

MIGRACIÓN Y ADAPTACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS  
PROVENIENTES DE ZONAS RURALES DE COLOMBIA QUE RESIDEN EN  
CALI

NESLY LORENA ASPRILLA PALACIOS  
NATALIA STEFANÍA RUÍZ MORALES

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
SANTIAGO DE CALI, 2018

MIGRACIÓN Y ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS  
PROVENIENTES DE ZONAS RURALES DE COLOMBIA QUE RESIDEN EN  
CALI

NESLY LORENA ASPRILLA PALACIOS  
NATALIA STEFANÍA RUÍZ MORALES

TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE PSICÓLOGO

JAMES CUENCA  
DIRECTOR

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
SANTIAGO DE CALI, 2018

ARTICULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de Julio de 1946, del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de Tesis. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma y la moral católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vean en ellas el anhelo de buscar la Verdad y Justicia”.

Nota de Aceptación

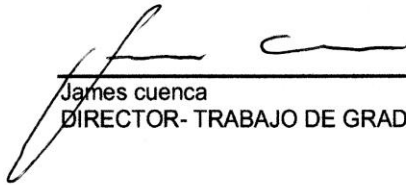
---

---

---

---

---



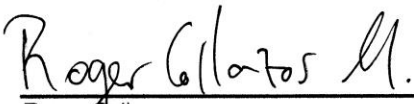
---

James Cuenca  
DIRECTOR- TRABAJO DE GRADO



---

Maria Catalina Echeverri Londoño  
Evaluador



---

Roger Collazos  
Evaluador

Santiago de Cali, 2019

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera instancia, queremos agradecer a la vida por haber puesto en nuestro camino la carrera de psicología y permitirnos aportar al bienestar de otros a partir de nuestro propio proceso. Este trabajo refleja el interés, compromiso y cuidado que tenemos frente al ser humano.

También queremos agradecer y reconocer el apoyo y esfuerzo de los jóvenes participantes, ya que sin su colaboración este trabajo no hubiera sido posible. Su disposición y entusiasmo permitieron que sus relatos se convirtieran en el mejor insumo para dar cuenta de los objetivos del estudio. Además, conocerlos nos aportó a nivel personal y profesional.

A nuestro director de Trabajo de Grado James Cuenca por elegirnos y acompañarnos en este arduo trabajo. Igualmente, por aportar sus conocimientos y retroalimentarnos constantemente desde una mirada crítica constructiva. Asimismo, agradecemos a todos los profesores a los que acudimos y que con su ayuda nos permitieron orientar mejor nuestro trabajo. A nuestros jurados María Catalina Echeverri Londoño y Roger Collazos por su compromiso demostrado en las valiosas retroalimentaciones que nos proporcionaron.

Por último, agradecemos a nuestros familiares y amigos que con su constante apoyo y acompañamiento se convirtieron en uno de los grandes soportes y motivadores de este hermoso camino.

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
MÉTODO	27
Diseño	27
Participantes	28
Instrumentos	29
Procedimiento	29
Consideraciones éticas	36
RESULTADOS	38
DISCUSIÓN	69
REFERENCIAS	78
ANEXOS	

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1. Categorías de análisis y subcategorías

## **LISTA DE ANEXOS**

Anexo 1. Formato inicial de entrevista biográfica.

Anexo 2. Formato de validación primer experto.

Anexo 3. Formato de validación segundo experto.

Anexo 4. Modelo de entrevista prueba piloto.

Anexo 5. Observaciones y comentarios de la entrevista biográfica inicial y final.

Anexo 6. Formato final de la entrevista biográfica.

Anexo 7. Categorías y subcategorías iniciales.

Anexo 8. Consentimiento Informado.

## RESUMEN

La migración de jóvenes rurales a las grandes ciudades con el propósito de realizar estudios superiores es uno de los temas de mayor relevancia actualmente en nuestro país, debido a las políticas educativas implementadas por el gobierno nacional que ha favorecido con becas educativas a la población rural. Es por esto que el presente trabajo de grado se enfocó en analizar cómo es el proceso de adaptación de un grupo de estudiantes universitarios provenientes de zonas rurales de Colombia. La metodología tuvo un abordaje cualitativo desde una mirada fenomenológica a través de un diseño narrativo. La información fue recolectada por medio de entrevistas biográficas y grupo de discusión, para ser posteriormente analizada a partir del método de categorización, lectura y relectura de los datos propuesto por Ulin, Robinson y Tolley (2006). Los resultados principales señalan que el proyecto migratorio en los participantes se presenta de manera inesperada y como consecuencia de haber obtenido un buen puntaje en las pruebas ICFES, luego pasa a convertirse en una alternativa familiar para mejorar a futuro las condiciones de vida. Asimismo, evidencia lo difícil que es para los participantes adaptarse a la nueva ciudad y la importancia de las redes de apoyo para lograr desenvolverse y mantenerse dentro de la ciudad receptora. Como conclusión, se destaca los cambios personales que evidencian los jóvenes a partir de las exigencias y las responsabilidades que implica el establecimiento en la nueva ciudad.

**Palabras clave:** Migración, jóvenes rurales, redes de migratorias, adaptación.



## INTRODUCCIÓN

En la presente introducción se realiza un diagnóstico de la situación actual del proceso migratorio a nivel internacional, nacional y regional, con el objetivo de visualizar las principales problemáticas de este fenómeno. En la primera parte, se realiza una caracterización de los flujos migratorios, mostrando el porcentaje de migrantes, las razones por las que migran y los tipos de migraciones. En la segunda parte, se realiza una descripción de cómo se presenta el fenómeno migratorio en población joven urbana y rural. Posteriormente, se hace una revisión del estado actual de los estudios realizados sobre jóvenes rurales que migran para realizar estudios superiores, presentando los hallazgos principales de dichas investigaciones, así como las principales brechas que presentan. Por último, se plantean los supuestos de investigación, la justificación, los objetivos y los referentes teóricos que se tuvieron en cuenta para este estudio.

En la actualidad, el incremento de migraciones hacia las ciudades implica tanto oportunidades como riesgos para los migrantes, las comunidades y los gobiernos, convirtiéndose en un tema complejo que necesita ser abordado. El proceso migratorio supone cambios en la manera cómo se configuran las ciudades, al mismo tiempo que transforma la vida de quienes migran en lo que respecta a sus espacios, formas de relacionarse, instituciones y normas (Organización Internacional para las Migraciones [OIM], 2015).

La migración es un fenómeno social que se ha presentado a lo largo de la historia del ser humano. Se considera que la última década del siglo XX y la primera del siglo XXI constituyen la llamada era de la migración, la cual ha impactado y transformado los procesos de desarrollo de los países, en tres aspectos fundamentales: la dinámica social, los sistemas políticos y económicos y los derechos humanos (Mercado Común del Sur [MERCOSUR], 2017).

El Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (DAES, 2013) estimó que en el año 2013 la población de inmigrantes internacionales alrededor del mundo era cerca de 232 millones. Entretanto, la

cifra de migrantes internos representaba aproximadamente 740 millones de personas en todo el mundo.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2016) el fenómeno de la globalización de los mercados laborales y las sociedades ha incrementado los desplazamientos de personas que migran en busca de oportunidades laborales, pero que, contrario a lo que ocurría en décadas anteriores, ya no se separan completamente de sus familias y comunidades. Del mismo modo, se ha encontrado que las migraciones ya no se dan mayormente hacia los países desarrollados, de hecho, de los 244 millones de migrantes que hay en el mundo, alrededor de un tercio se ha desplazado de un país en desarrollo a otro y la misma proporción se ha trasladado de un país en desarrollo a uno desarrollado.

Los índices de migración son considerables a nivel mundial. En el año 2015 se registraron 250 millones de migrantes, lo cual es una cifra significativa. Respecto a esto, se evidencia que muchas personas emigraron con el objetivo de buscar oportunidades y beneficios ante las dificultades que se les presentaba en su país de origen. Por otro lado, en el año 2016 se presentó un porcentaje de 3,4% de migrantes a nivel mundial, es decir, cerca de 247 millones de individuos que viven por fuera de su país de origen. Se estimó que los países con mayor número de migrantes a nivel mundial son: Estados Unidos, Alemania, Rusia y Arabia Saudita; las rutas más grandes a nivel global pertenecen a personas Mexicanas que entran a Estados Unidos y migrantes Ucranianos que acceden a Rusia. (Banco Mundial [BM], 2015).

Asimismo, según la OIM (2015) aproximadamente el 50% de los individuos migrantes a nivel mundial viven en países desarrollados o urbanizados como: Estados Unidos, Australia, Canadá, Francia, Alemania, España, Reino Unido, Rusia, Emiratos Árabes y Arabia Saudita. De esta manera, se calcula que diariamente 120.000 sujetos migran a ciudades de la zona Asia-Pacífico, por lo tanto, se espera que para el año 2050 la proporción de habitantes de regiones urbanas se aumente en un 63%.

Igualmente, la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN, 2016) plantea que hoy en día la región Asia-Pacífico tiene gran cantidad de migrantes. Además, se establece que un 43% de los inmigrantes son provenientes de Asia, esto de aproximadamente 244 millones de individuos, 104 millones son de origen

Asiático. Asimismo, la India se considera el país con mayor cantidad de migrantes, seguido de China que tiene 12 millones. Las razones por las que migran los asiáticos son diversas, por ejemplo, la búsqueda de mejores ingresos. Esto se da por los altos niveles de desempleo y la escasez en el país de origen, otra razón es la invitación de amigos, familiares o conocidos. Además, por la inseguridad, los conflictos sociales y finalmente, por la curiosidad y exploración.

Los flujos migratorios que se reportan en el continente Europeo sobre las migraciones internacionales de ciudadanos nacionales y no nacionales revelan que durante el 2015 un total de 4,7 millones de personas migraron a alguno de los estados pertenecientes a la Unión Europea, mientras que 2,8 millones de migrantes abandonaron algunos de esos países. De los 4,7 millones de migrantes se estima que 2,4 millones corresponde a personas provenientes de países por fuera del continente Europeo, 1,4 millones de personas nacidas en algún estado Europeo que se desplazaron entre la misma región, 860.000 eran ciudadanos nacionales retornados o nacidos en el extranjero y 19.000 eran personas apátridas (Eurostat, 2017).

Dentro del continente europeo, para el año 2015 Alemania fue el país que mayor número de inmigrantes presentó 1.543.800 personas, seguido de Reino Unido 631.500, Francia 363.900, España 342.100 e Italia 280.100. Con respecto, a la distribución por sexo los hombres registraron una cifra mayor 56% en comparación con las mujeres 44%. El país que mayor proporción de migrantes hombres informó fue Alemania con 63%, en cambio, la mayor proporción de mujeres se presentó en Chipre 57% (Eurostat, 2017).

Por otra parte, La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2010) reporta que actualmente pueden encontrarse aproximadamente unos 30 millones de latinoamericanos y caribeños establecidos en países diferentes al de su origen, cifra mayor a los 26 millones registrados en el año 2000. La anterior cifra equivale al 4% de la población total de América Latina y el Caribe. Dicha población está conformada por migrantes nacidos en países de América Latina y el Caribe que residen por fuera de esta región y por otra parte de nativos que migran a países de la misma región. Las migraciones internacionales en esta población han disminuido en comparación con años anteriores.

Del mismo modo, la OIM (2012) afirma que en América Latina y El Caribe aproximadamente 4,3 millones de individuos habita distintos países de la Unión Europea, así pues, 9 de cada 10 personas que decide emigrar viven en España, Reino Unido, Holanda, Italia y Francia. Cabe resaltar que España es el país preferido, en donde residen 6 de cada 10 Latinoamericanos.

En el año 2010, alrededor de 4,08 millones de personas de América Latina y el Caribe residían en países del mismo territorio. La migración intrarregional, se define como los desplazamientos y migraciones entre países pertenecientes a una misma región; los países que más registran este tipo de migración son: Colombia 21%, Nicaragua 10%, Paraguay 9%, Haití 8%, Argentina, Chile y Bolivia 7% (OIM, 2012).

De este modo, la migración intrarregional se presenta de manera significativa en diversos países latinoamericanos. Cabe destacar que el 68% de los migrantes Paraguayos vive en países de América Latina y el Caribe, de los Nicaragüenses un 56%, de los Chilenos y Uruguayos un 44% y de Colombianos y Bolivianos un 40%. Así pues, en estas regiones 7 de cada 10 migrantes viven en un país cercano al de su origen. De otro lado, países como Argentina, Venezuela, Costa Rica y República Dominicana acogen el 60% de los individuos que provienen de los demás países de Latinoamérica (OIM, 2012).

Por otro lado, la Organización de los Estados Americanos (OEA, 2015) expresa que la población migrante en las Américas se incrementó para el 2013 en un 78% en contraste a un 42% en el resto del mundo. Los países pertenecientes a la OEA que mayor población migrante registran son Canadá y Estados Unidos, quienes duplicaron dicha población. En contraste, el número de personas inmigrantes en América Latina y el Caribe se ha incrementado tan solo en un 19%, no obstante, si se tiene en cuenta el aumento de inmigrantes durante el periodo comprendido entre los años 2000-2013, en América Latina y el Caribe se evidencia un aumento mayor de población migrante del 35%, respecto de Estados Unidos y Canadá con un 31%.

A nivel nacional, según el Censo del año 2005, se encontró que el número de inmigrantes provenientes de distintos países en Colombia fue de 109.971, de los cuales el 51,7% eran hombres y el 48,3% mujeres; las nacionalidades de los inmigrantes censados eran en su mayoría de origen

Estadounidense, Venezolano, Ecuatoriano, Panameño, Español, Peruano y Mexicano (OIM, 2010).

De acuerdo con lo anterior, se reportó que en el año 2016 Colombia registró un alto número de flujo migratorio, el cual fue de 13 millones, la entrada y salida de individuos extranjeros alcanzó una cifra significativa de 5,6 millones. El fenómeno migratorio que actualmente se presenta en el país es considerado un récord, comparado con cifras de años anteriores como la del 2001 que fue tan solo de 3,6 millones (BM, 2015).

De igual modo, según reportes estadísticos del DANE 2005, se estimó que el departamento del Valle del Cauca presenta una mayor concentración de procesos migratorios en el exterior con un porcentaje de 23,14%, le sigue Bogotá con un 17,59%; los departamentos de Antioquia con 17,73%, Risaralda con un 6,93%, Atlántico con un 5,82%, Quindío con 3,26% y Norte de Santander con un 2,56% (OIM, 2013).

En concordancia con lo anterior, en lo que respecta a los flujos migratorios internos se evidenció que los departamentos que mayor número de inmigrantes reportaron en el año 2015, fueron Boyacá, Cundinamarca y Meta con un 15,8%, seguido de las regiones del Amazonía y Orinoquía con un 15%, entretanto, se ha manifestado una reducción por migrar a las grandes ciudades, especialmente a Bogotá con un 6,3% (Encuesta Nacional de Demografía y Salud [ENDS], 2015).

En relación a los motivos principales por los cuales se genera el flujo migratorio interno, se encontró que las razones son: familiares 45,4%, económicas 32,9%, educación 8,5% y violencia 6,1%. El nivel educativo y el estrato socioeconómico tienen una fuerte influencia a la hora de decidir migrar, dado que la población colombiana de estrato alto migra en la mayoría de los casos por razones de trabajo o educación, diferente a la población de escasos recursos que con mayor frecuencia lo hace por razones de salud, familiares, fenómenos naturales y violencia (ENDS, 2015).

Por otro lado, la encuesta realizada por la América España Solidaridad y Cooperación (AESCO) en el 2009, permitió establecer que el municipio del departamento del Valle del Cauca que registró mayor índice de migración en el extranjero fue Cali con 36.984 número de hogares; a este porcentaje le sigue Palmira con 7.924, posteriormente Tuluá con 3.655, Cartago con 3.468,

Buenaventura con 3.373, Buga con 2.529, Yumbo con 1.598 y Jamundí con 1.039 (Méndez y López, 2011).

Ahora bien, teniendo en cuenta que Cali es una de las principales ciudades de Colombia, se establece que uno de cada tres habitantes es migrante procedente de zonas rurales y municipios. De esta manera y de acuerdo con los flujos migratorios recientes, Cali recibe por año 20.000 habitantes lo cual equivale al 1% de la población total. Según los reportes estadísticos del DANE 2005, en Cali los migrantes de etnias indígenas corresponden a un 1,4% y los afrodescendientes a un 25,4%; con lo anterior, se infiere que la cuarta parte de los migrantes son afrodescendientes, los cuales provienen de la región pacífica colombiana, así mismo, se establece que de acuerdo al sexo el 44,2% son hombres y el 55,8% son mujeres (Banguero, 2015).

Puesto que la migración interna, específicamente el desplazamiento de población rural, es de gran incidencia en la ciudad de Cali, es importante resaltar que esta problemática ha ido en aumento debido a causas internas y externas presentes en las personas que deciden migrar. Entre las causas externas se encuentran las situaciones de pobreza, la violencia, el desempleo, los bajos ingresos económicos, responsabilidades familiares, el abandono conyugal, la poca oferta educativa, etc. Entre las causas internas se señalan: el sueño de desarrollo personal, mejores oportunidades y nuevas formas de vida, la necesidad de reunirse con otros familiares emigrados o de alejarse de una mala situación sentimental, entre otras (Giraldo, Salazar y Botero, 2012).

En cuanto a la cifra de jóvenes inmigrantes, el DAES (2013) reportó que el 12% de la población mundial migrante internacional corresponde a adolescentes y jóvenes entre los 10 y 24 años de edad. Las principales motivaciones de los jóvenes para migrar son: la búsqueda de empleo y medios de vida dignos, la búsqueda de seguridad y una vida libre de violencia y discriminación y la esperanza de obtener una buena educación, siendo esta última, uno de los mayores incentivos para migrar en los jóvenes entre los años 2000 y 2010; años en los cuales se presentó el mayor número de estudiantes matriculados en universidades que se encontraban por fuera de su país de origen.

Asimismo, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2017) plantea que los jóvenes migrantes constituyen más del 10% de la población migrante a nivel mundial, conformándose como uno de los grupos sociales con mayor movilidad y desplazamiento al año. El proceso migratorio tanto externo como interno representa para los jóvenes una oportunidad de una vida mejor para sí mismos y sus familias, llevar a cabo sueños educacionales, potencializar sus habilidades profesionales y satisfacer el deseo de crecimiento personal que se generan a partir de las aventuras y la experiencia de vivir solos.

En lo que respecta a la población de jóvenes rurales en América Latina, se estima que aproximadamente 140 millones de personas de la región son jóvenes de origen rural entre los 15 y 29 años, lo que equivale al 20% del total de la población. De estos, aproximadamente el 78% vive en zonas urbanas y el 22% en zonas rurales. Los jóvenes rurales se caracterizan por una mayor predisposición migratoria interna del campo a las ciudades por la búsqueda de trabajo y educación, en comparación con otros grupos etarios (Espejo, 2017).

Otro aspecto a tener en cuenta de acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2014) es que actualmente la población de jóvenes entre los 10 y 24 años de edad es la más grande de la historia, lo cual excede las capacidades de los gobiernos e instituciones encargadas de proveer los servicios básicos y necesarios para el desarrollo adecuado e igualitario de la población joven. Por tal motivo, la educación se convierte en uno de los factores esenciales para los jóvenes, que buscan a través de ésta, desarrollar habilidades y destrezas que les garantice una mejor calidad de vida.

Así pues, la falta de igualdad de oportunidades laborales y educativas es entendida por los jóvenes como la dificultad para lograr proyectos de vida, debido a los pocos beneficios percibidos en su comunidad de origen, la valoración que hacen de sí mismos y por la valoración de las probabilidades de inserción, movilidad social o satisfacción de necesidades educativas en el lugar de destino. De manera que la expectativa de emigrar en los jóvenes se construye por: la intensidad del movimiento de los que salen, las referencias de éxitos y fracasos; las posibilidades de migrar, al extranjero o lugares de la misma región, y por supuesto, por la intención, ya sea de trabajo o educación (OEA, 2009).

Como resultado de lo anterior, hoy en día el número de estudiantes migrantes es el mayor de la historia. A estos se les comprende como aquellos individuos que residen de manera voluntaria y transitoria en un país o región que no es el propio, con el propósito de hacer parte de un intercambio educativo y una vez alcanzado este propósito tienen la intención de volver a su país, por lo tanto, son personas que migran de un contexto cultural a otro por un tiempo de 6 meses a 5 años (Castro, 2011).

Adicional a esto, en los últimos 20 años los países de América Latina reportan un aumento significativo en la matrícula y terminación de los diferentes niveles educativos, como consecuencia de la construcción de nuevas instituciones educativas y de la obligatoriedad de la enseñanza secundaria en la mayoría de los países de esta región. De ahí que, actualmente, existan mayores tasas de escolaridad y una inclusión laboral tardía. Sin embargo, este incremento en las tasas de asistencia e inclusión no ha sido uniforme en la región, marcando una importante diferencia entre áreas geográficas. Por consiguiente, generalmente en las zonas rurales, existe una menor oferta de establecimientos y de recursos educacionales disponibles para los estudiantes, y en muchas áreas las condiciones geográficas dificultan el acceso a estas instituciones (Espejo, 2017).

En consecuencia, en los últimos años el contexto educativo reporta una gran movilidad de estudiantes a las grandes ciudades de su país de origen y a otros países considerados potencias, como respuesta al proceso de globalización que exige personas más calificadas en lo profesional. De igual manera, a razones de tipo económicas. Lo anterior se evidencia en una mayor presencia de estudiantes migrantes internos y externos en las universidades (Sosa y Zubieta, 2015).

Un ejemplo de lo anterior son las migraciones de jóvenes estudiantes provenientes de zonas rurales, que, en busca de desarrollo académico y profesional, se desplazan en un principio por periodos fijos a las grandes ciudades. En un comienzo son personas deseadas y esperadas por la ciudad destino por sus habilidades y conocimientos que desarrollan en dicha ciudad, por las relaciones interculturales que establecen con la comunidad, así como también, por los ingresos económicos que aportan, gracias al pago de su educación, impuestos y consumo (Mendoza y Ortiz, 2016).



La migración estudiantil es un proceso que inicia en una etapa denominada pre-migratoria, en la cual el foco de atención está puesto en la elección de la universidad, mediada por las razones y expectativas tanto de los jóvenes, como de sus familias. Una segunda etapa migratoria, es la que se genera en un proceso de confrontación y adaptación a la sociedad de acogida. Finalmente, una etapa post-migratoria, que alude a las acciones que toman los estudiantes migrantes después de terminar sus estudios y las oportunidades que se les presentan (Sosa y Zubieta, 2015).

Lo anterior, hace que sea necesario el diálogo entre los diferentes actores y variables que hacen parte del proceso de migración como las expectativas individuales y familiares, entrar en contacto con personas de culturas diferentes, haciéndose necesario un proceso de adaptación y asimilación de la nueva sociedad. De esta manera, las migraciones estudiantiles generan una serie de problemáticas que se dan por el choque entre culturas con diferentes tradiciones y valores, pero al mismo tiempo, significa una fuente de oportunidades para los individuos y las sociedades (Mendoza y Ortiz, 2016; Sosa y Zubieta, 2015).

Por lo tanto, el proceso migratorio estudiantil en jóvenes puede verse obstaculizado o beneficiado dependiendo de los vínculos, las redes materiales y emocionales que facilitan el desarrollo de lazos afectivos y relaciones interpersonales; de ahí que para que el proceso de integración de los jóvenes universitarios sea exitoso dependerá de aspectos como: la estructuración familiar, la universidad de acogida y la estabilidad en la vivienda o residencia (Tosi, 2009).

Algunas investigaciones se han ocupado de explicar las experiencias migratorias y la adaptación en jóvenes que se desplazan a otros países o a las principales ciudades de su país para realizar estudios superiores. Es así, como en un estudio realizado en España por González (2008) que buscaba comprender y analizar el proceso migratorio y las relaciones interculturales en estudiantes marroquíes a través de entrevistas semiestructuradas, se encontró que en la etapa pre-migratoria la concentración de migrantes en dicha universidad se dio por la existencia de redes familiares y sociales que formaron y apoyaron el proceso migratorio; en la etapa migratoria se evidenciaron una serie de cambios en la nueva realidad y en los aspectos sociales. En el caso de las

estudiantes marroquíes mujeres experimentaban cierta libertad y un respiro de manera transitoria en el nuevo país, dado que en sus hogares de origen sus familias ejercían autoridad y control hacia ellas. Finalmente, en la etapa post-migratoria la elección de las carreras académicas que realizan los estudiantes marroquíes se relacionaban en gran parte con la idea de retorno a sus lugares de origen.

En el continente africano, específicamente en el país de Botswana, se llevó a cabo una investigación por Pheko, Monteiro, Tlhabano y Mphele (2014) con el propósito de explorar las experiencias de aculturación, salud mental y aspectos socioculturales en 17 estudiantes universitarios (12 mujeres y 5 hombres) provenientes de villas rurales del mismo país, centrándose específicamente en los desafíos potenciales que dichos estudiantes pueden enfrentar cuando deben adaptarse a un conjunto diferente de normas y valores culturales; utilizando como instrumentos la combinación de grupo focal y el círculo hablante (método intragrupal de comunicación usado tradicionalmente por culturas indígenas).

Los resultados arrojaron que la mayoría de estudiantes experimentaron en sus primeros dos años de vida universitaria algún tipo de choque cultural, principalmente en los siguientes factores: a) percepción de malos modales: indicaron la incomodidad experimentada al ser testigos de cómo los estudiantes urbanos no hablaban formalmente a los profesores b) estilos de vestimenta: dificultad para aceptar el estilo de vestir de los ciudadanos, particularmente el de las mujeres c) saludos: la falta de saludos y la forma en que los ciudadanos respondían o miraban a las personas que los saludaban d) separación de la familia: manifestaron la dificultad de no contar con el apoyo diario de sus familias para el manejo de las finanzas, el monitoreo de los estudios y la administración del tiempo e) uso del transporte público: el uso de este medio de transporte les generaba estrés, ya que en sus lugares de origen se desplazaban caminando f) manejo del inglés: para muchos fue difícil darse cuenta que otros estudiantes eran más fluidos en este idioma en comparación con ellos (Pheko, Monteiro, Tlhabano y Mphele, 2014).

En otro estudio realizado por Entrena y Rodríguez (2016) en España con 15 jóvenes entre los 25 y 35 años con experiencias migratorias y que tenía como objetivo a través de entrevistas en profundidad establecer cómo los jóvenes

reconstruían sus identidades a lo largo de sus procesos migratorios y qué factores influían en ello. Los resultados evidenciaron que, en relación al proceso de integración en la ciudad de destino, las identidades de los jóvenes emigrantes se van construyendo de acuerdo a las situaciones de interacción sociocultural, por lo que en los jóvenes se llega a presentar un choque entre las expectativas imaginadas con las expectativas reales. Por lo tanto, los jóvenes universitarios sienten un choque cultural, lo que genera dos tipos de realidades, la de origen y la de las barreras del proceso de migración. Así pues, los jóvenes que migran se desafían a diferentes y nuevos contextos que inciden en la identidad y su adaptación.

De igual manera, Mendoza y Ortiz (2016) realizaron en Barcelona, un estudio en el que se recolectó información sobre la subjetividad, experiencia y vida cotidiana de jóvenes estudiantes extranjeros, a través de entrevistas semiestructuradas en donde se indagaba por tres ejes temáticos (académico/laboral, social y geográfico) y cartografía con el fin de analizar la experiencia vivida, la apropiación personal del espacio y la memoria individual.

