

**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y EXPERIENCIAS PARA EL ABORDAJE DE LA  
SEXUALIDAD EN PATERNIDADES MASCULINAS CON HIJOS E HIJAS  
ADOLESCENTES**

**MARIA LAURA BOLÍVAR SALAS  
LAURA JULIANA CHEMÁS ERAZO  
LAURA JULIANA PARADA CASTIBLANCO**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CALI  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PSICOLOGÍA, 2021**

**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y EXPERIENCIAS PARA EL ABORDAJE DE LA  
SEXUALIDAD EN PATERNIDADES MASCULINAS CON HIJOS E HIJAS  
ADOLESCENTES**

**MARIA LAURA BOLÍVAR SALAS  
LAURA JULIANA CHEMÁS ERAZO  
LAURA JULIANA PARADA CASTIBLANCO**

**DIRECTORA DE TESIS  
LINDA TERESA ORCASITA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CALI  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PSICOLOGÍA, 2021**

## **NORMATIVA**

ARTICULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de Julio de 1946, del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de Tesis. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma y la moral católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se ve en ellas el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, queremos agradecer a nuestra directora de tesis, Linda Teresa Orcasita, pues ha sido un pilar fundamental en el desarrollo de esta. Asimismo, es importante para nosotras reconocer la participación de Teresita Sevilla y Victoria Acevedo como jurados de nuestro trabajo, ya que con sus sugerencias pudimos lograr satisfactoriamente nuestros objetivos.

Por otra parte, queremos agradecer a nuestros familiares más cercanos por el apoyo emocional que nos brindaron durante los momentos de crisis.

Para finalizar, agradecemos inmensamente el apoyo de los participantes de nuestro trabajo de grado, pues sin su disposición y tiempo, este no hubiese podido desarrollarse.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>MÉTODO</b> .....	<b>23</b>
Tipo de estudio .....	23
Participantes .....	23
Instrumentos .....	24
Procedimiento .....	26
<i>Categorías de análisis</i> .....	29
Consideraciones éticas .....	32
<b>RESULTADOS</b> .....	<b>34</b>
<b>DISCUSIÓN</b> .....	<b>54</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>66</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>1</b>

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Categorías de investigación	37
<b>Tabla 2.</b> Datos sociodemográficos	43

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Fotovoz Representación de la sexualidad	44
Figura 2. Fotovoz De acuerdo con una noticia sobre sexualidad	48
Figura 3. Fotovoz En desacuerdo con una noticia sobre sexualidad	52
Figura 4. Fotovoz Sensación al abordar la sexualidad con los hijos	53
Figura 5. Fotovoz Representación de familia	56
Figura 6. Fotovoz Representación del rol de un padre de familia	58

## **LISTA DE ANEXOS**

**Anexo 1.** Formato de validación del instrumento

**Anexo 2.** Formato de validación por jueces expertos

**Anexo 3.** Instrumento ajustado de acuerdo con las recomendaciones de los jueces expertos y la primera prueba piloto

**Anexo 4.** Descripción de la aplicación de la técnica fotovoz antes de la prueba piloto

**Anexo 5.** Consentimiento informado de la prueba piloto

**Anexo 6.** Observaciones de la prueba piloto

**Anexo 7.** Instrumento final

**Anexo 8.** Imágenes del fotovoz



## INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un aspecto central en la vida de los seres humanos. De hecho, según la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2018) es una esfera transversal en la humanidad, que engloba los conceptos de sexo, identidad de género, roles de género, orientación sexual, entre otros. Por lo anterior, en el presente estudio se tomará como base la teoría de Rubio (1994) sobre los cuatro holones que componen a la sexualidad: reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva interpersonal, estas esferas permiten a las personas comprender de forma integral la sexualidad, incluyendo temas necesarios para su abordaje. Ahora bien, actualmente existe un problema de salud pública a nivel mundial debido a la alta tasa de embarazo en la adolescencia en algunos países en desarrollo, donde según la OMS (2020) aproximadamente, un millón de adolescentes entre los 15 y 19 años dan a luz cada año, la mayoría en países con ingresos bajos. Igualmente, y según el Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA] (2021) se estima que en América Latina existe una población de 140 millones de jóvenes en donde se promedia que casi el 18% de los embarazos equivalen a mujeres menores de 20 años.

Asimismo, América Latina y el Caribe cuenta con la segunda tasa más alta del mundo en cuanto a fecundidad adolescente, donde cada año un aproximado de 16 millones de adolescentes entre los 15 y 19 años quedan embarazadas (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2018). Además, según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS, 2015) en Colombia hay aproximadamente 6100 mujeres que ya son madres o están embarazadas de su primer hijo y tienen entre 15 y 19 años, esto aunque la tasa de uso de anticonceptivos modernos entre las mujeres con una edad comprendida entre 15 y 49 años es del 73%. Esta incongruencia entre el uso de anticonceptivos y la tasa de embarazos demuestra que hay otros factores que no están siendo tenidos en cuenta, por ejemplo, que la maternidad a edad temprana es más habitual entre mujeres jóvenes con solo enseñanza primaria (46%), personas con ingresos bajos (29,5%), mujeres rurales (26,7%) y adolescentes desplazados (30%) (UNFPA, 2015).

Frente al panorama nacional expuesto, Profamilia, el UNFPA, la Organización Internacional para las Migraciones [OIM] y el Ministerio de Salud y Protección Social [MinSalud] (2014) plantearon la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, la cual tiene como visión que para el año 2021 la población colombiana avance en términos del

reconocimiento y la realización efectiva de los derechos sexuales y los derechos reproductivos como derechos humanos, haciendo énfasis en principios como la igualdad y equidad, la diversidad, la libertad sexual y la libertad reproductiva, entre otros.

Ahora bien, es necesario tener en cuenta el periodo de inicio de exploración sexual y la educación que se recibe sobre sexualidad, que lleva a la elaboración de ideales, imaginarios, creencias y prácticas (OMS, 2019). Sobre esto, temas como embarazos no deseados y no planeados desde la adolescencia, asimetría de poder en las relaciones de pareja donde se involucran adolescentes con adultos, presencia de infecciones de transmisión sexual (ITS) en edades tempranas, poco conocimiento sobre la sexualidad y sus diferentes dimensiones (ENDS, 2015), llaman la atención sobre cómo se está abordando la sexualidad desde su inicio, es decir en la adolescencia temprana. Además, según la ENDS (2015) en los países en vía de desarrollo estos fenómenos son más frecuentes que en los países desarrollados, razón por la cual, es necesario hacer énfasis en los significados y determinantes sociales que inciden en las prácticas sexuales.

Por esto, se debe tener en cuenta que los adolescentes de 10 a 14 años tienen diferentes significaciones sobre sexualidad, sustentadas en los discursos de su contexto, en donde es clara la distinción de perspectivas adquiridas por ser hombre o mujer. Pues en un estudio realizado por Rengifo, Córdoba y Serrano (2012) se encontró que la construcción y la significación de la sexualidad de los adolescentes tiene entre sus principales fuentes de información o comunicación a su núcleo familiar de primer grado, seguido de los profesores. En donde las mujeres reciben mayor información de su núcleo familiar, mientras los hombres reciben mayor información de los profesores.

Además, las mujeres en sus prácticas y construcciones del tema son influenciadas por las mujeres más cercanas (hermanas, madres, tías o amigas), en donde para algunos casos el discurso está basado en experiencias negativas que tienden a la evitación, tanto de establecer relaciones afectivas por el riesgo a ser desestimadas y abandonadas por el hombre una vez ya han tenido la relación sexual, como el riesgo constante a un embarazo no planeado. Ya que el "cuidarse" es considerado como la abstinencia de los deseos íntimos y/o el uso de anticonceptivos, para que no se vea afectada la imperante norma social y el proyecto de vida lleno de expectativas propias como de sus padres (Pacheco et al., 2007).

Por otra parte, respecto a los hombres, algunos estudios evidencian que ellos no tienen referentes familiares claros que conversen sobre temas de sexualidad, sin embargo, la mayor influencia es generada por su círculo social. Y respecto al ‘‘cuidado’’ es interpretado desde la prevención de riesgos de ITS como el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH/SIDA), por lo que existe una mayor aprobación del suministro de métodos anticonceptivos como el preservativo. En ellos el placer se admite e impulsa, con una advertencia que no es clara acerca de los peligros para la salud (Pacheco et al., 2007; Padilla-Walker, 2018), la cual no tiene en cuenta el disfrute de una sexualidad saludable, responsable, sin riesgos, compartida en pareja y segura. Por lo que, la SSR de los adolescentes, depende, entonces, de factores estructurales y ambientales, incluyendo las pautas de crianza y de las cadenas de transmisión intergeneracional de los valores sociales respecto al significado de las relaciones sexuales y el embarazo (Rojas, Méndez y Montero., 2016).

A partir de estas significaciones surgen importantes necesidades en la adolescencia temprana. En primer lugar, según la OMS (2019) está la del cuidado de la salud y el bienestar, ya que las cifras muestran la premura de actuar sobre poblaciones cada vez más jóvenes para prevenir los riesgos y el aumento de vulnerabilidad ante el ejercicio sexual y reproductivo; como muestra el estudio realizado en adolescentes entre los 14 y 19 años de la ciudad de Bucaramanga, Colombia por Rojas, Méndez y Montero (2016), el cual muestra que el 32% de los participantes había iniciado su vida sexual a una edad promedio de 15 años y había tenido alrededor de tres parejas. De estos, sólo el 27.9% mencionó utilizar métodos de protección constantemente, y el 21% informó haber utilizado los llamados métodos de emergencia para evitar el embarazo. Por lo que se evidencia la necesidad de que se realice un cambio en las políticas públicas de Salud Sexual y Reproductiva [SSR] para que los adolescentes puedan construir un concepto positivo de estas, teniendo en cuenta el acompañamiento al adolescente, la inversión pública en adolescencia y las condiciones sociales para su desarrollo, de manera que se aborde este problema de salud pública.

En segundo lugar, en la búsqueda del bienestar psicológico, se encuentra que la toma de decisiones basada en autodeterminación y autoconfianza es una necesidad en la infancia y en la adolescencia, pues esta marca el patrón de conductas y responsabilidad que un individuo desarrollará a lo largo de su vida y dependerá de qué tan fortuita sea o no una experiencia para así formar hábitos que promuevan o no su bienestar y el de sus parejas (OMS, 2019). Por lo que fortalecer este aspecto en la vida de los niños, niñas y adolescentes es fundamental al hablar de

sexualidad, dado que la norma social percibida es un factor determinante e influyente en el inicio de la vida sexual de una persona.

Así lo demuestran las estadísticas respecto a lo que se aborda sobre maternidad, ya que según la ENDS (2015) el porcentaje de mujeres que tienen entre 13 y 19 años perciben que todas sus amigas ya iniciaron su vida sexual es mayor en un 20,9% que el de las mujeres que consideran que ninguna de sus amigas ha iniciado su vida sexual. Por otro lado, la maternidad adolescente se hace mayor en aquellas que perciben que ninguna de sus amigas hace uso de protección como lo es el condón (15.8%) mientras que se presenta una cifra menor en las que piensan que todas usan preservativos (7.5%). De igual forma, sucede en los hombres, pero con una menor intensidad. Seguido a esto, la presión que se presenta socialmente para iniciar las relaciones sexuales muestra una relación positiva respecto a lo que se habla de maternidad adolescente, en donde se encuentra que es mayor en las mujeres y hombres que perciben una alta presión frente a las que no sienten presión (18.2% vs. 10% en las mujeres; 6.6% vs 1.5% en el caso de los hombres).

Es así como la interacción con diferentes figuras significativas e influencia de los compañeros construyen las cogniciones y significados respecto a cómo llevar la vida sexual y reproductiva, un punto clave para fortalecer en el primer espacio de socialización (la familia y la escuela), pues como menciona Pacheco et al. (2007) es necesario desarrollar estrategias pedagógicas que generen espacios de socialización más participativos en la familia, en la escuela y en todos los contextos donde se forman los adolescentes. Por esto, es importante una eficiente educación sexual que no solo se muestre en la distribución de información sino en un óptimo acompañamiento por parte de los padres, que logre afianzar las dinámicas de socialización fundamentadas en confianza y apoyo.

Por lo anterior es pertinente introducir a los determinantes sociales asociados a la vivencia de la sexualidad, que, según el UNFPA (s.f) se catalogan en: factores individuales, próximos, intermedios y distales. Los primeros se refieren a percepciones, conocimientos, actitudes y expectativas que tiene una persona sobre la sexualidad; los segundos se refieren a las decisiones que toma una persona sobre su sexualidad; los terceros hablan de las construcciones sociales y creencias sobre cómo debe vivirse la sexualidad; y los cuartos se refieren a las instituciones que, de manera directa, influyen en las esferas anteriores. En la presente investigación se hizo énfasis

en los factores intermedios, resaltando el objetivo de analizar los conocimientos, actitudes y experiencias de figuras paternas frente al abordaje de la sexualidad con hijos e hijas adolescentes.

