



Sistematización de la experiencia del Proyecto de Asesoría Familiar: Mujeres cabeza de familia en búsqueda de nuevas perspectivas para la reconfiguración de sus roles de género

Estudiante

María Isabel Serrato Escobar
Gustavo Adolfo Sánchez Aguirre

Pontificia Universidad Javeriana Cali
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Maestría en Asesoría Familiar – Modalidad Virtual
Santiago de Cali, 14 mayo de 2021

Sistematización de la experiencia del Proyecto de Asesoría Familiar: Mujeres cabeza de familia en búsqueda de nuevas perspectivas para la reconfiguración de sus roles de género

Estudiantes

María Isabel Serrato escobar
Gustavo Adolfo Sánchez Aguirre

Director/a

Freddy Guerrero

Pontificia Universidad Javeriana Cali
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Maestría en Asesoría Familiar – Modalidad Virtual
Santiago de Cali, 14 mayo de 2021

Nota de Aceptación

Nombre
Director/a

Nombre
Evaluador/a

ARTICULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de Julio de 1946, del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de Tesis. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma y la moral católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellas el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”.

Agradecimientos

Debemos agradecer primero a Dios, Señor y dador de la vida, por permitirnos llegar hasta este momento de nuestras vidas con salud y armonía personal y familiar, trabajando en equipo único e incondicional.

A nuestras familias quienes se convierten en nuestros mayores impulsores y sin duda alguna son un apoyo incondicional en nuestro deseo de seguir adelante en nuestra formación personal y profesional.

A las madres cabeza de hogar y sus familias de Cali (Valle) y Trinidad (Casanare) que hicieron parte de este hermoso proyecto y que sin duda alguna fueron fundamentales en cada espacio de nuestro trabajo y que participaron con tanta alegría y disposición. Propiamente a UNIMINUTO por habernos permitido contactar a estudiantes para que hicieran parte del proyecto de principio a fin.

A la Universidad Javeriana en sus directivos por sus enseñanzas y su acompañamiento; a los compañeros de curso con quienes tuvimos la oportunidad de interactuar aprendizajes muy valiosos para nuestra formación profesional.

A todos aquellos amigos y personas cercanas que fueron caminando con nosotros a lo largo de esta Maestría, y que nos apoyaron incondicionalmente con su cariño, ánimo y aprecio. Los compañeros de comunidad del Padre Gustavo que lo respaldaron en este proceso y yo, Ma. Isabel, debo reconocer que el apoyo brindado por Carlos Mario Sandoval, mi pareja, fue fundamental como impulsador sobre todo en esta parte final.

Contenido

	Pág.
Introducción	12
Referentes teóricos y empíricos	23
Referentes Teóricos	23
Referentes Empíricos	30
Objeto de la sistematización	40
Fase 1: Convocatoria	41
Fase 2. Formulación	41
Fase 3. Implementación	42
Método Aplicado	47
Instrumentos y procedimientos	49
Recopilación de la información	50
Validación de la información recopilada	55
Consideraciones Éticas	57
Interpretación y Comprensión de la experiencia	60
Eje 1. Roles de género	60
Situación inicial	62
Implementación	64
Situación final	67
Eje 2. Habilidades personales	72
Situación inicial	75
Implementación	77
Situación final	82
Lecciones aprendidas	85
Referencias Bibliográficas	89
Anexos	93

Índice de Anexos

	Pág.
Anexo A: Muro de situaciones	93
Anexo B. Consentimiento Informado	94
Anexo C: Árbol de la vida	95
Anexo D: Tabla Objetivos y actividades del PAF	96
Anexo E: Tabla Ejes, preguntas y objetivos de la sistematización	97
Anexo F: Tabla Taller de sistematización 1	98
Anexo G: Tabla Matriz síntesis de categorías y subcategorías	99

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Ecomapa (elaboración propia)	102
Figura 2. Mapa de red personal (Elaboración propia)	103

Resumen

La Sistematización de la experiencia del Proyecto de Asesoría Familiar es el resultado del acercamiento a la población vulnerable de mujeres cabeza de familia (2 en Trinidad - Casanare y 3 en Cali) las cuales están en proceso de formación académica o ya son profesionales, fue realmente una oportunidad muy enriquecedora poder acompañar las situaciones de vulnerabilidad que están impidiendo en cierta medida la realización de sus proyectos personales, lo que nos permitió estar de forma más cercana en unos ideales de vida que se fueron proyectando, y aún sin llegar a dar solución a sus múltiples situaciones, pudimos ser signo la ilusión y de esperanza en un proceso de fortalecimiento de sus habilidades y de sus potencialidades, de esta manera construimos de manera conjunta un "baúl de la esperanza" que les permitiera a las madres participantes ir haciendo proyecto de vida sin perder aquellos fundamentos e ideales que las acercaron a empoderarse de sus roles de género ante la sociedad, transformado su concepción sobre lo que realmente pueden lograr para ellas y para sus hijos, partiendo de sí mismas, de sus profesiones y de los recursos disponibles en sus contextos.

Palabras claves:

Género, Madre cabeza de familia, Equidad de género, Vulnerabilidad, Empoderamiento femenino.

Summary

The Systematization of the experience of the Family Counseling Project is the result of the approach to the vulnerable population of women heads of the family (2 in Trinidad - Casanare and 3 in Cali) who are in the process of academic training and some are already professionals, it was It is really a very enriching opportunity to be able to accompany the situations of vulnerability that are preventing to a certain extent the realization of their personal projects, which allowed us to be closer to the ideals of life that were being projected, and still without reaching a solution to their multiple situations, we were able to be a sign of illusion and hope in a process of strengthening their abilities and potentialities, in this way we jointly built a "trunk of hope" that would allow our mothers to carry out a project of life without losing those foundations and ideals that will lead them to empower themselves in their roles of genre in society, transformed their conception of what they can really achieve for themselves and their children, starting with themselves, , their professions and the resources available in their contexts.

Keywords:

Gender, Head of household, Gender equality, Vulnerability, Female empowerment

Introducción

La realidad principal a la que nos enfrentamos es la de mujeres madres cabeza de familia 3 de Trinidad, Casanare y 4 de Cali, Valle del Cauca y aunque delimitar una sola problemática podría causar exclusión indebida, puesto que para ellas toda su realidad pasada, presente y futura es su vida entera; este acercamiento que se identificó a lo largo del desarrollo de las actividades pudimos confirmar diferencias precisas entre los dos contextos: en Trinidad se evidencia la pérdida de expectativas, esperanzas e ilusiones frente a la vida o frente a su familia, lo que ha llevado a que estas madres sufran constantemente cambios en sus estados de ánimo, no encuentran sentido de la vida, aun cuando muchas trabajan, estudian o tienen alguna forma de sustento; un ambiente diferente se evidencia en Cali ya que las oportunidades de trabajo y estudio les han permitido tener una visión de la vida más positiva, manteniendo una idea de proyección frente a la vida; en lo que se asemejan los dos grupos es en cuanto a los niveles de ingreso y las diversas maneras en las que han sido tratadas debido a su condición de madres solteras y cabeza de familia afectando su productividad junto con el nivel de ingresos y calidad de vida tanto de ellas como el de sus familias.

Otro aspecto que se tuvo en cuenta, es la situación de la pandemia por Covid-19, aunque es una afectación mundial, se evidencia que en Trinidad los efectos por las medidas de excepción que el gobierno nacional y los departamentales impusieron, fueron menores que en Cali, así como los efectos de la enfermedad, en cambio para Cali, los cambios fueron significativos, el trabajo pasó a ser en casa, las restricciones fueron más severas y aunque su vinculación laboral no se vio afectada, si todos los cambios de rutina que se presentaron, como por ejemplo tener a sus hijos en casa todo el día, mas sus ocupaciones personales, solo cuando se fueron

flexibilizando las restricciones pudieron empezar a reorganizarse de nuevo, pero es claro que no se vieron afectadas significativamente en lo económico.

Debido a las condiciones que vive la población y que pudimos identificar, tomamos como referente internacional a la Organización de Naciones Unidas (ONU), desde una entidad “dedicada a promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres”, creada desde 2010 y que en 2017 diseñó el Plan Estratégico 2018-2021, para lograr la equidad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas, antes del 2030 (Naciones Unidas, 2017), proponiendo diferentes estrategias de intervención que nos impulsaron con mayor eficacia al acompañamiento de nuestra población.

Estas mujeres no sólo han atravesado la soledad por el hecho de tener que responder por la crianza de sus hijos sin el apoyo de sus parejas y en algunos casos tampoco el de sus familias, sino que han tenido que afrontar la violencia (de género), el rechazo por parte de su núcleo familiar, de sus amigos e incluso de la sociedad, ya que al momento de buscar empleo en muchas circunstancias no son tenidas en cuenta por su situación de madres solteras, esto refleja que aún se vive en una sociedad machista en la que se favorece a quien tiene poder, dinero y posición social; hasta aquí hemos de referenciar de manera general las situaciones, pero podríamos resumir en la frustración y en la desesperanza que apaga o aplaza un posible emprendimiento a todo nivel de estas mujeres que por un tiempo han estado solas, de esta manera no sólo se impacta a la población mencionada, sino que se llega a sus hijos, a su familia y a sus ilusiones que empoderan su mente, su corazón y sus decisiones para seguir la vida con total entrega, frente al mundo con alegría y firmeza. Esto sin dejar de lado el esfuerzo que durante mucho tiempo han venido haciendo con pocos ingresos, con ayudas familiares o de amigos, pero que de alguna manera le han hecho frente a estas situaciones; nuestra población se destaca de manera

especial por ser madres emprendedoras y muy hábiles en las manualidades, también en sus ejercicios profesionales de seguro también se desarrollan muy bien y esto las hace ver como empoderadas de sus habilidades y capacidades.

Nos adentramos en una realidad humana y familiar que implica un entramado bastante amplio abordado desde la Investigación Acción Participación (IAP) que nos permitió ir entretejiendo de manera conjunta un resultado claro y evidente desde esta herramienta tan utilizada por muchos profesionales para realizar trabajos de campo así cómo lo menciona Martín, P. B. y Basagoite, M (2003):

La participación profundiza en la democracia y facilita la articulación social. Se trata de asumir que la fragmentación y dialéctica social pueden posibilitar el cambio si se abordan desde de un planteamiento complejo y dinámico de las relaciones sociales y la construcción colectiva de propuestas innovadoras (p. 1).

Es entonces desde nuestra labor de profesionales en psicología y en el ejercicio sacerdotal nos vinculamos en el contexto para ir palpando y evidenciando de manera real cada situación que son propias de una cultura y de un mundo complejo (integral) como de cualquier entorno donde subyace una persona, pues donde existe humanidad es evidente que existen toda clase de situaciones que tocan indudablemente nuestra vida y nuestras costumbres a veces acomodadas, es en este sentido que la IAP nos posibilitó ir haciendo camino juntos sin invadir abruptamente, sino construyendo con esperanza caminos de vida nueva, tal como lo sustenta Martín, P. B. y Basagoite, M (2003): “la población es el agente principal de cualquier transformación social y de su activa colaboración dependerá el cambio efectivo de la situación que vive” (p. 3) de igual manera pudimos ir ajustando al método de la Teoría General de los Sistemas (TGS) tal como lo afirma Arnold Cathalifaud, M & Osorio, F. (1998): ofrece un ambiente adecuado para la

interrelación y comunicación fecunda entre especialistas- especialidades ya que principalmente son las mujeres-madres cabeza de familia junto a su entorno próximo incluidos sus hijos que hacen parte del presente real en relación con nuestra inmersión dialéctica.

Así pues, invitamos a las mujeres cabeza de familia que viven en situación de vulnerabilidad (en cualquier aspecto humano) y que desearan hacer parte activa de un proyecto, de manera que ellas mismas fuesen descubriendo desde las diversas actividades que se planearon a lo largo del PAF, su potencialidades y también sus oportunidades, así pues el trabajo integral nos permitió adentrarnos a sus vidas con una mirada amplia y a la vez esperanzadora, ya que estas mujeres han sido el foco de atención por mucho tiempo y quizás ha sido atendido de diversas maneras, y quizás limitado, esto lo mencionaron gran mayoría de veces, por eso nuestro PAF quiso desde un inicio acompañar de manera cercana a estas mujeres- madres cabeza de familia con el fin de fortalecer y empoderar sus ideales, donde los recursos no son el centro u objetivo primordial, sino poder brindar una oportunidad de escucha, atención, transformación y a su vez de tranquilidad, de esta manera jugó un papel muy importante el hecho de habernos encontrado con frecuencia y seguir alimentando positivamente la fuente de confianza en sí mismas y el deseo de superación, aun cuando los impedimentos fueron muchos.

Al hacer el análisis de la población, debimos tener en cuenta que la mirada debe ser integral, logrando en ellas un reconocimiento como sistema complejo, en el cual se puedan identificar las características particulares que interactúan entre sí, es desde este enfoque que la TGS aporta a la construcción de una intervención integral, en la que se tienen en cuenta todos los elementos que influyen y hacen parte de este sistema complejo, ya que se logra identificar que la estructura familiar de esta población está compuesta por diferentes subsistemas, en los que se involucran padres, hijos, parejas e incluso personas de la familia extensa que entran a hacer parte

y que interfieren de cualquier modo, es en este momento en el cual se empieza a evidenciar la manera de organización propia del sistema, en la que se deben tener en cuenta los roles, responsabilidades y la forma en que se dan las relaciones, el sentido que estas tienen para el funcionamiento del sistema determina y está determinado por estas interacciones (Garciandía, 2005)

Estas interacciones dentro del sistema que se aborda, se pueden analizar desde el concepto de cibernética de segundo orden que, según Estrada, López, & Posada, (1997. p. 36) quienes citan a Von Foerster, “el tercer nivel de la cibernética: la de segundo orden, se realiza una reflexión sobre las características del sistema, permite poder entender las relaciones de causa – efecto – probabilidad, llegando a lo más profundo de la organización del sistema y desde el interior, se puede llegar a trascender”. Esta reflexión nos permitió comprender el funcionamiento interno y saber con los elementos disponibles internamente para lograr trascender, para poder entender cómo funciona y se desarrolla el sistema, es importante tener claro que todos sus elementos están conectados y generan efectos sobre él, de esta manera es como se construye la realidad.

Para poder hacer un análisis completo de la situación problema, es importante también retomar los referentes socioculturales, de los cuales encontramos que las madres cabeza de familia participantes, quienes habitan en la ciudad de Cali (Valle del Cauca) y en el municipio de Trinidad (Casanare) son jóvenes, entre los 30 y 40 años, tienen entre 1 y 3 hijos, de diferentes edades, desde 1 año hasta unos que ya son universitarios, las cinco mujeres están o han realizado estudios de educación superior, pero no tienen trabajos relacionados con su profesión, tres de ellas viven en la casa familiar y dos han logrado ser independientes porque sus ingresos se los permite y las cinco pertenecen a estrato 1 y 2. Ellas son mujeres que nunca han dejado de soñar y

de buscar la felicidad, en su mayoría se han hecho fuertes por obligación, empezando por ese gran enfrentamiento a la maternidad desde tan temprana edad lo que las hace más vulnerables, ya que su virtud de la fortaleza viene acompañada en ocasiones de malos recuerdos, cómo el maltrato de toda índole, también son mujeres estudiosas y muy bien preparadas pero con poca experiencia laboral, de hecho su vida profesional no tiene una gran hoja de vida que les abra puertas laborales y aún así proyectan sus vidas (personales y familiares) con un deseo de superación muy vital; las participantes de este proyecto son mujeres que sin duda alguna están llenas de vitalidad y firmeza frente a la vida, sin importar cuantas veces hayan caído y cuantas otras mas las hayan querido callar siguen firmes, llenas de alegría y sus hijos son el motor de la vida y el impulso diario para levantarse y caminar con fe y esperanza.

Ellas han vivido y aún siguen viviendo situaciones particulares las cuales podríamos ubicar dentro del microsistema en función de su contexto próximo de familia descubriendo un sin número de realidades que por mucho tiempo han atropellado el camino esperanzador de la población en mención; son madres solas, con cargas económicas y emocionales importantes, sin apoyo familiar cercano, y en muchos de los casos han vivido violencia de género, por otra parte sus hijos menores de edad que dependen en su totalidad de ellas, lo que conlleva a que deban buscar trabajos con remuneración baja y en algunos casos recurrir al auto-sostenimiento o proyectos propios, otras más están estudiando. Podríamos agregar también que los hijos que están llegando a la adolescencia ahora están propensos a la vulnerabilidad de su entorno social (mesosistema), de manera que estas madres han tenido que alejarse en algunos casos de estos entornos que les podían afectar su desarrollo e integridad, por este distanciamiento las familias se cerraron en un círculo que a su vez tiene muy baja interacción social y afectiva, entre otras. Un

aspecto importante es las diferencias sociales y culturales de las dos regiones, tanto por su tamaño, ubicación geográfica, como por los grupos sociales que allí habitan.

Evidenciamos así una población influenciada por terceros y desde diversas situaciones, también podemos advertir desde sus culturas femeninas y de empoderamiento social una herramienta útil para el desarrollo cultural de estas mismas, lo que se refiere al macrosistema, donde se encuentran las relaciones entre la subcultura y las culturas, que para nuestro contexto adquiere un sentido muy particular, por “las relaciones con sus entornos próximos y las personas directamente implicadas y de esta manera la conexión que existe entre estos mismo entornos y las personas implicadas directamente y que les afecta su vida” (Bronfenbrenner, 1987, p. 287); la población abordada ha sido marcada altamente por la cultura oriental llanera del departamento del Casanare en ambientes machistas y con pocas oportunidades laborales, ya que en la gran mayoría de las posibilidades están mediadas por la política o el manejo de influencias, en este sentido la población de Trinidad (Casanare) es en su mayoría rural lo que desmejora un ejercicio fecundo de una profesión; afectada durante mucho tiempo por la violencia armada, es por eso que los recursos que han podido utilizar como medio de subsistencia han sido la leche, el arroz, el queso, entre otros alimentos que son propios de esta cultura y les posibilita en gran medida un potencial; la cultura occidental pacífica marcada por mucho tiempo de igual manera por la violencia y los famosos grupos al margen de la ley, en algunos casos esta cultura pacífica de las madres en Cali estuvo salpicada por un machismo y también por el modelo familiar básico que durante algún tiempo excluía fuertemente embarazos no deseados y aún más madres solteras, por el miedo a los comentarios; esta realidad geográfica, como se ha mencionado anteriormente, es significativa debido a que en la ciudad se encuentran migrantes de diferentes sectores, que incorporan nuevas formas de relacionarse, de comportamientos y otras variables; y en la zona

rural las comunidades son más pequeñas y cerradas, lo que genera cambios y diferencias en la forma como se dan las relaciones dentro de los sistemas familiares.

En este contexto pudimos descubrir que las mujeres cabeza de familia son el reflejo de una cultura quizás anclada en el miedo o en la subordinación tradicional, por eso mismo, nuestra propuesta incluía un cambio de paradigma o de forma de pensar, donde la mujer ya no es la que sólo se dedica al cuidado del hogar y a la crianza doméstica, sino que también puede y es capaz de lograr grandes transformaciones y aportes al mundo de hoy.

La situación en la que nos encontramos con estas mujeres, las ubica en condiciones de vulnerabilidad como lo expresa el Banco Iberoamericano de Desarrollo en varios estudios se hace hincapié en la situación desfavorable de la mujer jefa de hogar. “Más que ninguna otra, es la que vive por debajo de los niveles establecidos para medir la pobreza, tiene un menor grado de escolaridad que el hombre de bajos ingresos y por lo general, está desempleada o trabaja en empleos de baja categoría o en el sector de servicios” (BID, 1991. p. 22)

Teniendo en cuenta la situación de vulnerabilidad, es donde se deben analizar aquellos entornos que componen su exosistema, que “no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero si se producen hechos que lo afectan” (Bronfenbrenner, 1987, p. 261), o sea, son entornos que tienen influencia en el desarrollo integral de las mujeres, pero de los cuales no tiene un control directo, estos son: las dinámicas de las comunas (barrios) en los que viven, el estrato 1, 2 y 3 a los que pertenecen y dentro de los cuales se encuentran limitadas las oportunidades y posibilidades de mejorar sus condiciones, adicionalmente se presentan situaciones de violencia y hay poca presencia del estado, por lo que no tienen acceso fácil a los servicios de salud y educación, obligándolas a buscar fuera de este entorno próximo generando gastos adicionales.

