

**Pontificia Universidad Javeriana - Cali**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Programa Académico de Psicología**

<b>ACTA DE SUSTENTACION DEL INFORME FINAL ASIGNATURA TRABAJO DE GRADO II</b>		
<b>Fecha: Junio 18 de 2024</b>	<b>Lugar: Sala 1 del Centro de bienestar</b>	<b>Hora: 2 pm</b>
<b>Título del Informe Final:</b> <b>Resiliencia y estrategias de afrontamiento de adultos jóvenes frente a la separación de sus padres</b>	<b>Autores:</b> <b>Hianella Rodríguez Hernández</b> <b>Natalia Rojas Daza</b> <b>Jorge David Trujillo González</b>	
<b>Dirigido por: Jacqueline Garavito López</b>		
<b>Evaluado por: Yamile Rodríguez Alarcón</b>		
<b>COMPETENCIA DISCIPLINAR</b>		
<b>Revisión bibliográfica: implica el dominio conceptual en el rigor y actualización en la revisión bibliográfica.</b>		
Los antecedentes empíricos responden a investigaciones de los últimos años, estando relacionados con la temática del presente estudio. Son suficientes y pertinentes. Logran establecer relaciones de continuidad y coherencia entre los antecedentes y la presente investigación, atendiendo brechas y vacíos existentes.		
<b>Planteamiento del problema del problema de investigación, formulación de objetivos de investigación, justificación e hipótesis o supuesto de investigación.</b>		
Los investigadores presentan de manera concisa, clara y argumentada la síntesis del contexto general en el cual se ubica el tema de la propuesta, dejando claro los aspectos problemáticos aludidos a las consecuencias en los hijos de la separación de los padres. Hay una adecuada formulación de los objetivos, encontrándose coherencia entre el general y los específicos. Hay alineación a la pregunta de investigación y el título. Es un tema muy pertinente en el contexto social actual.		
<b>COMPETENCIA METODOLÓGICA</b>		
<b>Método: argumentación del diseño, muestra, instrumento, categoría de análisis, procedimiento, análisis de datos y consideraciones éticas.</b>		
Se enuncian y se desarrollan conceptualmente las categorías de análisis, dando soporte teórico a la apuesta de la investigación, se considera que la información al respecto es suficiente, clara y pertinente. El tipo y diseño de investigación son coherentes con la pregunta y los objetivos. Arroja claridades con respecto a la definición de los participantes, considerándose que responde a la investigación cualitativa. Las técnicas e instrumentos definidos se describen con precisión y de la mano de los autores que inspiran su elección, así mismo se menciona la validez y confiabilidad de los mismos, habiendo sido validados por		

<p>expertos que aportaron en su diseño. Mostraron rigor en la manera como abordaron el proceso metodológico.</p>
<p><b>COMPETENCIA ANALÍTICA</b></p>
<p><b>Resultados: Incluye la presentación de los datos, utilizando las mejores herramientas de presentación posible, dada la naturaleza del trabajo de grado, tablas, figuras, entre otras, los cuales corresponden a los objetivos del estudio.</b></p>
<p>Los resultados han sido escritos con rigor y cuidado, correspondiendo su orden a las categorías y subcategorías de análisis. Hay suficiencia en los datos cualitativos, dando soporte y argumento a los resultados que se formularon en las categorías de separación conyugal y estrategias de afrontamiento. Es interesante la manera como se presentan los datos, por un lado, se cuida de informar quienes de los participantes se identifican o no con las subcategorías, pensando sobre todo en las estrategias de afrontamiento. Por otro lado, se hace uso de las tablas para dar cuenta de los relatos de todos los participantes, contándose con información rica y pertinente para dar luz a los resultados. En la nueva versión del documento dan luz en los resultados al fortalecimiento de la relación de uno de los participantes con su madre conviviente, convirtiéndose esta en un aliciente para afrontar la separación, lo cual le dio un giro al resultado inicial que decía que “los padres no representaron una ayuda o apoyo para el proceso que comenzaban a vivir ellos como hijos”. Así mismo le dieron relevancia al aporte de la relación con hermanos y otros integrantes de la familia extensa como abuelos, abuelas y tías como recursos importantes para enfrentar y superar la situación adversa.</p>
<p><b>COMPETENCIA CRÍTICA</b></p>
<p><b>Discusión: balance final de la investigación, donde se demuestra su alcance y calidad. Se retoman los objetivos y los autores, mostrando cómo la investigación ha dado respuesta a los interrogantes planteados. Se trata entonces de una reflexión sobre los resultados desde los elementos conceptuales y se hace en forma lógica, clara y concisa. Se presentan las conclusiones, recomendaciones y limitaciones que sirven para futuras investigaciones.</b></p>
<p>En la discusión los estudiantes acogieron las recomendaciones que se les dieron con respecto a fortalecer el diálogo entre los hallazgos y los referentes teóricos y empíricos, así como analizando con mayor profundidad el aporte de la resiliencia familiar como soporte emocional e instrumental para apoyar a los niños, niñas y adolescentes al enfrentar la separación de sus padres. Lograron mostrar cómo los participantes pudieron seguir adelante con sus vidas, como expresión de resiliencia. Es un trabajo esperanzador para que la labor de los psicólogos y otros profesionales puedan brindar acompañamiento emocional. Es importante difundir los resultados de esta investigación, como aporte para jóvenes que estén atravesando una situación similar.</p>
<p><b>COMPETENCIA COMUNICATIVA</b></p>
<p><b>Expresión escrita en: argumentación en la redacción, uso en el estilo de escritura de acuerdo con las normas APA y si el título refleja el sentido de la investigación.</b></p>
<p><b>Expresión oral en: la claridad en el planteamiento de las ideas, pertinencia y articulación con el tema, respuestas de las preguntas.</b></p>
<p>La evaluadora los felicita. Es evidente que se han preparado. Hay coherencia entre el texto escrito y las habilidades orales. La presentación es agradable, sencilla, sintética. Destaca la incorporación de la voz de los participantes en los resultados.</p>