Ahora bien, es necesario mencionar que la sexualidad aborda distintas temáticas; en primer lugar, el papel que determinan los factores de socialización, y la influencia del contexto en el que residen los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA); en segundo lugar, su necesidad de búsqueda de información y orientación en desarrollo de su identidad, en la cual es imprescindible una educación fundamentada en valores como la afectividad fomentando relaciones interpersonales respetuosas, responsables, libres y justas; en tercer lugar, el manejo de los modelos de acción con referencia al género; en cuarto lugar, las herramientas o estrategias de autocuidado que se le deben brindar a los NNA, para generar diálogos abiertos y flexibles que permitan la interacción de perspectivas y conocimientos sin ser influenciados, sino que por su parte, estén basados en sus propias construcciones; y en quinto lugar, la vivencia de la sexualidad desde la dimensión erótica y placentera, sin dejar de lado aspectos como el uso de la pornografía, las relaciones con parejas del mismo sexo y la autoestimulación (González et al., 2017; López, 2020; Obach et al., 2017; Orcasita et al., 2018; Sevilla et al., 2014 y Sevilla et al., 2016).

Por otra parte, el abordaje de las paternidades se debe realizar desde la transición del concepto de familia, pues ya no se considera únicamente como la unión entre un hombre y una mujer, sino que actualmente existen familias uniparentales, familias ampliadas con padrastros y madrastras y aquellas conformadas por parejas del mismo sexo; incluye figuras parentales como: padres y madres adoptivos, pareja de la madre o el padre o incluso el rol de los demás familiares que han asumido tal papel (Álvarez, 2015). Además, como mencionan González et al. (2017) y Obach et al. (2017) es importante enfatizar en la diferenciación de los roles del padre y la madre específicamente, así como su oportuna participación e involucramiento en la educación sexual de sus hijos, buscando distintas metodologías en programas de sexualidad brindados por el estado, los cuales incluyan políticas públicas desde un enfoque participativo y de derechos, en donde se consideren sus necesidades y expectativas concretas en relación a la SSR, avanzando con ello hacia los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR) de este grupo desde un marco de derechos humanos.

Sin embargo, los padres, madres y cuidadores suelen centrarse en temas como embarazos no deseados y las condiciones ideales para iniciar la vida sexual, sobre todo con sus hijas adolescentes, mediante conversaciones en casa que resultan de gran importancia para la

construcción de conocimiento de los adolescentes, quienes han reportado que les gustaría que su principal fuente de información sobre estos temas fueran sus padres, para poder aprender de y con ellos, pues consideran que sus opiniones son muy importantes para sus decisiones sexuales y afectivas (Bauer et al., 2020; Docal-Millán et al., 2018; Gonzalez et al., 2017; Jones, 2010; McKay y Fontenot, 2020; Orcasita et al., 2018; Padilla-Walker, 2018; Sevilla et al., 2016). Aun así, los padres reportan sentirse incómodos e incompetentes a la hora de hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad, y según Orcasita et al. (2018) el 21.8% de las madres y el 17.6% de los padres cuentan con un nivel de educación primaria o inferior. Además, estos consideran que hay otros agentes que deben cumplir con la responsabilidad del dialogo y el abordaje de la sexualidad, como los profesores en el colegio (McKay y Fontenot, 2020; Orcasita et al., 2018).

En este sentido, se resalta la importancia de los significados que le atribuyen los padres a la sexualidad de sus hijos; según el Mecanismo de Coordinación de País [MCP] (2016) el porcentaje de hombres que utiliza condón es mayor que el de las mujeres (85,5% frente a 76,6%), esto se puede derivar de la significación que le atribuyen los padres a la Educación Integral en Sexualidad [EIS], donde el condón, según los padres que participaron en el estudio de Sevilla y Orcasita (2014), es el método anticonceptivo más efectivo cuando se trata de prevención de infecciones de transmisión sexual, para los hombres y la abstinencia para las mujeres. Sin embargo, el porcentaje demarcado por la MCP (2016) en el que refiere a que los padres o familiares son aquellos que proveen el condón a sus hijos es pequeño (2,1%), lo cual puede ligarse a que algunos padres piensan que hablar de educación sexual con sus hijos, los incitará a empezar sus relaciones sexuales. Asimismo, Sevilla y Orcasita (2014) hallaron que, generalmente, los padres niegan la posibilidad de que su hijo haya iniciado su vida sexual, en relación con factores como la edad del NNA, y el matrimonio como condición básica.

Por otro lado, la familia es considerada por Bernabé y Mora (2011) como ese primer punto de encuentro social en donde niños y niñas son capaces de aprender a comportarse y comienzan a comprender las normas y conductas establecidas por sus cercanos y la sociedad. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2004), el 50% del crecimiento del cerebro ocurre en los primeros cinco años de vida, lo que hace que la inteligencia de la persona dependa de las uniones cerebrales que se creen estos primeros momentos. De ahí surge la importancia de estimular socialmente a niños y niñas ya que según Jones (2010), se plantea que toda vivencia, valor y expectativa de los padres y madres de familia, pueden llegar

a marcar el curso de vida que sigue en las relaciones interpersonales de sus hijos, denominándolo como “función socializadora”. Además, según el Ministerio de Salud y Protección Social [MINSALUD] (2003), la calidad percibida sobre la educación sexual brindada por parte de los familiares es baja (0,293%). Sin embargo, supera la calidad de información recibida por parte de los centros de salud (0,082%) y el contexto escolar (-0,177%).

En coherencia con lo anterior, se reconoce que el proceso de socialización de niños y niñas en primera instancia se da en la familia, por lo que es necesario que esta incluya la educación en sexualidad durante los procesos de crianza. Además, se ha demostrado cómo el abordaje de la sexualidad desde el apoyo familiar marca pautas en la consolidación de estilos de vida saludables de los adolescentes, pues, desde la perspectiva del desarrollo, las personas adolescentes que están en una edad más temprana, tienden a tomar decisiones teniendo en cuenta la opinión de sus padres y madres (Docal-Millán et al., 2018; Enríquez et al., 2017; González et al., 2017; McKay y Fontenot, 2020; Padilla-Walker, 2018; Saarreharju et al., 2020; UNESCO et al., 2018).

Lo anterior se ve reflejado en los hallazgos investigativos de Vargas et al (2007) en donde la toma de decisiones en la adolescencia temprana es percibida como un gran conflicto, ya que los jóvenes tienen dificultades para la planeación y para actuar de manera intencional o con un propósito (agencia humana), así como deficiencias en la confianza en sí mismos y la autodeterminación. Es decir, no han contado con un ambiente de socialización propicio para el desarrollo de la convicción personal.

Asimismo, la autonomía sobre la toma de decisiones juega un rol determinante, ya que, como muestran Murad-Rivera et al (2018) los adolescentes que no gozan de autonomía para la toma de decisiones sobre su salud y su sexualidad están asociadas a probabilidades más bajas de uso de métodos modernos de anticoncepción. Además, la percepción que tienen sobre temas relativos a la sexualidad depende de la forma en que fueron informados (por sus padres, docentes o personas cercanas) y la significación que la misma haya tenido, pues esto también es determinante del uso de anticonceptivos modernos y su importancia en el cuidado personal y en pareja.

En este sentido, el intercambio de información, significados e interpretaciones elaboradas desde la experiencia de los padres y las madres sobre la sexualidad influyen en la transmisión de información a sus hijas e hijos. Por ejemplo, el estudio hecho por González et al. (2017) que tenía como objetivo describir los procesos de comunicación que se establecen entre padres y madres con

sus hijos e hijas adolescentes para entablar diálogos sobre sexualidad y su relación con la toma de decisiones, encontró que los procesos de comunicación, los temas abordados y los recursos empleados, están influenciados por los conocimientos y percepciones de los mismos padres, en quienes la sexualidad aún es un tabú y tienen carencia de información y de estrategias de acompañamiento, esta información fue recogida por medio de una entrevista semiestructurada a dos familias pertenecientes a instituciones educativas de Cali.

Por su parte, Orcasita et al (2018) coinciden con dichos resultados, pues al realizar un estudio que tuvo como objetivo explorar los diálogos y saberes sobre sexualidad expresados por padres o madres de adolescentes, por medio de una metodología cualitativa con diseño narrativo, con la técnica de grupos focales, evidenciaron que los padres o madres enfatizan en sus propias experiencias para comunicarse con sus hijos y así mostrar saberes sobre sexualidad. Por lo cual siguen prevaleciendo discursos preventivos en torno al embarazo, excluyendo los riesgos en la salud, la pornografía y las diversidades sexuales.

Por otra parte, el estudio realizado en Boston por McKay y Fontenot (2020) encontró por medio de la revisión y el análisis sistemático de ocho estudios cualitativos y tres estudios cuantitativos consultados en bases de datos como PubMed, CINAHL, Web of Science, PsycINFO, y Genderwatch, que la comunicación acerca de sexualidad entre padres y adolescentes se ve limitada por distintas barreras como la incomodidad y el desconocimiento del tema desde ambas partes, como el constante énfasis en el tema de VIH y otras ITS, así como una comunicación heteronormativa, la cual hace que los jóvenes experimenten miedo y ansiedad.

Adicionalmente, Jones (2010) analizó las conversaciones sobre sexualidad de adolescentes con sus padres en las que se articulan registros discursivos médicos y morales, su investigación se realizó por medio de 46 entrevistas individuales, en donde se muestra como los diálogos con adultos son atravesados por expectativas desiguales de género que, a su vez, ellos mismos refuerzan.

Como se mencionó anteriormente, los temas que se conversan cuando se trata la sexualidad suelen centrarse en la prevención de embarazos no deseados e ITS; evidentemente, los demás temas que hacen parte de la sexualidad son dejados de lado, causando un gran vacío en el conocimiento de los jóvenes, quienes han manifestado interés en temas como la interacción sexual, el cuerpo del sexo opuesto, las relaciones sexo-afectivas y los ideales del género opuesto (Bauer et al., 2020;



Gonzalez et al., 2017; McKay y Fontenot, 2020; Orcasita et al., 2018; Padilla-Walker, 2018; Sevilla et al., 2016). Sobre esto, González et al. (2017) mencionan la importancia del trabajo en torno a la educación sexual y las estrategias para generar diálogos abiertos y flexibles que permitan el intercambio de conocimientos entre padres e hijos/as.

Además, se ha encontrado que los y las adolescentes prefieren abordar temas de sexualidad con el progenitor de su mismo sexo, es decir, hijas-madres e hijos- padres; aun así, las madres suelen abarcar temas como el autocuidado y los valores y están más abiertas a escuchar y responder preguntas, mientras que los padres se limitan a prevenir a sus hijos e hijas de embarazos no deseados (Orcasita et al., 2018; Sevilla et al., 2016). Sin embargo, es evidente la ausencia de las figuras paternas en la educación sexual de sus hijos e hijas, pues, aunque en ocasiones son partícipes, lo hacen de forma muy limitada, pasiva y reproduciendo ideales de género. Por ejemplo, dando condones únicamente a los hijos y sin generar una conversación alrededor del tema, a diferencia de las madres, quienes, a pesar de las barreras, hacen esfuerzos por iniciar diálogos con sus hijos e hijas (González et al., 2017; Docal-Millan et al., 2018; Orcasita et al., 2018).

Asimismo, según Jones (2010) los padres demarcan una diferenciación de la educación por género donde en el caso de la mujer se refuerza a través de consejos de abstinencia sexual y por el contrario el hombre recibe recomendaciones como un consumidor y depredador sexual. También, plantea que los padres basan su discurso de acuerdo con una diferenciación de género en donde, los hijos varones reciben preservativos por parte del padre y a las mujeres se les plantea preservar la abstinencia. Finalmente, se hace presente un conflicto entre lo que se desea y lo que no se sabe, en donde el padre niega totalmente la probabilidad del inicio de la vida sexual de su hija, justificándola como “nena” y como consecuencia no le parece prudente conversar estos temas con ella.

Sumado a lo anterior, es pertinente señalar la importancia de las construcciones sociales sobre el abordaje de la sexualidad, pues para padres y madres es difícil abordarlo de forma actualizada y fundamentada en la evidencia científica del desarrollo del tema. Además, culturalmente en Latinoamérica, se ha reconocido a las madres como una figura activa en la educación sexual de sus hijos e hijas, ofreciendo, la mayoría de las veces, una orientación hacia los valores y la moral, mientras que a los padres se les asigna el rol de protectores de sus hijas y aliados de sus hijos, aunque lo común es que estos no participen en su educación sexual (González et al.,

2017; Orcasita et al., 2018; Sevilla et al., 2016). También, existen diferentes expectativas hacia hijos e hijas, pues según la perspectiva de padres y madres, los adolescentes deben enfocarse en el uso del preservativo y el disfrute, mientras las adolescentes deben preocuparse por los embarazos no deseados. A lo anterior, se le suma la pretensión de los padres sobre la heterosexualidad de sus hijos (Jones, 2010).

De hecho, según Docal-Millán et al. (2018) el apoyo por parte de la madre hacia sus hijos e hijas es alto, mientras que la supervisión del padre es baja, dejando clara la necesidad de la participación de estos, pues se concluyó que el apoyo y supervisión del padre son muy relevantes en la consolidación de estilos de vida saludables referente a la sexualidad y reproductividad de los y las adolescentes. Adicionalmente, hay que tener en cuenta que la educación sexual en Colombia parte de la moral, los valores y el discurso religioso, dejando de lado aspectos de gran importancia como el erotismo, el placer, el consentimiento, entre otros. También se hace alusión a los discursos plasmados en la relación padre e hijo que implican el reconocimiento de la naturaleza verbal y no verbal que los conforma (Enríquez et al., 2017; Sevilla y Orcasita, 2014).

