

Relación percibida entre la crianza y la consolidación de la identidad en adultos jóvenes

Autores:

Laura Camila Amorocho Camargo

Angelica Betancourth Peña

Stephany Sánchez Villamarín



Pontificia Universidad Javeriana Cali
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología
2023

Relación percibida entre la crianza y la consolidación de la identidad en adultos jóvenes

Autores:

Laura Camila Amorocho Camargo

Angelica Betancourth Peña

Stephany Sánchez Villamarín

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Psicólogo.

Director del trabajo de grado

James Cuenca Morales



Pontificia Universidad Javeriana Cali
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología
2023

ARTICULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de Julio de 1946, del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de Tesis. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma y la moral católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellas el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”.

Nota de Aceptación

James Cuenca Morales
DIRECTOR – TRABAJO DE GRADO

Evaluador

Santiago de Cali, 2023

Resumen: El objetivo general del presente estudio fue analizar las percepciones de un grupo de adultos jóvenes de Cali sobre la crianza parental y su relación con su identidad actual. En una muestra de 9 adultos jóvenes entre los 20 y 30 años, los cuales fueron entrevistados por medio de entrevistas semiestructuradas individuales. Cabe resaltar que el diseño de la presente investigación es narrativo. Los resultados indican que la identidad es un constructo dinámico que presenta diversas variaciones a lo largo del ciclo vital, en donde no influyen únicamente las prácticas de crianza parentales, sino también otros espacios de socialización y otras personas significativas. Asimismo, se evidencia cómo los adultos jóvenes en esta etapa de vida realizan una resignificación de lo que fue su crianza, logrando identificar las herramientas adquiridas que les resultan indispensables para desenvolverse en el mundo.

Palabras claves: Adultos Jóvenes, Autoconcepto, Prácticas de Crianza, Identidad.

Abstract: The current study aimed to analyze the perception a group of young adults from Cali had about the parenting practices received and its relationship with their identity. A total of 9 young adults between the ages of 20-30 were interviewed through an individual semi-structured interview. In addition, this research has a narrative design. The results indicate that the identity is a dynamic construct that presents various variations throughout the human life cycle, where the parenting practices are not the only factors that have an influence on these young adults; socialization and significant others play a huge role in this process as well. Additionally, when young adults are passing through this stage in life, they create resignifications on how the different parenting practices were reflected on who they are, managing to recognize the various tools they have acquired that are essential in the way they unfold and handle situations.

Key Words: Young Adults, Self- Concept, Parenting Practices, Identity.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
MÉTODO	17
Diseño	17
Participantes	17
Instrumentos	17
Categorías de análisis	18
Procedimiento	20
Análisis de los datos	21
Consideraciones éticas	21
RESULTADOS	22
DISCUSIÓN	36
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La adultez joven es el período de vida que sigue a la adolescencia, su inicio y desarrollo depende de las experiencias de cada sujeto y de las interacciones que cada uno construya en su entorno social. Bajo esta perspectiva, cabe preguntarse ¿Qué implica la adultez joven? Al asumir un nuevo momento del ciclo vital, los individuos se encuentran expuestos a innumerables cambios, transiciones y procesos.

Durante la etapa de la adultez joven, el individuo se expone a nuevas situaciones que lo llevan a cuestionarse sobre sí mismo, sus habilidades y competencias, debido a las distintas demandas del mundo social, laboral y afectivo. Este período implica el ingreso a nuevos roles que permiten afianzar o consolidar contenidos de sí mismos, así como también a poner en duda su forma de ser y las herramientas aprendidas previamente de sus padres y adultos cuidadores para desenvolverse de manera autónoma, lo que implica cambios y transiciones significativas en su vida (Arnett, 2000). Las dinámicas expuestas anteriormente generan preguntas acerca de ¿quién soy?, ¿quién quiero ser?, ¿por qué tengo miedos?, ¿de dónde deriva todo lo que soy? Todo esto se relaciona con lo que se ha vivido hasta ese momento de la vida, incluida la crianza que estos adultos recibieron.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pretende analizar la relación percibida entre la crianza y la consolidación de la identidad en la etapa de la adultez joven. Para lograrlo, resulta relevante revisar diversas investigaciones que estudian las relaciones entre la implementación de prácticas de crianza y su influencia en el desarrollo de la identidad del sujeto. De este modo, se podrá comprender mejor la importancia de establecer pautas adecuadas en la crianza para favorecer el desarrollo integral de los individuos.

A continuación, se mencionan los antecedentes que son relevantes para la investigación, para lo cual se tomará el siguiente orden atendiendo a las categorías de análisis que son relevantes para este estudio. Primero se abordarán los estudios de identidad, posteriormente los de autoconcepto y finalmente los de autoestima. Cabe resaltar que dichos estudios serán abordados en relación a la crianza parental

Teniendo en cuenta lo anterior, Kaniušonytė y Žukauskienė (2018) llevaron a cabo una investigación en Europa para evaluar la relación entre el comportamiento de los padres, los estilos de crianza percibidos, los estilos del procesamiento de identidad en adolescentes y adultos emergentes. Los datos se recopilaron a través de cuestionarios en dos momentos diferentes de la investigación. Los resultados destacaron la importancia de una relación positiva entre padres y adolescentes durante la transición a la adultez emergente, ya que esto se asocia

con un comportamiento de crianza que apoya la autonomía y contribuye al desarrollo positivo de la identidad del sujeto. Es decir que, la consolidación de una relación padre-hijo positiva, una crianza que fomente la autonomía y el apoyo resultan esenciales para el desarrollo positivo de la identidad.

Ampliando un poco más la importancia de una buena relación parental, Camina et al. (2021) realizaron un estudio longitudinal en Canadá que inició en la etapa adolescente y se retomó en la adultez joven. Esta investigación tuvo como objetivo encontrar si existe una conexión entre la crianza percibida y cómo el individuo se expresa libre y espontáneamente sobre los padres en su propia historia de vida, precisamente cómo expresan los adultos jóvenes su identidad, por medio de su narrativa. En la investigación se exploraron elementos como la presencia de los padres en las narrativas, la positividad de la relación parental, la comprensión de los padres hacia los hijos y los valores transferidos por los padres. En cuanto a los resultados, se encontró que la percepción de una crianza positiva en la adolescencia tiene un impacto duradero en la forma en que se expresa la relación con los padres en la edad adulta.

En relación con la transición del adolescente hacia la adultez joven, según varios autores, la percepción de una buena relación con los padres puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la identidad y la capacidad de tomar decisiones independientes. Especialmente la relación maternal (Camina et al., 2021; Kaniušonytė y žukauskienė, 2018).

Por otra parte, Zacarés et al. (2009) realizaron un estudio en España a jóvenes entre los 14 y 22 años, la cual tuvo como objetivo examinar el desarrollo y estructura de la identidad en la adolescencia y en la adultez emergente, identificando la influencia que posee la autoestima y las figuras de apoyo en este proceso. En dicho estudio se encontró que el proceso de construcción de identidad no corresponde a un proceso lineal, pues este tiende a presentar progresos y retrocesos. Así mismo, esta no es uniforme ni generalizable, puesto que se pueden evidenciar diferencias en la identidad.

Respecto a la influencia de la autoestima, se encontró que hay una asociación positiva entre el autoestima y el logro de la identidad, debido a que esta permite que el adulto culmine su proceso de exploración, realizando compromisos estables y firmes. Finalmente, se encuentra una asociación negativa entre el apoyo familiar y el logro de identidad, evidenciando como requisito para este el distanciamiento y conflicto con el núcleo familiar para poder progresar en dicho proceso (Zacarés et al., 2009).

Ahora bien, el desarrollo de la identidad puede provocar angustia y formas patológicas de alteraciones de identidad en la adultez joven. Al respecto Palmeroni et al. (2020) realizaron un estudio en Bélgica, que tuvo como objetivo examinar la relación entre la edad, la angustia

generada por la exploración de identidad y el compromiso, en un grupo de 2.286 adolescentes y adultos emergentes entre los catorce y treinta años, mediante un cuestionario. Los resultados mostraron que la angustia producida por la búsqueda de identidad está positivamente relacionada con la exploración de múltiples posibilidades, pero negativamente relacionada con la toma de compromisos. Además, se encontró que las personas con problemas de identidad tienden a tener más dificultades para crear compromisos al final de sus veinte años. Por lo tanto, el estudio destaca que la angustia generada por la exploración de la identidad es común durante la adultez emergente.

De modo similar, Galanaki y Sideridis (2019) llevaron a cabo una investigación con 814 adultos emergentes que se encuentran cursando la universidad en Grecia, con el objetivo de identificar quiénes se identifican como adultos emergentes entre los jóvenes y explorar los patrones presentes en el paso hacia la adultez. Por medio de cuestionarios, evaluaron aspectos como las dimensiones del adulto emergente, los criterios personales que deben considerar cumplir antes de la transición a la adultez, el desarrollo de la identidad, y variables personales y contextuales.

Los resultados de dicho estudio mostraron que el 62,7% de los jóvenes creían haber llegado a la edad adulta en algunos aspectos, pero en otros no, y que los elementos relacionados con la independencia de los padres y el valerse por sí mismos presentaron los puntajes más bajos. Por su parte, las dimensiones más predominantes en la adultez emergente fueron: la exploración de la identidad; el sentirse en medio de la adultez emergente y la adultez; y la exploración de diferentes posibilidades. Asimismo, el 18,3% de los jóvenes entraron en la categoría de adulto emergente, obteniendo puntajes relevantes en las dimensiones de madurez relacional, el cumplimiento de las normas, la toma de compromisos, la identificación con el compromiso, y la exploración reflexiva en profundidad. Indicando que están en el camino hacia la adultez y han dado pasos significativos hacia el compromiso de identidad (Galanaki y Sideridis, 2019).

Según Galanaki y Sideridis (2019), durante la adultez emergente se experimenta una intensa exploración de la identidad, que implica el enfoque en metas y la consideración de diferentes posibilidades. Palmeroni et al. (2020) encontró que este proceso se acompaña de un aumento en la angustia durante la construcción de la identidad, especialmente en mujeres, ya que estas se involucran más en esta exploración. La angustia generada por la consolidación de identidad en los adultos jóvenes ha sido poco investigada, lo que destaca la importancia de abordarla en futuros estudios, incluyendo el presente.

En relación con el autoconcepto, Chacón et al. (2020) realizaron un estudio en España a 2.736 universitarios entre los 18 y 35 años, que tuvo como objetivo analizar el autoconcepto de estos adultos jóvenes en relación con su sexo. Encontrándose que los hombres poseen un mayor autoconcepto, específicamente en la dimensión física y emocional. Debido a que estos tienen una menor dependencia de las influencias sociales. Con respecto a las mujeres, estas desarrollan más la dimensión académica y familiar del autoconcepto, ya que tienden a esforzarse más por su desempeño académico y a desarrollar motivación intrínseca frente a este. Encontrándose asimismo una mayor dependencia del contexto social por parte de ellas.

De manera similar, Veliz et al. (2012), realizaron un estudio con el objetivo de conocer el nivel de autoconcepto en universitarios chilenos entre los 17 y 30 años, encontraron que los hombres presentan mayores niveles en la dimensión física y emocional del autoconcepto, con respecto a las mujeres. Así mismo, se encontró que, a mayor edad, mayor es el nivel de autoconcepto académico, emocional, familiar y físico en ambos sexos. Teniendo en cuenta la edad, el autoconcepto académico, emocional y familiar presentó mayores niveles en adultos a comparación de los adolescentes y jóvenes.

Por otra parte, un estudio realizado en España tuvo como objetivo analizar la relación de la crianza y la socialización de los padres con la salud positiva, particularmente en las dimensiones del autoconcepto familiar, autoestima y vulnerabilidad emocional. La muestra incluyó 600 adolescentes, y 1.490 adultos, entre estos adultos jóvenes y mayores. Se midieron los estilos de crianza de los padres a través de la escala de calidez-afecto y se encontró que la crianza permisiva se relaciona con puntajes iguales o mejores que la autoritativa mientras que los estilos autoritario y negligente se asociaron con puntajes bajos en la salud positiva en todos los grupos de edad.¹ De esta forma, los resultados de este estudio sugieren que la llamada crianza positiva parece no ser autoritativa, sino permisiva. Los hijos adolescentes y adultos jóvenes de familias permisivas se benefician de la dimensión de calidez y apoyo, debido a que muestran las puntuaciones más altas en la autoestima, y las más bajas en vulnerabilidad emocional (Palacios et al., 2022).

Pese a que algunos estudios destacan el valor de la crianza autoritativa para la consolidación de una crianza positiva, en los cuales se resalta el componente de rigor y autoridad dentro de la paternidad para ayudar a los hijos a lograr una mayor salud positiva (Baumrind, 1996), la presente investigación evidencia que los mayores beneficios en relación con la salud positiva, los aportan aquellos padres que promueven las prácticas de crianza

¹ Es importante mencionar que, los estilos de crianza (permisivo, autoritario y autoritativo) serán abordados en profundidad en el apartado del marco teórico.

permisivas. Estos tienden a ser implicados, cariñosos, considerados con las necesidades de sus hijos; además de utilizar el razonamiento y el diálogo para ayudarlos a comprender las consecuencias de sus acciones sobre sí mismos y sobre los demás. De esta manera, los estilos parentales pueden influir en el nivel de competencia y adaptación de los individuos incluso en la edad adulta. Por lo que, el desarrollo del individuo continúa a lo largo de su vida (Palacios et al.,2022).

En relación con la autoestima, una investigación longitudinal realizada en España, tuvo como objetivo conocer el trayecto de la autoestima durante la adolescencia y la adultez emergente; identificar si existen diferencias de género en la autoestima; e investigar la influencia de las familias y amigos. Este estudio se realizó por medio de encuestas a 90 jóvenes. En la primera etapa se evaluaron los adolescentes en sus 12-14 años, luego se retomó a los 21-23 años. Los resultados muestran que el nivel de autoestima aumenta en la transición de la adolescencia a la adultez emergente. Además, no se encontraron diferencias en los niveles de autoestima de hombres y mujeres al inicio de la adolescencia, pero a lo largo del tiempo, la autoestima de los hombres aumentó. Finalmente, se encontró que el contexto familiar y los cuidados recibidos por ambos padres son esenciales en el desarrollo de la autoestima, y que los cuidados maternos se relacionaron positivamente con niveles más altos de autoestima durante la adolescencia (Sánchez-Queija, et al.,2017).

Por su parte, Moore y Shell (2017) realizaron una investigación en Virginia en una universidad pública con 112 adultos emergentes entre los 18 y 27 años. El objetivo de la investigación fue analizar el impacto del apoyo materno y paterno en la internalización de síntomas somáticos, de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios, al igual que identificar si existe una relación indirecta con la diferencia de género y el nivel de autoestima. Por medio de diversos cuestionarios se encontró que las mujeres que percibían mayor apoyo materno tenían menor capacidad de internalizar los síntomas, mientras que para los hombres el apoyo materno no era significativo. Además, se mostró que los adultos emergentes que expresaron mayor apoyo maternal tenían una alta autoestima. Así mismo, es importante tener en cuenta que este aspecto tiene un mayor impacto disminuyendo la internalización de estos síntomas.

Así mismo, Hong et al. (2022) realizaron un estudio con adolescentes en China que tuvo como objetivo investigar si una relación positiva entre los padres y adolescentes genera mayores niveles de autoestima, prediciendo a su vez menores problemas emocionales y de conducta. Al realizar la investigación se encontró que los adolescentes que cuentan con una relación positiva con sus padres desarrollan un alto nivel de autoestima, y a su vez tienen menos problemas

emocionales y de conducta.

De modo similar, un estudio realizado en Nigeria tuvo como objetivo determinar la percepción de los adolescentes respecto a los estilos de crianza recibidos y observar si existe una relación entre estos y la autoestima del adolescente. Por medio de encuestas se pudo evidenciar que las mujeres reportaron una autoestima más baja que los hombres y percibieron principalmente estilos de crianza negligentes. Así mismo, se encontró que los estilos de crianza autoritativas estaban asociados con una autoestima más alta, mientras que los estilos autoritario, permisivo y negligente se relacionaron con una autoestima más baja en los adolescentes (Aremu et al., 2019).

Después de revisar diversos estudios, se ha encontrado una relación entre las prácticas de crianza y la identidad. Pues, la buena relación con los padres contribuye a que el sujeto pueda tener una óptima estima y afecto de sí mismo, y que pueda creer en sus capacidades y habilidades en diferentes contextos, lo que hace referencia al autoestima, autoconcepto y desarrollo óptimo de la identidad. Así mismo, diversos autores encontraron que la autoestima y el autoconcepto incrementan durante la transición de la adolescencia a la adultez emergente a medida que los cambios biológicos son menos acentuados y los jóvenes aprenden a manejar su apariencia física y vida social. Los jóvenes con altos niveles en estos aspectos tienen la confianza para resistir los problemas y el fracaso (Chacón et al., 2022; Hong et al., 2022; Moore y Shell, 2017; Sánchez-Queija et al., 2017; y Veliz et al., 2012).

