el trabajo con niños y jóvenes, hemos evidenciado la gran necesidad de una conexión emocional entre padres e hijos a fin de poder transitar de manera efectiva y afectiva los diferentes desafíos que atraviesan en cada una de sus etapas.

Quisimos proponer el diseño de una estrategia de acompañamiento familiar con la intención de que al ser aplicada los padres de familia puedan contar con una guía y un entrenamiento que les permita adquirir herramientas y mejorar su autopercepción en su rol de padres. Igualmente, esperamos de manera indirecta tocar positivamente la vida de muchos niños, niñas y adolescentes.

Resultados

Para la obtención de los resultados, en un primer momento se realizaron encuentros grupales con los padres de familia bajo las técnicas de fotolenguaje y grupo de discusión. A continuación, se describen los datos sociodemográficos de los participantes con los cuales se conformaron dos grupos de trabajo.

Tabla 2 *Caracterización sociodemográfica de los participantes Grupo 1.*

Seudónimo	Edad	Sexo	Nivel de escolaridad	Estrato	Grado académico Hijo/hija	Sexo Hijo/hija	Edad Hijo/hija
AD	50	F	Bachiller	4	7	F	12
AL	46	M	Bachiller	5	11	F	16
DV	35	F	Tecnóloga	3	4	F	9
OS	46	M	Tecnólogo	4	7	F	13
MA	46	F	Pregrado	5	8	F	13
GL	45	F	Posgrado	3	6/7	F/M	11/12

Tabla 3 *Caracterización sociodemográfica de los participantes Grupo 2.*

Seudónimo	Edad	Sexo	Nivel de escolaridad	Estrato	Grado académico Hijo/hija	Sexo Hijo/hija	Edad Hijo/hija
PT	49	F	Pregrado	5	7	F	12
NM	35	F	Posgrado	3	5	M	10
EO	36	F	Posgrado	3	7	M	12
AR	46	F	Pregrado	5	7	F	11
LA	40	F	Posgrado	5	7	F	11
PC	39	F	Pregrado	5	6/8	F/M	10/12
BV	49	F	Posgrado	3	9	M	14
AC	48	M	Posgrado	4	3	F	8

Nota: Los datos fueron recolectados en marzo de 2025.

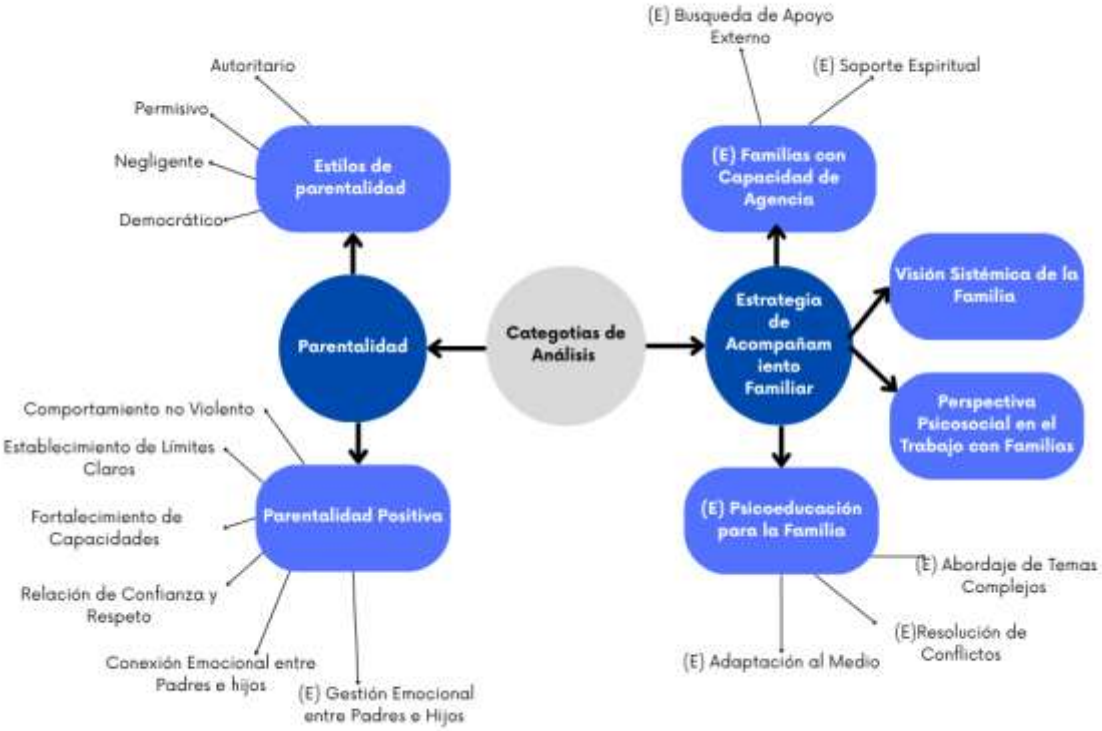
En cuanto a los datos sociodemográficos de los padres participantes, su edad oscila entre los 35 y los 50 años, tres de ellos son hombres y el resto mujeres. Dos de ellas son madres de dos hijos, mientras que los demás tienen un hijo. Sobre el nivel de escolaridad, la mayoría de los participantes son profesionales, seis con formación de posgrado y cuatro de pregrado; mientras que dos son tecnólogos y dos bachilleres. Sobre su estrato socioeconómico, seis de ellos se encuentran en un nivel alto, tres en un nivel medio alto, y el resto en un nivel medio.

Posteriormente, la información recolectada fue organizada y gestionada mediante matrices diseñadas en Microsoft Excel (Ver Anexo E), facilitando su análisis de manera estructurada. El proceso de codificación consistió en la asignación de categorías de análisis predefinidas y emergentes a los discursos de los participantes. Esta codificación detallada permitió identificar temas emergentes directamente de las narrativas, para reconocer los temas centrales y configurar los resultados del estudio.

Estos temas emergentes fueron organizados en relación con las categorías de análisis establecidas, específicamente, se identificaron los siguientes temas principales dentro de las subcategorías correspondientes: en Parentalidad Positiva, el tema central emergente fue la (1) Gestión emocional entre padres e hijos. En Familias con Capacidad de Agencia, se identificaron los temas (2) Búsqueda de apoyo externo y (3) Soporte espiritual. Finalmente, en Psicoeducación para la Familia, fueron (4) Abordaje de temas complejos, (5) Resolución de conflictos y (6) Adaptación al medio. Dada la relevancia de estos temas, se incluyeron en la introducción y método para la comprensión de este apartado.

En este orden de ideas, la figura 1 muestra de manera gráfica el consolidado de las categorías y subcategorías de análisis. Seguidamente, se muestran los hallazgos según lo identificado en la subjetividad de los participantes a partir de sus experiencias asociadas a la parentalidad positiva y la idea de cómo esta podría ejercitarse por medio de una estrategia de fortalecimiento.

Figura 1 *Resumen gráfico de las categorías de análisis*



Fuente: Elaboración Propia

Parentalidad

La técnica de fotolenguaje permitió a los participantes reflexionar críticamente sobre las prácticas parentales observadas en otros padres, así como las realizadas por ellos mismos, identificando desde su experiencia las acciones que pueden enmarcarse en los diferentes estilos de crianza y la parentalidad positiva, y resaltando tanto sus fortalezas como sus aspectos de mejora en este rol. Reconocen y nombran el estilo autoritario y permisivo; la denominación del estilo negligente, democrático y positivo surge de manera deductiva a partir de los referentes teóricos consultados.

En cuanto a la subcategoría estilos de parentalidad, los participantes reconocen aspectos propios del estilo autoritario, permisivo, negligente y democrático.

Los padres identificaron características de parentalidad autoritaria, incluyendo comunicación agresiva, imposición de la autoridad, castigos físicos como “correazos”,

advertencias, al respecto una madre refiere: "Bueno me parece que la imagen uno porque pues ahí no hay ni conversación ahí el único que está como hablando, señalando, diciendo es el papá o sea la niña está prácticamente arrinconada, temerosa, se ve que no ha tenido ni la mínima oportunidad de decir absolutamente nada" (AD, fotolenguaje 1, 05 de marzo, 2025).

El estilo permisivo según los participantes puede estar relacionado con un deseo de complacer a los hijos basado en el amor, aunque este pueda llevar a la pérdida de firmeza en su dinámica familiar: “yo le llamo la atención y al momentico ya le digo mi amor, y le doy el abrazo, el beso’” (DV, grupo de discusión 1, 12 de marzo, 2025). A su vez, se menciona que la permisividad en la familia puede generar conflictos y tensiones con familiares cuyos estilos de crianza son más autoritarios y tradicionales.

Sobre el estilo negligente, la percepción por parte de los padres se dirige a la influencia de la tecnología en la dinámica familiar y la ausencia parental, entendida como una baja participación de los padres en la vida de los hijos. Señalaron que la tecnología puede desplazar la atención y el tiempo con los hijos por encontrarse atendiendo llamados laborales o de otra índole, contribuyendo con ello a la negligencia parental: “Bueno, totalmente irrespetuoso lo que ocurre en la imagen número 10, si lo miramos, es irrespetuoso hasta con uno de adulto cuando está con una persona y está tratando de comunicar y de hablar, y la otra persona está más pendiente de su móvil o de otras cosas. Peor si lo hacemos con nuestros hijos” (BV, fotolenguaje 2, 11 de marzo, 2025).

También, consideraron como aspecto positivo de la ausencia parental el hecho de que puede llegar a fomentar la creatividad y la autonomía en los hijos, al no tener siempre una figura adulta que resuelva sus problemas o satisfaga sus necesidades de manera inmediata.

Adicionalmente, los padres identificaron la sobreprotección como otra manifestación de negligencia. Si bien aparentemente opuesta a la falta de atención, la sobreprotección fue entendida como una negligencia en el desarrollo de la autonomía de los hijos al facilitarles excesivamente la vida y privarles de la oportunidad de enfrentar desafíos y aprender de sus propias experiencias.

Por su parte, el estilo democrático se reconoce en todos los padres participantes cuando reconocen y resaltan la importancia del respeto mutuo entre padres e hijos, la escucha activa y el

acompañamiento en la toma de decisiones, sin perder el rol orientador: "… se respetan los espacios, se escucha y se manifiesta que cada uno de nosotros tiene un punto de vista respetable, pero como adultos siempre vamos a darles la orientación y las recomendaciones que se requiere" (AR, fotolenguaje 2, 11 de marzo, 2025).

Esta tendencia al diálogo respetuoso y empático sustenta prácticas clave de la parentalidad positiva, la segunda subcategoría dentro de la categoría más amplia de Parentalidad.

La parentalidad positiva, es asumida por los participantes cuando hacen alusión a que la crianza basada en el amor se demuestra en las acciones de la vida cotidiana. Muchos padres se identificaron con imágenes que mostraban a los hijos como el centro de la vida familiar: "nuestra vida gira en torno a nuestra hija, es nuestro motivo principal en cada cosa que hacemos" (AD, fotolenguaje 1, 05 de marzo, 2025). Sin embargo, surgió también una mirada crítica sobre la posible falta de conexión emocional directa, aunque exista presencia por parte de los padres en la vida de sus hijos.

Los padres señalaron que practicar el diálogo, el respeto y la reflexión es fundamental para educar, resaltando así el comportamiento no violento y rechazando con ello el uso del castigo físico como una forma de corrección. Los dos grupos de padres usan como estrategia común de corrección la reducción del tiempo que los hijos pasan en actividades altamente valoradas por ellos, como por ejemplo el jugar videojuegos, mirar series y películas o pasar tiempo en su celular. Se asume la preadolescencia y la adolescencia como etapas desafiantes a nivel emocional en el ejercicio parental, sin embargo, las familias mantienen una disposición a la negociación y la escucha activa: "Siempre le hemos dicho que tiene derecho a decir no, a no estar de acuerdo, siempre que lo exprese con respeto" (DV, fotolenguaje 1, 05 de marzo, 2025). En conjunto, los participantes muestran una transición hacia modelos de crianza que priorizan el vínculo, la empatía y la coherencia entre normas y afecto.

El establecimiento de límites claros se evidencia al construir las normas familiares como acuerdos influenciados por los valores compartidos -como la fe cristiana-, ajustados a la etapa de desarrollo que atraviesan los hijos, priorizando el diálogo como herramienta formativa: "Yo trato de hablar y darle la confianza para que me cuente cosas, y le explico que cada edad tiene su proceso" (MA, fotolenguaje 1, 05 de marzo, 2025). En esta expresión se reconocen las capacidades y necesidades propias de los hijos en cuanto a la comunicación, y se responde a ellas

de forma empática y respetuosa. También, se percibe una tendencia a la orientación desde la promoción de lugares seguros para el diálogo, lo cual fortalece el vínculo afectivo.

Asimismo, las tareas académicas y del hogar son vistas como una oportunidad formativa interna y externa para fortalecer el compromiso y la corresponsabilidad más allá del cumplimiento impuesto, una madre lo expresa así: “Tienen que ser compartidas [las tareas del hogar] y a nuestros chiquitos se les tienen que ir dando esas tareas de acuerdo con su edad” (PT, fotolenguaje 2, 11 de marzo, 2025). Es importante resaltar que algunas familias optan por hablar de responsabilidades más que de normas: “Nosotros no hablábamos mucho como el tema de las normas y la autoridad, sino que casi siempre hablábamos es que somos un equipo, en el que cada uno tiene sus responsabilidades” (AL, grupo de discusión 1, 12 de marzo, 2025).

Los límites no son entendidos como imposiciones autoritarias, sino como herramientas educativas que aportan estructura, orientación y seguridad, establecidas en un marco de respeto, autoridad reflexiva “Una sana autoridad debe darse, porque es necesaria esa orientación, pero es muy importante la escucha y el diálogo” (BV, fotolenguaje Grupo 2, 11 de marzo, 2025), y consecuencias claras y coherentes: “Si no quiere ir pues no vaya. Pero entonces queda sin celular, sin computador ni nada de eso, te pones a estudiar” (AD, grupo de discusión 1, 12 de marzo, 2025).

También, se reconoce en los padres límites que consideran no negociables, especialmente frente al uso que sus hijos hacen del contenido digital, el cual puede repercutir en su salud emocional y en su desarrollo a nivel general: “Yo cuido mucho lo que ellos ven, lo que oyen, lo que juegan... por lo menos en casa se garantiza esa seguridad para ellos” (GL, fotolenguaje 1, 05 de marzo, 2025).

Los participantes con más de un hijo describen un proceso de aprendizaje continuo en el que ceder el control y fomentar la autonomía se convierte en una práctica cotidiana, caracterizada por la flexibilidad y la capacidad de adaptación a contextos y situaciones particulares.

En lo relacionado al tema de fortalecimiento de capacidades se manifiesta en una serie de prácticas y estrategias que los padres utilizan para fomentar la autonomía, la honestidad, la responsabilidad y el desarrollo emocional de sus hijos. Estas prácticas no solo se refieren a la delegación de tareas o responsabilidades dentro del hogar, sino también a la transmisión de

valores y la creación de espacios de confianza: “Le hago mucho énfasis en no mentir... le digo que me diga la verdad, al principio me va a dar mal genio, es obvio que me va a molestar, pero se me va a pasar rápido y no pasa nada desde que usted me diga la verdad, pero si usted me dice una mentira es peor” (AD, fotolenguaje 1, 05 de marzo, 2025).

Una estrategia creativa para el fortalecimiento de la autonomía y responsabilidad es la que denominaron “terapia de choque”, entendida como algo drástico que realizan los padres para que los hijos cambien su comportamiento teniendo en cuenta las consecuencias de su conducta a largo plazo, así lo ejemplifica una madre de familia “... a mi hijo no le gustaba copiar, así que dejé que no fuera a estudiar y le dije que debía ayudarme a picar cebolla, obviamente la cebolla cabezona empezó a picarle horrible los ojos, entonces yo le dije si tú no estudias pues tienes que contribuir con algo, la única responsabilidad que tienes es el colegio, si no quieres ir, vas a tener que contribuir con trabajo, te estoy preparando para que puedas a ir a trabajar a un Fruver, como es en Colombia cuando no se es un profesional o no es una persona preparada” (NT, Fotolenguaje Grupo 2, 11 de marzo, 2025).

Uno de los elementos clave en este proceso de fortalecimiento de capacidades es la asignación gradual de responsabilidades, lo que permite a los hijos experimentar un aprendizaje progresivo en función de su edad “La independencia tiene que ver con enseñarles y con supervisarles, para ahí sí dejar que ellos vayan solitos en actividades, conforme a la edad… la independencia tiene su medida dependiendo de la edad y las responsabilidades que le hemos ido dejando” (LA, fotolenguaje 2, 11 de marzo, 2025).

En cuanto a las relaciones de confianza y respeto, los padres reflexionan sobre la importancia de colocarse física y emocionalmente al nivel de los hijos para entablar una comunicación respetuosa y cercana, reconociendo su perspectiva: “Mi hija de 9 años me dijo que no entendía por qué no la dejaban correr con el uniforme de diario. Me dijo que jugar es un derecho. Me dejó pensando que en lo que es importante para ella” Esta postura implica reconocer las particularidades del desarrollo infantil: “Ella no es una adulta… su cerebro no puede pensar como yo quisiera que piense… entonces siempre trato como de ponerme en el lugar de ella” (DV, fotolenguaje 1, 05 de marzo, 2025).

Como se mencionó previamente, los padres comentan que la preadolescencia y la adolescencia de sus hijos les plantean desafíos especiales, sobre todo en torno al ejercicio de la

autonomía, la educación sobre sexualidad y el establecimiento de una postura crítica y reflexiva sobre la información que llega a ellos. Los padres procuran abordar estos temas desde la negociación y no desde la imposición de posturas o ideas: “Es durito… tengo que empezar como a dejar que ellos decidan ciertas cosas y no puedo ser yo quien tome todas las decisiones” (GL, fotolenguaje 1, 05 de marzo, 2025). Además, refieren concebir la familia como el primer espacio educativo en los diferentes temas de interés de los hijos adolescentes: “A mí me parece que es mejor que aprendan en la casa, que hablen con uno, y no que anden buscando información en cualquier parte” (OE, fotolenguaje 2, 11 de marzo, 2025). Así como un espacio seguro para la expresión y validación de los sentimientos de sus hijos, incluso cuando no comprenden del todo sus reacciones emocionales o sus posturas frente a algunos temas. En este punto, reconocen la influencia de las historias familiares previas y cómo esto impacta la manera actual de acompañar a los hijos, comprenden que las estrategias de parentalidad con la que fueron criados quizá no sean las adecuadas en la actualidad, por estar basadas en sistemas más autoritarios que democráticos o positivos.

Los padres buscan respetar la privacidad y las decisiones de sus hijos, sin descuidar su rol protector: “Es importante respetarles sus espacios, pero uno como papá también tiene que saber qué están haciendo” (PT, fotolenguaje 2, 11 de marzo, 2025). Este equilibrio se expresa en acciones cotidianas que combinan afecto y guía, como la lectura nocturna compartida o el acompañamiento en momentos difíciles: “Ella lee su cuento de la noche y nosotros escuchamos y socializamos el cuento… esperamos a que se quede dormidita” (DV, grupo de discusión 1, 12 de marzo, 2025).

En lo referente a la conexión emocional entre padres e hijos, mencionan la importancia de cultivar el afecto con acciones sencillas y repetidas en el día a día, caracterizadas por una intención amorosa. Mencionan que el afecto incluye el apoyo material, sin embargo, no se limita a él, incluye palabras dulces, abrazos y presencia: “Soy muy dada a dar afecto a mi hija, a mi pareja, a través de los abrazos, las palabras dulces y apropiadas de acuerdo a la ocasión” (PT, grupo de discusión 2, 18 de marzo, 2025). Aun quienes no se muestran afectivos en lo externo, reconocen su deseo de conexión: “Aparento ser una persona muy fría, pero soy muy dada a mi familia, muy amorosa, muy expresiva, muy detallista” (AR, grupo de discusión 2, 18 de marzo, 2025).

Los hijos también expresan amor a través del cuidado y la gratitud hacia los padres, lo cual genere una profunda satisfacción emocional en ellos: “Me gusta mucho que se preocupe por mí… me dice ‘papá no tomes, que te cae mal, papá me preocupa’” (AC, grupo de discusión 2, 18 de marzo, 2025). En algunos relatos, las prácticas espirituales son escenarios de conexión emocional y construcción de sentido en la familia: “Nos regalaron una Biblia para niños [...] es muy bonita porque es con imágenes, entre los dos lo debaten y todos oramos y hacemos devocional” (AD, fotolenguaje 1, 05 de marzo, 2025).