Lo anterior se relaciona con que los conocimientos y las creencias que tienen los padres y madres sobre la sexualidad son, muchas veces, limitados y sesgados. Incluso, muchos de ellos no han tenido la oportunidad de recibir educación sexual integral, pues su formación se basó en las experiencias de sus familiares y amigos, y sostienen la necesidad de contar con información en salud sexual y salud reproductiva que abarque las dimensiones emocionales, biológicas y afectivas de esta. En suma, se encontró que los padres desconocen la biología de la reproducción, cómo funcionan los métodos anticonceptivos y cómo se previenen las ITS (Obach et al., 2017; Orcasita et al., 2018; Reyes y González, 2017; Sevilla et al., 2016).

Teniendo en cuenta lo expuesto, los estudios proponen que se profundice en el abordaje de la población de figuras paternas, ya que en las investigaciones que giran en torno a la opinión o percepción de padres y madres, son ellas quienes participan en mayor medida y quienes han demostrado tener un rol activo en la educación sexual de sus hijos e hijas (Padilla-Walker, 2018; Sevilla et al., 2016), dejando una gran brecha teórica y práctica en cuanto al ejercicio de la paternidad, pues también hay un vacío en cuanto a la información sobre cómo los padres abordan diversos temas con sus hijos, entre ellos, su sexualidad. Esto es importante ya que diversos estudios han encontrado que a los adolescentes les gustaría contar con sus padres como acompañantes y

guías durante esta etapa del desarrollo (Docal-Millán et al., 2018; Qin et al., 2019; Sevilla et al., 2016). Es por esto, que Sevilla et al. (2016) recomienda la búsqueda de una participación equitativa en cuanto al sexo de los padres y madres para contar con las representaciones de ambas figuras en cuanto al abordaje de la sexualidad, y desde ahí tener insumos suficientes para futuros procesos de acompañamiento.

Así pues, a nivel teórico y práctico, se buscó que la presente investigación aportara lineamientos en la comprensión de este fenómeno del cual no se tiene mucha información y que resulta ser una urgencia social y de salud pública por lo explicado anteriormente. Para esto, se ha recomendado la implementación de la Educación integral en sexualidad [EIS], desde el hogar. (Colegio Colombiano de Psicólogos [COLPSIC], 2015; López, 2020). La EIS según la UNESCO (2018) es indispensable para la salud y la calidad de vida de los NNA, y debe incluir temáticas como son los derechos humanos, la sexualidad humana, la igualdad de género, la pubertad, las relaciones sexuales y la salud reproductiva; ya que muchos jóvenes reciben información confusa sobre lo que es el sexo, lo cual representa una necesidad de que los padres, de manera equitativa y los adultos que los rodean y los educan se involucren a profundidad, para que este proceso de educación en sexualidad ayude dotando a los NNA en habilidades, actitudes y valores que les servirán para empoderarse y disfrutar de las relaciones íntimas de una forma más responsable. Es así, como se estableció la importancia de este trabajo, debido a que en Colombia se requieren mayores esfuerzos para el abordaje de la EIS desde el hogar, con la participación de ambos padres y con un enfoque integral (Albornoz- Arias, 2019).

En ese orden de ideas, existen pocas investigaciones que se aproximen a las creencias, actitudes y experiencias de las figuras paternas sobre la sexualidad, así como al abordaje que estos tienen con sus hijos e hijas. Por lo que la presente investigación a nivel metodológico propuso hacer la recolección de los datos haciendo uso de entrevistas semiestructuradas, pues Sevilla et al. (2016) señalan que hay un vacío en este sentido debido a que generalmente se utilizan grupos de discusión, en los cuales la participación no siempre es equitativa entre los participantes. Y, según Troncoso y Amaya (2017), estas entrevistas fortalecen la investigación y los resultados, dando paso a una conversación con el participante, el cual cumple características determinantes del fenómeno que se pretende estudiar, al igual que responde a preguntas como el qué, el cómo, y el porqué del tema objetivo, con lo que se pretende indagar y profundizar en las conceptualizaciones e ideales sobre

sexualidad que tienen los participantes, para llegar a comprender el fenómeno de manera integral (Docal-Millán et al., 2018; Obach et al., 2017; Padilla-Walker, 2018).

Seguido a esto, el presente estudio tuvo diversos aportes sociales, al revisar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia (ODS, 2018), número 5 y 5.6, que dan cuenta de la lucha por la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, niñas y adolescentes, buscando poner fin a la discriminación y promoviendo el desarrollo. Ya que se propone un cambio de perspectiva al reconocer el rol y el involucramiento de la figura paterna en la crianza de los hijos e hijas. Asimismo, por medio de la revisión teórica se propuso hacer énfasis en la importancia del acceso universal a la salud sexual y reproductiva, que garantiza el acceso a derechos igualitarios y a recursos económicos. Además, se reconoce como necesidad el trabajo comunitario e interdisciplinario para alcanzar los retos que se proponen frente a garantizar una vida sana que promueva el bienestar y la salud en todas las edades, destacando la importancia del trabajo en conjunto entre padres de familia, entornos educativos e instituciones de salud.

Ahora bien, parte de los resultados de este trabajo investigativo fue identificar y reconocer las perspectivas y actitudes de un grupo de figuras paternas de adolescentes en la ciudad de Cali, así como los determinantes sociales que se relacionan con los aspectos que favorecen la apropiación de conocimientos, actitudes favorables y experiencias en el abordaje de la sexualidad en las dinámicas de acompañamiento con sus hijos e hijas. Esta fue información clave para el desarrollo de futuros estudios, y, posteriormente, diseños de programas de intervención, pues se contó con insumos sobre el fenómeno que atendían desde una perspectiva del enfoque diferencial y de género en las familias, reconociendo su diversidad en estructuras y dinámicas relacionales.

Cumpliendo así, los principios promulgados y esperados por la Política Nacional de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos del Ministerio de Salud [Minsalud] en el 2014, los cuales buscan que la sexualidad sea considerada como una condición humana y exista: igualdad y equidad, diversidad y no discriminación, diferenciación entre sexualidad y reproducción, libertad sexual y libertad reproductiva, vinculación entre los derechos sexuales y los derechos reproductivos y el marco normativo, reconocimiento de las acciones para la garantía de los derechos, responsabilidad en los ámbitos de la sexualidad y la reproducción, integralidad y no fragmentación para la garantía de los derechos sexuales y los derechos reproductivos y armonización, pues esto posibilitó, para todas y todos, la vivencia de una sexualidad satisfactoria

y placentera, entendida como un aspecto positivo y base de su desarrollo humano, su bienestar y su calidad de vida (Ministerio de Salud y Protección Social et al., 2014).

Todo esto para que, en un futuro, se pueda generar en los padres y cuidadores una mayor apropiación conceptual y aplicada, generando aspectos preventivos para la vivencia de una sexualidad responsable en sus hijos e hijas, que promueva el desarrollo de habilidades y estrategias de comunicación, tanto con los adolescentes como con sus padres.

Teniendo en cuenta lo anterior, la pregunta que abordó este trabajo investigativo fue *¿Cuáles son los conocimientos, actitudes y experiencias para el abordaje de la sexualidad en figuras paternas con hijos e hijas adolescentes?* Así pues, el objetivo general fue analizar los conocimientos, actitudes y experiencias de figuras paternas frente al abordaje de la sexualidad con hijos e hijas adolescentes. Para poder dar cumplimiento a este objetivo se plantearon tres objetivos específicos: 1) Identificar los conocimientos sobre sexualidad en figuras paternas con hijos e hijas adolescentes. 2) Reconocer las actitudes asociadas al género que favorecen u obstaculizan el abordaje de la sexualidad en figuras paternas con hijos e hijas adolescentes y 3) Describir experiencias frente al abordaje de la sexualidad en figuras paternas con hijos e hijas adolescentes. Algunos supuestos que se tuvieron en la presente investigación son: (1) las figuras paternas que han recibido procesos de educación sexual en diferentes espacios de socialización presentan mejores conocimientos sobre sexualidad y actitudes favorables (2) las experiencias de mayor comunicación y expresión de afectividad con hijos e hijas adolescentes favorece la comunicación sobre sexualidad y (3) las figuras paternas establecen diálogos sobre sexualidad en mayor cantidad o en mayor calidad con sus hijos adolescentes que con las hijas.

Por lo anterior, este trabajo se articuló desde la *psicología social*, que según Moscovici (1988) es la ciencia encargada del estudio de los fenómenos ideológicos y comunicativos entre individuos y entre grupos. Además, Baron y Byrne (2005) interpretaban a esta área de la psicología como la búsqueda por la comprensión de las causas de dichas construcciones individuales en situaciones sociales. Sumado a esto, Blanco y Rodríguez (2007) proponen que esta se centra en proporcionar el cambio de aquellas condiciones externas que están afectando al bienestar de las personas, que, para el caso del presente estudio, es el bienestar de índole sexual.

Para alcanzar estos objetivos, se tuvo en cuenta los siguientes referentes conceptuales para su comprensión y análisis: la sexualidad y sus dimensiones, los determinantes sociales del

embarazo y sexualidad, familia, relaciones y dinámicas, el abordaje de las paternidades el cual se debe realizar desde la transición del concepto de familia, género y masculinidades, conocimientos en sexualidad, actitudes en sexualidad y experiencias en al abordaje de la sexualidad.

En este orden de ideas, la sexualidad es entendida por la UNESCO et al. (2018) como una esfera primordial del ser humano, la cual incluye: la comprensión y el reconocimiento de la fisiología del cuerpo humano y la conexión que se tiene con este; sexo, vínculos afectivos, la representación o significación del amor, reproducción, género, identidad de género, orientación sexual, intimidad sexual, placer y reproducción. Asimismo, la OMS (2018) plantea que la sexualidad está influida por la interacción de algunos factores como lo son aspectos biológicos, sociales, psicológicos, políticos, éticos, legales, religiosos, históricos y culturales.

Según Rubio (1994) la sexualidad está compuesta por cuatro dimensiones. En primer lugar, está la reproductividad, entendida como aquel componente que no solo se limita a la reproducción, o al hecho biológico de poder gestar o dar una vida, sino que es más compleja, ya que el ser humano se preocupa por el desarrollo y el surgimiento del otro; así como las construcciones mentales que surgen a partir de este hecho. En segundo lugar, se define el género, el cual es entendido como algo complejo en el ser humano, que proviene desde sus orígenes y del cual se deriva la identidad genérica, que es una especie de marco de ideas que todos los individuos tienen respecto a lo que son y que se basa en las atribuciones sociales frente a las masculinidades y feminidades. Igualmente, se entiende como la serie de construcciones mentales, actitudes, valores, suposiciones, emociones, perspectivas, entre otras; como resultado de la pertenencia o no del individuo respecto a su sexo.

En tercer lugar, está el concepto de erotismo, el cual se describe como aquella dimensión humana que nace de explorar el placer sexual, donde se trata de un potencial con el que nace el ser humano y se desarrolla a la medida en la que vive su sexualidad. Asimismo, lo plantea como aquellos procesos humanos entorno a la excitación, al deseo sexual, el orgasmo y el nivel de placer experimentado. El último y cuarto componente es la vinculación afectiva interpersonal, que se define como la capacidad de crear vínculos de afiliación o cariño por otros individuos, así como las construcciones mentales alrededor de los mismos. Igualmente, se habla de lo que cada uno de los seres humanos siente respecto a la presencia o ausencia de otro ser, lo que es denominado vínculo afectivo (Rubio, 1994).

Por otro lado, la sexualidad y los embarazos se ven marcados por los determinantes sociales, entendidos según la OMS (2017) como aquellas circunstancias con las que un ser humano nace, crece, vive y envejece, al igual que por fuerzas que están determinadas por sistemas económicos, normas, sistemas políticos, políticas sociales y entre otros. Según MinSalud (2015) es por esto que la pobreza, la inseguridad alimentaria, la deserción escolar, las condiciones de vivienda, la desigualdad social, la distribución de poderes, entre otros repercuten y determinan la salud.

Así pues, según Montero (2011) se encontró como determinantes de la sexualidad los mensajes contradictorios de los medios de comunicación, la edad, las expectativas de triunfo, la precaria educación sexual o carencia de esta, condiciones de hacinamiento, la pobreza, la disfunción familiar, carencias afectivas, baja autoestima, deserción escolar, el consumo de alcohol y drogas. Asimismo, entre los determinantes del embarazo se encuentra la falta de oportunidades como lo es la deserción escolar, la limitada formación sobre sexualidad desde tempranas edades en particular en niñas y mujeres jóvenes con bajos recursos. Igualmente, el MinSalud (2015) afirma que los determinantes del embarazo se ven afectados por el área de residencia (zonas rurales), la edad, los estereotipos de género y el no convivir con la madre.

Por lo que resulta relevante mencionar que cada hombre es quien construye su propio concepto de paternidad de acuerdo con su historia personal, su experiencia, su contexto y su ideología. Ahora bien, la paternidad tiene un punto fundamental que es la responsabilidad, ya que el hecho de engendrar un hijo/a no es suficiente para referirse al asumir el papel de padre, pues es necesario el reconocimiento público hacia el hijo. Es decir, lo que convierte a un hombre en padre es la responsabilidad que asume de proveer, educar, formar y proteger, la función paterna no es igual a la reproducción biológica. Así, este abordaje incluye figuras paternas que van más allá de la paternidad biológica, como: padres adoptivos, pareja de la madre o incluso el rol de los tíos, abuelos y hermanos mayores que han asumido este papel (Micolta, 2011). Además, Gallego-Montes (2018) propone una paternidad que conciba a un padre que se enfoque en sus hijos y se diferencie de los estereotipos socialmente establecidos, siga sus propios principios y se relacione desde el respeto, la escucha y la autoestima.