Los resultados de esta investigación permitieron establecer que las principales motivaciones de los estudiantes respondían al interés por estudiar y especializarse en una universidad que les proporcionaba reconocimiento y oportunidades en el ámbito laboral, del mismo modo, al reto de vivir solos en otro país y desarrollarse como adultos. En relación a la experiencia en el extranjero como estudiantes se destaca el crecimiento y desarrollo personal que sienten los jóvenes a partir de las experiencias cotidianas y las relaciones de amistad forjadas durante su estancia. Por último, los planes a futuro de los participantes variaban. Para los latinoamericanos sus proyectos estaban enfocados en regresar a sus países de origen y para los europeos la opción era seguir viviendo en Barcelona para acceder a oportunidades laborales y ampliar su campo profesional (Mendoza y Ortiz, 2016).

Por otra parte, Argentina ha sido uno de los países latinos más interesados en investigar los procesos migratorios de jóvenes estudiantes provenientes de zonas rurales. Es así como Tosi (2009) realiza un estudio en la Universidad Nacional del Rosario con el objetivo de conocer cómo impacta en la subjetividad del estudiante universitario su condición de migrante, con una muestra de 83 estudiantes migrantes de segundo a quinto año, evaluados por

medio de la técnica de grupos focales y entrevistas semiestructuradas; encontrando que los factores socioeconómicos, culturales y educativos aumentan la posibilidad de que los estudiantes continúen en la universidad. Asimismo, que el flujo migratorio es subjetivo para los estudiantes, dado que, se requiere desprenderse de los padres y se debe ser consciente del proceso de responsabilidad y de independencia que requiere esta nueva etapa, con el fin de que se logre una adaptación adecuada.

Asimismo, Castro (2011) desarrolló un estudio con el propósito de analizar cómo los inmigrantes extranjeros realizan el proceso de aculturación y al mismo tiempo, identificar las estrategias de aculturación en estudiantes extranjeros migrantes y en los miembros de la cultura receptora; la investigación contó con una muestra 246 estudiantes universitarios de distintas carreras de los cuales 125 eran migrantes y 121 argentinos; evaluados para la adaptación y estrategias aculturativas por medio de encuestas y una escala sobre satisfacción con la vida.

Las estrategias aculturativas fueron definidas por los autores como aquellas donde el sujeto manifiesta una actitud, ya sea positiva o negativa hacia la propia cultura o hacia la cultura receptora. De esta manera, establecieron cuatro tipos de estrategias: a) asimilación: pérdida de la identidad de la cultura de origen y adopción de los significados y valores de la nueva cultura; b) integración: mantenimiento de las costumbres e ideales de la propia cultura, sin rechazar algunas costumbres de la nueva cultura; c) separación: se tienen en cuenta las propias costumbres y prácticas, rechazando los hábitos y costumbres de la cultura receptora y d) marginalización: resistencia hacia las prácticas, costumbres y valores tanto de su propia cultura, como de la nueva. De acuerdo con lo anterior, los resultados evidenciaron que los estudiantes universitarios y los miembros de la cultura receptora manifestaron mayor preferencia por la estrategia de integración, en comparación con la estrategia de marginalización que fue la menos preferida, concluyendo que la estrategia de integración es la vía más adecuada para lograr una mejor adaptación tanto psicológica como sociocultural para los inmigrantes como para la sociedad receptora (Castro, 2011).

En otra investigación, Gamallo y Núñez (2013) llevan a cabo un estudio cuyos objetivos eran identificar las razones por las cuales las familias y los

jóvenes eligen las ciudades para su proyecto migratorio. Así mismo, indagar por las expectativas familiares acerca del proyecto migratorio y analizar las características de la experiencia educativa. Para ello, se realizaron entrevistas semiestructuradas en profundidad a 80 jóvenes de la provincia de Río Negro, que residían en cinco ciudades diferentes de Argentina, a partir de las cuales se indagaba por las expectativas familiares respecto del proyecto migratorio, toma de la decisión, formas de socialización en el lugar de destino, experiencia educativa, sostén económico del emigrante educativo y posibilidad de retorno o no retorno.

Los resultados de esta investigación evidenciaron que la elección de la ciudad se generaba por distintas razones entre las cuales se destacan, la cercanía con la provincia de origen, el perfil tranquilo de la ciudad, se ajustaba a lo que podían invertir, por el prestigio de sus universidades, etc. En lo que se refiere a las restricciones familiares que percibieron los jóvenes que dificultaron sus migraciones fueron: económicas, miedos y temor a la inseguridad. Respecto a las expectativas familiares, el desarrollo de estudios superiores significa un ascenso social. Representa tanto la posibilidad para acceder a conocimientos, como la oportunidad para mejorar sus posiciones futuras. Por otro lado, se encontró que era traumático el pasaje de la vida de estudiante secundario a la de un anónimo estudiante universitario. Las crisis que podían presentar estaban relacionadas con aspectos como una desacertada elección de la carrera, dificultades para sostener un rendimiento académico aceptable, incapacidad para encarar una conversación con la familia respecto de un cambio de carrera, deseos de volver debido al estado emocional (angustia, depresión). Finalmente, se observó que la tenacidad, el esfuerzo, el compromiso, la dedicación, una personalidad madura y la responsabilidad eran los atributos considerados necesarios para el éxito como estudiante migrante (Gamallo y Núñez, 2013).

De otro lado, Sosa y Zubieta (2015) realizaron un estudio con el propósito de explorar la identificación de los estudiantes con el endogrupo y exogrupo, el nivel de contacto y apoyo social percibido, y el grado de adaptación sociocultural; asimismo, establecer si existían diferencias entre estudiantes migrantes externos e internos. Para lo cual aplicaron una encuesta sociodemográfica-académica y una escala de adaptación sociocultural a 214 estudiantes: 61% migrantes externos y 39% migrantes internos con edades entre los 18 y 35 años.

Dichos autores encontraron que los estudiantes migrantes exhibían niveles medios de identificación con la sociedad receptora y altos en la identificación con la sociedad de origen. El nivel de pertenencia y orgullo respecto de la ciudad o país de origen resultaba alto, y bajo para la ciudad receptora. Igualmente, los participantes mantenían altos niveles de contacto con las personas que vivían en su ciudad o país de origen, nivel medio con las personas de su ciudad o país de origen que residían en Buenos Aires; y en última instancia, con la gente de Buenos Aires. Respecto al apoyo percibido, manifestaron un mayor nivel de apoyo por parte de las personas de su ciudad o país que viven en Buenos Aires; luego, por parte de las personas de otras ciudades o países que viven en Buenos Aires; y en el último lugar, el apoyo brindado por la gente de Buenos Aires. Se encontró niveles medios de adaptación sociocultural; las mayores dificultades que presentaron estuvieron relacionadas con la conservación de costumbres y en torno a la posibilidad de adaptar hábitos y costumbres de la sociedad receptora (Sosa y Zubietta, 2015).

Por su parte, Cleve (2016) en su investigación sobre el papel que juegan los grupos familiares en el proceso migratorio de jóvenes universitarios, en el cual participaron 14 jóvenes de la provincia de Roque Pérez, Argentina, con quienes se llevó a cabo observaciones públicas y en contextos familiares y se realizaron entrevistas semiestructuradas en profundidad acerca de las experiencias que vivieron durante el proceso migratorio y el apoyo recibido por parte de sus familiares.

El análisis de los datos del estudio anterior, revelaron que las experiencias migratorias fueron clasificadas en dos categorías: experiencia de hecho que hacía referencia a los estudiantes que siempre tuvieron presente que al terminar sus estudios secundarios se trasladarían a otra ciudad para realizar sus estudios profesionales, tenían padres profesionales o que habían terminado estudios secundarios y en algunos casos sus padres o familiares cercanos habían migrado para estudiar; y experiencia sacrificada la que experimentaban los jóvenes que eran los primeros en su familia en realizar estudios universitarios. Aunque esta práctica no era común en sus familias, estos recibían apoyo económico, sin embargo, debían trabajar para poder cubrir la totalidad de sus gastos y poder culminar su proyecto. Por otro lado, respecto al papel que cumplen los familiares en el proceso migratorio de los jóvenes, a parte del apoyo

económico, se evidenció que los familiares constituyen un soporte material y afectivo para adaptarse más rápidamente a la ciudad de destino (Cleve, 2016).

Otra de las investigaciones que se encuentra es la desarrollada por Tarcomian (2016) el cual se fijó como objetivo analizar las experiencias de estudiantes migrantes y su relación con los procesos de adaptación, independencia y organización, así como también, identificar las crisis vitales vinculadas al proceso migratorio. Para ello, se realizó entrevistas en profundidad, observaciones y grupos de discusión en los cuales participaron estudiantes de la carrera de psicología que se encontraban cursando el primer año, tercer año y quinto año de la carrera.

Los resultados de esta investigación evidenciaron que la experiencia universitaria migratoria significa mucho más que llegar a un espacio educativo desconocido y a una nueva ciudad, sino que también, implicaba una nueva experiencia de vida. Respecto a las estrategias que los participantes empleaban para hacer más fácil su experiencia reportaron que usaban el mapa de la ciudad con un trazado que sus propios familiares les hacían sobre cómo llegar a la universidad y lugares claves, expusieron pensamientos y emociones de miedo a perderse en la nueva ciudad; otra de las estrategias desarrolladas fue la de vivir con otras personas, para mitigar las emociones generadas por el distanciamiento de sus familias (Tarcomian, 2016).

En relación a la experiencia de aprender a organizar la casa, vivir solo o con otros, los estudiantes reportaron que les costó mucho organizarse respecto a los temas domésticos, los horarios de clase y administrar el dinero, ya que, la mayoría venían de ser atendidos en esas necesidades por sus padres y familiares cercanos; lo que para muchos significó pasar de la adolescencia a la adultez de una manera abrupta. Finalmente, en lo referente a las crisis y síntomas generados a partir de la experiencia migratoria se encontró que la llegada al contexto universitario conlleva transformaciones intensas a nivel psicológico, emocional, afectivo y cognitivo (Tarcomian, 2016).

A nivel nacional, específicamente en Cali, se encuentra la investigación “identidades sociales en jóvenes migrantes afrocolombianos del litoral pacífico en la ciudad de Cali” desarrollada por Cuadros y Martínez (2017) quienes se plantearon como objetivo conocer las identidades sociales construidas por 5 jóvenes afrodescendientes migrantes que residían en Cali. Para dar

cumplimiento a los objetivos propuestos decidieron realizar: entrevistas semi-estructuradas, observaciones y cartografía social.

En lo que se refiere al proceso migratorio, las autoras encontraron que la familia juega un papel importante en cada una de las etapas del proceso migratorio, participando de las decisiones y ofreciendo opciones que faciliten el mismo. La decisión de migrar en los jóvenes estuvo motivada por la búsqueda de mejores oportunidades educativas que les permitiera ofrecer a sus comunidades los saberes aprendidos. Los vínculos establecidos por los jóvenes con otras personas de su lugar de origen en la nueva ciudad fueron importantes en su proceso de adaptación. En cuanto a la identidad social, encontraron que, aunque los jóvenes manifestaron la reconfiguración de hábitos y costumbres de su cultura para adaptarse a las exigencias de la nueva ciudad, generando cambios en lo que ellos consideraban eran antes de llegar a dicha ciudad; sus identidades seguían estando fuertemente arraigadas a sus comunidades de origen.

En este orden de ideas, la mayoría de los estudios revisados destacan la importancia de analizar cómo se da el proceso de adaptación en los jóvenes, los tipos de adaptación que emplean y los factores asociados a dicho proceso. Del mismo modo, exponen cómo es el proceso de migración desde la toma de decisión, hasta el establecimiento y convivencia en la nueva ciudad. Así como también, hacen énfasis en el estudio del apoyo social percibido por esta población, por parte de personas de su lugar de origen y por personas con las que entran en contacto en la nueva ciudad.

No obstante, la presente investigación identifica limitaciones en estas investigaciones al dejar de lado algunos aspectos psicológicos y sociales que son claves en el proceso de migración estudiantil, como lo es caracterizar y describir la historia de vida personal y familiar de los migrantes y las experiencias a las que se enfrentan que facilitan, o no, el proceso de integración en el lugar de destino, con el propósito de comprender cuáles fueron las ideas, creencias y pensamientos involucrados en la elección de migrar para realizar estudios universitarios, que a su vez, están relacionados con los deseos y recursos del individuo, de acuerdo con su historia personal, familiar y social.

Asimismo, y partiendo de lo revisado en las investigaciones consultadas se consideran como supuestos de investigación: en primer lugar, que la actitud y



la capacidad de adaptación de los jóvenes va a estar mediada por los aprendizajes y experiencias anteriores y por la situación que están atravesando en ese momento. En segundo lugar, que el proceso de migración en los universitarios se ve limitado o favorecido de acuerdo con las redes de apoyo tanto emocionales como materiales; y en tercer lugar, que los factores socioeconómicos, culturales y educativos influyen posibilitando o impidiendo que los jóvenes sigan su proceso académico en la universidad.

De modo que la presente investigación considera pertinente el estudio de la migración interna y el proceso de adaptación que llevan a cabo los jóvenes estudiantes provenientes de zonas rurales de Colombia. Debido a que, en Colombia este es un fenómeno educativo y social que ha tenido gran auge en los últimos años a raíz de las propuestas educativas que se han diseñado y desarrollado desde el gobierno nacional para facilitar el acceso a la educación superior de jóvenes provenientes de lugares alejados y poco favorecidos de Colombia. Ejemplo de esto es el programa Ser Pilo Paga que tiene como objetivo apoyar a los mejores bachilleres del país de escasos recursos económicos, para que accedan a instituciones de educación superior públicas o privadas acreditadas en alta calidad (Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior [ICETEX], 2017).

Por otro lado, las políticas de juventud formuladas en Colombia presentan dificultades principalmente en lo que se refiere a la inclusión de la población joven rural, la que ha sido ignorada favoreciendo en su lugar las necesidades de los jóvenes urbanos (López, 2009). Esta problemática hace que sea necesario comprender el contexto personal, familiar y social de la juventud rural, además de cómo se perciben así mismo y su cultura, con el fin de proporcionar un panorama más real de la juventud rural que sirva de apoyo para el diseño e implementación de políticas y programas orientados a atender las necesidades de dicha población.

En relación a la pertinencia académica de esta investigación, se busca proveer conocimiento desde la psicología, específicamente desde el campo de la psicología social, aportando a la comprensión del proceso migratorio en jóvenes rurales, al explorar aspectos de la singularidad histórica y existencial de los jóvenes, con el objetivo de aportar a una de las brechas de conocimiento identificadas en los estudios sobre jóvenes oriundos de zonas rurales que migran

a las grandes ciudades para realizar estudios de educación superior. Asimismo, el presente estudio pretende ser un insumo para las futuras investigaciones que se realicen sobre los procesos de migración y adaptación en jóvenes provenientes de zonas rurales, produciendo nuevas comprensiones acerca de los factores que facilitan o dificultan dichos procesos.

Por otra parte, se contribuye a la línea de investigación Cultura, Memorias y Convivencia del grupo de investigación BITACUS de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, en el sentido de que se brinda una nueva perspectiva respecto al fenómeno de la migración en jóvenes, al identificar desde los aspectos personal, familiar y sociocultural los aspectos que influyen en la decisión de migrar, logrando así un mayor conocimiento de los pensamientos, creencias y motivaciones presentes en los jóvenes desde el inicio hasta el final de la experiencia migratoria. Entre los aportes que se reconocen que sirven a este grupo de investigación se encuentran la caracterización de las trayectorias biográficas de la juventud migrante, la adaptación y los procesos de integración, que desarrollan los jóvenes rurales en la nueva cultura de la ciudad a la que deciden migrar.

En cuanto a la pertinencia metodológica el tema que se va a desarrollar tendrá presente la metodología biográfica con el propósito de comprender los procesos de cambio sociocultural, las experiencias interculturales y las trayectorias biográficas experimentadas por los estudiantes universitarios provenientes de zonas rurales (Murillo, 2015).

Ahora bien, la relevancia social de esta investigación radica en que los resultados derivados de este estudio permitirán tener un mayor conocimiento de la situación que atraviesan los jóvenes estudiantes rurales durante su proceso migratorio, información necesaria para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que atiendan a las necesidades de la población rural presente en los contextos universitarios. De igual manera, otro de los aspectos a resaltar sobre esta investigación es que permite identificar aquellas estrategias de integración implicadas en el proceso de adaptación de los jóvenes. Este aspecto es importante en la medida que puede contribuir a la elaboración de programas de bienestar académico enfocados a los procesos de socialización y desenvolvimiento de los estudiantes rurales en el medio universitario.

Así pues, queriendo conocer con más detalle las diferentes perspectivas de transición que atraviesan los jóvenes estudiantes migrantes la presente investigación abordará como problema de investigación el siguiente: ¿Cómo es el proceso de adaptación de un grupo de estudiantes universitarios provenientes de zonas rurales de Colombia?

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea como objetivo general describir los procesos de adaptación de un grupo de estudiantes universitarios provenientes de zonas rurales que residen en Cali. A su vez, se plantean tres objetivos específicos: primero, describir cuáles fueron las razones que impulsaron la decisión de migrar de un grupo de estudiantes universitarios oriundos de zonas rurales que viven en la ciudad de Cali; segundo, conocer las redes de apoyo en la ciudad de origen y receptora de un grupo de estudiantes universitarios provenientes de regiones rurales; y tercero, identificar los factores que favorecen o dificultan el proceso de adaptación de un grupo de jóvenes estudiantes oriundos de zonas rurales de Colombia, a partir de su proceso migratorio a la ciudad de Cali.

La propuesta de elaboración de esta investigación pertenece al área de la psicología social, a partir de la cual se comprenden los procesos de naturaleza psicológica que intervienen en el modo que funciona la sociedad, así como la manera en que se llevan a cabo las interacciones sociales. De acuerdo con Porras (2009) la psicología social se centra primordialmente en comprender los fenómenos de representaciones sociales y comunicacionales entre individuos, individuos y grupos y entre grupos; teniendo en cuenta que nuestra interacción con otros está influenciada por un amplio rango de factores sociales, cognitivos, ambientales, culturales y biológicos.

Por otro lado, se asume como perspectiva en esta investigación el construccionista social puesto que éste permite entender el proceso migratorio que tienen los jóvenes como un proceso que se elabora socialmente, y no de manera individual. Igualmente, como lo señala Ibañez (2001), desde el construccionismo se entiende que las realidades que viven los sujetos son construcciones sociales que se tejen a lo largo de procesos en los que se entrecruza la historia biográfica de los sujetos con los contextos sociales e históricos del momento que les tocó vivir. Por consiguiente, interrogar el proceso migratorio de un grupo de jóvenes, implica adentrarse a desentrañar el conjunto

de interacciones sociales que han permitido que la migración sea posible; pero también, conocer los distintos sentidos y significados que se han construido a lo largo de este proceso y que han favorecido el que los jóvenes hayan logrado adaptarse a sus nuevos contextos sociales de vida.

A continuación, se presentan los referentes teóricos que sustentan el abordaje de la problemática de investigación. El primero es el concepto de migración, el cual es explicado teniendo en cuenta sus tipologías y causas; el segundo referente conceptual es el de juventud, que de acuerdo con Abramo (1994) es una etapa del ciclo de vida humano en el que se presentan diferentes transformaciones, tanto psicológicas como sociales; el tercer y último concepto es el de adaptación cultural abordado a partir de los planteamientos de Castro (2011).

De acuerdo con Giménez (2003) y Herrera (2006) la migración es aquel desplazamiento o cambio de residencia de un individuo o de un grupo de personas de su lugar de origen o residencia habitual a otro distinto y distante, para quedarse en éste por un tiempo prolongado, con el propósito de satisfacer una necesidad y mejorar sus condiciones de vida.

El fenómeno de la migración se presenta en un espacio geográfico y dependiendo de éste se pueden clasificar en migraciones externas e internas. La migración externa se refiere a los largos desplazamientos que realizan las personas para traspasar sus fronteras nacionales. El segundo tipo de migración es aquella que se da dentro de los límites geográficos de un mismo país o territorio, la cual puede ser entre zonas rural-rural, urbana-urbana, urbana-rural o rural-urbana (Blanco, 2000; OIM, 2015; Peña, 2013).

En relación a los tipos de migración interna desde una perspectiva sociodemográfica, cada una de las clasificaciones presenta unas características particulares. Así pues, en la rural-rural tanto el lugar de origen como el de destino se denominan regiones campesinas; en la urbana-urbana el lugar de origen y el de acogida son ciudades; la urbana-rural se da cuando las personas se trasladan de una ciudad a una zona campesina y finalmente, la rural-urbana que sucede cuando las personas que viven en el campo deciden trasladarse a la ciudad por un largo tiempo (CEPAL, 2009; Franco, 2012).

Las posibles causas y consecuencias sobre el fenómeno de las migraciones han sido estudiadas desde diferentes enfoques teóricos y

conceptuales. El modelo teórico más influyente ha sido el neoclásico, el cual plantea que en el origen de las migraciones priman las razones económicas, debido a las diferencias en las tasas de salarios entre el lugar de origen y el de acogida. De esta manera, la elevada movilidad de la población a nivel mundial respondería al deseo del ser humano por buscar la maximización de su fuerza de trabajo, con el fin de acceder a salarios que mejoren sus ingresos (Durand y Massey, 2003; Gómez, 2010).

Otra de las teorías es la denominada la nueva economía de las migraciones laborales; esta perspectiva establece que la migración es una estrategia familiar que busca diversificar las fuentes de ingresos, con el objetivo de disminuir las situaciones de riesgo, tales como el desempleo, pérdida de capital o de cultivos. Por lo tanto, este enfoque plantea una visión más amplia y compleja de la migración al resaltar el papel que juega la familia en la toma de decisión y al exponer que la migración no se da solo para incrementar los ingresos, sino también, para minimizar riesgos (Arango, 2003; Stark, 1993).

Por otra parte, la teoría del sistema mundial argumenta que la inserción y expansión del capitalismo en los países catalogados como subdesarrollados, hace que países desarrollados exploten y se aprovechen de los recursos y mano de obra de las regiones en las que deciden invertir. Por lo anterior, para esta teoría las migraciones intensifican las desigualdades en lugar de cooperar para reducirlas (Criado, 2001; Gómez, 2010).

Por último, la teoría de las redes migratorias, que parte del principio de que el capital social es la suma de los recursos reales o imaginados de un individuo o grupo de personas, como resultado de formar parte de una red constante de relaciones más o menos establecidas de conocimiento y reconocimiento mutuo. De ahí que los autores de este enfoque consideran que cada evento migratorio crea capital social entre las personas con las que el nuevo migrante se relaciona (Arango, 2003; Franco, 2012).

Teniendo en cuenta esta nueva manera de explicar y abordar las migraciones Arango (2003), Gómez (2010) y Micolta (2005) afirman que muchas personas en ocasiones deciden migrar porque otros relacionados con ellos lo han hecho con anterioridad. Igualmente, sostienen que los migrantes mantienen relaciones en sus lugares de origen y establecen nuevas en la comunidad de destino, que influyen en la decisión de regresar o quedarse. Además, sirven de

apoyo para reducir los costos, elevar los beneficios y aminorar los riesgos del desplazamiento.

De forma que las redes migratorias son un sistema de relaciones interpersonales que establecen los migrantes con sus parientes y amigos en el lugar de origen y con las personas con las que empieza a interactuar en el lugar de residencia. Estas redes son dinámicas y se hacen más fuertes o débiles en función de las necesidades y dificultades que enfrenta el inmigrante. Asimismo, generan espacios de intercambio, confianza y cooperación, facilitando el proceso migratorio y la adaptación en la sociedad receptora (Domingo y Viruela, 2001; Ramos, 2013).

Además, los grandes movimientos migratorios de jóvenes registrados, en los últimos años, han llevado a que se preste mayor atención a las necesidades y características que se presentan en la juventud actual. Esto se debe a que los jóvenes no perciben que sus necesidades, motivaciones y deseos estén siendo atendidas (OIT, 2013).

Al respecto es importante tener en cuenta que los jóvenes, según la ONU (1985), son las personas que se encuentran entre los 15 y 24 años de edad. Sin embargo, se hace una distinción entre los adolescentes que son personas entre los 13 y 19 años y los adultos jóvenes con edades entre los 20 y 24 años, puesto que los problemas de salud, psicológicos y sociales que se manifiestan en ambos grupos son diferentes. Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) expresa que el significado de juventud varía entre los distintos países e incluso entre territorios de un mismo país.

El concepto de juventud es una construcción social, histórica, cultural y relacional que, a través del tiempo y los diferentes procesos históricos y sociales, ha tomado diversos significados y limitaciones, debido a la lucha entre jóvenes y viejos en la búsqueda por diferenciarse y ocupar un lugar en la sociedad (Bourdieu, 2000).

De acuerdo con lo anterior, la juventud ha sido abordada desde distintas perspectivas. Una de las nociones más utilizadas define la juventud como una etapa transitoria en la que ocurre una serie de transformaciones psicológicas y sociales, originadas por la transición entre la infancia y la adultez. Esta se constituye en un periodo de dependencia, búsqueda de identidad, valores y

maneras de comportarse. No obstante, el tiempo de duración, los contenidos y definiciones sociales de dicho proceso cambia de sociedad a sociedad, así, como dentro de una misma sociedad y con el paso del tiempo (Abramo, 1994).

El enfoque psicosocial considera que la juventud se construye y configura por medio de los ritos de paso y sociales que llevan a la transición de la juventud a la vida adulta. Algunos de estos ritos son: el matrimonio, la formación de un hogar, el acceso a los deberes ciudadanos, la adquisición de responsabilidades y compromisos en la sociedad (Urcola, 2003). Así mismo, la juventud está organizada socialmente de acuerdo a la elaboración de determinadas actividades humanas como: el trabajo, el colegio, el tiempo libre, el ocio, etc, que evidencian la necesidad de los jóvenes de desarrollarse en el contexto social (Alpizar y Bernal, 2003).

Así pues, sin importar el enfoque o la perspectiva desde la cual se aborde la juventud, resulta fundamental comprender que hablar de jóvenes implica caracterizarlos, a su vez, asumirlos como sujetos históricos y actores sociales enfrentados a incertidumbres que configuran las cuestiones que los afectan y las particularidades que los caracterizan (Fandiño, 2011).

Cabe mencionar que, actualmente, en la sociedad se considera al joven como un elemento clave para el desarrollo, que necesita de agentes de socialización como el mercado, los medios de comunicación, la tecnología y espacios propios, que promuevan y potencialicen sus capacidades y conocimientos (López, 2009).

Ahora bien, Espejo (2017) afirma que existen diferencias importantes entre los jóvenes urbanos y los rurales. El autor concluye que los jóvenes rurales encarnan múltiples realidades del mundo rural que, unidas, a su vez, con aspectos de género o socioeconómicos, configuran necesidades, expectativas y motivaciones en ocasiones contrarias a las de los jóvenes que residen en las zonas urbanas.

Reuben (1990) define juventud rural como aquellos jóvenes que habitan en el campo o que residen en zonas agrícolas. Del mismo modo, expone que algunas de las características que presenta la juventud rural marcan unas diferencias importantes respecto a la juventud urbana. Entre ellas: predisposición a adquirir obligaciones laborales desde una edad temprana, acceso limitado a los servicios que brindan los gobiernos, concepción del mundo; sistemas de

valores y pautas de conducta que difieren significativamente de la de los jóvenes urbanos. Por último, tendencia mayor en los jóvenes rurales a migrar.

Como consecuencia, el panorama de los jóvenes rurales es complejo e incierto. Esto se debe a la falta de oportunidades educativas y laborales en sus comunidades de origen, generando como resultado que los jóvenes decidan migrar hacia las zonas urbanas (Espejo, 2017).

Por consiguiente, el cambio de lugar de residencia para los jóvenes implica que deben adaptarse a un nuevo entorno cultural. Este proceso de adaptación que requiere de un largo periodo, hace que sea necesario una etapa de asimilación y comprensión de normas y costumbres, al igual que una etapa de acomodación que permita a las personas ajustar sus propios esquemas con lo que enfrenta en la ciudad receptora (Barudy y Pascale, 2009).