Pese a las múltiples ocupaciones, se priorizan los espacios compartidos con los hijos en la vida cotidiana, en las actividades lúdicas y a través de las conversaciones al final de día, todo ello con la intención de nutrir el vínculo: “Hablamos de cómo nos fue en el día, la inquietud de los retos que se nos hayan podido presentar, los miedos que podemos llegar a tener y cómo los manejamos” (BV, fotolenguaje 2, 11 de marzo, 2025). Con dichas acciones, los padres expresan su compromiso por estar emocionalmente disponibles y presentes en la vida de sus hijos, incluso cuando las circunstancias son desafiantes o cuando los hijos crecen. El mejor medio que reconocen para ello es el diálogo, siendo una herramienta central para mantener una relación respetuosa y cercana, en la que se validan emociones, se enseña con el ejemplo y se generan espacios para conversar, fortalecer la conexión emocional y construir confianza.

Finalmente, la gestión emocional entre padres e hijos surge como una categoría emergente dentro de la parentalidad positiva al evidenciar en los padres un deseo genuino de prestar atención a los estados emocionales de sus hijos y acompañarlos en la gestión saludable de los mismos: "Cuando está eufórica o quiere abrazos, aprovecho esos momentos al máximo, cuando de pronto está como baja de nota... trato como de hacerla reír" (PT, grupo de discusión 2, 18 de marzo, 2025). Buscan estar emocionalmente disponibles tanto en momentos de euforia como de desánimo, aprovechando cada situación como una oportunidad para conectar y enseñar.

Se muestra sensibilidad frente a los estados emocionales de los hijos, sin invalidarlos, sino más bien guiando desde el cariño y el juego. Existe la intención de guiar a los hijos hacia una comprensión más profunda de emociones como el enojo, ayudándoles a tomar conciencia de lo que sienten y de cómo pueden expresarlo de forma adecuada para ellos y para con los demás, fomentando autorregulación, respiración consciente y conexión con el presente, ya que reconocen que la expresión emocional “en caliente”, es decir sin considerar las consecuencias de las reacciones, puede llevar a acciones inapropiadas y conflictivas.

Estrategia de Acompañamiento Familiar

Teniendo en cuenta la categoría de estrategia de acompañamiento familiar, ésta les permitió a los padres participantes explorar sus ideas y aprender de las experiencias de otros a fin de diseñar una estrategia de parentalidad positiva que pueda ser implementada por la institución, reconociéndose una conciencia significativa por parte de los padres sobre la dinámica familiar y la necesidad de apoyo institucional en su rol como padres.

En cuanto a la subcategoría sobre la visión sistémica de la familia, según los aportes de los padres, estos demuestran una comprensión profunda de la interconexión generacional en las prácticas de crianza. Ellos reconocen cómo sus propias experiencias influyen directamente en la manera en que actualmente educan a sus hijos y, además, expresan un deseo de transformación hacia estilos más afectuosos y basados en la confianza, contrastando significativamente con modelos autoritarios que prevalecieron en el pasado. Tal como lo expresan los padres de familia: "Entonces, hay muchas familias que en otra época decían: 'Si yo le muestro afecto, si yo le doy cierta... si yo le doy un abrazo, si le digo: Qué bonita amaneció hoy, entonces voy a perder la autoridad'." (AR, grupo de discusión 2, 18 de marzo, 2025).

Desde la subcategoría perspectiva psicosocial en el trabajo con familia, los padres enfatizan la importancia de enseñar a sus hijos a respetar las normas sociales y los derechos de los demás, estos reconocen la necesidad de establecer límites y responsabilidades claras para sus hijos, tanto en el hogar como en el ámbito social, por ello identifican la importancia de trabajar en alianza con el colegio para fortalecer el desarrollo integral de sus hijos.

La propuesta de una plataforma digital para el seguimiento de fortalezas y habilidades resalta la búsqueda de herramientas en conjunto para potenciar el crecimiento de sus hijos:

"Que desde el colegio hagan un seguimiento, una plataforma digital donde puedan consultar, mejor dicho, el observador pasarlo a plataforma digital donde los profesores y los padres podamos hacer seguimiento a las fortalezas y talentos de nuestros hijos" (AL, grupo de discusión 1, 12 de marzo, 2025).

Del mismo modo, en las familias con capacidad de agencia, se destaca en los padres de familia, la proactividad para buscar apoyo externo en temas complejos como la educación sexual y el reconocimiento del valor de actividades extracurriculares. Estos priorizan la comunicación abierta, pero identifican sus limitaciones y no dudan en recurrir a profesionales cuando es necesario. Valoran el apoyo mutuo y el aprendizaje experiencial, y proponen la obligatoriedad con apoyo externo para fortalecer la participación en escuelas de padres, lo que denota una conciencia de la necesidad de estructurar el aprendizaje parental. La espiritualidad emerge como un recurso personal significativo para algunos padres, proporcionando fortaleza y orientación en la crianza: "Pienso que hay que respirar mucho y orar mucho; yo soy cristiana y, para mí, pues la orientación espiritual es fundamental para poder con esto." (GI, fotolenguaje 1, 05 de marzo, 2025).

Ahora bien, respecto a la subcategoría psicoeducación para la familia, los padres expresan claramente la necesidad de preparación y aprendizaje continuo para la compleja tarea de criar. Reconocen que la crianza requiere formación comprendiendo el desarrollo evolutivo y adoptar prácticas respetuosas: "Para mí, como padres, sería fundamental educarnos, porque, por ejemplo, nosotros cuando vamos a ejercer una profesión o hacer un proyecto, lo que sea que vayamos a hacer, pues tenemos que prepararnos antes de hacerlo. Porque, por ejemplo, usted no puede ir a decir: 'Eh, yo voy a ir a ejercer la psicología' y luego va a estudiar; primero tuvo que estudiar para ser psicóloga. Y lastimosamente, el tema de los papás no es así..." (DV, grupo de discusión 1, 12 de marzo, 2025).

Además, identifican la influencia negativa de sus propias experiencias pasadas y la necesidad de transformar creencias arraigadas. Subrayan la importancia de incluir el establecimiento de límites dentro de una parentalidad positiva, sugiriendo guías que concienticen a los padres sin imponerse en sus estilos: "Entonces, de pronto no sé cómo llamarle allí, como unas pautas, como una guía, obviamente sin entrar a invadir pues la forma de crianza, pero sí como de pronto concientizarles de que los límites se necesitan para que haya una parentalidad positiva" (PT, grupo de discusión 2, 18 de marzo, 2025).

Adicionalmente, ante el abordaje de temas complejos, los padres buscan activamente la orientación de profesionales para temas delicados como la educación sexual y la salud mental. Comparten estrategias exitosas para la participación y reconocen la crianza como un proceso de aprendizaje constante que requiere apoyo basado en el respeto y la confianza. Proponen escuelas de padres enfocadas en el manejo de conflictos escolares, buscando evitar una mala reacción y promover la sana convivencia. La conciencia sobre la influencia del estado de ánimo parental y la importancia de la disculpa también emerge como un aspecto relevante.

La propuesta de involucrar a los padres en el rol de profesores subraya la búsqueda de estrategias experienciales para fomentar la empatía: "Otra situación es que bueno, siempre hemos hecho el camping con los chicos, entonces padres, vamos a hacer un camping o vamos a hacer hoy un sábado o un viernes, vengan y vamos a trabajar esto: ustedes se van a volver en el rol de profesores para que miren la otra parte, de cómo es manejar un salón de 20, 22, 25 máximo, cómo es el rol que tienen que hacer los profesores" (AR, grupo de discusión 2, 18 de marzo, 2025).

Finalmente, la adaptación al medio es reconocida como crucial por los padres de familia, quienes expresan la necesidad de una educación continua para acompañar a sus hijos en un entorno social cambiante. En sus propias palabras: "En esta compleja misión de ser padres de familia nos toca educar a nuestros hijos en un ambiente cada vez más complicado, una sociedad que se transforma y nosotros tenemos que ir a la par con ellos también. Debemos capacitarnos, debemos tener mucha academia, mucha lectura." (AD, grupo de discusión 1, 12 de marzo, 2025).

Por todo lo anterior, se reconoce un grupo de padres proactivos y comprometidos con la crianza de sus hijos, con la necesidad de tener una orientación frente a los diferentes desafíos, por ello la estrategia de acompañamiento familiar debe considerar tener psicoeducación continua, herramientas para el manejo de conflictos y el establecimiento de límites. En la implementación de escuelas de padres se debe orientar a un enfoque práctico y experiencial, que promuevan la alianza escuela-familia, permitiendo fortalecer las habilidades parentales y fomentar relaciones familiares saludables.

Discusión

El presente trabajo tuvo como objetivo principal diseñar una estrategia de parentalidad positiva basada en los estilos parentales de los padres de un colegio privado de un municipio del departamento del Valle del Cauca. Para la consecución de este objetivo, se establecieron como objetivos específicos: 1) identificar estilos de parentalidad de los padres de un colegio privado de un municipio del departamento del Valle del Cauca, 2) describir prácticas cotidianas de la parentalidad positiva de los padres de un colegio privado de un municipio del departamento del Valle del Cauca, y 3) diseñar una estrategia de acompañamiento familiar para el fortalecimiento de la parentalidad positiva dirigida a la escuela de padres de un colegio privado de un municipio del departamento del Valle del Cauca. A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos de acuerdo con los objetivos específicos, pretendiendo profundizar en los hallazgos sobre las categorías de análisis y las posibles relaciones entre ellas a la luz de las experiencias subjetivas de los participantes.

Identificar estilos de parentalidad de los padres de un colegio privado de un municipio del departamento del Valle del Cauca

En cuanto a la identificación de los estilos de parentalidad, es pertinente mencionar que desde las experiencias compartidas por los participantes se reconoce la tendencia a ejercer la crianza y el cuidado desde un estilo democrático, basando la comunicación en el respeto mutuo, la escucha activa y el acompañamiento en la toma de decisiones, manteniendo a su vez el rol orientador, lo cual se alinea con Simaes et al. (2021). Esta tendencia puede estar relacionada al nivel de ingresos de los participantes, cuya tendencia es medio alto y alto, y también a su nivel de escolaridad.

Los padres reconocen las diferencias entre prácticas democráticas y las que pueden enmarcarse en el estilo autoritario, permisivo y negligente. Refieren que la crianza autoritaria está marcada por la comunicación agresiva, imposición de la autoridad, castigos físicos. De igual manera, los padres participantes mencionan que el estilo permisivo puede estar asociado a un deseo de complacer a los hijos basado en el amor, que puede llevar a una pérdida de firmeza. Estos resultados son coherentes con lo expresado por Arciniegas, et al, (2018) en su investigación sobre los estilos de crianza.

Finalmente, la negligencia parental, según lo expresado por los participantes, se ve intensificada por la tecnología al dividir la atención y el tiempo compartido con los hijos, dificultando así la interacción y el cuidado. Este hallazgo suma a lo planteado por Villavicencio et al. (2020) al reconocer que el uso excesivo de las tecnologías por parte de los padres puede ser vista como característica de un estilo de crianza negligente. Sin embargo, hubo una mención sobre como la negligencia puede llegar a fomentar la creatividad y la autonomía en los hijos al no tener siempre presente a alguien que resuelva sus problemas o satisfaga sus necesidades, contrastando estos resultados con Arciniegas et al. (2018), al referir que el poco cuidado a las necesidades puede llevar a los niños a desarrollar conductas impulsivas, falta de responsabilidad y dificultades para seguir normas.

Describir prácticas cotidianas de la parentalidad positiva de los padres de un colegio privado de un municipio del departamento del Valle del Cauca

Los padres de familia participantes reconocen que la parentalidad positiva empieza por ubicar a los hijos en el centro de sus prioridades, procurando que cada una de sus acciones contribuya a su bienestar integral, este hallazgo es coherente con lo planteado por Rodrigo et al. (2023).

Resaltan la importancia de fundamentar la crianza en el diálogo, el respeto por las decisiones de sus hijos y la negativa al uso del castigo físico severo como métodos de corrección, reafirmando lo evidenciado por Siames et al. (2023) sobre como los conflictos familiares pueden resolverse de manera efectiva mediante la negociación, la comunicación abierta y democrática, y la exclusión explícita del castigo como estrategia disciplinaria.

Asimismo, los hallazgos de esta investigación coinciden con la propuesta de Ramírez y Sainz (2015), al sostener que es posible establecer límites claros a través del afecto y el diálogo, promoviendo el desarrollo emocional en los hijos. De manera concordante, los padres enfatizan la importancia de establecer consecuencias claras ante las faltas, las cuales deben ser comunicadas previamente a los hijos como parte de un proceso educativo que articula la firmeza con la orientación, corroborando lo manifestado por Rodrigo et al. (2015, 2023) sobre que la negociación de los límites no debe entenderse como una ausencia de corrección. Ante lo anterior se reconoce que las buenas prácticas en la corrección y el establecimiento de límites, cuando se tiene en cuenta el bienestar emocional y la etapa de desarrollo de los hijos, fortalecen el vínculo

entre padres e hijos. Esto, a su vez, promueve el crecimiento saludable de los hijos sin renunciar a la autoridad ni al establecimiento de normas.

Por otra parte, en lo relacionado con el fortalecimiento de capacidades en los hijos, los hallazgos son congruentes con Zambrano y Rodríguez, (2019) al considerar que este proceso puede promoverse mediante prácticas y estrategias, entendidas como acciones orientadas a promover valores, sentido de vida, autorreflexión, honestidad y responsabilidad.

Respecto a las relaciones de confianza y respeto, los padres resaltan la importancia de colocarse física y emocionalmente al nivel de sus hijos a fin de validar sus perspectivas y emociones a medida que van creciendo. Esta postura es coherente con lo planteado por Araya (2005) y Posada (2023) al señalar que la crianza pasa de centrarse en el cuidado a la orientación, guía y acompañamiento cuando los hijos entran en etapas como la adolescencia, todo ello para promover una mayor resiliencia y un menor riesgo de malestar emocional.

Adicionalmente, sobre la conexión emocional, los participantes destacan actividades compartidas entre padres e hijos, similar a lo subrayado por Simaes et al. (2021) al resaltar el tiempo de calidad como un potenciador de la conexión familiar. En relación con la conexión espiritual, la teoría de Toctaguano et al. (2025) y Zambrano y Rodríguez (2019) mencionan que el apoyo espiritual fortalece la resiliencia y la conexión familiar, una idea que también se observa en los relatos de los padres participantes de este estudio.

Sobre la gestión emocional, los hallazgos de esta investigación destacan que los padres se muestran emocionalmente disponibles, buscando estar presentes en la vida de sus hijos, validando sus emociones y enseñando a sus hijos como identificar y expresar adecuadamente sus emociones. Esto concuerda con la idea de que un enfoque afectuoso y constante favorece el desarrollo emocional saludable de los hijos, tal como lo han planteado Ramírez et al. (2015) y Moneta (2014).

En general, los participantes evidencian prácticas de crianza positiva y un reconocimiento explícito de los derechos de sus hijos e hijas. Esta disposición puede estar estrechamente vinculada con sus condiciones contextuales, educativas y económicas, que les permiten acceder con mayor facilidad a información confiable, acompañamiento profesional y diversos recursos de

apoyo. Entre estos se encuentran tanto actividades extracurriculares para sus hijos como espacios extralaborales orientados al esparcimiento y al autocuidado personal. Dichos factores inciden directamente en el bienestar de los cuidadores, favoreciendo la adquisición y fortalecimiento de competencias parentales. Como lo señalan Simaes et al. (2021), los adultos que logran cuidar de sí mismos tienden a presentar mayores niveles de bienestar, lo cual impacta positivamente en su sensibilidad, en su capacidad de reflexión sobre la crianza y en la calidad de los vínculos que establecen con sus hijos. En este sentido, el acceso a oportunidades de desarrollo personal y familiar no solo refuerza las dinámicas positivas al interior del hogar, sino que se convierte en un recurso protector clave en la consolidación de una parentalidad consciente, afectiva y respetuosa.

Diseñar una estrategia de acompañamiento familiar para el fortalecimiento de la parentalidad positiva dirigida a la escuela de padres de un colegio privado de un municipio del departamento del Valle del Cauca

De acuerdo con lo expresado por los padres participantes, para el diseño de la estrategia de acompañamiento familiar centrada en el fortalecimiento de la parentalidad positiva dirigida a la escuela de padres de la institución educativa participante, inicialmente revelan una profunda comprensión de cómo las dinámicas de crianza se transmiten de generación en generación. Ellos mismos reconocen que la forma en que fueron criados influye significativamente en sus prácticas actuales como padres de familia, donde manifiestan su deseo de evolucionar hacia estilos parentales basados en el afecto y la confianza, en sus propias palabras, estos manifiestan que anteriormente existía una creencia arraigada de que mostrar cariño o ser afectuoso con los hijos podría interpretarse como una pérdida de autoridad, esta idea está siendo cuestionada por los padres de familia ante su deseo actual de construir relaciones más cercanas y de confianza con sus hijos. Este reconocimiento de la interconexión generacional y el anhelo de transformación hacia una parentalidad más positiva converge de manera notable con Murillo et al. (2020), quienes a través de su investigación realizaron un entrenamiento a padres en torno a la gestión de sus emociones y les invitaron a transmitir lo aprendido con sus hijos, fomentando así nuevas formas de ejercer la crianza.

Del mismo modo, el deseo de los padres de familia por construir relaciones más afectuosas y basadas en la confianza se puede interpretar como una fortaleza familiar que la

estrategia debe aprovechar, como lo mencionan Bordwin et al. (2018) en los principios propuestos para el acompañamiento familiar.

Por otro lado, los padres reafirman la importancia de la socialización y el desarrollo moral de sus hijos, enseñándoles a respetar las normas sociales y los derechos de los demás, estos reconocen la necesidad de establecer límites y responsabilidades claras en sus hijos, tanto en el hogar como en el ámbito escolar, por ello identifican la importancia de trabajar en alianza con el colegio para fortalecer el desarrollo integral de sus hijos, así como lo plantea (Sánchez y Fariña, 2022; Fariña, 2023).

Asimismo, la aplicación del enfoque psicosocial en el acompañamiento familiar, como señala la Fundación SES (2016), permite identificar las fortalezas y desafíos específicos que enfrentan los padres de familia. La idea de la plataforma digital propuesta por los padres participantes puede interpretarse como una búsqueda de herramientas para fortalecer la comunicación y el seguimiento conjunto, abordando así posibles desafíos en la alianza familia y la escuela.

Por otro lado, los padres de familia participantes demuestran una notable proactividad, en acuerdo con lo que Araya (2005) señala sobre el papel activo de las familias en el acompañamiento a sus hijos para fortalecer la adaptación al medio. Esta actitud se evidencia en su búsqueda de apoyo externo para orientar temas complejos como la educación sexual y en el reconocimiento del valor de las actividades educativas extracurriculares. De manera similar, Cuervo (2010) resalta cómo la búsqueda de apoyo social constituye una estrategia de afrontamiento que contribuye a disminuir la tensión emocional, facilitar la toma de decisiones y promover el bienestar. En este sentido, aunque los participantes priorizan la comunicación abierta dentro del núcleo familiar, son conscientes de sus limitaciones y no dudan en recurrir a profesionales cuando lo consideran necesario para recibir de ellos una psicoeducación clara. Asimismo, valoran el apoyo mutuo y el aprendizaje derivado de la experiencia. Del mismo modo, y tal como lo reconoce el MINSALUD (2018b) al destacar la importancia de las familias con capacidad de agencia y su rol activo en la construcción de sus vidas, estos padres proponen la obligatoriedad, con el respaldo de apoyo externo, para fortalecer la participación de las familias en las escuelas de padres. Esto último revela una clara conciencia sobre la necesidad de estructurar y fortalecer el proceso de aprendizaje parental.

La espiritualidad se revela como un recurso personal fundamental para los padres de familia participante, este hallazgo adquiere especial relevancia para el diseño de la estrategia de acompañamiento familiar centrada en la parentalidad positiva, ya que proporciona a los padres fortaleza y orientación intrínseca en su rol, lo cual converge con lo expuesto por Toctaguano et al, (2025), quienes reconocen que la espiritualidad actúa como un recurso resiliente que puede ser movilizado por los padres ante situaciones de estrés, incertidumbre o dolor emocional vinculado a la crianza y al malestar de sus hijos. Del mismo modo, Zambrano y Rodríguez (2019), reconocen que el soporte espiritual está asociado a un mayor bienestar emocional en los padres, una mejor capacidad de afrontamiento y la sensación de estar acompañados.