En relación con la identidad se concluye que es relevante una crianza que fomente la autonomía y se observe una relación positiva con sus padres donde sobresalga el apoyo por parte de estos, siempre y cuando se respete y se le dé un espacio al individuo, puesto que es esencial que este pueda tomar decisiones independientes para el desarrollo positivo de su identidad y así pueda crear la imagen sobre sí mismo desde sus propia postura y creencias (Camina et al., 2021; Kaniušonytė y Žukauskienė, 2018; Zacarés et al., 2009).

Para concluir, es preciso mencionar que, en las diferentes investigaciones consultadas, se pudieron evidenciar algunas brechas y vacíos que se deben tomar en consideración para la investigación futura. En primera instancia, se observa una carencia de investigaciones que incluyan la población de la adultez joven en comparación con los adolescentes, según lo que se ha encontrado en estudios anteriores (Aremu et al, 2019; Hong et al, 2022).

Otras investigaciones, no buscan estudiar de forma específica la adultez joven, sino que indagan y se centran en aspectos que se desarrollan en la adolescencia y posteriormente retoman en el tiempo algunos de estos, cuando ya la población de estudio se encuentra en la adultez joven. Sin embargo, no se tienen en consideración las características propias de esta etapa de

vida, sino que se investigan cómo esos aspectos estudiados en la adolescencia han variado o se han mantenido en el tiempo que la persona se desarrolla (Camina et al., 2021; Kaniušonytė y Žukauskienė, 2018; Sánchez-Queija, et al., 2017).

Por otro lado, se puede observar como las investigaciones consultadas son estudios cuantitativos, dado que en su mayoría utilizan cuestionarios y pruebas estandarizadas para recolectar los datos y la información de interés (Aremu et al, 2019; Camina et al., 2021; Chacón et al., 2022; Galanaki y Sideridis, 2019; Hong et al, 2022; Kaniušonytė y Žukauskienė, 2018; Moore y Shell, 2017; Palacios et al., 2022; Palmeroni et al., 2020; Sánchez-Queija, et al., 2017; Velíz et al., 2012; Zacarés et al., 2009).

Es por ello que, con el fin de abordar estos vacíos, la siguiente investigación propone un estudio cualitativo, en el cual puedan analizarse las experiencias de los adultos jóvenes, centrándose en cómo afrontan distintas situaciones y en la forma en que se adaptan a su entorno. Además, se busca explorar el impacto de la crianza en la vida de los adultos jóvenes y cómo influyen las prácticas implementadas por los padres, en el desarrollo que viven en su vida actual.

Finalmente, se evidencia una carencia de investigaciones a nivel nacional y en Latinoamérica, puesto que su mayoría pertenecen a Europa y Norteamérica (Chacón et al., 2022; Palacios et al., 2022; Zacarés et al., 2009). Siendo esto un aspecto importante a tener en cuenta debido a que los contextos tienden a ser diferentes y así mismo la dinámica y el desarrollo de los aspectos a estudiar. Es relevante mencionar que en Colombia las investigaciones que estudian a los jóvenes tienen una perspectiva sociológica y antropológica, pero no propiamente desde la psicología. Estos estudios se centran en indagar la identidad cultural de jóvenes en relación con ciertos estilos musicales y de expresión (Rodríguez et al., 2011; Bolívar-Suárez et al., 2021).

Debido a lo que se ha mencionado, las demandas de la adultez joven representan situaciones retadoras en la vida del sujeto, por tanto, se mencionarán las cifras y datos que son pertinentes para comprender esta población en profundidad con sus diferentes demandas y desafíos.

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas [DANE] (2023), se estima que existe un total de 12,528,149 jóvenes en Colombia, siendo 6,321,411 hombres y 6,206,738 mujeres. Así mismo, respecto al Valle del Cauca indica que hay un total de 1,059,647 jóvenes, de los cuales 515,230 son hombres y 544,417 son mujeres.

En relación con las cifras mundiales, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022), actualmente hay 1,200 millones de jóvenes, correspondiendo al 16% de la

población mundial. Considerándose a esta población una fuerza positiva y necesaria para el desarrollo del mundo, siempre y cuando se le garantice la educación por medio de la cual adquieran las habilidades necesarias para ello.

Respecto a las cifras que evidencian la implicación de las prácticas de crianza en la actualidad de los adultos jóvenes, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 hombres afirman haber sufrido maltratos físicos de niños, derivado de una crianza autoritaria. Estos maltratos generaron múltiples alteraciones en la salud mental y física a lo largo de su vida, lo cual ha afectado su desarrollo socioemocional y, en algunos casos, puede llevar al individuo a sufrir depresión, adicción a las drogas, comportamientos violentos e incluso recurrir al suicidio.

En relación con ello, se puede afirmar que la utilización de estilos autoritarios en la crianza tiene repercusiones negativas a nivel emocional en el adulto joven y puede conducir a continuar con un círculo de violencia, ya sea como víctima o agresor. Estas prácticas pueden trascender el círculo familiar y afectar la conducta del individuo en el ámbito educativo y en la sociedad en general (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020). Además, a nivel nacional, se ha identificado que un 14% de niños y adolescentes sufren de algún tipo de violencia que tiene un impacto significativo en su salud mental y física (Tilano et al., 2018).

Finalmente, se destaca que, en cuanto a las cifras y estadísticas nacional y locales, en Colombia es muy frecuente aún que los niños sean agredidos violentamente debido a la aplicación de prácticas parentales ancestrales tales como el castigo físico severo, abandono, entre otros. Por su parte, en la ciudad de Cali se reporta que 107 menores han fallecido en los primeros dos meses de año a causa de negligencia parental, siendo 78 de ellos víctimas de violencia y 29 menores víctimas de abandono por parte de sus padres, quienes fallecieron por desnutrición (El tiempo, 2023).

Considerando las problemáticas mencionadas y los antecedentes consultados, la presente investigación pretende responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las percepciones de un grupo de adultos jóvenes de una universidad privada en Cali acerca de la crianza recibida por sus padres y su identidad actual? Con el fin de dar respuesta a dicha interrogante se plantean los siguientes objetivos. Como objetivo general, se busca analizar las percepciones del grupo de adultos jóvenes de Cali sobre la crianza parental y la relación con su identidad actual. Para lograr este objetivo general, se establecen los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar la dimensión personal de la identidad (autoconcepto) que posee el grupo de adultos jóvenes, respecto a sí mismos; 2) Identificar los aspectos de la crianza que el grupo de adultos jóvenes

percibe como relevantes para su vida actual; y 3) Analizar la posible relación entre la crianza y la identidad del grupo de adultos jóvenes.

Las investigaciones consultadas han demostrado que el apoyo, la comunicación asertiva y la calidez en la crianza de los padres y el entorno tienen un impacto positivo en el desarrollo y transición del individuo hacia la adultez, especialmente en su identidad, la cual se compone de la autoestima y el autoconcepto (Chacón et al., 2022; Hong et al., 2022; Moore y Shell, 2017; Sánchez-Queija et al., 2017 ; y Veliz et al., 2012).

Es relevante comprender que unas prácticas autoritativas en la crianza van a influir positivamente en el desarrollo y la consolidación de un autoconcepto asertivo y una sólida autoestima, que son factores claves en el desarrollo de la identidad. Estas habilidades y competencias sociales son necesarias para los diferentes contextos en los que se desenvuelve el sujeto. Por el contrario, unas prácticas autoritarias pueden generar un autoconcepto desfavorable, un desarrollo emocional disfuncional y una falta de estrategias y competencias para regular las emociones de manera asertiva y una autoestima negativa. Por último, unas prácticas permisivas, pueden generar que existan serias dificultades en la consolidación de un autoestima y autoconcepto favorables, dado que el sujeto sentirá la carencia de dirección y guía parental durante su desarrollo (Baumrind, 1966; Cuervo, 2010; Flores et al., 2019).

Adicionalmente, las prácticas de crianza autoritarias y permisivas pueden tener un impacto emocional negativo en el individuo que puede manifestarse hasta varios años después, cuando el sujeto se ha convertido en adulto joven. Estas prácticas pueden ocasionar un autoconcepto y autoestima desfavorable, lo que puede generar sentimientos de inferioridad en los adultos jóvenes (Bueno, 1997).

En síntesis, se deduce que las prácticas de crianza de los padres tienen un impacto significativo en el desarrollo y crecimiento del adulto joven. Aquellos que perciben que sus padres utilizan prácticas de crianza autoritativas demostrarán tener una alta autoestima, un autoconcepto y un ambiente óptimo para poder explorar su identidad. Sin embargo, los adultos que perciban que sus padres implementan prácticas de crianza autoritarios o permisivos manifestarán una baja autoestima, un autoconcepto desfavorable, y estarán inmersos en un contexto que no propicia el desarrollo y consolidación de su identidad.

En esta perspectiva, la presente investigación contribuye a la comprensión de las dimensiones de la identidad, autoconcepto y autoestima del adulto joven, lo que puede permitir la implementación de programas de psicoeducación dirigidos a este grupo. Estos, basados en pautas y orientación para ayudar a los jóvenes a comprender mejor su momento de vida y sus implicaciones, lo que podría generar estrategias para mejorar su apertura al mundo de la adultez

y tener implicaciones positivas en los ámbitos sociales, laborales y académicos.

Bajo este panorama, la educación es un recurso fundamental para los adultos jóvenes que les permitirá lograr mejores condiciones de vida para sus familias y comunidades. Sin embargo, estos logros dependerán de cómo el adulto joven asuma las responsabilidades y demandas que se le presenten. Estos factores están estrechamente relacionados con los recursos personales, emocionales, cognitivos y comportamentales, que han sido construidos a lo largo del proceso de crianza y las interacciones sociales en la infancia y adolescencia.

Así mismo, esta investigación aporta a uno de los objetivos de desarrollo sostenible planteados en la agenda de desarrollo global, liderada por la (ONU, 2015), que fomentan la creación de un planeta más sostenible, próspero y seguro para la humanidad, por lo que dicho trabajo busca aportar al cumplimiento del objetivo número 3 que pretende propiciar la salud y el bienestar en la sociedad. En la medida que la investigación busca propiciar bienestar psicosocial para los adultos jóvenes. El presente trabajo se ubica en el grupo de Investigación, Bienestar, Trabajo, Cultura y Sociedad- BITACUS, específicamente en el área de familia, género y sexualidad, que aportan en la salud y bienestar de los individuos. En consecuencia, los resultados de esta investigación pueden contribuir a la orientación y creación de estrategias para mejorar el bienestar de los jóvenes en diferentes ámbitos de la vida.

Partiendo de la problemática y de los antecedentes previamente mencionados se hace imprescindible definir algunos conceptos y categorías que ayudarán a entender lo que se quiere lograr con esta investigación. Por lo que las categorías que se abordarán en el presente estudio son: adultez joven, familia, crianza, estilos de crianza, identidad, autoconcepto, autoestima y percepción.

Dado que, este estudio se interesa en la población de los adultos jóvenes, resulta importante definir y describir la adultez joven, entendida como el periodo de vida que ocurre cuando se da la transición entre la adolescencia y la adultez. Desde una concepción psicológica, se estipula que la adultez joven abarca desde los 20 hasta los 38 años, periodo en el cual ocurren eventos trascendentales que influyen en diversos aspectos de su vida, como por ejemplo terminar la universidad, e ingresar a laborar, para lograr diferentes aspectos en la vida como la independencia (Arnett, 2000; Sinnot, 2002).

En este sentido, la adultez joven se entiende como un periodo para construir y fortalecer la identidad, explorando diferentes aspectos de la vida, incluyendo el amor, el trabajo y la ideología. Lo anterior se hace mediante una reflexión libre de presiones grupales o parentales, lo que demuestra el dinamismo del self y de la propia identidad. Durante este tiempo, se enfrentan diferentes retos que exige la sociedad, lo que brinda diversas posibilidades de

exploración para tomar decisiones autónomas y sostener responsabilidades, lo cual permitirá afianzar el concepto de sí mismo y aportará al bienestar del adulto joven. La construcción de la experiencia vital en esta etapa es esencial para enfrentar futuros períodos de la vida (Arnett, 2000; Erikson, 1983).

Esta capacidad de análisis, reflexión y construcción de la identidad permite que en la adultez joven se logre una autonomía emocional, conductual y de valores frente a sus padres. Esto promueve en el adulto joven la observación y análisis de su pasado, especialmente lo relacionado con su crianza, al reconocer elementos vitales que contribuyen a consolidar su identidad, autoconcepto, autoestima y vínculos. Dicha reflexión del pasado invita a que el adulto joven pueda desprenderse del entorno de socialización primario, que se desarrolla en la interacción con la familia, para continuar con el desarrollo y configuración de su identidad en nuevos entornos (Arnett, 2000).

Lo anterior, genera un nuevo mundo de posibilidades en el adulto joven, ya que este comienza a reflexionar sobre los recursos brindados por sus progenitores, y cuestionar sus vínculos familiares. Esto debido a que las experiencias a las que se enfrenta lo confrontan y le pueden generar frustración si no está preparado para las nuevas demandas que el mundo le reclama. Es por ello que se da un proceso de resignificación en donde el adulto resuelve sus introyectos, los afianza o los descarta, ya que puede que algunas de las herramientas brindadas no le sean benéficas y deba soltarlas, o por el contrario, experimente que estas son recursos valiosos que le permiten garantizar buenas experiencias y se afiancen. En caso de que este proceso no se logre, el adulto joven tendrá dificultades en su autonomía, creación de vínculos y toma de decisiones. Todo lo mencionado anteriormente, evidencia la relevancia de referirse al núcleo familiar.

En este sentido, la familia es considerada como el espacio inicial socializador y formador del individuo; los padres y madres representan el primer vínculo social en el cual él individuo inicia su proceso de desarrollo e interacción, es en este contexto donde el sujeto adquiere sus primeros hábitos, conductas, y en el cual despliega sus primeras habilidades de interacción. Teniendo en cuenta esto, la familia, específicamente el rol de los padres y/o cuidadores, representan un aspecto muy importante y transversal en la vida del adulto joven. Esto hace referencia a la socialización primaria, desde la cual se van desarrollando las bases emocionales, relacionales y de autodefinición para entender la realidad, identificarla y definirla (Méndez, 2018).

Se evidencia, entonces, cómo dentro de estas interacciones familiares, está inmersa la crianza, la cual se define como la relación entre personas de diferentes generaciones que ofrecen

recursos para la supervivencia, cuidado y socialización, la cual se constituye como un aspecto fundamental en la vida de todas las personas (Flores et al., 2019). Existen diversas formas de crianza, que se conocen como los estilos o prácticas de crianza, las cuales incluyen características, estrategias y métodos de educación empleados por los progenitores durante la crianza de sus hijos. Tienen como objetivo influir, educar y orientarlos para una adecuada integración social (Arciniegas et al., 2018).

Cabe resaltar que, atendiendo a la heterogeneidad de los individuos, las generaciones y la cultura, los padres utilizan diferentes estilos de crianza, los cuales se relacionan con los comportamientos, actitudes y valores con los que educan a sus hijos. Es decir, que hacen referencia a la naturaleza y contexto de la relación afectiva de guía y control, que ocurre entre padres e hijos (Rojas, 2015).

Baumrind (1966) identifica tres estilos de crianza: *autoritario*, *permisivo* y *autoritativo*. El estilo *autoritario* se caracteriza por ser riguroso, valorar la disciplina y mantener un régimen estricto, basándose en la fuerza y el castigo. Este estilo de crianza brinda poco apoyo emocional, pues los padres solo demandan obediencia por parte de sus hijos, lo que obstaculiza la creación de lazos significativos. En contraste, el estilo *permisivo* acepta los impulsos y deseos de los hijos sin controlarlos, evitando el uso de la autoridad, las restricciones o los castigos. Esto evidencia la ausencia de límites en la relación parental. Y si bien las relaciones afectivas padre e hijo son cálidas y afectivas, estas se dan al interior de un contexto en el cual no se establecen normas de conducta para los hijos (Rojas, 2015).

En cuanto al estilo *autoritativo*, este se enfoca en guiar racionalmente la conducta de los hijos, estableciendo normas disciplinarias desde su posición como padres, pero también reconociendo los intereses, necesidades y autonomía de los hijos. Este estilo de crianza se identifica con relaciones parentales que propician el diálogo y promueven la independencia de los hijos, pues los padres establecen normas claras de comportamiento, y al mismo tiempo escuchan y brindan apoyo emocional a sus hijos (Córdoba, 2014; García et al., 2016; Rojas, 2015). Finalmente, el estilo *negligente* hace referencia a un estilo de crianza caracterizado por la poca implicación por parte de los padres para responder a las necesidades del hijo, en donde a su vez no existe exigencia por parte de ellos, evidenciándose así un patrón de indiferencia o descuido, que implica ausencia de apoyo, control y afecto (Castañeda y Rafael, 2021).

Como se ha podido evidenciar, las prácticas de crianza que los padres implementan con los hijos influyen en el desarrollo del individuo y en la consolidación de su identidad.

