

Sentido de vida en un grupo de seis jóvenes de una fundación privada de Cali

Nicolas Rogelio Posada Londoño

Trabajo de Grado

Mónica Lozada Páez

Directora trabajo de grado

Pontificia Universidad Javeriana Cali
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Santiago de Cali, 17 de mayo de 2024

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	1
MÉTODO	15
RESULTADOS	55
DISCUSIÓN	39
REFERENCIAS	54

Lista de tablas

Tabla 1. Relación de las categorías, subcategorías, temas y subtemas	25
Tabla 2. Resultados generales del PIL-TEST	26

Lista de anexos

Anexo A. Consentimiento informado

Anexo B. PIL-TEST

Anexo C. Protocolo de entrevista semiestructurada

Anexo D. Protocolo de atención en crisis

Anexo E. Validación entrevista semiestructurada

Dedicatoria

A mi madre, Patricia Londoño que, habiendo partido de este mundo, aún vive en el amor que me inculcó por el prójimo y en las acciones bondadosas de los actos cotidianos. Sin su educación en el amor y ejemplo de caridad, mi vocación por el servicio no hubiese sido posible. Su ejemplo resiliente, fue una fuente de motivación, para hacer frente a las dificultades que se presentaron durante este estudio.

Aún estás en las cosas que amábamos hacer juntos. Siento que aún cantas conmigo, que aún ríes conmigo, que aún me abrazas en mis malos momentos. Aún me río de nuestros chistes, aún canto nuestras canciones, aún busco tus buenos días.

Cuando veo al otro que sufre, veo tu cara bondadosa y tu sonrisa tierna. Cuando comparto con mis hermanos, siento tu mirada amorosa y el calor de tus abrazos en los de ellos.

Cuando hablo con Dios, siento que aún me enseñas a orar como cuando era niño. Cuando cocino, recuerdo cuando te preguntaba las recetas y te pedía instrucciones.

Madre, aún estás.

Agradecimientos

Agradezco primeramente a los participantes de este estudio, quienes fueron la piedra angular y la razón de ser del mismo. También agradezco a cada una de las personas que ayudaron de una u otra forma a la realización del estudio, a mi padre Juan Guillermo Posada, quien siempre encontró una palabra adecuada en el momento justo, para ayudarme a mantener el norte; mis hermanos, Marco, Andrea, Juan Pablo, Ivan y Jose, quienes siempre se encargaron de darme ánimo en momentos difíciles y han velado por que logre el éxito en cada una de las metas propuestas; a la profesora Mónica Lozada, su ayuda dentro del estudio no sólo fue académica, también mostró a lo largo de su realización un acercamiento humano que confortaba; Camilo Escobar y Juan David Ortiz, quienes siempre estuvieron prestos a colaborar y escuchar siempre que fuera necesario; a Eduardo Hernandez y Sonia Ulloa, mis jefes de práctica, sin su comprensión y ayuda, los tiempos no se hubiesen podido cumplir; Diego Caro, que con su crítica constructiva aportó en la mejora de la redacción; Natalia Morales, siempre me estuvo recordando sobre la importancia del autocuidado; Isabel Cristina Osorio, quien me ha acompañado desde la escucha activa; Steven Carvajal, quien ha sido una compañía incondicional.

Resumen

El estudio del sentido de vida (SV) es un tema abordado por la filosofía desde hace mucho tiempo y que ha sido introducido a la psicología por Viktor Frankl. Este tema encuentra una alta relación con el bienestar humano, la felicidad, el adecuado afrontamiento a las distintas situaciones y el afecto positivo. Este estudio cualitativo tuvo como objetivo describir el SV de un grupo de seis jóvenes entre los 18 y 25 años de una fundación privada de Cali. Para ello se implementó un diseño fenomenológico hermenéutico, aplicando una entrevista semiestructurada a un grupo de seis jóvenes de una fundación privada al oriente de Cali, igualmente, se empleó un análisis fenomenológico interpretativo. Se encontró que, los participantes han construido su SV alrededor de nociones como el progreso personal, los valores de vida adoptados, las prácticas religiosas y la integración de emociones agradables y de sufrimiento. Se pudo concluir que, la percepción sobre el SV de los participantes apunta a la coherencia entre lo que se piensa y lo que se hace, favoreciendo de igual forma la identidad construida por los participantes; los factores del sentido de vida parecieran interactuar entre sí, teniendo como temas transversales la noción de progreso personal y las prácticas religiosas; el SV encuentra una expresión clara en la forma en que se le hace frente a las dificultades que se presentan en la vida. Este estudio aporta elementos que se pueden implementar en programas que buscan fomentar el proyecto de vida en población joven.

Palabras clave: Sentido de vida, joven, proyecto de vida, estrategias de afrontamiento, análisis cualitativo.

Abstract

The study of the meaning in life (ML) is a topic addressed by philosophy for a long time and has been introduced to psychology by Viktor Frankl. This topic finds a high relationship with human well-being, happiness, adequate coping to different situations and positive affect. This qualitative study aimed to describe the ML of a group of six young people between 18 and 25 years old from a private foundation in Cali. For this, a hermeneutic phenomenological design was implemented, applying a semi-structured interview to a group of six young people from a private foundation in eastern Cali; likewise, an interpretive phenomenological analysis was used. It was found that the participants have built their ML around notions such as personal progress, adopted life values, religious practices, and the integration of pleasant and suffering emotions. It was concluded that the participants' perception of ML points to the coherence between thoughts and behavior, also favoring the identity constructed by the participants; The factors of the ML seem to interact between each other, having as transversal themes the notion of personal progress and religious practices; ML finds a clear expression in the way in which the difficulties that arise in life are dealt with. This study provides elements that can be implemented in programs that seek to promote the life project of the young population.

Keywords: Meaning in life, youth, life project, coping strategy, Qualitative analysis.

INTRODUCCIÓN

El estudio del sentido de vida (SV) no es algo nuevo, es un tema abordado por la filosofía desde hace mucho tiempo y que ha sido introducido a la psicología por Viktor Frankl. En la actualidad, la investigación sobre este asunto ha ido en aumento, esto se debe a su estrecha relación con el bienestar humano, la felicidad, el adecuado afrontamiento a las distintas situaciones y el afecto positivo. De igual forma, las agresiones, la depresión y las adicciones, se relacionan profundamente con la sensación de falta de sentido (Martínez Ortiz, 2011; Martínez Ortiz et al., 2012; C. Osorio-Castaño & Ortiz-Garzón, 2020; Patiño-Armenta et al., 2018).

Según la Alcaldía de Santiago de Cali (2023) y La Gobernación Valle del Cauca (2015), la ciudad de Cali es el lugar del país al que más llegan las víctimas del conflicto armado, asentándose principalmente en el oriente y la ladera. En estas zonas de la ciudad se encuentran altos niveles de pobreza crónica, por la falta de ingresos económicos y el gran porcentaje de necesidades básicas insatisfechas. Esto se debe, según Caicedo-Hurtado & Castillo-Valencia (2021), a que las comunas de estas áreas se encuentran en su mayoría, desatendidas por los entes gubernamentales; escenario que da paso a situaciones de vulnerabilidad social entre sus pobladores, acumulando las tasas de desempleo e informalidad más altas de la ciudad, generando un mayor impacto en la población joven, ya que estos factores hacen que este grupo etario tenga mayor incidencia de pobreza.

Para comprender el contexto en el que se desarrolla actualmente el sentido de vida en jóvenes, se hizo una aproximación a sus estudios durante los últimos cinco años a nivel internacional y nacional, se intentó hacerlo también a nivel local, pero no se encontraron estudios hechos durante este periodo en la ciudad de Cali, Colombia.

A nivel internacional, se encontró que, en China, Miao et al. (2021), llevaron a cabo dos estudios, donde tenían como objetivo examinar el rol promocional del sentido de vida sobre la

esperanza y el mecanismo subyacente de medición vía enfoque temporal en el futuro. Para esto utilizaron el cuestionario de sentido de vida (MLQ), el inventario de enfoque temporal (FTI) y la escala de estado de esperanza. Encontraron que el sentido de vida actúa sobre el estado de esperanza por medio del enfoque temporal en el futuro; lo que indica que la forma en que se percibe el futuro por los aportes del SV aumenta el estado de esperanza. Siguiendo con esta vista hacia el futuro y el SV, en México, Chan Chi et al. (2020), estudiaron cómo las metas a corto y largo plazo aportaban al sentido de vida. Realizaron su investigación utilizando un instrumento de elaboración propia con validación por parte de un experto. Encontraron que, las metas a corto y largo plazo aportan sentido, para continuar con sus deberes, ya que entienden que es necesario alcanzar logros académicos y demás, para cumplir sus metas. Estos estudios permiten dilucidar el rol del sentido de vida sobre la forma en que la población joven se enfrenta al futuro y como este puede promover sus estrategias intentando aportar sentido a la posible incertidumbre.

Por otro lado, en Estados Unidos, Kelso et al. (2020), realizaron un estudio, para examinar la evitación de experiencias y el efecto moderador del sentido de vida. Para ello, utilizaron como instrumentos el MLQ, la escala de depresión y ansiedad (DASS-21-A) y las mediciones de evitación de experiencias unidimensionales AAQ-II y BEAQ. Encontraron que, a mayor puntaje de sentido de vida, menos puntuación en evitación de experiencias. De igual forma, en tres estudios llevados a cabo en Estados Unidos y Alemania, por Ostafin & Proulx (2020), buscando examinar cómo el sentido de vida promueve la resiliencia frente a los estresores relacionados con estrés psicológico y los pensamientos negativos repetitivos; utilizando tres muestras de estudiantes universitarios, haciendo uso como instrumentos el MLQ, la escala de afecto negativo y positivo y la escala de sentido de vida PIL-TEST. Encontraron que el SV tiene una relación negativa con los pensamientos intrusivos y el estrés psicológico, indicando que quienes tienen mayor sentido de

vida, responden de mejor manera frente al estrés. Estos estudios que relacionan el sentido de vida con estresores y ansiedad ayudan a complementar lo expuesto en el párrafo anterior, en tanto que el sentido de vida permite afrontar situaciones estresantes, sin embargo, sigue sin explicarse de manera explícita cómo funcionan estos mecanismos, debido a la falta de un componente cualitativo dentro de estos estudios, tal como lo sugieren Chan Chi (2021) y Blau et al. (2019).

Siguiendo por la línea de la salud mental y el sentido de vida, en Turquía, Arslan et al. (2022), observaron el papel que juega el SV tras situaciones de maltrato psicológico y su impacto en la salud mental, para ello utilizaron como instrumentos el cuestionario corto de maltrato psicológico (PMQ), medición de vida con sentido (MLM), el inventario breve de síntomas (BSI) y la escala de experiencias negativas (SPANNE). Encontraron que, el maltrato psicológico se relaciona de manera negativa con el SV y que a su vez las emociones negativas se relacionan de manera negativa con el SV y de manera positiva con problemas en salud mental; esto indica que cultivar un buen sentido de vida, ayuda a mitigar las consecuencias negativas del maltrato psicológico en la salud mental. En Perú se indagó sobre la relación entre sentido de vida y violencia familiar, para ello, se utilizaron como instrumentos el cuestionario de violencia familiar y el PIL-TEST. Encontraron que la violencia familiar y el sentido de vida se relacionan de manera negativa (Flores, 2022). Estos estudios muestran que el sentido de vida resulta ser un factor protector ante situaciones de maltrato y violencia, aunque no enseñan la forma en que el SV cumple con este rol, lo cual conduce a lo mencionado en párrafos anteriores, para ello se necesitan estudios cualitativos que den cuenta del funcionamiento de estos factores.

En el contexto internacional, también se ha relacionado el sentido de vida con la satisfacción de necesidades psicológicas básicas y con la satisfacción de vida. En china, utilizando como instrumento el MLQ y la escala de satisfacción de necesidades psicológicas (BPNS);

encontraron que el sentido de vida y la satisfacción de necesidades psicológicas se relacionan de manera positiva, teniendo una interacción bidireccional, lo que indica que el fortalecimiento de una variable favorece a la otra. En Turquía, utilizando como instrumentos el MLQ, el BPNS y la escala de satisfacción con la vida (SWLS); encontrando que las necesidades psicológicas básicas que se relacionan de manera positiva con el SV son competencia y autonomía; a su vez, autonomía, la relación con los otros y el SV tiene un efecto positivo sobre la satisfacción de vida; de igual forma el estudio sugiere que la relación positiva entre SV y satisfacción de vida se da de manera bidireccional (Yalçın, 2022; Zhang et al., 2022). También en Israel, se estudiaron estas variables, introduciendo el apoyo social, haciendo uso de la escala de apoyo social y la escala de satisfacción de vida, encontrando que, la satisfacción de vida se relaciona de manera positiva con el SV y el apoyo social y que el tener metas impuestas por otros se relaciona con menor satisfacción de vida (Blau et al., 2019). Estos estudios aportan al panorama, la importancia de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la satisfacción de vida, en la construcción de un sentido de vida robusto que pueda dar respuesta a las distintas situaciones a las que se enfrenta el individuo, buscando estrategias que el sujeto pueda estructurar por sí mismo, en pro de garantizar su autonomía.

Además, también se ha estudiado la relación entre autocontrol y sentido de vida, en Estados Unidos, se realizaron tres estudios, haciendo uso del MLQ, la escala breve de autocontrol, el cuestionario de progreso de metas y la escala de vida comprensible, encontraron que, por un lado, el sentido de vida se relaciona de manera positiva con el autocontrol y por otro lado, que el autocontrol se relaciona de manera positiva con la experiencia de estructura y el progreso de metas, variables que a su vez se relacionan de manera positiva con el SV (Stavrova et al., 2020). Este estudio sugiere que es importante el sentido de vida para el control de impulsos, toda vez que

empiezan a primar la metas y hay sentido de estructura, para guiar el comportamiento en pro del cumplimiento de las metas.

También en Estados Unidos, se estudió cómo la forma en la que se piensa sobre el dinero influye en el sentido de vida. Para eso se realizaron tres estudios utilizando el MLQ y el cuestionario de autopercepción de estatus socioeconómico, encontraron que, a mayor autopercepción de estatus socioeconómico, mayor sentido de vida; la elección del trabajo se ve relacionada con la autopercepción del estatus socioeconómico, lo que quiere decir que las personas con un mayor SV tienden a elegir trabajos que perciben coherentes con ellos, aunque estos trabajos representen una paga menor (Ward & Kim, 2022). Este estudio cobra relevancia, sobre todo en contextos donde las oportunidades laborales pueden escasear, lo que refleja la importancia de fortalecer el sentido de vida, para evitar que jóvenes caigan en oportunidades al margen de la ley por más beneficios económicos que estas puedan ofrecer.

De igual forma, en el contexto internacional se ha intentado diagnosticar y describir el sentido de vida. En México, Chan Chi (2021), realizó un estudio para diagnosticar el sentido de vida en alumnos de nuevo ingreso en una universidad, utilizando el PIL-TEST, encontró que el 48.5% presentaba sentido de vida, mientras que el resto se ubicaba en incertidumbre y vacío existencial. También en México, Alvarado Lozano (2018), realizó una indagación documental sobre el sentido de vida en adolescentes, encontrando que el bajo sentido de vida se relaciona con conductas de riesgo como la drogodependencia y que la frustración existencial ubica a esta población en riesgo de suicidio. Estos estudios muestran que es importante trabajar el sentido de vida en jóvenes, para desarrollar herramientas que les permita sostener sus metas a mediano y largo plazo, impregnando sentido a lo que hacen, a manera de factor protector contra conductas de riesgo.

Igualmente, en México, se observó que era posible fomentar el desarrollo del sentido de vida, realizando una intervención con un grupo de estudiantes que participaban de una materia en particular, se observó que a través de la reflexión sobre la propia conducta y en relación con sus propias metas, es posible dotar de sentido las experiencias que se atraviesan, para que guarden coherencia entre sí, de tal forma que se favorezca la construcción del sentido de vida (Patiño-Armenta et al., 2018).

Además, el sentido de vida se ha estudiado en variedad de contextos, como en Argentina, donde López (2022), midió el sentido de vida en adolescentes y jóvenes privados de la libertad, haciendo uso de una encuesta sociodemográfica Ad Hoc y el PIL-TEST, encontró que, el 56% de los participantes presentaban una indefinición del sentido de vida o problemas con este, solo 13 participantes presentaban un sentido de vida bien definido. A pesar de que menos de la mitad de los participantes presentaban un SV bien definido, esto indica que en contextos adversos es posible construirlo.