Por otra parte, las voces de los padres participantes en este estudio revelan un reconocimiento explícito de la necesidad de una preparación y un aprendizaje continuo para afrontar la complejidad de la crianza, los padres perciben la importancia de comprender las etapas del desarrollo infantil y de adoptar enfoques parentales positivos. En este sentido, la psicoeducación familiar se configura, a la luz de las experiencias de los participantes y en consonancia con lo planteado por Lara y Quintana (2022), no solo como un proceso deseable, sino como una necesidad fundamental, para potenciar las herramientas necesarias en este proceso de formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

En la exploración de temas complejos que involucran a la vida familiar, se evidencia una búsqueda activa por parte de los padres por orientación profesional en áreas sensibles como la educación sexual y la salud mental de sus hijos. Sus experiencias compartidas revelan estrategias exitosas para fomentar la participación dentro del entorno familiar, al tiempo que reconocen la parentalidad como un proceso continuo de aprendizaje que demanda un apoyo fundamentado en el respeto y la confianza mutua, así como lo expone Araya (2005), resaltando el papel fundamental de la familia en el cuidado integral de los hijos, abarcando tanto sus necesidades físicas como su desarrollo social y cultural. En este sentido, los participantes proponen que las escuelas de padres se enfoquen en el desarrollo de herramientas para el manejo constructivo de conflictos escolares, buscando trascender las reacciones impulsivas y cultivar una convivencia armoniosa, así como Sánchez y Fariña (2022) y Fariña (2023), reconocen la necesidad de un apoyo continuo a través de las escuelas de padres, con la finalidad de afrontar los diversos

desafíos que enfrentan las familias, especialmente durante la etapa de la adolescencia, lo cual otorga un significado profundo al presente estudio.

Los hallazgos de este estudio y el contraste realizado con los referentes teóricos permiten reafirmar la postura de algunos autores al concebir la parentalidad positiva como una serie de prácticas de crianza que buscan fortalecer las competencias de cuidado y protección hacia los hijos a fin de promover su desarrollo integral. Dichas prácticas necesitan ser fortalecidas y para ello es necesario diseñar estrategias de acompañamiento parental que partan del reconocimiento de las necesidades de los padres a los cuales se dirige. El trabajo de campo realizado en este estudio develó la tendencia de los participantes a criar desde el respeto, la empatía, la validación y el reconocimiento de las habilidades y capacidades de sus hijos. Además, los padres participantes resaltan la relevancia que tiene en sus vidas las redes sociales que se activan en el ejercicio de la parentalidad y el acompañamiento que la institución educativa viene brindándoles más allá de los espacios de formación académica para sus hijos.

Con base en los hallazgos obtenidos y los referentes teóricos revisados, se diseña una estrategia de parentalidad positiva, fundamentada en los estilos parentales identificados en los padres del colegio participante (ver Anexo H). El objetivo general de esta estrategia es promover en las familias prácticas de crianza positiva que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos, mediante el fortalecimiento de habilidades parentales centradas en el afecto, el establecimiento de límites claros, la gestión emocional y la comunicación respetuosa.

La propuesta busca robustecer la Escuela para Padres, Madres y Cuidadores de la institución, y responder al desafío actual que enfrentan los establecimientos educativos de diseñar programas de formación parental que se ajusten a las necesidades reales de las familias y contribuyan al respeto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Si bien la Ley 2025 de 2020 plantea una serie de temáticas generales para ser abordadas en los espacios de formación familiar, la estrategia propuesta incorpora las particularidades de la comunidad educativa participante, lo cual permite desarrollar acciones concretas y contextualizadas, entre ellas la conformación de un comité institucional de Escuela de Padres, así como la articulación con instituciones sociales y comunitarias que puedan aportar desde su experiencia en temas como la protección de la infancia y el reconocimiento de los derechos y deberes de las familias, además se contempla la implementación de seis espacios psicoeducativos

de entrenamiento para padres, madres y cuidadores, orientados a fortalecer competencias parentales desde una perspectiva vivencial y participativa, el primero es un taller de comunicación asertiva y resolución de conflictos que busca ofrecer herramientas para abordar temáticas complejas como el desarrollo de la sexualidad, el uso de tecnologías, las diferencias de opinión y los conflictos cotidianos, promoviendo una comunicación respetuosa y efectiva, el segundo consiste en un encuentro de diálogo entre padres e hijos mediado por un facilitador, cuyo objetivo es fortalecer la confianza mutua fomentando la libre expresión de inquietudes y preocupaciones propias de la etapa de desarrollo en la que se encuentren los hijos, privilegiando la negociación sobre la imposición, el tercer espacio está enfocado en el diseño de un calendario de actividades familiares, orientado a promover el tiempo de calidad y a fortalecer el vínculo afectivo a través de espacios compartidos que generen conexión emocional, el cuarto es un taller sobre inteligencia emocional para padres, centrado en el reconocimiento de factores protectores como el autocuidado, la espiritualidad y la gestión saludable de las emociones, favoreciendo así el bienestar integral de los cuidadores, el quinto espacio corresponde al taller “Poner límites con amor y firmeza”, que propone construir claridad en cuanto a normas, responsabilidades y consecuencias dentro del hogar, favoreciendo un ejercicio de autoridad afectuosa y coherente, identificado por algunos participantes como una “terapia de choque” reflexiva, finalmente, se plantea una capacitación sobre las etapas del desarrollo humano que busca brindar información clave sobre los cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos que atraviesan los niños, niñas y adolescentes, permitiendo a los padres comprender mejor sus necesidades y ajustar sus prácticas de crianza de manera oportuna, en conjunto, esta propuesta metodológica no solo responde a los lineamientos legales, sino que se alinea con las necesidades formativas reales de las familias, generando espacios de aprendizaje significativos que promuevan una parentalidad positiva, consciente y contextualizada.

A continuación, se presenta la metodología, las subcategorías y temas que la sustentas, y los temas de las acciones o los encuentros.

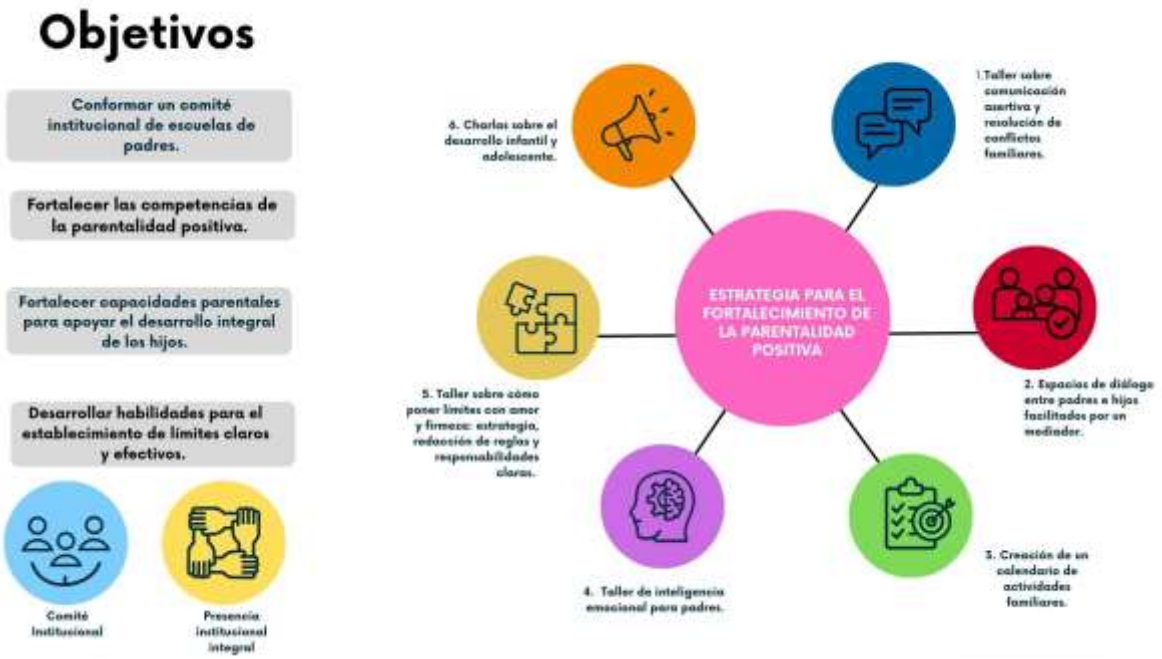
Tabla 4 *Estrategia para el fortalecimiento de la Parentalidad Positiva*

Acción/ Taller	Subcategorías / Temas	Temas de las acciones
Conformación comité institucional	Visión sistémica	Directivos Docentes Padres de familia

Presencia institucional integral para la prevención de violencia familiar.	Visión Sistémica Perspectiva psicosocial Búsqueda de apoyo externo Adaptación al medio	Responsabilidades familiares Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes Prevención de violencias
1. Taller sobre comunicación asertiva y resolución de conflictos familiares.	Estilo democrático Comportamiento no violento Fortalecimiento de capacidades Relación de confianza y respeto Gestión emocional entre padres e hijos Abordaje de temas complejos Resolución de conflictos	Pautas para la comunicación asertiva Abordaje de temas complejos: Desarrollo de la sexualidad Tiempo de uso de tecnologías Consumo de sustancias psicoactivas Diferencias de opinión
2. Espacios de diálogo entre padres e hijos facilitados por un mediador.	Fortalecimiento de capacidades Relación de confianza y respeto Conexión emocional entre padres e hijos Gestión emocional entre padres e hijos Abordaje de temas complejos Resolución de conflictos	Fomentar la confianza mutua Promover la libre expresión Privilegiar la negociación
3. Creación de un calendario de actividades familiares.	Conexión emocional entre padres e hijos	Espacios significativos para la familia
4. Taller de inteligencia emocional para padres.	Fortalecimiento de capacidades Gestión emocional entre padres e hijos Soporte espiritual	Alfabetización emocional Factores protectores de salud mental Autocuidado Espiritualidad
5. Taller sobre cómo poner límites con amor y firmeza: estrategia, redacción de reglas y responsabilidades claras.	Establecimiento de límites claros Perspectiva psicosocial Adaptación al medio	Establecimiento de normas Claras Asignación de responsabilidades Definición de consecuencias Autoridad afectuosa y coherente "Terapia de Choque" reflexiva

	6. Charlas sobre el desarrollo infantil y adolescente.	Fortalecimiento de capacidades Búsqueda de apoyo externo Adaptación al medio	Cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos que atraviesan los Niños, Niñas y Adolescentes

Figura 2 *Resumen de la estrategia para el fortalecimiento de la Parentalidad Positiva*



Fuente: Elaboración Propia

En conclusión, se reconoce que los padres participantes tienden a un estilo democrático y ejecutan prácticas de parentalidad positiva en su vida cotidiana, por ejemplo, al tener en cuenta el nivel de su desarrollo de sus hijos para comunicarse con ellos y establecer límites claros; también al buscar estrategias creativas como lo que denominaron “terapia de choque” para promover la reflexión y la responsabilidad en la toma de decisiones de sus hijos. Finalmente, al procurar ser un ejemplo de reconocimiento y gestión emocional. Estas prácticas pueden estar relacionadas con el nivel educativo de los padres y el estrato socioeconómico, aunque reconocen no haber recibido una formación exclusiva para ejercer la crianza, por lo que mantienen un firme deseo de adoptar enfoques más afectuosos y positivos, cimentados en la confianza mutua como pilar fundamental en la relación con sus hijos.

También, que el diseño e implementación de la estrategia de parentalidad positiva es una respuesta pertinente y focalizada a las necesidades explícitas de los padres participantes. Al estar específicamente adaptada a sus inquietudes y aspiraciones, la estrategia se proyecta como un instrumento valioso para fortalecer las habilidades parentales. Este fortalecimiento, a su vez, se traduce en un impacto directo y positivo en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes de la institución participante, promoviendo su bienestar y crecimiento en un entorno familiar más amoroso y seguro.

En esencia, la apertura al cambio manifestada por los padres, aunada a una estrategia de parentalidad positiva diseñada a su medida, sienta las bases para una transformación significativa en las prácticas de crianza, con beneficios trascendentales para el desarrollo de las nuevas generaciones.

Tomando como referencia el trabajo de campo realizado para el diseño de la estrategia de fortalecimiento de la parentalidad positiva, se sugiere seguir explorando el discurso de padres y madres de colegios públicos donde se pueden evidenciar situaciones socioeconómicas y niveles de escolaridad de los padres distintos a los de este estudio y cómo estos influyen en sus estilos de crianza. Igualmente, es necesario implementar estrategias como la diseñada y evaluar el impacto en el ejercicio de la parentalidad y el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes.

Se recomienda a la institución educativa participante la implementación de la estrategia diseñada con sus padres de familia dentro del proyecto de Escuela de Padres, ya que esta propuesta potencia la alianza familia - escuela para promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes que asisten al colegio. La estrategia busca responder a las necesidades puntuales de los padres de la institución y para ello contempla el fortalecimiento de las competencias parentales, el desarrollo de una comunicación no violenta y asertiva, la confianza y conexión emocional entre padres e hijos, el establecimiento de límites claros y el desarrollo de la autonomía. Estas acciones pueden contribuir a la prevención de conflictos escolares, el consumo de sustancias psicoactivas, la deserción escolar, entre otros, a la vez que promueve la salud mental y sexual de los estudiantes.

De manera general, se sugiere a los profesionales en asesoría familiar que deseen diseñar estrategias o programas de acompañamiento, contrastar tres fuentes clave de información: los referentes teóricos y metodológicos disponibles, las voces y necesidades concretas de la

población a la que se dirigen, y su propia experiencia e interpretación profesional. Esta articulación no solo fortalece la pertinencia y profundidad de las intervenciones, sino que, desde una visión sistémica, permite comprender de manera más integral los fenómenos que impactan a las familias, reconociendo que sus dinámicas están influenciadas por múltiples factores interrelacionados. Al considerar simultáneamente el conocimiento académico, la realidad vivida por las familias y el criterio del profesional, se favorece una lectura más compleja, contextualizada y respetuosa de la singularidad de cada sistema familiar.

Finalmente, sobre las limitaciones de este estudio, se vio influenciado por diversas circunstancias que determinaron su alcance. Una de las principales limitaciones radicó en la dificultad para asegurar la participación activa de la totalidad de los padres convocados. Si bien se implementaron estrategias como recordatorios y la conexión virtual para facilitar la asistencia, no todos los padres que participaron en la técnica de fotolenguaje se integraron posteriormente al grupo de discusión. Por lo tanto, se sugiere a futuros investigadores incluir en el cronograma de trabajo de campo espacios destinados a la reprogramación de los encuentros con aquellos padres de familia que, por diversas razones, no puedan asistir a las sesiones inicialmente previstas. La modalidad virtual también presentó desafíos significativos. Se experimentaron dificultades con el acceso a internet por parte de algunos participantes y la pérdida de audio o interferencias durante las sesiones. Aunque se mantuvo un control sobre la participación, algunos padres se extendían más que otros, lo que en ocasiones afectaba el ritmo y la conexión con la temática abordada, diluyendo la atención general del grupo.

Referencias

Aguirre, N., Aldana, O., & Bonilla, C. (2017). Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia. Revista de Salud Pública, 19 (1), 3-9. https://doi.org/10.15446/rsap.v19n1.41785

Andreucci, P., Mansilla, C., & Montecino, C. (2021). Inclusión educativa y parentalidad positiva: la perspectiva de niños inmigrantes venezolanos/as de primer ciclo escolar en escuelas públicas de Santiago de Chile. Educación, 172-192.

Aramendiz Chavez, C. (2017). Factores socio familiares que influyen en el rendimiento académico en la básica secundaria. Ibagué : Universidad del Tolima, 2017.

Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutierrez, C., & Beltrán A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. Voces y Silencios, 9(2), 4-4–36. https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02

Bolívar, S. & Londoño, D. (2024). Acompañamiento de las personas significativas y su relación con el desempeño escolar 1. *Encuentros*, 59-76.

Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Editorial Norma.

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, 50-63.

Bordwin, C. M., Brown, C. E., & Sheerin, K. M. (2018). Multisystemic Therapy for Serious

Bornstein, M. H. (2002). Handbook of parenting: Children and parenting. 2(1). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano . Barcelona: Paidós.

Capano, A & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Prensa Médica Latinoamericana*, 83-95.

Cárcamo, H., & Gubbins, V. (2023). Concepciones que posee el futuro personal docente de educación primaria sobre la participación de los padres y las madres en la escuela. Revista Electrónica Educare, 27(1), 1-19. https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14508

Cardona, N & Gallego, V. (2020). Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar. Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil. Corporación Universitaria Minuto de Dios

Congreso de Colombia. (2020). Ley 2025 de 2020: Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la Ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 51.389. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=134545

Cuervo Martinez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6(1), 111-121.

Cuevas, A. (2002). Consideraciones en torno a la investigación cualitativa en psicología. Revista cubana de psicología, 19(1), 47-56.

Escudero, C. (2020). El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social: contribuciones y limitaciones. La Trama de la Comunicación. Revista Científicas da América Latina e do Caribe. pp. 89-100

Fariña F, P. F. (2023). Programas de Parentalidad desde la Óptica y el Análisis de los Progenitores Españoles. *ACCIÓN PSICOLÓGICA*, 89-112.

Flujas, J., García, A., & Gómez, I. (2020). Intervención en flexibilidad parental a través de una intervención grupal en familias. *Behavioral Psychology = Psicología Conductual, 28*(1), 35-57. https://www.proquest.com/scholarly-journals/intervención-en-flexibilidad-parental-través-de/docview/2389762378/se-2

Fundación SES. (2016). Acompañamiento psicosocial individual, familiar y comunitario. DIALOGAS, 1-32.

Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Ediciones Morata S.L. Leer el capítulo 4: Codificación temática y categorización, desde la página 63 hasta la 82

Girardi, C; Velasco; & Lambe, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. Revista Intercontinental de Psicología y Educación.

Gómez, G. (2022). Tipologías de paradigmas en la investigación en comunicación. Una propuesta de clasificación. Revista de Comunicación 21(1). http://dx.doi.org/10.26441/rc21.1-2022-a9

Guerrero San Martín, F. (2019). Resolución de conflictos en familias con hijos adolescentes. Apuntes De Bioética, 2(1), 48-60. https://doi.org/10.35383/apuntes.v2i1.241

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Interamericana Editores, México.

Inge Axpe, A. F. (2023). La percepción de la socialización paterna y materna sobre la resiliencia de adolescentes. *anales de psicología*, 425-434.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2022). Guía de orientaciones metodológicas modalidad mi familia. Bogotá, D.C. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g1.mo18.pp_guia_orientaciones_metodologicas_modalidad_mi_familia_v3.pdf

Izcara Palacios, S. P. (2014). Manual de investigación cualitativa. México: Fontamara.

Lara, N., & Quintana, L. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social, 47-78.

Lazarus R., & Folkman S. (1984) Procesos cognitivos y estrés. Barcelona: Martínez Roca, 1986

Ley 1090 del 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Congreso de Colombia. Recuperada de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205

Martín, C. J., & Guzmán, E. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 1-23.

Martínez, E., Scoppetta, O., & Martín A. (2019). Permisividad parental y diferencias de género en el consumo de alcohol en escolares. Drugs and Addictive Behavior, 4(2), pp. 214-224. DOI: https://doi.org/10.21501/24631779.3367

Méndez Sánchez, M. D., García Méndez, M., & Peñaloza Gómez, R. (2020). Escala de Conductas Parentales Ante el Uso de Tecnología en Adolescentes. Acta de Investigación Psicológica -

Psychological Research Records, 10 (2), 114-124. https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.2.351

Ministerio de Educación Nacional (2006). Política pública por los niños, desde la gestación hasta los 6 años. *Colombia por la primera infancia*, 1-79.

Ministerio de salud y Protección social (2018) Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias, Gobierno Nacional de Colombia.

MINSALUD. (2018a). Boletín de salud mental Salud mental en niños, niñas y adolescentes. Paz Equidad Educación , 1-24.

MINSALUD. (2018b). Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias.

Minuchin, S. (1974). Familias y Terapia Familiar. Octava reimpresión, marzo del 2003, Barcelona. Editorial Gedisa, S.A.

Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev Chil Pediatr*, 265-268.

Morawska, A., & Sanders, M. R. (2023). The Triple P System of Evidence-Based Parenting Support: Past, Present, and Future Directions.

Morelato, G., Giménez, S., & Quintero, M. (2018). Aproximación a la caracterización de la parentalidad en la atención clínica de casos de maltrato infantil. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, *64*(2), 80–90.

Moreno I., Bermúdez, M., Mendoza, Z., & Urdaneta, (2018). Desafíos de la integración Familia y Escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes. *Revista Praxis*, 25-39.

Morse, J. (2003). Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia, Medellín.

Murillo, A. L., Sánchez-Gómez, M., & Bresó Esteve, E. (2020). Inteligencia emocional en familia: Un programa formativo para padres e hijos de 3 a 6 años. Know and Share Psychology, 1(4), 61–75. http://dx.doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4339

Nelsen, J. (2001). Disciplina Positiva. Primera edición 2001. Empresas Ruz S.A. de C.V.