Es por ello, que la búsqueda de la identidad es parte de la preocupación del adulto joven que tiene la necesidad de reconocerse a él mismo como alguien que puede dar cuenta de lo que

el mundo le demanda (Erikson, 1983). Se evidencia, entonces, que el adulto joven va construyendo una idea de sí mismo, en la cual pueda apreciarse y reconocerse como sujeto social. Es decir, que a su vez pueda identificarse como sujeto para él mismo y para los demás, pues, entreteje lo emocional, laboral, académico, situaciones de afirmación y duda. Sin embargo, más allá de los planteamientos de Erikson, cabe resaltar que la identidad no debe considerarse como algo cerrado o un proceso terminado, sino que está en constante construcción, que implica a sí mismo y la interacción con el contexto social.

Retomando lo anterior, es relevante resaltar que la identidad se organiza en distintas dimensiones: dimensión relacional; nivel del ego; y dimensión personal. En la dimensión relacional se encuentran los roles que la persona desempeña en una situación o lugar específico, los cuales están asociados a un significado. La dimensión de nivel del ego se refiere a la continuidad espacio-temporal, en la cual, el individuo logra identificar los roles y contextos en los que se desenvuelve, reconociendo los aspectos que se mantienen y cambian de su identidad. Por último, la dimensión personal se conforma por las creencias, valores, metas, atributos personales, gustos y el self, que a su vez incluye el autoconcepto y autoestima. En esta dimensión, es importante enfatizar en el self, el cual hace referencia a las representaciones de sí mismo, es decir, la manera en la que las personas se perciben, lo que piensan (autoconcepto) y cómo se sienten con ellos mismos (autoestima) (Erickson, 1983; Zacarés e Iborra, 2015). Es relevante mencionar que, la dimensión personal es la que va a ser abordada en la presente investigación.

La identidad entonces implica un conjunto de contenidos como: creencias, valores, roles, atributos y representaciones de sí mismo que se han interiorizado, con los cuales la persona se encuentra comprometida (Erickson, 1983; Zacarés e Iborra, 2015). De acuerdo con Cote (2006), la identidad se construye en un proceso dialéctico que se da entre la persona y su interacción con el contexto social. Dicho de otro modo, la identidad sólo puede forjarse en relación con otras personas, y con el conjunto de instituciones y sistemas de creencias que la cultura contiene.

En ese sentido, los vínculos y relaciones que el adulto joven construye en su contexto social son importantes para el desarrollo y consolidación de su identidad. Estos vínculos son sometidos a análisis y reflexión, y pueden ser afianzados, reevaluados o descartados según sea necesario. Por lo que la interacción con otros posibilita aprender cosas nuevas, lo que influye en la reorganización de la propia identidad, ocasionando que a medida que el adulto transcurre por el ciclo vital, vaya cuestionando su identidad (Erikson, 1983).

De esta manera, en la interacción del individuo con su familia y su entorno se va constituyendo la identidad, dicho proceso se condiciona a través de los siguientes aspectos: el desarrollo biológico, la relación con el entorno, la percepción que tienen los demás de esa persona, y la idea que se posee sobre sí mismo. Este proceso se extiende hasta la adultez joven, y aún en este periodo de vida continúa siendo relevante que la persona esté inmersa en un contexto facilitador que propicia el desarrollo de la identidad (Méndez, 2018). Por consiguiente, el individuo necesita crear vínculos y representaciones de sí mismo para desarrollar su identidad. En dichas representaciones es relevante tener en cuenta ciertos aspectos como: la manera en la que el sujeto se percibe, lo que piensa (autoconcepto) y cómo se siente consigo mismo (autoestima).

En relación con la categoría del autoconcepto, diversas investigaciones convergen en el significado de esta palabra, definiéndolo como las percepciones que el individuo tiene sobre sí mismo, esas percepciones se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta. En este sentido el autoconcepto hace alusión a los aspectos cognitivos, a la percepción, y a la imagen que cada sujeto tiene de sí mismo (Amezcuca y Pichardo, 2000; Roa, 2017).

El autoconcepto entonces se puede entender como el conjunto de representaciones que la persona construye de sí misma, tras observar, evaluar sus roles y comportamientos en diferentes contextos, por lo que tiene que ver con un flujo de pensamiento racional. Este autoconcepto comienza a formarse desde la niñez, es decir que en la consolidación y formación de este autoconcepto resulta muy importante la interacción con los cuidadores o padres. Cabe resaltar que el autoconcepto tiene distintas dimensiones. Entre estas dimensiones se encuentran: el autoconcepto social; autoconcepto académico; autoconcepto laboral; y autoconcepto físico.

Según Esnola et al. (2008), el autoconcepto es fundamental en el desarrollo de la personalidad y su formación está influenciada por cuestiones sociales, como los constructos de soporte social y familiar. Un autoconcepto es importante para el buen funcionamiento personal, social y profesional de un individuo y depende en gran medida de la satisfacción personal y el sentirse bien consigo mismo. Los individuos con percepciones sociales y familiares asertivas suelen tener un autoconcepto positivo (Baptista et al., 2012).

De manera similar, Carl Rogers describe que el autoconcepto alude a la forma en la que el individuo piensa, se evalúa o se percibe a sí mismo. Por lo que, es importante resaltar que el autoconcepto se compone de tres aspectos fundamentales: la imagen que se tiene de sí mismo; el yo ideal y la autoestima. Por su parte, la autoimagen es el punto de vista que el individuo tiene de su imagen física, sus rasgos personales y sus roles sociales. El yo ideal es la visión que

el ser humano tiene de cómo desea ser. Por último, la autoestima es la forma como el ser humano se valora o se acepta a sí mismo (McLeod, 2008).

Ahora bien, Kernaleguen y Conrad (1980) señalan que existe una concepción errónea de la autoestima ya que se suele utilizar indistintamente con el autoconcepto. Sin embargo, la autoestima constituye sólo una parte de este constructo. Cabe considerar que en el autoconcepto prima la dimensión cognitiva, mientras que en la autoestima prevalece la valoración afectiva. La autoestima es, entonces, la representación de orden afectivo que los sujetos tienen hacia sí mismos; es una sensación de valía y de amor propio. Dicho en otras palabras, es el reconocimiento que el individuo tiene de sí es suficientemente bueno (Orth y Robins, 2014).

Considerando lo anterior, la estima que un individuo siente hacia sí mismo constituye un aspecto importante para su desarrollo vital, su salud psicológica y su actitud ante sí mismo y ante los demás. Es por ello que el mejor camino para desarrollar una autoestima positiva es a través de la creación de un clima de relaciones interpersonales en las cuales la persona experimente seguridad, cariño, respeto, aceptación y libertad para actuar; además de que sienta el apoyo de los demás y tenga unas metas claramente definidas (Roa, 2017).

En definitiva, la autoestima se relaciona con la exploración y el logro de la identidad del individuo, y está influenciada por el ambiente familiar y el estilo parental aplicado. Zacarés et al. (2009) plantean que una autoestima asertiva posibilita la motivación para que se dé una exploración intensa de la identidad. En contraste, la investigación sugiere que una baja autoestima obstaculiza este proceso de exploración, con relación a la identidad.

Siguiendo esta misma línea, para que se dé un desarrollo óptimo de la autoestima, los estilos de crianza autoritativos resultan significativos. Ya que estos posibilitan la libre expresión de los pensamientos, emociones y percepciones del individuo, favoreciendo la construcción de una autoestima saludable y la exploración de la identidad. Además, los cuidadores desempeñan un papel fundamental en la construcción de la autoestima del individuo, ya que sus gestos, miradas, comentarios y valoraciones, son determinantes en la percepción que este tiene de sí mismo (Picazzo et al., 2009).

En vista de que el análisis de la presente investigación se llevará a cabo a través de las percepciones que tienen los adultos jóvenes respecto a su crianza y a su identidad, es importante retomar el concepto de percepción. Ibáñez et al. (2004) definen la percepción como un proceso psicológico básico, en el cual los sentidos brindan información proveniente del entorno para procesarla y atribuirle un significado. Asimismo, es importante mencionar que la percepción no es un proceso individual, sino que tiene un componente social, ya que es una actividad que se realiza en conjunto. Esto, debido a que, aunque es un proceso de arriba abajo, es decir, que

la organización cognitiva es la que determina la percepción, esta misma organización cognitiva está conformada tanto por las experiencias particulares del individuo, como por su red de relaciones sociales y herramientas lingüísticas y afectivas que allí se han construido.

MÉTODO

Esta investigación presentó un enfoque cualitativo de tipo histórico hermenéutico interpretativo, el cual pretendió significar y entender las percepciones ante un fenómeno específico, por lo que, se analizaron y se recolectaron datos en un ambiente no alterado. Es por ello que, se utilizó este tipo de estudio, resultando ser el más acertado de acuerdo con el objetivo planteado en la presente investigación, en el cual se buscó conocer las experiencias reales de los participantes (Cuevas, 2002).

Diseño

El diseño de la presente investigación fue narrativo, el cual se interesa por la conexión o sucesión de eventos narrados por los participantes (Hernández et al., 2014). Estas narrativas pueden ser: a) las biografías o relatos de vida de las personas; b) pasajes o épocas de sus vidas; y c) una o varias experiencias o situaciones vinculadas cronológicamente. Todo esto tuvo como fin retomar los aspectos sociales e históricos de la vida de los participantes relacionados con su crianza.

Participantes

De forma particular, este estudio se llevó a cabo con una muestra de nueve adultos jóvenes de la ciudad de Cali. Los individuos fueron seleccionados por conveniencia y acudiendo al muestreo de bola de nieve. Para lo anterior, se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: 1) Estar en un rango de edad entre 20 a 30 años, 2) ser estudiante universitario o que ya cuente con un título universitario, 3) haber sido criado por cuidadores biológicos (padres) o de crianza (abuelos, tíos, otros). Así mismo, también se tuvo en cuenta los siguientes criterios de exclusión: 1) No acceder a firmar el consentimiento informado, 2) estar bajo el efecto de alguna sustancia alucinógena. En el apartado de resultados se presenta a cada uno de los participantes.

Instrumentos

Para la recolección de la información, se realizaron entrevistas semiestructuradas. De acuerdo con Hernández et al. (2014) la entrevista cualitativa es flexible y abierta, en la cual se intercambia información entre el entrevistador y el entrevistado. Por medio de preguntas y respuestas en la entrevista se logra la comunicación y la construcción de significados respecto al tema de estudio. De manera particular, las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía

previamente consolidada de preguntas y cuestiones relevantes que el entrevistador se plantea teniendo en cuenta sus objetivos de investigación. Además, el entrevistador tiene la libertad y autonomía de variar el orden de las preguntas de acuerdo a lo que el entrevistado vaya respondiendo; y de introducir preguntas adicionales que considere pertinentes para precisar y obtener mayor información (Cuevas, 2002).

Para poder verificar si el instrumento que se diseñó (ver anexo C) es pertinente y cumple con los requisitos establecidos se procedió a hacer la validación del instrumento con un experto en el tema, posteriormente se aplicó la prueba piloto a dos adultos jóvenes los cuales cumplieron con los criterios de inclusión. El primer participante que se entrevistó fue un hombre de 26 años el cual compartió una retroalimentación muy favorable para la entrevista, ya que expresó que las preguntas fueron pertinentes y fáciles de comprender, también manifestó haberse sentido cómodo.

La segunda participante fue una mujer de 23 años. Cabe resaltar que la entrevista se llevó a cabo de manera exitosa ya que, de acuerdo con ella, las preguntas guías estaban ordenadas de tal manera que permitirán seguir un hilo conductor lógico, además de que eran claras y comprensibles. Así mismo, la manera en que se diseñaron las preguntas permitió que la participante pudiera expresarse de manera abierta sobre su crianza y su identidad.

Con respecto a la validación de la experta se sugirieron algunos comentarios para la formulación y redacción de las preguntas, buscando que estas fueran más claras y propiciaran la apertura de los participantes para compartir la información de interés para la investigación. De forma general, se resalta que las preguntas son congruentes con las categorías de análisis y con los objetivos del trabajo. Además, se considera que las preguntas son suficientes para cada categoría. Por último, se fortaleció más la definición de la categoría de la identidad, tanto en el marco teórico como en las categorías de análisis, atendiendo a la recomendación de la experta. Con base en la retroalimentación y las recomendaciones de la experta y los resultados de la validación de la prueba piloto, se aplicaron las modificaciones pertinentes al instrumento final (ver anexo D).

Categorías de análisis

Tabla 1

Categorías de análisis

Objetivos	Categoría	Definición	Subcategoría	Definición subcategoría
-----------	-----------	------------	--------------	-------------------------

Específicos				
Identificar la identidad que tiene un grupo de adultos jóvenes sobre sí mismos.	Identidad	La identidad implica un conjunto de contenidos como: creencias, valores, roles, atributos y representaciones de sí mismo que se han interiorizado, con los cuales la persona se encuentra comprometida.	Autoconcepto	El autoconcepto hace alusión a los aspectos cognitivos, a la percepción y a la imagen que cada sujeto tiene de sí mismo, lo que convierte al autoconcepto en una estructura cognoscitiva que contiene imágenes de lo que somos, de lo que deseamos llegar a ser y de lo que deseamos manifestar a los demás (Amezcuca y Pichardo, 2000; Roa, 2013).
		Además, la identidad se consolida y desarrolla en un proceso dialéctico que se da entre la persona, los vínculos que establece y su interacción con el contexto (Erikson, 1983; Coté, 2006; Zacarés e Iborra, 2015).	Autoestima	De acuerdo con Roa (2013) la autoestima es la representación del orden afectivo que los sujetos tienen hacia sí mismos, es una sensación de valía y de amor propio.
Identificar los aspectos de la crianza que un grupo de adultos jóvenes percibe como relevantes	Crianza	La relación entre personas pertenecientes a generaciones diferentes donde se ofrecen recursos para la supervivencia, reproducción,	Familia	Hace alusión al referente de socialización primario de las nuevas generaciones, desde el cual se van desarrollando las bases emocionales, relacionales y de autodefinición para entender la realidad, identificarla y definirla (Méndez, 2018).

para su vida actual.	cuidados y socialización, al interior de un sistema familiar (Flores et al., 2019).	Prácticas de crianza	de Ramírez (2005) estipula que las prácticas de crianza se refieren a estilos educativos que ponen en práctica los padres y tienen como fin influir, educar y orientar a los hijos para lograr su integración social.
		Tipos de prácticas de crianza	<p>Autoritativa: Caracterizado por padres que son capaces de guiar la conducta de sus hijos de forma racional, establecen normas disciplinarias desde su posición como padres (Baumrind, 1966).</p> <p>Autoritaria: Aquellos padres que mantienen un régimen estricto valorando mucho la obediencia de sus hijos y recurriendo a medidas disciplinarias basadas en la fuerza y el castigo (Baumrind, 1966).</p> <p>Permisiva: Caracterizado por padres que aceptan los impulsos y deseos de sus hijos sin ejercer control sobre las normas establecidas externamente (Baumrind, 1966).</p>

Nota. Elaboración propia.

Procedimiento

Al ser aprobado el proyecto, se procedió a realizar la selección por conveniencia de los participantes para la realización de las entrevistas. Al elegirse los nueve participantes se llevó a cabo la entrevista semiestructurada individual, en la cual previamente cada individuo debía leer y firmar el consentimiento informado (ver anexo B), en donde aceptaba ser parte de la investigación. En relación con las entrevistas, cuatro de ellas fueron presenciales y cinco virtuales por medio de una plataforma en la cual, tanto participante como entrevistador, hicieron

uso de la cámara. Cabe resaltar que todas las entrevistas fueron grabadas. Luego de recolectar toda la información se transcribieron las entrevistas y se realizó el análisis temático para responder a los objetivos de la investigación.

Análisis de los datos

Analizar consiste en poder encontrarle un sentido a las vivencias, experiencias, prácticas, de los participantes en el proceso de investigación. Se trata pues de encontrar las relaciones entre los temas de interés que surgen a partir de la información recogida (Cuevas, 2002). Para hacer esto en la presente investigación se realizó un análisis temático, al respecto Miele et al. (2012) plantean que este se basa en la fenomenología social, que explora los significados que atribuyen las personas a las situaciones cotidianas, siendo el tema de estudio la experiencia subjetiva de cada una. Dicho proceso consta de las siguientes fases:

- 1) Familiarización con los datos.
- 2) Generación de códigos iniciales.
- 3) Búsqueda de temas.
- 4) Revisión de temas.
- 5) Definición y denominación de los temas.
- 6) Redacción del informe final.

Consideraciones éticas

Los aspectos éticos de la investigación que se detallan en el anexo A, se derivan de la resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud que regula la investigación con seres humanos, así como de la ley 1090 de 2006 que decreta el Manual Deontológico y Bioético del ejercicio del psicólogo.