En este sentido desde algunas políticas regionales descubrimos que en Casanare y sus gobernantes para el periodo de gobierno anterior (2016-2019) establecieron alianzas estratégicas con el SENA y UNISANGIL, con el fin de seguir apoyando la fundación de la mujer que para este territorio en los últimos años ha alcanzado mucha fuerza, se han convertido en un impulso colectivo feminista con fines sociales y por lo tanto han sido escuchadas las voces que durante mucho tiempo fueron apagas por la violencia y una sociedad con profundos comportamientos machistas, buscando la inequidad permanente ante el acceso a condiciones de bienestar y desarrollo.

En Cali se realizaron diferentes avances en la búsqueda de la equidad de género y el aseguramiento del acceso de las mujeres a los derechos fundamentales, para esto se desarrolló la “Política Pública para las Mujeres en el municipio de Santiago de Cali” (2010), la cual estuvo enfocada en tres pilares fundamentales: condiciones de desarrollo, la participación y control y la cultura.

Teniendo en cuenta estos referentes que nos permitieron hacer un análisis sobre las problemáticas identificadas y sobre la población en mención pudimos tener una mirada objetiva de las realidades humanas desde el enfoque de género, de manera concreta en el contexto de las mujeres cabeza de familia que se encuentran dentro de la educación superior o ya son profesionales en las poblaciones colombianas de Cali y Trinidad (Casanare), con situaciones muy particulares desde la vulnerabilidad como marco y la pobreza como base, de hecho, todo esto es un grito general de muchas más mujeres, pero para este momento queremos evidenciar de manera clara aquellas vivencias de estas mujeres y sus familias, entendiendo que el sistema familiar es complejo, desde la mirada de las relaciones entre sus miembros, en la forma como se ha dado el desarrollo de los miembros que la componen y lo que ha transmitido a cada uno, ya

que, la familia es el espacio primario donde se da la socialización y la trasmisión de los valores y normas.

La identificación de las necesidades de esta población se convirtió en un deseo de superación que nos permitió desde una participación activa y analizando las perspectivas de los diferentes actores sociales (la mayoría silenciosa, sectores de base, minorías activas, agentes económicos e instituciones) en el ámbito de la planificación y la intervención y permite orientar y gestionar de forma complementaria aquellos procesos planificadores que han identificado claramente los intereses de los ciudadanos (Martín, P. B y Basaigoti, M. 2003).

Con el proyecto llevamos a estas mujeres a fortalecer no sólo un deseo que ya está impreso, sino la creatividad y al anhelo operante de querer seguir su formación en educación superior o incluso de buscar un sentido de esperanza en sus vidas sin dejar de lado el cuidado de sus hijos y la responsabilidad de su familia, aun cuando se evidencie la situación de vulnerabilidad lo que ha llevado a esta población a una resiliencia ciega y por qué no, adulterada, pues sus realidades críticas no son el motivo para estancarse o aferrarse a un cierto nivel de acomodamiento, antes bien son el motor para salir de ellas tal como lo define Castaño, L (2007) en su trabajo sobre los indicadores de calidad de vida, la vulnerabilidad es el grado en el cual un hogar o individuo sufre o puede sufrir de uno o más episodios de pobreza o la persistencia de esta, como consecuencia de un estímulo o shock.

De esta manera pudimos intuir que las realidades inmersas en el contexto próximo de las mujeres cabeza de familia afectan significativamente en su proceso natural de desarrollo, lo que hizo posible que este trabajo fuera encaminado con objetivos claros y precisos, pues es una población que por mucho tiempo ha sentido la tristeza y la frustración de no hacer realidad muchos de sus sueños y es por eso que constituye un empuje grande el poder ayudarlas así como

lo afirman Galvis-Aponte, L y Alba-Fajardo, C (2016), cuando se refieren a que en Colombia, el escape de la pobreza, si bien depende del esfuerzo propio, también depende, de alguna manera, de los esfuerzos que hagan otros individuos o entidades territoriales con las que se tiene una interacción o relación de intercambio.

De esta manera nos dimos a la tarea de sustraer cada una de las realidades y situaciones que eran motivo de entorpecimiento a nuevos ideales y nuevos proyectos que podrían emerger de ellas mismas sin lugar a dudas, ya que nuestro interés no era el de llegar con soluciones a problemáticas que durante mucho tiempo han sido evidenciadas por otras entidades y se han quedado quizás en enunciados al aire, fueron de hecho algunos referidos, el interés principal radica en brindar una nueva esperanza y una nueva mirada de la vida, con sus luchas y tropiezos, pero con decisiones ponderadas y llenas de ilusión; ellas siempre manifestaron el agrado frente a este mismo interés que las fue desbordando en un ideal de vida no muy lejano, pues ellas misma tiene las capacidades y las habilidades, en este sentido y desde nuestros roles fuimos dando forma a este proyecto de sistematización que deja una huella imborrable en su corazón y en sus propios ideales.

Referentes teóricos y empíricos

Referentes teóricos

Para la población participante fue fundamental acercarnos a la realidad social y humana que estaban afrontando, llegando hasta los aspectos que tocan y a su vez interfieren en todo el ensamblaje real (pasado, presente y futuro) de las madres cabeza de familia, así como afirma Herrera, P (2000):

Como indicadores de un funcionamiento familiar adecuado puede considerarse la flexibilidad en las reglas y roles familiares, es decir que estas no sean rígidas, que no se impongan, sino que sean claras y que se asuman conscientemente por los miembros existiendo complementariedad entre los integrantes del sistema familiar para su cumplimiento, con el objetivo de evitar la sobrecarga y sobre exigencia en algún miembro. (p.570)

De esta manera fuimos explorando un sin número de situaciones y personas a la vez, que conformaron la realidad poblacional de mujeres madres cabeza de familia en el contexto social de Trinidad y Cali, ya que como lo hemos mencionado anteriormente, la disfuncionalidad familiar para este momento y para nuestra población, ha sido un estancamiento, logrando en algunos casos despertares a todo nivel, y que posiblemente se han quedado allí; evidenciamos de cierta manera cómo la Teoría General de los Sistemas fue nuestro acompañante en tanto referente epistemológico, ya que nos permitió hablar de un sistema real en donde la población fue descubriendo nuevos sistemas adyacentes al que viven, puesto que “siempre que se habla de sistemas se tiene en vista una totalidad cuyas propiedades no son atribuibles a la simple adición de las propiedades de sus partes o componentes” (Arnold, M & Osorio, F. 1998. p.3)

Para la TGS no ha de separarse el objeto (real) del sujeto, principal actor de la realidad, puesto que como lo refiere la misma teoría es fundamental (...) “un instrumento analítico adecuado para el tratamiento lineal de los comportamientos sistémicos (esquema de causalidad)” (Arnold, M & Osorio, F. 1998. p.12) y del mismo modo podremos llegar al sistema complejo humano (ideales/reales) que hicieron parte de nuestra realidad, por lo que fue indispensable orientar cada sistema sin dejar de perder de vista que la Teoría General de los Sistemas se encamina más por lo innovador, lo que puede darse y para ello se hace vital poder entender los conceptos que la acompañan y que por su parte nos ubican, por decirlo de alguna manera, en un lugar propicio para llevar a buen término la sistematización; evidenciamos un fenómeno muy importante que acompaña y es en relación a la comunicación: sujeto/objeto y que busca en cierta manera lo innovador y el resultado de propuestas adyacentes en la población frente a una situación "X", y que no son un problema, antes bien son el sistema complejo que acompaña un contexto.

Después de entender el concepto de sistema y cómo funciona, también fue importante identificar el tipo de sistema al que nos enfrentamos, para esto retomaremos la clasificación que realizó Restrepo, L (2015), en su documento, quien también referencia a Von Foerster, y nos habla de dos tipos, “ (...) el primero son los sistemas técnicos, que son los cerrados a la causalidad, o sea que no son afectados por el entorno y el segundo tipo son los sistemas abiertos, a los cuales si les afecta el contexto y responden al entorno (...)” (p. 5) de este modo nos hemos encontramos con sistemas abiertos, donde las mujeres, les afecta de manera significativa lo que ocurre a su alrededor, pero al mismo tiempo buscaron afectar al entorno, esto de nuevo nos llevó al concepto de cibernética de segundo orden y es la forma como todo se relaciona y afecta al sistema.

Cuando hablamos entonces de este sistema y cómo todo está relacionado, es importante entonces entender el contexto, priorizando elementos y medios para ubicar aquellas situaciones de vulnerabilidad con el fin de animar y aumentar de alguna manera el empoderamiento femenino, para lo cual se realizó el mapa de red social personal, sobre el problema identificado, el cual estuvo atravesado por todas las relaciones que las mujeres descubrieron como significativas y con las cuales se identificaron, unas son más cercanas e importantes que otras, pero todas cumplen una función dentro de la estructura del sistema individual y familiar (Sluzki, C. 1996).

Desde la perspectiva de género siendo este nuestro eje transversal, pudimos identificar los conceptos básicos que a su vez se convirtieron en los referentes teóricos dando grosor al tema y al mismo tiempo a la problemática, de manera que el camino recorrido no se limitó a la búsqueda sistémica de situaciones contextualizadas, sino que fue desde el inicio un trabajo fundamentado en conceptos y teorías concretas, reales o ideales, en conjunto con la tarea que nos implicaba adentrarnos a las realidades, y poder ver desde allí una posible salida o luz de esperanza a todo el entramado de la Investigación-Acción participación (IAP) que nos llevó a enraizar más nuestra decisión frente al PAF y la sistematización que se aborda desde entonces, pues aquél:

Introduce las perspectivas de los diferentes actores sociales (mayoría silenciosa, sectores de base, minorías activas, agentes económicos e instituciones) en el ámbito de la planificación y la intervención y permite orientar y gestionar de forma complementaria aquellos procesos planificadores que han identificado claramente los intereses de los ciudadanos. (Martín, P. B. y Basagoite, M, p.1, 2003)

A continuación, justificamos algunos de los conceptos claves a partir de aquellos autores que iluminan nuestra temática y que constituyeron sin duda alguna la fuente de nuestro abordaje, el primero de ellos es *Género*, que según la definición que nos presenta Herrera, P (2000) al analizar este concepto, vemos que el género va más allá del sexo, dado que este se limita a las características biológicas y anatómicas, mientras que en el género se integran características económicas, sociales, políticas, jurídicas y psicológicas, además de las sexuales, incluyendo tres conceptos importantes: asignación de género, identidad de género y rol de género. Este es el enfoque central de la intervención realizada y de la sistematización, ya que es sobre este que se enmarcaron los conceptos siguientes y el objetivo general de la misma. Así mismo Hernández, I (2014) afirma que: el género es social y cultural, y es, por tanto, un instrumento útil de análisis de las relaciones sociales; su inclusión ayudará a reconstruir significados, y combatir la diferencia de hombres y mujeres en el orden económico, cultural, social, religioso, científico y político.

El segundo es la *Equidad de género*, este concepto es uno de los más importantes en nuestros referentes teóricos ya que, así como lo explica Garzón, M (2018) buscan incorporar estrategias basadas en los principios de igualdad y no discriminación, teniendo en cuenta las diversidades e inequidades existentes con el propósito de brindar una adecuada atención y protección de los derechos de los grupos de mujeres con características particulares. De igual manera Ames, P (2006) nos refiere que la noción de equidad, al partir del reconocimiento de las diferencias, busca la construcción de una igualdad fundamental, estructurante.

A manera de referente para el trabajo, el concepto de *Mujer*, lo tenemos presente ya que, se refiere a la persona que se identifica como tal ante la sociedad y que durante mucho tiempo ha sido relegada, opacada y silenciada su participación en cualquier ambiente social, político, entre

otros, por eso referimos este concepto desde la propuesta de Hernández P, I (2014) Esta identificación le propone a la mujer retos enormes que debe enfrentar para lograr una nueva identidad que elimine para siempre la subordinación enajenante y la convierta en sujeto autónomo, posibilitando el reencuentro con el otro género en condiciones de equidad y respeto. En este sentido Expósito, F (2011) nos hace una reflexión muy oportuna de la identidad que durante años a acompañado a la mujer como tal ya que, es víctima de unas funciones y actitudes prejuiciosas: “desigualdad en el reparto del poder entre sexos, menor empleo femenino y menos recursos materiales (lo cual no contribuye en gran medida a mantenerla en una situación de dependencia), además de mayores cargas domésticas” (p. 48). Como complemento al concepto de mujer, debemos también hacer referencia a su rol como *madre cabeza de familia*, que según la investigación abordada por Castellanos P, Y. Garzón M. y Sotelo C. (2015) como resultado de un proceso de acompañamiento a madres cabeza de familia, pueden definir que: tradicionalmente, se tenía como cabeza de la familia el hombre de la casa, el cual era el que trabaja y lleva el sustento diario para el hogar manteniendo a su familia porque es su deber, en la actualidad este concepto ha tenido un cambio ya que hoy en día está conformado por familias con uno solo de los padres, haciendo cada vez más relevante el papel de la mujer frente al hogar. En este sentido unos colegas de Maestría años anteriores, Calceto, E. Sánchez, I. y Arévalo, M. (2018) elaboraron una sistematización muy oportuna frente a las madres jefas de hogar donde evidenciaban que aquellas mujeres, “madres como muchas otras, se encuentran inmersas en la sociedad Colombiana, donde la jefatura femenina va en aumento y la figura paterna es ausente, por lo cual sus vivencias se ven abocadas en suplir múltiples necesidades y asumir diferentes compromisos, esto les produce mucha preocupación en torno a la dedicación de tiempo a sus hijos e hijas, pues ha generado desafíos relacionados con su crianza y cuidado” (p.10).

Cuando nos acercamos a la población y como se logra establecer en los encuentros iniciales, aparece el concepto de *vulnerabilidad*, el cual entendemos que durante mucho tiempo esta situación ha marcado severamente el desarrollo integral de las mujeres, ya que ha sido considerado como un estado crítico o ausencia total de defensas (personales, psicológicas, afectivas, sociales entre otras) impidiendo en alto grado la sostenibilidad y proyección a la vez de las mujeres, tal como lo afirma Garzón, F. M (2018) referenciando a aquellas mujeres que están en situación de desplazamiento, discapacidad, las mujeres cabeza de hogar, las madres gestantes y las víctimas de diversas formas de violencia basada en género; así mismo en nuestro país se enfrenta con situaciones muy difíciles tales como la pobreza y aún más las condiciones de vida desfavorables, que en algún momento pueden mejorar, pero que dado su arraigo llevan a las familias y a los pueblos al deterioro (Galvis-Aponte L. y Alba-Fajardo C. 2016).

En contrapeso entonces por la vulnerabilidad identificada, queremos incluir el concepto de *empoderamiento femenino*, que al ser uno de los objetivos o fines de nuestro trabajo estuvo encaminado al fortalecimiento de aquellos sentimientos e incluso poder dar sentido de esperanza a las madres cabeza de familia quienes por diversas circunstancias han sufrido múltiples tropiezos, esto implica que sean ellas mismas quienes decidan ubicarse de manera diferente en la sociedad, no siempre bajo la dependencia y dadivosidad del Estado, para lo cual es necesario que sean partícipes de la construcción de una cultura que efectivamente las incluya. (Carreño-Bustamante, M.T., González-Carreño, V y Gallego-Henao, L.E. 2017). En este mismo sentido el trabajo realizado por la ONU Mujeres Colombia (2018) quiso evidenciar el empoderamiento femenino como el elemento central e indispensable para el desarrollo, la democracia, y la construcción de la paz y la seguridad (p. 13). Frente a esta misma realidad pudimos descubrir un

auge fuerte que impulsa el desarrollo de este concepto y de su fundamentación epistemológica y práctica en León, M (Comp) (1997) cuando afirma que:

El concepto de empoderamiento aparece como una estrategia impulsada por el movimiento de mujeres del Sur, con el fin de avanzar en el cambio de sus vidas y generar un proceso de transformación de las estructuras sociales, aspectos que se señalan como objetivo último del movimiento. Esta postura política considera el empoderamiento importante para el logro de visiones alternativas de las mujeres y, aún más, para que estas visiones se tornen en realidades dentro de un proceso de cambios lentos de las relaciones sociales (p. 12)

De hecho, esta gran compiladora León, M. (1997) nos ayuda a redescubrir que el para llegar a una transformación de conciencia o de vida, es fundamental empoderarlas, es así que “el *empoderamiento* como autoconfianza y autoestima debe integrarse en un sentido de proceso con la comunidad, la cooperación y la solidaridad (p. 16) ya que es parte fundamental la relación existente entre el actor, la práctica social y la construcción de lo social.

Este acercamiento teórico a la realidad de las mujeres y de su propio contexto es lo que permitió descubrir todos los factores que han influido en el desarrollo personal y familiar de las mujeres cabeza y que tengan condiciones de vida poco favorables para un desarrollo óptimo de sus capacidades y las de sus hijos.

Referentes empíricos

Cada tema o problema tiene una referencia empírica la cual evidencia unos hechos históricos que permiten relacionar entre sí todo los elementos o agentes que intervienen, para identificar estos referentes buscamos desde los contextos internacionales, nacionales y locales.

A nivel internacional, encontramos un artículo sobre el trabajo realizado en 2013 por Fabián Alejandro González Ferrer, en Venezuela, el cual presenta:

“El entorno familiar de una madre soltera: un Relato de Vida, en el buscaba interpretar el entorno familiar de una mujer cabeza de familia, desde su propia experiencia, teniendo un abordaje directo con ella y para esto identificó como problema, los desafíos que enfrenta esa mujer por las exigencias que el contexto le exige, pero a su vez ha empezado a entender su condición y las cargas que esto significa” (p. 212).

En los resultados obtenidos, el autor recomienda que se debe abordar las relaciones familiares de las mujeres y la capacitación formal de las mujeres para lograr cambios y transformaciones, lo que es importante para nuestro trabajo, ya que nos permite tener en cuenta todos los elementos y problemas que ellas deben aprender a manejar de tal forma que no se conviertan en lastres pesados por manejar, sino que puedan hacer parte de su vida de una manera y de sus proyectos personales.

Otra oportunidad de acercarnos a lo realizado en el contexto internacional es con este texto que recopila investigaciones realizadas en la ciudad de México por Valdez, D., Valenzuela, R. y Ochoa, E. (2016), donde encontramos grandes aportes para nuestro trabajo, de manera especial cuando nos permiten reflexionar de manera conjunta en torno a este tema de género, ya que el objetivo de esta compilación de trabajos era: “favorece la comprensión más profunda del fenómeno de la desigualdad y discriminación en razón del género en la que se vislumbran

interesantes retos derivados en propuestas de política pública y una reflexión final que sitúa a la educación como verdadero agente de cambio” (p. vii)

En el capítulo nueve este libro, realizado por Murillo, M, Salderón, M., Romo, P. y Sandoval, P. (2017), nos encontramos frente a una realidad investigativa muy compleja y es precisamente el deseo de aquellas mujeres profesionales poder salir adelante y también al mismo tiempo sustentar en lo mínimo a sus hijos, a leer los verbatim nos damos cuenta de las circunstancias por las que han atravesado estas mujeres muy similares a las de nuestra población contar con amigos familiares que les puedan apoyar en el cuidado de sus hijos.

Estos trabajos de manera principal ayudan a reflexionar frente a estas situaciones que se viven a nivel mundial y poder generar políticas públicas, de hecho, las situaciones que atraviesa cada uno de las mujeres de esta investigación y las participantes nos da a entender que todavía se vive en la irregularidad y se vive en la desigualdad de género la cual deseamos hacerle reflexión para motivar el cambio de pensamiento en las mujeres participantes

En el capítulo 14 de este mismo documento de compilaciones desarrollado por Olivarría, F. y Castro, A., nos ha dado luz muy grande para seguir haciendo referencia a nuestro proyecto y de manera muy especial en este capítulo investigativo nos encontramos con esa realidad que también hemos abordado desde nuestro proyecto y asido el trabajo y la lucha por seguir adelante con sus hogares con sus familias de hecho las mujeres participantes en la mayoría han tenido que enfrentarse a múltiples trabajos donde inclusive las ganancias son muy bajas y donde sin dejar de responder por sus familias y por sus hijos de manera particular dando sentido a sus vidas y ante sus hijos aún contra todas las circunstancias que puedan encontrarse y afrontar en el diario vivir: “En cada mujer se narra una historia diferente, pero el motivo es el mismo: hacer bien su trabajo y obtener una ganancia con la que se mantienen y son el sustento de su familia” (p 132).