En este orden de ideas, es imperante aclarar el concepto de padres y madres de familia, que según Docal et al. (2016), son los que en su unión conciben la vida y tienen el trabajo de formar y guiar a cada hijo/a, a través de las diversas etapas de su desarrollo, para que posteriormente tengan

la capacidad de enfrentarse a las diferentes situaciones de la vida. También, tienen un papel fundamental en la educación de sus hijo/as, pues son su principal fuente de información, apoyo y cuidado en la construcción de las relaciones sociales y la sexualidad. Ya que influyen en las percepciones y conductas de los/las jóvenes, por los valores transmitidos en el hogar como primera esfera de socialización seguida de la comunidad. Por otra parte, Libson (como se citó en Gallego-Montes, 2018) menciona que la representación de paternidad y maternidad son constructos sociales en relación con un hecho natural o biológico que es la reproducción, cuyos significados se estructuran a partir de los contextos histórico, social, político, cultural y económico donde se desarrollen.

Especialmente, es clave comprender que el rol de lo que es o debería ser un padre es un estereotipo aprendido y que no está fijado, pues la paternidad masculina depende de la cultura en la que se encuentre y en la que influye la forma en la que el mismo padre fue criado. Pues según López et al. (2012) un padre tiene un compromiso activo con aspectos como la alimentación, el cuidado y la educación de los hijos, teniendo muy presente la parte afectiva y el estar en todo momento accesible emocionalmente para sus hijo/as, formando así con ellos/as un vínculo seguro y de confianza.

Con respecto al concepto de familia, Páez-Martínez (2017) lo define desde dos perspectivas; la primera, como espacio de la vida íntima del individuo y como institución de consolidación de lo público, pues es allí donde se concibe la base principal de los procesos de identidad social e individual; la segunda, tomada como un punto de referencia que se mantiene a lo largo de la vida, pues la familia se constituye en uno de los elementos principales del tejido social fundamentales para el cimiento económico, cultural y relacional afectivo de la sociedad.

Además, la familia es la institución primaria y necesaria para el desarrollo y formación de sus miembros, en cuanto a todos los aprendizajes significativos durante la vida. Ya que la interacción en la dinámica familiar es el primer proceso de socialización que tiene una persona, el cual le va a proveer de herramientas y estrategias para afrontar las siguientes etapas de su vida. Esta es la que integra las bases de la conducta y el comportamiento por medio de creencias, normas, valores, referentes y a través de la identidad familiar, nacional y cultural. Adicionalmente, soporta modificaciones e influencias constantemente, dependiendo de los momentos de vida por los que atraviese cada integrante del sistema familiar, así como los cambios sociales. Por otra parte, se debe



reconocer que la familia determina y ordena la conducta de los miembros, incorporando un conjunto propio de roles y de reglas implícitas y explícitas de funcionamiento (COLPSIC, 2015).

En cuanto a la concepción del género y masculinidades, y como ya se mencionó, actualmente se concibe el género como el conjunto de creencias, prácticas y representaciones que surgen en función de una significación de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres. Por esta clasificación cultural se ha definido la división del trabajo, el ejercicio del poder y adicionalmente se le atribuyen características específicas a cada sexo en materia de moral, psicología y afectividad. Ya que es la cultura la que relaciona a los sexos con el género y así este instauro la percepción de lo social, lo político, lo religioso y lo cotidiano. Por lo que, el género produce un imaginario social con una efectividad simbólica determinante al dar lugar a concepciones sociales y culturales sobre la masculinidad y feminidad (Lamas, 2000).

Adicionalmente, las feministas reformularon la teoría de género, pues insisten en el falso carácter de la masculinidad y la feminidad, basado en el resultado de prácticas fundamentadas en las reglas normalizadoras de la heterosexualidad. Estas han tenido una importancia clave en el surgimiento y avance de los estudios acerca de hombres y masculinidades, ya que sus progresos teóricos frente a la construcción del género han posibilitado la reconcepción y resignificación de la masculinidad, reconociendo a los varones como actores dotados de género ejerciendo un rol activo y participativo en la vida familiar, conyugal y en la paternidad (Gallego-Montes, 2018).

Así, al situar la masculinidad dentro del género, Connell (como se citó en Minello, 2002) plantea que es una construcción histórica social, variable de un contexto a otro, determinada dentro de cada cultura en distintos momentos de donde parte su significación a lo largo del transcurso de vida de cada individuo y sus grupos relacionales según su clase social, raza o etnia. Además, dentro del género, siempre que se menciona la masculinidad se debe tener en cuenta las relaciones de poder, su carácter multidimensional y su constante relación con la sexualidad, por lo que no puede concebirse como un término aislado. De igual manera, Gallego-Montes (2018) plantea que un aspecto clave de la identidad masculina en la paternidad es ser capaces de concebir, socializar y sostener económicamente un hogar.

En relación con el concepto de adolescencia, Baztán (1994) afirmó que esta plantea numerosos problemas abordados por distinguidos autores como Piaget, Hall, Freud, Gesell, Mead, Erikson, entre otros; de cuya resolución dependen programas educativos, culturales y hasta de una

psicopatología específica, ya que incluye grandes elementos como: la corporalidad adolescente, desde sus aspectos biológicos y sexuales hasta la vivencia del género y del imaginario corporal; el desarrollo, tanto lo referente a la iniciación, la identidad o la vida grupal, como los concernientes al desarrollo afectivo y cognitivo; y las interrelaciones sociales, tanto parentales, como morales y laborales. Por lo que, es necesario una perspectiva global de todos estos aspectos para lograr una comprensión completa del adolescente que le permita a los padres e instituciones asumir una postura de apoyo y confianza, en donde el adolescente pueda construir su identidad y alcanzar un equilibrio.

Además, la adolescencia es la etapa más importante en la vida de una persona, pues según Erikson se da la “exploración de la Identidad vs difusión de Identidad”, en donde el adolescente empieza a mostrarse más independiente y a tomar distancia de los padres. Prefiere pasar más tiempo con sus amigos y comienza a pensar en el futuro, explorando sus propias posibilidades, las cuales le permiten una integración psicosexual y psicosocial, que a su vez tiene la función de la formación de la identidad y la significancia de la sexualidad, basándose en las experiencias vividas (Bordignon, 2005).

Por otra parte, según Lozano (2014) en cuanto al carácter histórico-cultural de la significación de la adolescencia, esta nunca ha presentado características similares, ya que toma diferentes valores según cada cultura y la ideología de cada persona. Este autor menciona que la adolescencia radica en la capacidad para adaptarse bien a los valores propios de cada contexto.

En relación a lo anterior, distintas investigaciones en las ciencias sociales han buscado transformar la concepción de adolescencia, según Urteaga (2019) esta limita un periodo que transcurre entre la infancia y la adultez que en sí mismos no se conectan y se contrastan, pues enmarcan el crecer, la transición y la incompletud, mientras que ser adulto implica culminar y estar completo. Por el contrario, esta autora propone un acercamiento a los jóvenes reales, dentro de una categoría situada en contextos de relación con sus pares generacionales y con temporalidades etarias distintas, pues la juventud no se considera ni edad ni trayectoria, sino identidad, la cual invoca la formulación psicológica de la adolescencia como búsqueda prolongada de la identidad, que es agenciable, flexible y siempre cambiante. En concordancia con esta postura, es fundamental tomar el concepto de adolescencia como un referencial de los jóvenes actuales que están determinados aprio-ri por entramados de política, generación, sexualidad, etnia, región,

nacionalidad, migración, moda, género, rural, global, gustos musicales, etcétera, y sólo es a través de estos contextos que pueden adquirir una significación particular (Urteaga, 2019).

Ahora bien, siguiendo el referencial global del concepto de adolescencia, hay que especificar los determinantes cambios que ocurren en la persona como tal, y especificando en esta etapa la UNICEF (s.f) menciona a la adolescencia temprana (de los 10 a los 14 años) como el período en donde comienzan a presentarse los cambios físicos, los cuales empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos y las características sexuales secundarias. Estos cambios son la principal causa de ansiedad en esta etapa, adicionando los consecuentes conflictos emocionales. Adicionalmente, desde el punto de vista de la psicología social tomado por Gonçalves (2004), el aspecto cognitivo-social es fundamental en la adolescencia temprana, pues es en esta etapa donde empiezan a ser críticos acerca de los valores familiares y sociales, formulando y comprobando hipótesis, determinando lo que es bueno o malo para sí, siendo conscientes de sus roles. Para de esta manera construir su identidad, sirviéndose del apoyo emocional, experiencias compartidas y aprendizajes adquiridos en su respectivo contexto. Desarrollando así nuevas conductas y destrezas sociales, poniendo en práctica estrategias de afrontamientos buscando guía y refugio en sus principales redes de apoyo.

Por otra parte, en al abordaje de los conocimientos, actitudes y prácticas en sexualidad que se analizarán en la presente investigación, Cañedo (2003), define que un conocimiento es un proceso y producto histórico social que refleja la realidad en la que está inmersa una persona, por esto, es de carácter subjetivo y actúa como mediador de las relaciones que tiene un individuo con el mundo que le rodea. Así, este traslada los fenómenos del mundo exterior a su mundo interior en forma de representaciones, ideales e imágenes. Los conocimientos se forman mediante la percepción que tiene una persona sobre los fenómenos en cuestión, integrando sus cualidades y la valoración que hace el sujeto sobre ellas. También, es importante mencionar que los conocimientos no solo se construyen a partir de experiencias personales, sino que es posible apropiarse de un conocimiento mediante el aprendizaje vicario, es decir, mediante las experiencias de otras personas, que son compartidas entre individuos mediante el lenguaje.

En adición, los conocimientos se componen por cuatro elementos: el sujeto es quien construye conocimiento; el objeto es cualquier cosa o fenómeno que es susceptible a ser aprendido; la operación cognoscitiva es el procesamiento psíquico que permite analizar y procesar la

información que se está obteniendo; y la representación mental es la formación que realiza la persona sobre el objeto o fenómeno y a partir de la cual se relacionará con el mundo (Montagud, s.f).

Así pues, es posible afirmar que los conocimientos acerca de la sexualidad son las representaciones mentales que han elaborado las personas sobre el fenómeno de la sexualidad y sus diferentes componentes, así como las valoraciones sobre estos. De hecho, Rodríguez y Herrera (s.f) afirman que los conocimientos sobre sexualidad que tienen los adolescentes son basados en la educación sexual que han recibido desde su familia, pares, escuela y medios de comunicación, entre otros contextos importantes. Sin embargo, se presenta un gran desconocimiento sobre otros procesos claves como la menstruación, ovulación, comportamientos sexuales seguros, etc. Y llamaron la atención sobre la disparidad de conocimientos adquiridos por los adolescentes dependiendo de su estrato socioeconómico. Por su parte, la UNESCO (2014) resalta la importancia de propiciar conocimientos a personas jóvenes que les permitan tomar decisiones responsables en sus vidas.

Con respecto a las actitudes, según Ajzen (2002), esta es una predisposición aprendida ante un fenómeno u objeto, que puede ser favorable o desfavorable. Lo que concuerda con la definición de Allport citada en Sáez y Frago (2012) donde se afirma que la actitud es un estado de disposición mental o neuronal que se construye mediante la experiencia de un individuo y que influye directa o indirectamente en sus acciones. En otras palabras, las actitudes se forman a partir de las experiencias y dan como resultado una forma de respuesta de un individuo ante futuras vivencias. Adicionalmente, las actitudes se componen por tres aspectos según Sáez y Frago (2012): el cognitivo, donde está la información, percepción y creencias que tiene el individuo sobre el objeto o fenómeno; el afectivo-evaluativo, que se refiere a la valoración (positiva o negativa) que hace la persona sobre el fenómeno; y el conductual, que se refiere a la intención de acción que tiene el sujeto en cuanto al fenómeno en cuestión.

Por ende, las actitudes frente a la sexualidad serían aquellas disposiciones y predisposiciones que tiene una persona frente a temas sexuales y que la llevan a actuar de una forma específica, teniendo en cuenta sus experiencias previas relacionadas. En este sentido, Sáez y Frago (2012) proponen que las actitudes sexuales tienen como función: mediar las relaciones sociales que tengan que ver con la sexualidad o alguno de sus holones, ordenar los estímulos

externos y posicionarse frente a ellos construyendo una imagen positiva del sí mismo, seguir o discernir de los estereotipos, resolver conflictos internos, adaptarse e identificarse con grupos sociales. Además, Rodríguez y Herrera (s.f) afirman que cada individuo va desarrollando una actitud propia acerca de la sexualidad, la cual puede facilitar o dificultar su interacción con el medio dependiendo de sus propias experiencias y su historia de vida, y esta actitud, a su vez, generará una imagen a los demás individuos de cómo es esa persona, cuáles son sus creencias, sus acciones, etc. en cuanto a la sexualidad.