Por otro lado, pasando al contexto colombiano, en Bogotá también se investigó sobre la relación entre la perspectiva a tiempo futuro y el sentido de vida en estudiantes universitarios. Utilizando el EDSV y el cuestionario de jóvenes y perspectiva de tiempo futuro, se halló que, había una relación alta y positiva entre estas dos variables, sin embargo, el autor no avanza más en el tema, por la falta de estudios hasta el momento sobre la relación de las variables, que le permita hacer una comparación (Osorio-Castaño, 2020).

Por su parte, en Medellín, se realizó un estudio cualitativo con entrevista semiestructurada, en 7 jóvenes entre 18 y 27 años, pertenecientes a un grupo juvenil en Aranjuez; esto con el objetivo de analizar el sentido de vida y profundizar en la realidad de la comuna y su capacidad de resiliencia. Encontraron que los jóvenes que logran conectarse con lo que les gusta, adquieren un

sentido de utilidad, fomentan la relación con el otro en un ambiente fraterno, se estimulan a preguntarse sobre el sentido de lo que hacen y todo esto favorece la construcción de un sentido de vida, modificando sus comportamientos, metas, proyectos y aspiraciones (Mejía-Palacio et al., 2022). Esto muestra que el sentido de vida también se construye en comunidad, al igual que estos jóvenes lo han logrado al participar de su grupo juvenil.

Igualmente, en Medellín, Montoya-Urrego & Borja-Sánchez (2020), realizaron un estudio cualitativo, con entrevista semiestructurada, para describir el sentido de vida de siete habitantes de calle de la ciudad de Medellín. Encontraron que los 7 participantes identifican la religión como gestor o mediador del sentido de vida; dos participantes logran identificar a la familia como elemento que aporta sentido a la vida; tres participantes identifican el progreso como noción de sentido; dos participantes toman el querer dejar las drogas como noción de sentido, pero también identifican el consumir como motivante para levantarse en las mañanas. Este estudio muestra lo variado que puede llegar a ser el sentido de vida entre individuos y más importante aún, a pesar de las nociones de familia, progreso y religión, logra dar un pequeño bosquejo de cómo se puede gestar el sentido de vida desde conductas de riesgo y hábitos nocivos para la salud.

Por su parte, Hernandez Hernandez et al. (2021), también en Medellín, a través de un estudio de caso, buscan describir de qué manera las herramientas ontológicas individuales, influyen en la reorientación del sentido de vida en los episodios biográficos de una víctima del conflicto armado en Colombia. Haciendo uso de la entrevista semiestructurada, encontraron que, a raíz del conflicto, el sujeto se relaciona con los demás a partir de la desconfianza; las secuelas en la salud mental por las amenazas se han visto mitigadas con el tiempo; el individuo logra resignificar su experiencia, dándole sentido a su sufrimiento, lo cual contribuye a su sentido de vida, permitiéndole fomentar la resiliencia. Aquí aparece nuevamente el sentido de vida como factor

protector que permite mitigar las consecuencias negativas de los eventos estresantes; pero esta vez, particularmente en situaciones de conflicto en el contexto colombiano.

Siguiendo en Medellín, Correa Ramírez & Serna Becerra (2022), buscaron comprender el sentido de vida de jóvenes extraedad, de dos instituciones educativas. Para ello tomaron una muestra de 13 participantes entre 15 y 19 años. Utilizaron la entrevista semiestructurada y el grupo de enfoque, encontrando que, los estudiantes inician con una motivación extrínseca que termina enganchando su motivación intrínseca, para continuar con sus estudios, asumiendo restos personales que aumentan la capacidad de agenciamiento, encontrando en el entorno académico algo que ofrecer de sí mismos. Este estudio sugiere que el sentido de vida permite el mantenimiento de metas a pesar de las dificultades que se puedan presentar, en tanto estas guarden coherencia con lo que conciben como elementos motivadores.

Por otro lado, en Armenia, Quindío, Gómez Marín (2018), estudió el sentido de vida en jóvenes en situación de adoptabilidad. La muestra fueron tres participantes con edades entre los 18 y 25 años. Para ello hizo uso de la entrevista a profundidad, hallando que, de los puntos fundamentales para construir sentido de vida en esta población, es la búsqueda de vínculos filiales y un hogar que los acoja; las primeras experiencias con sus familias les marcó profundamente la forma en que buscan sentido; con el sentido de superarse han tomado decisiones que les resultan dolorosas, pero muy beneficiosas para su proceso, ya que guardan coherencia con el pilar de sentido que han forjado en la búsqueda de un hogar. El sentido de vida muestra ser también un elemento que facilita la adaptación a ambientes hostiles, ya sea por el sentido que le da al sufrimiento o por las metas que puede aportar, de tal manera que el individuo logra salir de contextos desfavorables en pro de conseguir sus metas personales.

Como se puede observar, la mayoría de los estudios se enmarcan en metodologías cuantitativas, buscando correlacionar otras variables con el sentido de vida. El instrumento más utilizado es el MLQ, seguido por el PIL-TEST, este segundo predomina en Latinoamérica, lo cual se puede deber a que ha sido validado desde hace varios años en diversos países del continente, entre ellos Colombia (Martínez Ortiz et al., 2012). La mayoría de los estudios concuerda en la importancia del sentido de vida, en la salud mental y vida saludable, sin embargo, aún no se logra observar cómo se expresa el sentido de vida en la vida de los participantes y cómo están compuestos sus factores.

Dentro de las brechas encontradas en los estudios revisados, destacan las siguientes, la inclusión de rangos de edades diferentes, algunos autores lo recomiendan, ya que se busca comparar el comportamiento de las variables por grupos etarios, para observar el comportamiento de las variables en las distintas fases del ciclo vital; realizar estudios cualitativos, para entender a profundidad el funcionamiento de las variables, ya que en estudios cuantitativos se logra observar la presencia y relación entre variables, pero no se logra evidencia la puesta en marcha y la forma en que operan; profundización de las variables, esta brecha se relaciona profundamente con la anterior, ya que para ello se hace necesario el uso de metodologías cualitativas; realizar los estudios en otras poblaciones, para analizar las variables en otros contextos y situaciones específicas; y la falta de literatura local durante los últimos cinco años. (Arslan et al., 2022; Blau et al., 2019; Flores, 2022; Kaya et al., 2023; Kelso et al., 2020; Miao et al., 2021; Moynihan et al., 2023; Ward & Kim, 2022; Yalçın, 2022).

Con base en los estudios revisados y las brechas identificadas, nace la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo es el sentido de vida de un grupo de seis jóvenes entre los 18 y 25 años de una fundación privada de Cali? De esta pregunta surge el siguiente objetivo general: describir

el sentido de vida de un grupo de seis jóvenes entre los 18 y 25 años de una fundación privada de Cali. Para ello se concibieron los siguientes objetivos específicos: a) Identificar cómo se percibe el sentido de vida en un grupo de seis jóvenes entre los 18 y 25 años de una fundación privada de Cali; b) describir los factores que componen el sentido de vida en un grupo de seis jóvenes entre los 18 y 25 años de una fundación privada de Cali; y c) comprender la forma en que se expresa el sentido de vida en un grupo de seis jóvenes entre los 18 y 25 años de una fundación privada de Cali.

Con base en lo expuesto hasta el momento, este estudio toma relevancia social, en la medida en que aporta una visión local sobre el funcionamiento del sentido de vida, lo cual ayudaría en el desarrollo de herramientas, que permita sostener metas a mediano y largo plazo, objeto que sería de gran utilidad como factor protector en el mantenimiento de conductas seguras y de proyecto de vida; de tal manera que se pudiera trabajar desde este enfoque en la mitigación de problemáticas sociales como la deserción estudiantil o los embarazos no planeados. Igualmente, se ha demostrado que la construcción del sentido de vida, ayuda a sostener la coherencia entre la autopercepción y la elección laboral, lo cual ayuda disminuir la elección de labores que están al margen de la ley.

Así mismo, para la comunidad científica, se aporta una visión cualitativa en el estudio del sentido de vida, la cual ayuda a comprender la expresión individual del sentido de vida y los factores que lo componen. Esto representa información relevante, para comparar resultados y entender las dinámicas subyacentes a lo alcanzado hasta el momento mediante metodologías cuantitativas. De igual forma, al tratarse de un estudio en la ciudad de Cali, se logra aportar a la poca información sobre el tema a nivel local, lo cual facilita el discernimiento sobre el

funcionamiento del sentido de vida en esta población en particular, dando un punto de partida para otras investigaciones.

Con base en lo expuesto, este estudio se enmarca en el campo de la psicología clínica, debido a su alta relación con el bienestar humano, el adecuado afrontamiento a distintas situaciones y el afecto positivo; haciendo uso de la psicología clínica humanista, en su vertiente existencialista de la logoterapia y la terapia basada en el sentido (Martínez Ortiz, 2011a). En este sentido, esta propuesta se enmarca en el trabajo llevado a cabo por el grupo de investigación Salud y Calidad de Vida (SyCV) de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, en relación con su línea de investigación en salud y estilos de vida.

Para dar respuesta a la pregunta problema, se hace necesario primero definir los conceptos que cumplen el rol base de esta investigación, es decir, darle un encuadre a la misma, por lo que a continuación se procede a definir aquellos conceptos que sostienen el presente estudio. Se inicia definiendo qué se entiende por sentido de vida, para luego ir desarrollando los conceptos que enmarcan el estudio como lo son juventud, vulnerabilidad social y vulnerabilidad social en los jóvenes.

El sentido de vida es definido en sus comienzos, como una fuerza vital primaria, que se construye de manera individual y está en constante desarrollo, así mismo, dentro de esta definición se tiene que el SV es una fuerza motivante que busca encontrarle sentido a la propia existencia. Desde estos inicios se fue desarrollando una conceptualización más robusta del término, el mismo Frankl, quien inició con el estudio del concepto en la construcción de la logoterapia, relaciona el SV con unos valores principales que ayudan a dar cuenta de esta fuerza, los cuales para él son: la libertad, la responsabilidad y la consciencia. Con el paso del tiempo se han desarrollado más definiciones, la usada con mayor frecuencia, liga al concepto con tres factores fundamentales, los

cuales son: la coherencia, que es el sentimiento de que la vida tiene sentido; el propósito, es el sentimiento de que la vida está motivada por metas valiosas; y la significancia, la cual se entiende como el sentimiento de que la vida tiene sentido dentro del mundo (Elnakouri et al., 2022; King & Hicks, 2020; Miao et al., 2021; como se citó en Patiño-Armenta et al., 2018).

Por otra parte, el sentido de vida se define como el compromiso y vínculo de moldear las situaciones que se presentan, para posibilitar la estructuración del ser de manera continua. Dentro de esta misma definición, emergen los valores como aquello que abarca lo significativo para la persona y ayuda construir su SV, estos son: los valores creativos, es aquello que se tiene para ofrecer al mundo; los valores de experiencia, que es la forma en que se abre al mundo y se reciben sus experiencias; y los valores actitudinales, que hacen referencia a la forma en que una persona recibe las situaciones inmodificables y como se gesta su respuesta (Correa Ramírez & Serna Becerra, 2022).

Para el presente estudio se adopta la definición aportada por Martínez (como se citó en Osorio-Castaño, 2020), quien define el SV como una percepción cognitiva y afectiva que orientan a la persona, para actuar frente a una situación o la vida en general, confiriendo coherencia personal e identidad. Esta definición es elegida, porque como sostiene el mismo autor, dentro de la misma se logran determinar factores afectivos-motivacionales, cognitivos-axiológicos y comportamentales, esto permite tener una mirada amplia del individuo y aprovechar el acercamiento empírico que propone la misma definición (Martínez Ortiz et al., 2012).

Como lo sugieren varios autores (Chan Chi et al., 2020; Miao et al., 2021; C. A. Osorio-Castaño, 2020), para la elaboración de un sentido de vida robusto, se requiere del establecimiento de unas metas a corto, mediano y largo plazo sólidas, que permitan guiar la conducta con un sentido claro, sin embargo, según Blau et al. (2019) estas metas deben ser autoimpuestas, pues resulta, que

cuando estas metas son impuestas por terceros, el sentido de vida tiende a decaer. Para un sentido de vida que dé respuesta ante las situaciones de la vida, también se necesita la satisfacción de las necesidades psicológica básicas, ya que le permiten al individuo relacionarse mejor con su entorno, igualmente, requiere de un buen apoyo social, para generar la suficiente confianza frente a la respuesta del ambiente (Blau et al., 2019; Yalçın, 2022; Zhang et al., 2022).

Igualmente, se ha encontrado en múltiples estudios (Arslan et al., 2022; Gómez Marín, 2018; Hernandez Hernandez et al., 2021; Kelso et al., 2020) que el sentido de vida, dentro de su función orientadora, resulta ser un excelente factor protector frente a situaciones estresantes, como pensamientos intrusivos, maltrato psicológico, situación de calle, y situación de adoptabilidad. Esto se da, ya que, por un lado, logra otorgarle sentido al sufrimiento, de tal forma que estas situaciones no aparecen desconectadas, como eventos aislados en la vida, sino que permite resignificar el dolor que atraviesan, y por otro lado, al contar con un propósito derivado del sentido de vida, los individuos logran seguir adelante a pesar de estas situaciones, con la mirada puesta en lo que desean conseguir, manteniendo conductas orientadas al cumplimiento de su propósito.

De esta definición, nace como su contraparte, el vacío existencial, el cual surge por un estado de frustración debido a la ausencia de sentido. Este vacío le impide al individuo expresar de una manera coherente sus potencialidades, con lo que hace, quien es y lo que le emociona; se caracteriza por falta de emoción, baja motivación y poco esfuerzo en las tareas cotidianas (Martínez Ortiz, 2011b, 2011a; Matínez Ortiz et al., 2015).

Para definir el concepto de Vulnerabilidad social, se hace referencia a (Pizarro, 2001) quien, en su libro publicado por las Naciones Unidas, invita a no confundir este concepto con el de pobreza. La vulnerabilidad social se caracteriza por un estado de indefensión, exposición a riesgos e inseguridad; con una alta influencia por el desempleo, la precariedad del trabajo y los

movimientos económicos llevados a cabo en países desarrollados, que dejan en estado de indefensión a una parte importante de la población. A diferencia del concepto de pobreza, que se enfoca en la escasez de recursos, la vulnerabilidad social permite constatar y valorar los recursos que posee la comunidad, dando una visión integral que permita aportar cambios desde las estrategias públicas.

En cuanto a la Juventud, la Organización de la Naciones Unidas (ONU, 2021) no ha establecido una definición universalmente aceptada, no obstante, con fines estadísticos, define a los jóvenes, como aquellos individuos que se encuentran entre los 15 y 24 años. Esta definición fue aceptada por la asamblea general en 1981 y todas las estadísticas de la ONU relacionadas con la juventud, se basan en esta definición. Es elegida, ya que permite delimitar a los individuos que se encuentra en juventud bajo un criterio de edad.

Para comprender la vulnerabilidad social en los jóvenes, se hace necesario agregar a las definiciones de vulnerabilidad social y juventud, lo aportado por Rodríguez Vignoli (2001), el cual propone tener en cuenta, adicionalmente a la definición de vulnerabilidad social, tres fuerzas que promueven la vulnerabilidad en esta población, las cuales son: la dimensión vital, que hace referencia a los riesgos propios del ciclo vital en el que se ubica el individuo; la dimensión institucional, la cual habla de las desventajas que surgen de la relación asimétrica con las instituciones de los adultos; y la dimensión inserción socioeconómica, que se refiere a los dos espacios que la sociedad le ofrece a los jóvenes para su inserción, los cuales son el sistema educativo y el mercado laboral. Estas fuerzas cobran relevancia en el contexto colombiano, al dar una mirada a las estadísticas del DANE y Medicina Legal (como se citó en Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2021), el primero reporta 24,4% de la población joven no se encuentra ocupada en el mercado laboral y tampoco está matriculada en un plantel educativo,

mientras que el segundo informa que el 46% de los homicidios en Colombia se presenta en el grupo de edad de los jóvenes (entre 15 y 29 años).

La definición de vulnerabilidad social en jóvenes, es importante, ya que la fundación privada de Cali, que es de donde saldrá la población de este estudio, trabaja con jóvenes del oriente de Cali, zona que se encuentra desarticulada con la ciudad, debido al mal manejo municipal de los procesos de expansión, con injerencia por parte del desplazamiento forzado entre otros factores, que dan paso a la discriminación de los habitantes del área y muestran el estado de vulnerabilidad social en el que se encuentran parte de sus pobladores (Osorio Orozco, 2016).