El término adaptación fue definido a partir del concepto biológico de la teoría de la evolución de Darwin. Este término se entiende como la capacidad de cambio de un organismo para funcionar y ajustarse a su ambiente, proporcionándole una ventaja para convivir dentro de un mismo entorno con diferentes especies durante el tiempo (Darwin, 1859). Posteriormente, la psicología, a través de la corriente funcionalista, retoma el concepto de adaptación entendiéndolo como un ajuste al medio que permite explicar cómo el individuo reacciona al medio ambiente en el que se desenvuelve (Acevedo y Carrillo, 2010).

Por otro lado, Castro (2011) considera que la adaptación cultural tiene en cuenta las habilidades y capacidades sociales para que la persona pueda adaptarse y vivir adecuadamente en la ciudad receptora. Del mismo modo, Soza y Zubieta (2015) consideran que para hablar de adaptación cultural se deben tener en cuenta dos aspectos; primero el psicológico, que se refiere al bienestar psíquico, los afectos y emociones del individuo; segundo, el sociocultural, el cual se relaciona con la capacidad y habilidad de desempeñarse de manera pertinente en un nuevo lugar, fomentando el aprendizaje cultural.

Adicional a lo anterior, para que se dé una adaptación sociocultural es necesario que la persona tenga conocimiento sobre la nueva cultura, de las diferencias y similitudes culturales, capacidad para manejar el lenguaje de la comunidad receptora, del tiempo de estancia dentro de esta y de la cantidad de



interacciones que establezca con individuos de dicha comunidad (Soza, Zubieta y Beramendi, 2011).

De acuerdo con Soza y Zubieta (2015) tanto la adaptación psicológica como sociocultural son herramientas indispensables porque permiten al individuo asimilar de manera más adecuada las situaciones inesperadas y las tensiones generadas por los constantes cambios. Así pues, todo migrante necesita adaptarse tanto psicológicamente como socioculturalmente para lograr integrarse en una nueva sociedad y cultura (Ojeda y Espinosa, 2007).

Por otra parte, Zoblina (2004) expone que cuando una persona deja su lugar de origen para insertarse en una nueva cultura, debe enfrentar dificultades en tres dimensiones: primero, dificultades culturales para entender todo lo relacionado con las costumbres, normas y creencias de la ciudad receptora, además del conocimiento del idioma y formas de expresión; segundo, dificultades prácticas básicas relacionadas con las diferentes problemáticas de acceso al campo laboral, servicios de salud y vivienda, así como también, acceso a beneficios de instituciones que ofrecen servicios asistenciales; y tercero, dificultades para mantener las costumbres y tradiciones de la comunidad de origen.

Así pues, la adaptación incluye diferentes niveles de integración de los aspectos fisiológicos, psicológicos y socioculturales del sujeto, lo que vincula al individuo con la sociedad de manera casi inseparable, al mismo tiempo, esta relación recíproca entre el individuo y la sociedad exige un constante proceso de adaptación del primero, que nunca será igual de un sujeto a otro, por las características particulares que posee cada uno (Arce, 2006).

En este sentido, todo migrante hace uso de diferentes estrategias para lograr adaptarse a la ciudad receptora y hacer más satisfactoria su estancia. Las estrategias de afrontamiento se definen como las decisiones y acciones que realiza el individuo para poder adaptarse, a partir del desarrollo de habilidades cognitivas y conductuales, en pro de lograr responder, reducir, integrarse y solucionar conflictos en situaciones tensionantes provenientes del contexto sociocultural (Ojeda, Cuenca y Espinoza, 2008).

Al respecto, Ojeda, Cuenca y Espinoza (2008) mencionan que existen dos tipos de estrategias de afrontamiento: la primera, denominada estrategias de afrontamiento individual, hace referencia a los procesos internos y capacidades

que posee el migrante que le permiten insertarse en el nuevo contexto e interactuar con las personas que hacen parte de este, además, de solucionar las diferentes problemáticas a las que se enfrenta. La segunda, corresponden a las estrategias de afrontamiento general, se definen como las capacidades que los individuos a nivel de grupo desarrollan en su lugar de origen a partir de sus experiencias y costumbres, y que son determinantes para lograr adaptarse en la nueva ciudad (Ojeda, Cuenca y Espinoza, 2008).

## **MÉTODO**

### *Tipo de estudio*

Esta investigación se realizó desde un enfoque metodológico cualitativo, el cual se caracteriza por la búsqueda de significados y sentidos que otorgan a los hechos las personas o grupos sociales. Además, de cómo viven y experimentan dichos fenómenos o experiencias. Para este tipo de investigación lo importante es comprender la realidad tal y como la interpretan los individuos,

respetando el contexto donde dicha realidad social es construida (Rodríguez y Valldeoriola, 2009).

Desde esta perspectiva, conocer el mundo de los estudiantes universitarios migrantes se convirtió en el eje central para el desarrollo de este estudio. Es por ello que se buscó conocer las ideas, percepciones, valoraciones y transformaciones que experimentaron los jóvenes rurales en relación a su experiencia migratoria y su proceso de adaptación.

De acuerdo con Taylor y Bodgan (2000), la investigación cualitativa permite producir datos descriptivos a partir de las propias palabras de las personas y de su comportamiento observable. De esta manera, este enfoque fenomenológico permitió entender las experiencias vividas, los comportamientos, emociones, sentimientos, estrategias y formas de interacción que presentaron los jóvenes rurales migrantes dentro del contexto universitario y la ciudad receptora. Asimismo, favoreció la construcción histórica de dichas experiencias migratorias con el propósito de abordar la realidad de la manera más cercana a como la experimentaron los actores.

Siguiendo la propuesta de diseños de investigación realizada por Hernández, Fernández y Baptista (2014) este estudio presentó un diseño narrativo, a través del cual se indagó por aspectos puntuales de la historia de los jóvenes rurales. De este modo, se buscó reconstruir la cadena de sucesos que se dieron antes, durante y después de la decisión de migrar. Se tuvieron en cuenta los pensamientos, sentimientos y emociones presentes en las vivencias narradas, con el objetivo de conocer las trayectorias biográficas y formas de adaptación de los participantes.

### *Participantes*

Para este estudio se contó con la participación de cinco jóvenes universitarios provenientes de zonas rurales de Colombia que residían en la ciudad de Cali. Es decir, jóvenes que antes de migrar vivieron en el campo o zonas agrícolas (Reuben, 1990). Quienes a través de sus narraciones sobre sus experiencias dieron cuenta de cómo habían construido su realidad social dentro del contexto universitario y de dicha ciudad.

La muestra poblacional para este estudio estuvo constituida por cinco jóvenes rurales, tres mujeres y dos hombres con edades comprendidas entre los 18 y 25 años que habían migrado desde cualquier zona rural de Colombia y que llevaban establecidos en Cali entre dos y cinco años. La muestra se caracterizó por ser no probabilística, ya que se realizó un muestreo intencional. Asimismo, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: ser mayor de 18 años y menor de 25 años; encontrarse cursando cuarto, sexto u octavo semestre en cualquiera de las carreras de una universidad privada de Cali. Ser migrante de cualquier región rural de Colombia. Llevar entre dos o cinco años de residencia en la ciudad de Cali y querer hacer parte de la investigación de manera voluntaria por medio del consentimiento informado. Respecto al criterio de exclusión que se considerará en esta investigación es: que los participantes no se encuentren en prueba académica.

De esta manera, con el propósito de que los participantes cumplieran con los objetivos que pretendía indagar este estudio, estos fueron seleccionados a través de lo que se denomina muestra en cadena o bola de nieve. Dado que el grupo de estudiantes rurales dentro de la universidad privada es pequeño, se accedió a estos por medio de la referenciación de otros estudiantes y personas claves. Una vez identificado el primer participante se le pidió ayuda para identificar a otras personas que presentaran los mismos rasgos de interés para la investigación (Fuentelsaz, 2004).

El tamaño de muestra seleccionado responde a dos razones específicas. La primera, es que existe una limitación de acceso a la población de estudio. La segunda, se debe a que la estrategia metodológica que se implementó requirió de suficiente tiempo para poder dar cuenta de la verdadera experiencia de los participantes.

### *Instrumentos*

Para la recolección de la información se empleó dos instrumentos: la entrevista biográfica-narrativa y el grupo de discusión.

La entrevista biográfica- narrativa según Murillo (2015) es una técnica cualitativa que permite a las personas reflexionar sobre sus experiencias y aprendizajes, en un ambiente de libertad y respeto. Por medio de esta

herramienta el entrevistador alienta a los individuos a relatar su historia de vida en referencia a un marco general, o bien en relación a una dimensión específica. Este tipo de entrevista concede autonomía al entrevistado para organizar su propio discurso sin la influencia del entrevistador. La entrevista biográfica despliega el discurso oral de una manera intensa y profunda. Además, la capacidad de expresión oral, el autoconocimiento, la autorreflexión, la disponibilidad para contar la propia historia y la voluntad de entrar en los conflictos dependerá de cada uno de los entrevistados.

Por último, se realizó un grupo de discusión con el objetivo de obtener información que permitiera explorar y complementar lo expresado por los participantes durante el proceso de la entrevista biográfica-narrativa. Murillo (2009) afirma que el grupo de discusión es una técnica cualitativa a través de la cual se lleva a cabo una conversación cuidadosamente planeada con un grupo de personas con el propósito de recoger información relevante acerca de lo que se está investigando. Al ser una técnica de carácter colectivo permite la retroalimentación entre los sujetos al escuchar, cruzar y confrontar el discurso individual con el de los demás.

### *Procedimiento*

Esta investigación se llevó a cabo mediante cuatro fases que se exponen a continuación:

#### *Fase de contacto con la población*

Después de tener el aval del director y los jueces, se comenzó a establecer contacto con los participantes por medio de los grupos que se encontraban en la universidad a los cuales pertenecían jóvenes migrantes como por ejemplo “El Plan Parceró”. Del mismo modo, se emplearon otras fuentes como la referenciación y las redes sociales. Luego de localizados y de que expresaran su interés de querer hacer parte del estudio, se les explicó los objetivos de la investigación, las condiciones para su participación, así como también los riesgos, beneficios de la misma y los aspectos éticos plasmados en el consentimiento informado (ver anexo 8).

### *Fase de recolección de la información*

En la primera parte de esta fase, se construyó el formato de la entrevista-biográfica (ver anexo 1), el cual fue presentado a un grupo de expertos en el tema para su validación (ver anexo 2 y 3). Los criterios de evaluación empleados en el proceso de validación fueron:

**Claridad:** Hace referencia a la revisión lingüística o construcción gramatical (sintáctica y semántica) de las preguntas que componen el instrumento, en aspectos relacionados como: redacción, puntuación, ortografía, uso de términos adecuados y apropiados de acuerdo al nivel de escolaridad, edad, contexto, adaptación cultural, etc., de la población objetivo de la investigación.

**Pertinencia/Esencial:** Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y la categoría a evaluar y a la inclusión de la pregunta con relación a la estructura general del cuestionario y su propósito.

**Suficiencia:** Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión de cada categoría, de forma que los ítems que la conforman sean suficientes, necesarios y haya equilibrio entre las categorías propuestas para su medición. Puede sugerir preguntas complementarias que midan en mejor forma la característica.

Después, del proceso de validación y retroalimentación del formato de entrevista por parte de los jueces, se realizaron las modificaciones correspondientes para dar paso a la prueba piloto (ver anexo 4), a partir de la cual surgieron algunas observaciones que fueron tenidas en cuenta para la elaboración final del formato de entrevista biográfica (ver anexo 5). Por último, se ajustó el formato de entrevista a partir de las observaciones realizadas por los jurados asignados para el trabajo de grado. Algunos de los ajustes realizados fueron: la eliminación de preguntas que indagaban por una categoría que no se

abordaría en la investigación. Sin embargo, algunas de estas preguntas fueron asignadas a la categoría de análisis migración, dado que permitían ampliar la información respecto al proceso migratorio de los participantes (ver anexo 6).

De acuerdo con lo anterior, el formato de entrevista biográfica que se empleó se basó en una serie de preguntas abiertas, elaboradas a partir de las categorías y subcategorías de análisis definidas para esta investigación (ver tabla 1).

Tabla 1. *Categorías de análisis y subcategorías*

<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Definición</b>
1.0	Migración	Desplazamiento o cambio de residencia de un individuo o grupo de personas de su lugar de origen o residencia habitual a otro distinto y distante, para quedarse en este por un tiempo prolongado, con el propósito de satisfacer una necesidad y mejorar sus condiciones de vida (Giménez 2003; Herrera 2006).
1.1	Migración interna	Desplazamiento que realizan las personas que viven en el campo cuando deciden trasladarse a la ciudad por un largo tiempo (CEPAL, 2009; Franco, 2012).
1.1.1	Pre migración	Proceso por el cual el migrante planea y toma la decisión de salir de su lugar de origen.
1.1.1.2	Motivos que impulsaron la decisión de migrar	Razones que impulsaron en el migrante la decisión de salir de su lugar de origen.
1.1.1.3	Me tengo que ir	Ideas y sentimientos generados en el migrante por la decisión de migrar.
1.1.1.4	Opiniones sobre la ciudad receptora	Ideas y creencias que tiene el migrante y sus familiares en su lugar de origen sobre la ciudad receptora.
1.1.2	Migración	Proceso por el cual el migrante construye las diferentes experiencias interculturales

		en la ciudad receptora.
1.1.2.1	Percepción del migrante de la ciudad receptora	Ideas y creencias que construye el migrante sobre la ciudad receptora a partir de su estancia en la misma.
1.1.2.2	Ventajas percibidas por el migrante de su experiencia migratoria	Condiciones y situaciones favorables que el migrante percibe durante su proceso migratorio.
1.1.2.3	Factores que dificultan en el migrante su proceso migratorio	Factores que afectan la experiencia del migrante en la ciudad receptora.
1.1.3	Proyectos a futuro	Ideas y pensamientos que tiene el migrante en relación a lo que desea hacer cuando se gradué.
1.1.4	Redes migratorias	Sistema de relaciones interpersonales que establecen los migrantes con sus parientes y amigos en el lugar de origen y con las personas con las que empieza a interactuar en el lugar de residencia (Domingo y Viruela, 2001; Ramos, 2013).
1.1.4.1	Red filial	Vínculos que el migrante ha formado con sus familiares que se constituyen en un factor clave en su proceso migratorio y adaptativo.
1.1.4.2	Relaciones de amistad en la ciudad receptora	Vínculos que el migrante construye con personas de la ciudad receptora que facilitan su proceso migratorio y adaptativo.
1.1.4.3	Apoyo universitario	Canales a través de los cuales el migrante percibe que ha recibido apoyo y acompañamiento por parte de la universidad.
2.0	Adaptación	Ajuste al entorno que permite explicar cómo el individuo reacciona al medio ambiente en el cual se desenvuelve (Acevedo y Carrillo, 2010).
2.1	Adaptación cultural	Es aquella que tiene en cuenta las habilidades y capacidades sociales para que la persona pueda adaptarse y vivir



adecuadamente en la ciudad receptora (Castro, 2011).

2.2	Estrategias que facilitan en el migrante el proceso de adaptación	que el migrante realiza con el propósito de facilitar su proceso de adaptación en la ciudad receptora.	Acciones y comportamientos que el migrante realiza con el propósito de facilitar su proceso de adaptación en la ciudad receptora.
-----	---	--	---

---

En la tercera parte de esta fase, se procedió a realizar las entrevistas y el grupo de discusión con cada uno de los participantes seleccionados y previamente contactados, con el objetivo de recolectar todos los datos indispensables para en el proceso de análisis de datos. La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en salones y auditorios de la universidad. Estos fueron espacios reservados con el propósito de garantizar un ambiente tranquilo para las entrevistas y la elaboración de la línea de vida.

#### *Fase de análisis de la información*

En un primer momento, se realizó las transcripciones de las entrevistas y el grupo de discusión que fueron grabados en audio para tener fácil acceso a la información y llevar a cabo el análisis. Luego, de acuerdo con los planteamientos de Ulin, Robinson y Tolley (2006) en el proceso de investigación cualitativa el análisis de datos comprendió dos fases: la codificación y el análisis descriptivo, los cuales permitieron la interpretación de los datos en los que se identifican migración, redes migratorias y adaptación.

En la primera fase, denominada categorización, se comenzó por la definición de las categorías de análisis establecidas previamente (Tabla 1), en las que se pudo organizar los datos suministrados por los participantes. Este proceso tuvo como finalidad identificar el marco de referencia del grupo de jóvenes participantes, en relación con las categorías de análisis establecidas. Seguido a esto, en la fase de análisis descriptivo se eligieron aquellas subcategorías que estaban directamente relacionadas con los objetivos de la investigación.

Cabe destacar que en el proceso de codificación, la generación de códigos y la denominación de las categorías y subcategorías se llevó a cabo de manera conjunta con el equipo de trabajo, llegando acuerdos sobre la definición de las categorías y subcategorías para garantizar que cada investigadora realizara el proceso de la misma forma.

Por último, para asegurar la validez de los datos se realizó triangulación por investigador, también conocida como análisis cualitativo consensual (Consensual Qualitative Research, CQR), este método permitió captar de una mejor manera la complejidad de los datos y al mismo tiempo, lograr como investigadoras un mayor consenso a la hora de entender los mismos (Hill, Thompson, Nutt-Williams, Hess, & Ladany, 2005). La triangulación se basó en la codificación de la información de manera independiente por parte de las investigadoras y luego se contrastaron los resultados con el observador (Benavides y Gómez-Restrepo, 2005). A continuación, se presentan los pasos que acompañaron el proceso de triangulación (ver tabla 2).

Tabla 2. *Procedimiento CQR planteado por Hill et al. (2005)*

<i>Pasos CQR</i>	<i>Actividades</i>
1. Entrevista con preguntas abiertas para la recolección de datos.	Ajustes y modificaciones a partir del diseño y la aplicación de la prueba piloto.
2. Creación de grupo de jueces "grupo primario" que analiza los datos desde múltiples perspectivas.	Las investigadoras establecieron de manera grupal las categorías, así como también, las correspondientes definiciones para el análisis de los datos.
3. El establecimiento de consenso entre los jueces respecto del significado de los	Las investigadoras de manera individual realizaron la lectura y codificación de la información

- |   |  |
|---|--|
| datos.  | transcripta. Luego, se reunieron para analizar los puntos en los cuales coincidían y en los que discrepaban para posteriormente llegar acuerdos sobre la codificación.   |
| 4. Presencia de un auditor quien supervisan el trabajo del grupo primario.  | En el proceso de construcción y codificación de las categorías y subcategorías se contó con la asesoría de un experto en el tema.  |
| 5. La construcción por consenso de los dominios, ideas nucleares y categorías para clasificar y analizar los datos. | De manera individual cada investigadora analizo los datos y agrupo las ideas que destacaban en cada una de las narraciones. Después, examinaron de manera grupal los puntos en los cuales coincidían y en los que discrepaban de acuerdo con las definiciones generadas para las categorías y subcategorías. |
- 

#### *Fase de socialización de la investigación*

Posterior a la socialización del trabajo se elaboró un informe en el que se plasmaron los resultados relevantes del estudio el cual se compartió de manera individual con cada uno de los participantes, esto con el propósito de retroalimentar el proceso investigativo y de agradecerles por su participación.

#### *Consideraciones éticas*

La siguiente investigación se basó en los principios establecidos en la Resolución (1993) por el Ministerio de Salud en el N° 008430 de 1993, por medio de la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la

investigación en salud, así mismo, se tendrán en cuenta las consideraciones éticas definidas por el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC, 2000) en el Manual Deontológico y Bioético de Psicología y la ley 1090 del 2006 que regula el ejercicio de la psicología en Colombia.

Entre las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta para este estudio se encuentran: 1) se entregó consentimiento informado a los participantes con el fin de especificar el objetivo de la investigación y el proceso que se llevó a cabo durante el estudio. Además, se garantizó la confidencialidad de la información, el carácter académico de la investigación, sus alcances y limitaciones, la participación voluntaria, el derecho a no responder alguna pregunta, retirarse sin dar explicación y la ausencia de remuneración económica 2) se garantizó el compromiso del director de la tesis con el proceso, disponiendo de tiempo para atender alguna situación que lo requiriera 3) se entregó un documento final donde se presentaron las conclusiones más relevantes de la investigación 4) el estudio tuvo en cuenta en cada una de las fases del proceso, los principios éticos de respeto y dignidad, siempre asegurando el bienestar de los participantes 5) se hizo énfasis en los efectos desfavorables y favorables que puedan surgir en la recolección de la información y afectar de alguna manera a los participantes.

Del mismo modo, se aplicaron los criterios de rigor y éticos establecidos por Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo (2012) para la investigación cualitativa, específicamente para la amenaza por intrusión. Este tipo de amenaza puede presentarse durante el desarrollo de la entrevista biográfica en el momento en el que los participantes, expresen libremente sus sentimientos y percepciones frente a lo que ha significado para ellos la experiencia migratoria. Lo anterior, puede generar la movilización de emociones positivas y negativas. Ante una situación de este tipo se priorizará el bienestar de los participantes evitando ahondar en los temas que generar malestar en ellos y, si el caso lo requiere, se dará por terminada la entrevista. Asimismo, no se emitirán juicios de valor ni se expresarán opiniones tajantes o intransigentes que puedan afectar o herir al entrevistado.

## **RESULTADOS**

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación a través de las entrevistas biográficas y el grupo de discusión realizados a cinco jóvenes migrantes. En la primera parte, se realiza una descripción de las características sociodemográficas de los cinco

participantes a quienes se les asignó un seudónimo con el fin de proteger su identidad y privacidad. Asimismo, se realiza una breve contextualización del lugar de origen de cada uno de los jóvenes migrantes. Posteriormente, se exponen los resultados obtenidos para cada una de las categorías y subcategorías establecidas para este estudio.

### *Andrea*

Es una joven migrante de 19 años proveniente del Municipio Taminango, ubicado en el departamento de Nariño. Se encuentra cursando sexto semestre de Derecho en una universidad privada del sur de Cali. *Andrea* llegó a la ciudad de Cali hace tres años; vive actualmente en el barrio el Caney.

Taminango es un municipio ubicado en el departamento de Nariño en región límite con el departamento del Cauca, cuenta con una extensión de 245 km<sup>2</sup>, tiene una población de 17.354 habitantes. Taminango está conformado por siete corregimientos rurales (Especial Taminango, Remolino, Granada, El tablón, Curiaco, El manzano y Charguayaco). Este municipio fundamenta su economía en actividades como la ganadería, la agricultura y la minería (Esquema de Ordenamiento territorial [EOT], 2015).

*Andrea* describe su región como “*Pues allá es...Pues, no es un pueblo tan grande, siempre ha vivido mi familia allá, es de gente muy amable, muy cariñosa. En el pueblo uno se conoce con la mayoría de gente y, pues, digamos son muy amables; allá, como es un pueblo pequeño son muy alegres y eso, pero, a veces no son tan extrovertidos. Allá uno si sale con más tranquilidad porque no pasan cosas como que maten y atraquen y cosas así frecuentemente, no, allá es como la tranquilidad del pueblo; también es un poco soleado, no tanto como acá, pero, es un clima muy agradable, y, es más, está más cerca de la naturaleza. Allá es pues, más calmado el ambiente, es mejor y todo*”.

Respecto a las actividades que *Andrea* realizaba en su lugar de origen manifiesta “*Pues, en la semana después del colegio, pues llegar a la casa siempre como hacer las tareas y organizar todo, porque o sino no me dejaban*

*salir. Ya al terminar todo me gustaba siempre salir en bicicleta, salir con mis amigos, ir a caminar, porque allá como le digo, allá siempre hay más naturaleza. De lo contrario quedarnos en la casa con mi papá y con mi mamá. Los fines de semana eh...como mi mamá trabaja, los fines de semana yo hacía las cosas de la casa como preparar desayuno para mi papá y para mí, si estaban mis hermanos entre nosotros hacer las cosas. Después, ir a visitar a mis tíos pues, allá tengo mucha familia, miraba televisión, escuchaba música y organizar la casa. Salía siempre en las noches, también salía a comer helado, salir al parque a mirar partidos o cualquier actividad que se realizaba en la noche, y ya solo eso”.*

### *Juan*

Es un joven migrante de 20 años proveniente del Municipio de Buesaco, vereda Juanambú, ubicada en el departamento de Nariño. Se encuentra cursando sexto semestre de Derecho en una universidad privada del sur de Cali. *Juan* llegó a la ciudad de Cali hace tres años aproximadamente; vive actualmente en el barrio Bello horizonte del Municipio de Jamundí.

El municipio de Buesaco está ubicado al noreste de la capital del Departamento de Nariño y tiene un área aproximada de 682 Km<sup>2</sup>. Se caracteriza por ser montañoso, su clima varía entre los diferentes pisos térmicos, templado, frío y páramo; algunas de sus veredas son Buesaquillo, Juanambú, Liagar y Pajajoy. Este municipio fundamenta su economía en la actividad agrícola y el principal producto que se cultiva es el café; otros productos que se cultivan son el frijol, la arveja, el trigo, la cebada, entre otros (Colombia Turismo Web, s.f).

*Juan* describe su lugar de origen como *“Pues las características, se dice que tiene el mejor clima del mundo, somos productores de café, maíz, frijol y en las zonas altas el clima es más frío, también se produce papa y cosas relacionadas. En mi pueblo todos los lugares son tranquilos”.*

Respecto a las actividades que *Juan* realizaba en su lugar de origen expresa *“Pues, un día de semana, pues, cuando estaba en el colegio era, pues,*

*levantarme a las 5:00 am, organizarme, desayunar y salir al colegio de 7 a 1 pm. Luego, en la tarde, pues, hacer mis tareas, hacer ejercicio y compartir tiempo con mi familia y con mis amigos, y ya en la noche si irme a descansar. Por lo general, los sábados era como que ir a piscina y en la noche salir con mis amigos”.*

### *Elena*

Es una joven migrante de 19 años proveniente del Municipio de Santander de Quilichao, vereda Mondomo, ubicada en el departamento del Cauca. Se encuentra cursando octavo semestre de Psicología en una universidad privada del sur de Cali. *Elena* llegó a la ciudad de Cali hace cuatro años; vive actualmente en el barrio Primero de Mayo.

Mondomo es una vereda ubicada al sur del municipio de Santander de Quilichao en el departamento del Cauca, se caracteriza por tener un clima templado con periodos de invierno y verano. Tiene una población de 3000 habitantes en la zona urbana. El municipio cuenta con lugares turísticos, el más reconocido es el río Mondomo, el cual es muy visitado por habitantes del mismo municipio y extranjeros. Por otra parte, su economía se fundamenta en la producción de yuca, café, plátano, maíz, frijol y frutas (Alcaldía Municipal del municipio de Santander de Quilichao, s.f).

*Elena* describe de su lugar de origen como “Yo vengo de un pueblo que se llama Mondomo que hace parte de Santander de Quilichao. La gente del pueblo no sé, digamos que la gente no me parece tan distinta a la de acá”.

Respecto a las actividades que *Elena* realizaba en su lugar de origen manifiesta “Llegaba del colegio y yo tenía cabras, entonces pues, todo el día no hacía mucho, hacer tareas, ver televisión y después, entrar las cabras y estar pendiente de llevarles agua. Los fines de semana nada, estar en la casa”.

### *Leandro*



Es un joven migrante de 20 años proveniente del Municipio de San Martín, vereda Candelia, ubicada en el departamento de Cesar. Se encuentra cursando sexto semestre de Ingeniería Electrónica en una universidad privada del sur de Cali, Leandro llegó a la ciudad de Cali hace tres años; vive actualmente en el barrio Mariano Ramos.