Ortiz, M. (2023). Minjusticia presentó resultados de estudio de consumo de sustancias en población escolar. El Tiempo. Recuperado de: https://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/consumo-de-drogas-en-ninos-gobierno-presenta-nuevo-estudio-de-consumo-en-edad-escolar-825832

Palacios Madero, M. D., Elsa Gardenia, C. Z., Nube Del Rocio Arpi Peñaloza, & Juana Agusta, M. Q. (2023). Relación de las metas de logro parental con el apoyo a la autonomía y el control psicológico percibido por los adolescentes. [Relationship of Parental achievement goals in support of autonomy and psychological control perceived by adolescents] *Interdisciplinaria, 40*(2), 133-149. https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.8

Presidencia de la República de Colombia. (2024). Decreto 459 de 2024: Por medio del cual se reglamenta la participación de las familias en los procesos educativos de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales, de educación preescolar, básica y media para promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=132258

Posada D, S. L. (2023). Parentalidad positiva: afecto, control y justicia del trato parental hacia díadas fraternas y su relación con los problemas socio-emocionales de los hijos adolescentes . *Revista de Investigación en Educación*, 48-61.

Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 10(2), 225-246.

Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? Acción Psicológica, 12(1), 65–78. https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314

Rendón, E, & Rodríguez, R. (2021). Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *19*(2), 121-145. Epub September 17, 2021.https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4453

Resolución Número 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Ministerio de salud. República de Colombia. Recuperada de

https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação (Online), 31(1), 11-22.

Rodrigo, M. J., Amorós, P., Arranz Freijo, E., Hidalgo García, M. V., Máiquez, M. L., Martín, J. C., & de Municipios, F. E. (2015). Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias.

Rodrigo, M. J., Hidalgo, V., Byrne, S., Bernedo, I. M. & Jiménez, L. (2023). Evaluation of Programmes under the Positive Parenting Initiative in Spain: Introduction to the Special Issue. Psicología Educativa, 29 (1), 1–13. https://doi.org/10.5093/psed2022a5

Rodríguez, M., & Martínez, M. (2014). La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica. Mc Graw Hill Education. España. ISBN: 978-84-481-9489-5

Salazar, L. (2020). Investigación cualitativa: una respuesta a las investigaciones sociales educativas. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 6 (11), 101 – 110

Sánchez, V., & Fariña, F. (2022). La parentalidad positiva en las escuelas de madres y padres. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 103-117.

Senado de la República de Colombia, 2024. La tasa de deserción escolar prende las alertas en el Congreso. Congreso de la República de Colombia. Recuperado de: https://www.senado.gov.co/index.php/el-senado/noticias/5142-la-tasa-de-desercion-escolar-prende-las-alertas-en-el-congreso

Simaes, A., Gómez, F., Caccia, P., & Mancini, N. (2021). Parentalidad Positiva y Competencias Parentales en cuidadores primarios de niños de 0 a 3 años. Psicología del Desarrollo (2). Pag. 37 - 48. ISSN: 1853-874

Subdirección de Protección a la Infancia y Tutela de Zaragosa. (2016). Protocolo de actuación para la intervención familiar. Zaragosa, Gobiernos de Aragon. Recuparado de: https://www.ifbscalidad.eus/es/practicas/infancia-y-familia/practica/pr-572/#

Tena, A., Castro, G., Marín, R., Gómez, P., Fuente, Ana., & Gómez, R. (2018). Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica. Medicina interna de México, 34(2), 264-277. https://doi.org/10.24245/mim.v34i2.1595

Toctaguano, V. M., Velasco, E. M., & González, D. E. (2025). Percepción del cuidado espiritual que reciben los padres de familia o tutores en la UCI Pediátrica – Una revisión sistemática. Reincisol, 4(7), 2082–2102. https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2082-2102

Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 62-70.

United Way Colombia. (2023). Deserción escolar en Colombia: un desafío que se agrava. Recuperado de: https://unitedwaycolombia.org/2023/10/19/desercion-escolar-en-colombia-un-desafio-que-se-agrava/

Valdez, E. (2021). Analisis de os aspectos para la formulación de la politica pública del consumo de sustancias psicoactivas de los adolescentes y jóvenes periodo 2018 – 2021: caso barrio La Estación del municipio de Ibagué (Tolima). Escuela de Aministración Pública - ESAP. Recuperado de: https://repositoriocdim.esap.edu.co/bitstream/handle/20.500.14471/27438/VALDEZ%20CHAC%C3%93N%20EDILMA%20CONSUELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez Velásquez, A., Quiroz Trujillo, A., García Chacón, B. & González Zabala, S. (2002). Técnicas Interactivas para la Investigación Social Cualitativa. Medellín, Colombia: Universidad Católica Luis Amigó.

Villavicencio, C., Armijos, T., & Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. Revista Iberoamericana de Psicología. ID: 2027-1786.RIP.13113

Zambrano-Mendoza, C. E., & Rodríguez-Álava, L. A. (2019). El rol de los padres en la inteligencia espiritual de los adolescentes. *Polo del Conocimiento, 4*(8), 213–229. https://doi.org/10.23857/pc.v4i8.1056

Anexos

Anexo A. Guía de Fotolenguaje para el Reconocimiento de Estilos de Parentalidad

Imágenes para Guía Fotolenguaje

Estilo parental	#	**Imagen**	**Referencia**
Autoritario	1		Freepik (S.F). https://www.freepik.es/foto-gratis/nino-pequeno-que-recibe-abuso-emocional-sus-padres-casa_39427870.htm#fromView=search&page=1&position=35&uuid=acee608b-dd6e-46ad-85d1-d500ee8091e5 Banco de imágenes públicas. Recuperado de:
Autoritario	2		Pinterest (2016). Banco de imágenes públicas. Uso gratuito. Recuperado de: www.pinterest.com
Permisivo	3		Unplash (2020). Banco de imágenes públicas. Uso gratuito. Recuperado de: https://unsplash.com/es/fotos/hombre-en-camiseta-gris-de-cuello-redondo-sentado-al-lado-de-chico-en-cuello-redondo-rojo-y-blanco-k9OqVfJRWlI?utm_content=creditShareLink&utm_medium=referral&utm_source=unsplash

Permisivo	4		Bebés y más (2021). ¿El desorden te genera estrés? Cinco claves para mantener el orden en una casa con niños. Blog en línea
Negligente	5		Unplash (2020). Banco de imágenes públicas. Uso gratuito. Recuperado de: https://unsplash.com/es/fotos/persona-usando-macbook-pro-en-una-mesa-de-madera-marron-jXXK2AWRYPE
Negligente	6		Pinterest (2019). Banco de imágenes públicas. Uso gratuito. Recuperado de: www.pinterest.com
Democrático	7		Freepik (S.F). https://www.freepik.es/fotos-premium/padre-familia-ha-hablado-su-hijo-patio-trasero-vinculandose-amor-cuidado-comunicacion-relacion-hombre-nino-casa-relaja-naturaleza-conversando-pasando-tiempo-calidad-al-aire-libre_44801160.htm#fromView=search&page=1&position=9&uuid=0a7f4e3e-4972-48c0-9989-98a576406a45

Demo crático	8		Freepik (S.F). https://www.freepik.es/fotos-premium/pandemia-viral-limpieza-familiar-cambiara-forma-que-limpiamos-desinfectamos_31165447.htm#fromView=search&page=1&position=7&uuid=95888eea-828c-47b3-b0b8-2ee608c2b63b
Positivo	9		Unplash (2024). Banco de imágenes públicas. Uso gratuito. Recuperado de: https://unsplash.com/es/fotos/un-grupo-de-ninos-sentados-en-una-caja-de-escalera-zWpeJCsGT0Y
Positivo	10		Unplash (2022). Banco de imágenes públicas. Uso gratuito. Recuperado de: https://unsplash.com/es/fotos/padre-madre-e-hija-pequena-leyendo-libros-infantiles-en-un-sofa-de-la-sala-de-estar-una-gran-familia-feliz-leyo-un-libro-interesante-en-un-dia-festivo-los-padres-aman-a-sus-hijos-lu_b6VhpTtc

Parentalidad Positiva en los Padres de Familia de un Colegio Privado de un Municipio del Departamento del Valle del Cauca	
Fecha:	
Grupo:	

Número de participantes:	
Nombre de las Investigadoras:	Angie Dariana Sánchez Andrea Melo Getial
Momento 1	Recolección de datos sociodemográficos de los participantes a fin de caracterizarlos, para ello se indagan los siguientes ítems: Nombre y Apellido, edad, sexo, Nivel de escolaridad, Estrato, Grado académico (Hijo/a), sexo (Hijo/a), Edad (Hijo/a), Número telefónico.
Momento 2	Se dan a conocer los objetivos de la investigación
Momento 3	Las investigadoras eligen y comparten una serie de imágenes que basados en la literatura represente los diferentes estilos de parentalidad: autoritario, permisivo, democrático, negligente y positivo. Se comparten 10 imágenes tipo collage, 2 por cada estilo de parentalidad, se pide a los padres de familia participantes observar este recurso de manera detallada.

Momento 4	En el tercer momento, a partir de las imágenes presentadas, se formulan las siguientes preguntas: 1. ¿Qué observan en el collage? 2. ¿Qué Imagen les llamó más la atención y por qué? 3. ¿Qué relación encuentran entre una de estas imágenes con una escena común de su vida familiar y por qué? 4. ¿Cuál es la imagen que representa para ustedes un vínculo amoroso entre padres e hijos y por qué? 5. ¿Cuál imagen representa para ustedes una conversación respetuosa entre padres e hijos y por qué? ¿Consideran que existen conversaciones respetuosas entre ustedes como padres y sus hijos? ¿Podrían compartir un ejemplo de una conversación respetuosa entre ustedes como padres y sus hijos? 6. ¿De las escenas presentadas cuál representa para usted irrespeto en la comunicación? ¿Cómo explica usted el diálogo irrespetuoso entre padres e hijos que se representa en la imagen elegida? 7. ¿Cómo se establecen las reglas y las normas en sus hogares? 8. ¿Qué tipo de consecuencias suelen aplicar cuando sus hijos no cumplen las reglas? 9. ¿Consideran que existen temas complejos para abordar con sus hijos? ¿cuáles? ¿Cómo abordan con sus hijos temas complejos? 10. ¿Qué aspectos de sus hijos tienen en cuenta al momento de llegar acuerdos con ellos? (edad, sexo, nivel de madurez, entre otros) 11. ¿Qué actitudes o posiciones toman ustedes con sus hijos ante una opinión distinta a la suya? 12. ¿Cómo fomentan la independencia en sus hijos? 13. ¿Qué tareas asignan a sus hijos? ¿Cómo se dan las instrucciones para el desarrollo de las tareas? 14. ¿Cómo se toman las decisiones en su familia? ¿Quiénes participan en este proceso?

	15. ¿Cómo ayudan a sus hijos a desarrollar un sentido de responsabilidad y toma de decisiones? 16. En una palabra ¿Cómo describirían la relación que tienen con sus hijos?
Momento 5	Feedback y cierre del encuentro

Anexo B. Guía de Grupo de Discusión en torno a Prácticas y Estrategias de Parentalidad Positiva

Parentalidad Positiva en los Padres de Familia de un Colegio Privado de un Municipio del Departamento del Valle del Cauca	
Fecha:	
Grupo:	
Número de participantes:	
Nombre de las Investigadoras:	Angie Dariana Sánchez Andrea Melo Getial
Momento 1	Para dar apertura a este espacio de discusión, se formula inicialmente la siguiente pregunta: 1. ¿Qué actividades realizan con sus hijos? Seguidamente, se discute alrededor de las prácticas de parentalidad que ejercen los padres de familia con sus hijos en torno a dos dimensiones: el afecto (comunicación) y el control (establecimiento de límites), para ello se plantean la siguiente consigna: • **C**1. **Reflexionemos sobre las maneras en las que expresamos y recibimos afecto en nuestra familia.** Para motivar la conversación se tienen las siguientes preguntas de apoyo: 2. ¿Qué importancia tiene para padres e hijos el dar y recibir afecto? 3. ¿Qué situaciones se presentan en las familias que limiten la expresión de afecto?

	4. ¿Cómo se mantienen conectados emocionalmente con sus hijos a medida que crecen? 5. ¿Cómo actúan ante la expresión de sentimientos (tristeza, apatía, ira, miedo, amor, alegría) por parte de sus hijos? Posteriormente, se formula la consigna sobre establecimiento de límites: • **C**2. **Reflexionemos sobre cómo establecemos normas y límites en casa.** Para motivar la conversación se tienen las siguientes preguntas de apoyo: 6. ¿De qué manera involucran a nuestros hijos en la creación de las normas en casa? 7. ¿Consideran que establecen límites en la relación con sus hijos? ¿Por qué? ¿Cómo mantiene los límites en la relación con sus hijos? 8. ¿Cómo actúan cuando las normas y los límites se respetan o no por parte de sus hijos? Se cierra este momento retomando las prácticas de parentalidad positiva identificadas en la discusión de los padres.
Momento 2	En un segundo momento, se dialoga sobre las diferentes estrategias que permitirían fortalecer la parentalidad positiva desde el colegio al que asisten sus hijos, para ello se plantea la siguiente consigna: • **C**3. **Si todos conformarán el equipo encargado para plantear una estrategia que ayude a fomentar la parentalidad positiva en el colegio, teniendo en cuenta**

	la unidad familiar, la capacidad de agencia de los padres y los recursos familiares, qué propondrían. 9. ¿Qué necesitan de la Institución Educativa para fomentar la parentalidad positiva en la relación con sus hijos?
Momento 3	Feedback y cierre del encuentro

Anexo C. Conceptos de Validación de Instrumentos

Experto 1

FORMATO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO FOTOLENGUAJE Y GRUPO DE DISCUSIÓN POR EVALUADORES EXPERTOS

Nombre del evaluador: Orfa Genis Pipicano Ocupación: Docente Universitaria

Profesión: Psicóloga Fecha: 25-noviembre-2024

Claridad: Hace referencia a construcción gramatical de las preguntas que componen el instrumento, en aspectos relacionados como: redacción,
puntuación, ortografía, uso de términos adecuados y apropiados de acuerdo con nivel de escolaridad, edad, etc., de la población objetivo.
Donde (1) Es claro (2) parcialmente claro (3) No es claro.

Pertinencia / Esencial: Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y el constructo a evaluar en cada
categoría.
Donde (1) Es pertinente (2) parcialmente pertinente (3) No es pertinente.

Ubicación: Se refiere al orden lógico en el que se ubica cada reactivo con relación a las categorías.
Donde (1) Es adecuada (2) parcialmente adecuada (3) Es inadecuada.

Suficiencia: Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión de la variable a evaluar en cada categoría, de forma que los ítems que
la conforman sean suficientes, necesarios y haya equilibrio entre las categorías propuestas. Puede sugerir preguntas complementarias que
midan en mejor forma la característica.
Donde (1) Es suficiente (2) parcialmente suficiente (3) Es insuficiente.

INSTRUMENTO FOTOLENGUAJE

CATEGORÍA Y DEFINICIÓN	**SUBCATEGORÍA**	**PREGUNTA**	**Criterios de Evaluación** Favor señalar con una X												**Observaciones y comentarios a cada pregunta**
			Claridad			**Pertinencia/ Esencial**			**Ubicación**			**Suficiencia**			
			1	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	
Parentalidad: es el conjunto de acciones	**Estilos de Parentalidad**	1. ¿Qué observan en el collage?	x			x			x			x			
		2. ¿Qué imagen les llamó la atención?	x			x			x			x			

realizadas por un adulto en relación con un niño, niña o adolescente, las cuales se construyen en función de los roles y límites que ellos establecen, en los cuales las reglas, expectativas y el estilo de comunicación permiten desarrollar una autoimagen positiva y	Estilos de parentalidad Hacen referencia a los diferentes enfoques que los padres utilizan para criar, educar y socializar a sus hijos. Estos estilos se basan en la combinación de dos dimensiones de la parentalidad: el afecto (comunicación) y el control (establecimiento de límites). Los estilos de crianza se han conceptualizado	3. ¿Qué imagen representa una escena común de su vida familiar?	x			x			x			x			
		4. ¿Qué imagen representa para ustedes un vínculo amoroso entre padres e hijos?	x			x			x			x			
		5. ¿De las escenas presentadas cuáles expresan una conversación respetuosa entre padres e hijos? ¿Podrían compartir un ejemplo de una conversación respetuosa en tu familia?	x			x			x			x			

habilidades sociales que le permiten adaptarse al contexto en el que crece (Minuchin, 1974; Bornstein, 2002)	como autoritarios, permisivos, democráticos y negligentes (Torío et al, 2008; Capano y Ubach, 2013). Más adelante, se reconoce el estilo positivo dentro de la denominada parentalidad positiva, la cual se caracteriza por fomentar un comportamiento no violento, el establecimiento de límites claro, fortalecimiento de capacidades,	6. ¿De las escenas presentadas cuáles representan irrespeto en la comunicación? ¿Cómo es un diálogo irrespetuoso?	x			x			x			x				
		7. ¿Cómo se establecen las reglas y las normas en sus hogares?	x			x			x			x				
		8. ¿Qué tipo de consecuencias suelen aplicar cuando sus hijos no cumplen las reglas?	x			x			x			x				
		9. ¿Cómo abordan con sus hijos temas complejos?		x		x			x			x			Es importante identificar los temas complejos en los participantes que los	

	relaciones de confianza y respeto, y conexión emocional entre padres e hijos (Simaes et al, 2021).														compartan, que temas son los complejos, y que expresen como los han abordado.
		10. ¿Cómo tener en cuenta la edad de los hijos para llegar a acuerdos con ellos?		**x**		x			x			x			No es clara la pregunta. Podría ser: Que aspectos en sus hijos tienen en cuenta al momento de llegar acuerdos con ellos.
		11. ¿Cómo reacciona cuándos sus hijos tienen una opinión distinta a la suya?		x		x			x			x			Puede ser: Que actitud o posición toma usted con su hijo ante un concepto distinto al suyo. Igualmente es importante tener en cuenta en que aspectos, ya sean valores, nuevas costumbres etc.
		12. ¿Cómo fomentan la	x			x			x			x			

		independencia y la toma de decisiones en sus hijos?													
		13. ¿Qué tareas les asignan a sus hijos según su edad?		x		x			x			x			No es clara la pregunta. Puede ser 1.que tareas asignan a sus hijos. 2. que tuvo en cuenta para asignarle estas tareas.
		14. ¿Involucran a sus hijos en la toma de decisiones familiares?	x			x			x				x		Es pregunta cerrada. Seria. Quienes participan en la toma de decisiones en su familia. Y de qué manera o forma
		15. ¿Explica a sus hijos las razones detrás de sus decisiones como padre?	x			x			x				x		Es pregunta cerrada. Podría ser: Que razones generales o principales tienen para explicarle a sus hijos las

															decisiones que tienen ustedes como padres.
		16. ¿Cómo ayudan a sus hijos a desarrollar un sentido de responsabilidad?	x			x			x			x			
		17. En una palabra ¿Cómo describirían la relación que tienen con sus hijos?			x			x			x			x	

INSTRUMENTO GRUPO DE DISCUSIÓN

CATEGORÍA	**SUBCATEGORÍA**	**PREGUNTA / CONSIGNA**	**Criterios de Evaluación** Favor señalar con una X												**Observaciones y comentarios a cada pregunta**
			Claridad			**Pertinencia/ Esencial**			**Ubicación**			**Suficiencia**			
			1	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	

Parentalidad: es el conjunto de acciones realizadas por un adulto en relación con un niño, niña o adolescente, las cuales se construyen en función de los roles y límites que ellos establecen, en los cuales las reglas, expectativas y el estilo de comunicación permiten desarrollar una autoimagen	**Estilos de Parentalidad** Hacen referencia a los diferentes enfoques que los padres utilizan para criar, educar y socializar a sus hijos. Estos estilos se basan en la combinación de dos dimensiones de la parentalidad: el afecto (comunicación) y el control (establecimiento de límites). **Los estilos de crianza se han**	C1. Reflexionemos sobre las maneras en las que expresamos y recibimos afecto en nuestra familia.	x			x			x			x			
		1¿Qué actividades disfrutan hacer con sus hijos?	x			x			x			x			
		2¿Cómo se mantienen conectados emocionalmente con sus hijos a medida que crecen?		x		x			x			x			Ampliar el termino “conectados emocionalmente”..ampliar al momento de formular.

positiva y habilidades sociales que le permiten adaptarse al contexto en el que crece (Minuchin, 1974; Bornstein, 2002)	**conceptualizado como autoritarios, permisivos, democráticos y negligentes** (Torío et al, 2008; Capano y Ubach, 2013). Más adelante, se reconoce el estilo positivo dentro de la denominada **parentalidad positiva**, la cual se caracteriza por fomentar un comportamiento no violento, el establecimiento de límites claros,														
		3¿Cómo actúan ante la expresión de sentimientos por parte de sus hijos?		x		x			x			x			Ampliar. Ante la tristeza Ante la alegría Ante la apatía El enojo.
		C2. Reflexionemos sobre cómo establecemos normas y límites en casa.	x			x			x			x			
		4. ¿De qué manera involucran a nuestros hijos en la creación de las normas en casa?		x		x			x			x			De que manera involucran a sus hijos…

fortalecimiento de capacidades, relaciones de confianza y respeto, y conexión emocional entre padres e hijos (Simaes et al, 2021).														
	5. ¿Qué tan flexibles o firmes son con los límites y en qué situaciones se adaptan?	x			x			x			x			
	6 ¿Cómo actúan cuando una norma o límite se respeta?	x			x			x			x			
	7 ¿Cómo actúan cuando una norma o límite no se respeta?	x			x			x			x			

Estrategia de Acompañamiento Familiar: se refiere a los servicios que pueden ofrecer profesionales de diferentes disciplinas y niveles en el trabajo con familias; ya sea en el nivel de orientación, asesoría o terapia, generalmente fundamentadas en el enfoque sistémico. Tiene por objeto fomentar en todos	La comprensión de la dinámica familiar ha evolucionado significativamente gracias a diversas teorías. Una de ellas es **la visión sistémica**, propuesta por Bowen (1978, citado en Rodríguez y Martínez, 2014) que concibe a la familia como un sistema interconectado donde cada miembro influye y es influenciado por los demás. Esta perspectiva destaca	**C**3. Si todos conformarán el equipo encargado para plantear una estrategia que ayude a fomentar la parentalidad positiva en el colegio, teniendo en cuenta la unidad familiar, la capacidad de agencia de los padres y los recursos familiares, qué propondrían.		x		x			x			x			O que necesitan del área psicosocial o de la salud mental para fortalecer o apoyar las relaciones positivas. Igualmente, desde lo legal desde lo social, educativo. Esto se los planteo ya ustedes revisaran.

los miembros de la familia la adquisición de habilidades básicas y hábitos de conducta necesarios para superar situaciones de crisis, riesgo o vulnerabilidad. El acompañamiento familiar busca apoyar al sistema familiar para disminuir los indicadores de riesgo y fomentar los protectores, asegurando así	la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo individual. Por otro lado, **la perspectiva psicosocial**, representada por Erik Erikson(1971, citado en Bordignon, 2005), enfatiza la importancia de analizar las relaciones interpersonales dentro de la familia para comprender el desarrollo de cada														

una atención adecuada de los menores, cubriendo sus necesidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales. Igualmente, se enfoca en dotar a los padres, tutores o guardadores, con estrategias y herramientas suficientes para adquirir/mejorar sus habilidades parentales. (Subdirección de Protección a la	individuo a lo largo de su vida. Finalmente, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) nos recuerda que las familias no son meros receptores de influencias externas, sino que también son **agentes activos de cambio.** Las familias tienen la capacidad de influir en su entorno y de construir su propio desarrollo															

Infancia y Tutela de Zaragosa, 2016).	(Ministerio de Salud, 2018).														