Nos encontramos con mujeres que les ha tocado afrontar múltiples situaciones de violencia transgresión de género y por supuesto esto es lo que queremos tratar de qué en el trabajo de sistematización podamos llegar a la conclusión junto con esta misma investigación en que las mujeres de manera particular más vulnerables enfrentan a este deseo de poder sacar adelante sus familias pero también al mismo tiempo están siendo víctimas de tantas dificultades que en muchos lugares no han sido tenidas en cuenta como debe ser por parte de los estados o de las comunidades locales, es en este sentido podemos llegar al acuerdo juntamente con esta investigación es que muchas mujeres junto con las participantes están siendo objetos de uso en los trabajos y más a lo que tienen que enfrentarse para poder buscar un sostén esta reflexión nos ayuda a entender que las mujeres participantes puede salir adelante buscando otras maneras de sustento o con las mismas pero siempre pensando en que hay otras maneras de enfrentarse a esta situación desde su pensamiento y desde el apoyo que puedan encontrar puedan encontrar.

En el contexto nacional tomamos como referencia la ONU Mujeres, que en 2018 realizó el informe titulado: “El progreso de las mujeres en Colombia 2018: Transformar la economía para realizar los derechos”, en el cual se enfocaron en estudiar el progreso de las mujeres realizando un informe que apunta como horizonte a la igualdad para transformar las comunidades de la vida de las mujeres y los hombres. Este trabajo también ofrece ejemplos de iniciativas que hacen avanzar en los derechos sociales y económicos de las mujeres, en su empoderamiento y la necesidad de establecer políticas públicas claras. Esta tarea ilustra un trabajo que ha sido enfático y con insistencia realizado por el mejoramiento de las condiciones de las mujeres y aunque se sigue demostrando que la mujer las condiciones no han mostrado cambios profundos, propone un grupo de recomendaciones que son estrategias enfocadas a lograr el “empoderamiento social y económico de las mujeres en Colombia” (p. 45), esta trabajo

nos ayudó bastante a construir modelos empíricos y reflexivos desde las actividades desarrolladas en el PAF como insumos reales que fueron evidenciado un alto nivel de inspiración para que las madres participantes florecieran con auge desde sus mismo ideales, todo (Garzón Fernández, 2018) ello con el fin de generar un buen indicio en el empoderamiento y la identidad femenina, de las mujeres cabeza de familia.

Así mismo, encontramos un artículo del 2018, en el que Mayerly Garzón Fernández, de la Universidad Católica de Colombia, hace un estudio llamado: “Equidad De Género Para Las Mujeres En Colombia y hace referencia a que en el contexto internacional y en el país, se evidencia un impulso por el desarrollo de las políticas públicas propuestas, con el fin de que al ser un mecanismo de orientación permitan que a través de ellas se puedan mejorar las condiciones de vida de las mujeres y garantizar sus derechos, es por eso, que el gobierno nacional pone en marcha un conjunto de estrategias que permiten avanzar en la superación de la discriminación, generando oportunidades para generar una sociedad más equitativa, incluyente y prospera” (Garzón, F. M. 2018, p. 4). Este es otro insumo importante para la elaboración del trabajo de grado, ya que nos muestra los referentes locales más importantes que se han definido para lograr la equidad de género y que se relaciona directamente con nuestro objeto y ejes de estudio, los roles de género.

Continuando con el contexto nacional, para el año 2015 un trabajo de grado de la Universidad Piloto de Colombia, por Yulli Andrea Castellanos Pedraza, María Clara Garzón Cruz y Crysly Sotelo Flórez, con fines académicos titulado: Factores que influyen en las madres cabeza de familia para acceder a los procesos de formación que proporciona el banco caja social a sus colaboradores, que buscaba consolidar el proceso formativo de las mujeres cabeza de familia encontramos realidades similares a nuestra sistematización cuando mencionan que:

el rol de la mujer y los cambios significativos a los largo de la historia, tales como madres y el significado que tiene en el sostenimiento del hogar, en el entorno laboral, la responsabilidad de manejar roles con un mismo nivel de responsabilidad, maternidad con el significado de la crianza de los hijos y el instinto de bienestar familiar, la educación de la mujer en Colombia y los logros que han contribuido a igualdad de oportunidades a las Madres cabeza de familia (Castellanos, Y., Garzón, C. y Sotelo C., 2015, p.1)

Los resultados obtenidos por este trabajo, refleja que la condición de madres cabeza de familia lleva a que las mujeres aunque reconocen la importancia de la capacitación y la educación formal para mejorar su calidad de vida y la de sus hijos, no tienen plena conciencia sobre esto y por lo que no lo priorizan; esta información nos permite acercarnos como fuente secundaria a los elementos que podían constituir variables en la realidad de nuestra población, puesto que su situación de desventaja frente a las posibilidades de empleo es menos equitativa que la de otras mujeres, y aún cuando su ser profesional las presenta con muchas capacidades y cualidades aventajadas, no siempre es un motivo de tener fácil acceso a trabajos o educación.

Si nos referimos al contexto local, se encuentran también otros acercamientos a la problemática de las mujeres cabeza en otras regiones de Colombia y encontramos uno que busca identificar, describir e interpretar las institucionalidades y procesos emergentes que agencian comunidades en situación de pobreza y vulnerabilidad social, como estrategias para su empoderamiento, desarrollado por Carreño-Bustamante, M.T., González-Carreño, V y Gallego-Henao, L.E. (2017), quienes retoman el Empoderamiento De La Mujer Cabeza De Familia Como Un Reto Social y lo desarrolla iniciando con el concepto de emancipación como un elemento clave que favorece una dinámica de empoderamiento por parte de la mujer y la interacción social que ha hecho que muchas mujeres avancen y luchan con esfuerzo por sus hogares, las políticas

públicas deben utilizar herramientas jurídicas y demás en la que coloquen a las mujeres cabezas de hogar como las protagonistas y agentes transformantes de una realidad actuante. Esto es resultado de una investigación metodológica en la que se descubre en la ciudad de Manizales que aún existen muchas mujeres que siguen luchando por escapar a la condena absurda del dominio patronal del hombre, en donde sufren muchas de ellas atadas a un desequilibrio emocional que puede llevar a terribles consecuencias, por tal motivo, estas mismas mujeres han hecho y logrado que su estado de vulnerabilidad pueda superarse de muchas maneras, lo que ha generado una red de apoyo la cual busca seguir empoderando a las mujeres desde sus diferentes contextos o realidades sociales, construyendo una cultura incluyente y liberadora.

Desde nuestro interés en el trabajo con mujeres vulnerables, este texto nos permitió tener una evidencia de trabajo de campo, en el que se puede observar que en una ciudad colombiana aún se viven realidades sociales en contra de la mujer, pero que se hace frente de muchas maneras, generando empleo, buscando una participación más activa e incluyente, donde las mujeres son protagonistas de una nueva realidad o esperanza social.

Continuando con la información del contexto local, tuvimos la oportunidad de acercarnos a un trabajo que se realizó en Antioquia, desarrollado por Acevedo, Londoño-Vásquez y Restrepo-Ochoa (2017) con el fin de comprender y usar las habilidades para la vida (HpV) en los jóvenes universitarios, el cual tuvo como propósito:

Reconocer el manejo de las emociones y confianza en sí mismo que muestran los estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad de Antioquia, tanto en las situaciones cotidianas de la vida, como en el ambiente académico universitario, determinando así la posibilidad de construir o consolidar estrategias que generen comportamientos más positivos a la hora de interactuar con el medio social, académico,

familiar, profesional y personal, en el que se desenvuelven como sujetos éticos, que implica acceder al intercambio de significaciones, para dotar de sentido dichas prácticas en la vida (p. 163)

Este trabajo nos permite sustraer unos hallazgos importantes como la falta de acompañamiento institucional y la falta de conocer que existen alternativas de vida y de mejoramiento continuo, son elementos que al ser trabajados generan estilos de vida saludables, que establecen relaciones de vida placentera, es entonces cuando pudimos establecer que el abordaje de las HpV entendidas como:

actitudes que deben aprenderse como acciones que dan el camino para adquirir otras formas de vida, se pueden mencionar entre estas el pensar estratégicamente, el ser creativo, el ser consciente del autocuidado, autoimagen y el autocontrol... acompañar a los jóvenes en el manejo de las emociones y el tener autoconfianza y autocontrol, siendo esta parte de una dimensión del ser humano (p. 160).

Dentro de los resultados obtenidos en este proyecto enfocado en la capacitación de los jóvenes para “ser capaces de tener criterios firmes, sólidos, perspectivas diferentes, autonomía, evolución e ir descubriendo las destrezas que les iban a ayudar a mejorar sus relaciones personales y sociales en una sociedad cargada de manipulaciones” (p. 178 – 179), la polarización como grandes influencias sociales en todos los ambientes.

Es así como entonces este estudio nos aporta un insumo importante de como trabajar sobre las HpV en jóvenes permite trabajar en un cambio de perspectiva sobre el manejo de sí mismos y de sus vidas, dejando de lado las presiones del contexto.

Desde otra investigación realizada a nivel local tuvimos la oportunidad de acercarnos a un trabajo de nuestro director de trabajo de grado titulado “Género, reparaciones,

emprendimientos y asociaciones” que nos ayuda de manera muy especial a descubrir como este término viene siendo tan importante para la vulnerabilidad que han venido sufriendo las mujeres a lo largo de la historia y por supuesto el deseo de salir adelante lo que hemos denominado también empoderamiento, de hecho a través de líneas de conexión nos lleva a una reflexión muy interesante que podríamos resumir en sus mismas palabras (Guerrero, F., s.f.):

Así es de señalar que estas líneas parten de las exigencias del empoderamiento femenino y su atravesamiento e incidencia en diversas esferas (normativas, políticas y sociales) y su materialización y reconocimiento de las vulnerabilidades, para luego llegar a prácticas concretas de reconocimiento y transformación (emprendimientos, asociatividad) que se asocian al empoderamiento y la consecución de arreglos de género más democráticos (p. 2).

Así pues nos aportó bastante ese trabajo también al nuestro en la medida que nos ilumina frente al concepto de género no solamente para nosotros sino también para la población participante como madres cabeza de familia que vienen afrontando tantas situaciones por falta de estructuras concretas de ayuda a sus realidades aprovechadas muchas veces vilmente por otras estructuras que no hacen parte de aquellas posibilidades oportunidades de qué las mujeres madres que se tome lo pueden salir adelante así pues podemos concluir juntamente con (Guerrero, F., s.f.) lo siguiente:

La categoría de arreglos de género se consolida sin embargo, como parte de un proceso que articula las perspectivas académicas sustentadas en ciertos feminismos; la necesidad institucional de hacer visible el género dada la tradición de hacerla explícita en relación con los efectos del conflicto en los derechos de las mujeres y la búsqueda de adaptar a los procesos de memoria una herramienta analítica que permitiera un abordaje

suficientemente explicativo y comprensivo en escalas localizadas en los ámbitos familiares, comunitarios y regionales (p. 6)

Continuando con el tema de género, encontramos un artículo sobre “La equidad de género en el Pacífico colombiano bajo la concepción de empleo formal e informal”, que se realizó en los municipios con 100mil a 200mil habitantes de la zona pacífica, el autor Moreno, L. (2019), esta investigación buscaba indagar sobre la relación entre elementos como el empleo formal e informal y la equidad de género en los entornos laborales y así poder conocer de qué manera se relacionan estas variables entre sí y frente a los resultados del estudio, se puede decir que se presenta una brecha entre hombres y mujeres en lo laboral, las mujeres tienen menor acceso al empleo formal y continúa la diferencia salarial entre los dos géneros, las mujeres siguen teniendo salarios menores así en este momento estén mayor capacitadas, por lo que son ellas las que deben acudir a la informalidad para poder tener ingresos, entonces con esto se evidencia que no hay aún equidad de género en esta dimensión laboral y que las mujeres siguen teniendo que hacer esfuerzos adicionales para lograr su estabilidad. En este sentido, este estudio nos sirve como insumo para la planeación de nuestra intervención, sabiendo que realmente es necesario poder generar estrategias de acompañamiento, atención y capacitación que lleguen a las mujeres, desde todas las instituciones gubernamentales y del sector privado, para poder lograr su empoderamiento, lo que es objetivo principal, llegar a la transformación de los roles de género.

Al realizar todo este recorrido por los diferentes referentes fuimos evidenciando de tal manera que la población participante cada vez más que avanzábamos en el proyecto iba adquiriendo elementos que iban afianzando sus ideas elementales frente a un nuevo sentido de esperanza para asumir los retos que durante mucho tiempo habían cargado sobre sus espaldas

como un peso sin sentido; por eso estos referentes nos abrieron caminos de reflexión con una ilusión que se iba formando más y más en las madres participantes, ya que al ir afrontando sus vidas y sus dificultades con una mirada llena de esperanza que les iba impulsando no sólo a un cambio de perspectiva sino también a la toma eficaz de decisiones.

Objeto de la sistematización

Para este proceso de sistematización de experiencia está dado por el objeto, que definimos como: *la transformación de los roles de género de las madres cabeza de familia de Cali (Valle del Cauca) y Trinidad (Casanare), en búsqueda de nuevas perspectivas*, con el fin de realizar un tejido variado de propuestas esperanzadoras frente al entramado vivencial llamado experiencia y que en cierta manera ha limitado su desarrollo integral como mujeres, madres y profesionales.

Posterior a la definición del objeto, se continúa con los objetivos de la sistematización con los cuales se orienta el trabajo realizado y quedaron definidos así:

- Reconocer la diferencia entre los roles de género como madres cabeza de familia en los dos contextos de intervención, Cali y Trinidad, para ver de qué forma pueden transformar su realidad personal y familiar teniendo en cuenta las condiciones contextuales
- Analizar desde la intervención realizada el alcance del fortalecimiento de las habilidades personales como herramientas que se pueden aplicar a su contexto

A continuación presentamos las tres fases por las que atravesó nuestra experiencia y que nos permitieron establecer una relación cercana con la población y cumplir con los propósitos que nos pusimos desde el primer momento; iniciando con la fase convocatoria que tenía como finalidad buscar y motivar aquella población que quisiera hacer parte de esta iniciativa comunitaria, teniendo como resultado una respuesta afirmativa; posteriormente pasamos a la fase de formulación, donde nuestra población nos fue mostrando sus realidades más importantes y que iban a ser nuestro objeto de acercamiento, de hecho, para este momento fue muy importante el diseño de cada una de las actividades que iban a dar razón de los trabajos y logros obtenidos.

finalmente en la fase de implementación pudimos colocar en acción aquellos diseños o elaboraciones que nos iban a dar un resultado evidente de cada trabajo, es así como en esta fase la población tuvo un nivel de desarrollo más alto y pudo ir desarrollando cada actividad con total libertad frente a lo que ya era conocidas por ellas.

Fase 1: Convocatoria

Para iniciar nuestro proyecto en conjunto tuvimos que delimitar ante todo el tema a tratar y más aún la población con una problemática particular la cual sería nuestro objeto de acercamiento desde la IAP, para este momento entonces llegamos al acuerdo de que nuestra población estaría delimitada con las madres cabeza de familia que con sus múltiples realidades vivían, de esta manera nos dimos a la tarea de buscar tanto en Cali como en Trinidad estas mujeres que de seguro estarían muy a gusto de ser tenidas en cuenta.

El siguiente paso fue entonces la invitación formal a viva voz a 4 madres de Cali y 3 de Trinidad (Casanare) con el fin de que hicieran parte de un proyecto en el que ellas y de sus familia serían las protagonistas, a la primera invitación respondieron 3 madres en ambos lugares de manera presencial.

Fase 2. Formulación

A partir de la asistencia de las madres nos dimos a la tarea de formular cada una de las actividades a realizar durante el tiempo oportuno con el fin de que cada una de estas nos llevaran a conclusiones importantes frente a las problemáticas descubiertas en la primera reunión, ya que no sólo el objeto de abordaje eran las madres sino también sus hijos y sus realidades que durante mucho han cargado o se han adaptado a un estilo de vida anclado en el conformismo machista o a las realidades culturales y sociales que afrontan, de esta manera era evidente que nuestra tarea como asesores y a través de la IAP junto con el método de la teoría general de los sistemas,

descubrimos que estas madres junto a sus realidades problemas constituyen un conglomerado altamente potencial para dar a luz nuevas esperanzas de vida donde se han apagado las ilusiones y el deseo de superación, de esta manera fuimos fortaleciendo esas personalidades y esas habilidades.

En esta fase fue indispensable ir dejando claro los objetivos generales que dieron luz a nuestro proyecto de sistematización en este momento, también se elaboraron los objetivos específicos, justificación, los referentes epistemológicos y conceptuales; todo esto alrededor de primeros talleres entre agosto y noviembre de 2020 de manera virtual en Cali y presencial en Trinidad.

Fase 3. Implementación

El proyecto fue implementado en dos sectores colombianos: Cali y Trinidad (Casanare) con la población mencionada con la asistencia a los dos primeros talleres 3 en Cali y 3 en Trinidad, posteriormente se redujo en cada lugar a dos participantes, iniciando estos encuentros de manera virtual en Cali y presencial en Trinidad y posteriormente dadas las circunstancias de la pandemia tuvimos que hacer uso de la realidad virtual con mayor frecuencia; se realizaron las actividades propuestas en el PAF desde octubre 2020 hasta abril 2021. A continuación, presentamos de manera breve cada una de las actividades realizadas tanto en Cali como en Trinidad:

Actividad 1: Video de motivación al inicio de la implementación del PAF (14 de octubre). Este primer encuentro se realizó con las participantes que iniciaron el proyecto tanto en Cali como en Trinidad, con el fin de socializar las ideas frente al trabajo que se iría desarrollando a lo largo de los encuentros que se iban a realizar, presentando los objetivos que serían el fin de este recorrido desde su realidades personales, familiares y culturales.

Actividad 2: Taller de toma de conciencia de su realidad por medio de la elaboración de la matriz DOFA y construcción del mapa de red social personal. (5 y 7 de diciembre). Se realiza este taller con el fin de que las madres pudieran dejar de manifiesto aquellas situaciones que se han vivenciado y que a lo largo de su vida estas quizás han limitado sus posibilidades de superación, y en este caso llegamos al nivel donde cada una de las madres descubre que aunque tiene debilidades también tiene oportunidades para salir adelante y que estas situaciones no han determinado su vida, y ahora es el momento de la valentía y la determinación frente a los retos que tienen.

Actividad 3: Capacitación sobre equidad de género y los recursos actuales con los que se cuenta para lograrla. (12 de febrero y 5 de marzo). Para este taller tuvimos la oportunidad de encontrarnos de manera virtual y tener el espacio para que las madres fueran aclarando términos y conceptos sobre el tema que nos viene cobijando, de esta manera ellas fueron apoderándose de estas ideas con el fin de que redescubrieran con total libertad la alegría de sentirse mujeres, madres y sobretodo profesionales que tienen derechos iguales a cualquier persona, al mismo tiempo ella iban presentando sus elementos a la mano y que son sus recursos mas elementales que les permiten tener claro el por qué la equidad de género no es una simple invención moderna, sino más bien la oportunidad que durante mucho tiempo ha estado opacada.

Actividad 4: Taller en Habilidades para la vida: “Un cambio de perspectiva” (23 de febrero y 13 de marzo). En este taller tuvimos la oportunidad de encontrarnos con las madres participantes y poderlas empoderar de todas sus habilidades, y como su nombre lo indica el objetivo principal era establecer y aclarar aquellas actitudes – aptitudes – cualidades y destrezas que tenían en cierta manera opacadas; fue éste un momento muy especial ya que las mujeres sentían cada vez más que hay mucho por hacer, de hecho y de manera conclusiva el generar ese

cambio de perspectiva era parte esencial, ya que se han anclado de manera permanente en las debilidades y en las “no posibilidades” internas o externas.

Actividad 5: Taller: “Construyendo mi nueva realidad” (17 de marzo y 9 de abril).

Para esta actividad tuvimos la oportunidad de hacer el árbol del proyecto de vida con el cual nos enfrentamos a toda esa realidad que integra nuestras vidas, fundamentalmente desde esa mirar introspectiva a través de la cual nos enfrentamos a múltiples realidades que son sensibles a nuestros recuerdos, pero también nos dimos a la tarea de revisar nuestro proyecto hacia el futuro y de manera fundamental evidenciar quienes hacen parte de este sueño llamado “construcción de nuevas realidades”, al final fue muy emotivo el descubrir en las madres participantes la ilusión y la certeza de que no están solas y que si han evidenciado dificultades, hoy se sienten dispuestas a ser constructoras de nuevas vidas.