Según Tapias (2018) Candelia es una vereda que se encuentra en el departamento del Cesar, se caracteriza por tener un clima tropical y se encuentra aproximadamente a 119 metros sobre el nivel del mar. Su economía se fundamenta en la agricultura, especialmente, en el cultivo de la palma de aceite (palmicultura), también en la producción de arroz, maíz y la ganadería.

*Leandro describe su lugar de origen como “Es una vereda. Imagínate por allá lo más metido del planeta, eso no existe nada más...Eso queda lejísimos. En bus queda a 16 horas de acá y cómo 800 kilómetros... queda en el Cesar”.*

Respecto a las actividades que Leandro realizaba en su lugar de origen expresa *“Pues, era el colegio, ¿no? Casi siempre los lunes; nosotros teníamos clases de 6 a 12, y luego de clase me iba para la casa, dormía, porque a mí me gustaba dormir, ver televisión o salía para donde mi abuela, a la finca. Cuando no, a veces mi papá me decía que ayudara a buscar, pues, hay como una especie de huerto en el campo, entonces como que “No. Vaya mire a ver si hay viños” o a veces le cortaba los cacaos a mi abuela. Cosas así, del campo. Los miércoles y viernes teníamos contrajornada por la tarde. Entonces, después del colegio. Ah, yo iba en moto, ¿no? Entonces yo llevaba a mi hermana al colegio en la moto. Corríamos a la casa, almorzábamos, nos cambiábamos y veníamos a contrajornada, que era como hasta las 5:30. Eso era miércoles y viernes. Los fines de semana, pues, trabajaba desde los sábados en la mañana. Cuando no terminábamos el sábado, pues seguíamos el domingo. Y ya, eso era lo todo lo que hacía en la semana. Ah, y en las noches a veces jugaba microfútbol con mis amigos ahí en el parque”.*

Angélica

Es una joven migrante de 20 años proveniente del Municipio La Argentina, vereda El Carmen, ubicada en el departamento del Huila. Se encuentra cursando octavo semestre de Psicología en una universidad privada del sur de Cali. Angélica llegó a la ciudad de Cali hace cuatro años; vive actualmente en el barrio Santo domingo.

El Carmen es una vereda ubicada al suroccidente del municipio de La Argentina en el departamento del Huila; se caracteriza por tener un clima templado con periodos de invierno y verano. Tiene una población de 14.500 habitantes, aproximadamente. Su economía se fundamenta, principalmente, en la producción de café. Este municipio cuenta con diferentes lugares turísticos como la laguna de La Vega, La Cueva de los guacharos, La Quebrada negra (reserva natural) y el cabildo indígena (Chavarro, 2018).

*Angélica describe su región de origen como “Bueno allá es un, es un pueblo muy pequeño, es muy normal que prácticamente todo mundo conozca a todo mundo. Entonces, eso te facilita interactuar porque tú estás como “Voy a donde mi vecino a tal parte” o te preguntan por tal persona y es como que todo mundo te conoce...El clima de allá es más bien, podría decir que frío, porque el municipio está en medio de cordilleras, entonces, se puede decir ahí, y las cordilleras están hacia los lados... Todo lo consigues muy fácil, no es como acá que para poder salir a comprar algo o necesita algo es el súper, transporte, la lejanía y todo eso”.*

Respecto a las actividades que Angélica realizaba en su lugar de origen manifiesta *“Bueno, pues, un día típico era el colegio, entonces, pues, nosotros entrábamos a las siete de la mañana, me levantaba a las 6, me arreglaba. Las clases, el descanso con mis compañeros, a la hora del almuerzo iba a donde mi abuela. Allá es jornada completa, entonces, en la tarde debía regresar al colegio. Salíamos como a las 4 de la tarde, pero nos íbamos con mis amigos al parque a hablar, como hasta las 6 o 7 de la noche; a veces nos pasábamos ahí las horas, hablando o nos poníamos a jugar baloncesto o voleibol, así. Eran como las tardes. Ya, después, regresaba a la casa y cuando, bueno, eso eran los días cuando no había trabajos, porque uno sabía que, si había café, pues yo no podía*

*llegar tarde; entonces, ahí sí me tocaba salir de una para la casa. Pero cuando no, uno llegaba, cenaba, hablaba, pues, eso sí, más o menos a las 7. El fin de semana. Los sábados de por sí, uno se levantaba tarde y hacía los trabajos del colegio. Independientemente de lo que tuviera, me tenía que reunir con mis compañeros del colegio porque sí o sí, el domingo debía quedar libre porque debía ayudarle a mi mamá. Cuando no había, digamos, fruta, porque eso también es por épocas, entonces, yo trabajaba donde unos amigos en un almacén de ropa que ellos tenían, entonces, yo iba y les ayudaba”.*

Lo presentado hasta el momento permite dar cuenta del carácter rural que tiene cada una de las regiones de donde provienen los participantes. Estas comunidades se caracterizan por tener una población pequeña, por dedicarse a actividades de agricultura y ganadería; y por tener espacios tranquilos y rodeados de naturaleza. Los jóvenes migrantes representan familias campesinas tradicionales, que han nacido y vivido toda su vida en dichas regiones, de acuerdo con esto, es preciso preguntarse ¿Qué motiva a los jóvenes a abandonar su lugar de origen? un lugar tranquilo y familiar. Por otro lado, esa forma de vida a la que están acostumbrados los participantes es el marco de referencia con el cual llegan a la ciudad receptora, entonces, resulta importante comprender ¿Cómo es el proceso de pasar de vivir en una vereda o un pueblo pequeño a una ciudad como Cali?

A continuación, se expondrán los resultados obtenidos en cada una de las categorías y subcategorías definidas para este estudio. En este sentido, cada una de las categorías y subcategorías de análisis son las siguientes: Migración, migración interna, pre migración, motivos que impulsaron la decisión de migrar, me tengo que ir, Opiniones sobre la ciudad receptora, percepción del migrante de la ciudad receptora, ventajas percibidas por el migrante de su experiencia migratoria, factores que dificultan en el migrante su proceso migratorio, proyectos a futuro, redes migratorias, red filial, relaciones de amistad en la ciudad receptora, apoyo universitario, adaptación, adaptación cultural y estrategias que facilitan en el migrante el proceso de adaptación.

### Migración

Ahora bien, de acuerdo a lo mencionado anteriormente, la primera categoría de análisis que se estableció hace referencia a la migración. Esta categoría está conformada por las subcategorías: migración interna y redes migratorias. La migración entendida como el desplazamiento o cambio de residencia de un individuo o grupo de persona de su lugar de origen o de residencia habitual a otro distinto y distante, para quedarse en ese nuevo lugar por un tiempo prolongado, con el propósito de satisfacer una necesidad y mejorar sus condiciones de vida (Giménez 2003; Herrera 2006).

### Migración interna

Por su parte, la migración interna que se refiere al desplazamiento que realizan las personas que viven en el campo cuando deciden trasladarse a la ciudad por un largo tiempo (CEPAL, 2009; Franco, 2012). Este desplazamiento conlleva un proceso pre migratorio a través del cual el migrante planea y toma la decisión de salir de su lugar de origen y un proceso migratorio por medio del cual el migrante construye las diferentes experiencias interculturales en la ciudad receptora.

De acuerdo a esto, frente a esta subcategoría los participantes afirmaron que el proceso y los elementos que se tuvieron en cuenta antes de la migración fueron la continuidad de los estudios de nivel universitario, el poder visualizar unas mejores oportunidades en los proyectos de vida en el lugar donde se hiciera la migración y que todo esto dependió, en cierta medida, de los resultados obtenidos en las pruebas de Estado, que les posibilitaron una apertura a las decisiones que pudiesen tomar para su formación como profesionales.

*Bueno, pues el proceso de ingresar a la universidad y el de desplazarme desde mi casa que queda en una zona rural hasta la ciudad, inicia en el 2014 cuando presenté las pruebas ICFES y pues obtuve pues, un buen resultado por el cual he sido favorecido por una ayuda gubernamental que era la beca denominada ser Pilo Paga. Pues, gracias a ella pude ingresar a la universidad en el año 2015 (Juan, comunicación personal, 7 de septiembre del 2018)*

*Pues, yo vivía por allá en una finca, en una vereda. Imagínate por allá lo más metido del planeta, eso no existe nada más. Entonces, bueno. Salió eso de... Pues, yo soy becado, ¿no? Entonces, salió eso de la beca. Pues, cuando hice lo del ICFES, de ahí me comentaron que tenía lo de la beca, y de ahí fue bueno, como pff, entonces ya se abre más tu campo porque podés elegir la universidad y lo que querás (Leandro, comunicación personal, 12 de septiembre del 2018).*

*Pues primero, antes de... Como soy becada, antes de saber que me iba a ganar una beca siempre quise estudiar en Nariño, porque pues, estaba cerca de mi casa, podía ver a mi familia, tengo más familia allá y ya luego, al enterarme de que tuve la beca las universidades que estaban acreditadas eran en otros departamentos, era acá y no había universidades de Nariño (Andrea, comunicación personal, 21 de agosto del 2018).*

*Pues, ehh... Lo que me motivó fue tener un mejor futuro para mí y para mi familia, ya que, pues estudiar te presta las herramientas para desenvolverte más fácil en la vida ¿no? Como ya les decía, en una zona rural no existen las mismas oportunidades que encuentras acá en la ciudad que al dejar tu lugar, pues porque yo desde diciembre siempre tenía como ambiciones y sueños, ¿no? De... Sí. Sí, sí. Porque, por lo menos, como te digo, uno en el campo tal vez no tiene las mismas oportunidades ¿no? (Juan, comunicación personal, 9 de octubre del 2018).*

*Por mis papás, sentía siempre como que Yo tengo que ir a estudiar para que ellos se sientan orgullosos, porque quiero darles cosas, más oportunidades. Ellos sí me hacían referencia como a que buscará lo que deseaba ser; expresaban: preferimos que salga de la casa, que vaya a otros lugares, a que se quede aquí o a que tenga que solamente trabajar y no estudiar" (Andrea, comunicación personal, 9 de octubre del 2018).*

*Uff... ¿Motivos? Pa´ ser alguien, supongo. Entonces, más que todo por el futuro, por poder trabajar, para salir de allá, no sé. Nosotros veíamos poquitas materias. El colegio era más tirado a lo agropecuario, ¿no? Porque allá, un*

*alumno que se gradúa quiere ser más que todo un ingeniero agrónomo, o se queda trabajando en las palmas, ¿no? Porque es difícil estudiar porque todo está lejos, ¿no? Uno no tiene una universidad cerca, tenés que migrar. Más que todo por eso (Leandro, comunicación personal, 12 de septiembre del 2018)*

Por tanto, todos los participantes coinciden en que la razón inicial para salir de su lugar de origen fue la posibilidad que se brindó con el ganarse una beca dada por el Estado a partir de sus resultados en las pruebas saber. A partir de esto, los motivos e interés varían en cada uno, pero concuerdan en que no solo están centrados en sí mismo y sus intereses personales sino la posibilidad de ofrecer un mejor futuro su familia. Así, lo personal y lo familiar, se entretreje en las narrativas de estos estudiantes cuando expresan sus motivaciones e intereses de seguir estudiando, aunque eso implicara trasladarse a otra ciudad.

Adicionalmente, los participantes afirman que a la par de las motivaciones e intereses que los llevan a la decisión de migrar, el proceso premigratorio también generó una serie de ideas y sentimientos negativos por dejar a su familia y su lugar de origen, entre los que cabe resaltar la incertidumbre de lo que les espera en la ciudad receptora. Al respecto, es importante anotar que algunos de los jóvenes entrevistados no habían vivido ni salido de su casa, lo que los enfrentaba a una situación que era completamente nueva e incierta al carecer de referentes personales que les sirviera de guía sobre lo que iban a vivir. Acá se visualiza como se entrelazan varios factores entre las motivaciones, los temores y la incertidumbre de la migración, que reúnen dejar a su familia, sus amigos, los estilos de vida que tienen en los lugares donde nacieron, en contraste con las motivaciones de construir proyectos de vida diferentes a los que en sus contextos se visualizan. Además, el contraste en muchos casos de lo rural con lo urbano, principalmente en aspectos relacionados con tener una vida sin sobresaltos, en donde se conoce a la mayoría de personas de la vereda o del pueblo, produce nuevos miedos cuando se sitúa esa vida en un contexto como el de una ciudad como Cali, más si se tiene en cuenta los distintos imaginarios que sobre ella se difunden a través de los medios de comunicación y de la voz a voz.

*Pues, cuando le comenté a mi papá del programa le dije que a mí me daba mucho miedo, porque tenes que graduarte para poder que se condone el crédito, sino te gradúas, te toca pagar todo el crédito. Entonces, a mí me daba mucho miedo no poder terminar, entonces, él me dijo que lo intentara, que viera a ver cómo me iba y si no se me daban las cosas pues que podía estudiar otra cosa (Elena, comunicación personal, 11 de septiembre del 2018).*

*En ese momento. Porque era duro, ¿no? Porque salir de ese lugar ahí, de tu zona de confort, a salir allá donde no conocés. La noche antes de llegar yo estaba "¿Cómo será eso? ¿Cómo será la universidad?", no te digo ni que un edificio me imaginaba yo. Todo era por televisión, digamos así. Entonces, era como que... Y dejar tu familia, dejar un poco de tiempo. Uy, eso es durísimo (Leandro, comunicación personal, 12 de septiembre de 2018).*

*Pues, inicialmente cuando me enteré de la beca pues, mucha alegría ¿no? pero, ya cuando llegó el día que me tenía que presentar e irme de mi casa, ya me empezó a dar como tristeza pues, como que dejar a mi familia y a mis amigos y todo. Como que una renuncia a compartir tiempo con mi familia y con mis amigos (Juan, comunicación personal, 7 de septiembre de 2018).*

Además, uno de los aspectos de mayor preocupación para los jóvenes y sus familias acerca de la migración a la nueva ciudad era la inseguridad y los peligros a los que podían estar expuestos, que se constituyen en significantes que con anterioridad establecen sobre la ciudad en la que deciden residir. Al ser la ciudad de Cali los imaginarios por parte de las familias y ellos mismos eran los robos, las agresiones físicas, los peligros de caminar por la ciudad o salir a altas horas de la noche, generados a partir de las opiniones de conocidos y los medios de comunicación.

*Mi mamá estaba más asustada. Mi mamá era muy miedosa, y estaba asustada pues con eso de "Usted en esa ciudad que es una cosa tan grande". Entonces, ella miraría ese desorden y pensaría "No. Él se va a una ciudad más grande". Ella estaba muy asustada por eso. Yo me imaginaba que era... El susto*

*más que todo que metían las personas y también las noticias. No, que eso roban, que tales (Leandro, comunicación personal, 12 de septiembre de 2018).*

*Yo pensaba que era algo muy grande, y que me iba a perder y que me iban a robar, y que me iban a pasar muchas cosas malas. Bueno. En sí, yo digo que de lo que me habían dicho. (Angélica, comunicación personal, 19 de septiembre del 2018).*

En relación a la experiencia migratoria a partir de la estancia en la ciudad receptora, se evidencia en los jóvenes la vivencia de nuevas experiencias que les exige cambios a nivel personal, en lo que respecta a la manera como se relacionan con los demás. Algunos de los participantes expresan que de alguna manera vivir en una ciudad como Cali facilita establecer relaciones sociales, debido a que están conociendo personas constantemente, algo que quizás no ocurría en sus comunidades de origen.

*Y acá, ya uno como que comienza a ser más social, con lo de conocer muchas más personas, entonces, como que ya se facilita hablar con las demás personas. Entonces, digamos, este momento de estar así discutiendo entre tantos, como que no lo hubiera hecho. Preferiría estar callada, como "Nadie me pregunte. No existo" y ahora como que ya por la carrera, por los amigos, uno como que aprende cosas y puede despertar, un poco (Andrea, comunicación personal, 9 de octubre del 2018).*

*Por lo menos soy más abierto para hablar con las personas, antes era muy tímido, ahora puedo entablar una conversación más fácil, porque como les decía antes era muy tímido, muy penoso pero, eso ya quedó atrás, ya lo he ido mejorando poco a poco. Otra cosa es que se te abre el mundo, porque venir de un lugar que es muy pequeño, muy reducido, a un lugar más grande que te abre las expectativas de todo (Juan, comunicación personal, 7 de septiembre del 2018).*

*Pues, para mí es como una oportunidad, y también es como una nueva visión del mundo, por decirlo así, porque una ciudad, a comparación de donde yo*



*vivía, es muy grande; es también el hecho de que a mí siempre me ha gustado conocer cosas, lugares, gente nueva, me gusta conocer, entonces, eso ha sido una oportunidad de salir de lo mismo que siempre conocí, que ya sabía quién era todo el mundo; en cambio. acá es como que cada vez conoces a gente más nueva y cosas más nuevas (Angélica, comunicación personal, el 19 de septiembre del 2018).*

Llama la atención en estas narrativas la valoración positiva que hacen estos jóvenes de las distintas experiencias vividas en Cali; principalmente, en lo que tiene que ver con el desarrollo de ciertas habilidades y competencias relacionadas con la comunicación y las interacciones con los otros. Lo otro es el reconocimiento de una realidad mucho más grande y compleja de la que tenían de donde ellos provienen. Esto que se traduce en el conocimiento de lugares, de personas, de nuevas experiencias, abre sus horizontes y produce otras expectativas.

Aunque los jóvenes migrantes perciben que su estancia en Cali les ha traído ventajas a nivel personal, también reconocen que existen factores que dificultan su experiencia migratoria haciendo más difícil su proceso de adaptación. Entre los factores identificados por los participantes se encuentran los siguientes, que se pueden constituir como subcategorías emergentes para comprender los significados establecidos por los estudiantes acerca de la migración: a) académicos b) transporte y movilidad c) responsabilidades d) percepción de soledad e) administración del tiempo f) económicos; y g) emocionales.

a). En relación a los factores académicos, los jóvenes señalan que el nivel académico con el que llegan a la universidad no es suficiente para atender a las demandas de sus estudios, lo cual genera angustia y conlleva a que se presenten dificultades en el aprendizaje. Asimismo, expresan que las exigencias y responsabilidades universitarias son mayores comparadas con las del colegio.

*Pues, primer semestre académico, uf, durísimo, porque también, como te dije, el colegio es ruralcito, entonces no te dan muchas materias... O sea, todo te*

*lo dan por encimita, porque como te digo, la gente va a estudiar pues cosas de técnicos, cosas así. No es por decir mal, pero del mismo nivel, no es. Por ejemplo, habían cosas que, en matemáticas más que todo, pues a mí me iba súper bien allá, pero otra cosa es estar acá en este nivel, ¿no? Me decían como "Eso ya lo vieron en el colegio" y era como que... No, eso nunca lo he visto en mi vida (Leandro, comunicación personal, 12 de septiembre del 2018).*

*Eh... Si en el tema de la escritura, porque, por lo menos a mí como que me decían en el colegio haga un ensayo y pues yo trataba de hacer un ensayo, pues normal, en cambio que aquí llegue a la universidad y todas las exigencias del ensayo tanto en puntuación y gramática ya cambió, fue como una mayor exigencia (Juan, comunicación personal, 7 de septiembre del 2018).*

b). En cuanto al transporte y movilidad, comentan que ha sido difícil para ellos acostumbrarse a utilizar transporte público, ya que no estaban familiarizados con este tipo de transporte y menos con las incomodidades y el estrés que genera. Del mismo modo, expresan que las distancias entre un lugar y otro en la ciudad son muy grandes haciendo que sea más difícil el desplazamiento.

*Pues, otra dificultad es la del transporte, porque no... ¿Cómo te digo? Es el hecho más que de la incomodidad, porque el MIO no es nada cómodo, o la buseta, es el hecho de que me frustra mucho que tú no manejas, por decir, el tiempo de que yo salgo y no sé si va a pasar puntual o no va a pasar; entonces, yo he sentido que eso me desorganiza todo, lo cual antes no pasaba. Yo salía en la moto y ya, no había ningún rollo. Era yo la que sabía que ahí está el transporte. Y pierdes mucho tiempo, en eso (Angélica, comunicación personal, 19 de septiembre del 2018).*

*En Mondomo no hay transporte público, todo es a pie, pero, para ir a Santander usaba jeepetos; entonces, me subía, pagaba el pasaje y ya; acá es distinto, ehh... La Ermita tiene sensor, un día me estaban regañando por el sensor y ni siquiera sabía qué era un sensor. El MIO, como te digo, un día no supe cómo pasar bien; entonces, de allí quedé como con miedo de que me fuera*

*a pasar lo mismo, pues como te digo soy muy penosa, entonces me daba miedo pasar penas (Elena, comunicación personal , 11 de septiembre del 2018).*

*A mí me gusta salir mucho (risas). Pero es diferente, por las distancias, porque en su casa, digamos, uno quiere ir a piscina, es muy rápido, o quiere ir a comer algo, es muy rápido; acá las distancias son más grandes (Juan, comunicación personal, 9 de octubre del 2018).*

c). Para los participantes establecerse en Cali significó separarse de sus familias y empezar una vida lejos de su hogar, ocasionando que aspectos como administrar el tiempo, el dinero y responsabilizarse de los quehaceres domésticos se conviertan en situaciones difíciles de manejar, dado que sus padres o familiares se encargaban de esas responsabilidades en su lugar de origen; además, las tareas o funciones que debían realizar en sus casas eran menores.

*Al primer día, tuve que aprender a moverme en el bus, tenía que hacer mi propia comida, llegar de la universidad y prepararme una cena, el desayuno siempre lo hacía mi mamá, yo rara la vez lo hacía en mi casa ehh... Porque uno llega a la casa y no encuentra a nadie, está uno solo y llegar a hacer como siempre trabajos (Andrea, comunicación personal, 21 de agosto del 2018).*

*Aprender a manejar mi plata, pues yo allá trabajaba, pues mi papá me daba la comida y todo lo que necesitaba, la ropa, mientras estaba viviendo allá con ellos, yo me compraba mi ropa y me daba mis gustos para cuando salía, en cambio que acá me toca manejar todo. Tengo que dividir esto para comprar la ropa, pues mi tío no me cobra el arriendo ni nada, pero tengo que comprar, como estoy en el gimnasio, mis cosas, porque yo estoy haciendo una dieta; que si voy mucho a cine tengo que controlar porque eso me estaba dando durísimo, a veces me quedaba colgado con la plata al final (risas) y me tocaba pedirle a mi familia (Leandro, comunicación personal, 12 de septiembre del 2018).*

*Cuando llegué a acá, el primer semestre sí me fue mal. Porque eso era lo otro, yo no es que fuera muy buena administrando el tiempo. Ah, y en el colegio*

*era rara la vez que te dejaban algo para leer. Entonces, después yo como que "Ah, no, yo después hago esto" y cuando me daba cuenta era que el fin de semana tenía la cantidad de cosas porque yo no adelantaba absolutamente nada entre semana, pero como que llegaba a la casa, terminé el día... Mejor dicho, yo seguía con la idea de colegio; entonces, el primer semestre no me fue muy bien, la verdad, y yo como que "¿Qué está pasando?", y entonces, era más el hecho de que seguía muy como metida en la idea de que, o sea, no era tan difícil, porque yo decía cómo no (Angelica, comunicación personal, 19 de septiembre del 2018).*

*Yo creo que administro mal mi tiempo, entonces, siempre ando como cogida, también soy muy mala administrando la plata (risas). Mis papas como tal en este momento no me están proporcionando dinero porque con lo de la beca y se me acaba muy rápido entonces tengo que pedir prestado a él y cuando me vuelve a llegar le vuelvo a pagar pero, digamos que en eso estoy constantemente (Elena, comunicación personal, 11 de septiembre del 2018).*

*Estar pendiente de tus propias cosas, porque cuando uno está en la casa pues los familiares están pendientes de tener tu ropa limpia o la comida. Salir de ese núcleo familiar es como que ya tomar una responsabilidad, pues, mayor (Juan, comunicación personal, 9 de octubre del 2018).*

Tras dejar sus hogares los jóvenes experimentan un proceso de transición en el cual se ven forzados a "dejar de ser los niños de la casa" para asumir una vida adulta de independencia. Es quizás esta transición uno de los aspectos más fuertes que deben enfrentar, más aún si se tiene en cuenta que la mayoría llegan a Cali siendo menores de edad. No obstante, la manera como afrontan este tipo de situaciones permite dar cuenta de los recursos personales que posee cada joven y de la postura con la que asumen los obstáculos que trae la experiencia migratoria, lo cual determina cómo será su proceso de adaptación.

d). Además de percibir que vivir solos implica asumir muchas responsabilidades, también consideran que aspectos como el sentirse lejos de

casa y de sus familias generan sentimientos y emociones que dificultan aún más su estancia en Cali.

*Pues, a veces uno se desanima, se desanima por estar solo o estar lejos de la casa, se desmotiva como que ya para qué seguir estudiando, pues ya me quiero regresar, pero, más que todo es como el desánimo. Alguna vez en el semestre, cuando, no sé, días, como que amaneces mal, no quiere que nadie le hable. De pronto lo provoca la carga académica, que te estresas en un momento y te sientas mal, te sientes triste, pero no es todo el tiempo del semestre, sino como por temporadas o de pronto pasó alguna situación difícil y eso hace que eso se genere (Andrea, comunicación personal, 9 de octubre del 2018.)*

*Sí. Más o menos. Estar ahí como que lejos, como que ya no estás con tu mamá, ya no la ves, digamos que vos estás por acá y pensás "Son cuatro meses. Digamos qué va a pasar" hay que pensar, ser realistas, digamos que llega a fallecer, no queremos que pase, pero llega a fallecer yo pensando como "Uy. Todo este tiempo no he estado con ella", entonces, eso es lo que más mata. Y cuando vine a acá... (Leandro, comunicación personal, 12 de septiembre del 2018).*

*Estoy como estresado y con ganas de salir corriendo y cosas así, pero, pues no sé por qué. No tiene sentido, pero pues siempre... Siempre no. Casi la mayoría del tiempo mantengo así (Juan, comunicación personal, 7 de septiembre del 2018).*

*Desventajas es que a veces extraño a mis papas, que a veces no me gusta estar acá, que a veces necesito apoyo y pues, que no los tengo a ellos (Elena)*

e). Los sentimientos de soledad, de ausencia de los seres queridos, principalmente de los padres, de angustia por el tiempo que no se está compartiendo con la familia, muestra otra faceta que tiene la migración en las vidas de estos jóvenes. Un aspecto que llama la atención de estas narrativas es el estado de fragilidad emocional que hay en ellas y las dificultades que les

produce, principalmente, al hacerlos dudar de la decisión de haber venido a estudiar a Cali.

g) Por otro lado, es interesante que estas vivencias emocionales no son ajenas a lo que significa la ciudad de Cali como espacio de vida para ellos, en el marco de este proceso migratorio. Así, sus propias ideas y conocimientos sobre la ciudad a partir de su experiencia como migrantes, juegan a favor o en contra de su propio proceso de adaptación. Para algunos de los participantes Cali es una ciudad que se parece mucho a su lugar de origen en lo que se refiere al trato hacia las personas. Para otros, Cali es una ciudad que se diferencia mucho de sus lugares de procedencia en cuanto a temas de seguridad y movilidad.