Experto 2

FORMATO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO FOTOLENGUAJE Y GRUPO DE DISCUSIÓN POR EVALUADORES EXPERTOS

Nombre del evaluador: Julie Estela Ruano Noguera **Ocupación:** Profesora Universitaria

Profesión: Psicóloga **Fecha:** 26 de noviembre de 2024

Claridad: Hace referencia a construcción gramatical de las preguntas que componen el instrumento, en aspectos relacionados como: redacción,
puntuación, ortografía, uso de términos adecuados y apropiados de acuerdo con nivel de escolaridad, edad, etc., de la población objetivo.
Donde (1) Es claro (2) parcialmente claro (3) No es claro.

Pertinencia / Esencial: Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y el constructo a evaluar en cada
categoría.
Donde (1) Es pertinente (2) parcialmente pertinente (3) No es pertinente.

Ubicación: Se refiere al orden lógico en el que se ubica cada reactivo con relación a las categorías.

Donde (1) Es adecuada (2) parcialmente adecuada (3) Es inadecuada.

Suficiencia: Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión de la variable a evaluar en cada categoría, de forma que los ítems que

la conforman sean suficientes, necesarios y haya equilibrio entre las categorías propuestas. Puede sugerir preguntas complementarias que

midan en mejor forma la característica.

Donde (1) Es suficiente (2) parcialmente suficiente (3) Es insuficiente.

INSTRUMENTO FOTOLENGUAJE

CATEGORÍA Y DEFINICIÓN	**SUBCATEGORÍA**	**PREGUNTA**	**Criterios de Evaluación** Favor señalar con una X												**Observaciones y comentarios a cada pregunta**
			Claridad			**Pertinencia/ Esencial**			**Ubicación**			**Suficiencia**			
			1	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	
	Estilos de Parentalidad	1. ¿Qué observan en el collage?	x			x			x			x			Adecuada

Parentalidad: es el conjunto de acciones realizadas por un adulto en relación con un niño, niña o adolescente, las cuales se construyen en función de los roles y límites que ellos establecen, en los cuales las reglas, expectativas y el estilo de comunicación permiten desarrollar una	Estilos de parentalidad Hacen referencia a los diferentes enfoques que los padres utilizan para criar, educar y socializar a sus hijos. Estos estilos se basan en la combinación de dos dimensiones de la parentalidad: el afecto (comunicación) y el control (establecimiento de límites). Los estilos de crianza se han conceptualizado	2. ¿Qué imagen les llamó la atención?	x			x			x				x		¿Hacerla más generativa ampliando con un por qué?
		3. ¿Qué imagen representa una escena común de su vida familiar?	x		x	x			x				x		¿Hacerla más generativa ampliando con un por qué?
		4. ¿Qué imagen representa para ustedes un vínculo amoroso entre padres e hijos?	x			x			x				x		¿Hacerla más generativa ampliando con un por qué?
		5. ¿De las escenas presentadas cuáles expresan una conversación respetuosa entre padres e hijos? ¿Podrían compartir un ejemplo de una conversación	x			x			x			x			Ninguna

autoimagen positiva y habilidades sociales que le permiten adaptarse al contexto en el que crece (Minuchin, 1974; Bornstein, 2002)	como autoritarios, permisivos, democráticos y negligentes (Torío et al, 2008; Capano y Ubach, 2013). Más adelante, se reconoce el estilo positivo dentro de la denominada parentalidad positiva, la cual se caracteriza por fomentar un comportamiento no violento, el establecimiento de límites claro, fortalecimiento de	respetuosa en tu familia?													
		6. ¿De las escenas presentadas cuáles representan irrespeto en la comunicación? ¿Cómo es un diálogo irrespetuoso?	x			x			x			x			ok
		7. ¿Cómo se establecen las reglas y las normas en sus hogares?	x			x			x			x			Pregunta muy valiosa, se recomienda obtener respuestas muy nutridas.
		8. ¿Qué tipo de consecuencias suelen aplicar cuando sus hijos no cumplen las reglas?	x			x			x			x			Está relacionado con los esquemas correctivos, fundamental establecerlo de manera clara en las respuestas.

	capacidades, relaciones de confianza y respeto, y conexión emocional entre padres e hijos (Simaes et al, 2021).	9. ¿Cómo abordan con sus hijos temas complejos?	x			x			x			x			Muy bien para abordar comunicación
		10. ¿Cómo tener en cuenta la edad de los hijos para llegar a acuerdos con ellos?	x			x			x			x			Muy bien para abordar comunicación
		11. ¿Cómo reacciona cuándos sus hijos tienen una opinión distinta a la suya?	x			x			x			x			Muy bien para abordar comunicación
		12. ¿Cómo fomentan la independencia y la toma de decisiones en sus hijos?	x			x			x			x			ok
		13. ¿Qué tareas les asignan a sus hijos según su edad?	x			x			x				x		Es valioso agregar no solo el que, sino también como se dirige las instrucciones

															para el desarrollo de las tareas. Puede ser que se definan bien las actividades, pero pueda que dirijan de una manera autoritaria, permisiva, democrática. Se puede preguntar como los hijos responden a las instrucciones, es decir, que pasa cuando hay desobediencia, por ejemplo.
		14. ¿Involucran a sus hijos en la toma de decisiones familiares?	x			x			x			x			Ok
		15. ¿Explica a sus hijos las razones detrás de sus	x			x			x			x			Ok

		decisiones como padre?													
		16. ¿Cómo ayudan a sus hijos a desarrollar un sentido de responsabilidad?	x			x			x			x			Ok
		17. En una palabra ¿Cómo describirían la relación que tienen con sus hijos?		x		x			x			x			Si para sus intereses investigativos, el obtener una sola palabra tiene una intención, pueden dejarla, sin embargo, es una pregunta muy importante, ante lo cual, se requiere una respuesta amplia.

INSTRUMENTO GRUPO DE DISCUSIÓN

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA / CONSIGNA	Criterios de Evaluación Favor señalar con una X												Observaciones y comentarios a cada pregunta
			Claridad			Pertinencia/ Esencial			Ubicación			Suficiencia			
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Parentalidad: es el conjunto de acciones realizadas por un adulto en relación con un niño, niña o adolescente, las cuales se construyen en función de los roles y límites que ellos establecen, en los cuales las reglas,	**Estilos de Parentalidad** Hacen referencia a los diferentes enfoques que los padres utilizan para criar, educar y socializar a sus hijos. Estos estilos se basan en la combinación de dos dimensiones de la parentalidad: el afecto	C1. Reflexionemos sobre las maneras en las que expresamos y recibimos afecto en nuestra familia.	x			x			x			x			Muy bien
		1¿Qué actividades disfrutan hacer con sus hijos?	x			x			x			x			Muy bien
		2¿Cómo se mantienen	x			x			x			x			Muy bien

expectativas y el estilo de comunicación permiten desarrollar una autoimagen positiva y habilidades sociales que le permiten adaptarse al contexto en el que crece (Minuchin, 1974; Bornstein, 2002)	(comunicación) y el control (establecimiento de límites). **Los estilos de crianza se han conceptualizado como autoritarios, permisivos, democráticos y negligentes** (Torío et al, 2008; Capano y Ubach, 2013). Más adelante, se reconoce el estilo positivo dentro de la denominada **parentalidad positiva**, la cual se caracteriza por fomentar un	conectados emocionalmente con sus hijos a medida que crecen?													
		3¿Cómo actúan ante la expresión de sentimientos por parte de sus hijos?	x			x			x			x			Muy bien
		C2. Reflexionemos sobre cómo establecemos normas y límites en casa.													
		4. ¿De qué manera involucran	x			x			x			X			Muy bien

comportamiento no violento, el establecimiento de límites claros, fortalecimiento de capacidades, relaciones de confianza y respeto, y conexión emocional entre padres e hijos (Simaes et al, 2021).	a nuestros hijos en la creación de las normas en casa?													
	5. ¿Qué tan flexibles o firmes son con los límites y en qué situaciones se adaptan?			x	x			x				x		Tener en cuenta la definición de limite y norma. Límites: Los límites en la familia son elementos clave en la dinámica familiar, ya que definen las fronteras entre los miembros, los subsistemas (como pareja, padres e hijos) y el entorno. Con respecto a ello se recomienda hacer preguntas más específicas para facilitar respuestas nutridas por parte de los padres de familia.

		6 ¿Cómo actúan cuando una norma o límite se respeta?	x			x			x			X			Muy bien
		7 ¿Cómo actúan cuando una norma o límite no se respeta?	X			x			x			x			Muy bien
Estrategia de Acompañamiento Familiar: se refiere a los servicios que pueden ofrecer profesionales de diferentes disciplinas y	La comprensión de la dinámica familiar ha evolucionado significativamente gracias a diversas teorías. Una de ellas es **la visión sistémica**, propuesta por Bowen (1978,	**C**3. Si todos conformarán el equipo encargado para plantear una estrategia que ayude a fomentar la parentalidad positiva en el		x		x			x				x		Considero que pueden guiar este momento el grupo de discusión con algunas preguntas orientadoras, tomando como referencia aspectos favorables identificados desde la parentalidad positiva.

niveles en el trabajo con familias; ya sea en el nivel de orientación, asesoría o terapia, generalmente fundamentadas en el enfoque sistémico. Tiene por objeto fomentar en todos los miembros de la familia la adquisición de habilidades básicas y hábitos de conducta necesarios para superar situaciones de	citado en Rodríguez y Martínez, 2014) que concibe a la familia como un sistema interconectado donde cada miembro influye y es influenciado por los demás. Esta perspectiva destaca la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo individual. Por otro lado, **la perspectiva psicosocial**, representada por	colegio, teniendo en cuenta la unidad familiar, la capacidad de agencia de los padres y los recursos familiares, qué propondrían.													Considero a lo largo de la discusión ir reconociendo estos elementos que, bajo la organización de un diagrama, por ejemplo, se vaya reconociendo algunos aspectos claves que en contraste con los recursos de los padres de plantee la estrategia.

crisis, riesgo o vulnerabilidad. El acompañamiento familiar busca apoyar al sistema familiar para disminuir los indicadores de riesgo y fomentar los protectores, asegurando así una atención adecuada de los menores, cubriendo sus necesidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales.	Erik Erikson(1971, citado en Bordignon, 2005), enfatiza la importancia de analizar las relaciones interpersonales dentro de la familia para comprender el desarrollo de cada individuo a lo largo de su vida. Finalmente, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) nos recuerda que las familias no son meros receptores de														

Igualmente, se enfoca en dotar a los padres, tutores o guardadores, con estrategias y herramientas suficientes para adquirir/mejorar sus habilidades parentales. (Subdirección de Protección a la Infancia y Tutela de Zaragosa, 2016).	influencias externas, sino que también son **agentes activos de cambio.** Las familias tienen la capacidad de influir en su entorno y de construir su propio desarrollo (Ministerio de Salud, 2018).														

Experto 3

FORMATO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO FOTOLENGUAJE Y GRUPO DE DISCUSIÓN POR EVALUADORES EXPERTOS

Nombre del evaluador: Yamile Rodríguez Alarcón **Ocupación:** Docente

Profesión: Trabajadora social **Fecha:** diciembre 5 2024

Claridad: Hace referencia a construcción gramatical de las preguntas que componen el instrumento, en aspectos relacionados como: redacción,
puntuación, ortografía, uso de términos adecuados y apropiados de acuerdo con nivel de escolaridad, edad, etc., de la población objetivo.
Donde (1) Es claro (2) parcialmente claro (3) No es claro.

Pertinencia / Esencial: Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y el constructo a evaluar en cada
categoría.
Donde (1) Es pertinente (2) parcialmente pertinente (3) No es pertinente.

Ubicación: Se refiere al orden lógico en el que se ubica cada reactivo con relación a las categorías.
Donde (1) Es adecuada (2) parcialmente adecuada (3) Es inadecuada.

Suficiencia: Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión de la variable a evaluar en cada categoría, de forma que los ítems que
la conforman sean suficientes, necesarios y haya equilibrio entre las categorías propuestas. Puede sugerir preguntas complementarias que
midan en mejor forma la característica.
Donde (1) Es suficiente (2) parcialmente suficiente (3) Es insuficiente.

INSTRUMENTO FOTOLENGUAJE

CATEGORÍA Y DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	Criterios de Evaluación Favor señalar con una X												Observaciones y comentarios a cada pregunta
			Claridad			Pertinencia/ Esencial			Ubicación			Suficiencia			
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Parentalidad: es el conjunto de acciones realizadas por un adulto en relación con un niño, niña o adolescente, las cuales se construyen en función de los roles y límites	**Estilos de Parentalidad** Estilos de parentalidad Hacen referencia a los diferentes enfoques que los padres utilizan para criar, educar y socializar a sus hijos. Estos estilos se basan en la	1. ¿Qué observan en el collage?	X			X			X			X			
		2. ¿Qué imagen les llamó la atención?	X			X			X					X	Es una pregunta importante, pero una respuesta como “esta imagen” considero no aportaría mucho a la investigación, tendrían que acompañarla con la pregunta ¿Por qué?
		3. ¿Qué imagen representa una	X			X			X					X	A no ser que para la investigación sea suficiente con tener un número de

que ellos establecen, en los cuales las reglas, expectativas y el estilo de comunicación permiten desarrollar una autoimagen positiva y habilidades sociales que le permiten adaptarse al contexto en el que crece (Minuchin, 1974;	combinación de dos dimensiones de la parentalidad: el afecto (comunicación) y el control (establecimiento de límites). Los estilos de crianza se han conceptualizado como autoritarios, permisivos, democráticos y negligentes (Torío et al, 2008; Capano y Ubach, 2013). Más adelante, se reconoce el estilo positivo dentro de la	escena común de su vida familiar?														imágenes escogidas, se podría decir que la respuesta no aporta más que eso. Si aplica el posibilitar que los participantes pongan en palabra lo que les mueve la imagen habría que pensar en otra forma de formular la pregunta, podría ser algo como: ¿Qué relación encuentran entre alguna de estas imágenes con una escena común de su vida familiar
		4. ¿Qué imagen representa para ustedes un vínculo amoroso entre padres e hijos?	X			X			X					X	Igual que el comentario anterior, podrían pensar en algo como ¿Qué podrían decir respecto a un vínculo amoroso entre padres e

Bornstein, 2002)	denominada parentalidad														hijos en alguna de estas imágenes?
	positiva, la cual se caracteriza por fomentar un comportamiento no violento, el establecimiento de límites claro, fortalecimiento de capacidades, relaciones de confianza y respeto, y conexión emocional entre padres e hijos (Simaes et al, 2021).	5. ¿De las escenas presentadas cuáles expresan una conversación respetuosa entre padres e hijos? ¿Podrían compartir un ejemplo de una conversación respetuosa en tu familia?	X			X			X				X		En la segunda pregunta de este numeral están asumiendo que para el caso de este padre/madre hay conversaciones respetuosas en familia ¿Y si no es así? Al hablar de conversaciones en familia, están incluyendo las que se dan entre los padres, podrían especificar que se explora en la relación padres e hijos. Podría darse una conversación respetuosa entre los padres y de irrespeto con los hijos.
		6. ¿De las escenas presentadas cuáles	X			X			X			X			De estas últimas preguntas me da la impresión de que

		representan irrespeto en la comunicación? ¿Cómo es un diálogo irrespetuoso?													deben hacer dos para trascender el simple señalamiento a una de las imágenes, podrían pensar en maneras de unirla ¿Cómo explica el diálogo irrespetuoso entre padres e hijos que se representa en alguna de estas imágenes? Hasta aquí van las preguntas relacionadas con las imágenes, solo un 35% del total, podrían si lo consideran encontrar otras posibilidades de relacionamiento de las representaciones con los temas de estilos de parentalidad

		7. ¿Cómo se establecen las reglas y las normas en sus hogares?	X			X			X			X			
		8. ¿Qué tipo de consecuencias suelen aplicar cuando sus hijos no cumplen las reglas?	X			X			X			X			
		9. ¿Cómo abordan con sus hijos temas complejos?		X			X				X		X		La expresión “temas complejos” puede ser muy amplia y abstracta, no es claro si el propósito es indagar por aspectos relacionados con la comunicación, si fuese así deberían apuntar a la comunicación en general
		10. ¿Cómo tener en cuenta la edad de			X	X			X			X			La pregunta no es clara, quizá acompañando el

		los hijos para llegar a acuerdos con ellos?													cómo con “es” o “sería” Otra idea es ¿Qué significa tener en cuenta la edad …
		11. ¿Cómo reacciona cuándos sus hijos tienen una opinión distinta a la suya?	X			X			X			X			
		12. ¿Cómo fomentan la independencia y la toma de decisiones en sus hijos?	X			X			X			X			
		13. ¿Qué tareas les asignan a sus hijos según su edad?	X			X			X			X			
		14. ¿Involucran a sus hijos en la toma de decisiones familiares?	X			X			X					X	La respuesta será lineal (si o no) podría indagarse más por el proceso: ¿Cómo se toman las decisiones familiares en su familia?