MÉTODO

Tipo de estudio

Para esta investigación, se propuso un estudio de carácter cualitativo. Según Hernández Sampieri et al. (2016), la investigación cualitativa se basa en una perspectiva interpretativa, cuyo propósito principal es comprender los fenómenos a través de los significados que las personas les atribuyen. Este enfoque se caracteriza por tomar el mundo visible, transformándolo a través de un conjunto de prácticas interpretativas, en una serie de representaciones en forma de documentaciones, anotaciones, grabaciones y observaciones. Así, esta metodología permite profundizar en la realidad del sujeto, a partir de la subjetividad de este, lo cual posibilitaría observar los elementos que componen el sentido de vida y la forma en que opera en la vida de los sujetos.

Diseño de investigación

Para este estudio, se propuso un diseño fenomenológico hermenéutico, el cual, según Duque & Aristizábal Díaz-Granados (2019), se centra en comprender la forma en que las personas le otorgan significado a sus experiencias. Se buscan las experiencias con un valor único, es ese valor experiencial que aporta significado, el material utilizado para llevar a cabo este tipo de diseño. En este orden de ideas, este diseño busca describir a profundidad las experiencias, tal y como son vividas por el individuo. Estudia el fenómeno desde la perspectiva de quien lo experimenta, puesto que parte del supuesto de que cada persona intenta elaborar el significado de sus experiencias.

Este diseño, reposa sobre las bases teóricas propuestas por Husserl, quien proponía ocuparse de los fenómenos humano, a través de sus propios términos, lo cual implica suspender categorías preestablecidas, para permitir que el fenómeno se exprese tal cual se presenta. Como estos fenómenos se encuentran en lo profundo del ser humano, no se puede acceder a ellos de

manera directa, por lo que se debe hacer uso de la hermenéutica, es decir, la teoría de la interpretación (Duque & Aristizábal Díaz-Granados, 2019).

Participantes

El presente estudio contó con la participación de seis mujeres jóvenes entre los 19 y 24 años de una fundación de Cali. Esta fundación es de carácter privado, que mediante la implementación de estrategias sociales, busca promover el desarrollo sostenible de las comunidades, para alcanzar las condiciones sociales y económicas necesarias para un país en paz. Dentro de las líneas de acción de dicha fundación, se encuentra el trabajo con población joven vulnerable de la ciudad de Cali, acompañando, orientando y formando a los jóvenes en su proyecto de vida, mediante uno de sus programas; el programa cuenta con talleres para orientar y formar a los jóvenes en la construcción de su proyecto de vida. Cabe aclarar que la fundación no se adhiere a ninguna confesión religiosa y respeta las libertades de cultos de sus participantes. De igual forma, el programa, a pesar de contar con apoyo psicosocial, no cuenta con un acompañamiento especializado en rehabilitación frente al consumo de sustancias psicoactivas.

Para la selección de la muestra, se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: a) los participantes deben ser mayores de edad; b) firmar el consentimiento informado; c) ser participantes regulares del programa de la fundación privada de Cali; d) ubicarse en sentido de vida, según la puntuación del PIL-TEST. Igualmente, se tienen como criterios de exclusión los siguientes: 1) presentar una condición de diversidad funcional; 2) que tenga un trastorno del desarrollo neurológico o cognitivo; 3) estar bajo los efectos de sustancias psicoactivas durante su participación.

Se obtuvo la muestra, mediante un muestreo por conveniencia. Este es un tipo de muestreo no aleatorio, donde la muestra posee características similares a la de la población objetivo (Casal

& Mateu, 2003). En este caso se eligieron los participantes del programa de la fundación privada de Cali.

Técnicas e instrumentos

En esta investigación se utilizaron dos instrumentos. El primero es el Test de Propósito Vital (PIL Test- Purpose In Life Test), el cual fue validado para Colombia por Martínez Ortiz et al. (2012), bajo un modelo de tres factores, los cuales son la capacidad de establecer metas, el componente emocional y la sensación de logro; obteniendo en el cálculo del Alpha de Cronbach 0.89, 0.87 y 0.69 respectivamente. El cuestionario cuenta con 20 ítems tipo Likert, que buscan evaluar el sentido de vida o su contraparte el vacío existencial, estos van de 1 a 7, donde 1 indica vacío existencia y 7 sentido de vida. Para el presente estudio se mantuvieron los 20 ítems originales con el fin de medir los componentes afectivos, cognitivos y comportamentales del SV. El uso de este instrumento cuantitativo fue con el mero propósito de cualificar la presencia o ausencia del sentido de vida (ver Anexo B).

El segundo instrumento fue una entrevista semiestructurada, esta permite que el entrevistado exprese sus emociones, recuerdos y representaciones, para comprender de manera profunda su experiencia, esto se logra a través de un dialogo en el que se involucran las subjetividades del entrevistado y el entrevistador (Vélez Restrepo, 2003). La entrevista previamente validada por una psicóloga experta en sentido de vida (ver anexo E), se aplicó a un grupo de seis jóvenes al azar, buscando establecer los factores que componen el sentido de vida y examinar la forma en que se expresa el sentido de vida (ver Anexo C). Esta entrevista cuenta con pilotaje previo a la validación por parte de la psicóloga experta, con el cual se lograron cambiar algunas preguntas que aparentemente eran abiertas, pero evocaban respuestas cerradas.

Procedimiento

Partiendo desde la propuesta de Duque & Aristizábal Díaz-Granados (2019), para los estudios cualitativos con diseño fenomenológico hermenéutico, se establecieron ocho fases en el procedimiento, los cuales son: el primero, es la *formulación de la pregunta de investigación*, la cual ya ha sido expuesta anteriormente, a partir de la revisión del estado del arte; como segundo momento, se encuentra el *diseño*, este fue guiado por una situación de entrevista, para poder conocer detalladamente la descripción que hacen los participantes de su experiencia; como tercera fase, se tiene la *recolección de datos*, para esto se utilizó el PIL-TEST, el cual se aplicó a un total de 20 participantes que decidieron participar de manera voluntaria, dada las características del grupo fueron 19 mujeres y un hombre, la aplicación de esta prueba fue con el mero propósito de cualificar el sentido de vida, y posterior a ello se eligieron seis persona que fue el total de personas que cumplían con los criterios de inclusión, para aplicar una entrevista semiestructurada, que permitía que surgieran los significados elaborados por los participantes, con el propósito de profundizar en el tema de investigación, se hizo uso de una grabadora, para facilitar la transcripción posterior; *diseño de la entrevista*, se diseñó un protocolo de entrevista, para guiar las preguntas, de tal forma que se pudo explorar el fenómeno a profundidad; *análisis de los resultados*, para esto, los autores proponían cinco pasos, para el análisis fenomenológico interpretativo:

- *Comentarios iniciales*: tal como las recomendaciones de los autores, se hizo un ejercicio de lectura y relectura de las entrevistas, ya que cada repaso por estas permite prestar atención a nuevos detalles; a la par que se hacía esta labor, se realizaron comentarios en la margen del documento, con la ayuda del programa ATLAS.ti, para resaltar la información relevante, ya sea por su contenido llamativo o su carga emocional.
- *Identificar temas emergentes*: una vez culminados los comentarios iniciales, se regresó a estos, para identificar los temas emergentes, los cuales son términos o frases que sintetizan

lo expresado en las notas, acá se relacionó lo expresado por los participantes con la teoría psicológica correspondiente, haciendo uso de un lenguaje técnico que permitiera un mayor nivel de atracción.

- *Agrupamiento de los temas*: acá se tomaron los temas emergentes y se empezaron a relacionar por similitudes conceptuales o temáticas; de allí pueden surgir nuevos temas que abarcan el grupo temático, conocidos como temas superordinados, en caso de que compartan principios que se puedan abarcar bajo un mismo concepto, también se hizo uso de etiquetas para nombrar dichos grupos.
- *Elaborar tabla de temas*: los temas van organizados, de tal forma que se tengan en cuenta los temas superordinados y los temas que estos abarcan. En cada tema se utilizaron marcadores con haciendo uso del código del participante y el código de la entrevista, para poder regresar a la fuente cada vez que sea necesario. Este proceso se lleva a cabo con cada una de las entrevistas, de tal forma que cada entrevista pueda contar con su propia tabla. Adicionalmente, cabe mencionar que se logró sistematizar la elaboración de las tablas, gracias al uso de la herramienta ATLAS.ti
- *Análisis de los otros casos*: para esta labor había dos alternativas, hacer los cuatro pasos anteriores por cada entrevista o hacer el análisis de las siguientes entrevistas con base en la primera, para este caso, se hizo desde cero para cada entrevista, siguiendo los cuatro pasos de análisis. Una vez se obtuvo todas las tablas de los casos, se procedió a realizar la tabla maestra, en la cual se empezaron a descartar temas, según qué tan fundamentados estaban, para dejar en esta los temas finales de la investigación.

Para la condensación y clasificación de la información, se hizo uso del software ATLAS.ti, ya que permitía una condensación y clasificación de grandes cantidades de información,

permitiendo sistematizarla, lo que cual facilita el manejo de esta, reduciendo la probabilidad de omisión de contenido relevante. Cabe mencionar que durante el análisis de los resultados, se contó con la ayuda de la asesora de trabajo de grado del presente estudio, como observadora adicional, ayudando así al cuidado del manejo de la información e introduciendo técnicas de observación relevantes para la elección adecuada de los temas finales de la investigación.

Como última fase, se tiene la *redacción de resultados y discusión*, donde se desarrolló un discurso ordenado de la presentación de los temas superordinados y subordinados, con hilo conductor adecuado, luego se relacionó lo encontrado con la literatura existente.

Adicionalmente, se programó un taller psicoeducativo con los participantes sobre sentido de vida, donde se les comparte la importancia del sentido de vida y se realizan preguntas que estimulen la reflexión en torno a la elaboración del sentido. Este taller tiene una duración aproximada de una hora y se adecua el contenido de acuerdo con los resultados generales del PIL-TEST, para que sea coherente con las necesidades de los participantes. Este taller tiene como objetivo que los participantes comprendan la importancia del sentido de vida y adquieran herramientas de reflexión básicas para su fortalecimiento. Igualmente se hace una socialización de los resultados del PIL-TEST de forma grupal, esto se hace una vez realizadas las entrevistas, con el fin de no sesgar las respuestas de los participantes.

Categorías de análisis

A partir de la revisión de la literatura y el objetivo propuesto para el presente estudio, surgen las siguientes categorías de análisis, las cuales se tienen en cuenta en la fuente de información, la entrevista semiestructurada:

Sentido de vida: percepción cognitiva y afectiva que orientan a la persona, para actuar frente a una situación o la vida en general, confiriendo coherencia personal e identidad (Martínez Ortiz et al., 2012).

Factores del sentido de vida: estructura que surge a partir del valor y utilidad para la población colombiana, facilitando la medición del sentido de vida (Martínez Ortiz et al., 2012). Esta categoría, se divide a su vez en tres subcategorías, la cuales son:

- Capacidad de establecer metas: La percepción que una persona tiene de sí misma y cómo se imagina en el futuro, junto con la importancia que le da a sus vivencias, primando la sensación de control sobre la vida (Martínez Ortiz et al., 2012).
- Componente afectivo: La dimensión emocional o afectiva de cómo se interpreta el sentido de la propia vida y cotidianidad (Martínez Ortiz et al., 2012).
- Sensación de logro: La sensación de haber alcanzado un logro en la vida y sentirse realizado, observando esto en retrospectiva (Martínez Ortiz et al., 2012).

Expresión del sentido de vida: forma de observar el sentido de vida, a través del modo en que el individuo emplea su tiempo y aspiraciones al futuro; de tal manera que se ponga de manifiesto la interacción entre su sentido vital y estilo de vida, con las exigencias y posibilidades que se le presentan en su condición de vida en la sociedad (Hernández, 2006).

Consideraciones éticas

Para llevar a cabo esta investigación, se consideraron las disposiciones de la Ley 1090 de 2006, la cual establece las pautas técnicas, científicas y administrativas que rigen la investigación en Psicología en Colombia. En este marco, se enfatiza la importancia y prioridad de factores como el bienestar, la responsabilidad y la confidencialidad en la relación con los participantes.

Además, se tomó en cuenta la Resolución 8430 de 1993, propuesta por el Ministerio de Salud, la cual aborda los aspectos éticos de la investigación con seres humanos. Esta resolución se centra en garantizar el bienestar de los participantes a lo largo del proceso de investigación y, por lo tanto, se clasifica como de "riesgo mínimo" según lo estipulado en el Artículo 11; esto se debe a que la investigación no conlleva impactos negativos en términos psicológicos, biológicos o fisiológicos para los participantes.

Por consiguiente, es fundamental destacar que la participación de los jóvenes en esta investigación fue completamente voluntaria, teniendo la libertad de retirarse en cualquier momento si así lo deseaban. Se garantizó la protección de su identidad y se mantendrá una estricta confidencialidad en relación con los datos proporcionados. Es importante señalar que los participantes no recibieron remuneración ni beneficios materiales por su participación, y estos detalles se puntualizaron minuciosamente en el proceso de obtención de su consentimiento informado (ver Anexo A). Adicionalmente, se contó con un protocolo de atención en crisis, durante la recolección de datos (ver anexo D).

RESULTADOS

Para el presente estudio se contó con la participación de seis sujetos de sexo femenino, dado que se aplicó el PIL-TEST a 20 participantes en total, de los cuales 19 eran mujeres y uno hombre, de los cuales ocho cumplieron con todos los criterios de inclusión, dentro de los cuales se incluyó ubicarse en sentido de vida, según la puntuación en el PIL-TEST, sin embargo, a dos personas se les presentaron inconvenientes familiares durante la realización del estudio, lo cual llevó a su retiro voluntario del mismo. Los participantes se caracterizan bajo un código de la siguiente manera: Sujeto 1, mujer de 21 años de edad, quien vive con su hijo, madre y hermanos, Cristiana, quien obtuvo un puntaje Promedio Alto en la prueba PIL-TEST, lo cual se interpreta como Orientado Hacia el Logro; Sujeto 2, mujer de 19 años, quien vive con madre y hermanos, Cristiana, obtuvo un puntaje Promedio Alto en la prueba PIL-TEST; Sujeto 3, mujer de 24 años, quien vive con su pareja y su hijo, Cristiana, obtuvo un puntaje Muy Alto en la prueba PIL-TEST, lo cual se interpreta como Plenitud de Sentido; Sujeto 4, mujer de 20 años, quien vive con su pareja y su hijo, Cristiana, obtuvo un puntaje Promedio Alto en la prueba PIL-TEST; Sujeto 5, mujer de 23 años quien vive con sus padres y su hijo, cristiana, obtuvo un puntaje Promedio Alto en la prueba PIL-TEST; Sujeto 6, mujer de 21 años, vive con su novia y suegra, cristiana no practicante, obtuvo un puntaje Alto en la prueba PIL-TEST, lo cual se interpreta como Realización Interior de Sentido.

Dentro de los resultados obtenidos durante el estudio se encontraron las categorías y subcategorías propuestas, a la vez que emergieron ciertos temas dentro de estas, tal como se puede observar en la Tabla 1, donde se puede evidenciar la relación entre categoría, subcategorías, temas y subtemas. También se agrega la Tabla 2, que muestra los resultados generales del PIL-TEST.

Tabla 1

Relación de las categorías, subcategorías, temas y subtemas.

Categorías	Subcategorías	Temas	Subtemas
Sentido de vida		Definición Propia	Preparación para la vida
			Sentir lo que se vive
			Motivación para vivir
			Nuevas experiencias
			Progreso personal
		Pensamientos	Pensamientos buenos
			Salir adelante
		Emociones	Empatía motivante
			La vida es de altas y bajas
		Acciones	Sentido de autenticidad y oración
			Cumplimiento del rol
			Enfocarse en lo que llama la atención
			Hacer lo que se ama
		Puesta en Marcha	Embarazo
			Perdida de un ser querido
			Futuro para los hijos
			Malas experiencias en el trabajo
			Conseguir lo propio
		Factores que componen el sentido de vida	Capacidad de establecer metas
Conocer diferentes partes del mundo			
La oración			
Progreso personal			
Perspectiva de tiempo futuro	Consecución de logros personales		
	Ayudar a otras personas		
Componen afectivo	Aceptación de las emociones		
			Emoción frente a la vida
			Prácticas religiosas
			Expresiones artísticas
	Estar saludable		
	Ver a la familia		
	Mantenerse con vida		

	Sensación de logro	Alcanzar una mejor calidad de vida	
		Bienes materiales e inmateriales alcanzados	Bienes materiales Bienes inmateriales
Expresión del sentido de vida		Frente a las exigencias y posibilidades	La economía en el estudio
			Haciendo ahorros y sacrificios
			Afrontamiento desde la oración
			Pedir ayuda
		Inversión del tiempo	Tiempo libre Compromisos adquiridos

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2

Resultados generales del PIL-TEST.