Actividad 6: Foro de experiencias con mujeres cabeza de familia emprendedoras (31 de marzo y 10 de abril) A través de este foro las madres participantes evidenciaron de primera mano la firmeza de algunas mujeres emprendedoras y que se han convertido en modelos a seguir; de hecho, muchas de ellas se identificaron con estas mujeres que presentaban sus vidas y al momento de ir describiendo sus situaciones vulnerables se reflejaban, pero al mismo tiempo se sentían motivadas para seguir haciendo que esos sueños y deseos sembrados hace mucho tiempo en sus corazones se fueran convirtiendo en retos propuestos para ir ejerciendo sus habilidades y sus profesiones; podríamos resumir este encuentro como “el empuje definitivo para ser creadoras de nuevas ilusiones personales y familiares”.

Actividad 7: Planteamiento del proyecto personal (21 de abril). Para ir culminando nuestro PAF tuvimos la oportunidad de encontrarnos en conjunto tanto las de Cali como las de Trinidad en un taller fundamental de emprendimiento personal; para este encuentro contamos

con la ayuda y asesoría de una profesional en emprendimiento de la ciudad de Bogotá de la universidad Militar quien nos brindó herramientas muy importantes y útiles para poder descubrir lo valioso de este concepto y el poder que tiene el emprendimiento a nivel personal y social; fue un momento muy enriquecedor ya que en un ejercicio donde se colocaron en práctica las lecciones aprendidas y poderlas llevar a la práctica de esta realidad inminente en la vida de toda persona, haciendo análisis de lo que tiene y de lo que desean, con el fin de colocar en plataforma lo que hay realmente y lo que se busca en el ideal, con el fin de forjar personas emprendedoras.

Actividad 8: Encuentro final para cierre del PAF (26 de abril). Para culminar y dar fin a la aplicación de nuestro PAF nos dimos a la tarea de socializar con ellas el resultado de todo este proceso, y de manera especial quisimos abrir un espacio para que ellas mismas manifestaran sus apreciaciones frente a lo que se realizó durante estos meses; fue muy hermoso escucharlas, desde sus realidades personales, culturales y demás donde dejan muy claro que este trabajo les hizo abrir los ojos con una nueva mirada frente a las situaciones que como mujeres y madres pueden estar afrontando; sentir por un momento alivio en la sobrecarga de las dificultades de toda índole fue lo más motivante; su agradecimiento sincero refleja el resultado de este proyecto.

A continuación, se explica el objeto, los ejes y los objetivos de este proyecto de sistematización de experiencias. El objeto es la transformación de los roles de género de las madres cabeza de familia en búsqueda de nuevas perspectivas, del cual se desprenden los ejes, el eje número uno es los *Roles de Género*, el cual tiene como objetivo “reconocer la diferencia entre los roles de género como madres cabeza de familia antes y después de la intervención, para ver de qué forma se pueden transformar su realidad” y nos lleva a una pregunta de sistematización así, ¿Cómo los roles de género asumidos por las mujeres cabeza de familia han esbozado su realidad? El eje número dos es *Habilidades Personales*, las cuales tiene como

objetivo, “analizar desde la intervención realizada el alcance del fortalecimiento de las habilidades personales como herramientas que se pueden aplicar a su contexto” y lograremos saberlo al responder la pregunta de sistematización: ¿cómo se transforman los roles de género a partir del fortalecimiento de las habilidades personales en las que se ha trabajado?

Método Aplicado

La sistematización de la experiencia del PAF, tiene como fundamentación epistemológica los paradigmas investigativos, entre ellos que “la hermenéutica se constituye en el soporte epistemológico de la sistematización de experiencias como práctica investigativa academizada” (Cogollo, C. 2016, p. 58).

Ghiso como se citó en Cogollo, C (2016), afirma que:

Aquí se pone en consideración la necesidad de entender a los actores de los proyectos socioculturales y educativos en el desarrollo de razones prácticas reflexivas, mediante una serie de procesos que permiten hacer explícitos y ponen en claro: intencionalidades, predisposiciones, hipótesis, sentidos y valoraciones que subyacen en la acción. Es desde este enfoque, que la sistematización se entiende como una labor interpretativa de todos los que participaron, develando los juegos de sentido y las dinámicas que permiten reconstruir las relaciones que se dan entre los actores, los saberes y los procesos de legitimidad, esto es dar cuenta de la densidad cultural de la experiencia (p.59).

Así pues, también se encuentra el paradigma crítico que "se constituye en un argumento sumamente potente en la construcción de formas educativas e investigativas conducentes a procesos de afirmación de “otros” conocimientos, problemas, epistemologías, estéticas, expresiones políticas y politización real de situaciones y sujetos" (Cogollo, C. 2016, p. 61). Y Piedrahita lo manifiesta como citó Cogollo, C. (2016):

Se reconoce un estatus crítico que avanza hacia nuevas configuraciones de la pedagogía que afectan en forma profunda la relación de aprendizaje. Se apoya en una metodología orientada intencionalmente a dotar de sentido las experiencias de los sujetos, de cara a procesos de transformación social, con lo cual se supera la idea instrumental de una

sistematización que simplemente ordena lo que está disperso. Se reconoce la importancia de enfocar los procesos que conducen a las transformaciones y no solamente resultados que desdibujan las circunstancias que devienen en alternativas y cambios. (p.61)

También se tienen en cuenta que “los enfoques cualitativos de investigación, asociados al paradigma interpretativista en ciencias sociales asumen la realidad social como una construcción colectiva de sentido, como un tejido de relaciones y representaciones sociales siempre cambiantes y complejas” (Torres C, A. 1996, p.4), entonces de esta manera como se puede establecer que este tipo de enfoque es el que nos va a permitir tener la posibilidad de construcción de conocimiento por medio de la interpretación que realizamos en la sistematización de la experiencia vivida.

“Para los enfoques cualitativos, la realidad es una construcción social compartida por sus miembros; el hecho de ser compartida, determina una realidad percibida como objetiva, viva y reconocible para todos los participantes en la interacción social. La preocupación de las ciencias sociales será en cambio, comprender dichas realidades desde el marco de referencia de la cultura de sus actores. No se trata de la suposición naturalista de que el investigador se pone en el lugar y asume la mirada de los sujetos investigados. La empatía que busca el investigador, consiste en desentrañar las estructuras de significación del colectivo social; produce una interpretación, una versión propia que actúa como espejo "impreciso, distorsionado" en el cual los investigados puedan verse” (Torres C, A. 1996, p.7-8).

Después de la revisión de los paradigmas investigativos, llegamos a que "la sistematización se entiende a partir de dos vías que expresan sus sentidos y objetivos. Por un lado, la sistematización que se hace desde la academia o desde la investigación sobre

sistematización y por otro, la sistematización que hacen los agentes sociales o los sujetos que están inmersos en las experiencias" (Cogollo, C. 2016, p.62), para nosotros la segunda mirada es la que nos permitió tener el mayor acercamiento a la experiencia, donde los agentes sociales son los protagonistas.

Se puede establecer que sistematizar experiencias remite a un conjunto de posturas, objetivos, intereses, posicionamientos, intenciones y necesidades en contextos específicos, en experiencias inéditas e irrepetibles, situadas histórica y socialmente. En ese sentido, cuando sistematizamos podemos dirigirnos entre otros, hacia los siguientes propósitos: producir un balance de lo construido en la experiencia, recuperar la experiencia, ahora a modo de saberes producidos, reflexionar en torno a las trayectorias y los aprendizajes individuales o colectivos generados en la experiencia, promover una visión crítica de la trayectoria e incidencias de la experiencia, propiciar una modalidad participativa de producción de conocimiento, como proceso formativo (Cogollo, C. 2016).

Instrumentos y procedimientos

Lo identificado en las actividades de acercamiento a la población hacen referencia al estado de vulnerabilidad, el cual está dado por la inequidad de género que han vivido, así pues realizamos una mirada integral frente a estas realidades de manera que estas madres logren transforman su rol de género, desarrollando sus competencias personales para que de esta manera logren resignificar sus proyectos personales, que nos lleva ver a estas mujeres dentro de un contexto y como la forma en que se dan sus relaciones las afecta a ellas, a su familia y a su entorno.

El procedimiento cumplido para la estructuración de la sistematización de la experiencia, toma como base la información recolectada durante toda la implementación del PAF, desde la

situación inicial hasta la recolección de los logros y lecciones aprendidas durante el proceso en la situación final, para lograrlo se realiza a organización de las fuentes primarias, que son los insumos resultantes de los encuentros con las mujeres, allí se cuenta con diarios de campo, guías de trabajo y grabaciones de los espacios, que luego fueron transcritas para tener la información lo más real posible. En los encuentros finales se trabaja las preguntas dirigidas a la reflexión sobre todo el proceso, esto quiere decir sobre cada uno de los momentos de la experiencia, de esta manera se logra recoger la información sobre los resultados obtenidos, cambios presentados a partir de los encuentros, los hitos en la experiencia, como línea de tiempo y las recomendaciones que se pueden dar sobre el proceso vivido, estos espacios fueron reconocidos por las mujeres como fase final del proceso.

El desarrollo de la experiencia con la población de mujeres cabeza de familia, se pudo establecer, desde el primer momento en que entramos en contacto con ellas, hasta la situación final, donde pudimos recoger los resultados de la experiencia y los logros más importantes por medio de talleres, foro y espacios de reflexión con personas expertas en el tema de emprendimiento personal. En el siguiente apartado se explica la forma en la que se desarrollaron las actividades propuestas de acuerdo con los objetivos propuestos en el PAF, pero también es importante reconocer la línea de tiempo (Anexo 3) de toda la experiencia y los resultados que cada momento nos permitió hablar de los logros obtenidos

Recopilación de la información:

Esta experiencia vivida desde el PAF se sistematiza, ya que, la experiencia está llena de conocimiento, pero las demandas de la acción muchas veces impiden a los actores percibir claramente la manera en que los cambios en la práctica son consecuencia de los saberes que van adquiriendo. (Ayllón, M. 2001, p. 8). Por todo esto se identifica el objeto de la sistematización y

este “concepto de objeto nos remite a responder a la pregunta ¿Qué es lo que quiero sistematizar?” (Ayllón, 2001, p.17), y en este proyecto el objeto a sistematizar es: la transformación de los roles de género de las madres cabeza de familia en búsqueda de nuevas perspectivas para mejorar la calidad de vida de ellas y su sistema familiar.

Al tener la identificación del objeto de sistematización, es importante especificar los ejes que dirigirán el trabajo y para cada uno de ellos su objetivo y preguntas de sistematización, que son las orientadoras sobre la escritura a realizar, así pues, “el objeto alude a un proceso y el eje a los énfasis en el análisis que se hará en todo o una parte de la trayectoria de un proyecto” (Ayllón, 2001, p.17) y si hablamos de las preguntas de sistematización, debemos entender que “el punto de llegada del momento de análisis e interpretación es la respuesta a la pregunta eje de la sistematización, que da cuenta de los nuevos conocimientos adquiridos durante el proceso. Esta respuesta da cuenta de lo que se quería saber y que motivó la sistematización, explicando el sentido que se ha descubierto en la experiencia y que explica su itinerario y evolución” (Barmechea M y Morgan M, 2007, p. 46).

Iniciamos este proyecto con cuatro mujeres de Cali y tres de Trinidad, con el fin de conocer sus realidades y poderlas acompañar; en un primer momento tuvimos la oportunidad de realizar los acercamientos a la población para la identificación del problema de investigación y de lo cual obtuvimos la información inicial sobre las mujeres, sus redes de apoyo y su contexto, esto fue a través del mapa de red social personal (figura 1) y el ecomapa (figura 2) por medio de los cuales se fue integrando en cada una de sus vidas aquellas personas que han hecho parte de la historia que se viene construyendo a la luz de situaciones que marcan sus vidas, lo cual pudimos ver reflejado a través del “Muro de Situaciones” (Anexo A)

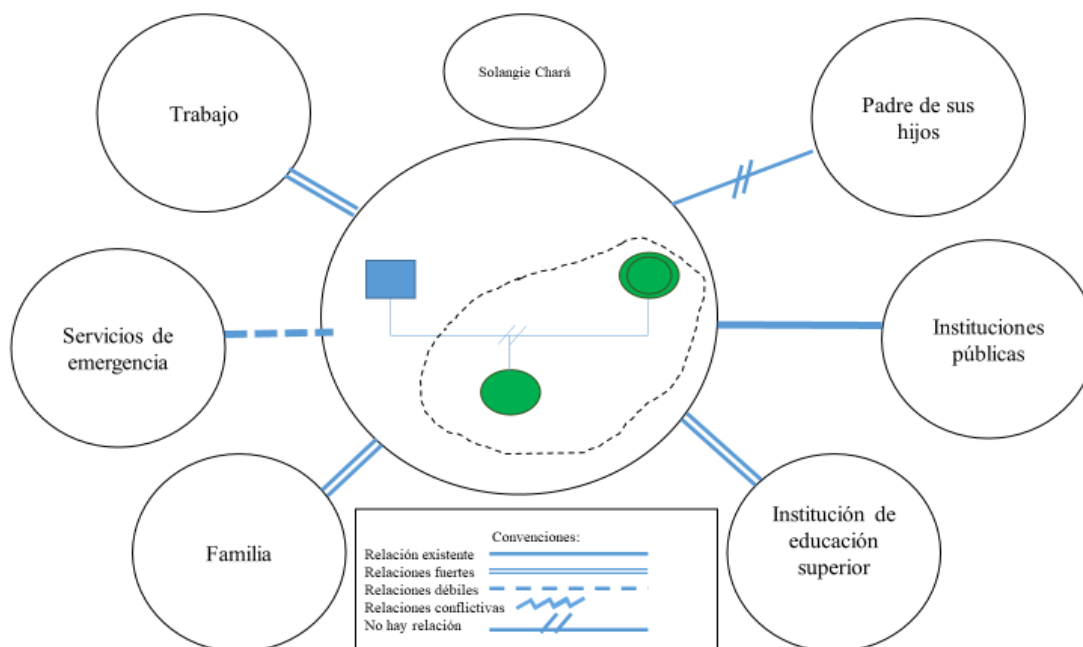


Figura 2: Ecomapa

Después del diseño del problema y con los ejes y objetivo definidos, procedimos con la implementación del PAF, el cual contó con seis actividades grupales cada una con su objetivo (Anexo F):

La implementación se realizó inicialmente con la capacitación sobre equidad de género donde cada una de ellas pudo esclarecer los conceptos básicos de este tema, a la par que se sintieron muy a gusto por poder compartir sus experiencias como madres y como mujeres; en un segundo momento realizamos los dos talleres siguiente del proyecto, “toma de conciencia de sus realidades a través de la matriz DOFA” que les permite reconocer tanto sus características positivas y aquellas que se deben seguir explorando y fortaleciendo como habilidades, más lo que les ofrece el contexto como oportunidades, pero también la identificación de las amenazas; en un tercer momento nos dimos la oportunidad de realizar un taller que denominamos “habilidades para la vida” y que nos ayudaron a forjar en las protagonistas un pensamiento

positivo a la vez con ganas de hacerle frente a las situaciones que las podrían estar determinando, ya que muchas de ellas han experimentado signos de depresión y la desilusión por tantas dificultades que han venido siendo objeto de lucha y de superación; continuamos con la implementación del “Foro de experiencias con mujeres cabeza de familia emprendedoras”, en el cual debimos hacer ajustes que por la pandemia se nos presentaron y fueron principalmente cancelaciones por parte de las invitadas y esto llevó a la reestructuración de la actividad, tomando recursos disponibles en internet para realizar el encuentro, pero los resultados fueron positivos ya que permitieron escuchar testimonio diferentes en el mismo espacio; por último realizamos un taller en conjunto con unos profesionales invitados que nos aportaron para nuestras vidas un deseo de construir sueños, metas e ilusiones desde el emprendimiento como una construcción del ser y del hacer.

Todas ellas manifestaron repetidamente un agradecimiento por esta oportunidad tan especial en sus vidas, ya que se sintieron importantes desde sus mismas realidades que por mucho tiempo les habían apagado la luz de una nueva esperanza, por eso en conjunto llevamos a las mujeres a que retomaran sus metas y sueños, con mujeres emprendedoras y llenas de muchas ilusiones, que no pueden ser apagadas por agentes externos que de ninguna manera han beneficiado sus vidas y proyectos; por eso en cada taller donde se les preguntaba de todo un poco fueron capaces de sentirse libre y poder expresar con tranquilidad sus pensamientos y sus experiencias, que al principio eran tímidas por aquellas experiencias que nos avergüenzan, pero que la única realidad que permanece es el recuerdo de las cosas que se han podido realizar en bien de sus hijos y familiares.

Para complementar la información recogida en las actividades del PAF, se realiza el taller de sistematización 1, el cual por medio de las preguntas clave de cada uno de los momentos de la

experiencia (Anexo G), que nos permite obtener esa información adicional sobre lo que las participantes han obtenido del proceso, sus resultados y las reflexiones sobre lo realizado en cada uno de los momentos.

Validación de información recopilada

Cuando logramos recolectar toda la información de los diferentes encuentros y se establecen las fuentes primarias, que nos permitieron categorizar la información según la experiencia vivida durante toda la implementación del PAF y los encuentros posteriores para poder tener la información suficiente para la sistematización de la experiencia, así como se mencionó anteriormente, los resultados fueron dicho en palabras de las mujeres.

Los resultados que se obtienen de todo el proceso de implementación y de las actividades para la sistematización nos permitieron identificar las categorías para los dos ejes (Anexo I), que fueron triangulados para poder identificar cuáles son esos aspectos relevantes para la población y que se lograron durante el proceso, eso es importante para llegar al análisis de los resultados obtenido y que al momento de ser presentados a las mujeres, fueron aceptados como los mecanismos con los que se puede mencionar que se logra la transformación de estos roles de género, basados en la las habilidades personales.

Dentro de las categorías identificadas en el primer eje, “Roles de Género”, tenemos a las relaciones familiares y redes de apoyo familiar como el espacio donde se aprenden y manifiestan de manera natural los roles, pero que luego de tener ese contacto con los el contexto, se puede hablar sobre tres categorías que son de vital importancia en el proceso de las mujeres y son: equidad, estereotipos y empoderamiento, es así como ellas pueden hablar de sus experiencias y sus vivencias, desde las diferencias dadas por estar en una ciudad capital como Cali o una zona

rural como Trinidad, ya que a pesar de sus diferencias, tienen esos puntos de encuentro, tales como el “machismo”, los “prejuicios” y los “estereotipos”.

En cuanto al segundo eje, “Habilidades Personales”, las categorías identificadas, permitieron a las mujeres tener la posibilidad de un autorreconocimiento, poder volver a pensar en la posibilidad de ser autónomas, productivas y capaces de cómo lo dicen ellas mismas, “sacar nuestros hijos adelante”, para orientar esta reflexión, se realizan entrevistas semiestructuradas que permiten orientar la reflexión, de esta manera todas pueden participar y retroalimentarse entre sí y es como logran identificarse en la otra, por eso deseos profundos de hacer todo por sus hijos y sentirse bien con eso, se sienten capaces de manejar los factores externos que en tiempo atrás fueron el obstáculo para cumplir con sus metas.

Tabla Matriz síntesis de categorías y subcategorías

EJE	CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS
Los Roles de Género	Relaciones familiares	Relación con hijos
		Apoyo familiar
	Equidad	Trabajo
		Educación
		Sociedad
	Estereotipos	Prejuicios sociales
		Lucha individual
	Empoderamiento	Transformación personal
		Nueva visión
		Conciencia
	Sentimiento de valía	
	Reconocimiento de posibilidades	
	Cumplir metas	
	Aprendizaje y cambio	
Habilidades Personales	Autorreconocimiento	Características personales positivas
		Características personales por desarrollar
	Acceso a la institucionalidad	Consecución de recursos

Habilidades para la vida	Habilidades en el manejo de las relaciones interpersonales
	Habilidades intrapersonales
	Habilidades profesionales
Propósitos y metas	Autoestima - Aceptación
Roles de género	Expectativas
	Perspectiva nueva de roles de género
Evaluación integral	Situaciones en Pro y en Contra de las actividades
Acompañamiento personal y familiar	Cercanía y confianza
	Tranquilidad
	Unión Familiar

Consideraciones éticas:

Desde esta perspectiva el PAF, su implementación y sistematización, se llega a la construcción de conocimiento desde la reflexión de las experiencias y el contexto cultural en el que están inmersas, este proceso es el resultado de todo el ejercicio realizado como Asesores Familiares en formación, pero también tomando como base las experiencias previas desde nuestras profesiones. Otro aspecto importante que se debe tener en cuenta son las condiciones en las que se desarrolló toda la implementación, puntualmente lo sucedido debido a la pandemia y a esto se le deben sumar las condiciones que, por cuestiones personales, obligaron a las mujeres a retirarse del proyecto.