Dichas consideraciones buscan proteger la integridad y el bienestar de los participantes, por lo cual se brinda una información completa, clara y detallada sobre la justificación y objetivos del estudio, así como los procedimientos a seguir, los riesgos y beneficios esperados. Además, se garantiza la privacidad y confidencialidad de la información obtenida por medio del consentimiento informado en donde se le explicará la protección de los datos y el uso de pseudónimos para el debido análisis. Finalmente, se reitera la libertad de la participación de dicho estudio en donde podrá retirarse cuando desee sin que por ello se creen perjuicios en su contra.

RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados de las nueve entrevistas realizadas. La siguiente investigación tiene como objetivo general analizar las percepciones que poseen un grupo de adultos jóvenes de Cali sobre la crianza que les dieron sus padres, y la relación con la identidad que actualmente tienen sobre sí mismos. Para alcanzar dicho propósito se diseñaron tres objetivos específicos, los cuales se abordaron con los participantes por medio de nueve entrevistas semiestructuradas de carácter individual.

En este apartado se presentan los resultados de la investigación teniendo en cuenta los objetivos de la misma. La información está organizada considerando las categorías y subcategorías de análisis identificadas en cada uno de los objetivos.

En los entrevistados se encuentran tres hombres y seis mujeres los cuales serán presentados a continuación:

La participante Venus tiene 25 años, nació en Pasto, pero ha vivido toda su vida en Cali, actualmente es estudiante de artes en una universidad privada. Trabaja en la misma universidad, y vive con su pareja. Manifiesta que fue criada principalmente por su madre y por su padre. Aunque a sus 13 años sus padres se divorciaron, lo que ocasionó que viviera únicamente con su madre y hermano menor.

Carol tiene 24 años, nació y vive en Cali, y también es egresada de una universidad privada. Actualmente labora y vive con sus padres. Es hija única y manifiesta que sus dos padres fueron los encargados de su crianza.

Luna tiene 24 años, nació en Barranquilla, pero ha vivido la mayor parte de su vida en Cali, es estudiante de una universidad privada. Manifiesta que fue criada principalmente por su madre, debido a que su padre viajaba mucho por motivos laborales, vive con sus padres, con su hermana menor y su sobrino.

Diana tiene 24 años y actualmente vive en Cali en compañía de su madre. La participante se encuentra estudiando un pregrado en la universidad, además de eso Diana también se encuentra trabajando en la misma universidad.

Julio tiene 26 años y actualmente vive en Cali solo con su perro. Recientemente se graduó de la universidad. En estos momentos se encuentra trabajando.

Júpiter tiene 19 años y vive actualmente en Cali en compañía de su madre y hermano mayor. El participante se encuentra estudiando en una universidad privada de Cali. Ha trabajado sólo en una ocasión, pero actualmente se encuentra únicamente estudiando.

Victoria tiene actualmente 21 años, vive con sus padres y su hermana, y se encuentra realizando un pregrado en administración de empresas en una universidad privada de Cali.

David tiene 21 años, vive actualmente con su primo mayor, se encuentra estudiando un pregrado en ingeniería de sistemas en una universidad privada de Cali y trabaja en su universidad.

Y, por último, la participante Camila tiene 24 años, actualmente vive con sus padres y su hermana, está realizando los trámites para graduarse como geógrafa del desarrollo regional y ambiental de una universidad pública del Cauca y adicional a ello trabaja en servicio al cliente.

El primer objetivo específico de la investigación fue identificar la dimensión personal de la identidad que tiene este grupo de adultos jóvenes. Es importante mencionar que la identidad se exploró desde el autoconcepto que tiene cada uno de los entrevistados y que se logró explorar a partir de las entrevistas, como se presenta a continuación.

Resulta relevante señalar que cuando los entrevistados hacen referencia a sus identidades van apareciendo relatos que identifican en distintos momentos de sus vidas experiencias en las que afirman un autoconcepto anclado a logros, satisfacciones consigo mismos, propósitos y metas alcanzadas, sin embargo, también hacen referencia a experiencias en las que emerge un autoconcepto lleno de dudas, insatisfacciones frente a lo que han logrado a lo largo de su vida y lo que están haciendo actualmente. Esta variabilidad en sus identidades es lo que se va a mostrar a continuación.

En las entrevistas David señala claramente esta variación en su identidad. En un primer momento hace referencia a sí mismo resaltando sus logros: “me siento bastante cómodo, siento que he logrado cosas en general que son difíciles, me siento cómodo haciendo las cosas que ahorita mismo estoy haciendo, puedo decir que soy feliz en general”. Sin embargo, a continuación, relata algunas dificultades centradas en sus interacciones sociales: “quiero sentir cómo es ese tipo de personas que de alguna forma yo veo que les resulta muy fácil hablar con la gente, es complicado que tenga un amigo, soy una persona cerrada socialmente en general” (David, comunicación personal, 09 de agosto, 2023).

De la misma manera se puede evidenciar esta situación en la manera como Camila da cuenta de su identidad, quien se describe de manera positiva en el ámbito laboral y académico mencionando que es: “responsable, paciente, muy perseverante, muy convincente... una persona constante en el proceso o proyecto que enfrento”, sin embargo, en el área social ella se describe como: “una persona muy asocial... mi círculo se compone de pocas personas porque me cuesta interactuar con personas nuevas, es decir, conocer gente nueva se me da muy difícil”. Por lo que, ella misma afirma que: “quisiera ser más amigable, extrovertida y precisamente

menos perfeccionista para mejorar las relaciones que puedo tener con los demás” (Camila, comunicación personal, 15 de agosto, 2023).

Resulta interesante señalar que es en las interacciones sociales donde algunos de los participantes afirman tener dificultades que de alguna manera inciden en su identidad. Júpiter, otro de los participantes, igualmente hace alusión a esto cuando hace referencia a sí mismo:

Yo creo que una dificultad tal vez un poco el tema de sentirme aceptado, ¿sí? como que, pues yo trato de ser como muy auténtico ¿no? pero digamos a mí me cuesta un poco el tema de la aceptación ... pues digamos yo soy homosexual ...ese tipo de temas siento que en la parte social son muy visibles, pero al mismo tiempo como que siento que no me siento tan aceptado (Júpiter, comunicación personal, 24 de agosto, 2023).

Otra de las dimensiones en la vida de los participantes en la que ellos reconocen que presentan tensiones respecto a su identidad, es en el ámbito laboral. Carol, por ejemplo, en principio reconoce un fuerte autoconcepto en lo personal y académico, como lo señala a continuación:

Me gusta mucho aprender y seguir en formación, me considero una persona muy disciplinada, como con la capacidad de atender de manera rápida lo que se me asigna y que si no puedo hacerlo, estoy en la capacidad de pedir ayuda. Creo que siempre fui muy apasionada con mi carrera, desde el principio supe que estaba estudiando lo que yo quería, para poder desempeñarme no sólo de manera profesional, sino para crecer como persona (Carol, comunicación personal, 15 de agosto, 2023).

Sin embargo, en el ámbito laboral es donde ella presenta fuertes dudas en relación a sí misma:

En el mundo laboral siempre he tenido dudas, frente a qué tipo de psicóloga soy y cómo le estoy ofreciendo ese acompañamiento a mis pacientes, si en realidad les estoy ayudando. Eso como que siempre está en duda constante, pero creo que esa duda también me impulsa a querer seguir mejorando, aprendiendo para poder ofrecer algo mejor a ellos (Carol, comunicación personal, 15 de agosto, 2023).

De manera similar en cuanto a su rol en el trabajo la participante Diana experimenta algunos sentimientos de miedo, preocupación e inestabilidad respecto a sí misma. Lo cual se puede evidenciar a continuación:

Soy una persona a la que le gusta mucho estar en su zona de confort, como que obviamente un trabajo implica aprender algo nuevo, una vez yo lo aprendo, me vuelvo muy hábil en algo, como que prefiero quedarme ahí... Por ejemplo, un reto que estoy viviendo ahora es que producto de los cambios en mi trabajo actual, me tiende a generar un poco de inestabilidad, me preocupa mucho, me da mucho miedo a veces como no tener las capacidades (Diana, comunicación personal, 13 de agosto, 2023).

Recapitulando, como se ha podido evidenciar hasta el momento, las identidades de estos participantes presentan tensiones ancladas a reconocer que tienen buenos desempeños en ciertos ámbitos de sus vidas, y a su vez dificultades en otros. Hasta ahora dichas tensiones se han expresado en relación al ámbito de las interacciones sociales, y al entorno laboral.

Con respecto a la forma en la que algunos participantes se sienten con ellos mismos, manifiestan aspectos que les han generado dificultades a lo largo de su vida. Al respecto Carol, manifiesta que:

Esa dificultad de expresar las emociones me ha traído muchos problemas, a nivel emocional, relacional y físico, incluso en mi salud, como el represar y reprimir todo eso. Es algo que se me dificulta mucho y lo he trabajado mucho y lo seguiré trabajando, pero creo que sí, eso es como algo que cambiaría en mí" (Carol, comunicación personal, 15 de agosto).

En cuanto a la participante Diana manifiesta ciertas dudas en cuanto a la manera en la que ella se valora a sí misma:

Me gustaría cambiar mucho el poder creer un poco más en mí... A veces como que yo me saboteo mucho a mí misma...Es el miedo que me da como no ser suficiente, no ser excelente, no ser una persona perfecta... me hace dudar mucho de las capacidades que tengo (Diana, comunicación personal, 13 de agosto, 2023).

Así mismo, la participante Luna expresa que hay ciertas cosas que quisiera transformar para sentirse mejor con ella misma, principalmente relacionadas con su inseguridad:

Cambiaría mis inseguridades porque me han limitado muchísimo en construir relaciones, en sentir que yo tengo que crear una máscara que esconde mi vulnerabilidad... también pueden ser un poco sobre la percepción que tengo sobre mí misma... porque las inseguridades han permeado todas estas áreas de mi vida, me gustaría tener relación conmigo misma que me permita sentirme lista para ir al mundo tal como soy, en todas las áreas (Luna, comunicación personal, 8 de agosto).

Como se evidenció anteriormente la identidad no es un constructo terminado en la vida de los individuos, sino que está en constante formación y puede presentar altibajos, regresiones y progresiones. Los relatos de los participantes dan cuenta de este dinamismo en los distintos momentos en los que reconocen sus capacidades, logros y su valía personal, los cuales se relacionan con situaciones de su crianza y de su vida. No obstante, a su vez se pueden notar momentos de tensión y de angustia en este proceso de construcción de su identidad.

En relación con el segundo objetivo que correspondió a identificar los aspectos de la crianza que un grupo de adultos jóvenes percibe como relevantes para su vida actual, se pudo evidenciar que ellos reconocen algunos elementos relacionados a la crianza como sumamente importantes para su vida, entre estos aspectos se encuentran los siguientes.

En primer lugar, cuando los entrevistados describieron las relaciones con sus padres se pudo notar un elemento que resulta muy relevante en la mayoría de los participantes, en donde enfatizaron la diferencia entre la crianza del padre y la madre, y la manera en cómo cada uno le aportó o no herramientas para enfrentar su desarrollo.

En el caso de Julio, él comenta como la relación con su padre ha estado marcada por el apoyo y la confianza:

Mi papá, algo que yo adoro de él es que siempre me motivó en todo lo que yo hice... siempre es el que me ha dado esa motivación y esa fuerza para yo seguir adelante sin mirar y sin miedo. Nosotros nos contábamos todo sin pena, sin problemas, sin nada, yo si le podía contar a él cómo me sentía y él a mí me ayudaba, así sea que yo la hubiera embarrado, o no, él siempre estuvo ahí para mí (Julio, comunicación personal, 25 de abril, 2023).

A lo largo de la entrevista Julio recalca la importancia de la relación que construyó con su padre, ya que, al sentirse apoyado, escuchado y comprendido, le permitió adquirir nuevas herramientas para desenvolverse en las situaciones que se le presenten. En contraste, durante las primeras etapas de su vida su crianza estuvo marcada por patrones de agresividad, expresada en gritos y golpes, y por falta de comunicación por parte de su madre:

Por el lado de mi mama ...todo siempre se ha resuelto en gritos ... bueno en golpes también, a mí me pegaron y me pegaron pelas por donde quiera. Siempre es todo el mundo con un tono muy alto, no se dejan hablar, siempre es peleas y lo que más me causaba rabia...era que se resolvía todo a gritos y a los 10 minutos querían hacer como si nada hubiera pasado, como si la situación nunca hubiera ocurrido (Julio, comunicación personal, 25 de abril, 2023).

Por otra parte, es interesante la manera como David se desenvuelve entre las diferencias de crianza de sus padres y reconoce el papel de mediadora que realiza su madre en esta relación tensa con su padre:

Mi madre realmente era la que hablaba con él y le decía que nos arregláramos, entonces mi papá ya se acercaba y me pedía perdón de alguna forma, yo siento que tal vez forzada porque él también es como orgulloso, pero pues ahí ya podíamos hablar normal, pero realmente no hablábamos del problema, tratábamos de ignorar el tema (David, comunicación personal, 09 de agosto, 2023).

En relación con la participante Victoria, ella resalta como relevante la manera en que su padre buscaba tener control sobre ella, incluso privándola de sus necesidades básicas:

Cuando yo estaba chiquita me pedían notas de 4.0 y yo sacaba notas de 3.0 me castigaban con correa, mi papá no me decía nada en cuanto a regaño, pero me miraba con cara de desaprobación y me decía “no te voy a comprar nada, usted verá cómo se defiende”, incluso llegó un punto en que mi papá ya no me quería comprar ni siquiera cosas personales (Victoria, comunicación personal, 25 de agosto, 2023).

Respecto a su madre señala el balance entre amor y control que ella tenía, que resalta en el siguiente fragmento: “cuando estaba más chiquita pues si me quería mucho pero también al mismo tiempo me regañaba mucho... mi mamá sí era algo malo me regañaba, pero no me decía “no te voy a ayudar esta vez” no, ella me apoyaba” (Victoria, comunicación personal, 25 de agosto, 2023).

En las entrevistas se puede evidenciar que varios participantes les dan importancia a otros ambientes de socialización, entre estos las relaciones interpersonales y afectivas que también influyen y han sido significativas para formar las personas que son en la actualidad. Al respecto la participante Carol menciona:

Creo que quien soy ahora es un conjunto y un acumulado, de lo que aprendí en mi crianza con mis papás y con mi familia, también de cómo me fui relacionando con otras personas, las cosas que fui aprendiendo ... Entonces, como que cada lugar en el que estaba y experiencia que he vivido ha aportado a quien soy en este momento... También, mis amigos más cercanos... Mis parejas también me han enseñado mucho... implica muchos tropiezos, muchos dolor a veces, pero también mucho crecimiento (Carol, comunicación personal, 15 de agosto).

En el caso de Diana, la participante menciona cómo su hermana ha influido en la construcción de quién es ella hoy en día:

Mi hermana, ella me lleva 11 años, y pues dentro de todo lo que yo he vivido siento que ella siempre ha sido como el referente, siempre ha sido mi ejemplo a seguir... yo lo miro mucho desde la parte laboral y profesional, porque mi hermana es muy buena en lo que hace, pero también en la parte como de las relaciones, de cómo funciona la vida (Diana, comunicación personal, 13 de agosto, 2023).

De igual modo, Diana también menciona que su pareja ha sido muy significativa en su vida, mostrándole diferentes perspectivas en cuanto a la vida:

Es importante mencionar que hay una persona que me ha cambiado mucho como mi perspectiva y mi forma de ser y es mi novio. Él es demasiado diferente a mí y eso ha hecho que él me haga ver cosas sobre mí que yo nunca había visto y que me haga replantearme un poco a veces la vida... que quizá está es la forma en la que yo veo las cosas, pero quizá esta otra forma sea totalmente diferente y también sea válida, y que ha tenido un impacto en mi vida muy grande ahora de adulta (Diana, comunicación personal, 13 de agosto, 2023).

Adicionalmente, la participante Luna y Venus, también resaltan que no solo sus padres fueron significativos en su crianza, sino otros familiares o amigos que muchas veces incluso ocuparon ese rol de apoyo, cuidado y comprensión:

Me he encontrado con partes de mí muy cariñosas, que buscan un poco más esa cercanía con el otro y yo siento que eso al menos en mi historia familiar no está como muy claro, pero tengo referentes de personas que también influyeron mucho, como mis tíos, y siento que también ahí voy adoptando un poco esas maneras de ser de ellos (Luna, comunicación personal, 8 de agosto).

Al respecto, Venus señala el rol valioso de sus amigos y su pareja que han sido quienes la han apoyado en diversos momentos relevantes de su vida:

El apoyo real siempre ha sido por parte de mis amigos... ellos fueron las personas con las que aprendí que se pueden poner límites y aun así poder sentirme amada... Han sido mi espacio y mi lugar seguro... Mis parejas y mis amigos, me ayudaron mucho en los momentos de transición y en las crisis (Venus, comunicación personal, 15 de agosto).

Hasta ahora se han mencionado aspectos relacionados con las interacciones sociales que los participantes reconocen que han sido significativas en sus vidas. Tanto en relación con sus padres como con sus parejas y amigos. Sin embargo, en las entrevistas también emergieron

otro tipo de situaciones que tuvieron distintos tipos de consecuencias en la vida de los participantes. Una de ellas es el divorcio de los padres.