*Acá las personas son muy amables pues, en mi pueblo también lo son pero, como al llegar a una ciudad y encontrarte unas personas extrañas y que sean amables contigo pues, es muy raro, allá en el pueblo uno se conoce con la mayoría de gente y pues digamos son muy amables. Acá las personas son más extrovertidas o son muy apagadas, allá como es un pueblo pequeño son muy alegres y eso, pero, a veces no son tan extrovertidos (Juan, comunicación personal, 7 de septiembre del 2018).*

*Cuando empezaron a pedirnos cosas, tenía que ir al centro por unas cosas entonces, ujum estaba asustado porque en el centro que roban, que es peligroso, entonces, esa vez que fui andaba asustado. También me vengo en bici todos los días a la universidad menos los viernes que salgo a las 9:30 y me da miedo que me la roben (Leandro, comunicación personal, 12 de septiembre del 2018).*

*Me parece una ciudad demasiado grande. Pues, es un cambio muy grande pasar de un pueblo a una ciudad. No me gusta que haya tanta congestión, eso siempre me aburre, me da pereza. Viajar en bus de extremo a extremo, es también como que "Tantas horas que tengo que pasar en un bus para ir de un lugar a otro. Acá, siempre es bus para todo lado, si acaso, ir caminando a un lugar demasiado cerca (Andrea, comunicación personal, 9 de octubre del 2018).*

Las comparaciones con los lugares de origen son constantes, manifestando en la mayoría de los casos que la seguridad y la tranquilidad que experimentan en sus comunidades dista mucho de lo que se encuentran en la ciudad receptora. Además, expresan lo molesto que les parece tener que desplazarse por la ciudad en transporte público por la dificultad y el tiempo que deben dedicar. Sin embargo, cuando se refieren a las personas de la ciudad expresan que son alegres, una característica que comparten con las personas de su comunidad de origen, pero, con la diferencia de que en la ciudad son más extrovertidos.

En relación a los planes a futuro que tienen los participantes cuando se gradúen, se encontró que todos tienen deseos de ejercer su profesión; algunos piensan que solo pueden hacerlo en una ciudad grande como Cali y otros, al contrario, opinan que sería más fácil en su lugar de origen por la cantidad de profesionales que se encuentran en la ciudad. Del mismo modo, casi todos manifiestan tener deseos de aportar a su comunidad de origen como una manera de aplicar lo aprendido y ayudar a sus comunidades con problemáticas que los aqueje.

*Pienso que lo que pasa con mi carrera que únicamente la puedo ejercer acá en Colombia. Entonces, como que vivir en una ciudad grande como Bogotá, Medellín, Cali (Juan, comunicación personal, 7 de septiembre del 2018).*

*No, pues he pensado cómo que de pronto allá podría conseguir trabajo más fácil que acá, pero, no estoy segura. Porque, digamos, aquí hay muchos psicólogos, muchas cosas y de pronto en el colegio como lo conocen a uno de pronto (Elena, comunicación personal, 11 de septiembre del 2018).*

*Ehh...quisiera pues ver la oportunidad, si hay, conseguir trabajo acá y experiencia. Me gustaría trabajar en mi lugar de origen por un tiempo, porque me gustaría ofrecer lo que yo sé, lo que yo aprendí y también ayudar a mi región y principalmente en lo que yo soy buena, ya solo eso (Andrea, comunicación personal, 21 de agosto del 2018).*

Se evidencia en lo expresado anteriormente por lo jóvenes tres posturas acerca de lo que podrían hacer cuando se gradúen. Por un lado, están los jóvenes que tienen claro que solo pueden ejercer como profesionales en ciudades grandes como Cali, cerrando por completo cualquier posibilidad de retorno a su lugar de origen. Por otro lado, los participantes que se encuentran en una disyuntiva, ya que les gustaría retornar a sus comunidades, pero, son conscientes de que no es posible, debido a que no existen oportunidades laborales para ellos allá. Finalmente, los que ven viable el retorno porque consideran que pueden desarrollarse laboralmente en sus lugares de origen.

La última categoría que hace parte de migración es Redes Migratorias, definida como el sistema de relaciones interpersonales que establecen los migrantes con sus parientes y amigos en el lugar de origen y con las personas con las que empieza a interactuar en el lugar de residencia. (Domingo y Viruela, 2001; Ramos, 2013). Los jóvenes migrantes exponen que sus familiares han sido un gran soporte y apoyo durante el proceso pre migratorio y migratorio. Las maneras como se han sentido apoyados va desde lo económico, cuando se les acaba el dinero y no tienen para sus gastos diarios; lo emocional, poder ser escuchados, sobretodo en momentos de crisis; hasta en lo práctico, cuando necesitaban aprender cómo moverse en la ciudad.

*Mi papá porque me brinda muchísimo apoyo emocional, motivación, todo, hehehe... Y también apoyo económico, mi mamá igual, o sea, yo siento mucho apoyo por parte de ellos dos. Mi hermana también es una ayuda estando acá, nosotras no discutimos mucho porque no es que nosotras nos metamos en la vida de la otra, pero, ya digamos a veces me hace de comer y me ayuda con plata (Elena, comunicación personal, 11 de septiembre del 2018).*

*Yo llegué justamente y la semana que seguía ya tenía clase. Entonces, los primeros tres días, mi tía me acompañó en el MIO hasta acá, para ver dónde queda la universidad porque yo ni idea, ni sabía qué era una calle ni una carrera. Un campesinito, pues (Leandro, comunicación personal, 12 de septiembre del 2018).*



Por otra parte, resaltan la importancia de construir relaciones de amistad en la ciudad receptora para disminuir el sentimiento de soledad y ayudarse con las responsabilidades y carga académica.

*Mi amigo con el que vivo, él es importante para mí porque cuando llegué acá, la adaptación fue difícil; el primer semestre pues, yo estaba sola con mi hermana y fue muy difícil, luego llegó una amiga a vivir, luego ella se fue y llegó él y desde que llegó él, yo no he vuelto a estar sola; entonces, me proporciona compañía, apoyo y me escucha (Elena, comunicación personal, 11 de septiembre del 2018).*

*Las amigas que he ido haciendo y las amigas que tengo son importantes; yo he estado más pendiente de ellas y ellas están pendientes de uno, para hacer trabajos y salir. A uno solo, a veces, como que le da mucha pereza estudiar o no quiere hacer algunas cosas, pero con un amigo o algo, se vuelve como más agradable (Andrea, comunicación personal, 9 de octubre del 2018).*

Otro apoyo importante es el proporcionado por la universidad, específicamente, en lo relacionado con las nivelaciones y asesorías académicas.

*Algo así, como inducción, pero era solo matemáticas. Entonces, ahí era donde yo me di cuenta, como que "Uy, ¿esto qué?" (risas). Entonces, ahí empezamos. Yo como que ya me tocó, ya sabía lo que me iba a esperar, un poquito. Ya, luego nos daban, pues todavía, pero te dan un salón solamente monitorias para que vayás y preguntés cosas de matemáticas. En el 2.5 del Lago, y daban muchas consultas. Daban muchas monitorias. Bastante, bastantes. Tenían un padrino... No sé, pero una persona a la que vos le podías contar, ¿no? Como que, "Mirá, estoy perdido", entonces te pueden ayudar también. Ayudan muchísimo (Leandro, comunicación personal, 12 de septiembre del 2018).*

*Pues, desde cuando entramos primero nos hicieron dos semanas de un taller de alistamiento. Nuestro taller fue de lectura y escritura; entonces, ese fue*

*chévere; allí nos iban enseñando como cosas de la carrera; entonces, nos decían cómo le gusta que entregáramos los trabajos, uno se iba imaginando la magnitud de exigencia (Andrea, comunicación personal, 21 de agosto del 2018).*

Teniendo en cuenta lo expresado por los participantes en los relatos anteriores, la decisión de migrar se dio de manera rápida para no perder la oportunidad que les ofrecía la beca que se habían ganado. Aunque los familiares de los jóvenes jugaron un papel importante alentándolos a salir de sus comunidades, la principal motivación para los participantes fue el deseo de tener un mejor futuro y poder ofrecer mejores oportunidades a sus familias.

Por otro lado, la llegada y establecimiento de los jóvenes migrantes en la ciudad receptora se da en algunos casos acompañada de familiares que residen en la ciudad y en otros, con personas desconocidas que contactaron para tener un lugar donde vivir. Tanto los familiares como las personas desconocidas se convierten en ese primer contacto que facilita inicialmente la llegada a la nueva ciudad. Si bien los jóvenes llegan a Cali con unas ideas preconcebidas acerca de cómo es la ciudad a partir de lo que le expresan sus familiares y conocidos, son ellos quienes después de un tiempo de estar viviendo en la ciudad confirma o no dichas percepciones. Los participantes reconocen que su estancia en la ciudad les ha permitido mejorar algunos aspectos personales y tener una visión más amplia del mundo. De igual manera, manifiestan que su estancia en la ciudad receptora ha sido difícil porque han tenido que asumir responsabilidades que no tenían en su lugar de origen.

### Adaptación

Por otro lado, la segunda categoría que se aborda a continuación es la adaptación, definida como el ajuste al entorno que permite explicar cómo el individuo reacciona al medio ambiente en el cual se desenvuelve (Acevedo y Carrillo, 2010). Asimismo, esta categoría está conformada por la subcategoría Adaptación cultural.

### Adaptación Cultural

La adaptación cultural se comprende como aquella que tiene en cuenta las habilidades y capacidades sociales para que la persona pueda adaptarse y vivir adecuadamente en la ciudad receptora (Castro, 2011). Algunos de los jóvenes expresan que tuvieron que enfrentarse a nuevas experiencias y diferentes situaciones en la ciudad receptora que no habían experimentado en su lugar de origen. En relación a lo anterior, los participantes al entrar en contacto con la ciudad receptora y las situaciones que esta les presentaba empezaron a asimilar y aprender de esas nuevas situaciones con el objetivo de facilitar su estancia.

*Cuando llegué acá era preguntar a mi amiga que les comento, ¿Cómo qué bus va a la universidad? Entonces, ella me decía como que, en este lado los buses bajan y si usted quiere irse para este lado los buses bajan y por este los buses suben para la universidad, tiene que pararse aquí porque es éste y pues antes timbra para bajarse y ya. Pero, pues me tocó aprender al primer día y ya, al otro día me tocó coger el bus. A veces me confundía de lado, entonces, tenía que estar pendiente del lado que paraban los buses y me perdía también de la ruta, pero, siempre iba dando vueltas en el bus, así también conocí y aprendí. Entonces, para ir a visitar qué bus me llevaba a esta parte y ya conocí varios lugares solo andando en bus y sola (Andrea, comunicación personal, 21 de agosto del 2018).*

*Por lo general siempre era como un transporte privado, ya sea en el carro de la casa o en la moto de la casa, ya como que, comparado acá, el primer día no sabía ni cómo utilizar la tarjeta, pues lo primero que hice fue comprar mi pasaje y pues, me dieron la tarjeta y yo no sabía pues qué hacer con ella y lo que yo hice fue esperar que una persona lo hiciera y pues allí identifiqué cómo lo hicieron y pues como que seguí normal. Además, el sistema del MIO era como un poquito diferente, porque no sabía cuáles eran las rutas ni cómo funcionaba, pero sí me acople rápido (Juan, comunicación personal, 7 de septiembre del 2018).*

*Es como cuando vos hablas como que, sin decir por favor, o sea vos hablas normalito como si tuvieras confianza, allá las personas cuando van a la tienda hablan “ve dame esa vaina que está allí”, o esa cosita, normalita, pero entonces acá no, acá como que dicen “ve qué vale ese destornillador” o “tenes tal destornillador”, cosas así, entonces, yo iba pillando así, hehehe... Entonces, yo vi cómo actuaban los demás y yo me fui como adaptándome a eso, fue que hice eso para poder pegar aquí (Leandro comunicación personal, 12 de septiembre del 2018).*

*En cuanto a la vestimenta yo diría que sí ha cambiado antes usaba uniforme, mi tía que estaba en Estados Unidos entonces a veces nos mandaba ropa y ya con eso teníamos, ahora digamos que yo salgo a comprar ropa al comprarla yo digamos que ya cambia como el estilo, en cuanto a personalidad siento que ha cambiado porque si ahorita soy retraída antes era mucho más, como que ahora eh implementado el no dejarme (Elena, comunicación personal, 11 de septiembre del 2018).*

Se observa en los participantes una disposición por aprender a utilizar el transporte público. Algunos de estos acudieron inicialmente a conocidos para que les indicarán las rutas, otros simplemente aprendieron a partir de la observación. Sin embargo, en ambos casos el aprendizaje se generó por una motivación intrínseca y se dio principalmente por la necesidad de desplazarse para llegar a la universidad. Por otro lado, se evidenció en uno de los jóvenes un aprendizaje a partir de la observación de las dinámicas relacionales de las personas en la ciudad receptora, generando cambios en su manera de expresarse y actuar. No obstante, algunos también manifiestan que ha sido difícil acostumbrarse a la movilidad de la nueva ciudad, y a los alimentos que consumen en la nueva ciudad que se distancian de lo que consumían antes.

*Porque digamos que en todo momento tenía que transportarme en el bus y yo nunca había subido en bus. Pues el primer día que llegué, pues una amiga de la familia que ella vive acá, pues ella se encargó de indicarme las rutas entonces, el primer día tuve que aprender a moverme en el bus, ella como que me decía que bus iba a la universidad Javeriana entonces, ella me decía tiene*

*que pararse aquí porque es este y pues antes timbra para bajarse y ya, pero, pues me toco aprender al primer día y ya al otro día me tocó coger el bus (Andrea, comunicación personal, 21 de agosto del 2018).*

*Yo soy muy miedosa y penosa entonces, no sabía cuándo timbrar, me daba pena como pararme antes, tenía mucho miedo y con el MIO también, incluso nos pasamos porque mi papá me dijo una vez, ahora usted hágalo sola y nos pasamos, porque no fui capaz de timbrar. Entonces, ya cuando me toco sola pues, bueno lo hice. Entonces, conocí gente y me explicaron más o menos que pusiera la tarjeta bien, que esperara y mirara cuando ya me diera acceso al MIO (Elena, comunicación personal, 11 de septiembre del 2018).*

*Me tocó aprenderme las casitas de mi casa a las que iba llegando para poder parar, ¿no? Porque si no me pasaba. Igual, acá en la universidad, como que "Bueno. Ya sigue la universidad, entonces, vamos a parar", pero después me di cuenta que todo el mundo tocaba el timbre, entonces, yo no sentí necesidad de tocarlo, ¿no? Y nada, eso fue lo más duro (Leandro, comunicación personal, 12 de septiembre del 2018).*

*Como que comparado acá el primer día no sabía ni cómo utilizar la tarjeta... Pues lo primero que hice fue fui y compre y mi pasaje y pues me dieron la tarjeta y yo no sabía pues qué hacer con ella y lo que yo hice fue esperar que una persona lo haga y pues allí identifique como lo hicieron y pues como que seguí normal (Juan, comunicación personal, 7 de septiembre del 2018).*

*Sí, entonces, yo como mucho pan allá porque el de acá poco me gusta y otra cosa que hacen aquí es dulces de maní y guayaba que solo me gustan comer allá, aquí si poco mecató de esas cosas típicas. Otra cosa que hacen se llama choriza que es eso que aquí le llaman rellena, por ejemplo, la primera vez que la probé acá no me gustó pues, acá le echan arroz, verduras y todo eso, allá la hacen de otra manera que si me gusta. Entonces, como que la comida de acá no me agrada mucho y la de allá sí. Entonces, cuando llego es como a comer las cosas que me gustan de allá (Andrea, comunicación personal, 21 de agosto del 2018).*

*La comida, el queso, el suero es deliciosísimo, aquí no hacen suero. Los sancochos son diferentes, si es que todo, por ejemplo acá la arepa es asada y como que de un maíz blando todo raro pues, allá es más deliciosa, más o menos como la arepa de huevo (Leandro, entrevista realizada el 12 de septiembre del 2018).*

*La primera vez que yo comí un tamal acá, yo "Ay, no lo puedo creer" (risas), me sentía tumbada. Dizque "¿Dónde está el arroz? ¿Dónde está el arroz?". Igual que con las empanadas. Acá las empanadas tampoco tienen arroz. Yo decía como "No. Yo me siento robada", porque, claro, yo no estoy acostumbrada a comer así siempre (Angélica, comunicación personal, 19 de septiembre del 2018).*

Por otra parte, en relación a la misma adaptación los jóvenes reconocen que durante su experiencia migratoria han tenido que enfrentar algunas dificultades que han superado gracias al uso de estrategias y habilidades que ellos mismos se han pensado y han usado durante su estancia en Cali, con el fin de hacer más fácil su proceso de adaptación y responder a las demandas y responsabilidades que se les exige la ciudad receptora. Las estrategias identificadas por los jóvenes están articuladas a resolver situaciones: a) académicas b) organización del tiempo c) administración del dinero d) transporte y movilidad y, e) hacer amigos.

En cuanto a las estrategias relacionadas con el ámbito académico, los participantes manifiestan que una de las estrategias que utilizaron fue hacerse con los más pilos, buscar la ayuda de compañeros y profesores frente a dudas e inquietudes académicas con el objetivo de lograr adaptarse al proceso académico y poder rendir de manera oportuna en las asignaturas que tenían que cursar en sus respectivas carreras.

*Me hice como con los que más sabían, yo me hacía con ellos y les pedía que cuando iban a estudiar que me dijeran; entonces, me decían ve cuando vas estudiar para qué estudiáramos juntos, entonces, yo me pegaba con ellos y*

*pues, si uno tenía dudas eso te ayuda bastante; por ejemplo, mis amigos con los que estoy son bien, son pilos, saben, pues ellos son de acá, entonces, pues ellos estudiaron en buenos colegios y entonces, yo me pegué con ellos (Leandro, comunicación personal, 12 de septiembre del 2018).*

*Como te digo mi reacción inicial era preocuparme y estar asustado, pero, luego, ya como que analizaba las cosas y buscaba compañeros o iba a la biblioteca o en ocasiones pues, me acercaba con el profesor y le decía que no entendía y le pedía que por favor me explicara el tema o qué podía hacer (Juan, comunicación personal, 7 de septiembre del 2018).*

Ahora bien, con respecto a las estrategias sobre la organización del tiempo, se encontró que algunos de los participantes frente a esta situación han hecho uso de diferentes estrategias como, por ejemplo, hacer un listado de las cosas que deben hacer en el día, así mismo, organizan las tareas según las prioridades, tanto para sus actividades académicas como personales, ya que así se les hace más fácil cumplir con las actividades que tienen que realizar en el día a día.

*Como les dije hace un momento comencé a ser más ordenada y disciplinada; entonces, con las cosas de la universidad, era como que cada día anotar estas son las cosas que tengo que hacer en una libreta. A veces lo organizó, pues, "De esta hora a esta hora voy a hacer tal cosa, luego hago lo otro, tengo este hueco y hago algo", pero cuando ya lo intento hacer no puedo porque, digamos, me dejaron dos trabajos, ya lo organicé. Pero luego llega la otra clase y me dejan otra cosa, después al otro día, entonces, como que "No. ¿Qué tengo que hacer primero"; entonces, se me acumulan las cosas, entonces, por lo general toca el día anterior o dos días. A veces no lo organizo y voy haciendo como lo que resulte, pero menos aburrido y más interesante me parece eso, entonces como que bueno, voy haciéndolo. Voy descartando. Es más que todo aprovechar hacer algo como en los momentos libres (Andrea, comunicación personal, 9 de octubre del 2018).*

Por otro lado, para algunos de los jóvenes la administración del dinero ha sido uno de los grandes retos que han tenido que enfrentar, ya que manifiestan que en sus hogares sus padres o familiares se encargaban de esta función. Expresan que en la mayoría de las ocasiones el presupuesto no les alcanza y deben pedir dinero prestado. Por lo anterior, los jóvenes han implementado estrategias como presupuestar los gastos que tienen al mes, ahorrar y cohibirse de hacer gastos innecesarios con el objetivo de facilitar su proceso de adaptación en la nueva ciudad.

*Por ejemplo, yo dependo en la mayoría de lo que me dé ICETEX, ¿no? Entonces, lo que yo te puedo decir es un presupuesto, y destino muy bien el dinero. Y lo que tengo ahora lo trato de ahorrar, y ya ese ahorro, si necesito, digamos, una camiseta o unos zapatos o me enfermo, entonces para tener disponible (Juan, comunicación personal, 9 de octubre del 2018).*

*Digamos, en mi caso, antes, me quedaba más oportunidad de ahorrar porque vivía en un lugar que no me salía tan costoso. Entonces, se puede decir que la plata que me llega de ICETEX es prácticamente para pagar arriendo. Ahora, lo único que sí es las monedas, siempre, yo las monedas al final del día las echo en un tarrito y yo tengo, como por decirlo así, un presupuesto para la semana, entonces, yo sé cuánto me he gastado en la semana y, si me sobra algo de la semana lo echo a la alcancía (Angélica, comunicación personal, 9 de octubre del 2018).*

*Yo, por lo general, siempre intento ahorrar, pero cuando ya se me acabo, y no tengo a veces, como que a mis hermanos, que me presten y cuando ya tenga el dinero, les devuelvo. Más que todo a ellos, si ya ellos no pueden, como a un amigo, y así, porque no me gusta pedir prestado demasiado. Y si de pronto veo que me estoy quedando como corta en algo, cohibirme de algunos gastos innecesarios, no comprar cosas que no necesito mucho, sino que tengo como prioridades para poder ahorrar y no tener la necesidad de gastar dinero (Andrea, comunicación personal, 9 de octubre del 2018).*



Por último, los participantes exponen que establecer relaciones de amistad en la ciudad receptora es una estrategia muy importante para su proceso de adaptación, debido a que el hecho de hacer amigos hace más amena y agradable su estancia en la ciudad evitando que se sientan solos.

*Estrategias, pues cuando estaba sola me sentía muy mal, entonces, una estrategia que implementé es no estar sola para que, no aburrirme y no sentirme mal. Buscaba a mis amigos, salía o me iba a la casa de un amigo (Elena, comunicación personal, 11 de septiembre del 2018).*

*Yo considero que es importante tener núcleos de amistad, ¿no? En las partes a las que voy, siempre como que trato de crear una amistad con alguien. Y acá sí ha sido importante porque tú llegas sin conocer la ciudad, sin conocer las cosas, y si uno conoce a personas de aquí, como que te pueden orientar más, la ciudad, enseñarte cómo son las cosas. Y para cosas de la universidad, y así, también, no te sientes solo, en cualquier momento puedes llamar a alguien, como que decirles "Salgamos. Vamos a conocer la ciudad o a hacer cualquier cosa", para estudiar. A uno solo, a veces, como que le da mucha pereza estudiar o no quiere hacer algunas cosas, pero con un amigo o algo, se vuelve como más agradable (Angélica comunicación personal, 09 de octubre del 2018).*

*Yo creo que, por mi parte, en cualquier parte en la que esté tengo que tener relaciones de amistad. Por ejemplo, a mí no me gusta estar solo, me gusta tener amigos. Por lo menos, al inicio a mí no me gustaba estar acá, y ya empecé a tener más amigos y así empecé como más... cómo hacer más llevadera la estancia. (Juan, comunicación personal, 09 de octubre del 2018).*

A su vez, los participantes a partir de esto realizan una reflexión sobre lo que ellos creen hubiese podido ayudar a los procesos de adaptación frente a la migración a la nueva ciudad y que recomendarían para otros jóvenes migrantes.

*Que esté muy abierto como que al relacionarse con las demás personas, que trate de preocuparse lo menos posible, que dedique muy bien su tiempo. Eh...que piense antes de tomar decisiones, que evalué muy bien los pro y los*

*contra y como que no se deje llevar por la impresión del momento. (Juan, comunicación personal, 7 de septiembre del 2018).*

*No sé yo creo que pues averiguaría más de la ciudad, pues yo cuando estaba allá no manejaba mucho las tecnologías no, entonces ya se manejarla un poco más entonces cómo buscar y mejorar lo de la ubicación y cosas así, porque cuando llegué yo estaba perdido literal, como que averiguar un poco más las comidas digamos así como que saber que me iba a tocar tomar jugo sin azúcar (risas) y cosas así. Un poco de dialecto tal vez...Haber pues primero seguridad a donde va ir, ósea que no te vas a meter a un lugar a ciegas que solo porque te gusta como que pensalo bien, si tenes un familiar genial pues con mi familia uff pues te sentís un poco como en casa, yo me imagino que si hubiese venido acá y estuviera solo la historia hubiera sido totalmente diferente, yo creo que ya hubiera cancelado el semestre y me hubiera ido para la casa. (Leandro, comunicación personal, 12 de septiembre del 2018).*

*Yo diría que más es el hecho de, como, primero, irse convencido de que se quiere ir. Yo digo que el hecho de que tú como que sientas esa pasión por lo que vas a ir a hacer, también influye mucho. Porque si voy, por decirlo, como "Me gané una beca" y es netamente por no dejarla perder, pues va a ser mucho más duro porque, o sea, estás cambiando todo por algo que ni siquiera te gusta. Entonces, es como tener una motivación, una pasión, algo que realmente te impulse y te ayude a superar todos esos obstáculos que uno tiene en ese momento. (Angélica, comunicación personal, 19 de septiembre del 2018).*

*Que siempre uno tiene que estar como dispuesto al cambio porque siempre al inicio fue una cosa ahora va siendo otra cosa y es va mejorando y eso y uno debe como irse adaptando a los cambios y eso y ver ya que las cosas que uno quiere digamos para triunfar tiene que sacrificarse y eso e ir aprendiendo de todo porque uno estando en la ciudad debe aprender digamos a cuidarse, aprender a andar en bus, aprender con quien tiene relaciones de amistad pues porque uno no puede confiar en todas la personas y ya estar muy pendiente de las cosas que uno hace y ser responsable con mi vida y con el estudio, ósea ser*

*más responsable con las cosas que uno hace. (Andrea, comunicación personal, 21 de agosto del 2018).*

Asimismo, en términos generales los participantes resaltan la importancia que tiene para ellos poder ir de vacaciones a sus ciudades de origen y las sensaciones que les genera tener que volver a la ciudad donde se encuentran estudiando. Si bien lo consideran una oportunidad significativa para su proyecto de vida, manifiestan que hay cierta tendencia a querer quedarse un poco más con sus familias y en sus ciudades de origen.

*Yo hago toda la resistencia posible para empezar a hacer la maleta (incomprensible por ruidos), entonces para mí, casi siempre el día anterior yo armo la maleta. Yo siempre viajo a la madrugada de mi casa, entonces, el día anterior todo el mundo está "Bueno, ¿usted cuándo va a empacar maleta? ¿Usted qué va a hacer? Se le van a quedar las cosas, como siempre. Después va a estar diciendo que lo mandemos esto, que le mandemos lo otro" pero literalmente yo me trastocho haciendo maleta porque yo siento que si ya está armada la maleta es que ya estoy fuera de la casa. Entonces, esa es como mi resistencia más grande. (Angélica, comunicación personal, 19 de septiembre del 2018).*

*Yo siempre digo "No me quiero ir, no quiero regresar" o a veces digo "No quiero seguir estudiando" pero pues, por molestar. Yo también intento... Dejo la maleta para el día anterior, no es como que vaya preparando... Con mi mamá, suele decirme "Vaya preparando las cosas que va a llevar, pero no, yo siempre en la noche del día anterior a irme yo organizo todo y mi mamá me quiere mandar todo, mis amigos quieren estar ahí. Quieren pasar todo ese tiempo conmigo y yo siempre me lo paso en la casa me dan de todo, comida (risas). (Andrea, comunicación personal, 21 de agosto del 2018).*

De esta manera, la evidencia presentada a partir de las propias narraciones de los participantes permite dar cuenta de un conjunto de historias acerca de todo lo que implica el proceso migratorio para los jóvenes, que en busca de realizar una carrera universitaria deciden abandonar su lugar de origen

y familias. Entre las diferentes cuestiones que tienen influencia en el proyecto migratorio, los jóvenes señalan que el principal motivo fue el hecho haberse ganado una beca para estudiar en una universidad acreditada, así como también, el deseo de salir adelante y ofrecer mejores oportunidades a sus familiares.

Al mismo tiempo, los jóvenes expresan que la aventura de migrar ha nutrido aspectos personales que quizás no hubieran sido posibles desarrollar estando en sus comunidades de origen. También, afirman que el proceso migratorio ha sido difícil, ya que se han tenido que asumir mayores responsabilidades, además de enfrentar en la nueva sociedad situaciones complejas que deben resolver solos.