Para nuestro trabajo las mujeres como agentes sociales son las que al convertirse en parte del proceso permiten dar soporte a los hallazgos desde el enfoque de la hermenéutica, que se constituye en el soporte epistemológico de la sistematización de experiencias como práctica investigativa academizada (Cogollo, C. 2016).

En la implementación del PAF la aproximación a la población se ajustó desde los lineamientos de los enfoques cualitativos, ya que son los que permiten realmente cumplir con los

objetivos propuestos y que nos permite acercarnos a la realidad, entendida como: "... Una construcción social compartida por sus miembros; el hecho de ser compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y reconocible para todos los participantes en la interacción social" (Torres C, A. 1996, p.7).

Es así como nos encontramos con una población que desde su ser profesional no sólo ha tenido dificultades frente a la posibilidad de generar ingresos poniendo en ejercicio su profesión y que al mismo tiempo se han visto en la obligación de hacer uso de otras cualidades para poder tener un sustento para sus hogares, de este modo nuestra comunidad en conjunto con nuestro papel de actores dentro de la escena podemos definir que siempre atendimos con total integridad y cercanía, sin ser indiferentes o estar alejados de sus realidades, por el contrario, nos sumergimos con las participantes en un ambiente cercano, a pesar de la virtualidad, de fuerza y vitalidad para forjar ideales y pensamientos que dieron pie a la reflexión y al empoderamiento femenino, pero con un trabajo ordenado y muy bien pensado, empezando por la toma de conciencia sobre los roles de género y el autorreconocimiento de las habilidades personales, para luego poder identificar cuáles eran los factores necesarios a transformar y así lograr trabajar en ellos, convirtiéndolos así en el punto de partida para nuevos planes y proyectos personales que luego se reflejarán en sus hijos y su entorno.

En el tiempo de la implementación, la diferencia en las profesiones que tenemos los asesores, un sacerdote y una psicóloga, permitió inicialmente generar ese ambiente de confianza y crecimiento, siempre buscando que no se convirtiera en un espacio clínico o pastoral, solo el espacio de asesoría y construcción conjunta, es así como desde nuestras actividades planeadas y la vida de ellas como madres cabeza de familia, llegamos al punto de decir que los roles de género si se pueden transformar si las mujeres se apropian de sus propias vidas, si se hacen más

conscientes de ellas y dan vía libre a sus metas y sueños, lo cual fue explicado a ellas desde el principio como el objetivo del proyecto (Anexo B).

Interpretación y análisis de resultados

La sistematización de la experiencia requiere de realizar la interpretación y análisis de los resultados que permita poder tener la posibilidad de llegar a ver desde la mirada de las participantes como vivieron el proceso, cuáles fueron los aspectos más significativos, para esto realizamos la categorización de los resultados de tal manera que se pudiéramos contrastarlo con el objeto de sistematización y los ejes en los que se basó el proyecto, es entonces como se logra identificar que dentro de toda intervención que como asesores familiares decidamos hacer, tenemos que tener en cuenta que todos somos participantes activos y desde nuestro rol generamos espacios de confianza y de tranquilidad. De esta manera es como para cada uno de los ejes hacemos la interpretación de los resultados de la experiencia, teniendo en cuenta los diferentes momentos de la experiencia: situación inicial, implementación y situación final, para cada una de ellas se definen las categorías, subcategorías y las preguntas que orientaron la reflexión.

Eje número uno: *Roles de Género*

Este eje fue identificado por la experiencia y conocimientos previos de los asesores, que dentro del ejercicio profesional, como sacerdote y psicóloga, hemos tenido el acercamiento a esta población y nos encontramos con las particularidades de cada familia y de cada mujer, madre cabeza de familia y como el contexto en el que sus oportunidades son limitadas y es cuando nos referimos a la *vulnerabilidad*, que como lo menciona Garzón F (2018), durante mucho tiempo esta situación ha marcado severamente el desarrollo integral de las mujeres, ya que ha sido considerado como un estado crítico o ausencia total de defensas (personales, psicológicas, afectivas, sociales entre otras) impidiendo en alto grado la sostenibilidad y proyección a la vez de las mujeres, referenciando a aquellas mujeres que están en situación de desplazamiento,

discapacidad, las mujeres cabeza de hogar, las madres gestantes y las víctimas de diversas formas de violencia basada en género.

Al identificar esta situación de vulnerabilidad, nos damos cuenta que está presente durante toda la experiencia y se puede ver reflejado en los dos ejes de manera transversal, por lo tanto es importante tenerla presente, entonces lo llevamos a los dos contextos en los que tenemos alcance, Trinidad, Casanare y Cali, Valle del Cauca, los cuales tienen diferencias significativas, como lo explicamos al inicio, el primero es del sector rural, un municipio alejado de la capital del departamento y con una población de 11 habitantes, en contraste con Cali, que es una de las principales ciudades del país, con más de tres millones de habitantes, también logramos identificar otro punto en común y es frente a la inequidad que ellas viven permanentemente, por eso nos enfocamos en el concepto de *equidad de género*, entendida como buscan incorporar estrategias basadas en los principios de igualdad y no discriminación, teniendo en cuenta las diversidades e inequidades existentes con el propósito de brindar una adecuada atención y protección de los derechos de los grupos de mujeres con características particulares (Garzón, F 2018).

Con estos dos conceptos clave, se inicia el proceso de estructuración del Proyecto de asesoría familiar, dirigido a los roles de género de las mujeres cabeza de hogar y enfocado a lograr trabajar sobre ellos y así fue como llegó la implementación de la propuesta, basada en la Investigación Acción Participación (IAP), donde reconocemos nuestro rol como parte del grupo, como parte de la construcción de la experiencia, de esta manera al ser parte como actores del ejercicio, la reconstrucción de la experiencia ha sido más significativa.

Estas son las categorías que sirven como insumo para poder realizar el análisis y fueron socializadas con las mujeres para su validación como punto de partida en esta etapa.

Situación inicial

Los primeros encuentros que se realizaron con las mujeres estuvieron enfocados en poder identificar en conjunto el problema o situación problema, también fue el momento en que pudimos conocer su entorno personal, familiar y social, con la realización de los mapas de red y generando los espacios de encuentro, donde las mujeres siempre fueron participantes activas, reflexivas y propositivas, en todo momento buscamos que los encuentros promovieran el dialogo y la narración de las experiencias vividas por ellas sobre los roles de género en relación con todos los actores que componen su entorno.

Después de entrar en contacto con ellas, establecimos el mural de situaciones (Anexo 1), en el cual se logran identificar que la realidad que afrontan las mujeres de las familias participantes, a pesar de las diferencias en los contextos abordados, viene acompañada de múltiples situaciones, que se han convertido en obstáculos y en muchos de los casos se ha querido evitar, solucionar o quitar del medio, pero son cargas realmente difíciles de enfrentar, pues no sólo implica valentía o empoderamiento, sino oportunidades que acompañen el desarrollo integral de las madres y de sus familias, así pues nuestro acercamiento se centró en el esfuerzo y el sacrificio que han vivido y experimentado estas madres pero a su vez en el deseo y proyección de salir adelante profesionalmente sin perder de vista su labor como madre, de hecho esto redundará en bien de sus hijos, esto lo encontramos en el relato: *“sentirme frustrada por no tener empleo y también porque me doy cuenta que ha personas a las que no les gustan mis opiniones”* (Maribel, Encuentro 2, 2020); en este sentido hablar de mujeres con capacidades diversas es una evidencia de lo que para la historia no ha sido muy rememorado, pero que desde siempre importante, el papel de la mujer y madre en la sociedad, de todas maneras, estas madres tiene muy claro que cualquier oportunidad que se les brinde con relación al acceso de carreras

universitarias o empleos relacionados con su profesión es un paso muy grande y así lo mencionaron: *“el objetivo en mi adultez es encontrar un enfoque profesional y poder acceder a un buen empleo”* (Lilian, Encuentro 2, 2020), ya que implica de alguna forma seguir impulsando el empoderamiento femenino en oposición a la sociedad patriarcal arraigada y que tanto daño hace en todo el territorio nacional, esta se convierte en la primera categoría de análisis,

La relación con sus hijos, es la primera subcategoría a tener en cuenta porque para ellas es lo más importante y es tener a sus hijos como prioridad y motor para salir adelante, en el Encuentro 1, las mujeres expresaron su sentir hacia sus hijos e hijas y estas fueron sus palabras, *“Mi bebé tiene 6 añitos es un niño muy amoroso e inteligente si queda mi relación con él es más que estrecha es un mundo lleno de amor y Lilian: Con mis hijas la relación es muy buena, pero me preocupo mucho porque ellas estén bien, que puedan salir adelante”* (Maryelly, Encuentro 1, 2020).

La segunda subcategoría hacer referencia al *apoyo familiar*, cuando avanzamos en esta etapa de reconocer el entorno de las familias, tenemos los dos extremos, por un lado dos de las mujeres hacen referencia a que sus familiar de una u otra manera han estado presentes para brindarles el apoyo, en algunos casos están los padres presentes, que les brindan también apoyo económico y en la crianza de los niños, nos contaba, *“mis papás siempre han estado conmigo”* (Cindy, Encuentro 2, 2020), pero también están los otros familiares que sirven como consejeros y apoyo emocional tanto para ellas como para sus hijos; pero por otro lado, el apoyo familiar no está presente e incluso las mujeres debieron salir de sus casas y buscar con sus propios recursos la manera de sobrevivir y al mismo tiempo cuidar de sus hijos, tenemos la situación que nos narran en sus propias palabras, *“a mí nadie me ayuda y menos el papá de mis hijos, pero los he sacado adelante y estoy orgullosa que pronto ya tendremos una psicóloga en la familia, mi hija*

mayor ya se va a graduar” (Zuleima, Encuentro 2, 2020), es entonces como logramos establecer que esta subcategoría nos permite analizar la experiencia desde las dos perspectivas, cuando si está presente y cuando no, tres de ellas, una de Trinidad y dos de Cali, nos cuentan que sin este apoyo, no habrían podido salir a trabajar y decidir estudiar, en el otro extremo, cuando el apoyo de la familia extensa está ausente, es entonces cuando frente a estos hallazgos podemos retomar el concepto de *resiliencia ciega*, que encontramos en Castaño, L (2007) y quien menciona que las situaciones vulnerables, son la real motivación para una persona poder cambiar su realidad, es así como podemos hablar de los indicadores de calidad de vida, que se definen por el grado de en el que un hogar o individuo sufre o puede sufrir de episodios de pobreza o la persistencia de esta, como consecuencia de un estímulo o shock.

Teniendo en cuenta el análisis de la categoría que se extrae de los resultados de los primeros encuentros, los roles de género de las mujeres con las que trabajamos están atravesados por las formas en la que se relacionan con su familia y en particular con sus hijos, ya sea por una presencia activa o no de ellos, las mujeres han logrado establecer una dinámica personal que les permite atender las necesidades de sus hijos y las propias.

Implementación

Es importante mencionar que en el transcurso de la implementación de los encuentros, pudimos observar que tres de las mujeres convocadas inicialmente, se retiraron del proyecto, una de ellas es de Trinidad, que por motivos de trabajo no le fue posible continuar y en Cali, pudimos darnos cuenta que las mujeres al estar trabajando y estudiando, más todas las responsabilidades con los hijos y los confinamientos por la pandemia, no les fue posible continuar, para nosotros esto es un factor también de análisis, ya que, debemos reconocer que las diferentes ocupaciones y responsabilidades que tienen las mujeres madres cabeza de familia, son un factor que se debe

tener en cuenta, ya que, el manejo del tiempo y la necesidad de cubrir sus necesidades y las de sus hijos, les dificulta la posibilidad de buscar nuevas formas, perspectivas, asesorías o acompañamientos que se pueden traducir en estrategias nuevas para lograr esa transformación de sus roles de género y que eso al mismo tiempo sea la forma de cambiar su realidad.

En relación con el objetivo propuesto para el primer eje y que estaba enfocado directamente a favorecer el proceso de toma de conciencia sobre su propia realidad como mujeres cabeza de familia, en búsqueda de lograr establecer los factores que las han puesto en situación de inequidad de género y así poderlos transformar, para lo cual diseñamos dos encuentros, los cuales promovieron la participación activa de las participantes y al mismo tiempo poder brindarles formación sobre dos puntos, el primero sobre la equidad de género y cómo llegar a ella y el segundo, la identificación de sus propias fortalezas y debilidades, más las oportunidades y amenazas que están presentes en el medio, en su contexto. De la experiencia vivida en los encuentros con las mujeres, definimos cuatro categorías, que nos permiten hacer la interpretación.

Equidad es la primera categoría de esta fase y para poder entenderla, se identifican las subcategorías, que nos permiten acercarnos más al relato y es cómo la equidad se puede analizar en los diferentes entornos donde ellas se mueven, el primero es el *trabajo*, a la cual ellas se refieren como un proceso difícil, por el acceso y por las condiciones de algunos trabajos, en Cali, nos mencionó que: *“para nosotras es más difícil acceder a trabajos que mujeres sin hijos, nosotras debemos atender a nuestros hijos y por eso a veces nos toca pedir permisos y eso a los jefes no les gusta, yo tengo la ventaja que mi mamá cuida a mis hijos, pero me ha tocado salir y eso no es bueno, entonces prefieren a un hombre o a una mujer sin hijos”* (Cindy, Encuentro 3, 2021), algo significativo que nos encontramos es que cuando los niños son pequeños es aún más

difícil el acceso al mundo laboral, porque al mismo tiempo deben atender a sus hijos y las responsabilidades que esto tiene, entonces es un doble esfuerzo. En esta subcategoría, se evidencia nuevamente la diferencia entre los contextos, porque en Trinidad las mujeres madres cabeza de familia deben manejar la falta de oportunidades de empleo en el municipio, por lo que deben buscar otras formas de generar ingresos, principalmente con trabajo informal, como preparar alimentos y venderlos ellas mismas o aprender algún oficio, esto las aleja de la posibilidad de poner en práctica su título profesional y al mismo tiempo no tienen ingresos fijos y por no tener ningún tipo de contrato laboral, no tiene la posibilidad de tener acceso a la seguridad social (salud, pensión, caja de compensación y ARL), lo mencionan así *“en Trinidad no hay muchas posibilidades de trabajo de mi profesión, yo no he podido tener mi tarjeta porque no tengo donde hacer las prácticas”* (Maribel, Encuentro 3, 2020).

La segunda subcategoría está relacionada con el acceso a la **educación**, la cual pudimos hablar con ellas desde el primer momento y saber realmente cual es la importancia que tiene para ellas poder tener formación universitaria se convierte en una herramienta importante para que las mujeres cambien sus condiciones de vida, es así como ellas lo mencionaron, *“yo siempre quise estudiar, pero no tenía los ingresos para hacerlo antes y me tocó esperar hasta que encontré a UNIMINUTO, que por sus horario y precio, me permitía hacerlo, yo no podía dejar de trabajar, ahora es un sueño cumplido y espero que ser madre no se interponga en eso, porque para las mujeres es más difícil”* (Sol, Formulario 1, 2021), es así entonces donde pudimos evidenciar que el acceso a la educación para las madres de familia es reconocido por ellas como una herramienta fundamental para poder transformar sus roles de género y a su vez sus condiciones de vulnerabilidad, principalmente porque les permite tener oportunidades diferentes y equitativas, donde realmente pueden concursar por lo que saben y por lo que son capaces de hacer.

En la implementación se logra entonces saber cómo los roles de género si pueden transformar, las mujeres de nuestra población nunca habían participado de espacios de crecimiento y capacitación, es entonces cuando todos estos esfuerzos se hacen para mejorar las condiciones de vida de las mujeres, garantizar sus derechos y como lo dice Garzón, F. M. (2018), nos lleve a poder supere la discriminación, generando oportunidades, de tal manera que se pueda tener una sociedad más equitativa y con un papel representativo de las mujeres.

Situación final

En esta experiencia podemos evidenciar que las madres entregan información general con datos muy concretos, es nuestra tarea desglosar aquellas situaciones para ubicar, problemas, contextos, personas, situaciones pasadas, presentes, posibilidades, vulnerabilidades, entre otras, y con todo esto estas madres reflejan con mucho agrado la posibilidad que se les brinda de poder ser escuchadas y a su vez de generar propuestas que sean posibilidades a futuro como el de trabajar, estudiar y poder ejercer su profesión, ellas son conscientes de sus limitaciones en todo nivel, ya que no generan ingresos altos, no todas tienen apoyo económico de entidades públicas o privadas, han sobrevivido a costa de todo inclusive de sus ambientes familiares, en el caso de las que viven con sus papás u otros familiares, esto quiere decir que de muchas maneras estas madres han querido superar cada una de esas situaciones tanto del pasado como las que viven actualmente solas o con ayuda, pero cada momento de su vida ocupa un espacio en la mente y en el corazón, que debilita o anima esos ideales.

Estos puntos de encuentro entre las dos poblaciones permiten poder establecer entonces que a pesar de las diferencias contextuales, las mujeres que son cabeza de familia, tiene una situación problema común y es el difícil acceso a la institucionalidad y que debido esto los esfuerzos que realizan son mayores que las de otras mujeres en diferentes condiciones y en

comparación con los hombres la brecha es mucho mayor, de esta manera es como logramos tener un dialogo enfocado a esa diferencia de los roles de género y luego de entender lo que este concepto significa, las mujeres pudieron empezar a narrar desde sus propias historias como si hay una gran diferencia, pero que estas diferencias son también la posibilidad de tener su propia voz, que aunque diferente no es menos que otras, esto incluso hablando de otras mujeres y no solo de los hombres, ellas lo menciona así: “*es que con la vez que ustedes nos hablaron sobre los roles de género, ya pude entender que de verdad somos diferentes y que no tenemos que comportarnos igual que ellos*” (Maribel, Encuentro 9, 2021).

En esta etapa entonces nos encontramos con la categoría ***Nueva Perspectiva*** que se puede analizar desde las tres subcategorías, la primera es en cuento al *sentido de la vida*, en el encuentro 9, pudimos empezar a recoger todo lo aprendido y los cambios que las mujeres lograron al participar en el proyecto, y para nosotros ha sido muy revelador ver cómo estas mujeres cuando logran participar de estos espacios, realmente les puede cambiar la perspectiva que tienen de sí mismas y de su contexto, como pueden desprenderse de todo lo aprendido en el contexto familiar, social, laboral, entre otros, entonces es ver como ellas lograr ir cambiando ese mapa de red social con el que iniciamos, reconocer que si existen instancias, instituciones y políticas que se han diseñado especialmente para ellas, pero que por desconocimiento no sabían que podían acceder, cuando nos dicen, “*yo no sabía que había una política para madres cabeza de hogar y eso es muy bueno, porque uno si tiene recursos disponibles, pero como no los conoce, es difícil llegar a ellos*” (Maribel, Encuentro 8, 2021), así mismo, hacen referencia a los proyectos que apoyan los proyectos que presenten las mujeres, esto luego de recibir la información por parte de los expositores invitados, entonces ella no dice que “*hay es que escribir*

muy bien los proyectos y saber lo que uno quiero para que al presentarlos los aprueben y le den los recursos” (Sol, Encuentro 9, 2021).