Así, Diana menciona que cuando sus padres se divorciaron empezaron a surgir una gran variedad de cambios, entre esos, iniciaron las inseguridades las cuales antes no presentaba:

Yo de 19 años más o menos, como que todo se fue en picada en mi vida. O sea, te estoy hablando de que yo fui campeona del mundo (de patinaje) y al año y medio mis papás se separan y ese fue el peor año de mi vida... como que todo lo que yo creía, por lo que yo luchaba, se desvaneció en un segundo, y de repente empecé a ver la realidad de las cosas. A nivel personal empezaron todo ese montón de inseguridades, de empezar a dudar un montón de mí, de lo que yo creía, y de lo que yo creía que era la vida (Diana, comunicación personal, 13 de agosto, 2023).

Así mismo, Venus menciona que el divorcio de sus padres fue un periodo muy difícil en su vida, y que ocasionó que su papá fuera muy ausente, lo que a su vez produjo algunas tensiones en sus relaciones:

La separación de mis padres fue por una infidelidad, yo lo tomé como traición a la familia, me alejé de él... Mi mamá cuando se separó entró en una depresión súper dura, además en esa época cuando jugaba tenis me hacían bullying, era demasiado todo lo que estaba cargando en ese momento y en lo que estaba metida... Cuando mis papás se separan, mi papá comenzó a estar muy ausente y yo siento que en algunas relaciones yo tendía a ser así, muy de no me toque, no me miren, no estén cerca (Venus, comunicación personal, 15 de agosto).

Otro elemento vital para los participantes es que varios de ellos mencionan la importancia del ejemplo que les transmitieron sus padres durante la crianza, dicho de otro modo, todas las enseñanzas que pudieron asimilar por medio de las acciones de sus padres.

En la participante Carol, se puede destacar que dichas enseñanzas fueron transmitidas más que por las palabras, por el modelo de vida de sus progenitores:

Para mí es importante tener eso que mis padres tienen, poder tener una familia o un círculo, en el que me sienta así, una familia con la que me ría mucho, en la que haya música, en la que haya juegos, en la que haya cercanía, apertura, cariño, como todo eso que ellos me han enseñado y no es necesario que lo digan explícitamente, sino que, así como son y lo que yo he visto he podido aprender eso, ellos me han regalado eso (Carol, comunicación personal, 15 de agosto).

Además, afirma que ese ejemplo que ha aprendido de familia, lo ha hecho porque la relación con sus padres ha estado permeada por el apoyo, confianza y cercanía que tiene con sus padres:

Mis padres siempre han sido muy cercanos, cariñosos, siempre me apoyan, están muy pendientes de mí y de cómo estoy, son muy tranquilos, mucho de mi carácter también sale de ellos, el ser tranquila y descomplicada (Carol, comunicación personal, 15 de agosto).

Adicionalmente, la participante Camila menciona como el ejemplo que recibió de parte de sus padres influyó de diferentes maneras en la persona que es hoy en día:

También influyeron en mi carácter, porque, aunque no era directamente contra mí, siempre peleaban... entonces creo que, aunque el ejemplo se da de forma positiva también se pueden dar cosas negativas, digamos a veces no caigo en cuenta en el momento pero si cuando ya ha pasado una situación que me estreso mucho y de pronto reaccioné de una forma muy brusca, me altere, cuando ya se me pasó el momento yo digo “uish, me parezco a ellos” (Camila, comunicación personal, 15 de agosto, 2023).

De manera similar Luna menciona cómo los hábitos transmitidos por sus padres han impactado en su autocuidado y autoexigencia:

En mi casa no se instauró esa cultura del cuidado, entonces, tenía momentos donde llegué a ser negligente conmigo misma y en los que no me cuidaba para nada. No había una hora destinada para comer o dormir. Yo no aprendí a tener una hora de dormir, porque era la norma, sino porque mi cuerpo necesitaba unas horas, pero en la parte de la autoexigencia rayaba en que como tenía que hacer las cosas súper bien, entonces prefería no comer y no dormir (Luna, comunicación personal, 8 de agosto).

Por otra parte, un aspecto que los participantes reconocen como significativo respecto a su crianza se relaciona con las diferencias que se dan en la crianza respecto a sus hermanos. Resaltando la forma en la que sus padres aplican con ellos distintas formas de corregir y de interactuar con cada hijo.

Al respecto Victoria destaca como aspecto relevante el hecho de haber sido la primera hija de unos padres jóvenes y cómo esto marcó las diferencias de crianza con su hermana menor:

Siento que como mis papás fueron una pareja joven y yo justo fui su primera hija pues digamos que conmigo aprendieron, y como yo tenía una personalidad de que si ellos me decían “Victoria tiene que quedarse ahí quieta” yo me quedaba ahí, conmigo aprendieron muchas cosas, conmigo fueron más estrictos y complejos, con mi hermana se dieron cuenta que podían hacer las cosas de una manera distinta... ellos estaban muy jóvenes, estaban aprendiendo, eran unos adultos jóvenes que no habían vivido criando a una niña (Victoria, comunicación personal, 25 de agosto, 2023).

Por su parte, Camila menciona que el hecho de que sus padres sean más estrictos con su hermana mayor trae consigo sentimientos de soledad:

Después de todo lo que te conté a veces me siento sola, siento que no soy importante para ellos, porque yo veo a mi hermana y a ella si le dicen qué hacer, si la mandan, la cuidan, a mí no, a mí me dejan hacer lo que yo quiera (Camila, comunicación personal, 15 de agosto, 2023).

De forma similar, la participante Luna destaca que hubo diferencias significativas entre su crianza y la de su hermana, reconociendo cómo la atención de sus padres se enfocó en su hermana, lo que ocasionó que ella sintiera que tenía que encargarse de sí misma, además menciona que esta situación tuvo repercusiones negativas en su vida:

Mi hermana menor fue muy seguida a mí, entonces eso cambia las dinámicas cuando estás criando una bebe y llega la otra... la atención se centra sobre la otra. Entonces, siento que desde ahí pues fui la otra hermana, la otra hija que no tenía toda la atención. Y mi manera de aportar fue que ellos necesitan ocuparse de mi hermana, entonces yo me ocupo de mí, yo me refugio en esta fortaleza, por ejemplo, desde pequeña me gustaba mucho leer, y desde ahí voy creando mi propio refugio y creo que desde ahí viene la lectura... yo peleaba mucho con mi hermana, pero yo siempre era la regañada por ser la mayor, yo tenía la culpa siempre. Siempre había consecuencias negativas, me pegaban correazos, siempre me pegaban a mí (Luna, comunicación personal, 8 de agosto).

Como se ha evidenciado hasta este punto, todos los participantes reconocen diferentes elementos significativos de la crianza que han resultado relevantes en su vida. Por medio de las entrevistas se pudo reconocer que, durante la crianza, existieron diferentes maneras de educar a los participantes, principalmente entre el padre y la madre. Además, los participantes reconocen como valioso los elementos transmitidos por medio del ejemplo de sus progenitores, además de otros ambientes de socialización adicionales a la crianza recibida.

En relación con el tercer objetivo que consiste en analizar la posible relación entre la crianza y la identidad del grupo de adultos jóvenes, se pudo identificar a lo largo de las entrevistas cómo todos los entrevistados pudieron relacionar y resignificar aspectos de su crianza con su identidad y las personas que son en la actualidad.

Al respecto, Victoria identifica varios aspectos de su crianza relacionados con la manera como ella se ve a sí misma en estos momentos:

Siento que si ellos me hubieran dado más herramientas, enseñado algunas cosas de otras maneras, no tan autoritarias, no que si ellos me decían “es tal cosa” tenía que ser tal cosa,

entonces tal vez hubiera podido tener unos aspectos mejor de mi personalidad y hubiera aprendido cosas desde más temprano y no ahora en mi adultez tener que cambiar cosas de mí para mejorar... hubiera querido aprender en mi adolescencia a poner límites...soy muy insegura a la hora de elegir las cosas, y para escoger ropa aun dependo mucho de mi mamá o de la opinión de otras personas (Victoria, comunicación personal, 25 de agosto, 2023).

Sin embargo, a su vez logra resignificar los aspectos vividos en su crianza “no pienso que haya sido mala, pero tampoco fue la mejor, no me quejo, pero tampoco digo que hayan hecho maravillas, ellos estaban muy jóvenes, estaban aprendiendo”, agradeciendo el esfuerzo realizado por sus padres y destacando los aspectos positivos que esta crianza le dejó:

En general creo que ellos influyeron mucho en mi vida y en lo que soy actualmente, claro que no solo en lo malo, también en lo bueno, hay cosas muy buenas que me dejaron como los valores, la ética, que tengo que ser una niña de casa que no puede ir por ahí por la calle o por la vida, o cosas así, a plantearme metas, proyectos y esforzarme por cumplirlos, hacer las cosas bien (Victoria, comunicación personal, 25 de agosto, 2023).

En cuanto a la relación más significativa, varios participantes rescatan la conexión que existe entre su crianza y las personas que son en la actualidad, reconociendo diferentes elementos que fueron transmitidos por sus padres.

Al respecto, la participante Carol puede reconocer la incidencia que tuvo la crianza de sus padres para consolidar su identidad:

Mi crianza ha influido en gran parte de lo que soy ahora. Es una influencia muy positiva, no ha sido solo en la infancia sino durante toda mi vida, ellos siempre van a estar presentes. Yo me siento muy agradecida por ellos y quiero retribuirles eso que me enseñaron y cómo me formaron. Mi crianza me ayudó mucho a poder poner límites en mis relaciones, a saber, que de la misma manera de que uno trata y se relaciona con las personas, pues espera que lo traten a uno (Carol, comunicación personal, 15 de agosto).

La participante Diana comenta cómo la crianza de su madre se ha reflejado en la persona que es hoy en día:

Siento que la persona que más ha influido en mi vida 100% es mi mamá, o sea, como que mi mamá y yo siempre hemos tenido una relación nivel de confianza, de cercanía, de algo que ella terminó inculcándome muchas cosas de lo que ella es, tanto cosas que me gustan como cosas que no me gustan (por ejemplo, las inseguridades). Entonces, hasta el sol de hoy como que es la que más ha influenciado en mí, en mi forma de ser, en mi forma de pensar, en la forma en la

que yo actuó, en la forma en la que interactuó, de verdad hay muchas cosas que yo me veo, que soy ella (Diana, comunicación personal, 13 de agosto, 2023).

Pese a algunas dinámicas familiares marcados por comportamientos agresivos, y de negligencia por parte de los padres, se evidencia que algunos participantes como Luna y Venus han podido construir elementos que les han permitido desenvolverse en el mundo.

En relación a la participante Luna, ella manifiesta que su crianza influyó en que actualmente pueda establecer límites, además de ir aprendiendo a reconocer cuál es el camino que quiere seguir, así sea lejos de las ideologías transmitidas y estipuladas por sus padres:

A mis 24 años apenas estoy reconociendo que existen los límites y que los puedo poner. Y los he puesto en práctica, me cuesta un montón, pero me traen bienestar. Además, desde estos últimos años me he separado y emancipado de esas ideas que tenían mis padres sobre mí y he aprendido a buscar mis propias ideas y expectativas, y eso me da más libertad para gustar de lo que hago (Luna, comunicación personal, 8 de agosto).

Por su parte, la participante Venus entre los elementos significativos que destaca, se encuentra el haber podido establecer límites, en sus dinámicas familiares y en sus demás relaciones interpersonales:

Antes las peleas con mi mamá eran psicológicamente violentas, siempre tenía que ser lo que mi mamá quería que yo fuera...Pero en este momento de mi vida puedo decir que he aprendido a poner límites, aprender que uno puede poner límites y ser amado, en un espacio amoroso, cosa que nunca pude vivir con mi familia, pero poderlo hacer con mis amigos y viviendo sola ha sido muy lindo. También aprender que sí se puede vivir sin violencia, que se pueden poner límites sin violencia (Venus, comunicación personal, 15 de agosto).

Por otro lado, Julio comparte cómo la crianza que recibió por parte de su madre no le aportó en su desarrollo, ya que al vivir con su padre aprendió otra manera de resolver los problemas:

Yo siento que no me ha ayudado (que mi mamá me pegara) ...porque ya cuando llegué a experimentar la vivienda con mi papá pues aprendí que uno puede ayudar más a las personas sin tener que llegar a la violencia, o sin tener que llegar a los golpes, o a los gritos. Mi papá nunca me golpeó, nunca me gritó, y siempre le tuve mucho más respeto a mi papá que a mi mamá por esa razón. No es que yo diga que mi mamá no sea una persona importante en mi vida, pero siento que no ha tenido la influencia que necesito para crecer... como madre yo la amo,

pero no siento que me ha ayudado a crecer como persona (Julio, comunicación personal, 25 de abril, 2023).

A pesar de las diferentes prácticas de crianza que recibieron los participantes, se logra evidenciar cómo en la adultez joven ha ocurrido una resignificación de las mismas, rescatando los elementos significativos para las personas que están construyendo y que desean ser. Y a pesar de que tienen divergencias con sus padres en relación con la crianza dada, ha ocurrido un proceso de extracción de los elementos más positivos y que les permiten el desarrollo y crecimiento de su ser.

En relación con el participante Julio, se evidencia la manera en la que ha logrado identificar y extraer los diferentes elementos aprendidos durante su crianza materna y paterna, resignificándolos e integrándolos a su vida de acuerdo a la identidad que está construyendo.

El carácter fuerte viene más de mi mamá ya que ella si siempre ha sido una persona así... ella si es bien terca, y una persona que no se da por vencida en lo que ella cree y eso me parece que es bien, si no que yo siento que hay que tener un control sobre eso porque llega a un punto que uno se vuelve muy cerrado y centrado en lo que uno piensa... ahí es donde entra mi papá. Mi papa si es una persona más tranquila, le gusta hablar, la comunicación, la honestidad entonces fue como una mezcla de los dos valores, de las dos vidas que me dieron a quien yo soy en estos momentos, porque yo he luchado, porque yo antes de empezar a vivir con mi papá biológico yo era una persona muy peleona, muy problemática y era por el ambiente en el que estaba . Pero ya el poder experimentar, como bueno me tengo que relajar tengo que mirar las cosas de una perspectiva diferente, ser honesto conmigo mismo, de pensar cómo debo resolver ciertas situaciones, me ayudó, a poder tranquilizar esa ira o no sé cómo esas emociones explosivas que tenía (Julio, comunicación personal, 25 de abril, 2023).

Por su parte, pese a que la participante Venus describe que su crianza fue conflictiva, se evidencia también cómo ha ido resignificando varios aspectos de la misma y la forma en la que reconoce la enseñanza que también le trajo las dinámicas de relacionamiento de su crianza:

Diría que mi crianza fue muy conflictiva, con todo lo que implica el conflicto. El conflicto no es chévere, pero enseña cosas. No es como quisiéramos, hubiera sido mejor de otra forma, pero fue así. Aun así, no era necesario tanta violencia. Mi crianza influyó enormemente en la construcción de quién soy ahora, de mi personalidad, inclusive siendo contraria a ellos me parezco en ciertas cosas a mis padres (Venus, comunicación personal 15 de agosto).

De manera similar, la participante Luna logra reconocer la relevancia que tienen los progenitores en su desarrollo. Y cómo todas las cosas positivas y negativas que vivió la han llevado a forjar lo que es en la actualidad:

Creo que existen influencias positivas y negativas, y los cuidadores primarios tienen responsabilidad en la construcción del ser. Entonces, tiene mucha importancia todo lo que viví, bueno o malo, porque eso permitió y tuvo un lugar en lo que hoy soy. Esa influencia permitió que fuera una persona, pero a partir de eso me he permitido reconstruirme, porque no puedo borrar eso y ya, porque entonces no sería lo que soy yo (Luna, comunicación personal 8 de agosto).

Así mismo, la participante puede reconocerse con todas sus facetas, lo que le permite aprender a relacionarse con todo lo que es. Destaca también ese carácter de búsqueda constante de la identidad y la forma en la que continúa en construcción constante:

Aunque hoy sí sé que mi vulnerabilidad está allí y que hoy más que nunca puedo decir cómo es que está y existe, ahora se vincula mi vida, no puedo simplemente dejar a un lado, sino aprender a cómo relacionarse con ella y con todo lo que soy. En este momento me estoy permitiendo quitar eso y encontrarme realmente con lo que soy, con lo que deseo, con lo que quiero ser, y emprender como esa búsqueda. Ya no estoy ahí sin rumbo, sino que me hago responsable de mi vida y empiezo a moverme hacia donde quiero (Luna, comunicación personal 8 de agosto).

En cuanto al participante David, se puede observar que reconoce los aspectos de la crianza que influyeron en el adulto joven que es hoy en día, mencionando lo siguiente:

Obviamente, entre los dos forjaron en general quién soy, podría decirlo y siempre ellos fueron los que me enseñaron lo típico de que si está haciendo algo, térmelo, pero ellos se enfocaron mucho también en enseñarme a hacerlo bien... siento que ellos me formaron mucho carácter, a ser la persona que soy ahora, pero siento que yo ahora que ya soy más independiente he descubierto problemas y cosas que para mí siento que estaban mal y las he estado tratando de solucionar, pero pues ellos son la base definitivamente (David, comunicación personal, 09 de agosto, 2023).