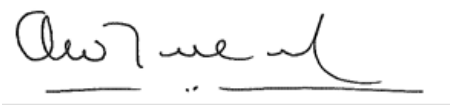
CLASIFICACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL INFORME FINAL	CLASIFICACIÓN UBIQUE CON UN X	CALIFICACIÓN REGISTRE LA NOTA NUMÉRICA (*)
4.8 a 5.0 / EXCELENTE: El trabajo satisface los indicadores exigidos.	X	4.9
4.0 a 4.7 / BUENO: El trabajo requiere modificaciones mínimas.		
3.6 a 3.9 / ACEPTABLE: El trabajo requiere modificaciones moderadas.		
3.0 a 3.5 / REGULAR: El trabajo requiere modificaciones significativas.		

Según el reglamento de estudiantes, (acuerdo no. 567), en el numeral 109, se informa que: en consideración a la altísima calidad académica de un trabajo de grado o de una tesis doctoral, el Consejo de Facultad, previa solicitud debidamente motivada del Director del Programa al Decano Académico, podrá conceder el reconocimiento académico de "mención de honor al trabajo de grado" o "tesis laureada". **Al finalizar la sustentación, el evaluador, de acuerdo con su nivel de experticia en el área, considera que el trabajo satisface los requisitos exigidos, para la concesión por escrito al Comité de Programa Académico de Psicología. Dicha concesión queda registrada en la presente acta del informe final. Nota aclaratoria: la concesión para solicitar la mención de honor de un trabajo de grado, no está relacionada con la calificación final y se hace al finalizar la sustentación, por parte de la evaluadora o evaluador.**

Calificación asignada por la dirección del trabajo de grado (proceso) 25%	Calificación asignada por la dirección del trabajo de grado (informe final escrito) 25%	Calificación asignada por la evaluación del trabajo de grado (informe final escrito) 25%	Calificación asignada por la evaluación del trabajo de grado (sustentación oral y pública) 25%	Calificación final (100%) (*)
5.0	5.0	4.8	4.8	4.9

(\*) Para las calificaciones el profesor usará la escala de cero (0) a cinco (5), y se ceñirá al uso de números enteros o, a lo sumo, de números con una sola cifra decimal. En el cómputo final, toda fracción igual o superior a cinco centésimas se aproxima a la décima inmediatamente superior, y la fracción inferior a cinco centésimas se aproxima a la décima inmediatamente inferior. Punto 85. Reglamento de estudiantes. Acuerdos N°. 567 del 29 de Octubre de 2012 y 573 del 20 de Marzo de 2013 del Consejo Directivo Universitario.

Firma Dirección: 

Firma Evaluación: 

(Digital criptográfico, autógrafa, manuscrita u ológrafa)

(Digital criptográfico, autógrafa, manuscrita u ológrafa)

**ENTREGAR ESTE DOCUMENTO EN FORMATO DE ARCHIVO PDF**

Enviar a [tg.psicologia@javerianacali.edu.co](mailto:tg.psicologia@javerianacali.edu.co)