Ahora bien, las experiencias son comprendidas como una actividad recíproca entre un individuo y su entorno, en la que este construye conocimiento a partir de la relación que establece desde sus propias sensaciones y emociones. A través de la experiencia, una persona puede transformar al entorno con el que se está relacionando y, a su vez, a sí misma, a sus pensamientos, a sus ideas, etc. Este concepto es fundamental para las teorías del conocimiento, pues estas se han apoyado en la experiencia como el mejor método para conocer y representar el mundo (Rosental e Iudin, 1959). A su vez, Echegoyen (1996) explica que, según Kant, la experiencia tiene dos momentos: *a priori*, se refiere a los juicios, predisposiciones o ideas que tenga una persona frente a un fenómeno antes de tener una experiencia relacionada con el mismo, y nace del ejercicio de la razón; *a posteriori*, que hace referencia a la valoración, idea o representación que se forma acerca de un fenómeno después de haberlo experimentado.

En consecuencia, las experiencias en relación con la sexualidad son las actividades en las que una persona ha estado involucrada y que tienen que ver con temas de la sexualidad. Estas actividades, a su vez, fueron mediadas por las sensaciones y percepciones del individuo, y en algunos casos, sus juicios *a priori*, dando como resultado, la construcción de una valoración *a posteriori*, a partir de la cual este seguirá relacionándose. Cabe añadir que las experiencias pueden vivirse mediante cualquiera de los sentidos, por lo que ver una película, hablar con alguien, oler un estímulo, entre otras actividades, pueden estar relacionadas con la vivencia de la sexualidad dependiendo de las actitudes que asuma una persona frente a este fenómeno.

Para terminar, retomando algunas de las ideas principales se resalta la importancia de la educación en sexualidad desde una edad temprana; esto, por medio de los adultos que los rodean o más específicamente de los padres quienes juegan el rol de institución primaria y necesaria para el desarrollo y formación, en cuanto a todos los aprendizajes significativos durante la vida y quienes

al apoyar y al educar sus hijos o cercanos acerca de la sexualidad podrán aportar en la construcción del pensamiento, comportamiento, las experiencias y las actitudes que sus miembros puedan llegar a tener acerca de esta temática. A continuación, se explicará la metodología del trabajo.

## MÉTODO

### Tipo de estudio

El presente estudio se desarrolló desde el enfoque cualitativo, pues según Hernández et al. (2014) este hace énfasis en la comprensión de los fenómenos y su exploración desde los puntos de vista de los participantes en relación con su contexto, respondiendo al propósito de examinar cómo cierto grupo de personas percibe y experimenta un fenómeno en específico, en este caso, los conocimientos, actitudes y experiencias para el abordaje de la sexualidad, mediante el reconocimiento de sus puntos de vista, interpretaciones y significados. Además, este tipo de estudio se recomienda cuando el tema de investigación no ha sido explorado o la población objetivo no ha sido tomada en cuenta anteriormente, que es el caso de este estudio con padres hombres en familias con hijos e hijas adolescentes.

Ahora bien, considerando las recomendaciones generadas desde los antecedentes, se decidió desarrollar un estudio basado en el diseño fenomenológico, ya que este, según Willig (2008) se interesa en el fenómeno tal y como es vivido por una persona en un contexto y tiempo específicos, pues parte del supuesto de que no es posible separar los objetos de los sujetos, ya que los segundos interactúan con los primeros, dotándolos de significados, de manera que un objeto o fenómeno no podría darse sin un sujeto. Además, teniendo en cuenta a Salgado (2007), este diseño hace énfasis en las experiencias subjetivas de cada participante, permitiendo conocer los significados, estructuras y esencias de una experiencia que ha vivido, bien sea de manera individual, grupal o colectiva. Este enfoque en la experiencia individual permitió responder a la pregunta de investigación del presente estudio, proporcionando un acercamiento a los conocimientos, actitudes y experiencias para el abordaje de la sexualidad en la población propuesta.

### Participantes

La población participante fueron padres de familia hombres que tuvieran entre 30 y 45 años y que tuvieran hijos e hijas adolescentes entre los 10 y 13 años. Se hizo uso de una muestra intencional no probabilística para conseguir la participación de 10 hombres, y se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: (a) hombres que tengan entre 30 y 45 años (b) que sean padres de adolescentes (su paternidad puede ser biológica o asumida) (c) que sea padre de dos o más

hijos/as; (d) mantener una relación cercana con el hijo/a adolescente; (e) pertenecer a estratos socioeconómicos 3 o 4; (f) disposición a firmar el consentimiento informado; (g) contar con acceso a internet para el desarrollo de la entrevista.

Como criterios de exclusión estuvieron: (a) Presentar algún diagnóstico psiquiátrico reportado en los últimos seis meses; (b) que el participante se encuentre bajo los efectos de sustancias psicoactivas; (c) que no tenga acceso a conexión virtual durante el proceso de entrevista.

## **Instrumentos**

### ***Entrevista semiestructurada***

Para la recolección de información se utilizó una entrevista semi estructurada (ver anexo.1, 2, y 3), la cual según Bonilla-Castro y Rodríguez (1997) se realiza a través de una conversación o de un intercambio verbal, y tiene como objetivo principal profundizar en la opinión individual del entrevistado.

Según Troncoso-Pantoja y Amaya- Placencia (2017), permite más flexibilidad, pues las preguntas se pueden adaptar a las respuestas de los entrevistados.

Para realizar una entrevista, el investigador, según Bonilla-Castro y Rodríguez (1997) debe haber definido previamente los tópicos a abordar con los entrevistados, sin dejar de lado la libertad del entrevistador de formular las preguntas de la manera que se crea más conveniente, tratando los mismos tópicos con todas las personas y garantizando que se recolecte la misma información. Por esto, se consideró pertinente esta técnica para el presente trabajo, ya que permitió conocer e indagar el suceso, los sujetos y las diferentes percepciones y conocimientos que se tienen de este para lograr responder al objetivo de investigación.

De esta manera, en el desarrollo de tal técnica abordada, se dio inicio con la construcción de diferentes preguntas pertinentes para crear los instrumentos. Las que posteriormente fueron enviadas a la profesora Linda Teresa Orcasita para que realizara una revisión de estas, de la cual surgieron diferentes recomendaciones para elaborar modificaciones de las preguntas. Además, se añadieron a la rejilla para jueces expertos, y una vez surtida esta etapa de revisión, se devolvieron las preguntas con ciertas correcciones. Con lo anterior, después de haber realizado las correcciones



señaladas, se aplicó la prueba piloto, y esta fue enviada a la profesora Linda Teresa Orcasita, para que realizara diferentes correcciones, y finalmente, se enviaron de nuevo a los jueces expertos.

### ***Fotovoz***

Por otra parte, también se usó la *técnica del fotovoz* (ver anexo 4), la cual según Latas et al. (2017) es la convergencia de fotografías y narrativas sobre las mismas, así como los debates y discusiones que acompañan su desarrollo. La técnica es considerada como una estrategia de comunicación inclusiva y un procedimiento innovador que es usado para la recogida de información mejorando así la participación en las investigaciones, la cual en su origen permitió dar poder y voz a aquellos que normalmente no son escuchados, por lo que se considera imprescindible en esta investigación pues permitirá a los participantes un involucramiento activo y crítico respecto a distintos temas en los que probablemente no ha profundizado, también les permitirá la construcción del conocimiento con base en la participación e interacción, el proceso de aprendizaje apoyado en la creación y desarrollo de materiales visuales y narraciones, estimulando, explorando y comunicando sin temor sus pensamientos y opiniones más personales.

Adicionalmente, el fotovoz es una herramienta de aprendizaje que permite la transformación social y educativa, pues une el reconocimiento de las distintas perspectivas y hace consciente a todos los protagonistas (estudiantes, familias, docentes y demás agentes sociales) de lo que se requiere para el cambio y/o mejora en la comunidad consiguiendo así prácticas más inclusivas (Latas et al., 2017). Además, permite que dichos protagonistas hagan consciencia de las imágenes que asocian a ciertas experiencias o percepciones, dando cuenta de las representaciones que han construido alrededor de una temática.

En el presente estudio, mediante la implementación del fotovoz se vio de forma concreta lo que los participantes asociaban con los términos sexualidad, libertad sexual, educación sexual y el goce de la sexualidad. Así pues, las preguntas que permitieron esto fueron: Por favor busque una imagen que para usted represente a una familia; Por favor busque una imagen que para usted represente el rol de un padre en la familia; Para empezar, por favor busque en internet una o varias imágenes que para usted representen la sexualidad. Compártanos las fotos y cuéntenos por qué las escogió; Por favor busque un titular de una noticia que tenga que ver con sexualidad con la que usted esté de acuerdo; Por favor busque un titular de una noticia que tenga que ver con sexualidad

con la que usted no esté de acuerdo; Por favor busque una imagen que represente cómo se siente usted cuando aborda la sexualidad con sus hijos.

### **Procedimiento**

El presente estudio se realizó teniendo en cuenta las fases planteadas por Hernández Sampieri et al. (2014), las cuales hacen parte de las características propias de una investigación con enfoque cualitativo.

#### ***Fase uno:***

Se inició con el planteamiento de la problemática a desarrollar, para esto, se hizo un consenso grupal de los temas de interés, entre los cuales destacaron la Educación Integral en Sexualidad, la sexualidad en la adolescencia y el papel de los padres y madres como educadores en temas relacionados con la sexualidad. A partir de esto, se realizó una revisión de artículos académicos que fueran de los últimos 5 años y que preferiblemente estuvieran situados en el continente americano. Además, se hizo énfasis en las recomendaciones de estos, para poder construir una idea de los temas de investigación más relevantes y pertinentes. Posterior a esto, se revisaron los posibles temas con la docente encargada, llegando a la conclusión de que la pregunta problema (y por ende el objetivo general) sería “*¿Cuáles son los conocimientos, actitudes y experiencias para el abordaje de la sexualidad en figuras paternas con hijos e hijas adolescentes?*” A partir de esto, se construyeron también los objetivos específicos.

#### ***Fase dos:***

Con lo anterior definido se inició la escritura del planteamiento del problema, teniendo en cuenta cifras y datos de organizaciones como la OMS, OPS, Profamilia, etc. Además, se redactaron los antecedentes con base en los estudios que se habían buscado inicialmente para la selección del tema y se nutrieron con nuevas investigaciones que aportaban al desarrollo de la temática. A partir de estos estudios también se identificaron las brechas y justificaciones del tema seleccionado. Se escogió el diseño que se tendría en cuenta según las preferencias del grupo y las características del tema de investigación, así como los criterios de inclusión y exclusión para los participantes. Por último, se definieron las categorías de análisis: Conocimientos en sexualidad, Actitudes en sexualidad, Experiencias en el abordaje de la sexualidad y Dinámicas Familiares; pues permiten dar respuesta a la pregunta problema por medio de los objetivos propuestos en la fase previa.

***Fase tres:***

En esta investigación el instrumento para la recolección de información es una entrevista semiestructurada que incorpora la técnica participativa fotovoz, por lo que el grupo propuso preguntas que pudieran dar cuenta de las categorías de análisis y se organizaron en el Formato de validación del instrumento (ver anexo 1). Estas fueron revisadas por dos juezas expertas que recomendaron ajustes y cambios al instrumento (ver anexo 2) y posteriormente corregidas en el instrumento ajustado de acuerdo con las recomendaciones (ver anexo 3). Lo siguiente fue la realización de la prueba piloto (ver anexo 5 y anexo 6), con la que se realizaron los últimos ajustes que tenían que ver con la eliminación de tres preguntas repetitivas, teniendo así la versión final del instrumento (ver anexo 7).

***Fase cuatro:***

Esta fase tuvo como finalidad buscar a 9 padres que quisieran hacer parte de la investigación, esto se hizo mediante el uso de redes de conocidos, luego se les informó cómo iban a aportar y ayudar por medio de su participación a la investigación y se les explicó el proceso de aplicación del instrumento, el cual tuvo un carácter confidencial y únicamente académico. Igualmente, en este espacio, los padres pudieron decidir si deseaban participar, o por el contrario no deseaban continuar. Esta fase se realizó por contacto telefónico y por medios de comunicación virtuales como WhatsApp, Zoom y otros debido a la pandemia por COVID-19.

***Fase cinco:***

Esta fase tuvo como objetivo principal que los participantes pudieran aclarar dudas y firmar el consentimiento informado. Igualmente, se recogió la información básica y necesaria de estos y se dio inicio al proceso de entrevista, donde se incluyó la aplicación del fotovoz; estas fueron dirigidas por las tres estudiantes, pues cada una se encargó de realizar una parte de la entrevista, que se realizó mediante plataformas digitales donde fue posible hacer video llamadas. Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de una hora y 30 minutos a dos horas. Asimismo, y luego de ser recolectados los datos, se procedió a la sistematización de estos, para dar orden y seguir con el proceso (ver anexo 9).

***Fase seis:***

La sistematización de datos se realizó desde el *análisis de tipo temático*, el cual según Mieles et al. (2012) se define como un método que permite el tratamiento de la información para una investigación de carácter cualitativo y que ayuda y facilita la organización, analizar a fondo el detalle e identificar temas a partir de una lectura cuidadosa de la información. Así entonces, se identificaron y estructuraron los datos recopilados dentro de categorías, lo que permitió examinar a detalle eventos, realidades y significados, facilitando el cumplimiento de los objetivos y el desarrollo de la investigación de una manera más asertiva. Es decir, se realizó un contraste entre los datos empíricos categorizados y los antecedentes teóricos recopilados durante el trabajo, para estructurar los resultados, lo cual conllevó a poder construir la discusión, las conclusiones, las limitaciones, y unas sugerencias para que puedan ser aplicadas en estudios futuros.