Al escucharlas hablar de esta manera se evidencia que ya el discurso negativo y desesperanzador del inicio, ha ido cambiando, ya están abiertas a las nuevas posibilidades, pero esto solo fue posible cuando realmente logran identificar que tienen una nueva forma de ver sus roles de género, lo que ellas son capaces de hacer y que no es solo cuestión de tener dinero para poder salir adelante, sino que capacitarse y ponerse en acción. Adicionalmente las mujeres han reconocido que poder participar de este tipo de proyectos es importante para ellas, iniciando por el reconocimiento de su labor como madres cabeza de familia, que en ocasiones por sus contextos incluso es juzgado y que el cambio en la perspectiva se ve reflejado también en sus hijos, *“confirmé lo que pensé desde el principio, este proyecto me hizo sentir que nosotras sí importamos y es que uno a veces piensa que no hay otra forma de hacer las cosas pero sí y eso lo aprendí con este proyecto” (Sol, Encuentro 8, 2021).*

En la segunda subcategoría, las mujeres lograron el ***reconocimiento de posibilidades*** diferentes para ellas, algo que fue muy significativo es que de las cuatro mujeres con las que terminamos la implementación, tres de ellas reconocieron que les gustaría emprender sus propias ideas de negocio, esta es la nueva visión de la que hablamos antes y es como sin importar su condición de madres cabeza de familia, si pueden tener sus negocios y que no siempre es ser empleadas y tener un contrato, de esta manera es como el empoderamiento femenino se va logrando, como ellas teniendo la claridad sobre sí mismas, sobre sus capacidades realmente pueden ver en su futuro próximo, otra forma de verse a sí mismas y sin la necesidad de otras personas, sino que ellas lo pueden lograr por sí mismas, nos decían que la participación en el proyecto *“me recordó los propósitos que tenemos, a no olvidarlos y seguir luchando, para*

conseguir esos propósitos y saber qué es lo que tenemos y que a veces no lo tenemos presente como mujeres” (Sol, Encuentro 9, 2021) y es así como ellas logramos identificar que si se logra hacer una comparación en cómo estaban al momento de iniciar con la experiencia y al terminarla, con las ideas más claras y haber podido realmente trabajar sobre sí mismas, lo podemos entender en sus propias palabras: *hay que desaprender para aprender y que a veces uno tiene que soltar todo lo que no le suma, soltar lo que le resta en la vida y tomar lo que le suma, eso es lo que me impacto más porque uno se sienta más en el problema y no en la solución”* (Maryelly, Encuentro 9,2021).

La tercera subcategoría nos habla de lo importante de ***cumplir metas*** unas que estaban olvidadas de tiempo atrás y otras que a las que les fueron dando forma durante el tiempo de la intervención, poder pensar de ahora en adelante lo que se pueden proponer, pero teniendo como base una transformación desde lo que ellas son y lo que pueden lograr como mujeres, se retoma en ese momento la importancia de los estudios que están terminando o que ya terminaron, para poder ponerlo en práctica, así nos lo comentaron,

“me han puesto a pensar en muchas cositas por lo menos algo que en estos días que no tenía presente y les comente hace rato la idea de una fundación entonces a lo que vimos hoy nos abrió el panorama para seguir ese paso a paso y llevarlo plenamente y otra cosa que nos preguntaste hace unos días era que pensábamos cuando termináramos que íbamos a enfrentar que íbamos a hacer en la cuestión de conseguir un trabajo y son cosas que las estaba olvidando y no las estaba teniendo en cuenta y volvieron a mí” (Sol, Encuentro 8, 2021),

También con esta otra mirada, *“yo quiero hacer mi proyecto y sé que eso hace sentir bien a mis hijos y todo lo hago por ellos y por mí, para aplicar mi carrera”* (Zuleima, Encuentro 8,

2021), y “*ser madre cabeza de familia no te impide crecer y proyectarte a hacer algo exitoso, a salir adelante*” (Maryelly, Encuentro 8, 2021), es así entonces como logramos establecer que el poder participar de este proyecto para estas mujeres realmente si les dio una nueva perspectiva de vida y sobre todo de sus roles de género, pensar en ellas más allá de solo ser madres, pudimos mostrarles que existen diferentes alternativas y que todas son respetables, pero que cada una decide luchar por ellas, eso sí, sin dejar de pensar en sus hijos como principal motivación, para poder entender esta subcategoría, es la forma como ahora si pueden asumir nuevos desafíos.

Teniendo en cuenta toda la experiencia vivida con el proyecto, se logra las mujeres pongan en palabras lo que para ellas ha significado, principalmente desde el rol de madre, Sol nos contaba que: “nuestros hijos son como el motor para nosotros seguir que no impulsa para hacer ciertas cosas no solo de nosotros sino para ellos también”, entonces es cuando ya nos remitimos a lo que para ellas ha sido el resultado en cuanto a la experiencia y así lo expresan las participantes:

yo creo que uno siempre y más en la situación que uno necesita de personas que lo apoyen a uno y que más de estos espacios que sirven para empoderarse de esas situaciones que a uno lo rodean y de hecho me ha servido mucho porque le da a uno como una voz de aliento para una persona que apenas está comenzando, es necesario tener esas voces que le permitan seguir, entonces a mí me ha servido demasiado (Sol, Encuentro 9, 2021).

Y este es otro relato también nos permite evidenciar desde otra perspectiva, la forma como la experiencia les da esa nueva perspectiva:

“que la vida de uno se trata de retos y que uno necesitan personas que a uno lo instruyan y en este caso lo digo por mí, yo no tenía la misma conciencia que tengo ahora y de esta

base, de estas herramientas que le permiten avanzar son muy importante para uno, como decía usted herramientas que le ayudan a uno para la vida (Maryelly, Encuentro 9, 2021).

Después de hacer la revisión de los resultados de este eje, para nosotros como asesores familiares ha sido muy valioso poder encontrarnos con el reconocimiento de las mujeres sobre el trabajo realizado, poder tener la esta experiencia desde la mirada de un sacerdote y de una psicóloga, nos ha permitido despojarnos de nuestros propios prejuicios o preconceptos, tener en cuenta elementos tales como la diferencia en los contextos abordados, las historias de cada una de ellas, que aunque tienen en común ciertos elementos, cada una es una historia y unas necesidades puntuales, pero recoge realmente lo que para nosotros era lo más valioso, saber si realmente con el acompañamiento y el reconocimiento hacia las mujeres se podía lograr que ellas descubrieran que realmente tienen elementos importantes con los cuales pueden realmente tomar nuevas decisiones, nuevos elementos y lograr el empoderamiento que les permitirá tener otra perspectiva, que como lo encontramos en Herrera, P (2000), el género es mucho más que la descripción de unas características biológicas que diferencian a hombres y mujeres, entonces es como se pueden identificar que al hablar de este eje se tienen en cuenta características económicas, sociales, políticas, jurídicas y psicológicas, pero esto no solo lo logramos con el trabajo de los roles de género, nuestro segundo eje, complementa integralmente el trabajo que hicimos y los resultados del mismo cobran ya un sentido global que puede ser aplicado por las madres cabeza de familia.

Eje numero dos: Habilidades Personales

Las *Habilidades Personales*, las cuales tiene como base el trabajo realizado por Acevedo, H., Londoño-Vásquez, D., Restrepo-Ochoa, D. (2017), en su conceptualización de las

habilidades para la vida, que pueden ser trabajadas en los diferentes niveles de formación, en este caso hicimos el ajuste para mujeres adultas y ya finalizando su proceso de formación profesional y ya profesionales.

Observamos en las mujeres madres cabeza de familia, un deseo imperativo en todas las madres participantes de poder poner en práctica sus habilidades en ambientes sociales y políticos, tal como se evidencia hoy en día desde muchas políticas públicas y también acciones privadas, una luz que ilumina de alguna manera este deseo; lo que podemos entender en cierto modo desde la IAP, entendida esta como la forma de abordar a la población desde la perspectiva de los diferentes actores sociales y que al mismo tiempo permitieron que tanto las mujeres como nosotros, desde la perspectiva de asesores familiares, tuviéramos una participación activa y responsable, de construcción conjunta y en este caso llegando hasta el punto de identificar las diferentes opciones con las que cuentan, realistas y aterrizadas, como un punto de partida inicial para sus nuevos proyectos personales.

Con toda esta experiencia encontramos que subyacen muchas problemáticas que las podríamos ubicar en un nivel secundario sin dejar estas de ser parte de todo el cúmulo de situaciones, tales como pobreza, inestabilidad laboral, afectividad desequilibrada (personal y familiar), dificultades para acceder la educación superior por falta de herramientas básicas, como computadores o internet, además sus hijos aún son menores de edad (en la mayoría) que dependen en su totalidad de ellas, otras problemáticas que se evidencian es la soledad y en otros casos la falta de apoyo por parte de sus familias, inclusive su sustento viene en muchos casos de los subsidios básicos del gobierno o de sus actividades manuales (artísticas o gastronómicas) que se convierten en parte fundamental de subsistencia familiar, dentro de estas problemáticas que en su orden hemos mencionado, es necesario plasmar en muchos casos, el juzgamiento apresurado

que conlleva al rechazo social y violento; estas problemáticas todas se relacionan entre sí, ya que atraviesan la vida entera de una madre que busca la emancipación desde su propio ser, con sus muchas debilidades, pero también con sus grandes cualidades, esta emancipación la identificamos como una manera de llegar al empoderamiento de las mujeres y de esta manera avancen y luchen por sus hijos (Carreño-Bustamante, M.T., González-Carreño, V y Gallego-Henao, L.E., 2017),

El temor a lo adverso o inclusive, afrontar con vehemencia podría entorpecer el buen desarrollo o el resultado de un posible proyecto, pues en un primer momento el PAF deseaba conocer las realidades (en contexto) de las madres cabeza de familia y a su vez analizar por qué éstas no han podido superar situaciones de vulnerabilidad, y llegando a un punto más allá, el objetivo es poder apoyarles desde esa mirada reflexiva para que sus voces sean escuchadas y que sus voces sean escuchadas, como lo evidenciamos en este relato: *“nosotras nos caracterizamos por dar mucho amor, nuestros hijos nos impulsan”* (Fanny, Encuentro 3, 2020); de otro lado muchas entidades gubernamentales han estado alertas frente a estas situaciones, ya que por mucho tiempo se han tapado los oídos o simplemente han hecho caso omiso a estas situaciones, es cuando desde nuestro proyecto buscamos cambiar esta mirada y nos orientamos mejor hacia lo que propone Martín, P. B. y Basagoite, M. (2003): “la población es el agente principal de cualquier transformación social y de su activa colaboración dependerá el cambio efectivo de la situación que vive”, esta postura rechaza pues el asistencialismo que impera en la mayor parte de los programas gestionados “desde arriba” por un Estado benefactor, una institución social o un equipo técnico de profesionales, entonces es cuando tenemos relatos como; *“aunque no es la primera vez, siente uno la oportunidad de desahogarse, esto nos ayuda a eso, porque a veces uno vive cargado y estresado de cosas sin salida y se queda ahí estancado”* que nos corroboran

la importancia de contar con ellas para el trabajo que realizamos. Y eso fluye y eso salga para que uno se sienta más relajado y tranquilo” (Maribel, Encuentro 8, 2021). Es entonces cuando revisamos los resultados de esta experiencia y a partir de las actividades realizadas, se logran obtener las categorías de análisis de las cuales se puede hacer la interpretación de los resultados.

Situación inicial

Es importante tener en cuenta que para lograr establecer el trabajo a realizar, partimos de las actividades iniciales en las que entramos en contacto con las mujeres, que como se menciona en el eje número 1, nos permitió conocer sus contextos y analizar dónde estaban las necesidades más importantes en relación con los temas de interés que nosotros como asesores familiares teníamos como interés y que esto salió de nuestra experiencia profesional, que aunque es en diferentes áreas, tienen en común el propósito de ayudar a las personas que se enfrentan a diferentes situaciones complejas.

En estas actividades entonces logramos identificar dos categorías de análisis después de obtener los resultados, la primera ellas es el *autorreconocimiento* y es como se menciona anteriormente, lo relacionado con que ellas pudieran realmente conocerse a sí mismas, que reconocieran el estado actual de sus características y de aquí entonces surgen las dos subcategorías, *a) características personales positivas y b) características personales por desarrollar*, en la primera las mujeres después de explicarles varias veces a que hacía referencia, lograron identificar cuáles son esas con las que cuentan, que las han ayudado a llegar al lugar actual, que les han permitido atender a sus hijos y cumplir con sus compromisos, dentro de los relatos que tenemos, podemos retomar dos que hacen referencia a esto, *“Somos mujeres alegres, luchadoras, con mucha fuerza y el de Fanny: Nosotras nos caracterizamos por dar mucho amor, nuestros hijos nos impulsan”* (Lilian, Encuentros 3 y 4, 2021), no fue fácil para ellas poner en

palabras sus fortalezas, les cuesta centrarse en ellas y poder describirse a sí mismas, incluso algunas de ellas debieron esperar a que otras compañeras hicieran sus comentarios para poder expresarse, esto es un factor importante a tener en cuenta, porque para poder llegar al empoderamiento esperado, las mujeres deben empezar por este punto, ser capaces de expresarse y hablar de sí mismas, esta es la forma en la que logran identificar sus cualidades y aspectos de mejora.

A continuación, el ***acceso a la Institucionalidad*** es otra categoría que nos permite tener una visión clara sobre lo que ha sido la forma como las mujeres pueden entender de qué manera ellas han cubierto sus necesidades básicas, las de sus hijos y la formalización de sus trabajos, que les permite tener seguridad social y parafiscales, esto lo basamos en el informe de la ONU Mujeres (2018), sobre la necesidad de establecer políticas públicas claras para la atención de sus proyectos e iniciativas. En los encuentros iniciales, cuando pudimos construir los mapas de red, nos pudimos dar cuenta en que en Trinidad las mujeres tienen limitadas sus oportunidades laborales y la institucionalidad puede llegar a ser ausente en cuanto a cobertura de salud y de otros servicios, que deben ser buscado en Yopal, la capital del departamento, esto nos lo mencionaron cuando nos dijo: *“para nosotras es muy difícil porque no hay empleo en el municipio, nos toca rebuscarnos a nosotras mismas y pues tener EPS y todo eso no es fácil”* (Zuleima, Encuentro 2, 2020), diferente a lo que nos relataron las mujeres de Cali, que actualmente tienen contratos laborales estables en cargos operativos, pero si cuentan con la vinculación a las instituciones que les permiten estar cubiertas ellas y sus hijos, solo nos llamó profundamente la atención que nos decía que:

yo creo que la pandemia ahora mismo lo ve desde su punto de vista, es totalmente respetable su opinión, pero el encierro a muchos nos afectó emocionalmente, lo digo

porque desde mi experiencia yo quería en lo que ser también las responsabilidades porque uno no estaba acostumbrado a este caos y esa crisis social, como dice la compañera nos despreocupamos del otro y lamentablemente vemos cosas en la calle que son bastante incómodas, pero creo que uno aprende a vivir. Pero de que lo vea fácil no (Maryelly, Encuentro 2, 2020)

Esto quiere decir que a pesar de contar con una vinculación laboral, se sentían como una población de riesgo de perder eso, ante situaciones de fuerza mayor como la pandemia u otras situaciones sociales, como la seguridad en el transporte público y algunas zonas de la ciudad, con esto podemos tener claro que las mujeres sin importar la zona del país donde se encuentren, tienen diferentes riesgos que enfrentan día a día para poder hacer sus vidas y esta lucha diaria tiene como motivación principal sacar a sus hijos adelante, por esto se enfrentan a todo lo que viene, pero ante todo esto nos surge la reflexión frente a que esta lucha que tienen en su diario vivir es lo que las hace perder de vista sus propios sueños y metas, es su afán por sobrevivir y sacar a sus hijos adelante, esto nos dice que las mujeres en este momento de la experiencia reconocen lo que Garzón, F M (2018), como vulnerabilidad, debido a que todos estos riesgos identificados ponen en riesgo su sostenibilidad y la proyección que tienen para su vida, es entonces cuando poder fortalecer las habilidades personales por medio de ese autorreconocimiento, aporta a la transformación de este estado.

Implementación

Con la información que pudimos recoger en los encuentros iniciales, identificamos la necesidad de poder retomar con las mujeres las habilidades personales, desde la oportunidad de entender lo que son, identificar cuáles son las que tienen y las que les gustaría desarrollar, es así como tenemos la categoría de *Habilidades para la vida*, con esta podríamos tener las diferentes

subcategorías, que establecimos con respecto a los diferentes entornos en las que se pueden poner en práctica, ya que de esta manera fue más sencillo para ellas hacer referencias sobre su vida, entonces la primera hace referencia a las *habilidades en el manejo de la relaciones interpersonales*, el sentido que tomo esta subcategoría fue sobre la forma en la que ellas se relacionan con otros, así nos lo contaron ellas, primero nos hacen referencia así:

tengo una capacidad de escucha y no me gusta tener altercados en la familia, siempre busco la manera de poder solucionar los problemas que nos roban la paz. pero apareció una persona que me dijo, usted puede, tiene cosas bonitas, es una mujer luchadora y que puede salir adelante eso me quedó resonando y eso me ayudó a superar las barreras para realizarme como persona y afrontar esas barreras (Zuleima, Encuentro 6, 2020)

Y visto desde otra de las participantes, encontramos que también nos hace referencia a lo que quieren de sus relaciones familiares:

Con mi familia siempre intento llevármela bien y tener armonía en mis relaciones, ya que me gusta estar siempre bien en la casa y que haya un clima de tranquilidad, aunque se tengan que decir las cosas con firmeza (Maribel, Encuentro 6, 2020),

Es así como también se puede evidenciar la importancia de la familia en sus vidas, y que es la primera referencia que ellas dan en cuanto a sus habilidades interpersonales, incluso antes de pensar en sí mismas, hacia esa idea de poder mejorar las condiciones de su familia, buscan unas relaciones tranquilas, donde todos se sientan bien, incluso poniendo por encima de ellas mismas las necesidades de los otros.

La segunda subcategoría son las ***Habilidades intrapersonales*** y para poder llegar a ellas, nosotros como asesores debimos volver a las definiciones de algunas de ellas y los ejemplos, una que usamos fue la comunicación, pensamiento creativo y la toma de decisiones, estas debimos

llevarlas a ejemplos e incluso apoyarnos de videos para que ellas pudieran apropiarse y así contarnos sobre cómo las han desarrollado, aquí tenemos lo que nos mencionaron ellas, primero nos lo referenciaron así:

yo me considero una mujer emprendedora aunque tengo muchos miedos; sé que mi profesión no la he puesto en práctica, pero puedo llegar a ser una gran contadora en una gran empresa. Siempre en la vida hay cosas que se deben recordar, de manera especial los propósitos para evaluarlos y fortalecer las habilidades, nos sirve parar mirar cómo es uno y con la familia. mi meta es poder desempeñar mi carrera (Maribel, Encuentro 6, 2021),

Es evidente que reconocen la importancia de sus estudios superiores para poder mejorar sus condiciones actuales, pero tienen en cuenta que depende de ellas lo que puedan lograr, así también lo vemos en:

Tengo la posibilidad de sacar tiempo para mí, porque antes mi vida estaba determinada por los demás. tengo deseo de ser una gran profesional, y la actualización tributaria, brindarles amor a mis hijos, a mi familia, ser una mejor persona, mejor hermana y amiga” (Zuleima, Encuentro 6, 2021)

Por último, en otras palabras, pero para de igual manera hacer referencia a esta subcategoría, está lo que nos lo menciona:

sí claro super importante más se le abre no solo se le abren puertas en la parte profesional y personal sino también se le abre puertas en la parte de la familia, creo que eso es muy bonito que uno tiene que ir aprendiendo, paso a paso porque eso no es de una (Maryelly, Encuentro 7, 2021).

Es importante para ellas poder hacer este tipo de reflexiones porque pueden realmente tener otra visión de la vida y de sus posibilidades, les permite dar a sus propios relatos una nueva forma de ver lo que les ha sucedido y también escuchar a otras mujeres reflexionar sobre este tema, les permitió sentirse identificadas entre sí e incluso retroalimentarse, lo vimos por ejemplo en este relato:

Lo que dice la compañera, mi concepto a lo que hemos visto ahora es que siempre el ser humano debe tener una situación en la que se le presente x para aprender a salir de ahí, al enfrentarse a la vida a tomar la fuerza que le faltaba para despegar de esa comodidad que tenía, bueno lo digo desde mi caso (Mayerlli, Encuentro 6, 2021).

De esta manera fue como pudimos escucharlas y entender que si son necesarios estos tipos de encuentros para que ellas puedan narrar sus historias, pero al mismo tiempo poder reflexionar sobre lo vivido, la forma como las relaciones con los otros influye en ellas, en su toma de decisiones y en como se sienten, ahora que lo pudieron reconocer, les fue más fácil evidenciarlo.