		15. ¿Explica a sus hijos las razones detrás de sus decisiones como padre?	X				X			X			X		Otra pregunta de respuesta lineal. Considero puede estar incluida en la pregunta anterior
		16. ¿Cómo ayudan a sus hijos a desarrollar un sentido de responsabilidad?	X				X			X			X		Esta pregunta está relacionada con la apuesta del número 12, podrían integrarlas: ¿Cómo fomentan la independencia, el sentido de responsabilidad y la toma de decisiones en sus hijos?
		17. En una palabra ¿Cómo describirían la relación que tienen con sus hijos?	X			X			X			X			

INSTRUMENTO GRUPO DE DISCUSIÓN

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA / CONSIGNA	Criterios de Evaluación Favor señalar con una X												Observaciones y comentarios a cada pregunta
			Claridad			Pertinencia/ Esencial			Ubicación			Suficiencia			
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Parentalidad: es el conjunto de acciones realizadas por un adulto en relación con un niño, niña o adolescente, las cuales se construyen en función de los roles y límites que ellos establecen,	**Estilos de Parentalidad** Hacen referencia a los diferentes enfoques que los padres utilizan para criar, educar y socializar a sus hijos. Estos estilos se basan en la combinación de dos dimensiones de la	C1. Reflexionemos sobre las maneras en las que expresamos y recibimos afecto en nuestra familia.													
		1¿Qué actividades disfrutan hacer con sus hijos?	X				X				X			X	Dada la consigna que precede este grupo de preguntas se podría considerar iniciar la

en los cuales las reglas, expectativas y el estilo de comunicación permiten desarrollar una autoimagen positiva y habilidades sociales que le permiten adaptarse al contexto en el que crece (Minuchin, 1974; Bornstein, 2002)	parentalidad: el afecto (comunicación) y el control (establecimiento de límites). **Los estilos de crianza se han conceptualizado como autoritarios, permisivos, democráticos y negligentes** (Torío et al, 2008; Capano y Ubach, 2013). Más adelante, se reconoce el estilo positivo dentro de la denominada **parentalidad positiva**, la cual se														discusión centrándose en la expresión del afecto ¿Qué importancia tiene para padres e hijos el dar y recibir afecto? ¿Qué situaciones se presentan en las familias que limiten la expresión de afecto?
		2¿Cómo se mantienen conectados emocionalmente con sus hijos a medida que crecen?	X			X			X				X		¿Cómo los padres y las madres podrían mantenerse conectados con sus hijos en la medida que crecen?
		3¿Cómo actúan ante la expresión			X	X			X				X		¿Qué tipo de reacciones podrían tener padres y

	caracteriza por fomentar un comportamiento no violento, el establecimiento de límites claros, fortalecimiento de capacidades, relaciones de confianza y respeto, y conexión emocional entre padres e hijos (Simaes et al, 2021).	de sentimientos por parte de sus hijos?													madres ante la expresión de diversos sentimientos de sus hijos?
		C2. Reflexionemos sobre cómo establecemos normas y límites en casa.													
		4. ¿De qué manera involucran a nuestros hijos en la creación de las normas en casa?		X		X			X				X		¿La gran mayoría de las familias cómo crean las normas en su casa?
		5. ¿Qué tan flexibles o firmes son con los límites		X		X			X				X		¿Cómo entienden lo de la firmeza y flexibilidad al establecer límites en la

		y en qué situaciones se adaptan?													relación de padres e hijos?
		6 ¿Cómo actúan cuando una norma o límite se respeta?	X			X			X				X		Podrían integrar las preguntas 6 y 7 ¿Cómo actúan los padres y madres cuando las normas y los límites se respetan o no por parte de los hijos?
		7 ¿Cómo actúan cuando una norma o límite no se respeta?													
Estrategia de Acompañamiento Familiar: se	La comprensión de la dinámica familiar ha evolucionado	**C**3. Si todos conformarán el													

refiere a los servicios que pueden ofrecer profesionales de diferentes disciplinas y niveles en el trabajo con familias; ya sea en el nivel de orientación, asesoría o terapia, generalmente fundamentadas en el enfoque sistémico. Tiene por objeto fomentar en todos los miembros de la familia la adquisición de	significativamente gracias a diversas teorías. Una de ellas es **la visión sistémica**, propuesta por Bowen (1978, citado en Rodríguez y Martínez, 2014) que concibe a la familia como un sistema interconectado donde cada miembro influye y es influenciado por los demás. Esta perspectiva destaca la importancia de las relaciones familiares en el	equipo encargado para plantear una estrategia que ayude a fomentar la parentalidad positiva en el colegio, teniendo en cuenta la unidad familiar, la capacidad de agencia de los padres y los recursos familiares, qué propondrían.														

habilidades básicas y hábitos de conducta necesarios para superar situaciones de crisis, riesgo o vulnerabilidad. El acompañamiento familiar busca apoyar al sistema familiar para disminuir los indicadores de riesgo y fomentar los protectores, asegurando así una atención adecuada de los menores,	desarrollo individual. Por otro lado, **la perspectiva psicosocial**, representada por Erik Erikson(1971, citado en Bordignon, 2005), enfatiza la importancia de analizar las relaciones interpersonales dentro de la familia para comprender el desarrollo de cada individuo a lo largo de su vida.														

cubriendo sus necesidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales. Igualmente, se enfoca en dotar a los padres, tutores o guardadores, con estrategias y herramientas suficientes para adquirir/mejorar sus habilidades parentales. (Subdirección de Protección a la Infancia y Tutela de Zaragosa, 2016).	Finalmente, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) nos recuerda que las familias no son meros receptores de influencias externas, sino que también son **agentes activos de cambio.** Las familias tienen la capacidad de influir en su entorno y de construir su propio desarrollo (Ministerio de Salud, 2018).														

Anexo D. Matriz de Consolidación de Conceptos y Ajuste de Instrumentos

Ajuste a la Guía de Fotolenguaje para el Reconocimiento de Estilos de Parentalidad

PREGUNTA	CONCEPTO EXPERTO 1	CONCEPTO EXPERTO 2	CONCEPTO EXPERTO 3	AJUSTE REALIZADO CON BASE EN LOS CONCEPTOS DE LOS EXPERTOS
1. ¿Qué observan en el collage?	Es suficiente	Adecuada	Suficiente	Adecuada
2. ¿Qué imagen les llamó la atención?	Es suficiente	¿Hacerla más generativa ampliando con un por qué?	Es una pregunta importante, pero una respuesta como “esta imagen” considero no aportaría mucho a la investigación, tendrían que acompañarla con la pregunta ¿Por qué?	2. ¿Qué Imagen les llamó más la atención y por qué?
3. ¿Qué imagen representa una escena común de su vida familiar?	Es suficiente	¿Hacerla más generativa ampliando con un por qué?	A no ser que para la investigación sea suficiente con tener un número de imágenes escogidas, se	3. ¿Qué relación encuentran entre una de estas imágenes con una escena común de su

			podría decir que la respuesta no aporta más que eso. Si aplica el posibilitar que los participantes pongan en palabra lo que les mueve la imagen habría que pensar en otra forma de formular la pregunta, podría ser algo como: ¿Qué relación encuentran entre alguna de estas imágenes con una escena común de su vida familiar	vida familiar y por qué?
4. ¿Qué imagen representa para ustedes un vínculo amoroso entre padres e hijos?	Es suficiente	¿Hacerla más generativa ampliando con un por qué?	Igual que el comentario anterior, podrían pensar en algo como ¿Qué podrían decir respecto a un vínculo amoroso entre padres e	4. ¿Cuál es la imagen que representa para ustedes un vínculo amoroso entre padres e hijos y por qué?

			hijos en alguna de estas imágenes?	
5. ¿De las escenas presentadas cuáles expresan una conversación respetuosa entre padres e hijos? ¿Podrían compartir un ejemplo de una conversación respetuosa en sus familias?	Es suficiente	Adecuada	En la segunda pregunta de este numeral están asumiendo que para el caso de este padre/madre hay conversaciones respetuosas en familia ¿Y si no es así? Al hablar de conversaciones en familia, están incluyendo las que se dan entre los padres, podrían especificar que se explora en la relación padres e hijos. Podría darse una conversación respetuosa entre los padres y de irrespeto con los hijos.	5. ¿Cuál imagen representa para ustedes una conversación respetuosa entre padres e hijos y por qué? ¿Consideran que existen conversaciones respetuosas entre ustedes como padres y sus hijos? ¿Podrían compartir un ejemplo de una conversación respetuosa entre ustedes como padres y sus hijos?

6. ¿De las escenas presentadas cuáles representan irrespeto en la comunicación? ¿Cómo es un diálogo irrespetuoso?	Es suficiente	Adecuada	De estas últimas preguntas me da la impresión de que deben hacer dos para trascender el simple señalamiento a una de las imágenes, podrían pensar en maneras de unirla ¿Cómo explica el diálogo irrespetuoso entre padres e hijos que se representa en alguna de estas imágenes? Hasta aquí van las preguntas relacionadas con las imágenes, solo un 35% del total, podrían si lo consideran encontrar otras posibilidades de relacionamiento de las	6. ¿De las escenas presentadas cuál representa para usted irrespeto en la comunicación? ¿Cómo explica usted el diálogo irrespetuoso entre padres e hijos que se representa en la imagen elegida?

			representaciones con los temas de estilos de parentalidad	
7. ¿Cómo se establecen las reglas y las normas en sus hogares?	Es suficiente	Adecuada: Pregunta muy valiosa, se recomienda obtener respuestas muy nutridas.	Suficiente	Adecuada
8. ¿Qué tipo de consecuencias suelen aplicar cuando sus hijos no cumplen las reglas?	Es suficiente	Adecuada: Está relacionado con los esquemas correctivos, fundamental establecerlo de manera clara en las respuestas.	Suficiente	Adecuada
9. ¿Cómo abordan con sus hijos temas complejos?	Es importante identificar los temas complejos en los participantes que los compartan, que temas son los complejos, y que expresen	Adecuada: Muy bien para abordar comunicación	La expresión “temas complejos” puede ser muy amplia y abstracta, no es claro si el propósito es indagar por aspectos relacionados con la comunicación,	9. ¿Consideran que existen temas complejos para abordar con sus hijos? ¿cuáles? ¿Cómo abordan con sus hijos temas complejos?

	como los han abordado.		si fuese así deberían apuntar a la comunicación en general	
10. ¿Cómo tener en cuenta la edad de los hijos para llegar a acuerdos con ellos?	No es clara la pregunta. Podría ser: Que aspectos en sus hijos tienen en cuenta al momento de llegar acuerdos con ellos.	Adecuada: Muy bien para abordar comunicación	La pregunta no es clara, quizá acompañando el cómo con “es” o “sería” Otra idea es ¿Qué significa tener en cuenta la edad...	10. ¿Qué aspectos de sus hijos tienen en cuenta al momento de llegar acuerdos con ellos? (edad, sexo, nivel de madurez, cultura, entre otros)
11. ¿Cómo reaccionan cuándos sus hijos tienen una opinión distinta a la suya?	Puede ser: Que actitud o posición toma usted con su hijo ante un concepto distinto al suyo. Igualmente es importante tener en cuenta en que aspectos, ya sean valores, nuevas costumbres etc.	Adecuada: Muy bien para abordar comunicación	Suficiente	11. ¿Qué actitudes o posiciones toman ustedes con sus hijos ante una opinión distinta a la suya?

12. ¿Cómo fomentan la independencia y la toma de decisiones en sus hijos?	Es suficiente	Adecuada	Suficiente	12. ¿Cómo fomentan la independencia en sus hijos?
13. ¿Qué tareas les asignan a sus hijos según su edad?	No es clara la pregunta. Puede ser 1.que tareas asignan a sus hijos. 2. que tuvo en cuenta para asignarle estas tareas.	Es valioso agregar no solo el que, sino también como se dirige las instrucciones para el desarrollo de las tareas. Puede ser que se definan bien las actividades, pero pueda que dirijan de una manera autoritaria, permisiva, democrática. Se puede preguntar como los hijos responden a las instrucciones, es decir, que pasa cuando hay desobediencia, por ejemplo.	Suficiente	13. ¿Qué tareas asignan a sus hijos? ¿Cómo se dan las instrucciones para el desarrollo de las tareas?

14. ¿Involucran a sus hijos en la toma de decisiones familiares?	Es pregunta cerrada. Seria. Quienes participan en la toma de decisiones en su familia. Y de qué manera o forma	ok	La respuesta será lineal (si o no) podría indagarse más por el proceso: ¿Cómo se toman las decisiones familiares en su familia?	14. ¿Cómo se toman las decisiones en su familia? ¿Quiénes participan en este proceso?
15. ¿Explica a sus hijos las razones detrás de sus decisiones como padre?	Es pregunta cerrada. Podría ser: Que razones generales o principales tienen para explicarle a sus hijos las decisiones que tienen ustedes como padres.	ok	Otra pregunta de respuesta lineal. Considero puede estar incluida en la pregunta anterior	Se elimina, ya que se responde en la pregunta anterior
16. ¿Cómo ayudan a sus hijos a desarrollar un sentido de responsabilidad?	Es suficiente	ok	Esta pregunta está relacionada con la apuesta de la número 12, podrían integrarlas: ¿Cómo fomentan la independencia, el sentido de	15 ¿Cómo ayudan a sus hijos a desarrollar un sentido de responsabilidad y toma de decisiones?

			responsabilidad y la toma de decisiones en sus hijos?	
17. En una palabra ¿Cómo describirían la relación que tienen con sus hijos?	Suficiente	Si para sus intereses investigativos, el obtener una sola palabra tiene una intención, pueden dejarla, sin embargo, es una pregunta muy importante, ante lo cual, se requiere una respuesta amplia.	Suficiente	No se ajusta, se considera que con una palabra dicha por los padres se obtiene una descripción puntual sobre como consideran es la relación con sus hijos

Ajuste a la Guía de Grupo de Discusión en torno a Prácticas y Estrategias de Parentalidad Positiva

PREGUNTA	CONCEPTO EXPERTO 1	CONCEPTO EXPERTO 2	CONCEPTO EXPERTO 3	Ajuste realizado con base en los conceptos de los expertos
C1. Reflexionemos sobre las maneras en las que expresamos y recibimos	Es suficiente	Muy bien	Suficiente	Adecuada Preguntas de apoyo para la consigna 2. ¿Qué importancia tiene para padres e

afecto en nuestra familia.				hijos el dar y recibir afecto? 3. ¿Qué situaciones se presentan en las familias que limiten la expresión de afecto?
1¿Qué actividades disfrutan hacer con sus hijos?	Es suficiente	Muy bien	Dada la consigna que precede este grupo de preguntas se podría considerar iniciar la discusión centrándose en la expresión del afecto. ¿Qué importancia tiene para padres e hijos el dar y recibir afecto?	1. ¿Qué actividades realizan con sus hijos? Esta pregunta se colocará antes de la consigna 1 - C1

			¿Qué situaciones se presentan en las familias que limiten la expresión de afecto?	
4. ¿Cómo se mantienen conectados emocionalmente con sus hijos a medida que crecen?	Ampliar el termino “conectados emocionalmente”..ampliar al momento de formular.	Muy bien	¿Cómo los padres y las madres podrían mantenerse conectados con sus hijos en la medida que crecen?	No se ajusta, porque se considera que la pregunta es clara y busca recoger la experiencia directa de los padres de familia participantes
5. ¿Cómo actúan ante la expresión de sentimientos por parte de sus hijos?	Ampliar. Ante la tristeza Ante la alegría Ante la apatía El enojo.	Muy bien	¿Qué tipo de reacciones podrían tener padres y madres ante la expresión de diversos sentimientos de sus hijos?	5. ¿Cómo actúan ante la expresión de sentimientos (tristeza, apatía, ira, miedo, amor, alegría) por parte de sus hijos?

C2. Reflexionemos sobre cómo establecemos normas y límites en casa.	Es suficiente			Adecuada
6. ¿De qué manera involucran a sus hijos en la creación de las normas en casa?	De qué manera involucran a sus hijos…	Muy bien	¿La gran mayoría de las familias cómo crean las normas en su casa?	No se ajusta, porque es importante la experiencia directa de los padres de familia
7. ¿Qué tan flexibles o firmes son con los límites y en qué situaciones se adaptan?	Es suficiente	Tener en cuenta la definición de limite y norma. Límites: Los límites en la familia son elementos clave en la dinámica familiar, ya que definen las fronteras entre los miembros,	¿Cómo entienden lo de la firmeza y flexibilidad al establecer límites en la relación de padres e hijos?	7. ¿Consideran que establecen límites en la relación con sus hijos? ¿Por qué? ¿Cómo mantiene los límites en la relación con sus hijos?

		los subsistemas (como pareja, padres e hijos) y el entorno. Con respecto a ello se recomienda hacer preguntas más específicas para facilitar respuestas nutridas por parte de los padres de familia.		
8. ¿Cómo actúan cuando una norma o límite se respeta?	Es suficiente	Muy bien	Podrían integrar las preguntas 6 y 7 ¿Cómo actúan los padres y madres cuando las normas y los límites se	8. ¿Cómo actúan cuando las normas y los límites se respetan o no por parte de sus hijos?

			respetan o no por parte de los hijos?	
9. ¿Cómo actúan cuando una norma o límite no se respeta?	Es suficiente	Muy bien		Se fusiona en la pregunta 8
C3. Si todos conformarán el equipo encargado para plantear una estrategia que ayude a fomentar la parentalidad positiva en el colegio, teniendo en cuenta la unidad familiar, la capacidad de agencia de los padres y los recursos	O que necesitan del área psicosocial o de la salud mental para fortalecer o apoyar las relaciones positivas. Igualmente, desde lo legal desde lo social, educativo. Esto se los planteo ya ustedes revisaran.	Considero que pueden guiar este momento el grupo de discusión con algunas preguntas orientadoras, tomando como referencia aspectos favorables identificados desde la parentalidad positiva.		Se plantea una pregunta guía. 9 ¿Qué necesitan de la Institución Educativa para fomentar la parentalidad positiva en la relación con sus hijos?

familiares, qué propondrían.		Considero a lo largo de la discusión ir reconociendo estos elementos que, bajo la organización de un diagrama, por ejemplo, se vaya reconociendo algunos aspectos claves que en contraste con los recursos de los padres de plantee la estrategia.		

Anexo E. Matrices de Vaciado y Análisis de la Información

Anexo F. Formato de Consentimiento Informado

Estimado(a) participante

Las estudiantes Nubia Andrea Melo Getial y Angie Dariana Sánchez Díaz, de la Maestría en Asesoría Familiar de la Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali, están llevando a cabo el trabajo de grado titulado "Parentalidad Positiva en los Padres de un Colegio Privado de un Municipio del Departamento del Valle del Cauca", cuyo objetivo general consiste en Diseñar una estrategia de parentalidad positiva basada en los estilos parentales de padres de un colegio privado de un municipio del departamento del Valle del Cauca.

Se le invita a participar en la investigación a través de un grupo de discusión y un espacio denominado foto lenguaje, en los cuales a través de preguntas e imágenes se dará apertura al diálogo y la reflexión en torno a la parentalidad. Estos espacios estarán mediados por las TIC y se realizarán en la plataforma ZOOM en horario nocturno, los mismos serán grabados a fin de revisarlos y sustraer la información.

Antes de aceptar o rechazar su participación en la investigación, debe de tener en cuenta lo siguiente:

- La decisión de participar en la investigación es completamente PERSONAL, LIBRE y VOLUNTARIA.
- Sus datos personales y la información obtenida son completamente CONFIDENCIALES, por el contrario, se utilizará un CÓDIGO/PSEUDÓNIMO para identificarlo.
- Las investigadoras resguardarán la información recopilada en una base de datos segura durante un máximo de cinco años. Transcurrido este periodo, los datos serán eliminados permanentemente.
- En el transcurso del estudio usted podrá SOLICITAR información actualizada sobre el mismo.
- En el transcurso del estudio usted podrá RETIRARSE en cualquier momento, agradeciendo que nos informe las sus razones.
- En el transcurso del estudio nosotros podremos retirarnos en cualquier momento, y le explicaremos nuestras razones.

- Los participantes podrán escribir al correo eticainstitucional@javerianacali.edu.co en caso de alguna queja.
- NO recibirá ningún beneficio económico por su participación.
- NO tendrá que hacer un gasto económico durante su participación.

La investigación se enmarca en los artículos 2, 3, 10, 15, 17, 23, 24, 29, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50 y 52 de la Ley 1090 del 06 de septiembre del año 2006, establecida por el Congreso de la República de Colombia, por medio de los cuales se establecen las normas pertinentes frente a aspectos científicos, técnicos y administrativos para la investigación en psicología, y los artículos 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15 y 16 de la Resolución No. 008430 de 1993 que regula de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos en áreas de la salud.

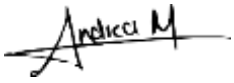
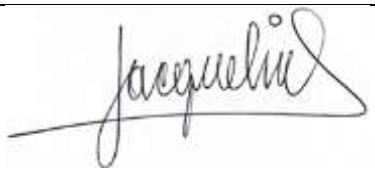
Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede firmar el siguiente Consentimiento Informado.

Una vez leída y comprendida la información anterior en pleno uso de mis capacidades, manifiesto mi participación en la investigación. En tal sentido, la firma del consentimiento informado implica autorización para yo realizar INSTRUMENTOS QUE SE VAN A APLICAR.

Yo, _____, identificado con CC _____ declaro que he sido informado(a) de los objetivos, fines del presente estudio a realizar por estudiantes de la Pontifica Universidad Javeriana Cali. Y obrando en forma AUTÓNOMA Y CONSCIENTE, ACEPTO la participación en esta investigación. Se firma a los ___ días del mes _____ del año 20___.