Por otra parte, los participantes destacan que uno de los elementos que favorece el proyecto migratorio es mantener el vínculo y contacto con sus familiares en sus comunidades de origen, al igual que la existencia de redes de apoyo familiares y de amistad en la ciudad receptora. Estas redes juegan un papel importante en cada una de las etapas del proceso migratorio, especialmente en el arribo y establecimiento de los jóvenes en la nueva ciudad.

Finalmente, los jóvenes migrantes reconocen la importancia de desarrollar estrategias con el objetivo de lograr superar distintos inconvenientes que se les ha presentado en la ciudad receptora y que gracias a la implementación y uso de sus capacidades y habilidades han logrado adaptarse e integrarse a la nueva ciudad facilitando y haciendo más amena su estancia.

## **DISCUSIÓN**

A continuación, se presenta el análisis y la discusión de los resultados obtenidos a partir de los relatos de los participantes y del proceso de la investigación. Para ello se iniciará con el análisis de los objetivos en el orden correspondiente, luego se expondrán las conclusiones, recomendaciones y limitaciones de la investigación.

Ahora bien, para dar respuesta al primer objetivo que hace referencia a las razones que impulsaron la decisión de migrar en los participantes. Es necesario retomar que para los jóvenes el proceso migratorio es un proceso complejo que inicia en el momento que deciden migrar y elegir en qué universidad estudiar. Estas decisiones están mediadas tanto por las razones y expectativas de los jóvenes como de sus familiares. Asimismo, este proceso genera en los jóvenes una confrontación al momento de arribar y establecerse en la nueva ciudad, haciendo que sea necesario que se adapten para hacer más

llevadera su estancia y lograr cumplir con los objetivos que los llevaron a tomar la decisión de migrar (Sosa y Zubieta, 2015).

Además, el proyecto migratorio para los participantes es una estrategia familiar que busca diversificar las fuentes de ingresos, con el objetivo de disminuir situaciones de riesgo (Arango, 2003; Stark, 1993). Teniendo en cuenta los relatos de los jóvenes, sus familiares los animaron a tomar la decisión de aceptar la beca, dado que no querían que éstos se dedicaran a las actividades del campo a las cuales se habían dedicado por años sus familias y las personas de la comunidad. En este sentido, migrar para los participantes no significa solamente poder mejorar a futuro sus ingresos económicos a partir del título que logren como graduados, sino, también, poder aspirar a trabajos diferentes a los que pueden encontrar en sus comunidades y poder acceder a mayores y mejores oportunidades para ellos y sus familias. Al respecto, Gamallo y Núñez (2013) señalan que el desarrollo de estudios superiores significa para los jóvenes y sus familias un ascenso social. Representa tanto la posibilidad de acceder a conocimientos, como la oportunidad para mejorar sus posiciones futuras.

Por otra parte, los jóvenes migrantes a través de sus relatos dan cuenta de las diferencias que existen en sus trayectorias de vida comparadas con las de los jóvenes de la ciudad. Entre las diferencias se encuentran una mayor predisposición en ellos a trabajar en las actividades del campo desde una edad temprana, para apoyar a sus padres o familiares con las actividades del día a día que sirven para el sostenimiento de la familia. Asimismo, un acceso limitado a educación superior en sus regiones y una concepción del mundo limitada debido a que han pasado toda su vida en sus comunidades. Por último, una expectativa a migrar en busca de otras condiciones de vida y desarrollo profesional acordes con la realidad socioeconómica de sus familias que era aspirar a una formación técnica o tecnológica (Reuben, 1990).

A partir de lo expuesto anteriormente y con las narrativas de los participantes, se puede deducir que la falta de oportunidades educativas y profesionales en las regiones de origen conducen a que estos piensen que su

proyecto de vida terminará siendo el mismo que han vivido sus padres o familiares. Por lo anterior, cuando se les presenta la oportunidad de salir de sus comunidades para realizar estudios superiores por medio de una beca no dudan en tomar el beneficio, aunque tengan que renunciar a la vida que están acostumbrados a vivir y a sus familias.

Por otro lado, con respecto al segundo objetivo que hace alusión a conocer las redes de apoyo en la ciudad de origen y receptora de los jóvenes migrantes. De acuerdo con Arango (2003), Gómez (2010) y Micolta (2005) los migrantes mantienen relaciones en sus lugares de origen y establecen nuevas en la comunidad de destino, que influyen en la decisión de regresar o quedarse. También, estas sirven de apoyo para reducir los costos, elevar los beneficios y aminorar los riesgos del desplazamiento.

De igual manera, como se vio en los resultados, efectivamente para los jóvenes migrantes ha sido importante la construcción de relaciones de amistad en la ciudad receptora para asimilar más fácil las dificultades académicas, sociales y emocionales que implica el proceso de adaptación y disminuir la percepción de soledad. Es interesante cómo el contacto con las redes familiares en el lugar de origen se mantiene intacto a pesar de la distancia y el tiempo, proporcionando constantemente apoyo económico y emocional. Del mismo modo, las redes familiares en la ciudad receptora se convierten en el principal apoyo en las primeras semanas de estancia de los jóvenes en Cali, ayudándolos a ubicarse y desplazarse dentro de la ciudad.

Así pues, las redes migratorias se convierten en un sistema de relaciones interpersonales que los jóvenes migrantes construyen con sus parientes en su lugar de origen y con los familiares y personas con quienes empiezan a interactuar en la ciudad receptora; dichas redes se tejen de manera dinámica y se fortalecen o debilitan en función de las necesidades que los jóvenes experimentan en cada una de las etapas de su proceso migratorio. Igualmente, estos tejidos relacionales significan para los estudiantes migrantes espacios de intercambio, confianza y cooperación que facilitan la asimilación e inclusión a la nueva ciudad (Domingo y Viruela, 2001; Ramos, 2013).

Por su parte, el tercer objetivo que hace referencia a los factores que favorecen o dificultan el proceso de adaptación de los jóvenes a partir de su proceso migratorio a la ciudad de Cali. Para responder a este, es indispensable tener en cuenta que Urcola (2003) afirma que la juventud se construye y configura por medio de los ritos de paso y sociales que llevan a la transición de la juventud a la vida adulta. Algunos de estos ritos son: el matrimonio, la formación de un hogar, el acceso a los deberes ciudadanos, la adquisición de responsabilidades y compromisos en la sociedad. Es importante tener en cuenta que los participantes viven el proceso de transición de la juventud a la adultez tras su llegada a la ciudad de Cali de una manera abrupta, al tener que aprender a administrar diferentes aspectos de sus vidas y hacerlo en un momento de crisis por los cambios que están viviendo. Lo expresado anteriormente, se convierte en ese rito de paso como lo plantea Urcola, en la medida en que obliga a los jóvenes a asumirse como adultos y a poner el pecho a la vida.

Sin embargo, para los jóvenes migrantes la parte más difícil del proceso migratorio no es el dejar sus hogares, si no el hecho de tener que establecerse y mantenerse en una ciudad que les es desconocida y que presenta problemáticas y situaciones totalmente diferentes a las que están habituados. Como lo plantean Barudy y Pascale (2009) este proceso de adaptación requiere de un largo periodo, que hace que sea necesario una etapa de asimilación y comprensión de normas y costumbres, al igual que una etapa de acomodación que permita a los migrantes ajustar sus propios esquemas con lo que enfrenta en la ciudad receptora (Barudy y Pascale, 2009). Del mismo modo, Tosi (2009) señala que el flujo migratorio es subjetivo para cada estudiante, ya que se requiere un desprendimiento hacia los padres y se debe ser consciente del proceso de responsabilidad y de independencia con el fin de que se logre una adaptación adecuada.

Así pues, se encuentra que el proceso de integración a la nueva sociedad en los participantes se ve en ocasiones obstaculizado o beneficiario de acuerdo a las redes sociales de apoyo que tienen y la manera cómo responden a las exigencias de su proceso formativo universitario (Tosi, 2009).



Este último es uno de los principales obstáculos que los jóvenes reconocen afecta su proceso de adaptación. De acuerdo con ellos la universidad exige un nivel académico por encima de las bases que recibieron en los colegios de sus comunidades, lo cual tiene una fuerte incidencia en su rendimiento académico en los primeros semestres como estudiantes universitarios. Esto coincide con lo encontrado por Gamallo y Núñez (2013) acerca de lo traumático que resulta para los estudiantes migrantes el pasaje de la vida de estudiante secundario a la de un anónimo estudiante universitario, los cuales sufren crisis relacionadas con aspectos como una desacertada elección de la carrera y dificultades para sostener un rendimiento académico aceptable. Igualmente, los participantes expresan que el contexto universitario los obliga a tener que interactuar con las personas que hacen parte de ese medio, algo que al inicio resulta complejo, dado que no están acostumbrados a tener contacto con muchas personas pues, en sus comunidades se conocían entre todos. De ahí que, como plantea Tarcomian (2016), la llegada al contexto universitario para los jóvenes migrantes conlleva transformaciones intensas a nivel psicológico, emocional, afectivo y cognitivo.

Volviendo a lo expresado por los participantes sobre su proceso de integración y adaptación cultural a la ciudad receptora, es importante señalar que Cali representa, en un primer momento, el lugar en el cual pueden encontrar una universidad acreditada y la carrera que desean estudiar. Este primer concepto que tienen los jóvenes sobre la ciudad receptora, unido a los sentimientos negativos generados por tener que dejar sus hogares se convierte en el primer obstáculo del proceso adaptativo de los jóvenes. Lo mencionado anteriormente, resulta significativo, ya que Soza y Zubieta (2015) argumentan que en la adaptación cultural interviene un aspecto psicológico, el cual hace referencia al bienestar psíquico, los afectos y emociones del individuo.

Asimismo, Soza y Zubieta (2015) exponen que otro de los aspectos que influyen en la adaptación cultural es el sociocultural, el cual se relaciona con la capacidad y habilidad que tienen las personas para desempeñarse de manera pertinente en un nuevo lugar, fomentando el aprendizaje cultural. El desarrollo de

dicho aspecto se evidencia en los participantes en la manera como estos aprendieron a desplazarse por la ciudad utilizando el transporte público MIO, en los cambios que realizaron en relación a su manera de expresarse y actuar y en la capacidad de interactuar con las personas del contexto universitario y la ciudad. En consecuencia, ambos aspectos de la adaptación cultural se convierten en herramientas necesarias para que los jóvenes pueden dar frente a las situaciones inesperadas y tensionantes que trae consigo llegar a una nueva sociedad y asumir nuevas responsabilidades y compromisos (Ojeda y Espinosa, 2007).

Las situaciones inesperadas y tensionantes que han tenido que enfrentar los participantes, como aprender a usar transporte público, establecer relaciones de amistad, darse cuenta que su nivel académico, no es suficiente; administrar el tiempo y dinero, encargarse de los quehaceres de la casa, asumir la sensación de inseguridad, entre otras, los ha llevado a tener que pensar e implementar diferentes estrategias que les permita dar un manejo a este tipo de situaciones. Aunque ellos mismos manifiestan que en ocasiones algunas de las estrategias no son las más adecuadas, explican que si no lo hicieran sería más complicado su proceso de adaptación. Esto se debe a que tal como lo plantean Ojeda, Cuenca y Espinosa, (2008) el migrante debe hacer uso de diferentes estrategias que le permitan tomar decisiones y realizar acciones que hagan más satisfactoria su estancia en la ciudad receptora.

Entre las diferentes estrategias implementadas por los jóvenes se encuentran, por un lado, aquellas que aluden a aspectos internos y que han sido determinantes al momento de insertarse en la ciudad e interactuar con las personas que hacen parte de esta, como por ejemplo cuando le preguntaban a amigos o desconocidos las rutas del MIO y el manejo de la tarjeta o cuando por medio de la observación aprendieron formas de actuar y expresarse. Por otro lado, las estrategias que dan cuenta de situaciones experimentadas en sus lugares de origen y que les proporcionaron habilidades a nivel de grupo, las cuales ponen en práctica en la ciudad receptora, como, por ejemplo, juntarse con los compañeros más pilos de la universidad o saber distinguir entre los grupos los que son para hablar temas de la universidad y los que son para compañía y

compartir espacios por fuera de la universidad (Ojeda, Cuenca y Espinosa, 2008).

De igual manera, Ojeda, Cuenca y Espinosa (2008) refieren la existencia de unas estrategias de afrontamiento individual que son los procesos internos y capacidades que posee el migrante que le permiten insertarse en el nuevo contexto e interactuar con las personas; además de solucionar las diferentes problemáticas a las que se enfrenta. Así pues, en el proceso de hacer amena su estancia en la ciudad receptora algunos de los jóvenes reconocen que emplean estrategias que les permite interactuar e integrarse a la ciudad, por ejemplo, cómo organizar su tiempo; asimismo, desarrollan habilidades para manejar de manera adecuada sus recursos económicos y el establecer amistades.

Por otro lado, se puede inferir que los jóvenes migrantes antes de establecerse e integrarse en la ciudad receptora, tenían diferentes imaginarios e ideas sobre la nueva ciudad. En este sentido, se evidencia que cuando llegan a la ciudad existe una transformación de su pensamiento, ideas y genera en ellos una nueva visión del mundo y una nueva experiencia de vida, ya que se encuentran inmersos en una nueva cultura la cual les proporciona oportunidades de progreso en su formación profesional y personal y donde muchas de las costumbres, prácticas, la vestimenta y las normas son algo nuevo para ellos. En relación a lo anterior, Mendoza y Ortiz (2016), expresan que la experiencia para los estudiantes en una nueva ciudad genera un crecimiento y desarrollo personal a partir de las experiencias cotidianas y las nuevas relaciones que establezcan durante su estancia.

En este sentido, también es pertinente considerar que si bien los jóvenes migrantes tenían diversos imaginarios y estigmas sobre la nueva ciudad, ellos mismos resaltan la importancia que tiene el poder averiguar más sobre esta, estar abiertos a relacionarse con las personas y no quedarse con esos imaginarios, sino poder tener información certera sobre la ciudad, saber las características y con lo que se puede encontrar en esta por anticipado. Todo esto como estrategias que le permitirán que la migración y los procesos de adaptación sean mejores.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La primera conclusión de esta investigación gira en torno al hecho que desencadenó el proyecto migratorio, el cual en este grupo de jóvenes aparece en un primer momento de manera inesperada, como consecuencia de haber obtenido buenos resultados en las pruebas ICFES, lo cual los hace acreedores a una beca que les otorga el gobierno. Luego, se convierte para ellos y sus familias en una oportunidad para mejorar sus condiciones de vida a futuro.

A pesar de que la migración se constituye como una alternativa para salir adelante, esta tiene un fuerte impacto a nivel emocional en los participantes, quienes al abandonar sus hogares experimentan un sin número de emociones negativas, por el hecho de dejar sus familias y comunidades, además por la incertidumbre de lo que les espera en la ciudad receptora.

De acuerdo con lo anterior, la ciudad receptora para los jóvenes se convierte en la mejor opción para realizar sus estudios por la cercanía con sus lugares de origen y por la oferta de universidades acreditadas. Pero, al mismo tiempo, es percibida como un lugar que se diferencia mucho de sus comunidades en relación a la seguridad, tranquilidad y desplazamiento.

Una vez los participantes arriban a la ciudad de Cali deben, por un lado, adaptarse a la ciudad, y por otro, al contexto universitario; esto se convierte en una experiencia significativa e integral, porque les impone elaborar pérdidas, sobreponerse, ser autónomos, organizarse, administrar tiempo y dinero, responder a las exigencias académicas y establecer nuevas relaciones de amistad.

Como consecuencia de lo anterior, los jóvenes expresan que el proceso migratorio ha transformado en ellos aspectos personales que quizás no hubiera

sido posible desarrollar si se hubieran quedado en sus comunidades. Además de ampliar su perspectiva sobre el mundo.

Por otro lado, es preciso señalar que uno de los aspectos que los participantes consideran favorece el proyecto migratorio es la existencia de redes de apoyo familiares en el lugar de origen, al igual que las redes familiares y de amistad en la ciudad receptora, las cuales ayudan a mitigar varias de las situaciones que se les presentan a los jóvenes en las diferentes etapas del proceso migratorio.

Además de las redes de apoyo, los participantes expresan que para facilitar su proceso de adaptación es necesario el desarrollo de habilidades cognitivas y comportamentales con el fin de incorporarse, responder, disminuir y resolver las situaciones inesperadas y estresantes que les presenta en la ciudad receptora y el contexto universitario.

Para finalizar, se recomienda tener en cuenta para futuras investigaciones, en primer lugar, profundizar en la educación que se imparte en los colegios de zonas rurales con el fin de conocer a profundidad cuáles son las realidades y las diferencias frente a la educación escolar que se brinda en la ciudad, ya que como se observó en esta investigación los jóvenes rurales no tenían los mismos conocimientos y educación impartidos en sus escuelas en comparación con los jóvenes que estudiaron y se formaron en la ciudad.

En segundo lugar, es interesante que a partir de este estudio se puedan desarrollar programas de bienestar en las universidades para fortalecer y apoyar el proceso migratorio y la adaptación de los jóvenes rurales en los diferentes aspectos de sus vidas, ya que pueden a partir de estos lograr vivir de una manera diferente en la ciudad receptora.

## REFERENCIAS

- Abramo, H. (1994). *Cenas juvenis*. São Pablo, Brasil: Scritta.
- Acevedo, J., y Carrillo, M. (2010). Adaptación, ansiedad y autoestima en niños de 9 a 12 años: una comparación entre escuela tradicional y Montessori. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 19-29.
- Alcaldía Municipal del Municipio de Santander de Quilichao. (s.f). *Municipio de Santander de Quilichao*. Recuperado de <http://www.santanderdequilichao-cauca.gov.co/Transparencia/BancoDocumentos/Informaci%C3%B3n%20General%20del%20Municipio%20de%20Santander%20de%20Quilichao.pdf>.
- Alpizar, L., y Bernal, M. (2003). La construcción social de las juventudes. *Última década*, (19), 105-123.
- Arango, J. (2003). La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra migración y desarrollo. *Redalyc*, (1), 1-30.
- Arce, M. (2006). Enfoques teóricos sobre adaptación, ajuste y transculturización de los migrantes. *Regiones y desarrollo sustentable*, (11), 45-56.
- Banco Mundial. (2015). *Migración internacional en su máximo histórico*. Recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2015/12/18/international-migrants-and-remittances-continue-to-grow-as-people-search-for-better-opportunities-new-report-finds>.
- Banguero, H. (2015). El impacto de los flujos migratorios sobre la ciudad de Cali: Un análisis exploratorio con información del Censo de población y vivienda de Colombia 2005. *Revista de economía y administración*, 12 (1), 17-28.

Barudy, J. y Pascale, A. (2009). *Hijas e hijos de madres resilientes: traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio*. España: Gedisa.

Biblioteca del congreso Nacional de Chile. (2016). *Los patrones migratorios en Asia y sus efectos positivos en el desarrollo a futuro*. Recuperado de <http://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/patrones-migratorios-asia-positivo-economia-local>

Blanco, C. (2000). *Las migraciones contemporáneas*. Madrid, España: Alianza.

Bourdieu, P. (2000). *Cuestiones de sociología*. Madrid, España: Istmo.

Castro, A. (2011). Estrategias de aculturación y adaptación psicológica y sociocultural de estudiantes extranjeros en la Argentina. *Interdisciplinaria*. 28(1), 115-130.

Cleve, A. (2016). El lugar de las familias en las migraciones internas de estudiantes hacia La Plata, Argentina: apoyo económico, acuerdos y construcción de redes. *Odisea revista de estudios migratorios*, 1(3), 53-77.

Colombia Turismo Web. (s.f). *Buesaco*. Recuperado de <http://www.colombiaturismoweb.com/DEPARTAMENTOS/NARINO/MUNICIPIOS/BUESACO/BUESACO.htm>.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2009). *Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países*. Recuperado de [http://enlaceacademico.ucr.ac.cr/sites/default/files/publicaciones/migracion%20interna-desarrollo\\_0.pdf](http://enlaceacademico.ucr.ac.cr/sites/default/files/publicaciones/migracion%20interna-desarrollo_0.pdf)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2010). *Tendencias y patrones de la migración latinoamericana y caribeña hacia 2010 y desafíos para una agenda*

*regional*. Recuperado de

[http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37218/1/S1420586\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37218/1/S1420586_es.pdf)

Criado, M. (2001). *La línea quebrada: historias de vida de migrantes*. Madrid, España: Consejo económico y social.

Cuadros, A., y Martínez, D. (2017). *Identidades sociales en jóvenes migrantes Afrocolombianos del litoral pacífico en la ciudad de Cali* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia.

Darwin, C. (1859). *El origen de las especies*. México: Grupo editorial tomo.

Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas. (2013). *Ban urge a redoblar los esfuerzos para proteger los derechos humanos de los migrantes*. Recuperado de <http://www.un.org/es/development/desa/news/population/migrants.html>

Domingo, C., y Viruela, R. (2001). Cadenas y redes en el proceso migratorio español. *Scripta nova revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 94(8).

Durand, J. y Massey D. (2003). *Clandestinos: migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Encuesta Nacional de Demografía y Salud. (2015). *Migración colombiana durante los últimos años*. Recuperado de [https://www.minsalud.gov.co/Documents/General/20161212\\_B\\_ENDS%202015\\_Migracion.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Documents/General/20161212_B_ENDS%202015_Migracion.pdf)

Entrena, F. y Rodríguez, R. (2016). Procesos de construcción de la identidad en jóvenes universitarios españoles migrados en el extranjero. *Ciencia UAT*, 2(2), 64-79.



- Eurostat. (2017). *Estadísticas de migración y población migrante*. Recuperado de [http://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php/Migration\\_and\\_migrant\\_population\\_statistics/es](http://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php/Migration_and_migrant_population_statistics/es)
- Espejo, A. (2017). Inserción laboral de los jóvenes rurales en América Latina: un breve análisis descriptivo. *Rimisp*, (225), 1-22.
- Esquema de Ordenamiento Territorial. (2015). Municipio de Taminango Nariño. Recuperado de <http://cdim.esap.edu.co/bancomedios/Documentos%20PDF/taminango%20-%20nari%C3%B1o%20-%20eot%20-%202006%20-%202015.pdf>.
- Fandiño, Y. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 2(4), 150-163.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2014). *Estado de la población mundial 2014*. Recuperado de <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/SWOP2014%20Report%20Web%20Spanish.pdf>
- Franco, L. (2012). *Migración y remesas en la ciudad de Ixmiquilpan*. Pachuca Hidalgo, México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Fuentelsaz, C. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra. *Matronas profesión*, 5(8), 5-13.
- Gamallo, G., y Núñez, P. (2013). "La aventura del héroe": proyectos migratorios de los estudiantes universitarios del Río Negro. *Trabajo y sociedad*, (20), 71-88.
- Giménez, C. (2003). *Qué es la inmigración: ¿Problema y oportunidad?: Cómo lograr la integración de los inmigrantes?: Multiculturalismo o interculturalismo?* Barcelona, España: RBA.
- Giraldo, G., Salazar, M., y Botero, P. (2012). Migración en Colombia: factores psicosociales y vínculos transnacionales. *Ánfora*, 19(33), 51-69.

- Gómez, J. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre económico*, 13(26), 81-99.
- González, E. (2008). Un proceso migratorio (pre- migración, migración y post-migración) estudiantil: jóvenes marroquíes en la Universidad de Granada. *Revista Electrónica de investigación Educativa*. 10 (2), 1-13.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Diseños del proceso de investigación cualitativa. En: Metodología de la investigación. (pp. 468 - 490). México D.F: McGraw-Hill.
- Herrera, R. (2006). *La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones*. Distrito Federal, México: Siglo veintiuno.
- Ibáñez, T. (Ed.). (2001). *Psicología Social Construccionalista*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior. (2017). *Ser pilo paga*. Recuperado de [https://www.icetex.gov.co/dnnpro5/en-us/fondos/programasespeciales/serpilopaga3.aspx\\_](https://www.icetex.gov.co/dnnpro5/en-us/fondos/programasespeciales/serpilopaga3.aspx_)
- López, A. (2009). *Construcción social de "juventud rural" y políticas de juventud rural en la zona andina Colombiana* (trabajo de grado de doctorado). Universidad de Caldas, Manizales, Colombia.
- Méndez, D., y López, L. (2011). Política pública de la migración en el departamento del Valle del Cauca ¿Cómo se está tratando el tema de migración internacional, en el departamento del Valle del Cauca hasta el 2009? *Traspasando fronteras*, (1), 107,130.
- Mendoza, C., y Ortiz, A. (2016). Procesos migratorios y transiciones vitales de un grupo de jóvenes universitarios extranjeros en Barcelona, España. *Economía, sociedad y territorio*, 16(50), 103-13.

- Mercado Común del Sur. (2017). *Migración, derechos humanos y política migratoria*. Recuperado de <http://www.ippdh.mercosur.int/wp-content/uploads/2017/02/Migraci%C3%B3n-derechos-humanos-y-pol%C3%ADtica-migratoria.pdf>
- Micolta, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Trabajo social*, (7), 59-76.
- Murillo, J. (2009). *Métodos de investigación en la educación especial*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Murillo, G. (2015). La entrevista biográfica como recurso: Aprendizaje e identidad en contextos universitarios internacionales e interculturales. En J. González (Ed.), *Narrativas de experiencia en educación y pedagogía de la memoria*. (pp. 237-268). Buenos Aires, Argentina: Facultad de Filosofía y letras, UBA.
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J. y Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274.
- Ojeda, A. y Espinosa, D. (2007). Comunicación y afrontamiento como estrategias de adaptación en migrantes Mexicanos en Estados Unidos. *Psicología Iberoamericana*, 15 (2), 61-67.
- Ojeda, A., Cuenca, J., y Espinosa, D. (2008). Comunicación y afrontamiento como estrategias individuales que buscan facilitar la adaptación social en población migrante. *Migración y Desarrollo*, 11, 79-95.
- Organización de los Estados Americanos. (2009). *Migración juvenil en Latinoamérica y el Caribe*. Recuperado de [www.scm.oas.org/idms\\_public/SPANISH/Hist\\_09/cpsc03944s02.doc\\_](http://www.scm.oas.org/idms_public/SPANISH/Hist_09/cpsc03944s02.doc_)
- Organización de los Estados Americanos. (2015). *Migración internacional en las américas*. Recuperado de <https://www.oas.org/docs/publications/sicremi-2015-spanish.pdf>.

Organización Internacional para las Migraciones. (2010). *Perfil migratorio de Colombia*. Recuperado de [https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/planeacion\\_estrategica/Transparencia/estudio\\_oim\\_con\\_el\\_apoyo\\_de\\_colombia\\_nos\\_une\\_y\\_otras\\_entidades.pdf](https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/planeacion_estrategica/Transparencia/estudio_oim_con_el_apoyo_de_colombia_nos_une_y_otras_entidades.pdf)

Organización Internacional para las Migraciones. (2012). *Rutas y dinámicas migratorias entre los países de América Latina y el Caribe (ALC), y entre ALC y la Unión Europea*. Recuperado de [http://publications.iom.int/system/files/pdf/rutas\\_migratorias\\_final.pdf](http://publications.iom.int/system/files/pdf/rutas_migratorias_final.pdf).