Asimismo, se hizo uso del programa computacional Atlas.ti, el cual según Varguillas (2006) ayuda a trabajar la información recolectada, tanto de carácter teórico como, fotografías, datos sonoros o audiovisuales, entre otros. Es decir, una vez aplicado el instrumento, y trasladados los datos al sistema, se establecieron las categorías a utilizar, sus respectivos datos teóricos y la información recolectada. Adicionalmente, Atlas.ti arrojó a qué categoría pertenecía cada información, ayudando al proceso de interpretación y de hallazgos en la estructuración de la teoría, dando orden y síntesis a los datos más importantes, teniendo el menor error posible por sesgo. Además, se realizó una codificación axial, la cual según Strauss y Corbin (2002) relaciona las categorías a sus propiedades y dimensiones.

***Fase siete:***

En esta última fase, se dio paso a la exposición del estudio a personas expertas, las cuales evaluaron y retroalimentaron el proceso con el fin de mejorar y ajustar los aspectos que fueran necesarios de la investigación realizada. Finalmente, se realizó una pieza grafica orientada al fortalecimiento de habilidades para el abordaje de la sexualidad a partir de los hallazgos del ejercicio investigativo. Esta pieza se construyó con base en las teorías que se tuvieron en cuenta en la presente investigación y buscó brindar herramientas para atender las necesidades que se identificaron en el proceso de recolección de información. El objetivo fue que los padres que participaron pudieran

recibir esta guía para fortalecer su capacidad de empoderarse de su discurso y educación sexual de los hijos/as.

Ahora bien, la idea fue que la pieza gráfica pudiera ser compartida a los participantes de la investigación por medio de WhatsApp y asimismo, dejarla a disposición de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, en la facultad de humanidades para contribuir con el abordaje de este tema en actividades académicas futuras.

Dentro de la siguiente tabla se encuentran las categorías de análisis utilizadas para agrupar la información recolectada de las encuestas. En la primera columna se determina el nombre de la categoría, en la segunda se establece la definición de la categoría, en la tercera se resaltan las subcategorías presentes dentro de cada categoría principal y en la cuarta columna la definición de dichas subcategorías. Esta tabla es de suma importancia, ya que como se determinó previamente, para el análisis de los datos, las categorías son claves y posterior a la definición de estas se estableció el instrumento. De esta manera, es importante recalcar que las categorías fueron determinadas a partir de la recolección de los datos, la información teórica recopilada y la guía de la directora del trabajo de grado.

**Tabla 1**

*Categorías de análisis*

<b>Categorías</b>	<b>Definición</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Definición</b>
<b>Conocimientos en Sexualidad.</b>	Representaciones mentales que han elaborado las personas sobre el fenómeno de la sexualidad y sus diferentes componentes, así como las valoraciones sobre estos	Concepción de la sexualidad.  Fuentes de información.	La representación mental del individuo sobre qué es sexualidad, así como las valoraciones que le atribuye (Cañedo, 2003; Montagud, s.f).  De dónde ha obtenido los conocimientos sobre sexualidad (Cañedo, 2003).

	(Cañedo, 2003; Montagud, s.f).	Temas o tópicos que conoce sobre sexualidad.	Aspectos que se reconoce que hacen parte de la sexualidad (Cañedo, 2003).
<b>Actitudes en sexualidad.</b>	Según Allport citada en Sáez y Frago (2012) son las disposiciones y predisposiciones que tiene una persona frente a temas de la sexualidad y que la llevan a actuar de una forma específica, teniendo en cuenta sus experiencias previas relacionadas.	Actitudes favorables.  Actitudes desfavorables.	Apertura e interés en las experiencias y conocimientos (Sáez y Frago, 2012) relacionados con la sexualidad.  Posición rígida y evitativa (Sáez y Frago, 2012) hacia la sexualidad y sus diferentes dimensiones.
<b>Experiencias en el abordaje de la sexualidad.</b>	Actividades en las que una persona ha estado involucrada (Rosental e Iudin, 1959) y que tienen que ver con temas de la sexualidad.	Estrategias para el abordaje de la sexualidad.  Barreras en el abordaje de la sexualidad.	Acciones que tienen como propósito mediar interacciones (Rosental e Iudin, 1959) relacionadas con la sexualidad.  Obstáculos que dificultan o impiden las interacciones (Rosental e Iudin, 1959) relacionadas con la sexualidad.
		Recursos utilizados para el abordaje de la sexualidad.	Medios que utiliza una persona (Rosental e Iudin, 1959) para abordar la sexualidad y sus temas.
		Relaciones	Formas de relacionarse con el mundo que son diferentes entre

**Dinámicas familiares.**

Integran las bases de la conducta y el comportamiento por medio de creencias, normas, valores, referentes y a través de la identidad familiar, nacional y cultural, incorporando un conjunto propio de roles y de reglas implícitas y explícitas de funcionamiento (COLPSIC, 2015).

de género mujeres (femineidad) y hombres (masculinidad), están en constante cambio y son producto de construcciones sociales (Lamas, 1996; 2012).

Familia Institución primaria y necesaria para el desarrollo y formación de sus miembros, en cuanto a todos los aprendizajes significativos durante la vida (COLPSIC, 2015).

Paternidad Masculina El rol paterno es un constructo compuesto por tres dimensiones: comportamental, afectiva y cognitiva; en las que se incluyen aspectos como: el involucramiento (disponibilidad, compromiso, control, cuidado indirecto, responsabilidad); el apego paterno (apego al padre, apego a la madre); y la competencia paterna (satisfacción, autoeficacia) (Bermúdez, 2014). Además, el rol de lo que es o debería ser un padre depende del contexto, pues es un estereotipo aprendido y que no está fijado, ya que influye la forma en la que el mismo padre fue criado. Y lo que significa para cada hombre ser padre López et al. (2012).

Relaciones que se dan entre los miembros de la familia	Como está mediada esta relación y como se proyecta en la cotidianidad (por ejemplo, la expresión de emociones y sentimientos, acompañamiento, comunicación).
--	--

### **Consideraciones éticas**

Para la realización del presente estudio se tuvieron en cuenta los principios legales y éticos establecidos en la Ley 1090 de 2006 (Congreso de la República, 2006) y la Resolución 8430 (Ministerio de Salud, 2006), por medio de los cuales se establecen las normas y reglas de la conducta profesional del psicólogo. En esta línea y de acuerdo con el artículo 50 de la Ley 1090 de 2006, se plantea que, al llevar a cabo investigaciones científicas, se deben respetar los principios éticos de respeto y dignidad. Asimismo, se debe salvaguardar el bienestar y los derechos de todos los participantes, por lo que esta investigación se adscribe a estos lineamientos, con la finalidad de generar y aportar conocimiento. Igualmente, el artículo 13 de la Ley 1090 establece ocho principios que se deben tener en cuenta entre los cuales se adscribirán en el presente trabajo los principios de: beneficencia, no maleficencia, autonomía, justicia y veracidad para la generación y aplicación del conocimiento.

También, se valorará el Artículo 3 de la Ley 1090, en el que el ejercicio profesional del psicólogo busca el diseño, la ejecución y la contribución al conocimiento de las diferentes formas de aprendizaje y desarrollo competente de las personas a lo largo de la vida. Además, como establece el Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993, es una investigación con bajo riesgo, ya que se emplearán métodos de investigación documental retrospectivo, al igual que no se realizará ninguna modificación intencionada de variables biológicas, fisiológicas, sociológicas o sociales de los individuos que participan del estudio. Asimismo, se socializó a los participantes que no obtendrían beneficios económicos con el fin de realizar dicha actividad ni serían obligados a la misma, todo esto fue informado mediante la presentación del consentimiento informado.



Igualmente, se tuvo en cuenta la sensibilidad que pudieran tener los instrumentos utilizados para los participantes, pues podían representar una amenaza en cuanto a los temas por abordar. Ya que esta investigación sigue la línea de metodología segura propuesta por Raymond M. Lee (1993) en donde menciona la importancia de la perspectiva crítica del investigador, llamando la atención sobre sus ventajas y defectos, el correcto tratamiento de la información y se centra en varios temas fundamentales para la investigación sensible como la estimación del tamaño de la población; técnicas de muestreo; estrategias de preguntas; acceso; roles de investigador; manejo de datos; divulgación y difusión.

Por otra parte, en las consideraciones éticas se tuvo en cuenta la *reflexividad del investigador*, la cual es una habilidad humana que está presente en las interacciones sociales y precisamente por esto se hace presente en la investigación cualitativa, expresa la conciencia e introspección del investigador y la conexión con la problemática estudiada o con cualquier situación que se presente durante todo el proceso de la investigación. Por lo que, cada una de las presentes involucradas ha decidido comprometerse en cada fase de la investigación tomando un tiempo determinado para volver sobre si misma para examinar críticamente el efecto que tiene sobre el estudio y el impacto de las interacciones con los participantes. Ya que, el proceso reflexivo impregna todos los niveles de un estudio de investigación y está presente en todas las fases desde la pregunta de investigación al trabajo de campo, del análisis de los datos a la elaboración final del informe, e involucra aspectos emocionales al tocar temáticas y situaciones que como individuos integrales pueden afectar susceptibilidades de las cuales hay que hacerse cargo para cumplir con los principios éticos y legales que como investigadores nos concierne (De la Cuesta-Benjumea, 2011).

Finalmente, se debe mencionar que se tuvieron en cuenta los valores institucionales, que buscan la formación integral de las personas para que sobresalgan por su alta calidad humana, ética, académica, profesional y por su responsabilidad social; la cual promueva la creación y el desarrollo de conocimiento y de cultura en una perspectiva crítica e innovadora, para el logro de una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana; toda esta información se concretizará en el documento de consentimiento informado que se le dará a los participantes de la investigación (VER ANEXO 5).

## RESULTADOS

En este apartado se presentarán los resultados de la investigación, cuyo objetivo fue analizar los conocimientos, actitudes y experiencias de figuras paternas frente al abordaje de la sexualidad con hijos e hijas adolescentes. Esto por medio de entrevistas semiestructuradas y la técnica participativa “fotovoz” para 9 participantes hombres, padres de adolescentes.

Como se mencionó anteriormente, la sistematización de los datos se realizó desde el *análisis de tipo temático* el cual facilitó la organización y la revisión a fondo de la información; identificando y estructurando los datos recopilados dentro de las categorías, examinando a detalle eventos, realidades y significados, facilitando el cumplimiento de los objetivos y el desarrollo de la investigación acorde a la propuesta metodológica.

Posteriormente, mediante el programa computacional “Atlas.ti 8.0” se trabajó la información recolectada, el cual arrojó a qué categoría pertenece cada información, ayudando al proceso de interpretación y de hallazgos en la estructuración de la teoría dando orden y síntesis a los datos más importantes. Asimismo, nuestro trabajo estuvo basado en un método fenomenológico, el cual según Willig (2008) permite el estudio de las experiencias tal cual lo vivencian los individuos, entendiendo el contexto y el tiempo específico, dando paso a una mejor claridad y comprensión de la experiencia narrada y permitiendo una mejor interpretación para la escritura de los resultados.

Ahora bien, en primer lugar, se describirán características sociodemográficas de los participantes, y luego se expondrá lo encontrado a partir de las categorías de análisis propuestas en el presente estudio: Conocimientos en Sexualidad, Actitudes en sexualidad, Experiencias en el abordaje de la sexualidad y Dinámicas familiares, en las cuales están incluidas las imágenes recogidas por medio de la técnica “fotovoz”.

### **Características sociodemográficas de los participantes**

La población estuvo compuesta por 9 participantes hombres, padres de familia, que tenían entre 30 y 45 años, quienes han vivido, en algunos casos, una paternidad biológica y en otros casos una paternidad asumida, además de mantener una relación cercana con el hijo/a adolescente de edades entre los 10 y 13 años; pertenecientes a estratos socioeconómicos medio 3 y 4, en su mayoría con

un nivel educativo alto, creyente o con religión católica, y con diferentes estilos de crianza, como se visualiza en la Tabla 2:

**Tabla 2**

*Datos sociodemográficos*

<b>Pseudónimo</b>	<b>Edad</b>	<b>Estrato</b>	<b>Profesión</b>	<b>Número de hijos</b>	<b>Edad hijos adolescentes</b>
José	45	4	Publicista	2	13
Camilo	41	4	Publicista	2	12
Iván	42	4	Docente de matemáticas	4	13 y 11
Oscar	31	3	Líder de compras	2	11
Isaac	45	3	Líder de ventas	2	13
Andrés	38	4	Ingeniero en telecomunicaciones	6	11 y 10
Carlos	45	3	Trabajo en fincas	2	11
Jorge	31	3	Coordinando procesos de intervención social	2	13
Daniel	38	3	Técnico compraventa de motos	2	13

*Nota.* La tabla señala los datos sociodemográficos más relevantes recogidos de las personas participantes en la investigación.

### **Categoría 1: Conocimientos en Sexualidad.**

En este apartado presentamos las respuestas de los participantes sobre sus concepciones acerca de la sexualidad, las fuentes de información y los temas o tópicos que se relacionan a este tema.

Además, se exponen las imágenes recogidas en la técnica fotovoz que más contribuyeron al análisis de esta categoría.

### Figura 1

#### *Representación de la sexualidad*



*Nota.* La figura evidencia algunas de las imágenes elegidas por los participantes frente a la representación de “sexualidad”.