Interpretación de los resultados	Número de Participantes
Orientado hacia el logro de sentido	6
Plenitud de sentido	1
Realización Interior de sentido	3
Vacío existencial	3
Zona de frustración: alarma y riesgo	4
Zona de indefinición de sentido	3
Total general	20

Nota. Elaboración propia.

A continuación, se procede a describir los hallazgos de cada una de las categorías, subcategorías, temas y subtemas.

Para la categoría Sentido de Vida, que busca identificar como se percibe el SV, entre sus temas, se obtuvo el de elaboración propia, que hace referencia a la elaboración que los participantes hacen sobre lo que entienden como sentido de vida, a partir de allí surgen los subtemas Preparación para la vida, Sentir lo que se vive, Motivación para vivir, nuevas experiencias y progreso personal.

En cuanto a la preparación para la vida se tiene que los participantes identifican como SV aquellos elementos que les permiten obtener herramientas para ir avanzando a lo largo del ciclo vital, tal como lo expresan las participantes “*Sentido de vida Entiendo que es como yo como persona darle un sentido a mi vida, es decir, como preparándome, estudiando, tener una casa o mis proyectos de vida, entonces eso es como darle sentido a mi vida.*” (Sujeto 3).

Sentir lo que se vive, hace referencia a permitirse sentir las emociones propias de la vida, “*...el sentir el amar, o sea, lo que vivimos a día, es el sentir el ánimo.*” (Sujeto 5). Algunos apelan a que el sentido de vida es la motivación que se tiene para vivir, “*Es como la razón por la... por la que uno quiere vivir, en mi perspectiva. Pues yo siento que es eso como lo que te da motivación para todos los días seguir adelante...*” (Sujeto 4)

Por una parte, los sujetos también podían definir el sentido de vida como las nuevas experiencias, aludiendo al deseo de experimentar cosas nuevas “*Levantarnos, venir al curso, yo diría en lo mío. quisiera como experimentar más, aprender cosas nuevas, alimentarme, alimentar mi vida de cosas nuevas.*” (Sujeto 6). Por otra parte, también se encontraron elaboraciones entorno al progreso personal, entendiendo el SV como un elemento que impulsa para avanzar en distintos ámbitos “*...un sentido para seguir adelante, para avanzar. (...) En todos los sentidos, en lo económico, en lo laboral, en el estudio, en mí misma.*” (Sujeto 1).

El siguiente tema de la categoría sentido de vida, es el de pensamientos, que hace alusión a la percepción cognitiva a la que se refiere la definición de la categoría en cuestión. Para este tema, se encontraron dos subtemas, el de pensamientos buenos y salir adelante. En cuanto al primer subtema, habla de qué se entiende por pensamientos buenos y como estos contribuyen a darle sentido a la vida:

Creo que le da un buen sentido a mi vida los pensamientos buenos, porque cada día me ayuda a ser mejor. (...) Los pensamientos buenos serían lo contrario a los malos, que sería por ejemplo servir, no andar en problemas, ni ni calumnias a los demás, no robar. (...) Ser mejor conmigo misma, autoevaluarme qué hago mal para dejar de hacerlo y hacer las cosas bien. (Sujeto 3).

Mientras que el segundo subtema, trata de los pensamientos que estimulan la motivación en cuanto al progreso personal, “... por lo general siempre es como mi hijo, salir adelante, conocer, o sea, trabajar para conocer diferentes partes del mundo, o sea, son muchas cosas que siento que me motivan como a seguir perseverando.” (Sujeto 4).

El tercer tema de la primera categoría, emociones, se refiere a la percepción afectiva de la que habla la definición de la categoría sentido de vida; para este tema se encontraron dos subtemas, empatía motivante y la vida es de altas y bajas. En cuanto al primer subtema, se entiende como las emociones de empatía despertadas por situaciones desfavorables de terceros, que motivan a seguir trabajando, para no encontrarse en una situación similar:

...a veces nostalgia, a veces me siento como a pensar como tantas cosas que pasan en el mundo, tantas personas que pasan trabajo, tantas personas que mantienen en guerra, que viven en la calle... Yo siento que al ver a las otras personas en esas situaciones, siento que eso me da como una motivación para no, o sea, para seguir trabajando, para no caer en la misma situación que ellos. Entonces siento que eso me da como como unas ganas de seguir adelante. (Sujeto 4).

El segundo subtema, hace referencia a la inclusión dentro de la percepción afectiva, tanto los sentimientos agradables como los desagradables, “Cuando estoy alegre, porque cuando yo soy triste también, porque pues la vida es de altas y bajas también...” (Sujeto 1).

El cuarto tema de la primera categoría es el de acciones, que trata de las acciones que se llevan a cabo en la vida y confieren sentido. Para este tema, se obtuvieron 4 subtemas, los cuales son sentido de autenticidad y oración; cumplimiento del rol; enfocarse en lo que llama la atención y hacer lo que se ama. En el sentido de autenticidad y oración, se encuentran englobados el actuar de manera coherente en los distintos escenarios sociales y el orar a Dios como acciones que otorgan sentido:

... pues ser uno, ser auténtico y siempre, siempre estar ahí con Dios, fiel a Dios, orar... ser uno mismo, O sea, no hay que pintar, o sea, algo que usted no es... si usted es auténtico, usted es feliz... aquí pues yo estoy con una cara, en otro lado soy otra, en cambio que si usted siempre es usted, usted no tiene que fingir nada... pues yo todos los días oro... cuando yo oro, ahí uno pues ya le va viendo el sentido a cada cosa que está pasando en su vida...

(Sujeto 1).

En cuanto a cumplir el rol, se identifica como acciones que dan sentido, el cumplir con el rol que se asume frente a los demás, “... servir a los demás, ser una mejor madre, una mejor esposa, una buena mujer en el trabajo” (Sujeto 3). Enfocarse en lo que llama la atención, alude al persistir en la meta u objetivo propuesto por interés propio:

Yo creo que enfocarse... en algo que a uno en realidad le llame la atención ... cuando uno algo en realidad le llama la atención, uno como que lo mantiene allí todo el tiempo en la mente... enfocarse es como, como algo, como tener algo trazado, o sea, algo que usted lo mire y usted diga eso, eso es y eso es. Y estar así, no como tomar desvío, sino que estar ahí en el punto. (Sujeto 4).

Para el siguiente subtema, hacer lo que se ama, se encontró que una acción que confería sentido de vida para los participantes, era el hacer aquellas cosas que se disfrutaban:

siento que cuando amamos lo que tenemos hacia el alrededor y hacemos lo que nos gusta y trabajamos por ello, le damos sentido a nuestra vida... ¿Qué es lo que yo hago que amo? amo ser madre, me gusta mucho trabajar, me gusta mucho estudiar, prepararme. (Sujeto 3).

El último tema encontrado dentro de la categoría sentido de vida, es el de puesta en marcha, que hace referencia al punto en el que los sujetos identifican como el momento o situación a partir de la cual surgen sus metas y deseos. Para este tema se lograron identificar 5 tipos de momentos o situaciones señaladas por las participantes, embarazo, pérdida de un ser querido, futuro para los hijos, mala experiencia en el trabajo, y conseguir lo propio.

En el primer subtema, se identifica la puesta en marcha a partir del embarazo, este evento centra las metas, bajo la noción de un futuro mejor:

En el momento que me quedé embarazada, cuando tuve mi hijo, me propuse esas metas... yo andaba en la calle mucho, andaba en rumba, en rumba, así, ya no quería ni estudiar. En cambio cuando quedé embarazada, ahí senté cabeza y entendí que para uno, que para uno tener un futuro mejor no tenía que andar así. (Sujeto 5).

Otro evento relevante para la puesta en marcha, resultó ser la pérdida de un ser querido, donde a partir de allí, se permite la expresión de emociones como la tristeza “*Yo creo que eso fue la muerte de mi papá, fue lo que despertó, despertó que yo sintiera emociones nuevas, como tristeza, como decepción, como un nudito ahí que a veces yo lloro, a veces lloro para soltarme.*” (Sujeto 6).

Un momento que resulta relevante para la puesta en marcha de metas y deseos, es la reflexión sobre un futuro para los hijos, donde se contrastan los deseos y las dificultades atravesadas, tal como se observa en la siguiente cita:

...éramos nueve hermanos, de nueve hay siete nomás, entonces como mi mamá era bueno como eran siete, entonces estas tres estudian y estas no, pues por la economía... Entonces yo pues desde los 14, 15 pues yo dije no, como yo que pues somos tantas... dije no, que pues voy a buscar por yo misma pues mi estudio y que pues voy a irme superando día a día... y no fue malo, pero no era lo que uno espera para los hijos, entonces yo como pues no quiero eso para mi hija entonces yo quiero superarme, para que ella no tenga que pasar por eso. (Sujeto 1).

Las malas experiencias en el trabajo, también pueden llegar a ser un aliciente para encontrar una meta:

Pues siempre me ha gustado la cocina. Yo como una vez trabajé en un restaurante... Me gritaban mucho... me regañaba que porque no lo había terminado cuando me habían mandado otra cosa. Era algo impresionante. Quiero como montar mi propio restaurante yo y ser como más fácil en ese sentido. (Sujeto 2).

La reflexión frente a la importancia de conseguir lo propio, también puede promover la puesta en marcha de un propósito, con la esperanza de la satisfacción de haber luchado por conseguirlo:

... por la moto, porque el transporte es súper, súper necesario, hay cosas que hay que salir así (chasquea los dedos) y usted sale a moverse o algo y no para, entonces usted con transporte ahí mínimo... entonces como que eso como de que lo motiva a uno más a conseguir sus cosas, uno mismo... Es como tener lo mío, o sea que yo pueda decir yo trabajé, yo luché por lo mío. (Sujeto 1).

Ahora bien, frente a la segunda categoría, Factores del Sentido de Vida, que intenta describir los factores que componen el sentido de vida, se tienen tres subcategorías, que

corresponden a cada uno de los factores en cuestión, estas son, Capacidad de establecer metas, componente afectivo y sensación de logro. Frente a la primera subcategoría, se lograron identificar tres temas, motivación, perspectiva de tiempo futuro y metas conectadas.

En relación con la motivación, se encontraron cuatro distintas fuentes de motivación, influencia por otros, conocer diferentes partes del mundo, la oración y progreso personal. La influencia por otros, se refiere a terceros como agentes que logran apuntalar la motivación de los sujetos, tal como se observa a continuación:

¿Qué me motiva?... lo primero mi hija... porque cuando yo la veo a ella pues tengo que luchar por mi hija... me motiva ver bien a mi mamá, me motiva acá también mi compañero (nombra compañero del programa)... porque él pues se ha esmerado y todos nos hemos esmerado, yo como que me motivo a seguir, hay veces que uno no quiere, pero uno se motiva pues por las personas que quiere... (Sujeto 1).

Conocer otras partes del mundo también puede resultar un motivante importante, “*por lo general siempre es como mi hijo, salir adelante, conocer... trabajar para conocer diferentes partes del mundo, o sea, son muchas cosas que siento que me motivan como a seguir perseverando.*” (Sujeto 4).

En la oración a Dios, los individuos también encuentran una fuente de motivación para levantarse cada mañana, “*Dios, porque yo me levanto a orar todas las mañanas, y mi hijo... porque me levanto cada mañana pensando que tengo que mejorar mi vida para darle un futuro mejor.*” (Sujeto 5). Otra fuente de motivación para levantarse en las mañanas, es la noción de progreso personal:

Primero que todo mi hijo y las ganas de salir en adelante, de cambiar mi economía, de tener algo propio, pues es decir una casa o un vehículo, es estudiar o prepararme más,

hacer una una licenciatura, entonces cada día me levanto con esa meta de crecer. (Sujeto 3).

La perspectiva a tiempo futuro, alude a la visión que los sujetos tienen de sí mismos en el futuro, como una fuente para establecer metas, en este tema se identificaron dos subtemas que logran fomentar la capacidad de establecer metas, la consecución de logros personales y ayudar a otras personas. En el primero, se resalta el alcanzar logros personales de alta importancia para los participantes:

La visión de mí del futuro... pues yo ya me visualizo siendo una empresaria, pues con mi casa, con mi carro, con mi hija, con mi pareja, con mi familia, o sea siempre estando bien y también estando siempre los caminos de Dios, o sea eso es como el pilar, no apartarme. (Sujeto 1).

De igual forma, al observar hacia el futuro, surge el ayudar al otro como un estimulante para establecer metas:

Pues yo me visualizo con estabilidad económica y si pudiera pues ayudar a algunas personas, porque pues yo en este momento no tengo estabilidad económica, pero yo sí, sí puedo ayudar a una persona, pues yo le ayudo y me gustaría como en el futuro tener más, más economía como para poderle ayudar a algunas personas... (Sujeto 4).

También surgió frente a la capacidad de establecer metas, que los sujetos lograban establecer metas conectadas, de tal manera que no se establecían de manera separa y al margen las unas de las otras, sino que lograban hilar entre sí, *“Pienso que para tener algo en la vida hay que trabajar... Si, trabajo para pagar una carrera, cuando me pague una carrera para conseguir un trabajo que me dé una mejor economía para así poder conseguir una casa y un carro.”* (Sujeto 3).

La segunda subcategoría de los factores del sentido de vida, es el componente afectivo, en esta, se lograron dilucidar dos temas, aceptación de las emociones y emoción frente a la vida. En la aceptación de las emociones, se remarca que tanto las emociones tristes como las de alegría, son inherentes a la vida, “...*la vida es de altas y bajas también. Cuando soy feliz y cuando estoy triste también le doy sentido.*” (Sujeto 1)

En cuanto a la emoción frente a la vida, se identificaron cuatro subtemas, como elementos de la vida que generan entusiasmo, las prácticas religiosas, las expresiones artísticas, estar saludable y ver a la familia. Referente a las prácticas religiosas, generan emoción en este caso en particular, al estimular el desarrollo de habilidades, “*Que me emociona... me emociona predicar, es muy emocionante como... es como una exploración que uno hace cuando uno, o sea yo antes yo decía no, yo no puedo, pero ahora que veo que yo que puedo, entonces es como emocionante...*” (Sujeto 1).

Las expresiones artísticas también resultaron ser una fuente de emoción frente a la vida, proveyendo puntos de vista distintos frente a la vida y procesos de identificación que ayudan a procesar las emociones:

...Me gusta escuchar música, me gusta leer también. Siento que cuando uno lee uno tiene como una perspectiva diferente, como las cosas diferentes, o sea, se mete como más a la realidad de lo que pasa en los libros y uno como que siente que se le abre un poquito más la mente. Entonces también me gusta escuchar música. También siento que la música es como una terapia, a veces uno se siente mal y uno escucha una canción y como que uno se siente feliz y también hay canciones que como uno las escucha y uno como eso me está pasando aquí en ese momento... (Sujeto 4).

También estar saludable, genera entusiasmo, despertando emociones de gratitud, *“Que me emociona de la vida e... lo primero es tener salud... Darle gracias a Dios que uno se levanta bien... tener buena salud, lo primero que todo....”* (Sujeto 6). Otro elemento encontrado es el ver a la familia, como fuente de emoción, *“...me emociona ver a mis hermanos, a mi familia, a mi mamá mucho más, son mi motivo y la razón con la cual me levanto todos los días.”* (Sujeto 2).

La siguiente Subcategoría, contenida dentro de la categoría Factores del sentido de vida, es la de sensación de logro, dentro de esta, se encontraron tres tipos de experiencias que representan una sensación de haber alcanzado un logro en la vida, mantenerse con vida, alcanzar una mejor calidad de vida y bienes materiales e inmateriales.

El mantenerse con vida como sensación de logro, surge tras haber atravesado una situación que amenaza con la vida:

Que me hace sentir satisfecha... mi familia, porque hemos pasado por muchas cosas... amenaza una cosa y la otra, entonces como ahora en este tiempo que estamos todos bien, todos vivos, entonces hay como una satisfacción que a uno le da... O sea, nosotros estábamos amenazados de muerte, ósea que una bomba, una cosa bueno que la otra... yo decía bueno y si pues yo cojo pa' acá, allá encontrarme, allá lo pueden matar a uno... entonces yo estaba como frustrada, entonces yo dije no, pues yo estoy con Dios, o sea, estamos bien con Dios y si uno está con Dios nada de eso va a pasar. (Sujeto 1).