Consentimiento Informado

Participante	_____ NOMBRE:

	CÉDULA: CORREO ELECTRÓNICO: TELEFONO
Estudiante 1	 _____ Nubia Andrea Melo Getial 1.085.314.147 andreamelog94@javerianacali.edu.co 3103808891
Estudiante 2	 _____ Angie Dariana Sánchez Díaz 1.116.283.561 darianasanchez821@javerianacali.edu.co 3213386952
Docente encargado	 _____ Jacqueline Garavito 51808191 jgaravito@javerianacali.edu.co 3004981487

Anexo G. Protocolo de Atención en Crisis en el Momento de Recolección de Datos

A continuación, se presenta un plan de apoyo para la intervención en crisis y remisión a soporte profesional, que debe ser desarrollado por los/as entrevistadores en caso de que alguno de los participantes del estudio, presente una crisis durante el desarrollo del grupo de discusión y el fotolenguaje, y requiera acompañamiento psicológico.

Se resalta que la estrategia a implementar contará con el apoyo de la red de servicios de cada una de las instituciones universitarias vinculadas o el servicio personal de cada participante; las facilitadoras actuarán, en caso de ser necesario, como un canal de orientación para el acceso a estos servicios.

Adicionalmente, se deja claro que se cuenta con los datos (teléfono/celular) de la red de IPS que atienden las EPS, los contactos de los consultorios Psicológicos gratuitos de la ciudad y el contacto de algunos Psicólogos en caso de ser necesario.

Contactos del servicio psicología de IPS

IPS	Teléfono	Dirección
Hospital Tomas Uribe.	(60 2) 2317333	Calle 27 # 38 – 02 esquina
Hospital Rubén Cruz Vélez.	(60 2) 22313132	Carrera 25 # 25-04

Contacto de psicólogos accesibles para los participantes

Nombre del profesional	Teléfono
Cristian Ramírez	3128425172
Lina Fernanda Buriticá	3207531160

Plan de apoyo:

Antes de iniciar el grupo focal y el fotolenguaje, los/as investigadores conocerán los centros de bienestar de la universidad e informará acerca de las características de la investigación y

la posibilidad que algunos de los participantes sean remitidos allí en caso de ser necesario. Lo anterior, tiene el propósito de anticipar alguna emergencia y estar preparado para ella.

Por otro lado, se dialogará con el participante las indicaciones para la selección de espacios que no intervengan con su confidencialidad, privacidad y tranquilidad. Teniendo en cuenta si se realizará el encuentro de manera virtual o presencial, se debe realizar la recolección de información dentro de un horario adecuado para el participante y en un lugar cerrado que no
cuente con flujo de personas. Adicionalmente, durante la firma del consentimiento informado, se recordarán los datos de la psicóloga y directora del trabajo de grado: Jaqueline Garavito (jgaravito@javerianacali.edu.co) en caso de solicitar información adicional sobre el proceso de investigación o el proyecto.

Durante el desarrollo de las técnicas de recolección de datos, los investigadores estarán atentos a las manifestaciones que puedan presentar los participantes y en caso de observar que la persona requiere alguna atención profesional, seguirá los siguientes pasos:

1. Apagar la grabación de audio.
2. Determinar la necesidad prioritaria del participante (observando los signos físicos y psicológicos que requieran atención).
3. Realizar una contención emocional, teniendo en cuenta la necesidad evidenciada (tomar agua, respirar, preguntas de contención).

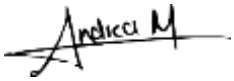
Después de haber realizado la debida contención emocional, se realizará un seguimiento tras haber pasado una semana para conocer el estado emocional del participante. Para realizar el proceso se seguirán los siguientes pasos:

1. Se contactará con el/la participante mediante mensaje de texto o llamada telefónica para identificar si ha habido situaciones que haya o estén alterando la psique de este (como lo pueden ser episodios depresivos, pensamientos intrusivos, entre otros) y, de ser así, activar una ruta de atención que será atendida por un profesional perteneciente a, dependiendo del

caso, una institución educativa o de salud encargado y acompañado por los/as investigadores. Dicho acompañamiento consta de seguimientos al profesional para conocer el estado del participante y, de ser necesario, ofrecer datos que puedan resultar importantes para el apoyo de la intervención.

2. Se realizará un diálogo entre los/as investigadores para analizar el caso y determinar si el participante puede o no continuar con el desarrollo de las técnicas de recolección de información.

3. En caso de que el participante manifieste su disposición a continuar en el estudio, y de que el equipo de investigadores lo considere pertinente, se convocará una nueva cita para reanudar el proceso de recolección de información. De lo contrario, el participante puede abandonar el proceso sin que sea expuesto a ninguna repercusión.

Estudiante 1	 _____ Nubia Andrea Melo Getial 1.085.314.147 andreamelog94@javerianacali.edu.co 3103808891
Estudiante 2	 _____ Angie Dariana Sánchez Díaz 1.116.283.561 darianasanchez821@javerianacali.edu.co

	3213386952
Docente encargado	 Jacqueline Garavito 51808191 jgaravito@javerianacali.edu.co 3004981487

Anexo H. Estrategia para el Fortalecimiento de la Parentalidad Positiva Dirigida a las Escuela de Padres de un Colegio Privado del Municipio de Tuluá, Valle del Cauca

Introducción

En el contexto colombiano, los niños, niñas y adolescentes (NNA) se enfrentan a múltiples desafíos que amenazan su desarrollo integral. Problemáticas como el bajo rendimiento académico, la deserción escolar, el consumo de sustancias psicoactivas, las dificultades emocionales y la presencia de conductas desafiantes han mostrado un crecimiento sostenido en los últimos años, generando preocupación tanto en el ámbito educativo como en el entorno familiar. Estos fenómenos, lejos de ser situaciones aisladas, deben comprenderse dentro de un entramado complejo de factores sociales, económicos, culturales, institucionales y afectivos, en el cual la familia desempeña un papel central.

La familia constituye el primer entorno de socialización, cuidado y formación de valores, y su influencia es decisiva en los procesos de desarrollo de los NNA. El modo en que los adultos significativos acompañan a sus hijos establece normas y límites, ofrecen contención emocional y gestionan sus propias emociones, repercute directamente en la manera en que los menores enfrentan la vida, resuelven conflictos, construyen su identidad y establecen vínculos con los demás. En este sentido, fortalecer las competencias parentales representa una estrategia clave para prevenir conductas de riesgo y promover un desarrollo armónico desde los primeros años de vida.

Desde esta perspectiva, y a partir de un proceso de reconocimiento previo de los estilos parentales, las dificultades en la crianza y las necesidades de orientación expresadas por un grupo de padres de familia de una institución educativa privada del municipio de Tuluá, Valle del Cauca, se propone implementar una estrategia de fortalecimiento de la parentalidad positiva, orientada a la escuela de padres de dicha institución. Esta estrategia se sustenta en varios referentes teóricos y prácticos: el enfoque sistémico, que permite comprender a la familia desde una mirada integral e interrelacional; la parentalidad positiva, como modelo de crianza basado en el afecto, la presencia y la disciplina asertiva; la psicoeducación como herramienta de formación y acompañamiento a cuidadores; y los lineamientos de la política pública de apoyo y fortalecimiento a las familias en Colombia.

La propuesta contempla el desarrollo de una serie de encuentros diseñados para promover prácticas de crianza positivas que contribuyan al bienestar y al desarrollo integral de los hijos, mediante el fortalecimiento de habilidades parentales centradas en el vínculo afectivo, la claridad en los límites, la gestión emocional y la comunicación respetuosa. Entre las acciones previstas se incluye la conformación de un comité institucional de escuela de padres, así como la implementación de espacios psicoeducativos de entrenamiento, diseñados para grupos de máximo 60 participantes. Se sugiere que los encuentros se realicen con una frecuencia mensual, completando un ciclo de seis sesiones que permitan una reflexión progresiva y un acompañamiento sostenido a lo largo del proceso.

Justificación

El contexto social y educativo actual plantea grandes desafíos para las familias, especialmente en lo que respecta al acompañamiento emocional y formativo de los NNA. Según datos recientes del Senado de la República de Colombia (2024), en el año 2023 más de 470 mil estudiantes abandonaron el sistema educativo. Esta situación, que afecta de manera particular a los sectores más vulnerables, no solo limita el acceso a oportunidades, sino que también se relaciona con dificultades en la dinámica familiar, la baja participación de los padres en los procesos escolares y la falta de acompañamiento emocional en el hogar.

Adicionalmente, el consumo de sustancias psicoactivas entre adolescentes ha aumentado, especialmente en edades tempranas. El Observatorio de Drogas de Colombia (2022, citado en Ortiz, 2023) reporta que cerca del 9,4 % de los jóvenes entre 12 y 17 años han probado alguna sustancia ilícita, lo cual evidencia una alerta sobre los factores de protección y riesgo que existen en los entornos más cercanos. Estudios recientes han mostrado que cuando las figuras parentales no establecen normas claras, no ejercen control adecuado o no están emocionalmente disponibles, se incrementa la probabilidad de que los adolescentes busquen en otros espacios —no siempre seguros— formas de canalizar sus necesidades afectivas, su deseo de pertenencia o su necesidad de autonomía.

En este panorama, cobra especial relevancia el enfoque de la parentalidad positiva, el cual propone un modelo de crianza basado en la comunicación respetuosa, la afectividad, la presencia consciente y la disciplina asertiva. A diferencia de los estilos autoritarios,

permisivos o negligentes, la parentalidad positiva busca establecer límites claros con calidez, validar las emociones de los hijos e hijas y fortalecer la conexión emocional como base para el aprendizaje y la convivencia. Investigaciones como las de Flujas et al. (2020) y Simaes et al. (2021) han demostrado que cuando los padres reciben orientación y formación desde este enfoque, logran mejorar significativamente sus prácticas de crianza, reducir la aparición de conductas problemáticas en sus hijos y generar un clima familiar más armónico y seguro.

Además, esta propuesta se articula con las políticas públicas colombianas que promueven el desarrollo integral de las familias, reconociendo que el bienestar de los NNA no depende solo del acceso a servicios, sino también de la calidad del entorno afectivo y relacional en el que crecen los hijos. Esta mirada también está en consonancia con las recomendaciones internacionales en materia de derechos de la infancia, que llaman a fortalecer las capacidades de los cuidadores como una forma de garantizar la protección, el desarrollo y la participación de los NNA.

En este contexto, la estrategia de fortalecimiento de la parentalidad positiva dirigida a la escuela de padres de un colegio privado de Tuluá, surge como un objetivo específico de la investigación denominada “Parentalidad Positiva en Padres de un Colegio Privado de un Municipio del Departamento del Valle del Cauca”, desde la cual se realizó un trabajo de campo con dos grupos de padres a fin de reconocer sus necesidades sus estilos de crianza, las prácticas de parentalidad positiva que implementan y las necesidades sentidas respecto a la orientación y el acompañamiento en su rol como padres y madres. De esta manera, se propone una estrategia de acompañamiento familiar que busca no solo fortalecer las competencias parentales, sino también promover vínculos afectivos basados en el respeto y la comunicación reflexiva y empática en la crianza.

A partir de los hallazgos obtenidos, se evidenció que los padres de familia no solo tienen una comprensión clara de las características de los distintos estilos parentales (autoritarismo, permisividad, negligencia y democracia), sino que también expresan un genuino deseo de evolucionar hacia una parentalidad más positiva, afectiva y orientadora. Esta disposición al cambio representa una oportunidad clave para intervenir desde el acompañamiento familiar, tal como lo proponen Bordwin et al. (2018), quienes plantean

principios de intervención centrados en el fortalecimiento de vínculos, el reconocimiento de fortalezas familiares y el trabajo colaborativo entre familia y escuela.

En coherencia con los planteamientos de Bronfenbrenner (1987), la estrategia reconoce el papel activo de las familias en la construcción de su entorno y en la toma de decisiones sobre la crianza, así como su interés por participar en espacios de formación y reflexión conjunta.

En suma, la estrategia de acompañamiento familiar aquí propuesta responde a las necesidades identificadas en el contexto particular de este grupo de padres, incorpora aportes conceptuales relevantes desde el enfoque sistémico, la parentalidad positiva y las estrategias de acompañamiento familiar; y busca incidir de manera concreta en la construcción de entornos familiares más saludables, protectores y vinculantes, desde la alianza familia – escuela, ya que ambas instituciones sociales se caracterizan por la búsqueda constante del desarrollo integral de los NNA.

Marco Contextual

Es el departamento del Valle del Cauca, un epicentro de diversidad y progreso, abrigando un tejido social complejo y dinámico (Ortiz, 1995). Dentro de su oferta educativa privada, se distingue un número significativo de instituciones que, respondiendo a las demandas de un mundo cada vez más interconectado, apuestan por la formación bilingüe como un pilar fundamental para el futuro de sus estudiantes. Los padres que eligen estas instituciones, influidos por una visión global y conscientes de la importancia de una educación de calidad, depositan en estas instituciones la esperanza de abrir horizontes amplios para sus hijos en una sociedad globalizada y competitiva (Galindo y Moreno, 2019).

En este contexto particular, se encuentra el Colegio bilingüe Hispanoamericano, con la que se realizó el proyecto de investigación. Esta institución mantiene un horizonte centrado en la promoción de la formación integral de individuos capaces de comprender y transformar su entorno local y regional. Con una profunda convicción en el poder del aprendizaje significativo, fundamentado en la psicología constructivista y las teorías de David Ausubel (citado en Cañaveral et al. 2020), la institución concibe el proceso educativo como una construcción activa donde el conocimiento previo del estudiante se entrelaza con nuevas

experiencias, generando aprendizajes profundos y perdurables. Esta perspectiva pedagógica reconoce la influencia crucial del contexto vital de los estudiantes, sus experiencias y sus interacciones sociales en la manera en que se manifiesta el aprendizaje.

Los valores que sustentan el quehacer de la institución – integridad, empatía, solidaridad, respeto, convivencia, participación, eficacia y responsabilidad – hacen eco de manera intrínseca con los principios fundamentales de la parentalidad positiva. Estos valores, que guían la interacción dentro de la comunidad educativa, encuentran un eco natural en la promoción de relaciones familiares basadas en el amor, el respeto mutuo, la comunicación abierta y el establecimiento de límites claros, elementos centrales de una parentalidad positiva.

La comunidad educativa de esta institución se compone de un total de 486 familias, caracterizadas por un nivel educativo predominantemente de pregrado y posgrado y una estructura familiar nuclear. Los intereses manifestados por estas familias, enmarcados en lo que ellos mismos identifican como "temas complejos", tales como la orientación en la sexualidad, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la promoción de la salud mental, evidencian una conciencia aguda de los desafíos contemporáneos que atraviesan la crianza y el desarrollo integral de sus hijos.

La población estudiantil, igualmente numerosa y comprendida entre los 4 y los 17 años de edad, se distingue por una marcada disposición hacia la adquisición de aprendizajes significativos, un profundo respeto por la diversidad y una inclinación hacia la inclusión social. Este capital humano representa una población apta para la implementación de estrategias que fortalezcan la alianza entre familia y escuela, potenciando el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes desde una perspectiva colaborativa.

El equipo profesional de la institución, conformado por 34 docentes, coordinadores de convivencia y académico, psicólogas, fonoaudióloga, directivos y personal administrativo y de apoyo, constituye un recurso valioso para la implementación de cualquier iniciativa que involucre a la comunidad educativa en su conjunto.

No obstante, a pesar de las fortalezas identificadas, se reconocen desafíos inherentes al proceso de crianza en el contexto actual. El uso inadecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la limitada calidad del tiempo compartido en familia, las dificultades en establecer una comunicación basada en la confianza y el respeto, y los

retos asociados al establecimiento de límites claros emergen como áreas de interés y preocupación para las familias de la institución.

En este escenario, el diseño de una estrategia de parentalidad positiva no solo es pertinente, sino una necesidad apremiante. Al abordar directamente las problemáticas identificadas y alinear sus principios con los valores institucionales y las necesidades expresadas por las familias, dicha estrategia tiene el potencial de: Fortalecer las competencias parentales para promover una crianza no violenta, basada en la comunicación asertiva, la confianza, la conexión y la gestión emocionales en el entorno familiar. Desarrollar habilidades para el establecimiento de límites claros y efectivos, que promuevan la autonomía y la responsabilidad en los hijos, dentro de un marco de respeto y comprensión y fortalecer las capacidades parentales para apoyar el desarrollo integral de los hijos, incluyendo aspectos emocionales, sociales, cognitivos y físicos.

Marco Conceptual

Parentalidad

La parentalidad es el conjunto de acciones realizadas por un adulto en relación con un niño, niña o adolescente, las cuales se construyen en función de los roles y límites que ellos establecen, en los cuales las reglas, expectativas y el estilo de comunicación permiten desarrollar o limitar una autoimagen positiva y habilidades sociales que le permiten adaptarse al contexto en el que crece (Minuchin, 1974; Bornstein, 2002).

Estilos de parentalidad

Hacen referencia a los diferentes enfoques que los padres utilizan para criar, educar y socializar a sus hijos. Estos estilos se basan en la combinación de dos dimensiones de la parentalidad: el afecto (comunicación) y el control (establecimiento de límites). Los estilos de crianza se han conceptualizado como autoritarios, permisivos, democráticos y negligentes (Torío et al, 2008; Capano y Ubach, 2013):

Autoritario: este estilo de parentalidad se caracteriza por la presencia de normas rígidas, recurrencia de los castigos, comunicación cerrada y afirmación de poder, lo cual tiene como posibles consecuencias en los hijos: baja autonomía y autoconfianza, agresividad e

impulsividad, escasas competencias sociales y evasión de las consecuencias de sus actos (Arciniegas, 2018).

Permisivo: Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo autoritario, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía. Los padres permisivos suelen ser indulgentes, evitan el conflicto y permiten que sus hijos tomen muchas decisiones por sí mismos, aun cuando no tienen la madurez suficiente para hacerlo (Capano y Ubach, 2013).

Democrático: en este estilo los padres parten de una aceptación de derechos y deberes de los hijos, establecen reglas claras apoyados en el razonamiento. La comunicación con los hijos es frecuente y abierta, escuchan su punto de vista, a la vez que expresan su propia opinión (Girardi et al, 2006).

Negligente: se caracteriza por la ausencia de implicación emocional por parte de los padres hacia sus hijos. Se manifiesta en una dedicación mínima de tiempo y atención a las necesidades físicas, emocionales y educativas de los niños. Esta falta de atención, a menudo derivada de la inmadurez de los progenitores, puede tener consecuencias devastadoras en el desarrollo de los hijos, incluyendo inseguridad, bajo control de impulsos y agresividad, escasa motivación y capacidad de esfuerzo (Arciniegas, 2018).

Parentalidad Positiva

El estilo democrático en la relación de padres e hijos puede entrar en una categoría mayor, conocida como parentalidad positiva, la cual hace referencia al conjunto de prácticas de crianza que promueven el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, en un marco de respeto a sus derechos. Esta práctica permite fortalecer en los cuidadores competencias formativas, vinculares, protectoras y reflexivas, las cuales son esenciales para brindar una crianza sana y amorosa (Simaes et al. 2021). A continuación, se presentan aspectos importantes que hacen parte de la crianza positiva:

Comportamiento no violento: los comportamientos no violentos, tal como lo expone Simaes et al (2021), están basados en la sensibilidad parental de la crianza positiva, donde la

herramienta fundamental en la resolución de conflictos es la negociación, excluyendo así los castigos físicos y abriendo paso a una comunicación abierta, de esta manera fomentando estilos de crianza más democráticos y positivos.

Establecimiento de límites claros: Según Minuchin (2003, citado en Puello et al, 2014), para el buen funcionamiento familiar, es esencial establecer los límites, ya que estos demarcan las reglas y roles de cada miembro, protegiendo así la individualidad de cada uno y asegurando una dinámica familiar saludable. Al ser claros y precisos, los límites facilitan la interacción entre los subsistemas familiares y permiten el desarrollo autónomo de cada individuo.

Fortalecimiento de capacidades: el fortalecimiento de capacidades es un proceso fundamental en la crianza de los hijos. Se trata de desarrollar en estos las habilidades, conocimientos, capacidades y destrezas que necesitan para alcanzar su máximo potencial y enfrentar los desafíos de la vida. La parentalidad positiva juega un papel crucial en este proceso al estimular el desarrollo de estas capacidades de manera integral y positiva (Simaes et al, 2021)

Relaciones de confianza y respeto: según Watzlawick, Beavin y Jackson (1985, citado en Puello et al, 2014), la comunicación es clave para fomentar la confianza y el respeto en la familia. Al permitir la expresión abierta de dudas e inquietudes, facilita la construcción de vínculos más sólidos entre padres e hijos.