Respecto a la **concepción de la sexualidad**, los participantes escogieron imágenes que dan cuenta de su representación del concepto; algunos de ellos resaltan la importancia de poder comprender la sexualidad como una construcción de varios aspectos, como menciona Daniel: *la sexualidad abarca géneros, abarca muchas cosas, es casi imposible amar a una pareja sin sexualidad, sí se puede tener sexualidad sin amor, pero diría yo que no se puede tener amor sin sexualidad.* También, que esta involucra a un otro y que se debe hacer con consciencia, como menciona Jorge: *Para mí, el tema de la sexualidad debería ser un acto o un proceso consciente (...) para mi todo acto sexual debe partir de la conciencia propia y del otro, es un encuentro con un otro que esta permeado por temas como el erotismo, la relación conmigo mismo, las relaciones que he tenido, como me concibo a mí mismo en termino de lo erótico y cómo eso se pone en función de otras personas.*

Los participantes también la relacionan con los temas a tratar con los hijos, y la búsqueda de la información más apta para ellos, como afirma Isaac: *Para mi representa sexualidad porque la pareja son agentes sexuales, quienes por medio de un libro pueden explicarles a los hijos como*

*es que nacieron y usarlo de ayuda, porque la sexualidad no es solo el acto, sino el poder explicarles y mostrarles cada cosa. Así como el poder tener la habilidad de comunicar esas enseñanzas, como menciona, Oscar: Es muy importante tener una buena comunicación con los hijos, que sientan confianza hacia uno para que lo busquen a uno cuando quieran tocar estos temas, por eso escogí las imágenes.*

Por otra parte, un participante menciona que es una cuestión únicamente de satisfacción: *Me toca irme a X videos (risas). Basado en la confesión mía de que la sexualidad es satisfacerse carnalmente, para mi sexualidad es la imagen de una orgia (Camilo).*

La mayoría de los participantes coinciden en que la sexualidad es reproducción, un acto biológico, natural y necesario para conectar con el otro, y que está relacionado con otros aspectos, sobre esto, José afirma: *Biológicamente sería la forma de reproducirnos, pero para mí es más la forma de conectarnos entre personas y salir del cascaron y conectarnos entre personas buscando la felicidad y expresión; Oscar: tiene que ver un poco con los cambios que experimenta tu cuerpo, las emociones, el placer y la procreación etc.; Isaac: es lo que define a un hombre y a una mujer, no es solo el acto, sino que eres, como te identificas, tus características físicas, sus cualidades, la forma en la que piensa, como te mueves y eres en todo, sexualidad es un todo.*

Por otra parte, tres participantes dan cuenta de que sus conocimientos en el tema son básicos y solo lo relacionan con el acto sexual, Carlos menciona: *Me corcha. Lo que hablábamos antes, los anticonceptivos y lo básico de como uno se cuida; Camilo: No sé qué decirte, es tenaz, no se mucho con todo lo que hoy se habla de sexualidad. Yo creo que es la manera más rica de compartir con otro y conmigo mismo, es complaciente. Yo relaciono sexualidad con el acto sexual: verse, acariciarse, los sabores, todo lo físico. Daniel: Tengo muchas cosas en la cabeza mucho más personales, pero cuando me dices que sabes de sexualidad y qué le enseñarías a alguien, se me vino a la cabeza sexo y poses.*

Ahora bien, los aspectos que los participantes valoran de la sexualidad son: la expresión de amor, el respeto, el cuidado, la distinción y el poder relacionarse de una forma más íntima, Iván refiere: *Para mí lo más importante de la sexualidad es poder expresar el amor de una manera muy ferviente es como el culmen y la demostración máxima de amor en cuanto a sexualidad buena; Oscar: Respetar nuestro cuerpo; Carlos: las formas de como uno se cuida en pareja; Isaac: la distinción del hombre y la mujer, y que a través de esa diferencia es que podemos generar vida;*

José: *siento que es algo que nos permite comunicarnos en otros niveles, es decir nos da la oportunidad de poder establecer relaciones a distintos niveles y poder conjugar todos los sentidos.*

Respecto a las **fuentes de información** de dichos conocimientos, los participantes mencionan que no recibieron un acompañamiento y enseñanza de este tema por parte de sus padres, sino que, mediante la pornografía, los amigos, la escuela y sus propias experiencias es que han construido sus conocimientos. Daniel menciona: *amigos del colegio, pornografía, una prima y ya las experiencias de vida*; José: *siento que de los amigos, de los profesores y los papás uno no aprende nada*; Jorge: *que eso no se toca, esas eran las palabras de mi mamá, la verdad es que ellos fueron muy restrictivos y esas cosas no se hablaban, la verdad había mucho tabú y mucho misterio*; Andrés: *lo único bueno de donde yo recibí información fue en el colegio, que había clases y psicólogos, del resto solo lo que se compartía con los amigos y esas cosas*; Carlos: *Mi esposa, es con la única que hablo de ese tema (risas) siento que hablarlo con otra gente es imprudente. ¿Aportes? Pues la experiencia en pareja.*

Y solo un participante menciona que, además del colegio y sus experiencias de vida, fueron sus padres y la religión quienes le dieron bases e información respecto a la vivencia de la sexualidad, Iván cuenta: *por mi herencia católica lógicamente tengo una influencia, por parte de esa religión, de mis padres que son católicos, y bueno, de toda la doctrina de la Iglesia que habla de la sexualidad, entonces residía el catecismo en donde hablan de esa educación. También he recibido pues en el colegio educación sexual y también leyendo en las redes sociales artículos de periódicos y revistas esporádicamente en donde también he podido aprender de la educación sexual y tengo muchos puntos de vista de la educación sexual no solamente es de la Iglesia sino muy amplios y es de los cuales me he podido hacer una idea y así poder decirla y vivirla bien.*

Ahora bien, se encontró que, respecto a la enseñanza del tema con sus hijos, los padres consideran que es importante y necesario, aunque es claro que ellos no saben cómo hacerlo, Camilo dice que: *es correcto, está bien y es necesario, es más preventivo que exploratorio*; Carlos: *se debería de hablar, pero como le digo, no sabría cómo hablarlo sin sonar como un perverso ante mis hijos.* Y tampoco tienen clara una edad precisa para empezar a hablarle a sus hijos del tema, Oscar: *pienso que en la edad que empiecen a sentir la curiosidad y necesidad de hacerlo, pues las nuevas generaciones ya vienen con un chip muy avanzado.* Jorge: *Pues, no se. A uno le cuestan algunas cosas, si mi hijo me pregunta en este momento tendría que respirar profundo y pensar*

*muy bien en la respuesta y aun así no me sentiría seguro. Pero creo que uno debe enfrentarlo en el momento en que ellos pregunten, creo que ese es el momento adecuado. Incluso hay algunos escenarios en los que ellos no preguntan y uno debe buscar como sacar el tema.*

Por lo que, para empezar a profundizar en los diferentes **temas de la sexualidad**, los participantes refirieron que es importante la confianza, la conciencia, los cambios físicos y psicológicos, el cuidado, los riesgos, entre otros. Al respecto de esto, Jorge refiere: *la confianza y la conciencia*; Andrés: *los cambios físicos, la polución nocturna, por ejemplo*; José: *responsabilidad y cuidado. Cuando hablo con mis hijos me gustaría mucho poder hablarles un poco más sobre la construcción y la comunicación, pero realmente cuando lo hablamos lo enfoco más en el cuidado enfocado en las enfermedades y el embarazo*; Iván: *que ellos sepan ver los riesgos de la sexualidad, vivir una buena sexualidad que los pueden proteger de ciertas enfermedades, también me parece un tema importante hablar de los embarazos y lógicamente también la relación sentimental, me parece que es importante decirles que la sexualidad no es solamente gozarse una persona sino también respetarla y que no es tener sexo por tener sexo si no digo yo que eso hay que vivirlo con amor.*

## **Categoría 2: Actitudes en sexualidad**

Los participantes demostraron tener **actitudes favorables**, ya que se notó su apertura e interés en compartir sus experiencias y conocimientos relacionados con la sexualidad, y consideraron relevante aprender del tema para poder enseñar y acompañar a sus hijos, sobre esto Andrés afirma: *es muy importante, en este momento no tengo las herramientas para hacerlo, pero me interesa buscar ayuda profesional y así, pero es muy necesario*; Isaac: *es muy importante para ayudar a protegerlos*. Además, los participantes coinciden en la necesidad del manejo del tema, dado que actualmente no existe este acompañamiento en las familias de la sociedad, Iván: *yo pienso que actualmente hay una falencia muy grande en todas las familias respecto al tema de la sexualidad por la pereza y la incomodidad que genera*; Camilo: *mal, los pelados saben más de lo que tienen que saber, lo que uno no lo hable a un niño la sociedad se lo enseñará.*

Sin embargo, también se encontraron **actitudes desfavorables** en 2 participantes respecto al involucramiento de los padres con el tema, pues consideran que es obsceno hablar del tema con los hijos, y prefieren que se trate desde la escuela, Carlos: *siento que son muy abiertos, y ya puede*

*pasar a un lado obsceno en donde no hay respeto en las propias familias. Creo que lo mejor es evitar esos temas. Jorge: creo que hay mucho tabú y restricciones alrededor del tema, pero yo pienso que uno debería salir del colegio con algunas bases... Sé que hay un rol muy importante de la familia, pero creo que la institución educativa debería por lo menos preguntarse las formas de abordar el tema, creo que ha sido un ejercicio muy automatizado, el sistema educativo no está preparado para responder las preguntas que surgen alrededor de la sexualidad. En general creo que se aborda de manera perversa.*

## Figura 2

*De acuerdo con una noticia sobre sexualidad*



*Nota.* La figura demuestra una recopilación de las imágenes elegidas por los participantes frente a un titular de una noticia que tenga que ver con sexualidad con la que están de acuerdo.

Los participantes mostraron diferentes opiniones respecto a los titulares de noticias, dado que algunos están de acuerdo con temas como las relaciones que involucran más de 2 integrantes, José: *creo que no deberíamos ser tan monopolizadores. Estoy de acuerdo con que una relación tenga más de dos integrantes siento que es algo ligado a la libertad de uno;* temas como el aborto, Daniel: *yo estoy a favor del aborto, es un tema muy polémico, ya que muchas personas no están a favor y se dicen muchas cosas, pero todo depende de la circunstancia;* Iván: *estoy de acuerdo porque el*



*Gobierno debe ofrecer herramientas para su población para de alguna manera ayudar a que no haya un colapso de salud pública y a que no haya un colapso desde el punto de vista demográfico. Y también algunos padres reiteraron su apertura al aprendizaje de los temas relacionados a la sexualidad, Isaac: están hablando de educación, de lo que como padres hay que enseñarles, que la educación sexual es algo natural y no debe ser para preocuparse.*

También, los participantes mostraron una actitud favorable al considerar importante y necesario abordar temas con sus hijos, como:

- Embarazo, Andrés: *Si, hay que hablarlo, es la máxima expresión de vida y muerte a la vez que puede vivir un ser humano; Iván: es importante hablar sobre cuánto dura, cuáles son las reacciones, cuáles son los cambios en el cuerpo, también los percances que se puedan vivir en el embarazo y la responsabilidad que es tener un hijo; Camilo: vital, nadie se quiere hacer cargo de una criatura no deseada, pero la muerte no es la solución, entonces se está normalizando algo muy peligroso que es la muerte de una creación.*
- Infecciones de transmisión sexual, Andrés: *es muy delicado y triste que mis hijos puedan tener una infección de transmisión sexual por un descuido o no tener una buena educación sexual, es muy importante hablar de este tema; Jorge: son temas obligados en la adolescencia.*
- Derechos sexuales y derechos reproductivos, Isaac: *hay que hablar de eso, pero es un tema muy amplio, a lo que tengo derecho sí, pero hay que saber interpretarlo; Oscar: Importante, pues se debe hablar claramente del tema para que ellos sean autónomos en sus decisiones frente a la sexualidad; Iván: Sí, creo que cada uno es libre de tener una relación sexual sin vulnerar los derechos de la otra persona*
- Violencias basadas en género, Andrés: *Es muy importante, porque a nivel de sexualidad, por ejemplo, violencia hacia la mujer, pasa desde una violación hasta el maltrato físico y psicológico, desde la familia, con las hermanas, la mamá y luego pasa a su pareja. Camilo: Sí, ningún error te autoriza a irrespetar a otro, a lastimarlo o violentarlo, nada te da esa autoridad.*
- Prácticas de autocuidado y riesgo, Isaac: *Si, nace del amor propio, de amarse a si mismo, de entender que usted tiene que cuidarse físicamente y también su parte mental, no dejarse seducir por lo que el mundo diga o por todo lo que ofrece. Carlos: Eso ya va con la*

personalidad de cada uno, es como poner una alarma para que no se le olvide tomarse una pasta. Es muy necesario; Iván: *en este tema es importante hablar del aseo personal y la higiene para poderse cuidar y pues obviamente si no hay un aseo bien hecho pues hay riesgos de contraer virus.*

- Placer, Andrés: *es importante, porque hay que llegar a ver cómo obtener ese placer sin que sea en extremos, que cause daño.*
- Masturbación, Iván: *la masturbación es algo normal para mí en cierto momento, pero hay un peligro con eso y es la pornografía porque las personas que se masturban frecuentemente necesitan ser estimulados y están ligadas a la pornografía y eso es ir perdiendo la sensibilidad sexual porque ya se empieza degradar y necesitar más estímulos para tener placer.*
- Pornografía, Isaac: *es muy importante hablarlo, prevenirlo, lo que empieza a dañar la imagen de lo que realmente es el sexo; Oscar: Es importante hablar de la pornografía porque como te decían hay muchas cosas que se ven en la pornografía como cosas degradantes que atentan contra la dignidad humana, entonces yo creo que la pornografía hay que abordarla.*
- Interrupción voluntaria del embarazo, Daniel: *Tampoco he llegado a ese punto, pero cuando tenga que hacerlo lo haré, creo que un embarazo no deseado se puede evitar y no es difícil es cuestión de tener claridad del tema y hablar de antes de que ocurra ese aborto; Oscar: Es aquí donde entra el tema de la responsabilidad y confianza para que cuando se desee estar en embarazo no sea por error si no porque se quiere.*
- Maternidad y paternidad, Iván: *Creo que sí es importante saber que son un hogar y que ellos vean en un hogar la figura de un padre y de una madre que en últimas es lo que a ellos les brinda estabilidad emocional el poder ver en alguien mayor que los está apoyando y está pendiente de ellos y así poder hablar de la función de los 2 del papá y la mamá cuál es la función de cada uno.*
- Amor, Camilo: *es el engranaje clave, hace que todo funcione, el amor todo lo espera, todo lo perdona, todo lo soporta; Isaac: Es la base de todo, si te sientes amado, amas y en tu familia hay amor lo demás se puede asumir con naturalidad*

- Expresión de afecto y cariño, Carlos: *más que hablarlo es demostrarlo, enseñarlo en el hogar a ser afectuoso y respetado*; Oscar: *importante, pues se debe enseñar a identificar la diferencia entre deseo y cariño*.
- Comunicación, Andrés: *total, si no hay comunicación no hay nada, que genere confianza y demás, sin eso, no hay nada*; Camilo: *Es elemental, extremadamente importante*.