Otro tipo de experiencia que los participantes refieren, como sensación de logro, es el alcanzar una mejor calidad de vida, en este tema, hacen referencia a la consecución de bienes de primera necesidad de los cuales antes se carecía, aportando una sensación de mayor estabilidad:

...cuando yo tuve a mi hijo eso fue como que si este antes estaba mal económicamente, como que se me fui más a fondo... pero gracias a Dios pues con mi pareja como que...

logrado conseguir todo, entonces con eso me siento muy satisfecha porque siento que mi hijo tiene una mejor calidad de vida que la que tenía antes. (Sujeto 4).

El lograr conseguir ciertos bienes materiales e inmateriales, otorga una sensación de logro en los participantes. Por un lado, los bienes materiales, se refiere a cosas que logran comprar, *“Trabajando y ahorrando, me metí en el propósito de tener la moto y ahí la tengo, de segunda, pero bueno.”* (Sujeto 6). Por otro lado, los bienes inmateriales, se refiere a intangibles, como títulos alcanzados, *“Una meta era estudiar en el bachiller, porque bueno, por la economía de mi mamá y todo eso, pues no podíamos, entonces yo como bueno es mi mamá, pero yo puedo, yo dije voy a estudiar, voy a estudiar y pues yo ya terminé el estudio...”* (Sujeto 1).

La última categoría, es la expresión del sentido de vida, que busca comprender la forma en que se expresa el sentido de vida, se toman como referencia los comportamientos que encuentran coherencia con las metas y aquellos que permiten dar frente a las dificultades de la vida; de tal manera, que se lograron identificar dos grandes temas, frente a las exigencias y posibilidades y la inversión del tiempo.

En la forma que se hace frente a las exigencias y posibilidades, se logra vislumbrar como el individuo ha ido construyendo su sentido de vida, frente a este tema, se lograron identificar cuatro subtemas, como dificultades y estrategias de afrontamiento, los cuales son, la economía en el estudio, haciendo ahorros y sacrificios, afrontamiento desde la oración y pedir ayuda.

La economía en el estudio, se refiere a las dificultades económicas que atravesaron algunos de los participantes para poder culminar sus estudios y la forma en que las pudieron atravesar:

Pues más que todo la economía, porque cuando estás estudiando, pues a veces necesitas materiales para estudiar; a veces necesitas dinero para comer o hacer trabajos y pues no tenía el apoyo, porque no tenía el apoyo de papá y mamá... entonces yo estudiaba por la

mañana y por las tardes a veces trabajaba, entonces tenía como para mis gastos del estudio. (Sujeto 3).

Haciendo ahorros y sacrificios, alude a una estrategia de afrontamiento, para hacerle frente a las dificultades económicas:

...mi esposo no tenía estudios, no tenía, o sea, él no había terminado el bachiller... entonces nosotros nos propusimos a que él terminara su bachiller y se pusiera a estudiar algo. Entonces nosotros nos enmendamos en que nosotros tomamos la decisión de que él se iba a ir a prestar servicio y cuando estuviera prestando servicio iba a terminar el bachillerato allá y cuando saliera iba a hacer el curso de guarda y pues todo se nos dio como quisimos... entonces fue como que uno ya no salía más que a fiestas, que no se podía como comer lo que no quería, o sea, fue como un momento de muchos sacrificios, pero pues gracias a Dios él pudo hacer terminar el bachiller y hacer su curso y pues nos fuimos proponiendo que simplemente se sacaban los gastos necesarios y todo lo que quedaba lo guardábamos... (Sujeto 4).

El afrontamiento desde la oración resulta ser una estrategia de afrontamiento que aporta calma en momentos de tensión, tal como se expresa a continuación:

...a veces hay obstáculos, cuando yo estoy con esos obstáculos y veo que, que no puedo, primero lloro... quería que podría ser, pero no es así, entonces yo lloro, yo lloro mucho primero y después pues yo le pido a Dios señor ayúdame, muéstrame tú a mí muéstrame tú cuál es el mejor camino y ahí que pues me voy calmando... pues voy viendo la solución hasta que hay cosas de que pues he podido y hay otras que no se han podido, pero es como lo de la vida. (Sujeto 1).

Otra estrategia de afrontamiento para hacer frente a las exigencias y posibilidades, es pedir ayuda para poder ejecutar ideas y proyectos:

...un día pues yo estaba con mi expareja, ¿no? Entonces yo dije no, no, es que mira que está pasando esto y esto en la casa y yo quiero tener puesto el negocio... Entonces él habló con la mamá de él, ella ahí mismo ayudó, bueno ella nos dio una parte y como yo siempre he estado en cadena, o sea eso es como un ahorro que uno hace, o sea uno da, pues mensualmente da tanto y al tiempo se recibe todo eso junto... (Sujeto 1).

Frente a la inversión del tiempo como expresión de sentido de vida, se encontraron dos momentos en los que se invierten el tiempo, el tiempo libre y durante los compromisos adquiridos. Por una parte, el tiempo libre se refiere a aquel tiempo en el que no se tiene que cumplir con deberes u obligaciones y ayuda con el logro de las metas propuestas, *“Qué me motiva... lo primero mi hija porque... yo necesito darle a mi hija, yo necesito verla feliz, que pues darle toda mi hija... Mi tiempo libre en leer... pues también juego con mi hija, le enseño a mi hija que los números, los colores, lea aquí...”* (Sujeto1). Por otra parte, los compromisos adquiridos, son aquellos adoptados por el sujeto y que le permiten trabajar en pro de sus metas:

...a corto pues para este mismo año el empleo... también terminar el estudio porque yo también estudié primera infancia... y estar bien siempre conmigo, con Dios, con todo... En el tiempo que no estoy libre, pues estoy estudiando, estudio aquí, sino estoy también en la iglesia y los sábados que hago el técnico en primera instancia. (Sujeto 1).

DISCUSIÓN

Como se mencionó con anterioridad en este texto, el objetivo general de esta investigación es la descripción del sentido de vida de un grupo de jóvenes entre los 18 y 25 años de una fundación privada de Cali. Para ello se propusieron tres objetivos específicos, los cuales se irán explorando a continuación, en relación con los resultados del estudio y los autores consultados, de tal forma que se pueda llegar a una conclusión coherente que dé respuesta a la pregunta problema que ha conducido los esfuerzos llevados a cabo.

Con la categoría sentido de vida, se buscaba dar respuesta al primer objetivo específico del estudio, el cual busca describir como se percibe el sentido de vida. En primera instancia, se buscó que los participantes dieran una definición propia del sentido de vida, buscando reducir sesgos dentro de la entrevista. Como se puede notar en los resultados, no se puede apelar a una definición única de sentido de vida, dado que como lo aporta Martínez (como se citó en Osorio-Castaño, 2020), en la definición de SV adoptada por este estudio, el sentido de vida confiere coherencia personal e identidad. Esto implica que la construcción del SV es de carácter personal, la cual puede compartir elementos, pero disminuye la probabilidad de encontrar dos individuos que compartan un sentido de vida idéntico.

Sin embargo, dada esta definición, la concepción personal no es el único elemento que se debe explorar para lograr describir la percepción de este, puesto que se compone de pensamientos, emociones y acciones. En cuanto a los pensamientos, se puede decir que los valores de vida adoptados por los participantes, pueden aportar al SV en tanto dan coherencia entre lo que piensan y hacen, estos pensamientos que se relacionan con los valores, son definidos por ellos mismos como pensamientos buenos. El contenido cognitivo relacionado con la noción de progreso personal, en distintos ámbitos de la vida, aporta a

los participantes un sentido, para llevar a cabo acciones con el propósito de lograr las cosas que precisamente entiende como “salir adelante”.

En tanto a las emociones, resaltan dos contenidos en particular. El primero, es que el sentido de vida puede llegar a ser influenciado por la empatía de los individuos, frente a situaciones que atraviesa el otro, de tal manera que al notar el sufrimiento que experimentan los demás por situaciones en particular, lleva a los participantes a reflexionar sobre su propio actuar, de tal manera que toman decisiones de vida, evitando llegar a las situaciones observadas en terceros, para no experimentar el mismo sufrimiento. El segundo, es que el sentido de vida, al igual que lo describe Gómez Marín (2018), logra dar sentido al sufrimiento, logrando integrar en el espectro de sentimientos que dan sentido, tanto aquellos agradables como los desagradables.

Pasando a las acciones que aportan a la percepción del sentido de vida, se pudo encontrar que estas van en corriente con lo mencionado por Martínez (como se citó en Osorio-Castaño, 2020), en la definición de SV, la cual sostiene que el sentido de vida confiere coherencia personal e identidad, ya que los participantes mencionan acciones que apuntan a la coherencia e identidad, de distintas formas, se habla de un comportamiento sostenido de manera coherente en distintos escenarios de la vida; también se habla de la coherencia, en tanto a la identidad adoptada por el rol escogido, dándole cumplimiento a este, ya sea como madre, esposa o profesional; también es posible mantener la coherencia con las acciones, guardando relación con las metas que se establecen, evitando desviarse de estas.

Las acciones, al igual que lo mencionado por Mejía-Palacio et al. (2022), se relacionan con el sentido de vida, al conectarse con lo que le gusta a los participantes, sin embargo, a diferencia de los autores, se encontró que no necesariamente esto implica un sentido de utilidad, ya que como se observa en las definiciones de elaboración propia de sentido de vida, el sentir lo que se vive

también resulta ser un sentido en sí mismo, lo que quiere decir que el mero disfrute llevar a cabo las acciones ya podría aportar sentido; a pesar de este mero disfrute, pareciera ser que también han señalado como acciones en las que logran experimentar emociones agradables, aquellas que resultan útiles, ya que apuntan a complementar o trabajar en algunos de los objetivos que se han propuesto los mismos participantes. Cabe resaltar que también se encontró, al igual que en Montoya-Urrego & Borja-Sánchez (2020), que las prácticas religiosas también aportan al sentido de vida, esto particularmente, desde el sentido de la cotidianidad por medio de la oración, ya que el individuo puede encontrar sentido a los sucesos cotidianos al unirlos con las oraciones llevadas a cabo antes de que ocurran.

Adicionalmente, buscando comprender como se establecen estas percepciones del sentido de vida, se indagó sobre la puesta en marcha de las mismas, a través de aquellos momentos que los participantes identifican como las situaciones a partir de las cuales empezaron a trazar sus metas. En este punto, se descubrió que, las situaciones son de variada naturaleza, como un embarazo, la pérdida de un ser querido o malas experiencias en el trabajo; pero no sólo son situaciones, también pueden ser cambios de pensamiento derivados de la reflexión sobre lo que se desea, como la visualización de un futuro para los hijos, que buscan romper patrones de escases y necesidad o el deseo de conseguir lo propio.

Teniendo en cuenta lo descrito en cuanto a la categoría de sentido de vida y el primer objetivo específico, se podría entonces decir, en cuanto a lo que se identificó sobre la percepción de sentido de vida en este grupo de seis jóvenes, que es de variada naturaleza, debido a la construcción personal que se hace del mismo; que el contenido cognitivo, se puede relacionar profundamente con los valores de vida adoptados y a la noción de progreso personal; que pareciera que la empatía se puede utilizar como herramienta para la toma de decisiones que resulten

acertadas, para no pasar por situaciones que impliquen dolor, sin embargo, logran integrar sus percepciones emocionales agradables y desagradables, dándole sentido al sufrimiento; que las acciones que otorgan sentido pueden apuntar a la coherencia e identidad, desde los más variados campos, como el cumplimiento de un rol, las prácticas religiosas, entre otros; y que su origen se puede ubicar a partir de ciertas situaciones que representaron un grado de dificultad en la vida, así como en reflexiones sobre lo que se desea o aspira.

La segunda categoría de análisis se introduce con relación al segundo objetivo específico del estudio, que busca describir los factores que componen el sentido de vida. Para el primer factor, la capacidad de establecer metas, se encontró que uno de los elementos que ayudan a mediar las metas son las motivaciones que se poseen; los participantes muestran elementos que guardan coherencia con los hallazgos en la primera categoría de análisis, como lo son las prácticas religiosas, el deseo de conocer diferentes lugares del mundo y la noción de progreso personal, que aparecen como fuentes motivantes para levantarse cada mañana. En cuanto a la noción de progreso personal, cabe resaltar que guarda relación con lo encontrado por Chan Chi et al. (2020), ya que, si se tiene en cuenta el contexto de los individuos entrevistados, estos se encuentran participando de un programa que busca fortalecer el proyecto de vida, lo cual muestra que las metas aportan sentido para continuar con los deberes, ya que se logran entender como necesarios para alcanzar esas metas.

Continuando con la capacidad de establecer metas, se indagó por la visión que los participantes tenían de sí mismos en el futuro, encontrando que se veían alcanzando logros personales y ayudando a otras personas tras mejorar su economía. Se logra entonces observar, que se tiene una vista esperanzadora, puesto que la perspectiva a tiempo futuro viene cargada de realización personal, así como de una estabilidad económica lo suficientemente sólida como para

poder compartirla. Esto podría explicarse con los hallazgos hechos por Miao et al. (2021), quienes afirman que el sentido de vida aumenta la esperanza por medio del enfoque temporal en el futuro. Esto muestra que el sentido de vida puede aportar una perspectiva a tiempo futuro positiva, al guardar relación con las metas autoimpuestas, dando lugar a estados de esperanza. Las metas autoimpuestas resultan siendo también importantes dentro de esta perspectiva esperanzadora, ya que aportan a la satisfacción de la autonomía del individuo, ayudando a la construcción de su sentido de vida, dentro de la relación bidireccional entre sentido de vida y satisfacción de necesidades psicológicas básicas (Blau et al., 2019; Yalçın, 2022; Zhang et al., 2022).

Otro tema importante en relación a la capacidad de establecer metas, es que ésta no solo se trata de establecer las mismas como elementos separados, sino que los individuos establecen las metas como elemento hilados en secuencia, haciendo que sea necesario alcanzar una meta para continuar con la siguiente, lo cual también guarda relación con el estudio de Chan Chi et al. (2020), en tanto las metas iniciales está concatenadas a la consecución de logros obtenidos tras cumplir con los deberes, logrando mantener estos dentro de la red de metas que aportan sentido de vida. Esto, aunado a la perspectiva en tiempo futuro, podría tener una alta relación con las características de la muestra, debido a que en su mayoría son madres, teniendo en cuenta la puesta en marcha del SV, se podría pensar que esta característica viene influenciada precisamente por ese momento de reflexión que deviene ya sea por el embarazo o por el pensarse en un futuro mejor para los hijos, lo que les ha permitido elaborar de manera más compleja su proyección hacia el futuro.

El siguiente factor que hace parte del sentido de vida, es el componente afectivo. En este estudio, se encontró lo que varios autores afirman (Arslan et al., 2022; Gómez Marín, 2018; Kelso et al., 2020), el sentido de vida logra integrar tanto las experiencias agradables como de sufrimiento al panorama de la vida, puesto que le otorgan sentido, de tal manera que el sufrimiento no se

experimenta como una situación aislada, sino como una ocasión cargada de sentido; si se tiene en cuenta esto, junto con lo hallado respecto a la puesta en marcha, las experiencias que representan dificultades frente a la vida, pueden resultar siendo una oportunidad de reflexión para marcar una vida con propósito.

Adicionalmente, se logró observar que, existen una gran variedad de fuentes de emoción ante la vida, al igual que en Montoya-Urrego & Borja-Sánchez (2020), aquí la familia y la religión aparecen como elementos que aportan sentido; también aparecen elementos como las expresiones artísticas, que pareciera que le permiten a los participantes, a través de mecanismos de identificación, poder tramitar sus propias emociones, aportando un sentido, descubriendo un elemento externo que resuena con sus propios sentimientos. El estar saludable aparece como fuente de emoción frente a la vida, mediado por sentimientos de gratitud, lo que podría dar a entender, que estos sentimientos resultan importantes en la construcción de sentido, puesto que promueve que los participantes reconozcan elementos dentro de la cotidianidad que le aportan sensación de bienestar, lo cual podría estar en línea con el siguiente factor del sentido de vida, en tanto hay elementos de satisfacción.