Organización Internacional para las Migraciones. (2013). *Perfil migratorio de Colombia 2012*. Recuperado de <https://www.iom.int/files/live/sites/iom/files/pbn/docs/Perfil-Migratorio-de-Colombia-2012.pdf>

Organización Internacional para las Migraciones. (2015). *Informe sobre las migraciones en el mundo*. Recuperado de [http://publications.iom.int/system/files/wmr2015\\_sp.pdf](http://publications.iom.int/system/files/wmr2015_sp.pdf)

Organización Internacional del Trabajo. (2013). *¿Por qué migran los jóvenes?* Recuperado de [http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS\\_219046/lang--es/index.htm\\_](http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_219046/lang--es/index.htm_)

Organización Internacional del Trabajo. (2017). *Juventud y migración*. Recuperado de [http://www.ilo.org/global/topics/labour-migration/policy-areas/youth-and-migration/lang--es/index.htm\\_](http://www.ilo.org/global/topics/labour-migration/policy-areas/youth-and-migration/lang--es/index.htm_)

Organización de las Naciones Unidas. (1985). *Año internacional de la juventud*. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/derecho/article/view/6028/5527>

Organización de las Naciones Unidas. (2016). *Migración internacional y desarrollo*. Recuperado de

[http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/A\\_71\\_296\\_S.pdf](http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/A_71_296_S.pdf).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Sobre el programa de la juventud*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/youth/about-youth/>

Peña, E. (2013). Aproximación al concepto de migraciones y el derecho de libre circulación como un derecho humano. *Revista eletrônica direito e política*, 8(2), 1146-1173.

Pheko, M., Monteiro, N., Tlhabano, K., y Mphele, S. (2014). Rural-to-urban migrations: acculturation experiences among university students in Botswana. *International journal of adolescence and youth*, 19(3), 306-317.

Porras, N. (2009). La psicología social: una aproximación desde la perspectiva ideológica. *Poiésis*, (18), 1-9.

Ramos, R. (2013). Las redes migratorias y la inserción de los migrantes: el caso de la pastoral de migraciones incami-iquique. *Theoria*, 22(1), 47-62.

Reuben, W. (1990). *La juventud rural en América Latina y el Caribe*. San José, Costa Rica: Misceláneas.

Rodríguez, D., y Valldeoriola, J. (2009). Metodología de la investigación. Barcelona, España: Universidad abierta de Cataluña.

Sosa, F. y Zubieta, E. (2015). La experiencia de migración y adaptación sociocultural: identidad, contacto y apoyo social en estudiantes universitarios migrantes. *Psicogente*, 18(33), 36-51.

- Soza, F., Zubieta, E. y Beramendi, M. (2011). Adaptación cultural, actitudes hacia el multiculturalismo y ansiedad intergrupala en población militar. *Boletín de psicología*, (102), 55-69.
- Stark, O. (1993). *La migración del trabajo*. Madrid, España: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de España.
- Tarcomian, C. (2016). Experiencias universitarias en estudiantes migrantes. *Revista de investigación en psicología*, 19(2), 49-68.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10TAYLOR-S-J-BOGDAN-R- Metodologia-cualitativa.pdf>
- Tosi, A. (2009). Migrar para estudiar. *Revista cátedra paralela*, 6, 78-92.
- Ulin, P., Robinson, E. y Tolley, E. (2006). *Investigación aplicada en salud pública. Métodos cualitativos*. Washington, Estados Unidos: Organización Panamericana de la salud.
- Urcola, M. (2003). Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud. *Invenio*, 6(11), 41-50.
- Zlobina, A. (2004). *Inmigración, aculturación, identidad y adaptación psicosocial* (Tesis doctoral). Universidad del País Vasco, País Vasco, España.

## ANEXO 1. FORMATO INICIAL DE ENTREVISTA BIOGRÁFICA.

### **Primer Modelo de Entrevista Biográfica**

Hola, Buenas tardes; me presento mi nombre es Lorena Asprilla Palacios soy estudiante de noveno semestre de psicología. En este momento me encuentro con mi compañera Natalia Ruíz Morales en la primera fase de nuestro trabajo de grado el cual tiene como objetivo conocer cómo es el proceso migratorio y de adaptación que llevan a cabo jóvenes provenientes de zonas rurales con edades comprendidas entre 18 y 25 años. Antes de dar inicio queremos aclarar que estás en todo el derecho de expresar lo que quieras, preguntar en caso de que las preguntas no sean claras y abstenerse de responder aquellas que no desees. El día de hoy vamos a conversar un poco acerca de lo que ha significado para ti salir de tu lugar de origen y establecerte en una nueva ciudad. Es importante conocer tu historia, por lo tanto y si estás de acuerdo nos gustaría que nos hablaras un poco de tu historia antes de trasladarte a Cali.

### **Proceso de migración**

#### **Condiciones de vida antes de la decisión de migrar**

- ¿De dónde vienes?
- ¿Con quién vivías?
- ¿Cómo era la relación con tus padres?
- ¿Cuál era el modo de vida u ocupación de tu familia?
- ¿Cómo fue tu experiencia en tu paso por el colegio?
- ¿Cómo te iba en el colegio?
- ¿Qué expectativas tenías sobre tu proyecto de vida en ese momento?
- ¿Cómo te sentías con las condiciones de vida que tenías en ese momento?
- Describe como era un día de semana típico para ti ¿Qué hacías?
- Describe como eran los fines de semana para ti ¿Qué hacías?
- ¿Trabajabas o ayudabas en labores de tu casa? ¿Te pagaban por eso?

- ¿Qué actividades de tipo público y social realizabas (políticas, religiosas, sociales, amistosas, etc.) en tu comunidad?

### **La vida en la ciudad de Cali**

- ¿Cómo ha sido tu vida desde el momento en que llegaste a Cali?
- ¿Con quién vives?
- ¿Qué expectativas tenías de tu llegada?
- ¿Cómo es la relación con tus padres desde que te encuentras viviendo en Cali?
- ¿Qué personas consideras son importantes para ti actualmente?
- ¿Cómo ha sido tu experiencia en la universidad?
- ¿Qué tipo de relaciones has establecido dentro y fuera de la universidad?
- ¿Qué beneficios consideras has tenido al decidirte venir a vivir a Cali?
- Describe como es un día de semana típico para ti ¿Qué haces?
- Describe como son los fines de semana para ti ¿Qué haces?
- ¿Qué actividades de tipo público y social realizas (políticas, religiosas, sociales, amistosas, laborales etc.)?

### **Adaptación**

- ¿Cuáles consideras han sido las dificultades más importantes que has tenido que enfrentar en tu estancia en Cali?
- ¿Qué aspectos de ti consideras han cambiado desde que te viniste a vivir a Cali?
- ¿Qué estrategias has implementado para desenvolverte dentro y fuera de la universidad?
- ¿Qué prácticas culturales o costumbres extrañas de tu lugar de origen?
- ¿Cuáles de esas prácticas o costumbres consideras son muy distintas a lo que has observado en Cali?
- ¿Qué espacios de la ciudad o la universidad te hacen sentir como en casa?
- ¿Consideras que en la ciudad y la universidad existen espacios que permitan la participación de los jóvenes provenientes de zonas rurales en relación con su cultura? ¿Cuáles?



- ¿Qué significado tienen para ti estos lugares y eventos?
- ¿Si pudieras volver el tiempo atrás y estuvieras planeando tu venida a Cali, qué cosas distintas harías de lo que hiciste?
- ¿Qué mejorarías?

### **Identidad social**

- ¿Qué te permite a vos reconocerte como una persona que proviene de tu lugar de origen? ¿Qué te diferencia del resto de las personas?
- ¿Consideras que tus gustos musicales, gastronómicos y hobbies han cambiado?
- ¿Cuáles crees son los motivos de esos cambios?
- ¿Ha cambiado tu forma de vestir y de expresarte desde que llegaste a Cali? ¿Cuáles han sido esos cambios?
- ¿Pertenece a algún grupo de la ciudad o la universidad?
- ¿Qué importancia tiene para ti pertenecer a este grupo? ¿Qué beneficios has encontrado al pertenecer a un grupo?
- ¿Qué diferencias encuentras entre la persona que eras antes de venir a Cali a estudiar y la que está en estos momentos estudiando?
- ¿Cuál es el principal cambio que has tenido que hacer de ti mismo desde que llegaste a estudiar aquí a Cali?
- ¿En qué aspectos de tu vida sigues siendo el mismo?
- ¿En algún momento te has arrepentido por haber venido a estudiar a Cali?
- ¿Qué piensas hacer cuando te gradúes?
- ¿Piensas regresar a tu lugar de origen?
- ¿Qué espera tu familia de ti cuando de gradúes?

## ANEXO 2. FORMATO DE VALIDACIÓN PRIMER EXPERTO.



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CALI  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUECES EXPERTOS**

Cali  
Marzo 28 del 2018

Doctor  
FREDDY ALFONSO GUERRERO RODRÍGUEZ  
Profesor  
Departamento de Ciencias Sociales  
Pontificia Universidad Javeriana Cali

Asunto: Evaluación de instrumento.

Reciba un cordial saludo,

Para el presente año, estamos realizando la investigación denominada **“Migración y adaptación de estudiantes universitarios provenientes de zonas rurales de Colombia que residen en Cali”**. Los participantes serán jóvenes rurales entre los 18 y 25 años, los cuales han migrado desde distintas zonas rurales de Colombia y que residen en la ciudad de Cali en un periodo 1 año y 5 años. El objetivo general es: caracterizar las trayectorias biográficas y formas de adaptación cultural de un grupo de estudiantes universitarios provenientes de zonas rurales que residen en Cali. Como objetivos específicos:

1. Describir cómo es el proceso de migración de un grupo de estudiantes universitarios oriundos de zonas rurales que viven en la ciudad de Cali.
2. Reconocer las trayectorias biográficas que atraviesa un grupo de estudiantes universitarios provenientes de regiones rurales.
3. Identificar cómo es el proceso de adaptación de un grupo de jóvenes estudiantes de zonas rurales de Colombia, a partir de su proceso migratorio a la ciudad de Cali.

Para recoger la información vamos a utilizar la entrevista biográfica. En estos momentos estamos en la fase de validación de la entrevista que usaremos, por lo que estamos solicitando su valiosa colaboración en la evaluación del instrumento, considerando su

larga trayectoria investigativa.

Una vez tengamos su aceptación, le estaremos haciendo llegar el formato de la entrevista y el instructivo de evaluación correspondiente.

## FORMATO VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUECES EXPERTOS

Nombre del evaluador: Freddy Alfonso Guerrero Rodríguez  
Profesión: Antropólogo

Ocupación: Profesor  
Fecha: abril 11 2018

**Claridad:** Hace referencia a la revisión lingüística o construcción gramatical (sintáctica y semántica) de las preguntas que componen el instrumento, en aspectos relacionados como: redacción, puntuación, ortografía, uso de términos adecuados y apropiados de acuerdo a nivel de escolaridad, edad, contexto, adaptación cultural, etc., de la población objetivo de la investigación.

Dónde:

- (1) No cumple: El ítem no es claro.
- (2) Cumple moderadamente: Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
- (3) Si cumple: El ítem es claro.

**Pertinencia / Esencial:** Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y la categoría a evaluar. Y a la inclusión de la pregunta con relación a la estructura general del cuestionario y su propósito.

Dónde:

- (1) No cumple: El ítem no tiene relación con la dimensión.
- (2) Cumple moderadamente: El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
- (3) Si cumple: El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.

**Suficiencia:** Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión de cada categoría, de forma que los ítems que la conforman sean suficientes, necesarios y haya equilibrio entre las categorías propuestas para su medición. Puede sugerir preguntas complementarias que midan en mejor forma la característica.

Dónde:

- (1) No cumple: Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
- (2) Cumple moderadamente: Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
- (3) Si cumple: Los ítems son suficientes para medir la dimensión.

Pregunta control	¿Tú te consideras joven proveniente de zona rural?	Esta pregunta se realiza con el propósito de asegurarnos del reconocimiento identitario de la persona a este grupo social.														
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DEFINICIÓN	PREGUNTA JÓVEN RURAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									OBSERVACIONES/COMENTARIOS			
			<b>Llegada a la ciudad de Cali</b>	<b>Claridad</b>			<b>Pertinencia/Esencial</b>			<b>Suficiencia</b>						
				1	2	3	1	2	3	1	2	3				
MIGRACIÓN		Desplazamiento o cambio de residencia de un individuo o grupo de personas de su lugar de origen o residencia habitual a otro distinto y distante, para quedarse en este por un tiempo prolongado, con el propósito de satisfacer una necesidad y mejorar sus condiciones de vida (Giménez 2003; Herrera 2006).	¿Cómo ha sido tu vida desde el momento en que llegaste a Cali?		x			x			x		Tu vida? En que sentido?			
			¿Con quién vives?			x			x				x			
			¿Qué expectativas tenías de tu llegada?		x				x			x			Sobre la llegada o sobre que otros aspectos del llegar a la ciudad?	
			¿Cómo es la relación con tus padres desde que te encuentras viviendo en Cali?		x				x			x				
			¿Qué personas consideras son importantes para ti en este momento?			x				x				x		
			¿Cómo ha sido tu proceso en la universidad?	x			x				x					Muy general, proceso de qué?
			¿Qué tipo de relaciones has establecido dentro y fuera de la universidad?		x				x				x			Especificar preguntas sobre algunos tipos de relación sobre las que interese indagar.
			¿Qué beneficios consideras has tenido al decidirte venir a vivir a Cali?			x				x					x	
			Describe como es un día de semana típico para ti ¿Qué haces?			x				x					x	
			Describe como son los fines de semana para ti ¿Qué haces?			x				x					x	
			¿Qué actividades de tipo público y social realizas (políticas, religiosas, sociales, amistosas, laborales etc.)?			x				x					x	Podrían armar un mapa de red para identificar relaciones y tipos de vínculo. Ver a Sluski y Dabas.

MIGRACIÓN	Migración interna	Desplazamiento que realizan las personas que viven en el campo cuando deciden trasladarse a la ciudad por un largo tiempo (CEPAL, 2009; Franco, 2012).	<b>Condiciones de vida antes de la decisión de migrar</b>																		
			¿De dónde vienes?			x				x										x	
			¿Con quién vivías?			x				x										x	
			¿Cómo era la relación con tus padres?		x				x							x				Y si no vivían con los padres?	
			¿Cuál era el modo de vida u ocupación de tu familia?		x				x							x					
			¿Cómo fue tu experiencia en tu paso por el colegio?		x				x							x				Se salta de un tema a otro.	
			¿Cómo te iba en el colegio?		x				x							x					
			¿Qué expectativas tenías sobre tu proyecto de vida en ese momento?	x				x								x					
			¿Cómo te sentías con las condiciones de vida que tenías en ese momento?	x				x								x					
			Describe como era un día de semana típico para ti ¿Qué hacías?					x								x					x
			Describe como eran los fines de semana para ti ¿Qué hacías?					x								x					x
			¿Trabajabas o ayudabas en labores de tu casa? ¿Te pagaban por eso?		x						x									x	Hay dos preguntas en una.
			¿Qué actividades de tipo público y social realizabas (políticas, religiosas, sociales, amistosas, laborales, etc.) en tu comunidad?					x								x					x

ADAPTACIÓN	Asimilación	Ajuste al entorno que permite explicar cómo el individuo reacciona al medio ambiente en el cual se desenvuelve (Acevedo y Carrillo, 2010).	¿Cuáles consideras han sido las dificultades más importantes que has tenido que enfrentar en tu estancia en Cali?		x			x			x	Muy general.		
			¿Qué aspectos de ti consideras han cambiado desde que te viniste a vivir a Cali?		x			x			x	En qué sentido "aspectos"?		
	Acomodación	Capacidad de modificar los esquemas o estructuras conceptuales ya existentes, con el fin de incorporar nuevos esquemas. Además, implica reinterpretar los conocimientos anteriores en función de los nuevos esquemas construidos (Pozo, 1997).	¿Qué estrategias has implementado para desenvolverte dentro y fuera de la universidad?		x			x			x	Muy general.		
			¿Qué prácticas culturales o costumbres extrañas de tu lugar de origen?		x			x			x			
			¿Cuáles de esas prácticas o costumbres consideras son muy distintas a lo que has observado en Cali?		x			x			x			
	Adaptación Cultural	Es aquella que tiene en cuenta las habilidades y capacidades sociales para que la persona pueda adaptarse y vivir adecuadamente en la ciudad receptora (Castro, 2011).	¿Qué espacios de la ciudad o la universidad te hacen sentir como en casa?			x			x			x		
			¿Consideras que en la ciudad y la universidad existen espacios que permitan la participación de los jóvenes provenientes de zonas rurales en relación con su cultura? ¿Cuáles?				x			x			x	
			¿Qué significado tienen para ti estos lugares y eventos?				x			x			x	
			¿Si pudieras volver el tiempo atrás y estuvieras planeando tu venida a Cali, qué cosas distintas harías de lo que hiciste?			x				x			x	
			¿Qué mejorarías?				x			x			x	

IDENTIDAD SOCIAL		Construcción mental que hace el individuo acerca de quién es, producto del conocimiento de pertenencia a grupos sociales y del valor emocional otorgado a dicha pertenencia (Tajfel, 1978).	¿Qué te permite a vos reconocerte como una persona que proviene de tu lugar de origen? ¿Qué te diferencia del resto de las personas?	x			x			x					
			¿Consideras que tus gustos musicales, gastronómicos y hobbies han cambiado?		x			x			x				
			¿Cuáles crees son los motivos de esos cambios?			x		x			x				
			¿Ha cambiado tu forma de vestir y de expresarte desde que llegaste a Cali? ¿Cuáles han sido esos cambios?			x			x				x	Son dos preguntas.	
			¿Pertenece a algún grupo de la ciudad o la universidad?			x			x				x		
			¿Qué importancia tiene para ti pertenecer a este grupo? ¿Qué beneficios has encontrado al pertenecer a un grupo?		x				x				x	Son dos preguntas.	
			¿Qué diferencias encuentras entre la persona que eras antes de venir a Cali a estudiar y la que está en estos momentos estudiando?				x				x			x	
			¿Cuál es el principal cambio que has tenido que hacer de ti mismo desde que llegaste a estudiar aquí a Cali?			x				x				x	
			¿En qué aspectos de tu vida sigues siendo el mismo?			x				x				x	
			¿En algún momento te has arrepentido por haber venido a estudiar a Cali?	x				x					x		Puede responder si o no.
			¿Qué piensas hacer cuando te gradúes?			x					x			x	
			¿Piensas regresar a tu lugar de origen?				x				x				x
¿Qué espera tu familia de ti cuando de gradúes?		x					x					x			



ANEXO 3. FORMATO DE VALIDACIÓN SEGUNDO EXPERTO.



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CALI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**  
**VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUECES EXPERTOS**

Cali  
Marzo 28 del 2018

Doctora  
LINDA TERESA ORCASITA  
Profesora  
Departamento de Ciencias Sociales  
Pontificia Universidad Javeriana Cali

Asunto: Evaluación de instrumento.

Reciba un cordial saludo,

Para el presente año, estamos realizando la investigación denominada **“Migración y adaptación de estudiantes universitarios provenientes de zonas rurales de Colombia que residen en Cali”**. Los participantes serán jóvenes rurales entre los 18 y 25 años, los cuales han migrado desde distintas zonas rurales de Colombia y que residen en la ciudad de Cali en un periodo 1 año y 5 años. El objetivo general es: caracterizar las trayectorias biográficas y formas de adaptación cultural de un grupo de estudiantes universitarios provenientes de zonas rurales que residen en Cali. Como objetivos específicos:

1. Describir cómo es el proceso de migración de un grupo de estudiantes universitarios oriundos de zonas rurales que viven en la ciudad de Cali.
2. Reconocer las trayectorias biográficas que atraviesa un grupo de estudiantes universitarios provenientes de regiones rurales.
3. Identificar cómo es el proceso de adaptación de un grupo de jóvenes estudiantes de zonas rurales de Colombia, a partir de su proceso migratorio a la ciudad de Cali.

Para recoger la información vamos a utilizar la entrevista biográfica. En estos momentos estamos en la fase de validación de la entrevista que usaremos, por lo que estamos solicitando su valiosa colaboración en la evaluación del instrumento, considerando su larga trayectoria investigativa.

Una vez tengamos su aceptación, le estaremos haciendo llegar el formato de la entrevista y el instructivo de evaluación correspondiente.

## FORMATO VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUECES EXPERTOS

Nombre del evaluador: Linda Teresa Orcasita  
Profesión: Psicóloga

Ocupación: Profesora  
Fecha: abril 23 2018

**Claridad:** Hace referencia a la revisión lingüística o construcción gramatical (sintáctica y semántica) de las preguntas que componen el instrumento, en aspectos relacionados como: redacción, puntuación, ortografía, uso de términos adecuados y apropiados de acuerdo a nivel de escolaridad, edad, contexto, adaptación cultural, etc., de la población objetivo de la investigación.

Dónde:

- (1) No cumple: El ítem no es claro.
- (2) Cumple moderadamente: Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
- (3) Si cumple: El ítem es claro.

**Pertinencia / Esencial:** Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y la categoría a evaluar. Y a la inclusión de la pregunta con relación a la estructura general del cuestionario y su propósito.

Dónde:

- (1) No cumple: El ítem no tiene relación con la dimensión.
- (2) Cumple moderadamente: El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
- (3) Si cumple: El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.

**Suficiencia:** Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión de cada categoría, de forma que los ítems que la conforman sean suficientes, necesarios y haya equilibrio entre las categorías propuestas para su medición. Puede sugerir preguntas complementarias que midan en mejor forma la característica.

Dónde:

- (1) No cumple: Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
- (2) Cumple moderadamente: Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
- (3) Si cumple: Los ítems son suficientes para medir la dimensión.

<u>Pregunta control</u>	¿Tú te consideras joven proveniente de zona rural?	Esta pregunta se realiza con el propósito de asegurarnos del reconocimiento identitario de la persona a este grupo social.														
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DEFINICIÓN	PREGUNTA JÓVEN RURAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									OBSERVACIONES/COMENTARIOS			
MIGRACIÓN		Desplazamiento o cambio de residencia de un individuo o grupo de personas de su lugar de origen o residencia habitual a otro distinto y distante, para quedarse en este por un tiempo prolongado, con el propósito de satisfacer una necesidad y mejorar sus condiciones de vida (Giménez 2003; Herrera 2006).	Llegada a la ciudad de Cali	Claridad			Pertinencia/ Esencial			Suficiencia						
				1	2	3	1	2	3	1	2	3				
			¿Cómo ha sido tu vida desde el momento en que llegaste a Cali?		x				x					x		¿Qué representa para ti vivir en Cali?
			¿Con quién vives?		x				x			x			Ubicar al inicio.	
			¿Qué expectativas tenías de tu llegada?		x				x			x			Que expectativas tenias antes de llegar a Cali.	
			¿Cómo es la relación con tus padres desde que te encuentras viviendo en Cali?	x					x			x			Sugiero indagar mas desde familia y no solo limitar a padres.	
			¿Qué personas consideras son importantes para ti en este momento?			x				x				x		
			¿Cómo ha sido tu proceso en la universidad?		x			x				x			Tu experiencia en la universidad.	
			¿Qué tipo de relaciones has establecido dentro y fuera de la universidad?				x				x				x	
			¿Qué beneficios consideras has tenido al decidirte venir a vivir a Cali?		x	x						x				Ventajas y desventajas.
Describe como es un día de semana típico para ti ¿Qué haces?				x				x				x				
Describe como son los fines de semana para ti ¿Qué haces?			x					x				x	Unir con la anterior.			
¿Qué actividades de tipo público y social realizas (políticas, religiosas, sociales, amistosas, laborales etc.)?	x					x						x	Que tipos de grupos frequentas.			

MIGRACIÓN	Migración interna	Desplazamiento que realizan las personas que viven en el campo cuando deciden trasladarse a la ciudad por un largo tiempo (CEPAL, 2009; Franco, 2012).	<b>Condiciones de vida antes de la decisión de migrar</b>									
			¿De dónde vienes?			x			x			x
			¿Con quién vivías?			x			x			x
			¿Cómo era la relación con tus padres?			x			x			x
			¿Cuál era el modo de vida u ocupación de tu familia?		x		x		x			Modo de vida a que refiere.
			¿Cómo fue tu experiencia en tu paso por el colegio?			x			x			x
			¿Cómo te iba en el colegio?			x			x			x
			¿Qué expectativas tenías sobre tu proyecto de vida en ese momento?	x			x			x		Revisar redacción que brinde claridad.
			¿Cómo te sentías con las condiciones de vida que tenías en ese momento?		x			x			x	Forma de vivir- revisar incluir una que cuales fueron los motivos de irte de tu ciudad de origen, si recuerdas ese primer momento.
			Describe como era un día de semana típico para ti ¿Qué hacías?			x			x			x Igual unificar.
			Describe como eran los fines de semana para ti ¿Qué hacías?			x			x			x
			¿Trabajabas o ayudabas en labores de tu casa? ¿Te pagaban por eso?		x			x			x	¿De donde obtenias tu recursos?
¿Qué actividades de tipo público y social realizabas (políticas, religiosas, sociales, amistosas, laborales, etc.) en tu comunidad?		x			x			x	Revisar lo de grupos.			

ADAPTACIÓN	Asimilación	Ajuste al entorno que permite explicar cómo el individuo reacciona al medio ambiente en el cual se desenvuelve (Acevedo y Carrillo, 2010).	¿Cuáles consideras han sido las dificultades más importantes que has tenido que enfrentar en tu estancia en Cali?			x				x				x		
			¿Qué aspectos de ti consideras han cambiado desde que te viniste a vivir a Cali?			x				x					x	Rastrear cambios físicos vestimenta forma de hablar, prácticas maneras de pensar.
	Acomodación	Capacidad de modificar los esquemas o estructuras conceptuales ya existentes, con el fin de incorporar nuevos esquemas. Además, implica reinterpretar los conocimientos anteriores en función de los nuevos esquemas construidos (Pozo, 1997).	¿Qué estrategias has implementado para desenvolverte dentro y fuera de la universidad?		x				x					x		
			¿Qué prácticas culturales o costumbres extrañas de tu lugar de origen?			x				x					x	
			¿Cuáles de esas prácticas o costumbres consideras son muy distintas a lo que has observado en Cali?			x				x					x	
	Adaptación Cultural	Es aquella que tiene en cuenta las habilidades y capacidades sociales para que la persona pueda adaptarse y vivir adecuadamente en la ciudad receptora (Castro, 2011).	¿Qué espacios de la ciudad o la universidad te hacen sentir como en casa?		x				x					x	¿Y por qué...?	
			¿Consideras que en la ciudad y la universidad existen espacios que permitan la participación de los jóvenes provenientes de zonas rurales en relación con su cultura? ¿Cuáles?		x					x					x	¿En procesos culturales diversos?
			¿Qué significado tienen para ti estos lugares y eventos?			x				x					x	
			¿Si pudieras volver el tiempo atrás y estuvieras planeando tu venida a Cali, qué cosas distintas harías de lo que hiciste?			x					x				x	
			¿Qué mejorarías?	x				x					x			Unir con la anterior.