En la tercera subcategoría que hemos denominado *Habilidades Profesionales*, pudimos abordar como piensan poner en práctica sus estudios y cómo eso puede cambiar su situación actual, ya que ninguna de ellas está trabajando en lo que estudió o está estudiando, entonces de lo que nos lo dicen ellas: *“pensar antes de actuar en muchos casos, aprender a escuchar. Yo pienso que estas habilidades es vital tenerlas, desarrollarlas y no solo con eso sino al desarrollarlas ellas van entrelazadas es necesario tener una para desarrollar la otra”* (Sol, Encuentro 7, 2021), podemos decir que han identificado que poder desarrollar las habilidades para la vida son de gran utilidad para el ejercicio profesional, no importa el área, pero si la claridad con la que deben pensarse y visualizarse en su ejercicio profesional, con el enfoque busca trabajar sobre la creatividad,

pensamiento estratégico, el autocuidado y el autocontrol para el manejo de las emociones (Acevedo, H., Londoño-Vásquez, D., Restrepo-Ochoa, D., 2017)

La tercera categoría es sobre *propósitos y metas*, que cuando pudimos trabajar y reflexionar sobre la importancia de las habilidades para la vida, en todos los entornos en los que ellas tienen contacto, busca poder empezar a hablar de nuevas formas de ver su realidad y que las relacionamos con la nueva forma de *Autoestima y Autoaceptación*, estos dos conceptos son importantes para pasar a hablar de los nuevos propósitos y el cambio principal se dio al escucharlas hablar sobre la importancia de ellas sentirse bien consigo mismas, a la capacidad de tomar nuevas decisiones y sobre todo diferentes, lo que hicimos fue proponerles que escribieran sobre eso que quieren lograr, pero luego de hacer de nuevo ese recorrido por su historia de vida, sus logros personales y ahí si proseguimos con esos propósitos y metas que ahora con las nuevas perspectivas tanto de los roles de género como lo aprendido de las habilidades personales, pudimos empezar a escuchar de parte de ellas, los relatos que escuchamos fueron, de parte de las mujeres: *“Tengo unos propósitos y metas por delante, por eso quiero luchar por eso sueños”* (Zuleima, Encuentro 7, 2021) y: *“debemos quitarnos los prejuicios y colocar siempre buenos propósitos de que sí somos capaces”* (Maribel, Encuentro 7, 2021).

Ellas son las mujeres de Trinidad y nos dimos cuenta que a pesar de tener claro cuáles son las condiciones de la región donde viven, si ellas tienen la claridad sobre lo que quieren hacer, más la información de las diferentes instituciones que les pueden brindar apoyo, pueden pensar en nuevos proyectos, incluso Zuleima ya tenía la primera propuesta para formalizar su negocio de comidas y presentarlo a una institución que le brinde los recursos para lograrlo.

En Cali, las dos mujeres nos mencionaron sobre ese proyecto de emprendimiento que ahora se sienten con más información para poder lograrlo, pudieron identificar los procesos con la

convicción de que todo puede ser posible para ellas, nos lo mencionó así: “*ser madre cabeza de familia no te impide crecer y proyectarte a hacer algo exitoso, a salir adelante*” (Maryelly, Encuentro 8, 2021) y:

igual que Mayerlly pues considero que ni ser madre no podemos permitir que nada sea un obstáculo que nos impida crecer y más que todo crezcamos y ahora dije hace un ratico que lo que nos proponemos debemos hacer todo el esfuerzo para cumplirlo (Sol, Encuentro 8, 2021).

Es así entonces cuando podemos realmente decir que las mujeres si pueden hacer la transformación de sus perspectivas, si se les hace un acompañamiento y se las forma para llegar al empoderamiento de su vida y de sus roles de género, de una forma nueva, esto se vio en los dos contextos, pero con la conciencia plena de lo que le ofrecen a cada una.

Situación final

Cuando llegó el momento de hablar sobre los logros y aprendizajes sobre toda la experiencia, reconocemos que haber podido establecer ese ambiente de confianza con ellas desde el principio fue muy importante, nos permitió realmente lograr que se abrieran y nos contaran sobre todo el proyecto y los resultados que se ven de este.

Tal como está descrito en el eje número uno, estos espacios finales los abordamos de manera global, sin hacer la diferencia sobre los roles de género o las habilidades personales, es entonces cuando podemos obtener una mirada general de toda la experiencia, pero es de esta manera como los *roles* vuelven a ser una categoría de análisis con dos subcategorías, *expectativas*, pensadas desde lo que pueden llegar a lograr con todos los elementos brindados con el trabajo realizado y con lo que pudieron descubrir de ellas mismas, en sus propias palabras las mujeres de Trinidad lo dicen de la siguiente manera:

con expectativas nerviosas de aprender, de orientarse mediante ideas e información y capacitaciones. Nervios porque se les iba reclamar información personal. Les causó alegría e incógnita de saber para qué era, pensando que sólo era una reunión. Felices por estos acompañamientos tan sustanciosos (Zuleima, Encuentro 8, 2021)

Y como cada una de ellas tiene su historia, podemos evidenciar en sus relatos que han podido descubrirse cada una, esto fue lo que nos dijo la otra participante de Trinidad:

son momentos que les ayudan estar tranquilas, con mucha confianza para expresar sus situaciones, había también buena relación conjunta, así que el estar dos no más les ayudó a ser más libres para expresar las cosas (Maribel, Encuentro 9, 2021).

Estas expectativas nos permiten conectar con la otra categoría, relacionada con la ***Evaluación Integral***, de todo su proceso y la propuesta que nosotros les hicimos constantemente era que pudieran hacer este proceso de manera regular, siempre evaluar cómo se están dando las cosas y si se requiere hacer cambios o empezar de nuevo es válido, lo importante es hacerlo, entonces como subcategoría encontramos importante hablar sobre *establecer pro y contra de las actividades* que se realizan y al momento de reflexionar sobre este punto, aparece este comentario: *“aprendí cosas y recordé cosas, que me sirvieron para mejorar mi relación familiar, más comunicación, más confianza, tener más ante la sociedad y más confianza con las compañeras y también en uno mismo”* (Zuleima, Encuentro 9, 2021), entonces sobre este comentario seguimos nosotros hablando sobre la importancia de hacer de manera constante.

Para finalizar el proceso, hablamos sobre los logros y lo que para ellas fue lo más significativo y es cuando vuelve a aparecer la diferencia entre los contextos como una categoría emergente, porque realmente si tiene gran influencia en lo que las mujeres pueden hacer, estar en un contexto más rural y en los llanos orientales, como Trinidad a uno como Cali. Entonces para

complementar este análisis, tenemos la categoría de *Acompañamiento personal y familiar*, es la que nos permite decir que las mujeres cabeza de familia de nuestra población, cuando tienen la posibilidad de participar de espacios como de este proyecto, lograrán realmente una nueva forma de sus roles de género, para que de esta manera se puedan proponer nuevos proyectos, nuevas metas y propósitos. Finalmente al hacer el análisis de los resultados con las reflexiones que las mujeres y nosotros pudimos hacer, se deben tener en cuenta las tres subcategorías que establecimos para esta parte, tener *cercanía y confianza*, en el trabajo que queremos realizar, tener la confianza en que las mujeres son los actores sociales y principales del trabajo que nos proponemos, como lo dijo una de las participantes: *“hemos podido expresarnos con tranquilidad y aprender sobre todo lo que hemos trabajado”* (Sol, Encuentro 9, 2021).

Es así entonces como logramos identificar desde el propio relato, que las mujeres reconocen que los roles de género para ellas tienen unos límites que vienen desde el contexto, pero que, si se pueden transformar y que como resultado final, está la última subcategoría de análisis, la *Unión familiar*, que para ellas se convierte en la razón de ser de todo lo que hacen, refiriéndose a sus hijos como su motor y que ellas quieren ser su modelo a seguir, entonces poder tener este tipo de apoyos les generó una nueva forma de relacionarse, así lo dicen: *“hay más confianza, más amor para orientarlos y para escucharlos también”, entonces es por esto que ellas identifican los beneficios de formarse y sentirse mejor con ellas mismas”* (Zuleima, Encuentro 9, 2021), las relaciones familiares son como lo dice la Teoría General de los Sistemas menciona sobre el sistema complejo que es la familia y como la esta relación dialéctica de las madres cabeza de familia con sus hijos realza la importancia de mantenerlas con base en la comunicación y el sostenimiento de estas interacciones para su adecuado desarrollo. (Arnold Cathalifaud, M & Osorio, F.,1998).

Lecciones Aprendidas

La experiencia vivida durante toda la implementación del PAF, nos ha permitido tener la posibilidad de acercarnos a la realidad de las mujeres que aceptaron la invitación a participar de la propuesta, pudimos realmente comprender de que manera la Asesoría Familiar puede llegar a ser un agente de acompañamiento y de transformación, cuando se puede realmente generar abordajes significativos en pro de mejorar las condiciones de vida de las personas que alcanzamos, así como de las familias, lo que con una mirada más amplia, puede llegar a tener efectos en el contexto.

Teniendo en cuenta lo significativo de la experiencia, desde las dos miradas, la del Sacerdote y la Psicóloga, ambos como asesores familiares, es importante entonces adentrarnos los logros que obtuvimos durante la implementación, estos se realizan en torno a los dos ejes de sistematización, que hemos trabajado, el primero de ellos es *roles de género*, que para nosotros es el que le dio inicialmente sentido a nuestro trabajo, poder abordarlo con mujeres madres cabeza de familia, con la condición particular de estar o haber estado en la educación superior, para poder conocer esas realidades que cada una tiene y la forma en que se manifiestan esos roles de género de distinta manera en cada una, pero al mismo tiempo con factores en común dado por las diferencias en el contexto, principalmente dado por la diferencia en oportunidades, inequidad y acceso a la institucionalidad que hay en una ciudad capital como Cali, a diferencia de las limitaciones que tiene un municipio pequeño como Trinidad, por lo que se identifica la necesidad de este tipo de acompañamientos, ellas mencionaron esto desde los primeros encuentros, cuando nos mencionaron ellas: “me hace sentir importante poder participar en el proyecto” y “que se reconozca la importancia de las madres cabeza de familia”.

Tomando como base los resultados obtenidos frente a este eje, logramos identificar es como logramos evidenciar una *nueva perspectiva*, pensada desde la transformación, que como categoría de análisis, nos permitió identificar que las mujeres al terminar todo el proceso, si lograron una forma diferente de ver los roles de género, descargándose de los prejuicios sociales que sus contextos les han impuesto anteriormente, lo que significó para ellas poder pensar de nuevo en proponerse metas, en la posibilidad de cambiar y aprender habilidades nuevas, esto lo pudimos evidenciar cuando les preguntamos sobre los logros, si habían podido reestructurar la visión de ellas mismas como mujeres y las respuestas fueron similares en las cuatro mujeres, aludiendo todas, que este proyecto les ayudo a “ver las cosas de otra manera”, sin los estereotipos que durante su vida han cargado y sobre todo al convertirse en madres cabeza de hogar, ese sentimiento de minusvalía es el que se transforma, es entonces cuando se puede establecer que si hubo un cambio de la perspectiva inicial, donde ellas reconocen que realmente tienen otras posibilidades, que su forma de actuar, las decisiones que toman y cómo se desenvuelven en el día a día, puede ser de otra manera, que si tienen recursos disponible, solo que deben trabajar por ellos y que están en ellas mismas, como las habilidades que pueden desarrollar y fortalecer, sin dejar de lado su motivación principal, que es el bienestar y un buen futuro para sus hijos, dicho en sus palabras “todo lo hacemos por nuestros hijos, para que ellos estén bien”

En el discurso que logramos identificar en las mujeres hablaron de esta transformación como una posibilidad de *empoderamiento* femenino con lo cual realmente tienen una nueva visión, ser madre cabeza de familia no significa dejar de cumplir sus metas y luchar por lo que ellas se proponen, esta mirada les da una conciencia nueva sobre la vida y que en ese proceso se tiene que tener presente que también se pueden presentar dificultades y que sobre ese proceso

personal, también se deben atender las amenazas que presenta el contexto y es cuando se vuelve a evidenciar que la diferencia entre los dos contextos les dispone retos diferentes por atender, abalizar y sobrepasar, entonces es cuando ellas se sienten agradecidas por el proceso realizado, ya que sienten que ahora si cuentan con las herramientas para poder hacer este proceso y podrán caminar en la búsqueda de la equidad de género, desde la idea de igualdad y no discriminación por ser madres cabeza de hogar o por ningún motivo, que es tan importante para el desarrollo integral de las mujeres.

Por otro lado, el segundo eje abordado fue *las habilidades personales*, que como se menciona en el apartado de resultados, fue el complemento perfecto para lograr la transformación en las mujeres, ya que no fue solo hacer una revisión de conceptos sobre género, sino que con este eje realmente trabajamos en descubrir y recordar cuáles son esas habilidades que han adquirido con su trabajos, ocupaciones y estudios realizados o que están realizando, es de esa manera como que cada una de ellas identifica en el momento inicial y en todo el proyecto, en un momento final cuáles son esas habilidades que poseen y que podrán ser el soporte para poner en práctica esta nueva perspectiva de sus roles de género.

Cuando fuimos avanzando en la implementación del proyecto nos dimos cuenta de la necesidad de las mujeres de aprender sobre sí mismas, de poder conocerse mejor a sí mismas, porque inicialmente no había un autoconcepto y una autoestima positiva, esto influenciado por los prejuicios externos, entonces fue cuando cobró importancia este eje, identificando como categorías de análisis las *habilidades para la vida*, como ese factor diferenciador para los resultados obtenidos, fue la forma en la que pudimos trabajar sobre las habilidades interpersonales, personales y profesionales, logrando una mirada integral sí mismas y así

fortalecer lo que inicialmente identificamos, su autoestima, que es el camino para poder salir del estado de vulnerabilidad.

A continuación presentamos las limitaciones presentadas, la primera de ellas fue el tiempo, en dos sentidos, uno es que debido a las múltiples ocupaciones de las mujeres, no todas alcanzaron a terminar el proceso y el otro en cuanto a los límites propios del PAF, el tiempo pone un límite frente a lo que se puede lograr, es entonces cuando las mujeres nos mencionaron que “ojalá este tipo de proyectos les sirviera a más mujeres y que se pudiera continuar, avanzar sobre la puesta en marcha de esas nuevas metas”, solo que debe analizarse muy bien de qué manera se pudiera lograr sin llegar al límite del asistencialismo.

La otra limitación que se nos presentó, está relacionada con las condiciones de la pandemia llevaron todas las actividades en Cali se realizaran de manera virtual, lo que significó adaptarse a esta modalidad y aunque las participantes de esta ciudad, están habituadas, no se pudo tener el contacto personal.

Conociendo entonces esta realidad desde nuestra experiencia profesional de base, podemos establecer que generar espacios de asesoría familiar, basados en el abordaje de la población con el rol activo como agentes sociales y protagonistas de la experiencia, se pueden generar procesos de transformación de estos roles de género y una nueva perspectiva de lo que es la calidad de vida y sobre todo apropiando las habilidades personales que cada una tiene y puede desarrollar, con las características contextuales a las que cada una debe enfrentarse, entonces la lucha continúa, pero ahora con herramientas adicionales que pueden usar como trampolín para generar esas nuevas perspectivas.

Con base a la experiencia vivida, la recomendación final de todo lo aprendido en esta experiencia, es poder implementar estos espacios de asesoría familiar para que desde el interior

de estas familias se empiecen a generar diferentes formas de transformar la sociedad, por una más equitativa para las mujeres.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, H., Londoño-Vásquez, D., Restrepo-Ochoa, D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. *Revista Katharsis*, N 24, julio-diciembre 2017, pp. 157-182, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Alcaldía de Santiago de Cali (2010). *Política Pública para las Mujeres en el municipio de Santiago de Cali*. Recuperado de: https://www.cali.gov.co/publico2/documentos/general/CARTILLA_mujer.pdf
- Ames, P (2006). *Las Brechas invisibles: Desafíos para la equidad de género*. IEP Ediciones, Universidad Peruana Calletano Heredia.
- Arnold Cathalifaud, Mo, & Osorio, F (1998). *Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas*. Cinta de Moebio, (3). ISSN. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=101/10100306>
- Ayllón, M R (2001). *La práctica como Fuente de conocimiento: Una propuesta operativa para sistematizar experiencias en trabajo social*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Trabajo Social. Disponible en: [http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-017-109.pdf\(P.6a25\)](http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-017-109.pdf(P.6a25))
- Barmechea García, M. y Morgan Tirado, M. L. (2007). *El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias*. Pontificia Universidad Católica del Perú: Lima. (P.19-41). Recuperado de: http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/Conocimiento_desde_practica.pdf. Capítulo 3.

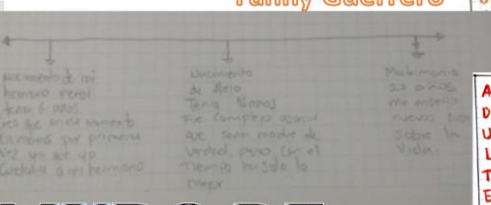
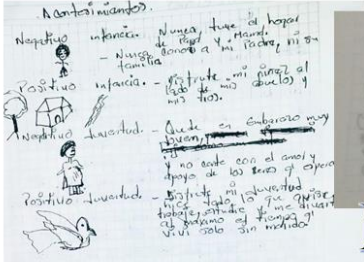
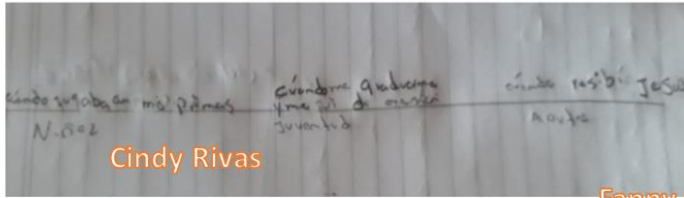
- Bronfenbrenner, Urie (1987). *Cuarta parte: Más allá del ecosistema. En: La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica. p. 232 a 314.
- Carreño-Bustamante, M.T., González-Carreño, V y Gallego-Henao, L.E. (2017). *Empoderamiento de mujeres cabeza de familia, un reto social*. Revista Jurídicas, 14 (2), 46-62.
- Castellanos P, Y. Garzón M. y Sotelo C. (2015). *Factores que influyen en las madres cabeza de familia para acceder a los procesos de formación que proporciona el banco caja social a sus colaboradores*. Universidad Piloto de Colombia.
- Cogollo, C. (2016). *Trayectorias de la sistematización de experiencias. Su constitución como posibilidad de pensar la producción de conocimiento en escenarios académicos*. Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales, P. 53 - 67.
- Estrada P, López R y Posada F (1997). *Cibernética de segundo orden y abordaje a la familia en la Universidad Pontificia Bolivariana*. Revista de Trabajo Social, Universidad Pontificia Bolivariana. Vol. 14. Enero-diciembre de 1997. Medellín.
- Expósito, F. (2011). *Violencia de Género*. Revista Mente y Cerebro No. 48. Barcelona, España.
- Garciandía, J. A. (2005). *Pensar sistémico: una introducción al pensamiento sistémico*. Bogotá, Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Garzón, F. M. (2018). *Equidad de género para las mujeres en Colombia*. Universidad Católica de Colombia. Recuperado de: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/17741/1/Art%C3%ADculo%20Equidad%20de%20G%C3%A9nero%20para%20las%20Mujeres%20en%20Colombia..pdf>
- Gobernación del Valle del Cauca (2010). *Gaceta departamental*. Recuperado de: <https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?>

- González Ferrer, F A (2013). *El entorno familiar de una madre soltera: un Relato de Vida*.
Revista de Trabajo Social. ISSN 2244-808X Vol. 3 No. 2. Universidad de Zulia,
Venezuela.
- Guerrero, F. (s.f.). Arreglos de Género. Cali. Colombia.
- Hernández P, I. (2014). *Violencia de género, una mirada desde la sociología*. Editorial
Científico-técnica. La Habana, Cuba.)
- Herrera Santi, P. (2000). *Rol de género y funcionamiento familiar*. Rev. Cubana Med. Gen.
Integr, vol.16, (n.6) pp. 568-573. Recuperado de:
http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_6_00/mgi08600.pdf
- León M. (Comp.) (1997). Poder y empoderamiento de las mujeres. Universidad Nacional:
Facultad de ciencias humanas. Santafé de Bogotá. P. 1 – 26.
- Martín, P. B. y Basagoite, M (2003). *La Investigación-Acción Participativa como metodología
de mediación e integración socio-comunitaria*. España.
- Moreno, L. (2019). La equidad de género en el Pacífico colombiano bajo la concepción de
empleo formal e informal. Revista Espacios. Colombia.
- Naciones Unidas (2010). *Resolución aprobada por la Asamblea General el 2 de julio de 2010
Asamblea General*. Recuperado de: <http://undocs.org/sp/A/RES/64/289>
- Naciones Unidas (2017). *Plan Estratégico 2018-2021. Junta Ejecutiva de la Entidad de las
Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres*.
Recuperado de: <http://undocs.org/es/UNW/2017/6/Rev.1>
- ONU mujeres. (2018). *El progreso de las mujeres en Colombia 2018: Transformar la economía
para realizar los derechos. Entidad de las Naciones Unidas para la igualdad de género y
el empoderamiento de las mujeres*. Informes de la ONU

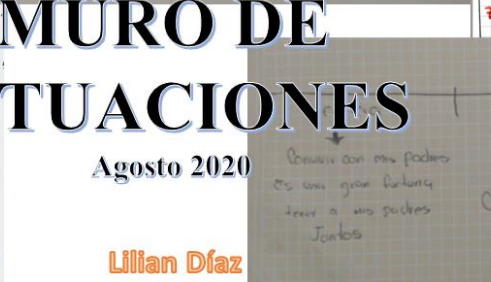
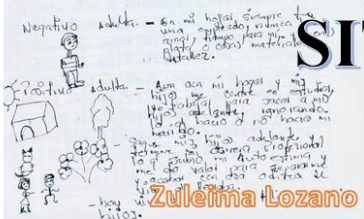
- Restrepo, L (2015). *Notas de Clase. Maestría en Familia.*, Pontificia Universidad Javeriana-Cali.
- Sluzki, C. (1996). *La red social posiciones generales. En: La red social: frontera de la práctica sistémica.* (pp. 37-61). Barcelona: Guedisa.
- Torres Carillo, A. (1996). *La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica.* Santiago de Chile: Seminario Internacional sobre Sistematización y Producción de Conocimiento para la Acción. P. 1 a 22.
- Valdez, D., Valenzuela, R. y Ochoa, E. (2016). *Igualdad de género: investigaciones.* Instituto Tecnológico de Sonora. ITSON, Educación para aprender. México.
- Walsh, Catherine (2012). *Hacia una comprensión de la interculturalidad* En: *Interculturalidad crítica y de (colonialidad).* Ensayos desde Abya Yala. Ecuador: Ediciones Abya-Yala. (p.89-93).