El tercer factor del sentido de vida, es la sensación de logro. Se descubrió que una fuente que otorga satisfacción es el mantenerse con vida, tras haber atravesado situaciones de amenaza frente a la vida; este tema encuentra relación explicativa con distintos autores (Arslan et al., 2022; Ostafin & Proulx, 2020), que mencionan como el sentido de vida logra aportar una mejor respuesta ante los elementos estresantes y logra reducir los efectos negativos del maltrato psicológico, según lo encontrado en el presente estudio, esto podría deberse a lo aportado por Gómez Marín (2018) y Hernandez Hernandez et al. (2021), quienes explican que las respuestas resilientes frente al sufrimiento, se deben a la resignificación de este, que se gesta a partir del sentido de vida, sin

embargo, teniendo en cuenta los hallazgos del presente texto, se podría agregar como elemento mediador la noción de Dios, como componente espiritual al cual el sujeto acude para dar sentido a algunas de las situaciones que escapan a su control, intentando participar en la solución con algunas de las prácticas religiosas que pueda tener a disposición, como puede ser la oración, aportando sensación de control. Respecto a este tema, no se puede perder de vista el contexto que circunda a los participantes del estudio, que se encuentran inmersos en escenarios de vulnerabilidad social, los cuales se caracterizan por estados de indefensión y exposición a riesgos y peligros (Pizarro, 2001); así como el hecho de que todos los participantes manifestaron profesar una creencia religiosa.

Otro elemento que aporta sensación de logro, es el alcanzar una mejor calidad de vida, esta sensación, se construye mediante el contraste que el individuo logra hacer entre tiempo pasado y el presente, logrando observar que se han conseguido elementos de primera necesidad que aportan a una calidad de vida, en tanto generan sensación de bienestar, por lo que se podría inferir que la sensación de bienestar termina siendo un elemento importante dentro de este factor del SV. De igual manera, la consecución de bienes materiales e inmateriales, logran aportar a esta sensación de logro, esto puede deberse a que los sujetos identifican el conseguir estas cosas, como fruto de un esfuerzo llevado a cabo con ese propósito, lo cual ayuda fortalecer el sentido otorgado por la coherencia entre lo que se hace y lo que se planea conseguir, encontrando posibles las metas que se trazan como guías de propósito.

Un elemento que aparece en los tres factores que componen el sentido de vida es el de progreso personal, este se encuentra profundamente relacionado con las nociones de alcanzar una mejor calidad de vida y consecución de logros personales, lo que podría sugerir que los factores

no operan de manera independiente, sino que se conectan para operar de manera conjunta en la construcción y mantenimiento del sentido de vida.

Ahora bien, para dar respuesta al segundo objetivo específico, es posible decir que, los factores que componen el sentido de vida de este grupo de jóvenes se podrían describir de la siguiente manera: A) la capacidad de establecer metas se ve mediada en cierta medida por las motivaciones que posee el individuo, las cuales pueden ser de variada naturaleza; estas metas autoimpuestas, median una visión a futuro esperanzadora, otorgando también sentido al cumplimiento de los deberes cotidianos como medio para alcanzar las metas; las metas no se establecen como elementos aislados, sino que se logran hilar en secuencia, formando una red de metas con propósito. B) el componente afectivo del sentido de vida, logra integrar emociones agradables como las de sufrimiento, a través del sentido que se le otorga a cada una, logrando reconocerlas como partes inherentes de la vida; existen diferentes tipos de fuentes de emoción, donde aparecen elementos como los religiosos, la familia, las expresiones artísticas y el estar saludable. C) la sensación de logro se ve atravesada por diferentes elementos, como lo son el de la resignificación del sufrimiento que se puede encontrar mediada por elementos religiosos, que aportan sensación de control; la sensación de bienestar tras percibir que se alcanza una mejor calidad de vida; y la consecución de bienes materiales e inmateriales, que aportan coherencia entre las acciones llevadas a cabo y las metas propuestas. Como ya se mencionó, pareciera ser que los factores que componen el sentido de vida no operan de manera independiente, sino que puede haber elementos que hagan que operen de manera conjunta.

Buscando comprender la forma en que se expresa el SV en este grupo de jóvenes, se introduce en el estudio la categoría expresión del sentido de vida. En esta categoría se debía prestar especial atención a los elementos que denotaran aspectos comportamentales, que fueran coherente

con lo que los participantes habían elaborado acerca de los factores que componían su sentido de vida. Esta expresión se pudo observar a través de las construcciones narrativas entorno a la forma en que los participantes enfrentaban las exigencias de la vida, teniendo en cuenta sus posibilidades y la forma en que se invierte el tiempo, tal como lo sugiere Hernández (2006), en su definición de expresión del sentido de vida.

De esta forma, se pudo dilucidar que los participantes hacían uso de distintas estrategias para cumplir con las metas que se proponían, por un lado, al no encontrarse una ayuda económica por parte de la red de apoyo, se recurre a trabajar para conseguir los recursos necesarios para dar cumplimiento a las metas; por otro lado, al pedir ayuda, se pueden encontrar parte de los recursos necesarios, para facilitar la consecución de una meta. Ahora bien, Blau et al. (2019) mencionan que el apoyo social es un factor importante para la construcción del sentido de vida, sin embargo, se logra inferir a partir de los elementos encontrados en este estudio, que si bien el apoyo social es importante, pareciera ser que, una vez se cuenta con un sentido de vida que dota de propósito las metas, el individuo puede elaborar diferentes estrategias al no encontrar dicho apoyo.

Otra estrategia que se logró evidenciar es la de hacer ahorros y sacrificios, para alcanzar las metas propuestas. Esta estrategia, se podría explicar a la luz del sentido de vida, si se tiene en cuenta lo aportado por Stavrova et al. (2020), quienes afirman que el SV ayuda al control de impulsos, para que primen las metas y haya sentido de estructura. Esto quiere decir que el propósito que surge del SV, permite que los participantes logren renunciar a placeres inmediatos, como lo son ciertos alimentos en contextos de escasos o las salidas de fiestas, en aras de un fin considerado mayor. Esto podría significar que, el placer inmediato puede ser relegado a segundo plano, cuando se cuenta con metas dotadas de sentido. Esto permite que el joven haga frente la dimensión de inserción socioeconómica, que según Rodríguez Vignoli (2001), promueve la vulnerabilidad

social, ya que si bien las condiciones laborales nos son óptimas, para lograr salir del contexto desfavorable en el que se encuentran sumergidos los participantes, en esta estrategia, se logra observar como al encontrar un propósito dentro de su SV, estimula la construcción de proyectos que propenden por optimizar los recursos que se poseen, mostrando la importancia de las metas definidas con propósito para hacer frente a las dificultades acentuadas por el contexto de vulnerabilidad social.

Llama también la atención que, dentro de la expresión del sentido de vida, surjan nuevamente las prácticas religiosas, esta vez como una herramienta que ayudan al individuo a hacer frente a las situaciones adversas. Esto podría deberse a que como se mencionó anteriormente, las prácticas religiosas pueden proveer sensación de control frente a situaciones que se escapan de las manos, ayudando a dar sentido a aquellos escenarios inmodificables de la vida, así como aportar tranquilidad para reflexionar entorno a los hechos de manera serena, permitiendo encontrar estrategias de afrontamiento alternas.

Otra forma de evidenciar la expresión del sentido de vida, es observando la coherencia entre la ocupación del tiempo y las metas propuestas por el individuo (Hernández, 2006). Se logra ver que esta expresión en torno a la ocupación del tiempo, se puede dar en momentos que se consideran como tiempo libre y en los compromisos adquiridos, que también se pueden entender como deberes cotidianos que se adoptan de manera voluntaria. En ambos casos se encuentra acciones llevadas a cabo que aportan a las metas que se proponen los participantes. Esto podría significar que, la expresión del sentido de vida se da tanto en la realización de los deberes, como en las acciones llevadas a cabo por placer o gusto.

Así, considerando el análisis hecho sobre la tercera categoría de análisis, se podría comprender que, la forma en que se expresa el sentido de vida de este grupo de jóvenes se da por

medio de estrategias de afrontamiento en las cuales se resaltan elementos como la búsqueda de ayuda, la elaboración de alternativas ante la falta de apoyo social, la renuncia de placeres inmediatos y las prácticas religiosas. De igual forma, la expresión del sentido de vida se logra dar tanto en el cumplimiento de deberes como las acciones llevadas a cabo por placer o gusto, toda vez que guardan coherencia con las metas que se proponen los participantes.

Teniendo en cuenta lo elaborado hasta el momento en este apartado, se puede notar que hay elementos que parecen ser compartidos entre categorías, aunque su participación pueda variar de determinada manera de acuerdo con la categoría. Uno de los primeros elementos que surgen es el de las prácticas religiosas; estas aparecen en la percepción del SV, en cada uno de los factores que lo componen, y en su expresión. Las prácticas religiosas, comparten funciones entre las categorías, como la sensación de control frente a situaciones que escapan de las manos o dotan de sentido a aquellas que son inmodificables. Sin embargo, cabe la idea de que sea posible que este tema logre hacer que las categorías y subcategorías interactúen entre sí.

En cuanto a la posible interacción de las categorías por medio de las prácticas religiosas, se podría inferir a partir de las construcciones narrativas que, debido a la sensación de control y sentido, logra insertarse dentro de los elementos que aportan a la percepción de SV, así como participar en las metas que se proponen mediante el sentido que les puede otorgar; de igual forma, logra la interacción entre la capacidad de establecer metas y el componente afectivo puesto que representa una fuente de motivación y emoción; lo anterior aunado a la expresión del sentido de vida, en tanto las prácticas religiosas implican acciones que se llevan a cabo, aportando un componente conductual desde las estrategias para hacerle frente a las dificultades de la vida. Ahora bien, para poder analizar de manera más precisa esta relación dada mediante las prácticas

religiosas, sería necesario incluir dentro de la entrevista preguntas que lograsen conducir con elaboraciones más profundas al respecto.

Teniendo en cuenta lo expuesto sobre las prácticas religiosas, unido a lo descrito acerca de la noción de progreso personal, se podría pensar entonces que la relación entre los factores que componen el sentido de vida, se pueden dar de distintas formas, en función a la construcción subjetiva del SV. Esta construcción pareciera depender de distintos elementos, como lo son las experiencias atravesadas por el sujeto, el contexto en el que se encuentra inmerso, las fuentes de motivación y emoción, entre otros.

De esta manera, se podría concluir, intentando dar respuesta a la pregunta que ha conducido a la presente investigación, y cumpliendo con el objetivo de la misma que, el SV de los participantes se encuentra enmarcado en percepciones de variada naturaleza, que corresponde según a la construcción narrativa que hacen los mismos, así como a la razón que logra poner en marcha dicha construcción; los componentes cognitivos de estas percepciones se encuentra profundamente ligados a la noción de progreso y a los valores de vida adoptados por los participantes; las acciones llevadas a cabo que aportan a la percepción de SV, favorecen la coherencia entre lo que se piensa y lo que se hace, favoreciendo de igual forma la identidad construida por los participantes.

El sentido de vida está compuesto por los tres factores propuestos por Martínez Ortiz et al. (2012), en su propuesta metodológica para abordar esta cuestión. A pesar de que cada factor se define de manera diferente, indicando funciones distintas, guardan relación al compartir ciertos temas de contenido. Los elementos compartidos entre los factores sugieren una posible interacción entre estos, dando cabida a un funcionamiento conjunto y no de manera separada, en las construcción y mantenimiento del sentido de vida. Esta interacción se logra observar a partir de la

noción de progreso personal y las prácticas religiosas, que logran estar presentes en la capacidad de establecer metas, el componente afectivo y la sensación de logro. Esta interacción pareciera poder hilarse desde la sensación de control, el sentido de la cotidianidad y la sensación de haber alcanzado un logro observando en retrospectiva.

De igual forma, el SV logra encontrar su expresión, por medio de las estrategias que los participantes implementan para hacerle frente a los obstáculos que se les presentan, mostrando rasgos resilientes y de perseverancia. Dentro de estas estrategias, se encuentran las de buscar ayuda en la red de apoyo, encontrar alternativas cuando este apoyo no puede estar presente, el postergar el placer inmediato para que primen las metas que se proponen, así como las prácticas religiosas que permiten una reflexión en torno a la dificultad que se atraviesa. Pareciera ser, que logran pasar por encima de las situaciones que dificultan el alcanzar sus metas, aceptando también aquellas que son inmodificables; esto mediante los recursos que han adquirido durante la construcción del sentido de vida, que les permite reelaborar constantemente, de tal manera que el propósito se mantiene.

La expresión del sentido de vida y la noción de progreso que hace parte de los factores que componen el sentido de vida, tienen una alta relación con el contexto de vulnerabilidad social en el que se encuentran los participantes, ya que les permite hacer uso del capital de herramientas que se poseen, estableciendo metas lo suficientemente sólidas para enfrentar las dimensiones que promueven la vulnerabilidad social en los jóvenes, especialmente en la inserción socioeconómica, dotándolos de sensación de control frente las situaciones que se les presenta y que podrían resultar adversas a los objetivos que desean alcanzar.

El presente estudio contó con ciertas limitaciones, la primera es que no fue posible incluir hombres dentro del mismo, debido a la composición del grupo, lo cual hubiese sido interesante

para obtener una perspectiva comparativa entre hombres y mujeres, teniendo en cuenta que la maternidad fue un tema que surgió en el estudio, hubiese sido de utilidad contar con una perspectiva paterna al respecto. Otra limitación es la cantidad de entrevistas obtenidas, esto se debió a que cerca de la mitad del grupo puntuó fuera de los rangos de SV en el PIL-TEST, lo cual imposibilitaba su inclusión dentro del estudio, dado que el objetivo del estudio era precisamente describir el SV, esto aunado a las dificultades presentadas a algunos de los participantes que podían ser incluidos, redujo la cantidad de entrevistas que se pudieron obtener; sin embargo, las entrevistas que se lograron llevar a cabo, aportaron valiosa información para poder realizar un análisis que consiguiera esbozar la descripción del sentido de vida en este grupo de jóvenes.

También se encontró durante el estudio que no fue incluida dentro de las categorías de análisis ni del marco conceptual una dimensión espiritual-religiosa, que terminó siendo de gran importancia dentro de los hallazgos, esta omisión se debió principalmente a dos factores importantes, el primero es que dentro de la literatura reciente que se consiguió consultar con anterioridad al estudio, no se encontró esta dimensión consignada en esta; y el segundo, es que la definición de SV elegida, que era coherente en cierta medida con el estado del arte y que permitía una aproximación en términos de lo que se pretendía con el estudio, no incluía ésta dimensión, aunque sí permitía incluirla por medio de elementos de la misma, tal como se logró.

Ahora bien, teniendo en cuenta los resultados y el análisis hecho a la luz de la teoría, resulta importante empezar a plantear espacios espirituales dentro de las intervenciones con grupos de jóvenes, que buscan fortalecer sentido de vida o metas con propósito, si bien esta no debería ir encausada en una religión en particular, para respetar la libertad de culto y permitir la inclusión de diversos jóvenes, si debería estar presente, ya que pareciera facilitar la interacción entre los distintos elementos que hacen parte del sentido de vida. Otro elemento importante en este tipo de

intervenciones, es establecer lo que los jóvenes que conforman estos grupos, entienden como progreso personal, de tal manera que estas nociones se puedan incluir, para estimular el fortalecimiento de los factores que componen el sentido de vida. En suma, dentro de los programas que buscan orientar a la juventud, entorno a la construcción de un proyecto de vida, se debería empezar a tener en cuenta la dimensión espiritual y las nociones de progreso personal que han sido construidas por sus participantes.

Se debería tener en cuenta también, la percepción sobre sentido de vida, para identificar los elementos que dotan de sentido a los participantes, para que de esta forma se puedan tomar como punto de apoyo para construir o fortalecer sus proyectos personales. Si se tiene en cuenta, lo expresado en la discusión de este estudio, estas percepciones pueden variar considerablemente entre individuos, por lo que lo importante no es su naturaleza, sino lograr identificarlas, principalmente por parte de los participantes, para movilizar sus motivaciones, logrando empezar a establecer metas coherentes con lo que aporta sentido, orientando el comportamiento del individuo a la consecución de sus objetivos.

Adicionalmente, parece ser necesario introducir herramientas que les permita a los jóvenes observar y establecer una red de apoyo, para que logren descubrir los recursos con los que puedan contar, para hacer uso de estos en pro del logro de metas. De igual manera, cultivar recursos propios parecer ser importante, para que se puedan construir alternativas frente a las dificultades que se puedan presentar en la consecución de las metas propuestas.