Evidenciándose así mismo una resignificación de lo vivido con sus padres frente a su crianza, pues en el momento en que se le pidió que definiera su crianza mencionó la palabra “amor” explicándolo de la siguiente manera: “amor, porque ellos no hacían esas cosas por estar alejados de mí ni nada, sino que realmente sentían que era la mejor forma de criarme y eso es

amor”. Con “esas cosas” el participante hace referencia a la ausencia de parte de sus padres en sus problemas, puesto que estos siempre buscaban que él mismo se hiciera cargo de sus cosas y encontrará la solución a las situaciones que se le presentaran (David, comunicación personal, 09 de agosto, 2023).

En definitiva, se evidencia que los participantes han resignificado las diversas enseñanzas que aprendieron durante su crianza, y han podido construir y afianzar cada vez más las personas que desean ser, lo que ha llevado a que tengan que romper con muchos de los patrones aprendidos y transmitidos durante su infancia y adolescencia. Se debe mencionar que todos los participantes rescatan diversos elementos relevantes adquiridos durante su infancia y adolescencia que contribuyeron a consolidar las personas que son actualmente. Además, se puede notar que, sin importar el tipo de crianza recibido por parte de los progenitores, la mayoría de los participantes logran establecer un agradecimiento y reconocimiento por la labor realizada por parte de sus padres en su crianza y con ello rescatan los elementos que consideran relevantes para continuar el trasegar por su ciclo vital.

DISCUSIÓN

A continuación, se presenta el análisis de los resultados encontrados considerando los objetivos de la investigación.

En relación con el objetivo que corresponde a la identificación personal de la identidad (autoconcepto) que posee el grupo de adultos jóvenes entrevistados, se pone de manifiesto el carácter dinámico y de variación de la identidad, pues como se ha podido constatar con los resultados, la identidad no es un constructo terminado en la vida de los individuos. En cambio, se pudo notar la construcción constante en la vida de los adultos jóvenes de su identidad.

Se evidencia que los hallazgos de la presente investigación permiten sustentar la concepción de Perls (2012) que concibe al individuo como un sujeto que está en constante crecimiento para desarrollar sus potencialidades. Esto se evidencia en las narrativas de los participantes cuando afirman que, pese a la crianza recibida con todo lo que implica, han adquirido elementos enriquecedores para continuar forjando su identidad. En otras palabras, estas experiencias han sido fundamentales para su proceso de construcción personal y su continua evolución como individuos. Dicho de otro modo, todas esas experiencias les han ayudado a construirse como sujetos que continúan en formación constante.

Los resultados de esta investigación también concuerdan con estudios que hacen énfasis en que el proceso de construcción de la identidad no es algo lineal y que en la adultez joven puede desencadenar en angustia, inestabilidad y confusión. De hecho, se argumenta que las

exploraciones de la identidad aumentan y generalmente alcanzan sus niveles más altos durante la adultez joven. Los resultados de los participantes demuestran que durante la exploración de la identidad presentan altibajos, regresiones y progresiones (Palmeroni et al., 2020).

Conviene subrayar que el proceso de crecimiento en la adultez joven es algo que toma tiempo, requiere una mirada hacia adentro, y hacia el pasado, para poder observar los elementos heredados de la crianza transmitidos por los padres, implica también ciertas renunciadas a ideas introyectadas, y la construcción de sus propios ideales (Arnett, 2000). Es un camino constante y arduo, que requiere de esfuerzo y no es algo fácil, como lo han enunciado algunos participantes. En la organización de la identidad también ocurren procesos de modificación, que buscan que el sujeto pueda desarrollar su autonomía. En las entrevistas se pudo notar cómo en la actualidad los participantes han ido desarrollando los recursos para lograr el autoapoyo y la autonomía, pues los participantes se identifican como responsables de su propia vida y de construir su camino (Perls, 2012).

En relación con algunas de las tensiones que se presentan en la construcción de la identidad, los resultados muestran que muchos participantes dedican tiempo y energía constante a actualizar el concepto de lo que “ellos deben ser”, en lugar de actuar como son en realidad. Ese control externo internalizado que se debe en gran parte a la crianza y los elementos que los hijos internalizan y heredan de sus padres entran en tensión con el funcionamiento sano del organismo, lo que causó que muchos de los participantes crecieran con diversas ideas transmitidas por sus padres de lo que “debían ser”, ocasionando una falta de confianza en ellos mismos, que es en lo que los adultos jóvenes trabajan constantemente en búsqueda de una mayor autonomía (Perls, 2012).

Con respecto al objetivo de identificar los aspectos de la crianza que el grupo de adultos jóvenes percibe como relevantes para su vida actual se pudieron analizar varios elementos. Entre estos, los resultados de la investigación permitieron identificar que en las prácticas de crianza no suelen existir modelos absolutos, la gran mayoría de las veces se encuentran mezclas dentro de las dinámicas familiares. Lo que sí existe son patrones y tendencias en el momento en el que los padres crían a sus hijos, sin embargo, esas prácticas de crianza pueden experimentar variaciones de acuerdo con la situación y el papel activo de cada uno de los integrantes de esta (Steinberg, 2006). Lo anterior, pudo notarse en las dinámicas familiares de los participantes, cuando los patrones de su crianza entre padre y madre presentaron diferencias.

Otro elemento significativo radica en que algunos participantes defienden y destacan como elemento valioso el apoyo parental. Pues se pudo evidenciar que en las familias donde había prácticas de crianza marcadas por el apoyo, la confianza, los límites claros, y una

resolución de conflictos sin necesidad de recurrir a la violencia o humillación, se propició en algunos participantes la autonomía, la responsabilidad, promoviendo también el autoestima y el mantenimiento del vínculo familiar. De manera similar, estos participantes destacaron cómo el apoyo brindado por sus padres y la unión familiar los ayudó a fortalecer sus demás relaciones y a desenvolverse en otros ambientes (Hooks, 2021; Steinberg, 2006).

Estos resultados concuerdan con investigaciones que sugieren que los mayores beneficios en el autoestima, autoconcepto y la autoeficacia los aportan aquellos padres que son implicados, cariñosos, atentos a las necesidades de los hijos, y que utilizan el diálogo para ayudar a comprender a los hijos las consecuencias de sus acciones sobre sí mismos y los demás. Lo anterior, propicia en los participantes una mayor adaptación y bienestar (Palacios et al., 2022).

Cabe destacar que un elemento esencial que se pudo observar en los participantes es que estos no solo obtienen aprendizajes por la crianza directa de sus padres, es decir, no influyen únicamente las correcciones verbales, las palabras de apoyo, etc. Sino que también se evidenció cómo los participantes aprenden por lo que han observado del comportamiento y reacciones de sus padres o personas más significativas (amigos, pareja, otros familiares). A esto se le conoce como aprendizaje vicario de Albert Bandura, el cual señala que este tipo de aprendizaje es relevante por el modelaje que hacen los adultos significativos (Jara et al., 2018).

Otros participantes destacaron como evento relevante la separación de sus padres, o que por diversas razones sus progenitores no estuvieron tan involucrados durante su crianza, lo que causó que los participantes sintieran una relación vincular distante, marcada por falta de apoyo y afecto. Autores como Hooks (2021) argumentan que la separación de los padres durante los años de la crianza deja una huella emocional en el individuo debido a que compromete la relación humana más importante: el vínculo padre-hijo, la cual enseña que cada ser humano es digno de amor.

Hasta este punto se ha evidenciado por medio de la percepción de los adultos jóvenes la importancia que le dan a la crianza parental, sin embargo, en la presente investigación se pudo notar que el soporte de otras personas significativas como cuidadores cercanos, familiares, al igual que otros ambientes de socialización, fueron relevantes para formar las personas que son. Lo anterior concuerda con el estudio de Zacarés et al., (2009) en donde se encontró que tanto los padres como los pares tienen una fuerte influencia en el desarrollo de los individuos en diferentes aspectos. En el caso de los pares estos impactan en mayor medida en aspectos del presente cotidiano como el uso del tiempo libre y sus relaciones personales, por su parte, los padres influyen en aspectos que se relacionan con el futuro, como lo escolar u ocupacional.

Durante las entrevistas se pudo notar la influencia significativa de los vínculos o redes de apoyo de los adultos jóvenes, quienes destacaron la importancia de estas para generar un aporte, crecimiento y apoyo a su vida, ampliando su perspectiva del mundo, además les permitieron conocer nuevos aspectos y construir su propia visión de lo que desean ser. Esto coincide con lo que plantea Hooks (2021) quien argumenta que, para desarrollarse, y sanar es necesario acudir a redes de apoyo significativas, pues esto propicia la evaluación y resignificación de diferentes aspectos de la vida.

Los resultados de esta investigación también coinciden con los planteamientos de autores que argumentan que la adultez joven es un proceso que requiere una mirada hacia el pasado, para poder observar los elementos heredados de la crianza transmitidos por los padres, ya que es aquí donde el individuo adquiere sus primeros hábitos, conductas, y primeras habilidades de interacción. Esta reflexión del pasado permite que el adulto joven se pueda separar del entorno de socialización primario, la familia, para entender su realidad, identificarla y así continuar con la construcción de su identidad en los nuevos entornos (Arnett, 2000; Méndez, 2018).

A pesar de que diversos estudios recalcan que las experiencias negativas vividas durante la crianza dejan huellas indelebles, ya que los hijos que son tratados violentamente y humillados durante la infancia, tienen altas probabilidades de desarrollar: un desbalance emocional; depresión; conductas violentas; dificultades en la consolidación del autoconcepto y autoestima, miedo al rechazo, y sentimientos de incompetencia (Pérez et al., 2019; Pulido et al., 2012), se puede evidenciar que todos los participantes, independientemente del tipo de crianza que recibieron, han podido resignificar los elementos transmitidos por sus padres, reconciliarse, y elegir con cuáles herramientas y elementos transmitidos desean quedarse. Se puede notar en las narrativas de los participantes cómo en la actualidad han logrado reconstruirse e ir más allá de esas situaciones críticas que vivieron en su infancia y adolescencia.

Aunque muchos participantes relatan experiencias de crianzas autoritarias, permisivas y negligentes, se observa en las narrativas de los adultos jóvenes, como han logrado reconstruirse e ir más allá de esas situaciones críticas que vivieron en su infancia. Lo cual coincide con algunos autores quienes argumentan que desde la edad adulta los individuos evalúan su relación con los padres de manera que reconocen el lado positivo y negativo de las diferentes experiencias que han vivido, lo que lleva a una visión más equilibrada y realista de sus padres (Camina et al., 2021). Por tanto, la adultez joven y la resignificación con los vínculos familiares implica una constante invitación a asumir la responsabilidad de la propia vida y bienestar.

Ahora bien, para analizar la posible relación entre la crianza y la identidad de un grupo de adultos jóvenes resulta evidente cómo los entrevistados reconocen la importancia que tuvo la crianza en la formación de los sujetos que son hoy en día.

Varios estudios previamente abordados, evidencian la importancia de las prácticas de crianza en el momento de la construcción de la identidad, ya que el contexto familiar y los cuidados resultan esenciales en la formación del individuo, específicamente en su autoestima y autonomía. Dichos autores argumentan que una crianza positiva que fomente el apoyo y la autonomía contribuye al desarrollo de la identidad (Camina et al., 2021; Hong, et al., 2022; Sánchez-Queija, et al., 2017; y Kaniušonytė y žukauskienė, 2018). Por lo que algunos de los resultados de la presente investigación concuerdan con lo mencionado, pues se observa que este tipo de crianza influye en el desarrollo de la identidad de estos adultos jóvenes, generando en ellos autonomía, percepción positiva de sus capacidades, herramientas para lograr relaciones saludables, entre otros.

A pesar de esto, algunas investigaciones argumentan que los adultos jóvenes, los cuales recibieron unos patrones de crianza autoritarios o permisivos, generarían un autoconcepto y autoestima desfavorable; desarrollo emocional disfuncional; y una falta de competencias para regular sus emociones, lo que se hace notable en la adultez joven (Bueno, 1997; Castañeda y Rafael, 2021; Cuervo, 2010 y Flores et al., 2019). En contraste, los resultados de la presente investigación indican cómo el autoconcepto y autoestima que son parte de su identidad presentan variaciones a lo largo del desarrollo de su vida independiente de este tipo de crianza recibida.

Algunos autores afirman que el soporte parental está vinculado de manera directa con el desarrollo de los individuos, pues individuos con percepciones familiares asertivas tienden a presentar un autoconcepto más favorable (Baptista et al., 2012). No obstante, en las entrevistas se pudo notar que, para algunos participantes, pese a que el apoyo familiar es importante, varios entrevistados tienen un autoconcepto fortalecido en el área académica, social y laboral, indistintamente del soporte familiar que recibieron. Dichos participantes hicieron énfasis en la importancia de otras personas significativas durante su crianza, que les brindaron apoyo y los ayudaron a forjar su identidad.

Por otra parte, es posible evidenciar la teoría de la autoeficacia de Bandura, puesto que según Rossi et al. (2020) la autoeficacia se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para llevar a cabo acciones que producirán un cierto resultado. Sin embargo, esta autoeficacia puede ser afectada dependiendo de las situaciones vividas en la infancia y adolescencia. En el caso de los participantes quienes tuvieron padres con tendencias de crianza negligentes y

autoritarios, experiencias marcadas por la presión extrema y el castigo por no cumplir con las expectativas, su autoeficacia se vio afectada, disminuyendo la confianza en sus propias habilidades y capacidades, como se pudo evidenciar en algunos participantes.

A pesar de que algunos estudios argumentan que determinadas prácticas de crianza como las autoritarias, permisivas y negligentes se relacionan con un bajo autoconcepto (Aremu et al., 2019), es pertinente mencionar que más allá de catalogar el autoconcepto de los participantes como bajo o alto, se evidencia cómo los participantes han logrado construir su autoconcepto de acuerdo a las herramientas que han adquirido a lo largo de su desarrollo. Como se ha mencionado con antelación la formación del autoconcepto, está permeado por distintas variaciones, inseguridades y desafíos en los diferentes ámbitos de la vida de los participantes.

Los patrones de crianza influyen de manera considerable en la consolidación de la identidad, sin embargo, no se puede afirmar que sea precisamente esta crianza la que condiciona la identidad de los individuos, pues como se ha ido argumentando, durante la adultez joven ocurre una resignificación de los elementos transmitidos durante la crianza, y los participantes asumen la responsabilidad de construirse e ir forjando las personas que desean ser. Además, indistintamente del tipo de crianza recibida, los individuos pudieron resignificar sus prácticas de crianza, para poder seguir desarrollando y construyendo su identidad.

Resulta importante mencionar que a pesar de que la presente investigación permitió tener algunas claridades sobre la relación entre la crianza y la identidad en adultos jóvenes, aún quedan varias preguntas que como investigadoras surgieron en este proceso investigativo y que es pertinente que se sigan abordando. Por ejemplo, cabe preguntarse si es posible suponer que estos procesos de construcción de la identidad siguen presentando variaciones a lo largo de la vida. Además, ¿qué sucede con los adultos jóvenes que vienen de familias con estructuras autoritarias que anulan el cuestionamiento y obstaculizan la construcción de la identidad? ¿Es posible que debido a ello se puedan presentar alteraciones significativas en la construcción de su identidad?

Después de realizar el análisis es posible concluir que la construcción de la identidad en adultos jóvenes es un proceso complejo y dinámico. A través de las historias de vida compartidas por los participantes, se observa que la identidad no es algo estático, sino algo que está en constante desarrollo y tiene diversas modificaciones a lo largo del tiempo. La presente investigación resalta la importancia de establecer una buena relación padres-hijos, pero, también reconoce la influencia de otros ámbitos sociales (amigos, pareja, otros familiares significativos) y las herramientas aprendidas a través de las acciones de personas cercanas.

Así mismo, este estudio revela la diversidad de las experiencias que contribuyen a la formación de la identidad en los adultos jóvenes y a través de las voces y vivencias de estos individuos se puede destacar la capacidad humana para adaptarse, aprender y crecer incluso en circunstancias desafiantes. Por su parte, la investigación revela que la crianza recibida influye en la manera en cómo se va desarrollando el ser humano, sin embargo, no es algo que predetermine su identidad, ya que, como se ha podido evidenciar en la investigación, durante su desarrollo el individuo se expone a otros ambientes de socialización e interactúa con otras personas, lo cual aporta a su crecimiento, generando cuestionamientos y otras perspectivas que lo llevan a la construcción de su identidad.

De forma similar se pudo evidenciar, que las personas poseen la capacidad única de reinterpretar su pasado, reconciliarse con las dificultades y construir un sentido de sí mismos que evoluciona y se transforma con el tiempo. Es por ello que es posible afirmar que este estudio no solo permite observar la importancia de reconocer la influencia de la crianza en la identidad, sino también la capacidad innata de los individuos para forjar su camino y definir quiénes son, independientemente de las circunstancias vividas.