IDENTIDAD SOCIAL		Construcción mental que hace el individuo acerca de quién es, producto del conocimiento de pertenencia a grupos sociales y del valor emocional otorgado a dicha pertenencia (Tajfel, 1978).	¿Qué te permite a vos reconocerte como una persona que proviene de tu lugar de origen? ¿Qué te diferencia del resto de las personas?		x				x			x	A qui....sugiero ¿Qué te identifica a ti?			
			¿Consideras que tus gustos musicales, gastronómicos y hobbies han cambiado?		x			x		x				Mencioname algunos ejemplos.		
			¿Cuáles crees son los motivos de esos cambios?			x			x				x			
			¿Ha cambiado tu forma de vestir y de expresarte desde que llegaste a Cali? ¿Cuáles han sido esos cambios?			x			x					x		
			¿Pertenece a algún grupo de la ciudad o la universidad?			x			x					x		
			¿Qué importancia tiene para ti pertenecer a este grupo? ¿Qué beneficios has encontrado al pertenecer a un grupo?			x				x					x	
			¿Qué diferencias encuentras entre la persona que eras antes de venir a Cali a estudiar y la que está en estos momentos estudiando?			x				x					x	
			¿Cuál es el principal cambio que has tenido que hacer de ti mismo desde que llegaste a estudiar aquí a Cali?	x				x					x			Es reiterativa para el proceso.
			¿En qué aspectos de tu vida sigues siendo el mismo?		x				x					x		
			¿En algún momento te has arrepentido por haber venido a estudiar a Cali?													No incluir esTa pregunta.
			¿Qué piensas hacer cuando te gradúes?			x				x					x	
			¿Piensas regresa a tu lugar de origen?		x		x								x	Cómo esperas aportar a tu comunidad de origen despues de haber cursado tu carrera.
			¿Qué espera tu familia de ti cuando de gradúes?			x				x						x

## ANEXO 4. MODELO DE ENTREVISTA PRUEBA PILOTO.

### **Guion de preguntas para la Entrevista Biográfica**

Rapport:

Hola, Buenas tardes; me presento mi nombre es Lorena Asprilla Palacios soy estudiante de noveno semestre de psicología. En este momento me encuentro con mi compañera Natalia Ruíz Morales en la primera fase de nuestro trabajo de grado el cual tiene como objetivo conocer cómo es el proceso migratorio y de adaptación que llevan a cabo jóvenes provenientes de zonas rurales con edades comprendidas entre 18 y 25 años. Antes de dar inicio queremos aclarar que estás en todo el derecho de expresar lo que quieras, preguntar en caso de que las preguntas no sean claras y abstenerse de responder aquellas que no desees. El día de hoy vamos a conversar un poco acerca de lo que ha significado para ti salir de tu lugar de origen y establecerte en una nueva ciudad. Es importante conocer tu historia, por lo tanto y si estás de acuerdo nos gustaría que nos hablaras un poco de tu historia antes de trasladarte a Cali.

- ¿Cómo estás?
- ¿Cómo ha estado tu día?
- ¿Qué estudias?
- ¿Qué te animo a participar de esta entrevista?

Gracias por la información que acabas de compartir conmigo. Como te comenté inicialmente me gustaría que me cuentes un poco acerca de lo que ha significado para ti trasladarte a Cali. Siéntete en la libertad de empezar tu historia por donde desees, estoy aquí para escucharte. En el transcurso de nuestra conversación te hare algunas preguntas cuando sea necesario para comprender mejor tu experiencia frente al proceso migratorio.

## **Proceso de migración**

### **Condiciones de vida antes de la decisión de migrar**

- ¿De dónde vienes?
- ¿Con quién vivías?
- ¿Cómo era la relación con tus padres o las personas con las que vivías?
- ¿Qué actividades realizaban tus padres o familiares para el sostenimiento de la familia?
- ¿Cómo fue tu experiencia en tu paso por el colegio?
- ¿Cómo te iba en el colegio?
- ¿Qué planes tenías sobre tu proyecto de vida en ese momento?
- ¿Cuáles fueron los motivos que te impulsaron a salir de tu lugar de origen?
- ¿Recuerdas cómo fue tomar esa decisión?
- Describe como era un día de la semana típico para ti y los fines de semana ¿Qué hacías?
- ¿Cómo obtenías los recursos para tus gastos personales?
- ¿Qué tipos de grupos frecuentabas en tu comunidad (políticas, religiosas, sociales, amistosas, etc.) en tu comunidad?

### **La vida en la ciudad de Cali**

- ¿Qué significa para ti vivir en Cali?
- ¿Con quién vives?
- ¿Qué expectativas tenías sobre las cosas que te imaginas ibas a encontrarte con tu llegada a Cali?
- ¿Cómo es la relación con tus padres o tus familiares desde que te encuentras viviendo en Cali?
- ¿Qué personas consideras son importantes para ti actualmente?
- ¿Cómo ha sido tu experiencia en la universidad?
- ¿Qué tipo de relaciones has establecido dentro y fuera de la universidad?
- ¿Qué ventajas y desventajas consideras has tenido al decidirte venir a vivir a Cali?



- Describe como es un día de semana típico para ti y los fines de semana ¿Qué haces?
- ¿Qué tipos de grupos frecuentas en Cali (políticas, religiosas, sociales, amistosas, laborales etc.)?

### **Adaptación**

- ¿Cuáles consideras han sido las dificultades más importantes que has tenido que enfrentar en tu estancia en Cali?
- ¿Qué aspectos de ti consideras han cambiado desde que te viniste a vivir a Cali?
- ¿Qué estrategias has implementado para desenvolverte dentro y fuera de la universidad?
- ¿Qué prácticas culturales o costumbres extrañas de tu lugar de origen?
- ¿Cuáles de esas prácticas o costumbres consideras son muy distintas a lo que has observado en Cali?
- ¿Qué espacios de la ciudad o la universidad te hacen sentir como en casa?
- ¿Consideras que en la ciudad y la universidad existen espacios que permitan la participación de los jóvenes provenientes de zonas rurales en relación con su cultura? ¿Cuáles?
- ¿Qué significado tienen para ti estos lugares y eventos?
- ¿Si pudieras volver el tiempo atrás y estuvieras planeando tu venida a Cali, qué cosas distintas harías de lo que hiciste? ¿Qué mejorarías?

### **Identidad social**

- ¿Qué te permite reconocerte como una persona que proviene de tu lugar de origen? ¿Qué te diferencia del resto de las personas?
- ¿Consideras que tus gustos musicales, gastronómicos y hobbies han cambiado?
- ¿Cuáles crees son los motivos de esos cambios?
- ¿Ha cambiado tu forma de vestir y de expresarte desde que llegaste a Cali?
- ¿Cuáles han sido esos cambios?

- ¿Pertenece a algún grupo de la ciudad o la universidad?
- ¿Qué importancia y beneficios tiene para ti pertenecer a este grupo?
- ¿Qué diferencias encuentras entre la persona que eras antes de venir a Cali a estudiar y la que está en estos momentos estudiando?
- ¿Cuál es el principal cambio que has tenido que hacer de ti mismo desde que llegaste a estudiar aquí a Cali?
- ¿Qué piensas hacer cuando te gradúes?
- ¿Cómo esperas aportar a tu comunidad de origen después de que te gradúes?
- ¿Qué esperan tus familiares de ti cuando de gradúes?



ANEXO 5. OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DE LA ENTREVISTA

BIOGRÁFICA INICIAL Y FINAL

Categoría	Subcategoría	Formato de entrevista inicial	Formato de entrevista final	Observaciones del entrevistador
Información General		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo estás?</li> <li>• ¿Cómo ha estado tu día?</li> <li>• ¿Qué estudias?</li> <li>• ¿Qué te animo a participar de esta entrevista?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo estás?</li> <li>• ¿Cómo ha estado tu día?</li> <li>• ¿Qué estudias?</li> <li>• ¿Qué te animo a participar de esta entrevista?</li> <li>• ¿Cuéntame cómo ha sido la experiencia de vivir lejos de casa?</li> </ul>	<p>De acuerdo con lo observado en la primera parte de la prueba piloto, se decidió agregar una pregunta con el propósito de que sea el participante el que inicie contando su historia de manera abierta y fluida. Lo anterior permite dar cuenta de los acontecimientos más importantes del entrevistado.</p>
Migración		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo ha sido tu vida desde el momento en que llegaste a Cali?</li> <li>• ¿Con quién vives?</li> <li>• ¿Qué expectativas tenías de tu llegada?</li> <li>• ¿Cómo es la relación con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa para ti vivir en Cali?</li> <li>• ¿Con quién vives?</li> <li>• ¿Qué esperabas encontrarte cuando llegaras a vivir a Cali?</li> <li>• ¿Cómo es la relación</li> </ul>	<p>Para la categoría Migración se tomó la decisión de reestructurar tres de las preguntas porque tenían términos que podrían confundir al</p>

		<p>tus padres desde que te encuentras viviendo en Cali?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué personas consideras son importantes para ti actualmente?</li> <li>• ¿Cómo ha sido tu experiencia en la universidad?</li> <li>• ¿Qué tipo de relaciones has establecido dentro y fuera de la universidad?</li> <li>• ¿Qué beneficios consideras has tenido al decidirte venir a vivir a Cali?</li> <li>• Describe como es un día de semana típico para ti ¿Qué haces?</li> <li>• Describe como son los fines de semana para ti ¿Qué haces?</li> <li>• ¿Qué actividades de tipo público y social realizas (políticas, religiosas, sociales, amistosas, laborales etc.)?</li> </ul>	<p>con tus padres o tus familiares desde que te encuentras viviendo en Cali?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué personas consideras son importantes para ti actualmente?</li> <li>• ¿Cómo ha sido tu experiencia en la universidad?</li> <li>• ¿Qué tipo de relaciones has establecido dentro y fuera de la universidad?</li> <li>• ¿Qué ventajas y desventajas consideras has tenido al decidirte venir a vivir a Cali?</li> <li>• Describe como es un día de semana típico para ti y los fines de semana ¿Qué haces?</li> <li>• ¿Qué tipos de grupos frecuentes en Cali (políticas, religiosas, sociales, amistosas,</li> </ul>	<p>entrevistado. Se unió dos de las preguntas teniendo en cuenta las retroalimentaciones de los dos jueces. Asimismo, a una pregunta se le agrego más contenido con el objetivo de que fuera más clara, esto partiendo de la sugerencia realizada por uno de los jueces.</p> <p>De igual manera, se reestructuro una de las preguntas de acuerdo con las observaciones realizadas por el participante ya que, se le dificulto su comprensión por el contenido extenso de las preguntas.</p>
--	--	--	--	---

			laborales etc.)?	
	Migración Interna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De dónde vienes?</li> <li>• ¿Con quién vivías?</li> <li>• ¿Cómo era la relación con tus padres?</li> <li>• ¿Cuál era el modo de vida u ocupación de tu familia?</li> <li>• ¿Cómo fue tu experiencia en tu paso por el colegio?</li> <li>• ¿Cómo te iba en el colegio?</li> <li>• ¿Qué expectativas tenías sobre tu proyecto de vida en ese momento?</li> <li>• ¿Cómo te sentías con las condiciones de vida que tenías en ese momento?</li> <li>• Describe como era un día de semana típico para ti ¿Qué hacías?</li> <li>• Describe como eran los fines de semana para ti ¿Qué hacías?</li> <li>• ¿Trabajabas o ayudabas en labores de tu casa? ¿Te pagaban por eso?</li> <li>• ¿Qué actividades de tipo público y social realizabas (políticas, religiosas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De dónde vienes?</li> <li>• ¿Con quién vivías?</li> <li>• ¿Cómo era la relación con tus padres o las personas con las que vivías?</li> <li>• ¿Qué actividades realizaban tus padres o familiares para el sostenimiento de la familia?</li> <li>• ¿Cómo fue tu experiencia en tu paso por el colegio?</li> <li>• ¿Cómo te iba en el colegio?</li> <li>• ¿Qué planes tenías sobre tu proyecto de vida en ese momento?</li> <li>• ¿Cuáles fueron los motivos que te impulsaron a salir de tu lugar de origen?</li> <li>• ¿Recuerdas cómo fue tomar esa decisión?</li> <li>• Describe como era un día de la semana típico para ti y los fines</li> </ul>	<p>Respecto a la subcategoría Migración Interna se modificaron tres preguntas, se le agrego contenido a una y se unieron dos, de acuerdo con los comentarios realizados por los dos jueces.</p> <p>Además, partiendo de las observaciones realizadas como entrevistadoras se plantea tener en cuenta estar atentos al discurso del entrevistado para no caer en el error de hacer preguntas que ya fueron respondidas.</p>

		<p>sociales, amistosas, etc.) en tu comunidad?</p>	<p>de semana ¿Qué hacías?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo obtenías los recursos para tus gastos personales?</li> <li>• ¿Qué tipos de grupos frecuentabas en tu comunidad (políticas, religiosas, sociales, amistosas, etc.) en tu comunidad?</li> </ul>	
Adaptación	Asimilación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles consideras han sido las dificultades más importantes que has tenido que enfrentar en tu estancia en Cali?</li> <li>• ¿Qué aspectos de ti consideras han cambiado desde que te viniste a vivir a Cali?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles consideras han sido las dificultades más importantes que has tenido que enfrentar en tu estancia en Cali?</li> <li>• ¿Qué aspectos de ti consideras han cambiado desde que te viniste a vivir a Cali?</li> </ul>	<p>En relación a las preguntas de la subcategoría que componen la categoría adaptación, no se realizaron ajustes, aunque los jueces sugirieron realizar algunas modificaciones en lo referente a términos y a realizarlas de manera más específicas. Estos cambios no se llevaron a cabo porque el propósito de la entrevista biográfica narrativa es dejar que sea el participante el que narre los hechos y</p>

				acontecimientos que para él son relevantes, por tal motivo se construyeron las preguntas de manera muy general. Sin embargo, esta decisión se evaluó en la prueba piloto encontrando que el entrevistado comprendió las preguntas y respondió con lo que para él era importante.
	Acomodación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué estrategias has implementado para desenvolverte dentro y fuera de la universidad?</li> <li>• ¿Qué prácticas culturales o costumbres extrañas de tu lugar de origen?</li> <li>• ¿Cuáles de esas prácticas o costumbres consideras son muy distintas a lo que has observado en Cali?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué estrategias has implementado para desenvolverte dentro y fuera de la universidad?</li> <li>• ¿Qué prácticas culturales o costumbres extrañas de tu lugar de origen?</li> <li>• ¿Cuáles de esas prácticas o costumbres consideras son muy distintas a lo que has observado en Cali?</li> </ul>	No se realizaron modificaciones porque el participante no realizó comentarios ni observaciones.
	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué espacios de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué espacios de la</li> </ul>	En esta subcategoría



	Cultural	<p>ciudad o la universidad te hacen sentir como en casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Consideras que en la ciudad y la universidad existen espacios que permitan la participación de los jóvenes provenientes de zonas rurales en relación con su cultura? ¿Cuáles?</li> <li>• ¿Qué significado tienen para ti estos lugares y eventos?</li> <li>• ¿Si pudieras volver el tiempo atrás y estuvieras planeando tu venida a Cali, qué cosas distintas harías de lo que hiciste?</li> <li>• ¿Qué mejorarías?</li> </ul>	<p>ciudad o la universidad te hacen sentir como en casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Consideras que en la ciudad y la universidad existen espacios que permitan la participación de los jóvenes provenientes de zonas rurales en relación con su cultura? ¿Cuáles?</li> <li>• ¿Qué significado tienen para ti estos lugares y eventos?</li> <li>• ¿Si pudieras volver el tiempo atrás y estuvieras planeando tu venida a Cali, qué cosas distintas harías de lo que hiciste?</li> <li>• ¿Qué mejorarías?</li> </ul>	<p>los cambios realizados solo fueron unir dos preguntas porque indagaban por lo mismo y podrían parecer repetitivas.</p>
Identidad Social		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué te permite a vos reconocerte como una persona que proviene de tu lugar de origen? ¿Qué te diferencia del resto de las personas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué te permite reconocerte como una persona que proviene de tu lugar de origen? ¿Qué te diferencia del resto de las personas?</li> </ul>	<p>En lo que respecta a la categoría Identidad Social se tomó la decisión de eliminar dos de las preguntas. La primera pregunta</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Consideras que tus gustos musicales, gastronómicos y hobbies han cambiado?</li> <li>• ¿Cuáles crees son los motivos de esos cambios?</li> <li>• ¿Ha cambiado tu forma de vestir y de expresarte desde que llegaste a Cali? ¿Cuáles han sido esos cambios?</li> <li>• ¿Pertenece a algún grupo de la ciudad o la universidad?</li> <li>• ¿Qué importancia tiene para ti pertenecer a este grupo? ¿Qué beneficios has encontrado al pertenecer a un grupo?</li> <li>• ¿Qué diferencias encuentras entre la persona que eras antes de venir a Cali a estudiar y la que está en estos momentos estudiando?</li> <li>• ¿Cuál es el principal cambio que has tenido que hacer de ti mismo desde que llegaste a estudiar aquí a Cali?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Consideras que tus gustos musicales, gastronómicos y hobbies han cambiado?</li> <li>• ¿Cuáles crees son los motivos de esos cambios?</li> <li>• ¿Ha cambiado tu forma de vestir y de expresarte desde que llegaste a Cali?</li> <li>• ¿Cuáles han sido esos cambios?</li> <li>• ¿Pertenece a algún grupo de la ciudad o la universidad?</li> <li>• ¿Qué importancia y beneficios tiene para ti pertenecer a este grupo?</li> <li>• ¿Qué diferencias encuentras entre la persona que eras antes de venir a Cali a estudiar y la que está en estos momentos estudiando?</li> </ul>	<p>indagaba por los aspectos que el joven migrante consideraba seguía siendo el mismo desde su estancia en Cali, esta fue eliminada porque era muy similar otra pregunta.</p> <p>La segunda pregunta que se consideró eliminada hacía referencia a que si el joven migrante alguna vez se había arrepentido por haberse trasladado a Cali. Esta pregunta se eliminó antes de realizar la prueba piloto siguiendo la sugerencia de los jueces quienes argumentaron porque no era relevante y no respondía la categoría de análisis.</p>
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿En qué aspectos de tu vida sigues siendo el mismo?</li><li>• ¿En algún momento te has arrepentido por haber venido a estudiar a Cali?</li><li>• ¿Qué piensas hacer cuando te gradúes?</li><li>• ¿Piensas regresar a tu lugar de origen? cambio</li><li>• ¿Qué espera tu familia de ti cuando te gradúes?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuál es el principal cambio que has tenido desde que llegaste a estudiar aquí a Cali?</li><li>• ¿Qué piensas hacer cuando te gradúes?</li><li>• ¿Cómo esperas aportar a tu comunidad de origen después de que te gradúes?</li><li>• ¿Qué esperan tus familiares de ti cuando te gradúes?</li></ul>	
--	--	---	---	--

## ANEXO 6. FORMATO FINAL DE ENTREVISTA BIOGRÁFICA.

### Guion de preguntas para la Entrevista Biográfica

Rapport:

Hola, Buenas tardes; me presento mi nombre es Lorena Asprilla Palacios soy estudiante de noveno semestre de psicología. En este momento me encuentro con mi compañera Natalia Ruíz en la primera fase de nuestro trabajo de grado el cual tiene como objetivo conocer cómo es el proceso migratorio y de adaptación que llevan a cabo jóvenes provenientes de zonas rurales con edades comprendidas entre 18 y 25 años. Antes de dar inicio queremos aclarar que estás en todo el derecho de expresar lo que quieras, preguntar en caso de que las preguntas no sean claras y abstenerse de responder aquellas que no desees. El día de hoy vamos a conversar un poco acerca de lo que ha significado para ti salir de tu lugar de origen y establecerte en una nueva ciudad. Es importante conocer tu historia, por lo tanto y si estás de acuerdo nos gustaría que nos hablaras un poco de tu historia antes de trasladarte a Cali.

- ¿Cómo estás?
- ¿Cómo ha estado tu día?
- ¿Qué estudias?
- ¿Qué te animo a participar de esta entrevista?

Gracias por la información que acabas de compartir conmigo. Como te comenté inicialmente me gustaría que me cuentes un poco acerca de lo que ha significado para ti trasladarte a Cali. Siéntete en la libertad de empezar tu historia por donde desees, estoy aquí para escucharte. En el transcurso de nuestra conversación te hare algunas preguntas cuando sea necesario para comprender mejor tu experiencia frente al proceso migratorio.

- ¿Cuéntame cómo ha sido la experiencia de vivir lejos de casa?

## **Proceso de migración**

### **Condiciones de vida antes de la decisión de migrar**

- ¿De dónde vienes?
- ¿Con quién vivías?
- ¿Cómo era la relación con tus padres o las personas con las que vivías?
- ¿Qué actividades realizaban tus padres o familiares para el sostenimiento de la familia?
- ¿Cómo fue tu experiencia en tu paso por el colegio?
- ¿Cómo te iba en el colegio?
- ¿Qué planes tenías sobre tu proyecto de vida en ese momento?
- ¿Cuáles fueron los motivos que te impulsaron a salir de tu lugar de origen?
- ¿Recuerdas cómo fue tomar esa decisión?
- Describe como era un día de la semana típico para ti y los fines de semana ¿Qué hacías?
- ¿Cómo obtenías los recursos para tus gastos personales?
- ¿Hacías parte de algún grupo en tu comunidad (político, religioso, social, amistoso, etc.)?

### **La vida en la ciudad de Cali**

- ¿Qué significa para ti vivir en Cali?
- ¿Con quién vives?
- ¿Qué esperabas encontrarte cuando llegaras a vivir a Cali?
- ¿Cómo es la relación con tus padres o tus familiares desde que te encuentras viviendo en Cali?
- ¿Qué personas consideras son importantes para ti actualmente?
- ¿Cómo ha sido tu experiencia en la universidad?
- ¿Qué tipo de relaciones has establecido dentro y fuera de la universidad?
- ¿Qué ventajas y desventajas consideras has tenido al decidirte venir a vivir a Cali?
- Describe como es un día de semana típico para ti y los fines de semana ¿Qué haces?

- ¿Haces parte de algún grupo en Cali (político, religioso, social, amistoso, etc.)?
- ¿Qué piensas hacer cuando te gradúes?
- ¿Cómo espera aportar a tu comunidad de origen después de que te gradúes?
- ¿Qué esperan tus familiares de ti cuando te gradúes?

### **Adaptación**

- ¿Cuáles consideras han sido las dificultades más importantes que has tenido que enfrentar en tu estancia en Cali?
- ¿Qué aspectos de ti consideras han cambiado desde que te viniste a vivir a Cali?
- ¿Qué estrategias has implementado para desenvolverte dentro y fuera de la universidad?
- ¿Qué prácticas culturales o costumbres extrañas de tu lugar de origen?
- ¿Cuáles de esas prácticas o costumbres consideras son muy distintas a lo que has observado en Cali?
- ¿Qué espacios de la ciudad o la universidad te hacen sentir como en casa?
- ¿Consideras que en la ciudad y la universidad existen espacios que permitan la participación de los jóvenes provenientes de zonas rurales en relación con su cultura? ¿Cuáles?
- ¿Qué significado tienen para ti estos lugares y eventos?
- ¿Si pudieras volver el tiempo atrás y estuvieras planeando tu venida a Cali, qué cosas distintas harías de lo que hiciste? ¿Qué mejorarías?

## ANEXO 7. CATEGORIAS DE ANÁLISIS Y SUBCATEGORIAS INICIALES

Categoría	Definición	Subcategoría
<b>Migración</b>	Desplazamiento o cambio de residencia de un individuo o grupo de personas de su lugar de origen o residencia habitual a otro distinto y distante, para quedarse en este por un tiempo prolongado, con el propósito de satisfacer una necesidad y mejorar sus condiciones de vida (Giménez 2003; Herrera 2006).	Migración interna: Desplazamiento que realizan las personas que viven en el campo cuando deciden trasladarse a la ciudad por un largo tiempo (CEPAL, 2009; Franco, 2012).
<b>Adaptación</b>	Ajuste al entorno que permite explicar cómo el individuo reacciona al medio ambiente en el cual se desenvuelve (Acevedo y Carrillo, 2010).	Asimilación: Proceso mediante el cual el individuo analiza la información presente en el medio a partir de sus esquemas o estructuras conceptuales preestablecidos, proyectando, de esta manera, sus propios significados sobre la realidad (Pozo, 1997).  Acomodación: Capacidad de modificar los esquemas o estructuras conceptuales ya existentes, con el fin de incorporar nuevos esquemas.

		<p>Además, implica reinterpretar los conocimientos anteriores en función de los nuevos esquemas construidos (Pozo, 1997).</p> <p>Adaptación cultural: Es aquella que tiene en cuenta las habilidades y capacidades sociales para que la persona pueda adaptarse y vivir adecuadamente en la ciudad receptora (Castro, 2011).</p>
<p><b>Identidad social</b></p>	<p>Identidad Social: Construcción mental que hace el individuo acerca de quién es, producto del conocimiento de pertenencia a grupos sociales y del valor emocional otorgado a dicha pertenencia (Tajfel, 1978). Adaptación Cultural existentes, con el fin de incorporar nuevos esquemas. Además, implica reinterpretar los conocimientos anteriores en función de los nuevos esquemas construidos (Pozo, 1997).</p>	



## ANEXO 8. CONSENTIMIENTO INFORMADO



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA  
COORDINACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO  
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

En el presente documento usted encontrará información importante acerca del trabajo de investigación que como estudiantes de noveno semestre de psicología estamos llevando a cabo como parte de nuestro proyecto de grado y de las normas de funcionamiento de acuerdo con lo especificado en las políticas del Ministerio de Protección Social y del Colegio Colombiano de Psicólogos, sobre los derechos de los pacientes y deberes del psicólogo. Es necesario que lo lea, porque al firmarlo, manifestará estar de acuerdo con el trabajo que vamos a realizar en conjunto.

Las estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Nesly Lorena Asprilla con c.c. 1.130.634.832 y Natalia Stefania Ruíz con c.c. 1.144.082.584, buscamos a través del presente trabajo *describir los procesos de adaptación de un grupo de estudiantes universitarios provenientes de zonas rurales que residen en Cali*. Como objetivos específicos queremos 1) describir cuáles fueron las razones que impulsaron la decisión de migrar de un grupo de estudiantes universitarios oriundos de zonas rurales que viven en la ciudad de Cali 2) conocer las redes de apoyo en la ciudad de origen y receptora de un grupo de estudiantes universitarios provenientes de regiones rurales y 3) identificar los factores que favorecen o dificultan el proceso de adaptación de un

grupo de jóvenes estudiantes oriundos de zonas rurales de Colombia, a partir de su proceso migratorio a la ciudad de Cali.

Para su participación en esta investigación que constará de 2 entrevistas de dos horas cada una y un grupo de discusión que se llevará a cabo aproximadamente en dos horas, es necesaria su autorización, aclarando que ésta es de carácter voluntaria. Los temas a abordar serán acontecimientos biográficos que se presentaron antes y después del proceso migratorio.

Usted tendrá la seguridad de que la información brindada no será relacionada en ningún momento con su nombre y que se mantendrá la confidencialidad de los datos. Para esto, le garantizamos que lo hablado y observado durante las entrevistas, el grupo de discusión y las observaciones tendrá un uso únicamente académico. A esta información no podrán acceder personas diferentes a las estudiantes y a los profesores involucrados en el trabajo de tesis.

Durante su participación, tiene derecho a realizar las preguntas que considere necesarias o puede abstenerse de responder aquellas que no considere pertinentes. Además, usted está en todo el derecho de retirarse del proceso cuando lo considere necesario.

La investigación que se propone no representa riesgos para su salud, tampoco representará beneficios económicos (es decir, NO recibirá dinero por su participación) ni tiene costo alguno para usted, a excepción del tiempo que deberá destinar para la actividad. Sin embargo, podría traer beneficios para usted y para otras personas, en la medida en que los resultados de esta tesis permitirán a los psicólogos en formación, comprender mejor los aspectos involucrados en el proceso migratorio de jóvenes rurales universitarios. Por otro lado, si usted durante su participación se viera afectado por los temas que expondrá, podrá comunicarse con el director de tesis al número de teléfono 3168578995 o escribir al correo [jcuenca@javeriana.edu.co](mailto:jcuenca@javeriana.edu.co) para recibir apoyo.

Si usted acepta participar en forma libre y voluntaria, escriba su nombre y cédula y firme a continuación.

Nombre del participante:

\_\_\_\_\_ c.c. \_\_\_\_\_

Tel: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Firma de asentimiento del participante).

Firma de las estudiantes:

\_\_\_\_\_ Lorena Asprilla c.c. \_\_\_\_\_

Tel: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Natalia Ruíz c.c. \_\_\_\_\_

Tel: \_\_\_\_\_

Director de la Tesis:

\_\_\_\_\_ James Cuenca c.c. \_\_\_\_\_

Tel: \_\_\_\_\_

Firma testigo:

\_\_\_\_\_ c.c. \_\_\_\_\_

Tel: \_\_\_\_\_

Firmado en Cali, el \_\_\_\_\_ del 2018