Para futuras investigaciones, se sugiere la inclusión de hombres, para contar con una perspectiva diferencial de género. También sería importante llevar a cabo estudios como este en otros contextos, de tal manera que se logre comparar si las construcciones narrativas varían o se mantiene por líneas similares. Incluir una dimensión espiritual en futuros estudios, sería valioso

para comprender de manera profunda las construcciones que nacen a partir de esta, ya que pareciera ser un elemento transversal en el sentido de vida. De igual forma, incluir entrevistas a personas que no puntúan dentro de los rangos de sentido de vida de PIL-TEST, sería valioso, para encontrar las diferencias en la elaboración del sentido de vida.

REFERENCIAS

- Alcaldía de Santiago de Cali. (2023). *Cali sigue siendo la ciudad más frecuentada por las víctimas del conflicto armado*.
- Alvarado Lozano, M. D. R. (2018). *El sentido de vida en la adolescencia. Una indagación documental*.
- Arslan, G., Genç, E., Yıldırım, M., Tanhan, A., & Allen, K. A. (2022). *Psychological Maltreatment, Meaning in Life, Emotions, and Psychological Health in Young Adults: A Multi-Mediation Approach* [Maltrato psicológico, sentido de vida, emociones y salud psicológica en adultos jóvenes: un enfoque de multimediación]. *Children and Youth Services Review, 132*. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106296>
- Blau, I., Goldberg, S., & Benolol, N. (2019). *Purpose and life satisfaction during adolescence: the role of meaning in life, social support, and problematic digital use* [Propósito y satisfacción de vida durante la adolescencia: el papel del sentido de vida, el apoyo social y el uso problemático de lo digital]. *Journal of Youth Studies, 22*(7), 907–925. <https://doi.org/10.1080/13676261.2018.1551614>
- Caicedo-Hurtado, M. I., & Castillo-Valencia, M. (2021). Tipologías de pobreza en Cali: un análisis con base en el SISBEN. *Revista de La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas., XXII*(1), 39–70.
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev, 1*, 3–7.
- Chan Chi, G. I. (2021). Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 11*(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.937>

- Chan Chi, G. I., Druet Domínguez, N. V., & Sevilla Santo, D. E. (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(1), 22–32.
<https://doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.3>
- Correa Ramírez, C., & Serna Becerra, K. L. (2022). Jóvenes en extraedad frente a su proceso educativo: cultivando un camino con sentido. *Psicoespacios*, 16(28), 1–16.
<https://doi.org/10.25057/21452776.1460>
- Duque, H., & Aristizábal Díaz-Granados, E. T. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. *Pensando Psicología*, 15(25), 1–24. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>
- Elnakouri, A., Hubley, C., & McGregor, I. (2022). *Hate and meaning in life: How collective, but not personal, hate quells threat and spurs meaning in life* [Odio y sentido de vida: cómo el odio colectivo, pero no personal, sofoca las amenazas y estimula el sentido de vida]. *Journal of Experimental Social Psychology*, 98.
<https://doi.org/10.1016/j.jesp.2021.104227>
- Flores, M. (2022). *Violencia familiar y sentido de vida en estudiantes de secundaria de Institución Educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021*. Universidad César Vallejo.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA]. (2021). *Análisis de la situación de la juventud en Colombia 2021*.
- Gobernación Valle del Cauca. (2015). *Desplazamiento Forzado en las Comunas de Santiago de Cali: Análisis Espacial de Efecto Vecindad*.

- Gómez Marín, Á. M. (2018). Potenciación del sentido de vida en adolescentes en situación de adoptabilidad. In *Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud*.
- Hernandez Hernandez, A. D., Lopez Romero, E. M., Orrego Jaramillo, J. J., Torres zapata, J. A., & Quintero, Á. (2021). *Vivencias y Reorientación del Sentido de Vida en un Joven Víctima Del Conflicto Armado en Antioquia*.
- Hernández, O. D. A. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos*, 6, 1–31.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (6th ed.). Mc Graw-Hill.
- Kaya, A., Karataş, N., & İşler Dalgiç, A. (2023). *The effect of individual values on self-esteem and meaning in life in adolescents: A cross-sectional study from Turkey* [El efecto de los valores individuales sobre la autoestima y el sentido de vida en los adolescentes: un estudio transversal de Turquía]. *Archives of Psychiatric Nursing*. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2023.06.007>
- Kelso, K. C., Kashdan, T. B., Imamoğlu, A., & Ashraf, A. (2020). *Meaning in life buffers the impact of experiential avoidance on anxiety* [El sentido de vida amortigua el impacto de la evitación experiencial sobre la ansiedad]. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 16, 192–198. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2020.04.009>
- King, L. A., & Hicks, J. A. (2020). The Science of Meaning in Life [La ciencia del sentido de vida]. *Annual Reviews*, 72, 561–584. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-072420>
- López, K. (2022). Sentido de vida en adolescentes y adultos jóvenes privados de la libertad. In *Universidad Católica Argentina*.

- Martínez Ortiz, E. (2011a). *Las Psicoterapias Existenciales* (A. J. Gutiérrez, Ed.). Manual Moderno.
- Martínez Ortiz, E. (2011b). *Los modos de ser inauténticos Psicoterapia centrada en el sentido de los trastornos de personalidad*. Manual Moderno.
- Martínez Ortiz, E., Trujillo Cano, Á. M., & Trujillo, C. A. (2012). Validación del Test de Propósito Vital (pil test - purpose in life test) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXI(1), 85–93.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281925884007>
- Martínez Ortiz, E., Rodríguez, J., Díaz del castillo, J. P., & Pacciolla, A. (2015). *Vivir a la manera existencial aportes para una Logoterapia Clínica*. SAPS.
- Mejía-Palacio, L., Muñoz-Mejía, E. A., & Garay-Chitiva, D. F. (2022). El sentido de vida de los jóvenes. Estudio de caso en el grupo grupo JAR de la Comuna 4 Aranjuez de Medellín. In *Corporación Universitaria Minuto de Dios*.
- Miao, M., Zheng, L., & Gan, Y. (2021). *Future-oriented function of meaning in life: Promoting hope via future temporal focus* [Función del sentido de vida orientada al futuro: promover la esperanza a través de un enfoque temporal futuro]. *Personality and Individual Differences*, 179. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110897>
- Montoya-Urrego, R. C., & Borja-Sánchez, E. A. (2020). Sentido de vida en habitantes de calle de la ciudad de Medellín. In *Corporación Universitaria Minuto de Dios*.
- Moynihan, A. B., Guinote, A., & Igou, E. R. (2023). *Relational dynamics and meaning in life: Dominance predicts perceived social support, belongingness, and meaning in life* [

- Dinámica relacional y sentido de vida: la dominancia predice el apoyo social percibido, la pertenencia y el sentido de vida.]. *Personality and Individual Differences*, 211. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112249>
- Organización de la Naciones Unidas. (2021). *Juventud*. <https://www.un.org/es/global-issues/youth#:~:Text=No%20existe%20una%20definici%C3%B3n%20internacional,Entre%2015%20y%2024%20a%C3%B1os>.
- Osorio Orozco, N. (2016). *Análisis del proceso de expansión del oriente de Cali: el caso de ciudadela desepaz*. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.
- Osorio-Castaño, C. A. (2020). Un mañana significativo: el sentido de vida y la perspectiva de tiempo futuro. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 11(2), 37–42. <https://doi.org/10.22201/fesi.20070780.2019.11.2.75654>
- Osorio-Castaño, C., & Ortiz-Garzón, E. (2020). Sentido de vida: una revisión bibliométrica y metodológica de la literatura científica en jóvenes y adultos en España y Latinoamérica. *Revista de Psicología GEPU*, 11(2), 115–129. <http://revistadepsicologiagepu.es.tl/Vol-.-11-No-.-2.htm>
- Ostafin, B. D., & Proulx, T. (2020). *Meaning in life and resilience to stressors* [sentido de vida y resiliencia ante los factores estresantes]. *Anxiety, Stress and Coping*, 33(6), 603–622. <https://doi.org/10.1080/10615806.2020.1800655>
- Patiño-Armenta, G., Beltrán-Meza, M. C., García-Hernández, A., & Urías-Pérez, Y. G. (2018). Desarrollo del sentido de vida en estudiantes de educación superior: un enfoque humanista. *Ra Ximhai*, 14, 168–181. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46158064010>

- Pizarro, R. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Naciones Unidas.
- Rodríguez Vignoli, J. (2001). *Vulnerabilidad y grupos vulnerables : un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes*. CEPAL/ECLAC.
- Stavrova, O., Pronk, T., & Kokkoris, M. D. (2020). *Finding meaning in self-control: The effect of self-control on the perception of meaning in life* [Encontrar sentido en el autocontrol: el efecto del autocontrol en la percepción del sentido de vida]. *Self and Identity*, 19(2), 201–218. <https://doi.org/10.1080/15298868.2018.1558107>
- Vélez Restrepo, O. L. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social* (1st ed.). Espacio Editorial.
- Ward, S., & Kim, J. (2022). *How does money make life meaningful? Socioeconomic status, financial self-efficacy, and meaning in life* [¿Cómo el dinero hace que la vida tenga sentido? Estado socioeconómico, autoeficacia financiera y sentido de vida.]. *Journal of Positive Psychology*. <https://doi.org/10.1080/17439760.2022.2154694>
- Yalçın, İ. (2022). *Relationships among life satisfaction, meaning in life and need satisfaction with mixture structural equation modelling* [Relaciones entre satisfacción de vida, sentido de vida y satisfacción de las necesidades con modelos de ecuaciones estructurales mixtas]. *British Journal of Guidance and Counselling*. <https://doi.org/10.1080/03069885.2022.2085871>
- Zhang, S., Feng, R., Fu, Y. N., Liu, Q., He, Y., Turel, O., & He, Q. (2022). *The bidirectional relationship between basic psychological needs and meaning in life: A longitudinal study* [La relación bidireccional entre las necesidades psicológicas básicas y el sentido de vida: un estudio longitudinal]. *Personality and Individual Differences*, 197. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111784>

ANEXOS

Anexo A. Consentimiento informado

Estimado(a) participante

Desde la asignatura Trabajo de Grado, a cargo por el docente Víctor Hugo Charria Ortiz, el estudiante Nicolas Rogelio Posada Londoño, pertenecientes a la Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali, están llevando a cabo la investigación Sentido de vida en un grupo de diez jóvenes, que tiene como objetivo describir el sentido de vida de un grupo de diez jóvenes, teniendo en cuenta la presencia o ausencia del sentido de vida, los factores que lo componen y la forma en que se expresa, dado que es un tema altamente relacionado con bienestar y calidad de vida; adicionalmente, no se cuenta con literatura local que permita dilucidar el panorama actual del tema en la ciudad; permite aportar un enfoque para abordar problemáticas relacionadas con el proyecto de vida, como la deserción estudiantil, embarazos no deseados, entre otros.

Se le invita a participar en la investigación, que consiste en la aplicación del PIL-TEST, un cuestionario de 20 preguntas, para evaluar el sentido de vida, el cual tiene una duración aproximada de 15 minutos; con el fin de profundizar en el objetivo de estudio se elegirán diez personas al azar a las que se les haya aplicado previamente el PIL-TEST y se realizará una entrevista semiestructurada, con una duración aproximada de 45 minutos, esta entrevista será registrada en formato de audio para el tratamiento de la información. Los beneficios que usted puede obtener por su participación son: la posibilidad de participar en un espacio que le permita reflexionar sobre su sentido de vida, de tal manera que pueda observar sus fortalezas y aspectos a mejorar, para el fortalecimiento autónomo del sentido de vida, participar de la socialización grupal de los resultados; participar de un taller grupal al finalizar la investigación, donde se compartirá información sobre el sentido de vida y se brindaran pautas que faciliten esa búsqueda de sentido. El estudio cuenta con una posibilidad de riesgos mínima, pues no afectará física o psicológicamente a los participantes. La participación en la investigación consta de atender las indicaciones del investigador; responder el cuestionario; y responder las preguntas de la entrevista. Antes de aceptar o rechazar su participación en la investigación, debe de tener en cuenta lo siguiente:

- La decisión de participar en la investigación es completamente PERSONAL, LIBRE y VOLUNTARIA.
- Sus datos personales y la información obtenida son completamente CONFIDENCIALES, por el contrario, se utilizará un CÓDIGO/PSEUDÓNIMO para identificarlo. En tal sentido, la información no se revelará en la institución, usando nombres propios o datos sociodemográficos que pueda identificarte.
- En el transcurso del estudio usted podrá SOLICITAR información actualizada sobre el mismo, la cual se comparte de forma grupal, ya que no se comparten resultados individuales.
- En el transcurso del estudio tú podrás RETIRARTE en cualquier momento, sin necesidad de informar tus razones.
- NO recibirá ningún beneficio económico por su participación.
- NO tendrá que hacer un gasto económico durante su participación.
- En caso de que los autores de la investigación consideren la posibilidad de escribir artículos para su publicación, los resultados figuran de modo general o particular, sin especificar nombres de los participantes o de la institución.

La investigación se enmarca en los artículos 2, 3, 10, 15, 17, 23, 24, 29, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50

y 52 de la **Ley 1090 del 06 de septiembre del año 2006**, establecida por el Congreso de la República de Colombia, por medio de los cuales se establecen las normas pertinentes frente a aspectos científicos, técnicos y administrativos para la investigación en psicología, y los artículos 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15 y 16 de la **Resolución No. 008430 de 1993** que regula de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos en áreas de la salud. Este proyecto ha recibido aval por parte de Comité de Investigaciones y Ética de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, según Acta FHCS 4 – 2024.

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede firmar el siguiente Consentimiento Informado.

Una vez leída y comprendida la información anterior en pleno uso de mis capacidades, manifiesto mi participación en la investigación. En tal sentido, la firma del consentimiento informado, implica autorización para yo realizar la aplicación del PIL-TEST y la entrevista semiestructurada.

Yo, _____, identificado con CC _____ declaro que he sido informado(a) de los objetivos, fines del presente estudio a realizar por estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana Cali. Y obrando en forma **AUTÓNOMA Y CONSCIENTE, ACEPTO** la participación en esta investigación. Se firma a los días ____ del mes _____ del año 20 ____.

FIRMA PARTICIPANTE

Nombre: _____

CC: _____

Teléfono: _____

FIRMA DEL ESTUDIANTE

Firma _____

Nombre: _____

CC: _____

Firma del director/a del trabajo de grado que podrán contactar en caso de tener dudas o comentarios sobre el proceso de investigación o el proyecto.

NOMBRE DEL DOCENTE ENCARGADO/A

CÉDULA DE CIUDADANÍA

CARGO

CORREO INSTITUCIONAL

OFICINA

TELÉFONO

Anexo B. PIL-TEST

TEST DE SENTIDO EN LA VIDA (PIL TEST)

Purpose in Life Test: J. C. Crumbaugh & L. T. Maholick (1964, 1969) ©

Traducción, diagramación y adaptación por A. Gottfried (versión 2014)

NOMBRE O CÓDIGO:		SEXO:	EDAD:
PROFESIÓN U OCUPACIÓN:			FECHA:
INSTITUCIÓN:		DIRECCIÓN:	

PARTE A:

En cada una de las siguientes afirmaciones, **rodée con un círculo el número que refleje mejor la verdad sobre usted mismo**. Por favor, señale su propia posición sin considerar las fluctuaciones pequeñas y momentáneas. Responda espontáneamente uno de los siete puntos. Dése cuenta que los números representan desde un **sentimiento extremo hasta su contrario**. Si contesta neutro significa que no puede inclinarse hacia ninguno de los extremos; intente utilizarlo lo menos posible. No existen respuestas correctas ni incorrectas. No deje ninguna afirmación sin contestar.