Adicionalmente, se debe recalcar que sin importar el tipo de crianza recibido, se evidencia como los adultos jóvenes han buscado construir su identidad y desenvolverse con las herramientas obtenidas durante su crianza, para propiciar su crecimiento y bienestar. Es por ello, que resulta importante retomar investigaciones como estas, que aportan a la construcción de la sociedad, pues son estudios que favorecen el bienestar psicosocial de los adultos jóvenes permitiendo crear estrategias para mejorar el bienestar de los jóvenes a nivel: personal, familiar y social, lo que sin duda va a influir en las diferentes áreas de su vida.

Si bien la composición por género no permite realizar generalizaciones, dado que los entrevistados fueron tres hombres y seis mujeres, sí se logran extraer algunas intuiciones respecto a la forma en la que se evidencian los componentes de la identidad en cada género.

Palmeroni et al. (2020) plantean que respecto a la identidad, las mujeres tienden a presentar niveles más altos de angustia de identidad en los dominios de: objetivos a largo plazo, amistades, valores o creencias y lealtades grupales. Dado que las mujeres experimentan la tarea de búsqueda de identidad como más apremiante, por lo que se tienden a involucrar de forma más significativa en la exploración de su propia identidad. En el presente estudio se encontró que efectivamente, las mujeres sí presentan una exploración de su identidad, no obstante la angustia causada por esa búsqueda de identidad es algo característico que sucede en el periodo de la adultez joven, el cual demanda la exploración de nuevos ambientes y retos. Sin embargo,

los resultados del presente estudio revelan que esta exploración de la identidad también es algo que ocurre en la población de los hombres.

Respecto a las instituciones que pueden establecerse, en cuanto al autoconcepto se observa que los hombres poseen mayores dificultades en el ámbito relacional y en la dimensión física, y las mujeres en la percepción de sus propias capacidades en cuanto a sus herramientas para desenvolverse en el ámbito social, académico, y laboral. Sin embargo, cabe resaltar que no se encontraron diferencias significativas entre estos, pues algunas mujeres también poseen dificultades para relacionarse y así mismo, algunos hombres también tienen dificultades en la percepción de sus capacidades, aunque en menor proporción. No obstante, respecto a lo encontrado en mayor medida, se evidencia que resulta contrario a los hallazgos del estudio realizado por Chacón et al. (2020) el cual afirman que las mujeres poseen un mayor autoconcepto en la dimensión académica, y los hombres tienen menor dependencia de influencias sociales y un mayor autoconcepto respecto a su imagen física.

Este estudio presenta fortalezas y limitaciones las cuales son relevantes mencionar. Con respecto a las fortalezas, se puede señalar que dado al carácter cualitativo de la investigación se pudo acceder de manera directa a la subjetividad de los participantes, lo cual permitió conocer el carácter dinámico de la identidad mediante sus narrativas. Así mismo, la presente investigación es un aporte al estudio de la relación entre la crianza y la consolidación de la identidad, y al tener en cuenta la población de adultos jóvenes contribuye a entender que la crianza es algo transversal en la vida de los individuos, que no se limita solo a la infancia o adolescencia como han estudiado otras investigaciones (Aremu et al., 2019; Hong et al., 2022; Kaniušonytė y Žukauskienė, 2018; Zacarés et al., 2009).

Por otra parte, es necesario mencionar algunas limitaciones del presente estudio. En primer lugar, el diseño transversal del estudio no permite hacer afirmaciones sobre el impacto de la crianza en la consolidación de la identidad a largo plazo, es decir, en períodos posteriores a la adultez joven. Adicionalmente, se debe considerar que nueve participantes fue una muestra reducida.

Como recomendaciones de la presente investigación, para llegar a conclusiones más definitivas se recomienda un estudio longitudinal en el que se pueda seguir a los participantes en los diferentes periodos de la adultez joven, además, de requerir una mayor población y de que se intente mantener el balance entre hombres y mujeres. Así mismo, se recomienda tener un estudio más delimitado en el que los participantes cuenten con las mismas variables (padres juntos, mismo número de hermanos, etc.) para poder evidenciar en mayor medida la influencia de la crianza. Por último, resulta pertinente para futuras investigaciones tener en cuenta una

población que abarque más allá de universidades privadas, pues es importante la inclusión de adultos jóvenes de otros entornos socioeconómicos (Palmeroni et al., 2020).

REFERENCIAS

- Amezcuca, M. J., Y Pichardo, M. (2000). Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes. *Anales De Psicología* 16(2), 207-214.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/29421>
- Arciniegas, M., Beltrán, A., Fadul, M., Gamba, M., Gutiérrez, C., Puentes, A. y Trujillo, E. (2018) Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Latinoamericana de educación*, 9(2),4-36.
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Aremu, T., John-Akinola, & Desmennu, A. (2019). Relationship Between Parenting Styles and Adolescents' Self-Esteem (Relación entre las prácticas de crianza y la autoestima del adolescente). *International Quarterly of Community Health Education*. 39(2), 91-99.
<https://doi.org/10.1177/0272684X18811023>
- Arnett, J. (2000). Emerging adulthood: a theory of development from the late teens through the twenties (Adulthood Emergente: una teoría del desarrollo desde los finales de la adolescencia hasta los veinte años). *American Psychologist*, 55(5), 469-480.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>

- Baptista, N.M., Rigotto, D.M., Ferrari, C.H., y Marín, R.F. (2012) Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos. *Psicología desde el Caribe*, 29(1), 1-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21323171002>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior (Efectos del control parental autoritario sobre el comportamiento infantil). *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bolívar-Suárez, Y., Gómez, J., Yanez-Peñúñuri, L., Anacona, C., & Gómez, A. (2022). Self-esteem, Body Image, and Dating Violence in Colombian Adolescents and Young Adults (Autoestima, Imagen Corporal y Violencia de pareja en adolescentes y jóvenes Colombianos). *Journal of Interpersonal Violence*, 37(13–14) 1-24. <https://doi.org/10.1177/0886260521994588>
- Bueno, A. (1997). El maltrato psicológico/emocional como expresión de violencia hacia la infancia. *Revistas Alternativas. Cuadernos de trabajo social*, 5(1), 83-96. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/5913>
- Camina, C., Sengsavang, S., Rohrmann, S. & Pratt, M. (2021). The Longitudinal Influence of Parenting and Parents' Traces on Narrative Identity in Young Adulthood (La Influencia Longitudinal de la Crianza y las Huellas Parentales en la Identidad Narrativa en la Adulthood Joven). *American Psychological Association* 57(11), 1991-2005.
- Castañeda, S. y Rafael, R. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Trabajo de investigación, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf

- Chacón, R., Ramírez, L., Ubago, J y Castro, M. (2020). Autoconcepto multidimensional en estudiantes universitarios según factores sociales y académicos. *Journal of Sport and Health Research*, 12 (2) 107-116. <http://hdl.handle.net/10481/64351>
- Córdoba, J. (2014) *Estilos de crianza vinculado a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Córdoba] http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Coté, J. (2006). Identity Formation and Self-Development in Adolescence (Formación de la Identidad y el Autodesarrollo en la Adolescencia). *In Handbook of Adolescence Psychology* (266-303). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. <http://dx.doi.org/10.1002/9780470479193.adlpsy001010>
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista diversitas*, 6(1), 111-121. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2010.0001.08>
- Cuevas, A. (2002). Consideraciones en torno a la Investigación Cualitativa en Psicología. *Revista Cubana de Psicología*, 19(1), 47-56. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n1/06.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2023). *Proyecciones de población*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>
- El Tiempo (2023, 29 de Abril), Panorama de violencia contra los niños en Colombia. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/justicia/delitos/cifras-de-violencia-contra-los-ninos-en-colombia-durante-2023-763986>
- Erikson, E. (1983). *Ocho edades del hombre. Infancia y sociedad*. Horne

- Esnaola, I., Goñi, A., y Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 69-96. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>
- Flores Galaz, M. M., Morales Manrique, M. T., Cortés Ayala, M. de L., Campos Mota, M. J., & Díaz-Loving, R. (2019). Crianza materna y regulación emocional en adolescentes: diferencias asociadas al sexo. *Emerging Trends in Education*, 1(2), 96-120. <https://doi.org/10.19136/etie.a1n2.2781>
- Flores, M., Casais, D. y Domínguez, A. (2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(2), 2717–2726. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.06.001>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2020, 29 de junio). *¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza?* <https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>
- Galanaki, E., & Sideridis, G. (2019). Dimensions of Emerging Adulthood, Criteria for Adulthood, and Identity Development in Greek Studying Youth: A Person-Centered Approach (Dimensiones del Adulto Emergente, Criterios para la Edad Adulta y el Desarrollo de la Identidad en los Estudiantes Griegos Jóvenes: Un Enfoque Centrado en la Persona). *Emerging Adulthood*, 7(6), 411–431. <https://doi.org/10.1177/2167696818777040>
- García, Ramírez, N., Rodríguez, Cruz, E., Duarte Rico, L., y Bermúdez-Jaimes, M. E. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 9(2), 113–124. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/970>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. McGraw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hong, S., Hanfang, Z., Zheng, R., Xiangrong, L., Minfu, H., Shuang, Z., Shuyin, Q., Yuyu, L., Yajiao, P., Hongjian, L., Xiumin, Z. (2022) Associations of parent-adolescent relationship and self-esteem with emotional and behavioral problems among Chinese adolescents (Asociaciones entre la Relación Padres-Adolescente y la Autoestima con Problemas Emocionales y de Conducta en los Adolescentes Chinos) . *Journal of Affective Disorders*, 3 (11), 126-133. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032722005924?via%3Dihub>
- Hooks, B. (2021). *Todo sobre el amor*. Paidós.
- Ibañez, T., Botella, M., Doménech, M., Samuel, J., Martínez, L., Pallí, C., Pujal, M, y Tirado, F. (2004). Influencia, conformidad y obediencia. Las paradojas del individuo social. *Introducción a la psicología social* (pp.267-300). Editorial UOC.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familias [ICBF]. (2013). *Caracterización del maltrato infantil en Colombia: Una aproximación en cifras* <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-37.pdf>
- Jara, M., Olivera, M., y Yerrén, E. (2018). *Teoría de la personalidad según Albert Bandura*. *Revista JANG*, 7(2), 22-35. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1510/1335#:~:text=De%20acuerdo%20al%20planteamiento%20de,la%20realizaci%C3%B3n%20de%20alg%C3%BAn%20fin.>

- Kaniušonytė, G., & Žukauskienė, R. (2018). Relationships With Parents, Identity Styles, and Positive Youth Development During the Transition From Adolescence to Emerging Adulthood (Relación con los padres, Estilos de Identidad y un Desarrollo positivo en los Jóvenes Durante su Transición de la adolescencia a la Adulthood Emergente) . *Emerging Adulthood*, 6(1), 42-52. [https://doi-org.bdbib.javerianacali.edu.co/10.1177/2167696817690978](https://doi.org/bdbib.javerianacali.edu.co/10.1177/2167696817690978)
- Kernaleguen, A., & Conrad, S. G. (1980). Analysis of Five Measures of Self-Concept (Análisis de Cinco Medidas de Autoconcepto). *Perceptual and Motor Skills*, 51(3), 855–861. <https://www.redalyc.org/pdf/291/29118113.pdf>
- Luyckx, K., Tildesley, E., Soenens, B., Andrews, J., Hampson, S., Peterson, M., y Duriez, B. (2011). Parenting and trajectories of children's maladaptive behaviors: a 12-year prospective community study (Prácticas de Crianza y las Trayectorias de las Conductas de Niños: un Estudio comunitario de 12 Años). *Journal of clinical child and adolescent psychology: the official journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology*. 40(3), 468–478. <https://doi.org/10.1080/15374416.2011.563470>
- McLeod, S. (2008). Self- Concept (Auto- Concepto). *CommonLit*. 1-4. <https://www.commonlit.org/es/texts/self-concept>
- Méndez, M. (2018). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense Madrid]. E-prints Complutense. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49421/>
- Mieles, M. D., Tonon, G., y Alvarado, S. V. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología

social. *Universitas Humanística*, (74), 195-225.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79125420009>

Moore, L., & Shell, M. (2017). The Effects of Parental Support and Self-Esteem on Internalizing Symptoms in Emerging Adulthood (Los Efectos del Apoyo Parental y la Autoestima en la Internalización de los Síntomas en los Adultos Emergente). *Psi Chi Journal of Psychological Research*, 22(2), 131–140. <https://doi.org/10.24839/2325-7342.JN22.2.131>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2022). *Juventud* <https://www.un.org/es/global-issues/youth>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). *El problema del reclutamiento y la utilización de niños, niñas y adolescentes*.

Orth, U., & Robins, R. W. (2014). The Development of Self-Esteem (El Desarrollo de la Autoestima). *Current Directions in Psychological Science*, 23(5), 381–387. <https://doi.org/10.1177/0963721414547414>

Palacios, I., Garcia, O. F., Alcaide, M., & Garcia, F. (2022). Positive parenting style and positive health beyond the authoritative: Self, universalism values, and protection against emotional vulnerability from Spanish adolescents and adult children (Estilos Parentales Positivos y una Salud Positiva más allá de lo Autoritario: Self, valores de universalismo y Protección Frente a la Vulnerabilidad Emocional de Adolescentes y Adultos Españoles). *Frontiers in psychology*, 13(1), 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1066282>

- Palmeroni, N., Claes, L., Verschueren, M., Bogaerts, A., Buelens, T., & Luyckx, K. (2020). Identity distress throughout adolescence and emerging adulthood: Age trends and associations with exploration and commitment processes (Angustia de Identidad a lo Largo de la Adolescencia y la Adulter Emergente: Tendencias de la Edad y Asociaciones con Procesos de Exploración y Compromiso). *Emerging Adulthood*, 8(5), 333–343. <https://doi.org/10.1177/2167696818821803>
- Perez, L., Alzate, J., Cardona, M. y Méndez, Y. (2019). Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes. *Revista Uruguaya de Ciencias Sociales*, 39 (112). 251-272. <https://doi.org/10.29192/claeh.39.2.15>
- Perls, F. S. (2012). *Sueños y existencia. Terapia gestáltica*. (22a reimp.). Huneus, F., Trad.
- Picazzo, C. y Mirella, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Digibug. <http://hdl.handle.net/10481/2150>
- Pulido, S., Castro, J., Peña, M. y Ramírez, D. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 245-259. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77325885004>
- Roa, G. A. (2017). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativas*, 1(44), 241-257. <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210>
- Rodríguez, C. A., Feixa, C., Muñoz, G., Amador, J. C., Pérez, J. L., Leonel, Q., Sánchez, D., Cortes Navarro, L. F., Barrero, J., Márquez, A., Vargas, S., y Osorio, A. (2011). *Historia, memoria y jóvenes en Bogotá de las culturas juveniles urbanas de finales del*

siglo XX a las manifestaciones identitarias juveniles en el siglo XXI. Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte – Asociación Metamorfosis Social.

Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. [Centro de Estudios Espinosa Yglesias]. Archivo digital. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>

Rossi, T., Trevisol, A., dos Santos-Nunes, D., Dapieve-Patias, N. y Von Hohendorff, J. (2020). Autoeficácia geral percebida e motivação para aprender em adolescentes do Ensino Médio (Autoeficacia general percibida y motivación para aprender en adolescentes de educación media). *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 264-271. <http://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>

Salazar, C. (2021, junio 21). *En Colombia se reportan más de 12,53 millones de jóvenes entre los 15 y 29 años*. La República <https://www.larepublica.co/especiales/las-1-000-empresas-mas-grandes-de-2020/en-colombia-se-reportan-mas-de-12-53-millones-de-jovenes-entre-los-15-y-29-anos-3187633>

Sánchez-Queija, I., Oliva, A., & Parra, Á. (2017). Stability, change, and determinants of self-esteem during adolescence and emerging adulthood (Estabilidad, Cambio y Determinantes de la Autoestima durante la Adolescencia y la Adulthood Emergente). *Journal of Social and Personal Relationships*, 34(8), 1277-1294. <https://doi.org.bdbib.javerianacali.edu.co/10.1177/0265407516674831>

Sinnot, J. (2002). Postformal Thought and Adult Development (Pensamiento Posformal y el Desarrollo del Adulto). ED En J. Demick y C. Andreoletti (Eds), *Handbook of Adult Development* (pp.221-238). Plemun.