Conexión emocional entre padres e hijos: tal como lo expone Simaes et al (2021), la conexión entre los padres e hijos se fortalece significativamente a través del tiempo de calidad compartido, permitiendo que en este tiempo se generen vínculos fuertes donde la comunicación cobra gran importancia nutriendo la relación y contribuyendo al desarrollo integral del niño**.**

Gestión emocional entre padres e hijos: los padres emocionalmente competentes tienden a adoptar un estilo democrático, cálido y positivo para la crianza, el cual favorece en los hijos el desarrollo de competencias emocionales como el manejo del estrés, el buen humor y la

empatía (Ramírez et al, 2015). La familia, se convierte en el primer y más influyente contexto para la alfabetización emocional.

Estrategia de Acompañamiento Familiar

La estrategia de acompañamiento familiar se refiere a los servicios que pueden ofrecer profesionales de diferentes disciplinas y niveles en el trabajo con familias; ya sea en el nivel de orientación, asesoría o terapia, generalmente fundamentadas en el enfoque sistémico. Tiene por objeto fomentar en todos los miembros de la familia la adquisición de habilidades básicas y hábitos de conducta necesarios para superar situaciones de crisis, riesgo o vulnerabilidad.

El acompañamiento familiar busca apoyar al sistema familiar para disminuir los indicadores de riesgo y fomentar los protectores, asegurando así una atención adecuada de los menores, cubriendo sus necesidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales.

Igualmente, se enfoca en dotar a los padres, tutores o guardadores, con estrategias y herramientas suficientes para adquirir/mejorar sus habilidades parentales (Subdirección de Protección a la Infancia y Tutela de Zaragosa, 2016).

Visión sistémica de la familia

El enfoque sistémico, introducido al trabajo con familias por el psiquiatra estadounidense Murray Bowen (1913-1990, citado en Rodríguez y Martínez, 2014) y que centra su atención e intervención en la interconexión o relación de los miembros de la familia, permite comprender a las familias en el marco de su contexto social, al cual padres, cuidadores y niños, responden de maneras particulares (Minuchin, 1974), las mismas deben ser tenidas en cuenta por los profesionales que las acompañan y por los programas que se ofrecen a las familias desde instituciones públicas y privadas.

Perspectiva psicosocial en el trabajo con familias

El enfoque psicosocial al estudiar la interacción del individuo con la sociedad desde la perspectiva del desarrollo humano, tal como lo plantea Erickson (1971, citado en Bordignon, 2005), comprende cómo los individuos se desarrollan a lo largo de su vida y se relacionan con su entorno social, según Bordignon (2005), Erikson enfatiza la importancia de analizar las relaciones interpersonales dentro de las familias. Al aplicar este enfoque el acompañamiento familiar, se puede identificar las fortalezas y desafíos que enfrentan las

familias y diseñar intervenciones más efectivas fortaleciendo las habilidades familiares para promover su bienestar y desarrollo (Fundación SES, 2016).

Familias con capacidad de agencia

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), plantea que las personas, incluidas las familias, son activas en la construcción de su entorno. Este enfoque permite asumir a la familia como agente de cambio en el desarrollo de sus integrantes y en el entorno que habita. En este sentido, el MINSALUD (2018b) reconoce la importancia de las familias con capacidad de agencia, enfatizando su papel activo en la construcción de sus propias vidas.

Búsqueda de apoyo externo: se refiere a la acción deliberada de solicitar ayuda, orientación o recursos fuera del núcleo familiar para afrontar situaciones que sobrepasan las capacidades internas de la familia. Esta ayuda puede provenir de profesionales (psicólogos, orientadores, trabajadores sociales), instituciones (escuelas, servicios sociales) o redes sociales formales e informales (amigos, asociaciones, comunidades).

Según Lazarus y Folkman (1984), en su teoría del afrontamiento del estrés, la búsqueda de apoyo social es una estrategia de afrontamiento adaptativa que permite reducir la tensión emocional, tomar mejores decisiones y promover el bienestar. Para estos autores, el apoyo externo puede ser instrumental (ayuda práctica) o emocional (escucha, comprensión, consuelo).

Soporte espiritual: La espiritualidad, entendida como una fuente de sentido y fortaleza interior, actúa como un recurso resiliente que puede ser movilizado por los padres ante situaciones de estrés, incertidumbre o dolor emocional vinculado a la crianza y al malestar de sus hijos (Toctaguano et al, 2025). El soporte espiritual está asociado a un mayor bienestar emocional en los padres, una mejor capacidad de afrontamiento y la sensación de estar acompañados. Igualmente, los hijos que reciben acompañamiento familiar en temas espirituales desarrollan mayor capacidad de afrontamiento, responsabilidad social, sentido de vida y gestión emociona (Zambrano y Rodríguez, 2019).

Psicoeducación para la familia

La psicoeducación familiar emerge como un proceso indispensable, tal como lo afirman Lara y Quintana (2022). Su valor radica en fortalecer las competencias de los padres, quienes requieren una adaptación continua en su rol, evitando así prácticas de crianza perjudiciales para el desarrollo cognitivo, psicológico y social de sus hijos.

Abordaje de temas complejos: La familia desempeña un papel fundamental en el cuidado integral de los hijos, abarcando desde las necesidades físicas hasta los aspectos de su desarrollo social y cultural. A medida que los hijos crecen y atraviesan las diversas etapas del desarrollo, las dinámicas familiares experimentan una reorganización. Tal como señala Araya (2025) el rol parental evoluciona, dejando de ser primordialmente de cuidado directo para transformarse en una guía y orientación frente a los temas complejos que surgen en la adolescencia. Este abordaje reflexivo y considerado por parte de la familia se vuelve esencial para acompañar a los jóvenes en la navegación de las complejidades de esta etapa vital.

Resolución de Conflictos: Entendiendo que la familia evoluciona a través de diversas etapas, como un sistema dinámico abierto a influencias externas, también experimenta conflictos inherentes a la superación de desafíos. En este contexto, la familia rige como el principal forjador de valores para el individuo, siendo este, el entorno primario de desarrollo. Por consiguiente, resulta crucial la capacidad de identificar, comprender y, sobre todo, resolver los conflictos que inevitablemente surgirán en el interior de la familia, ya que, como afirma Guerrero San Martín (2019), desde ella nace parte todo respeto hacia la persona humana. El énfasis en la resolución de conflictos dentro del núcleo familiar no solo fortalece los lazos internos, sino que también sienta las bases para una sociedad fundamentada en el respeto mutuo.

Adaptación al Medio: Teniendo en cuenta que la investigación se desarrolla en un contexto educativo, el acompañamiento familiar también retoma los aportes de Bronfenbrenner (1987) con su teoría ecológica, en la que se reconoce la influencia de diferentes sistemas en el desarrollo de una persona, en este caso la relación familia–escuela, lo cual influye profundamente en la adaptación del individuo, reconociendo que la calidad de estas interacciones determina la capacidad para ajustarse positivamente a los cambios y afrontar desafíos.

Marco Normativo

En Colombia, bajo la Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias construida en desarrollo de lo previsto en la Ley 1361 de 2009, conjuntamente con entidades del nivel nacional y territorial, de los sectores público y privado, la sociedad civil y la academia, se concibe a la familia como sujetos colectivos de derechos con capacidad de agencia, agentes transformadores, y sistemas vivos que actúan como redes de vínculos y

relaciones en constante proceso de autorregulación y desarrollo, que tienen en cuenta los conflictos inherentes, y las crisis como oportunidades para potenciar sus capacidades y recursos (Ministerio de salud y Protección social, 2018).

La política reconoce que el país ha enfrentado en este nuevo siglo cambios económicos y sociales que inciden en la conformación y las dinámicas de las familias, como es la transición demográfica, con el descenso en la fecundidad y el número de hijos por mujer; la revolución femenina con el ingreso al mercado laboral; el aumento de la esperanza de vida y la disminución de mortalidad y la desnutrición infantil; el incremento de la violencia radicalizada con el conflicto armado y el narcotráfico, y sus efectos en la sociedad.

En este sentido, la realidad de las familias es vista en relación con diferentes factores económicos, educativos, sociales, culturales y geográficos; y para ello, desde un enfoque de derechos, de curso de vida, y de capacidades, ha planteado programas generalmente dirigidos e implementada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y que tiene como objetivo el fortalecimiento de los vínculos y las capacidades de agencia, cuidado y crianza de las familias (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2022).

La propuesta busca robustecer la Escuela para Padres, Madres y Cuidadores de la institución, y responder al desafío actual que enfrentan los establecimientos educativos de diseñar programas de formación parental que se ajusten a las necesidades reales de las familias y contribuyan al respeto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Si bien la Ley 2025 de 2020 plantea una serie de temáticas generales para ser abordadas en los espacios de formación familiar, la estrategia propuesta incorpora las particularidades de la comunidad educativa participante, lo cual permite desarrollar acciones concretas y contextualizadas, entre ellas la conformación de un comité institucional de Escuela de Padres, así como la articulación con instituciones sociales y comunitarias que puedan aportar desde su experiencia en temas como la protección de la infancia y el reconocimiento de los derechos y deberes de las familias, además se contempla la implementación de seis espacios psicoeducativos de entrenamiento para padres, madres y cuidadores, orientados a fortalecer competencias parentales desde una perspectiva vivencial y participativa, el primero es un taller de comunicación asertiva y resolución de conflictos que busca ofrecer herramientas para abordar temáticas complejas como el desarrollo de la sexualidad, el uso de tecnologías, las diferencias de opinión y los conflictos cotidianos,

promoviendo una comunicación respetuosa y efectiva, el segundo consiste en un encuentro de diálogo entre padres e hijos mediado por un facilitador, cuyo objetivo es fortalecer la confianza mutua fomentando la libre expresión de inquietudes y preocupaciones propias de la etapa de desarrollo en la que se encuentren los hijos, privilegiando la negociación sobre la imposición, el tercer espacio está enfocado en el diseño de un calendario de actividades familiares, orientado a promover el tiempo de calidad y a fortalecer el vínculo afectivo a través de espacios compartidos que generen conexión emocional, el cuarto es un taller sobre inteligencia emocional para padres, centrado en el reconocimiento de factores protectores como el autocuidado, la espiritualidad y la gestión saludable de las emociones, favoreciendo así el bienestar integral de los cuidadores, el quinto espacio corresponde al taller "Poner límites con amor y firmeza", que propone construir claridad en cuanto a normas, responsabilidades y consecuencias dentro del hogar, favoreciendo un ejercicio de autoridad afectuosa y coherente, identificado por algunos participantes como una "terapia de choque" reflexiva, finalmente, se plantea una capacitación sobre las etapas del desarrollo humano que busca brindar información clave sobre los cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos que atraviesan los niños, niñas y adolescentes, permitiendo a los padres comprender mejor sus necesidades y ajustar sus prácticas de crianza de manera oportuna, en conjunto, esta propuesta metodológica no solo responde a los lineamientos legales, sino que se alinea con las necesidades formativas reales de las familias, generando espacios de aprendizaje significativos que promuevan una parentalidad positiva, consciente y contextualizada.

A continuación, se presenta la metodología, las subcategorías y temas que la sustentas, y los temas de las acciones o los encuentros.

Estrategia para el fortalecimiento de la Parentalidad Positiva

Objetivos

Objetivo General:

Promover en los padres de familia prácticas de crianza positiva que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos, a través del fortalecimiento de habilidades parentales basadas en el afecto, los límites claros, la gestión emocional y la comunicación respetuosa.

Objetivos Específicos:

1. Conformar y poner en marcha un comité institucional encargado de dinamizar las escuelas de padres, promover la participación de las familias y colaborar en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades.
2. Fortalecer las competencias parentales para promover una crianza no violenta, basada en la comunicación asertiva, la confianza, la conexión emocional y la gestión adecuada de las emociones en el entorno familiar.
3. Desarrollar habilidades para el establecimiento de límites claros y efectivos, que promuevan la autonomía y la responsabilidad en los hijos, dentro de un marco de respeto y comprensión.

4. Fortalecer las capacidades parentales para apoyar el desarrollo integral de los hijos, incluyendo aspectos emocionales, sociales, cognitivos y físicos.

Plan de Acción de Implementación

Objetivos específicos	Temas	Propósito	Actividades	Recursos necesarios	Resultado esperado	Responsables	Tiempo de ejecución
Conformar y poner en marcha un comité institucional encargado de dinamizar las escuelas de padres, promover la participación de las familias y colaborar en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades.	Conformar un comité institucional de escuela de padres	Fortalecer y sostener la efectividad de las escuelas de padres a través de la participación y organizada de los padres de familia.	Realizar convocatoria en las reuniones de padres de familia. Conformar el comité. Establecer objetivos y funciones del comité. Planificar los encuentros de las escuelas para padres.	Acta de conformación. Actas de reuniones del comité. Cronograma de actividades.	Comité institucional conformado. Cronograma de actividades.	Directivos de la institución educativa Psicóloga del colegio	1 mes
Fortalecer las competencias parentales para promover una crianza no violenta, basada en la comunicación asertiva, la confianza, la conexión emocional y la gestión adecuada de las emociones en el entorno familiar.	Comportamiento no violento	Promover el uso de estrategias de disciplina positiva y comunicación no agresiva, reemplazando el castigo físico y verbal por el diálogo y la negociación	Presencia institucional integral para la prevención de violencia familiar	Presentación digital.	Padres reconocen las implicaciones legales en cuanto al cuidado y desarrollo de Niños, Niñas y Adolescentes	Funcionario de ICBF Funcionario antinarcóticos Funcionario secretaria de Educación Funcionario Departamento de Transito Asesor familiar	2 horas
			Taller sobre comunicación asertiva y resolución de conflictos familiares. Estrategia: juego de roles	Presentación digital. Hojas. Marcadores. Fichas de roles.	Padres reconocen alternativas no violentas para resolver	Psicóloga del colegio Padres líderes	2 horas

			y diseño de acuerdos de convivencia familiar.		conflictos familiares.		
	Relaciones de confianza y respeto	Enseñar a los padres a comunicarse de manera abierta y efectiva con sus hijos, creando un espacio donde se sientan escuchados, valorados y seguros para expresar sus sentimientos e inquietudes.	Espacios de diálogo entre padres e hijos (facilitados por un mediador). Estrategia: preguntas orientadoras, trabajo por grupos.	Presentación digital. Tarjetas de preguntas. Mesas de Trabajo.	Vínculos afectivos más fuertes entre padres e hijos.	Asesor familiar	2 horas
	Conexión emocional entre padres e hijos	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de dedicar tiempo de calidad a sus hijos, demostrando interés genuino por sus vidas, sentimientos y experiencias	Creación de un calendario de actividades familiares	Materiales de papelería. Cartulinas. Sobres. Marcadores.	Padres fortalecen la conexión emocional diaria con sus hijos.	Psicóloga del colegio	2 horas
	Gestión emocional entre padres e hijos	Brindar herramientas para reconocer, validar y acompañar las emociones propias y de sus hijos.	Taller de inteligencia emocional para padres: estrategia, alfabetización y semáforo emocionales.	Presentación digital. Rueda de emociones. Semáforos impresos. Fichas, colores.	Padres reconocen la importancia de las emociones y su gestión en la vida familiar.	Psicólogo orientador Asesor familiar	2 horas
Desarrollar habilidades para el establecimiento de límites claros y efectivos, que promuevan la autonomía y la responsabilidad en los	Establecimiento de límites claros	Proporcionar a las padres herramientas para definir reglas y límites consistentes y adecuados a la edad de los hijos, fomentando la responsabili	Taller sobre cómo poner límites con amor y firmeza: estrategia, redacción de reglas y responsabilidades claras.	Presentación digital. Hojas. Marcadores.	Padres capaces de establecer límites claros y consistentes fortaleciendo la autonomía de sus hijos.	Asesor Familiar	2 horas

hijos, dentro de un marco de respeto y comprensión.		dad y el respeto mutuo.					
Fortalecer las capacidades parentales para apoyar el desarrollo integral de los hijos, incluyendo aspectos emocionales, sociales, cognitivos y físicos.	Fortalecimiento de capacidades	Ofrecer información y estrategias para estimular el desarrollo de habilidades en los hijos, abarcando áreas como la sexualidad, la inteligencia emocional, las habilidades sociales, el pensamiento crítico y la salud física.	Charlas sobre el desarrollo infantil y adolescente.	Presentación digital	Padres con mayor conocimiento sobre el desarrollo de sus hijos. Mayor participación de los padres en la vida escolar y personal de los hijos.	Asesor Familiar	Jornada 1: 2 horas Jornada 2: 2 horas

Referencias

Araya, M. N. G. (2005). La sexualidad del adolescente con discapacidad y su abordaje en el ámbito familiar. Pensamiento Actual, 5(6), 55-60.

Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutierrez, C., & Beltrán A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. Voces y Silencios, 9(2), 4-4–36. https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, 50-63.

Bordwin, C. M., Brown, C. E., & Sheerin, K. M. (2018). Multisystemic Therapy for Serious

Bornstein, M. H. (2002). Handbook of parenting: Children and parenting. 2(1). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano . Barcelona: Paidós.

Cañaveral Bermúdez, L. J., Nieto Dionicio, A. S., & Vaca Ocampo, J. H. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía.

Capano, A & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Prensa Médica Latinoamericana, 83-95.

Flujas, J., García, A., & Gómez, I. (2020). Intervención en flexibilidad parental a través de una intervención grupal en familias. Behavioral Psychology = Psicología Conductual, 28(1), 35-57. https://www.proquest.com/scholarly-journals/intervención-en-flexibilidad-parental-través-de/docview/2389762378/se-2

Fundación SES. (2016). Acompañamiento psicosocial individual, familiar y comunitario. DIALOGAS, 1-32.

Galindo, A., & Moreno, L. M. (2019). Educación bilingüe (español-inglés) en tres instituciones educativas públicas del Quindío, Colombia: estudio de caso. Lenguaje, 47(2), 648-684.

Girardi, C; Velasco; & Lambe, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. Revista Intercontinental de Psicología y Educación.

Guerrero San Martín, F. (2019). Resolución de conflictos en familias con hijos adolescentes. Apuntes De Bioética, 2(1), 48-60. https://doi.org/10.35383/apuntes.v2i1.241

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2022). Guía de orientaciones metodológicas modalidad mi familia. Bogotá, D.C. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g1.mo18.pp_guia_orientaciones_metodologicas_modalidad_mi_familia_v3.pdf

Lara, N, y Quintana, L. N. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social, 47-78.

Lazarus RS y Folkman S. (1984) Procesos cognitivos y estrés. Barcelona: Martínez Roca, 1986

Ministerio de salud y Protección social (2018) Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias, Gobierno Nacional de Colombia.

MINSALUD. (2018b). Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias.

Minuchin, S. (1974). Familias y Terapia Familiar. Octava reimpresión, marzo del 2003, Barcelona. Editorial Gedisa, S.A.

Ortiz Meza, L. (1995). Reseña: la configuración moderna del valle del cauca, colombia, 1850-1940. espacio, poblamiento, poder y cultura. Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín.

Ortiz, M. (2023). Minjusticia presentó resultados de estudio de consumo de sustancias en población escolar. El Tiempo. Recuperado de: https://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/consumo-de-drogas-en-ninos-gobierno-presenta-nuevo-estudio-de-consumo-en-edad-escolar-825832

Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 10(2), 225-246.

Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? Acción Psicológica, 12(1), 65–78. https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314

Rodríguez, M., & Martínez, M. (2014). La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica. Mc Graw Hill Education. España. ISBN: 978-84-481-9489-5

Senado de la República de Colombia, 2024. La tasa de deserción escolar prende las alertas en el Congreso. Congreso de la República de Colombia. Recuperado de: https://www.senado.gov.co/index.php/el-senado/noticias/5142-la-tasa-de-desercion-escolar-prende-las-alertas-en-el-congreso

Simaes, A., Gómez, F., Caccia, P., & Mancini, N. (2021). Parentalidad Positiva y Competencias Parentales en cuidadores primarios de niños de 0 a 3 años. Psicología del Desarrollo (2). Pag. 37 - 48. ISSN: 1853-874

Subdirección de Protección a la Infancia y Tutela de Zaragosa. (2016). Protocolo de actuación para la intervención familiar. Zaragosa, Gobiernos de Aragon. Recuparado de: https://www.ifbscalidad.eus/es/practicas/infancia-y-familia/practica/pr-572/#

Toctaguano, V. M., Velasco, E. M., & González, D. E. (2025). Percepción del cuidado espiritual que reciben los padres de familia o tutores en la UCI Pediátrica – Una revisión sistemática. Reincisol, 4(7), 2082–2102. https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2082-2102

Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. Psicothema, 62-70.

Zambrano-Mendoza, C. E., & Rodríguez-Álava, L. A. (2019). El rol de los padres en la inteligencia espiritual de los adolescentes. Polo del Conocimiento, 4(8), 213–229. https://doi.org/10.23857/pc.v4i8.1056