Anexos

Anexo A: Muro de Situaciones

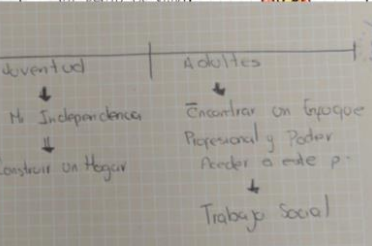


	Negativo	Positivo
N	Una vez le di un regalo a una amiga de amiga secreta y despues se lo quite por que era de mi mamá	Quando disfrutaba en tiempo de verano el río con mis hermanas y mi abuelita
J	Quando mi mamá me castigo por no decir nada que tenía un novio y alguien se oponía a esa relación	Haber logrado ser una bachiller ese día del grado fue un día muy feliz para mí.
A	Sentirme frustrada por no tener un empleo y también por que me doy cuenta que hay personas que no les importan mis opiniones	Haber podido darle vida a mi hijo a sido lo máximo y tenerlo conmigo mucho más.



MURO DE SITUACIONES

Agosto 2020



Anexo B: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ASESORÍA FAMILIAR

El objetivo de este proceso de asesoría e investigación es aproximarnos a mujeres cabezas de familia que han accedido a la educación superior y que pertenecen a población vulnerable por su posición socioeconómica, para conocer sobre condiciones de vida y encontrar conjuntamente los mecanismos de superar el estado de vulnerabilidad desde el fortalecimiento de sus habilidades personales. Esta información resultará de utilidad para conocer acerca de mujeres cabeza de familia en situación de vulnerabilidad. En consecuencia, la propuesta que se construya puede beneficiar a esta población y su grupo familiar.

Para este proceso se recaban datos a partir de la observación de las relaciones familiares, de entrevistas confidenciales y de talleres participativos con las madres cabeza de familia. Dichas actividades se realizarán por canales virtuales disponibles en todas las regiones del país y en espacios físicos como el salón parroquial para la población de Trinidad, Casanare.

La identidad de los(as) participantes y los datos relativos a las situaciones de vulnerabilidad serán confidenciales, tanto en los informes como en caso de que los resultados sean publicados. El material a analizar será exclusivamente el recogido en las entrevistas a madres cabeza de familia que hayan firmado el consentimiento informado y el observado en los talleres, siempre y cuando todos los que allí participen den su consentimiento al respecto. De no querer participar en alguna actividad no se lo incluirá en el proceso y si negara su autorización para utilizar la información obtenida durante los talleres, la misma también se excluirá del proceso.

La participación en las actividades es voluntaria, así como la decisión de dar por terminada su vinculación en cualquier momento; tienen, además, el derecho de formular todas las preguntas que consideren necesarias para aclarar sus dudas.

Teniendo en cuenta los detalles del Proyecto, yo _____, consiento participar de las actividades, que serán registradas o grabadas y autorizo la utilización de la información aquí relevada y la que se recabó en la reunión donde participé, a los fines de la investigación planteada.

Autorizo la utilización con fines académicos de los datos y de los resultados obtenidos durante la investigación, siempre que se preserve la confidencialidad de los datos de todas las personas involucradas.

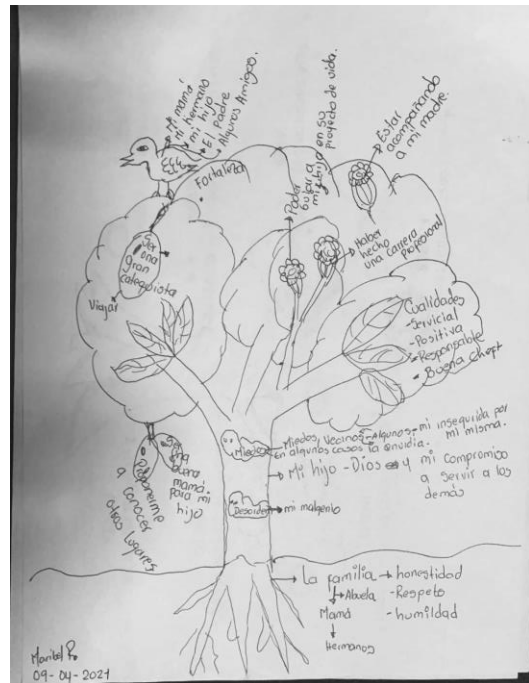
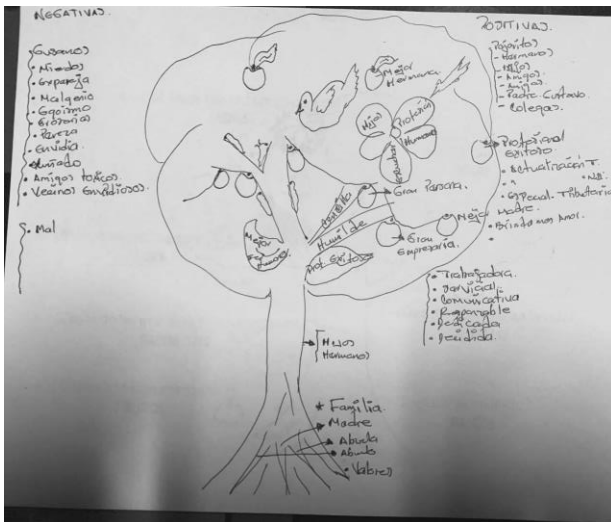
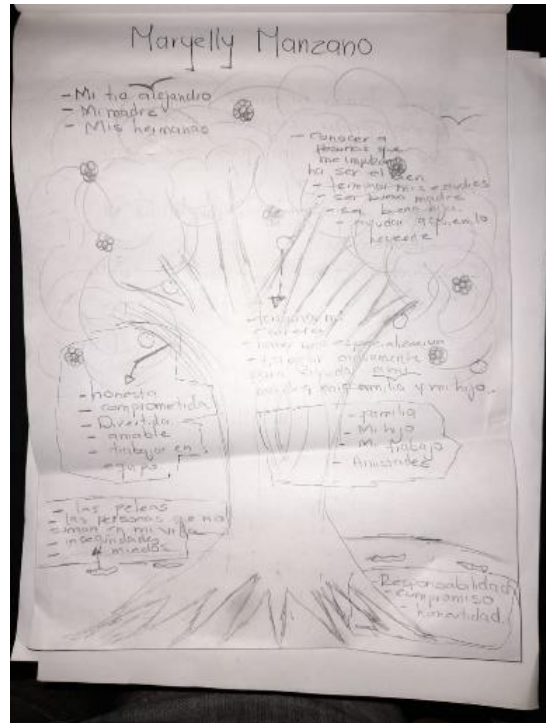
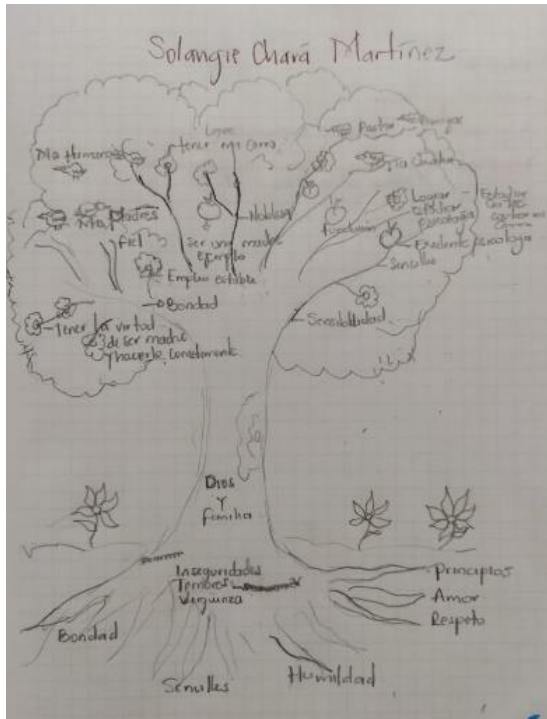
Estas pautas me han sido propuestas y explicadas por: *María Isabel Serrato Escobar y Gustavo Adolfo Sánchez Aguirre.*

Nombre y Firma: _____

Documento de identidad: _____

Fecha:/...../.....

Anexo C: Contruyendo mi nueva realidad: Árbol de la vida:



Anexo D: Tabla Objetivos y actividades del PAF.

Tabla de actividades del PAF		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAF	ACTIVIDADES: Instrumentos y Procedimientos	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN
Favorecer el proceso de toma de conciencia sobre su propia realidad como mujeres cabeza de familia, para lograr establecer los factores que las han puesto en situación de inequidad de género y así poderlos transformar	Capacitación sobre equidad de género y los recursos actuales con los que se cuenta para lograrla	4 de febrero 2021
	Taller de toma de conciencia de su realidad por medio de la elaboración de la matriz DOFA y construcción del mapa de red social personal.	31 de enero 2021
Capacitar en habilidades personales para generar un cambio de perspectiva frente a sí mismas y su capacidad de respuesta frente a la misma.	Taller en Habilidades para la vida: “Un cambio de perspectiva”	15 de marzo de 2021
	Taller: “Construyendo mi nueva realidad”	17 de marzo de 2021
Orientar a las mujeres en la construcción de proyectos personales que les permitan desarrollar sus habilidades y de esta manera cambiar su realidad	Foro de experiencias con mujeres cabeza de familia emprendedoras	31 de marzo de 2021
	Planteamiento del proyecto personal	17 de abril de 2021
	Encuentro final para cierre del PAF	26 de abril de 2021

Anexo E: Tabla Ejes, preguntas y objetivos de la sistematización.

Objetivos	Ejes	Pregunta de la sistematización
Identificar los roles de género que manejan las madres cabeza de familia, que hacen que se proponga trabajar una transformación	Roles de Género	¿Cómo los roles de género asumidos por las mujeres cabeza de familia han esbozado su realidad?
Analizar desde la intervención realizada el alcance del fortalecimiento de las habilidades personales como herramientas que se pueden aplicar a su contexto	Habilidades personales	¿Cómo se transforman los roles de género a partir del fortalecimiento de las habilidades personales en las que se ha trabajado?

Anexo F. Taller de sistematización 1

Momentos de la experiencia del PAF	No.	Preguntas
Situación Inicial (Origen y Formulación)	1	¿Cómo se sintieron al ser convocadas a participar del proyecto? ¿Qué pensaron sobre el tema a trabajar en el PAF? ¿Qué pensaron sobre el trabajo que se les propuso en un inicio (tiempo, disponibilidad y recursos)?
Implementación	2	¿Cuál es el momento que más les impactó? ¿Cómo se sintieron al hablar sobre sí mismas con otras mujeres?
Situación Final (Resultados – cambios – beneficios)	3	¿Qué encuentro les dejó más herramientas? ¿Este trabajo les ha generado algún cambio en la relación con sus hijos? ¿De qué manera? ¿Creen que pueden tener una visión diferente de los roles de género de las mujeres y de las madres cabeza de hogar? ¿Creen que lo trabajo les ha servido en su vida cotidiana y en la relación con el entorno?
Recomendaciones de mejora: Lo mejor, lo peor, lo inesperado	4	De acuerdo con lo que se ha hablado, ¿tienen alguna sugerencia frente al trabajo (temas, metodologías, cronograma)?
Lecciones aprendidas: lo más importante	5	¿Qué fue lo más significativo para ustedes durante este tiempo del PAF?

Anexo G: Tabla Matriz síntesis de categorías y subcategorías

EJE	MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA	PREGUNTAS: DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS
Los Roles de Género	Situación Inicial	¿Cómo es la relación con cada uno de sus hijos-as?	Relaciones familiares	Relación con hijos
		¿Con que otros familiares vive? ¿Cómo es su relación con cada uno-a?		Apoyo familiar
	Implementación	¿Cómo los roles de género asumidos por las mujeres cabeza de familia han esbozado su realidad?	Equidad	Trabajo
				Educación
				Sociedad
		¿TIENES LA MENTE ESTEREOTIPADA?	Estereotipos	Prejuicios sociales
		¿Tus planes y tus proyectos los tienes enfocados hacia lo que has venido trabajando, aunque se que trabajas en algo totalmente diferente?	Empoderamiento	Lucha individual
		¿creen ustedes que eso es un factor que influye en la toma de decisiones como madres cabeza de hogar?	o	Transformación personal
				Nueva visión
			Toma de decisiones	Conciencia
Situación Final	¿Cuál fue el momento que más te impacto, que más te llamo la atención?	Nueva perspectiva	Sentimiento de valía	
	¿Se ha podido lograr reestructurar la visión que ustedes tienen como mujeres?		Reconocimiento de posibilidades	
			Cumplir metas	
			Aprendizaje y cambio	
Habilidades Personales	Situación Inicial	¿Cuáles son las características de las madres cabeza de	Autorreconocimiento	Características personales positivas

	hogar? ¿qué las ha hecho fuerte al ser madre cabeza de familia?		Características personales por desarrollar
	¿Cuáles son los obstáculos para las madres cabeza de familia?	Acceso a la institucionalidad	Consecución de recursos
Implementación	¿Qué cualidades sobresalen en sus relaciones interpersonales?	Habilidades para la vida	Habilidades en el manejo de las relaciones interpersonales
	¿Descubro capacidades de emprendimiento?		Habilidades intrapersonales
	¿Reconstruyo con sinceridad mi vida, con determinación?		Habilidades profesionales
	¿Analizo mis debilidades y potencializo mis cualidades?	Propósitos y metas	Autoestima - Aceptación
Situación Final	¿Cómo se sintieron cuando fueron convocadas?	Roles de género	Expectativas
	¿Creen uds que cambió el concepto de roles de género?		Perspectiva nueva de roles de género
	¿Qué se podría mejorar frente a los talleres y temáticas?	Evaluación integral	Situaciones en Pro y en Contra de las actividades
	En cuanto al tema (MCF) ¿Qué pensaron?	Acompañamiento personal y familiar	Cercanía y confianza
	¿Cómo se sintieron hablando con otras mujeres de su vida personal?		Tranquilidad
	¿Estas herramientas les ha generado algún cambio en la relación con sus familias, con sus hijos?		Unión Familiar

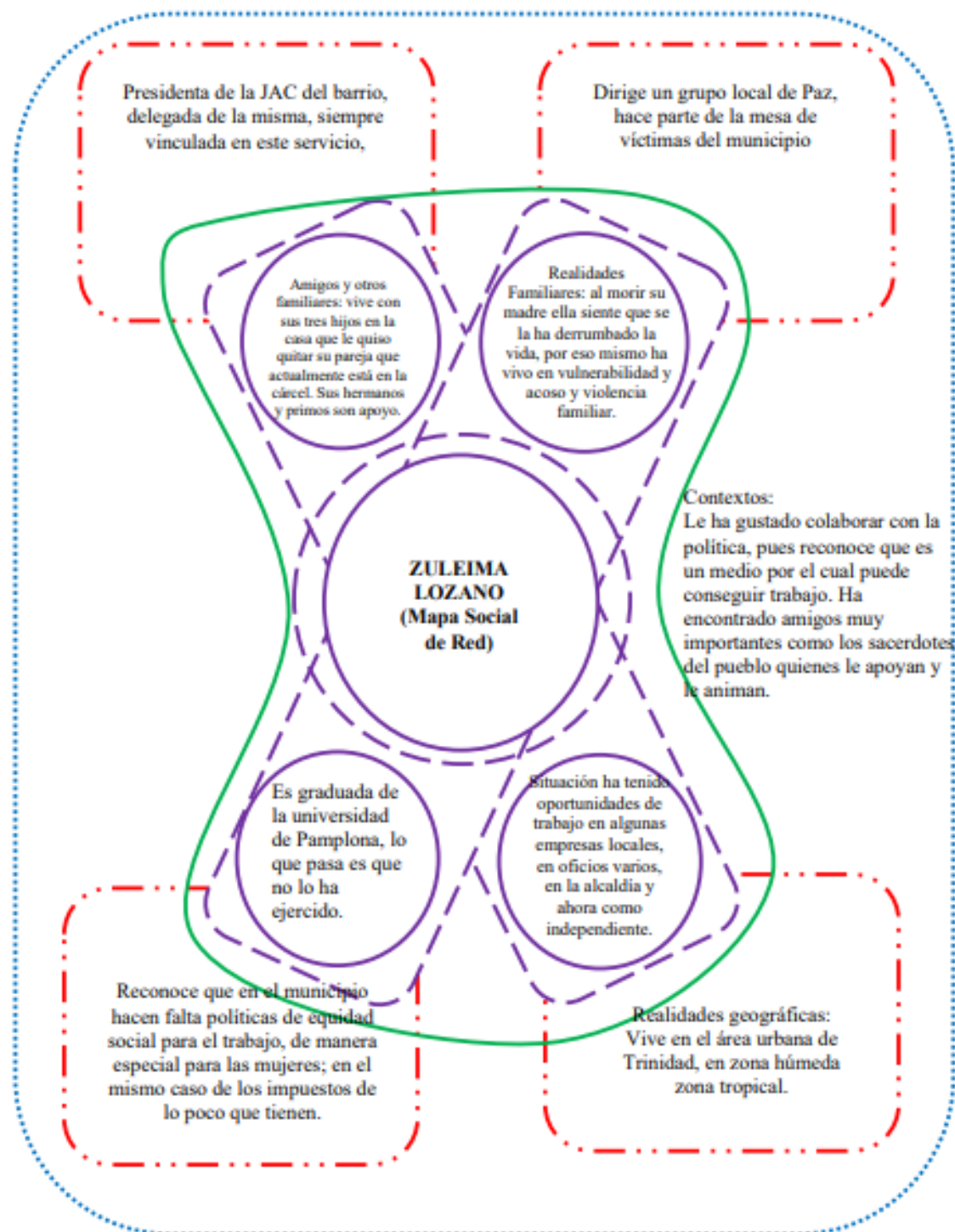


Figura 2. Ecomapa