- Steinberg, L. (2006). La autonomía. (Ed) M. Pérez. *Antología de Lecturas*. (133-146). Hacienda.
- Tilano, L., Londoño, N & Tobón, K. (2018). Parenting in Colombia: Relevance and Research Updates (Prácticas de Crianza en Colombia: Relevancia y Actualizaciones de la Investigación). *Psicología desde el Caribe*, 35(2), 156-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21359523005>
- Velíz, A. y Apodaca, P. (2012). Niveles de autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco. *Salud y sociedad*, 3(2) 131-150. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/salsoc/v3n2/v3n2a02.pdf>
- Verschueren, M. (2017). Identity Statuses throughout Adolescence and Emerging Adulthood: A Large-Scale Study into Gender, Age, and Contextual Differences (Estados de Identidad a lo largo de la Adolescencia y la Adulthood Emergente: Un Estudio a Gran Escala Sobre Género, Edad y Diferencias Contextuales). *Psychologica.Bélgica*, 57(1), 32-42. <https://doi.org/10.5334/pb.348>
- Zacarés, J., & Iborra, J. (2015). Self and Identity Development during Adolescence across Cultures (Desarrollo del Self y de la Identidad Durante la Adolescencia en Distintas Culturas). En: J. Wright (Eds). *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (432-438). Oxford: Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.23028-6>
- Zacarés, J., Iborra, A., Tomás, J. y Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Canales de psicología*, 25 (2) 316-329. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/87931/846>

ANEXOS

Anexo A.

Consideraciones éticas

1. Es una investigación que se ajusta a los principios científicos y éticos de la intervención psicológica. Se fundamenta en el conocimiento acumulado por la psicología de la salud bajo el más estricto rigor metodológico.

2. Se procura el respeto a la integridad del ser humano, buscando el bienestar de los participantes de la investigación.

3. Los sujetos serán completamente informados del estudio, explicándoles de forma clara y completa los siguientes aspectos, de forma que puedan comprenderlos:

a. La justificación y objetivos de investigación.

b. Los procedimientos a utilizarse y su propósito.

c. Los riesgos esperados.

d. Los beneficios que pueden obtenerse. Consentimiento informado

e. La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda durante el proceso.

f. La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio, sin que por ello se creen perjuicios en su contra.

g. La seguridad que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.

h. El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio.

j. Se protegerá la privacidad de los sujetos de investigación, identificándolos sólo cuando los resultados lo requieran y ellos los autoricen.

4. Los sujetos firmarán un consentimiento informado (anexo 2) en el que se especifican los aspectos mencionados anteriormente.

Anexo B.

Consentimiento informado

Estimado(a) participante

Desde la asignatura Trabajo de Grado, a cargo por el docente James Cuenca Morales ,las estudiantes Laura Camila Amorocho, Angelica Betancourth y Stephany Sánchez, pertenecientes a la Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali, están llevando a cabo la investigación “Relación percibida entre la crianza y la consolidación de la identidad en adultos jóvenes”, dado que se puede evidenciar como el apoyo, la comunicación asertiva, la calidez en la crianza de los padres y de su entorno, se refleja en el desarrollo y en la transición del sujeto hacia la adultez, específicamente en su identidad, la cual se conforma por aspectos como el autoestima y autoconcepto. Como objetivo general se pretende analizar las percepciones que tiene un grupo de adultos jóvenes de Cali sobre la crianza que les dieron sus padres, y la relación con la identidad que actualmente tienen sobre sí mismos.

Se le invita a participar en la investigación, en donde se llevará a cabo una entrevista semiestructurada de aproximadamente una hora. Los beneficios que usted puede obtener por su participación son: la profundización de conocimiento sobre aspectos de sí mismo, y de factores de la crianza relacionados con su identidad; y resignificación de la percepción de sus experiencias, para poder transitar por la adultez joven con más conciencia, lo que puede influir de manera positiva en los diferentes ámbitos de su vida. En este mismo orden de ideas, su participación representa un riesgo mínimo para su salud mental . La participación en la investigación consta de su colaboración para la entrevista semiestructurada y después de esto terminará su participación. Antes de aceptar o rechazar su participación en la investigación, debe de tener en cuenta lo siguiente:

- La decisión de participar en la investigación es completamente personal, libre y voluntaria.
- La entrevista será grabada por fines académicos.
- Sus datos personales y la información obtenida son completamente confidenciales, por el contrario, se utilizará un pseudónimo para identificarlo.
- En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo.
- En el transcurso del estudio usted podrá retirarse en cualquier momento, agradeciendo que nos informe sus razones.
- En el transcurso del estudio nosotros podremos retirarnos en cualquier momento, y le explicaremos nuestras razones.
- No recibirá ningún beneficio económico por su participación.
- No tendrá que hacer un gasto económico durante su participación.

La investigación se enmarca en los artículos 2, 3, 10, 15, 17, 23, 24, 29, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50 y 52 de la Ley 1090 del 06 de septiembre del año 2006, establecida por el Congreso de la República de Colombia, por medio de los cuales se establecen las normas pertinentes frente a aspectos científicos, técnicos y administrativos para la investigación en psicología, y los artículos 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15 y 16 de la Resolución No. 008430 de 1993 que regula de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos en áreas de la salud.

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede firmar el siguiente Consentimiento Informado.

Cabe resaltar que, si tiene alguna duda o comentario sobre el proceso de investigación o del proyecto, podrá contactarse con el director del trabajo de grado James Cuenca al correo jcuenca@javerianacali.edu.co

Finalmente, es pertinente mencionar que este proyecto ha recibido aval por parte del Comité de Investigaciones y Ética de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali.

Una vez leída y comprendida la información anterior en pleno uso de mis capacidades, manifiesto mi participación en la investigación. En tal sentido, la firma del consentimiento informado implica autorización para yo realizar la entrevista semiestructurada,

Yo, _____, identificado con C.C. _____ declaro que he sido informado(a) de los objetivos, fines del presente estudio a realizar por estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana Cali. Y obrando en forma autónoma y consciente, ACEPTÓ la participación en esta investigación. Se firma el día ____ del mes _____ del año 20____.

FIRMA PARTICIPANTE

Nombre: _____

CC: _____

Teléfono: _____

FIRMA TESTIGO 1

Nombre: _____

CC: _____

Teléfono: _____

Firma del DOCENTE ENCARGADO/A

Nombre: _____

CC: _____

Cargo: _____

Correo: _____

Oficina: _____

Teléfono: _____

Anexo C.

Entrevista Semi-Estructurada Inicial

- 1) ¿Cómo te describirías a ti mismo?
- 2) ¿Porque crees que eres cómo te describes?
- 3) ¿Cuál es la opinión que tienes sobre ti mismo en el mundo académico, laboral y social?
- 4) ¿Con cuáles dificultades te has encontrado en relación con el mundo laboral, social y académico?
- 5) ¿Consideras que has logrado éxitos en tu vida?
- 6) ¿Cambiarías algo de tu aspecto físico?
- 7) ¿Cuáles consideras que son tus debilidades o aspectos por mejorar?
- 8) ¿Cuáles consideras que son los aspectos más positivos de ti mismo? (fortalezas, cualidades, capacidades)
- 9) ¿Te sientes a gusto con la persona que eres hoy en día?
- 10) ¿Con quién viviste durante tu infancia?
- 11) ¿Cuáles fueron las personas más significativas que han influido en tu vida?
- 12) ¿Podrías describir un momento positivo de tu infancia que fue importante para ti y decir qué sentimientos te generó?
- 13) ¿Podrías describir una situación negativa de tu infancia, y explicar qué sentimientos te generó?
- 14) ¿Cómo eran tus padres contigo?
- 15) ¿Sientes que tus padres te apoyaban a dar lo mejor de ti?
- 16) ¿Cómo describirías la relación que tuviste con tus padres durante tu crianza?
- 17) ¿Cómo te corregían tus padres cuando cometías una falta?
- 18) ¿Cómo te felicitaban tus padres cuando realizabas una buena acción?
- 19) ¿Cómo era la comunicación con tus padres?
- 20) ¿Cómo describirías la confianza que tenías con tus padres?
- 21) ¿Crees que tus padres confiaban en ti?
- 22) ¿Sientes que te ponían límites o normas específicas que debías seguir?
- 23) ¿Cómo eran las muestras de afecto (abrazos, besos, estímulos) que te daban tus padres?
- 24) Cuando tenías un problema, ¿cuál era la primera persona a quien acudías por ayuda?
- 25) Si pudieras definir tu crianza, en una frase, ¿cuál sería y por qué?
- 26) ¿Piensas que tu crianza influyó de alguna manera en la persona que eres ahora?

Anexo D.

Entrevista Semi-Estructurada Final

Formato de entrevista

De antemano agradecemos su participación en esta entrevista que corresponde a la investigación "Relación Percibida entre la Crianza y la Consolidación de la Identidad en Adultos" la cual tiene como objetivo analizar las percepciones que tiene un grupo de adultos jóvenes de Cali sobre la crianza que les dieron sus padres, y la relación con la identidad que actualmente tienen sobre sí mismos.

Antes de iniciar se le pedirá el favor de leer atentamente el consentimiento informado y en caso de estar de acuerdo con lo estipulado en él, firmarlo.

Es importante tener en cuenta que al firmar el consentimiento informado se está dando la autorización a ser grabado con fines académicos y si en algún momento no quiere responder alguna pregunta, está en total libertad de abstenerse a ello.

Para iniciar se preguntará sobre algunos datos sociodemográficos.

Seudónimo: (el cual se utilizará para la entrevista y análisis)

1. ¿Cuál es su edad?
2. ¿A qué se dedica?
3. ¿Cuál es su lugar de nacimiento?
4. ¿Dónde vive actualmente?
5. ¿Con quién vive actualmente?
6. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
7. ¿En su infancia y adolescencia, con quien vivía?
8. ¿En su infancia y adolescencia quienes eran los encargados de su crianza?

Ahora se procederán a indagar aspectos sobre la identidad y su crianza.

- 1) ¿Cómo te describirías a ti mismo?
- 2) ¿Porque crees que eres cómo te describes?
- 3) ¿Cuál es la opinión que tienes sobre ti mismo en el mundo académico,
- 4) ¿Cuál es la opinión que tienes acerca de ti mismo en el mundo laboral
- 5) ¿Cuál es la visión que tienes de ti mismo en el mundo social y de las relaciones interpersonales?
- 6) ¿Con cuáles dificultades te has encontrado en relación con el mundo académico?
- 7) ¿Con cuáles obstáculos te has encontrado en relación con el mundo social?
- 8) ¿Con cuáles dificultades te has encontrado en relación con el mundo laboral?
- 9) Con respecto a tus relaciones sociales ¿Cuáles crees que han sido tus principales logros?

- 10) ¿Cambiarías algo sobre ti mismo ?
- 11) ¿Cuáles consideras que son los aspectos más positivos de ti mismo? (fortalezas, cualidades, capacidades)
- 12) ¿Cuáles consideras que son tus debilidades o aspectos por mejorar?
- 13) ¿Cómo te sientes con la persona que crees que eres hoy?
- 14) ¿Cuáles fueron las personas más significativas que han influido en tu vida?
- 15) Podrías describir un momento positivo de tu infancia o adolescencia que fue importante para ti y decir ¿Cuál fue el papel de tus padres en ese momento?
- 16) ¿Podrías describir una situación negativa de tu infancia o adolescencia, y explicar ¿Cuál fue el papel de tus padres en ese momento?
- 17) ¿Cómo eran tus padres contigo?
- 18) ¿Cómo sientes que fue el apoyo de tus padres en situaciones problemáticas o retadoras de tu infancia o adolescencia? Podrías dar ejemplos.
- 19) ¿Cómo describirías la relación que tuviste con tus padres durante tu infancia y adolescencia?
- 20) ¿Cómo actuaban tus padres cuando cometías una falta? Me podrías dar un ejemplo que recuerdes de tu infancia o adolescencia
- 21) ¿Cómo actuaban tus padres cuando realizabas una buena acción? Me podrías dar un ejemplo que recuerdes de tu infancia o adolescencia.
- 22) ¿Cómo era la comunicación con tus padres? Podrías comentar alguna situación que ejemplifique esa comunicación.
- 23) ¿Cómo describirías la confianza que tenías con tus padres?
- 24) ¿Crees que tus padres confiaban en ti? ¿Por qué?
- 25) ¿Cómo tus padres ponían las normas o límites en tu casa? Podrías contarme una situación que recuerdes ¿Lo hicieron siempre de la misma forma durante la infancia o la adolescencia, o cambiaron?
- 26) ¿Cómo eran las muestras de afecto (abrazos, besos, estímulos) que te daban tus padres? Podrías dar un ejemplo de ello.
- 27) Cuando tenías un problema, ¿cuál era la primera persona a quien acudías por ayuda?
- 28) ¿Cómo reaccionaba esa persona ante el problema? ¿Cómo te ayudaba?
- 29) Si pudieras definir tu crianza, en una frase, ¿cuál sería y por qué?
- 30) ¿Cómo crees tú que la crianza de tus padres influyó en la persona que eres ahora?

Hemos llegado al final de la entrevista, nuevamente se le agradece por su participación la cual permite llevar a cabo esta investigación.

Anexo E.

FORMATO PROTOCOLO DE ATENCIÓN EN CRISIS EN EL MOMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

FECHA: noviembre 17 de 2023	SEMESTRE ACADÉMICO: 2023-1
PROGRAMA ACADÉMICO: PSICOLOGÍA	
NOMBRE ASIGNATURA: TRABAJO DE GRADO I	
NOMBRE ESTUDIANTE: Laura Camila Amorocho Camargo	CÓDIGO: 8953592
NOMBRE ESTUDIANTE: Angelica Betancourth Peña	CÓDIGO: 8947145
NOMBRE ESTUDIANTE: Stephany Sánchez Villamarín	CÓDIGO: 8938885

Elaborado por:

Grupo de Investigación Bienestar, Trabajo, Cultura y Sociedad (BITACUS)

Pontificia Universidad Javeriana de Cali

A continuación, se presenta un plan de apoyo para la intervención en crisis y remisión a soporte profesional, que debe ser desarrollado por los/as investigadores en caso de que alguno de los participantes del estudio, presente una crisis durante el desarrollo de: la aplicación de los cuestionarios, las entrevistas, grupos focales y requiera acompañamiento psicológico.

Se resalta que la estrategia a implementar contará con el apoyo de la red de servicios de cada una de las instituciones universitarias vinculadas o el servicio personal de cada participante; los/as investigadores actuarán, en caso de ser necesario, como un canal de orientación para el acceso a estos servicios.

Adicionalmente, se deja claro que el propósito de este protocolo de atención en crisis, es tener las instrucciones y ruta de apoyo, para remitir a el participante y que sea atendido en la red de IPS que atienden las EPS, en tal sentido, se informa los contactos de los consultorios Psicológicos gratuitos de la ciudad y el contacto de algunos Psicólogos en caso de ser necesario.

Contactos del Servicio Psicología de IPS

EPS	IPS	Teléfono	Dirección
	CAPsi Universidad Icesi (Consultorio de Atención Psicosocial de la Universidad Icesi)	312 3486077	Cra. 9 #9-49, COMUNA 3, Cali, Valle del Cauca

Contactos de Consultorios Psicológicos Estudiantiles en la ciudad

Nombre	Universidad	Teléfono	Dirección
CAPsi Universidad Icesi (Consultorio de Atención Psicosocial de la Universidad Icesi)	Universidad Icesi	312 3486077	Cra. 9 #9-49, COMUNA 3, Cali, Valle del Cauca

Contacto de Psicólogos accesibles para los participantes:

Nombre	Teléfono
Psicología del Centro de Bienestar de la Universidad Javeriana Cali	(602) 321-8200 Ext. 8507
Natalia Herrera	310-422-1600

Plan de apoyo:

- Antes de iniciar la aplicación de los cuestionarios, las entrevistas, grupos focales, los/as investigadores conocerán los centros de bienestar de las universidades que atienden la población externa, si son estudiantes de la PUJ, los investigadores informarán acerca de las características de la investigación y la posibilidad que algunos de los participantes sean remitidos allí en caso de ser necesario. Lo anterior, tiene el propósito de anticipar alguna emergencia y estar preparado para ella.
- Durante el desarrollo de la recolección de la información, los/as investigadores estarán atentos a las manifestaciones que puedan presentar los participantes y en caso de observar que la persona requiere alguna atención profesional, seguirá los siguientes pasos:

1. Apagar la grabación de audio o suspender la aplicación del instrumento de recolección de información.
2. Determinar la necesidad prioritaria del participante (observando los signos físicos y psicológicos que requieran atención).
3. Realizar una contención emocional, teniendo en cuenta la necesidad evidenciada (tomar agua, respirar, preguntas de contención).
4. Comunicarse con los investigadores principales para analizar el caso y determinar si el participante requiere o no acompañamiento psicológico y si puede o no continuar con el desarrollo de las entrevistas.
5. En caso de requerir acompañamiento psicológico, se remitirá al participante al Centro de Bienestar de la Universidad sede de la entrevista o se orientará la solicitud a la entidad de salud a la que pertenezca el participante.
6. Se realizará un seguimiento personal o telefónico del proceso.
7. En caso de que el participante manifieste su disposición a continuar en el estudio, y de que el equipo de investigadores lo considere pertinente, se convendrá una nueva cita para reanudar el proceso de recolección de información. De lo contrario, la participante puede abandonar el proceso sin que por haya sea expuesta a ninguna repercusión.

FIRMA ESTUDIANTE:	<u>Laura Amoracho</u>
FIRMA ESTUDIANTE:	<u>Acub</u>
FIRMA ESTUDIANTE:	<u>Stephany Samaniego</u>