1	Generalmente estoy	1 completamente aburrido	2	3	4 Neutro	5	6	7 totalmente entusiasmado
2	La vida me parece	7 siempre emocionante	6	5	4 Neutro	3	2	1 completamente rutinaria
3	Para mi vida	1 no tengo ninguna meta ni propósito claro	2	3	4 Neutro	5	6	7 tengo metas y propósitos bien definidos
4	Mi existencia, mi vida personal	1 no tiene ningún sentido	2	3	4 Neutro	5	6	7 Sene mucho sentido
5	Vivo cada día como	7 constantemente nuevo	6	5	4 Neutro	3	2	1 exactamente idéntico
6	Si pudiera elegir, preferiría	1 no haber nacido	2	3	4 Neutro	5	6	7 vivir mil veces más una vida idéntica a la mía
7	Después de jubilarme o retirarme, me gustaría	7 hacer algunas de las cosas que siempre me han interesado	6	5	4 Neutro	3	2	1 vaguear el resto de mi vida
8	En alcanzar las metas de la vida	1 no he progresado nada	2	3	4 Neutro	5	6	7 he progresado mucho como para estar completamente satisfecho

9	Mi vida está 1 Vacía, llena de desesperación 2 3 4 Neutro 5 6 7 llena de cosas buenas y valiosas
10	Si muriera hoy, sentiría que mi vida 7 valió mucho la pena 6 5 4 Neutro 3 2 1 no valió la pena para nada
11	Al pensar mi vida 1 me pregunto a menudo por qué existo 2 3 4 Neutro 5 6 7 siempre veo una razón por lo que estoy aquí
12	Considero que el mundo en el que vivo 1 me confunde completamente 2 3 4 Neutro 5 6 7 tiene sentido para mí vida
13	Yo soy 1 muy irresponsable 2 3 4 Neutro 5 6 7 muy responsable
14	Creo que el hombre para tomar sus propias decisiones es 7 totalmente libre para elegir 6 5 4 Neutro 3 2 1 completamente limitado por su herencia y ambiente
15	Con respecto a la muerte 7 estoy preparado y no tengo miedo 6 5 4 Neutro 3 2 1 no estoy preparado y tengo miedo
16	Con respecto al suicidio 1 he pensado seriamente que es una salida 2 3 4 Neutro 5 6 7 nunca he pensado en ello
17	Considero que mi capacidad para encontrar un sentido, un propósito o una misión en mi vida 7 es muy grande 6 5 4 Neutro 3 2 1 es prácticamente nula
18	Mi vida está 7 en mis manos y bajo mi control 6 5 4 Neutro 3 2 1 fuera de mis manos y controlada por factores externos
19	Enfrentarme a mis tareas diarias es 7 una fuente de placer y satisfacción 6 5 4 Neutro 3 2 1 una experiencia aburrida y penosa
20	Yo he descubierto que 1 no tengo ningún sentido, ni propósito, ni misión en mi vida 2 3 4 neutro 5 6 7 tengo metas claras, delimitadas y un sentido de vida que me satisface

Se agradece su colaboración.

Anexo C. Protocolo de entrevista semiestructurada

Datos sociodemográficos:

Nombre _____

Edad _____

Género _____

ocupación _____

lugar de procedencia _____

Categorías	Subcategorías	Preguntas
<p>Sentido de vida: percepción cognitiva y afectiva que orientan a la persona, para actuar frente a una situación o la vida en general, confiriendo coherencia personal e identidad (Martínez Ortiz et al., 2012).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué entiendes tú por sentido de vida? - ¿Qué pensamientos le dan sentido a su vida? - ¿Qué sentimientos le dan sentido a su vida? - ¿Qué es necesario hacer para darle sentido a la vida? - ¿Cómo le dan sentido esos pensamientos, sentimientos y acciones?
<p>Factores del sentido de vida: estructura que surge a partir del del valor y utilidad para la población colombiana, facilitando la medición del sentido de vida (Martínez Ortiz et al., 2012).</p>	<p>Capacidad de establecer metas: La percepción que una persona tiene de sí misma y cómo se imagina en el futuro, junto con la importancia que le da a sus vivencias, primando la sensación de control sobre la vida (Martínez Ortiz et al., 2012).</p> <p>Componente afectivo: La dimensión emocional o afectiva de cómo se interpreta el sentido de la propia vida y cotidianidad (Martínez Ortiz et al., 2012).</p> <p>Sensación de logro: La sensación de haber alcanzado un logro en la vida y sentirse realizado, observando esto en retrospectiva (Martínez Ortiz et al., 2012).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué le motiva a levantarse cada mañana? - ¿Cuál es la visión que tiene de si mismo en un futuro? - ¿Qué metas se ha propuesto para su vida? - ¿Cómo llegan a establecerse estas metas en su vida? - ¿Qué le emociona de la vida? - ¿Cuáles son los sentimientos que más experimenta en su vida? - ¿En qué momentos experimenta estos sentimientos?

		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Se siente satisfecho con su vida? - ¿Qué le hace sentir satisfecho con la vida? - ¿siente que ha alcanzado metas que se ha propuesto antes? De ser así ¿Cuáles metas ha cumplido?
<p>Expresión del sentido de vida: forma de observar el sentido de vida, a través del modo en que el individuo emplea su tiempo y aspiraciones al futuro; de tal manera que se ponga de manifiesto la interacción entre su sentido vital y estilo de vida, con las exigencias y posibilidades que se le presentan en su condición de vida en la sociedad (Hernández, 2006).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué ocupa su tiempo? - ¿Qué actividades lleva a cabo para cumplir con cada una de las metas que se propone? - ¿Qué considera necesario invertir para cumplir las metas que se propone? - ¿Qué hace cuando se encuentra con un obstáculo para sus metas?

Anexo D. Protocolo de atención en crisis.

**PROTOCOLO DE ATENCIÓN EN CRISIS EN EL MOMENTO DE
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

FECHA: 8/11/2023	SEMESTRE ACADÉMICO: 2023-2
PROGRAMA ACADÉMICO: PSICOLOGÍA	
NOMBRE ASIGNATURA: TRABAJO DE GRADO I	
NOMBRE ESTUDIANTE: Nicolas Posada	CODIGO: 8928991
NOMBRE ESTUDIANTE:	CODIGO:
NOMBRE ESTUDIANTE:	CODIGO:

Elaborado por:
Grupo de Investigación Bienestar, Trabajo, Cultura y Sociedad (BITACUS)
Pontificia Universidad Javeriana de Cali

A continuación, se presenta un plan de apoyo para la intervención en crisis y remisión a soporte profesional, que debe ser desarrollado por los/as investigadores en caso de que alguno de los participantes del estudio, presente una crisis durante el desarrollo de: la aplicación de los cuestionarios, las entrevistas, grupos focales y requiera acompañamiento psicológico.

Se resalta que la estrategia a implementar contará con el apoyo de la red de servicios de cada una de las instituciones universitarias vinculadas o el servicio personal de cada participante; los/as investigadores actuarán, en caso de ser necesario, como un canal de orientación para el acceso a estos servicios.

Adicionalmente, se deja claro que el propósito de este protocolo de atención en crisis, es tener las instrucciones y ruta de apoyo, para remitir a el participante y que sea atendido en la red de IPS que atienden las EPS, en tal sentido, se informa los contactos de los consultorios Psicológicos gratuitos de la ciudad y el contacto de algunos Psicólogos en caso de ser necesario.

Contactos del Servicio Psicología de IPS

EPS	IPS	Teléfono	Dirección
Coosalud	Provida	(2) 380 8010	carrera 40 # 5B-64
Nueva EPS	Hospital Carlos Holmes Trujillo	(2) 3194015	Calle 72U Carrera 28 E
EPS Sanitas	Centro médico Sanitas	(2) 3931048	Av. Roosevelt #18
EPS SURA	IPS SURA paso ancho	(2) 3182828	Cra. 50 #12A-90

EMSSANAR	Hospital Carlos Holmes Trujillo	(2) 3194015	Calle 72U Carrera 28 E
ASMET SALUD	Hospital Carlos Holmes Trujillo	(2) 3194015	Calle 72U Carrera 28 E
Comfenalco Valle	Los cambulos	(2) 4853530	Cra. 42 #7-69

Contactos de Consultorios Psicológicos Estudiantiles en la ciudad

Nombre	Universidad	Teléfono	Dirección
CAPSI	ICESI	312 3486077	Cra. 9 #9-49

Contacto de Psicólogos accesibles para los participantes:

Nombre	Teléfono
Mónica Lozada	3108432963
Camilo Escobar	3168338474

Plan de apoyo:

- ◆ Antes de iniciar la aplicación de los cuestionarios, las entrevistas, grupos focales, los/as investigadores conocerán los centros de bienestar de las universidades que atienden la población externa, si son estudiantes de la PUJ, los investigadores informarán acerca de las características de la investigación y la posibilidad que algunos de los participantes sean remitidos allí en caso de ser necesario. Lo anterior, tiene el propósito de anticipar alguna emergencia y estar preparado para ella.
- ◆ Durante el desarrollo de la recolección de la información, los/as investigadores estarán atentos a las manifestaciones que puedan presentar los participantes y en caso de observar que la persona requiere alguna atención profesional, seguirá los siguientes pasos:
 1. Apagar la grabación de audio o suspender la aplicación del instrumento de recolección de información.
 2. Determinar la necesidad prioritaria del participante (observando los signos físicos y psicológicos que requieran atención).
 3. Realizar una contención emocional, teniendo en cuenta la necesidad evidenciada (tomar agua, respirar, preguntas de contención).
 4. Comunicarse con los investigadores principales para analizar el caso y determinar si el participante requiere o no acompañamiento psicológico y si puede o no continuar con el desarrollo de las entrevistas.
 5. En caso de requerir acompañamiento psicológico, se remitirá al participante al Centro de Bienestar de la Universidad sede de la entrevista o se orientará la solicitud a la entidad de salud a la que pertenezca el participante.
 6. Se realizará un seguimiento personal o telefónico del proceso.
 7. En caso de que el participante manifieste su disposición a continuar en el estudio, y de que el equipo de investigadores lo considere pertinente, se convendrá una nueva cita para reanudar el proceso de recolección de información. De lo contrario, la participante puede abandonar el proceso sin que por haya sea expuesta a ninguna repercusión.

FIRMA ESTUDIANTE:	
--------------------------	--

FIRMA ESTUDIANTE:	
FIRMA ESTUDIANTE:	
FIRMA DIRECTORA O DIRECTOR:	

Anexo E. Validación entrevista semiestructurada.

Nombre de la investigación: Sentido de vida en un grupo de jóvenes.

Estudiantes: Nicolas Rogelio Posada Londoño.

Carreras: Psicología.

tipo de estudio: Cualitativo

Pregunta de investigación: ¿Cómo es el sentido de vida de un grupo de jóvenes?

Objetivo general: Describir el sentido de vida de un grupo de jóvenes

Objetivos específicos: a) Identificar la percepción del sentido de vida en un grupo de jóvenes; b) describir los factores que componen el sentido de vida en un grupo de jóvenes; y c) comprender la forma en que se expresa el sentido de vida en un grupo de jóvenes.

Juez o Evaluador del instrumento

Nombre del evaluador:	Maria del Socorro Peláez Lozano
Ocupación:	Psicoterapeuta. Docente
Profesión:	Psicóloga
Fecha de evaluación:	Noviembre 7.2023
Instrumento evaluado:	Entrevista semiestructurada para describir el sentido de vida de un grupo de jóvenes

Criterios de evaluación:

Criterio	Descripción	Calificación
Claridad	Hace referencia a la revisión lingüística o construcción gramatical (sintáctica y semántica) de las preguntas que componen el instrumento, en aspectos relacionados como: redacción, puntuación, ortografía, uso de términos adecuados y apropiados de acuerdo a nivel de escolaridad, edad, contexto, adaptación cultural, etc., de la población objetivo de la investigación.	(1) No cumple: El ítem no es claro. (2) Cumple moderadamente: Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. (3) Sí cumple: El ítem es claro.
Pertinencia	Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y la categoría a evaluar, al igual que a la inclusión de la pregunta con relación a la estructura general del cuestionario y su propósito.	(1) No cumple: El ítem no tiene relación con la dimensión. (2) Cumple moderadamente: El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. (3) Sí cumple: El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Suficiencia	Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión de cada categoría, de forma que los ítems que la conforman sean suficientes, necesarios y haya equilibrio entre las categorías propuestas para su medición. Puede sugerir preguntas complementarias que midan en mejor forma la característica.	(1) No cumple: Los ítems no son suficientes para medir la dimensión. (2) Cumple moderadamente: Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. (3) Sí cumple: Los ítems son suficientes para medir la dimensión.

Instrumento: Entrevista **semiestructurada.**

Tabla 1. Preguntas para datos sociodemográficos

Nombre	
Edad	
Lugar de origen	

Tabla 2. Categoría de análisis

Categoría:	<p style="text-align: center;">Nombre: Sentido de vida</p> <p style="text-align: center;">Definición</p> <p style="text-align: center;">Percepción cognitiva y afectiva que orientan a la persona, para actuar frente a una situación o la vida en general, confiriendo coherencia personal e identidad (Martínez Ortiz et al., 2012).</p>											
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
Subcategoría	Pregunta	Claridad			Pertinencia del ítem			Suficiencia			Aceptada o Rechazada	Observaciones
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		

	¿Qué entiendes tú por sentido de vida?			X			X			X	ACEPTADA	
	¿Qué pensamientos le dan sentido a su vida?		X			X			X		ACEPTADA	Estas tres preguntas no me parecen tan claras pero son necesarias Yo indagaría por el “actuar”
	¿Qué sentimientos le dan sentido a su vida?		X			X			X		ACEPTADA	
	¿ Cómo le dan sentido esos pensamientos y sentimientos?		X			X			X		ACEPTADA	Que es necesario hacer para dar sentido a la vida?
Categoría:	<p align="center">Nombre: Factores del sentido de vida</p> <p align="center">Definición</p> <p>Estructura que surge a partir del del valor y utilidad para la población colombiana, facilitando la medición del sentido de vida (Martínez Ortiz et al., 2012).</p>											

		CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
Subcategoría	Pregunta	Claridad			Pertinencia del ítem			Suficiencia			Aceptada o Rechazada	Observaciones
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
Capacidad de establecer metas: La percepción que una persona tiene de sí misma y cómo se imagina en el futuro, junto con la importancia que le da a sus vivencias, primando la sensación de control sobre la vida (Martínez Ortiz et al., 2012).	¿Qué le motiva a levantarse cada mañana?		X			X				X	ACEPTADA	Esta pregunta es buena solo que no me parece que indague claramente la subcategoría. Pienso además que la definición se debe afinar Cuál es la visión que tiene de si mismo en un futuro?
Capacidad de establecer metas	¿Qué metas se ha propuesto para su vida?			X			X			X	ACEPTADA	Haría una pregunta complementaria: Que ha sido necesario para alcanzar las metas que se ha propuesto

Componente afectivo: La dimensión emocional o afectiva de cómo se interpreta el sentido de la propia vida y cotidianidad (Martínez Ortiz et al., 2012).	¿Hay algo de la vida que le emocione?	X					X	X			RECHAZADA	Afinaría redacción porque me suena a juicio la forma de redacción: Que lo emociona en la vida?
Componente afectivo	¿Qué le emociona de la vida?			X			X			X	ACEPTADA	Yo dejaría esta pregunta y no la anterior
Componente afectivo	¿Cuáles son los sentimientos que más experimenta en su vida?			X			X			X	ACEPTADA	
Componente afectivo	¿Con qué experimenta estos sentimientos?			X			X			X	ACEPTADA	En que momento experimenta estos sentimientos?
Sensación de logro: La sensación de haber alcanzado un logro en la vida y sentirse realizado, observando esto en retrospectiva	¿Se siente satisfecho con la vida?		X				X			X	ACEPTADA	¿Se siente satisfecho con SU vida?

(Martínez Ortiz et al., 2012).												
Sensación de logro	¿Qué le hace sentir satisfecho con la vida?			X			X			X	ACEPTADA	
Sensación de logro	¿siente que ha alcanzado metas que se ha propuesto antes? De ser así ¿Cuáles metas ha cumplido?			X			X			X	ACEPTADA	
Categoría:	Nombre: Expresión del sentido de vida Definición Forma de observar el sentido de vida, a través del modo en que el individuo emplea su tiempo y aspiraciones al futuro; de tal manera que se ponga de manifiesto la interacción entre su sentido vital y estilo de vida, con las exigencias y posibilidades que se le presentan en su condición de vida en la sociedad (Hernández, 2006).											
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
Subcategoría	Pregunta	Claridad			Pertinencia del ítem			Suficiencia			Aceptada o Rechazada	Observaciones
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	¿En qué ocupa su tiempo?			X			X			X	ACEPTADA	

	¿Qué actividades lleva a cabo para cumplir con las metas que se propone?			X			X			X	ACEPTADA	
	¿Cuánto tiempo invierte en las actividades que lleva a cabo para cumplir sus metas?		X				X			X	RECHAZADA	<p>¿Como responder a cuánto tiempo? Y después de que responda cuanto que no aporta?. Sien embargo reconozco que no se como formular la pregunta para no quedarnos solo en la cantidad</p> <p>que consideras necesario invertir para alcanzar las metas que te propones?</p>
	¿Qué hace cuando se encuentra con un obstáculo para sus metas?			X			X			X	ACEPTADA	