Por otra parte, se evidencia como los participantes en su mayoría fueron motivados a realizar el abordaje de estos temas por querer superar la desinformación y así en un futuro poder enseñar a sus hijos; Daniel: *La desinformación que yo tuve, yo siempre dije que no quería que esto se repitiera, que no quería repetir historias con ellos*; Andrés: *Pues me motiva en un futuro poder ayudar y enseñar a mis hijos*; Iván: *Primero hay que reconocer que tengo una debilidad o una falencia en estos temas y respecto al tema de la sexualidad me parece interesante poder ver las preguntas y me parece interesante poder hacer una introspección de cómo estoy viviendo esas partes con mis hijos*.

Frente a la responsabilidad de educar sobre sexualidad y sus diferentes dimensiones, se notó una toma de conciencia de los participantes ya que en su mayoría consideraron que debe partir desde ellos mismos, Carlos: *los padres deben educarlos en este tema, porque no me parece que sea un tema de estar hablando con cualquiera*; Iván: *Desde el hogar, los padres*; Andrés: *A nivel ya de educación, considero que una parte la familia y la otra parte como el colegio*.

Adicionalmente, frente en si hay alguna diferencia por el género de los hijos y el hecho de enseñarle de sexualidad, la mayoría de los participantes consideran que no debe haber tal distinción, Isaac: *El hablar del tema más temprano o no depende de si es hombre o mujer, la información está en todo lado, por eso es importante darle un buen manejo, saber llevarlo en las circunstancias, aprovechar esa oportunidad. La pregunta la hacen los niños, los mimos niños preguntan por si innata curiosidad*. José: *Considero que debe ser a la misma edad no creo que haya diferencia entre niño y niña. Siento que no hay una edad establecida para hablar del tema*; Sin embargo, 1 participante tiene una opinión distinta, pues considera que son las niñas quienes deberían aprender desde edad más temprana dado que en su desarrollo logran madurar más rápido y cognitivamente pueden comprender mejor ciertos temas, Andrés: *Si, las niñas maduran más rápido, por ende, con ellas es más acelerado, uno como hombre es más pasional, las niñas piensan más las cosas, y se pueden manejar con más calma*.

Figura 3

*No está de acuerdo con una noticia sobre sexualidad*



*Nota.* La figura demuestra una recopilación de las imágenes elegidas por los participantes frente a un titular de una noticia que tenga que ver con sexualidad con la que NO están de acuerdo.

Los participantes escogieron distintas imágenes que dan cuenta de sus actitudes frente a situaciones relacionadas con la “Sexualidad”. Carlos: *Elegí esa por el tema del embarazo y de cómo no quedar en embarazo, La elegí porque eso refleja lo irresponsable de muchas niñas*; Camilo: *Algo así como "multidiversidad de la sexualidad, sexualidad universal" eso es lo que está manejando hoy la humanidad y me preocupa*; Oscar: *No estoy de acuerdo con esto, pues en el mundo hay personas que se aprovechan del desconocimiento de los menores acerca del tema*; José: *No estoy de acuerdo con este titular, porque previamente la noticia puede desarrollarse de forma distinta, pero no estoy de acuerdo con el titular. Para mis las personas son libres de hacer lo que deseen con su cuerpo*; Daniel: *Para mí noticias negativas son las violaciones, trata de blancas, para mí eso es negativo.*

**Categoría 3: Experiencias en el abordaje de la sexualidad**

Respecto a las experiencias que han vivido los participantes, se encontró que en sus familias el tema de la sexualidad no fue manejado de la mejor forma, había mucha desinformación y no había acompañamiento ni enseñanza, Carlos: *No se manejaba, como le digo, no se habla de eso*; Jorge: *Pues era un tema que se manejaba desde la prevención, desde el miedo.*

#### Figura 4

*Sensación al abordar la sexualidad con los hijos*



*Nota.* La figura demuestra una recopilación de las imágenes elegidas por los participantes frente a la representación de cómo se sienten cuando abordan la sexualidad con sus hijos.

Los participantes coincidieron en sentirse nerviosos o incómodos, y que preferían tratar el tema en compañía de sus parejas y así explicarlo con más herramientas, Andrés: *Me apoyaría de mi esposa, ambos somos importantes en el tema, y yo me sentiría más tranquilo estando en pareja, apoyado*; Carlos: *me siento incómodo con esos temas*; Daniel: *me siento como en el paredón cuando los iban a fusilar, pero no es como esa entrada y terminamos siempre con risa y lo hablamos*; Iván: *Es un hombre apenado porque así me sentí cuando hable con mi hijo, pues como te decía el solo hecho de yo revisarme y darme cuenta que no tengo la autoridad moral para decirle a él lo que está bien y lo que está mal entonces así me sentí, pero yo sentía eso y a su vez le hablaba con cierto criterio que me da el haber recibido cierta educación y educación sexual y lo que conozco desde mi experiencia.*

También mencionaron que se sentirían más cómodos si la iniciativa surge del hijo/a, Jorge: *Pues, yo creo que la situación ideal sería que él me pregunte, porque cuando soy yo quien debe abordar la situación, puede ser incomodo al principio, porque ante cualquier pregunta se siente interrogado, es mejor que el me pregunte*; Camilo: *Que haya una situación donde se presta el tema, se da, uno escucha y ya*; Iván: *Yo pienso que una estrategia es “mira te sugiero este vídeo o te sugiero que leas este fragmento” y veas tú cuáles son los puntos positivos y negativos bajo todos los argumentos a mi modo de ver la sexualidad es algo que tiene que ver con la reflexión y su modo personal sin imponerle nada a nadie sino simplemente brindando unos tips y unas experiencias y que cada persona reflexione y tome sus propias decisiones.*

Por otra parte, los participantes lograron pensar algunas estrategias para poder abordar esta temática con sus hijos, José: *Tiene que ser de forma divertida. No considero que deba abordarse como un tema incomodo si no llevarlos a lugares diferentes, hasta a acampar e intentar que la charla se guie hasta el tema no simplemente hacer un corte incómodo y hacer preguntas que los puedan incomodar*; Camilo: *Abiertamente, como amigos, igualándonos a su curiosidad*. Daniel: *Con muy buena comunicación y confianza*; Iván: *Yo creo que en este tema al Papá le toca volverse un profesor y poner en práctica herramientas de aprendizaje me refiero a por ejemplo que hiciera un mapa mental de la sexualidad de que es para él la sexualidad, que conoce él de la sexualidad, con que está de acuerdo, con que no está de acuerdo, cuáles son los pro y los contra de cada aspecto que él vea en la sexualidad, cuáles son esas fuentes en las cuales él ha recorrido para hablar de sexualidad si son confiables o no.*

Sin embargo 2 participantes mencionan que no saben ni se imaginan como abordar el tema, Andrés: *Es que no lo he abordado, no sé cómo se debería hacer, cuál sería la forma indicada*. Carlos: *No sé cómo abordar el tema, nunca lo he hecho.*

Adicionalmente se encontró que los participantes propusieron y se plantearon diferentes alternativas o estrategias para poder abordar este tema de la sexualidad con sus hijos, dado que, aunque algunos tienen los conocimientos no lo han hecho, Iván: *Sí, yo afortunadamente conozco muchas formas porque acabo de terminar una maestría en didáctica de la matemática y por ejemplo un tema se puede abordar de 7 u 8 formas. Pero no las utilizo con mis hijos, considero que sí sería bueno hacerlo porque hay herramientas didácticas y yo considero que la educación es la manera más adecuada para formar a alguien brindando herramientas y conocimientos para*

*que cada uno se forje en ideas y en su parecer de manera responsable yo pienso que esas herramientas son buenas y motivantes en cualquier tema.*

Pues lograron reconocer algunos medios o recursos para iniciar con la exploración del tema con sus hijos/as, Andrés: *yo buscaría a alguien especializado en esa área que me sepa guiar para poder abordar los temas y hacerlo de la mejor forma, porque si esa persona lo estudio yo confiaría en eso*; José: *Considero que tendrían que reeducar a los papas más que a los niños para que dejen la vergüenza*; Iván: *Yo pienso que la sensibilidad, hay momentos donde por ejemplo uno está viendo televisión o están almorzando y uno ve que hay noticias como de una violación o un asesinato y yo como padre pienso que son momentos para poder propiciar en los hijos la sensibilidad*; otros buscan darle sentido desde las creencias y la religión como Isaac: *creer que es un acto de Dios, que tiene un propósito, cuando no lo ves como un tabú y que es malo, cuando eres consciente de que tiene un momento y un espacio, una manera de vivirse.*

Respecto a las barreras en el abordaje de la sexualidad, las cuales dificultan o impiden las interacciones relacionadas con la sexualidad, los participantes coincidieron en que las principales son la desinformación del tema en completo y una mala comunicación, Andrés: *El conocimiento de varios términos, que no le puedo transmitir bien la información sin saberlo por completo, hay que investigar bien los temas para poderlos tratar con ellos, sin que se trate de forma ordinaria*; Oscar: *que no haya una buena comunicación y relación con ellos*; Daniel: *un obstáculo puede ser la crianza y la falta de comunicación, porque si no nos comunicamos para las cosas buenas, si no nos sentamos a decirle al hijo que lo queremos mucho y que nos importa, ¿con qué cara nos sentamos a hablarle de masturbación o de pornografía? pues no se va a poder, no hay esa confianza o intimidad, si solamente les hablamos para regañarlos o darles órdenes es difícil hablar de esos temas.*

#### **Categoría 4: Dinámicas familiares.**

##### **Figura 5**

*Representación de familia*



*Nota.* La figura demuestra una recopilación de las imágenes elegidas por los participantes frente a la representación del concepto de familia.

Los participantes tienen diferentes representaciones de lo que es una familia, pues consideran que una familia parte de los cimientos que te brinda tu pareja y los frutos que son los hijos, Daniel: *Es una casita en una roca como en medio del mar, veo solidez, seguridad, tranquilidad. La primera imagen que se me viene a la mente cuando me dices familia, es unión, solidez, tranquilidad, paz, como que rico regresar a la casa, regresar al hogar;* Andrés: *somos como una manada de lobitos, andamos juntos, siempre hay un lobo que guía y tiene la autoridad y la loba madre que los protege también;* Jorge: *Esa imagen es el representativo de una frase de la cultura africana Zulú, que es Ubuntu, que quiere decir "yo soy en la medida en que somos nosotros" a mí me gusta pensar que ese es uno de los valores que rige a mi familia, tanto nuclear como extensa. Entonces en la medida en que yo me construyo, ayudo a construir a mi familia.*

Además, describieron a sus familias basándose en algunos valores fundamentales como el respeto, el amor, el servicio y la honestidad, Iván: *El amor, sentirse uno querido y amado en un hogar, sentirse valorado;* Andrés: *Yo creo que la felicidad en los que somos, o sea que sean felices con lo que tienen, y que puedan compartir cosas, y eso se nota, ellos gritan, son felices, juegan, hablan, se expresan, me parece que la felicidad es lo más importante.* Camilo: *El servicio, somos muy dóciles y hablamos mucho de la empatía, de ponerse en el sitio del otro, en que el otro puede necesitar ayuda. Las mejores enseñanzas se logran con el ejemplo.*



En cuanto a los roles que tiene cada uno de los miembros, encontramos que en cada familia los papeles son distintos, pero en varios casos coincide que la mayor carga económica del hogar este sobre los padres y que la responsabilidad de la educación y crianza está en la madres, Daniel: *Ahora yo soy el proveedor de la casa, y ella está más pendiente del niño y de las cosas de la casa;* Iván: *Mi esposa es ama de casa, permanece en la casa y se encarga de las tareas del hogar, vigilar un poco la educación de los hijos en cuanto a tareas y compromisos escolares, por mi parte yo tengo el poder sostener el hogar económicamente y velar porque haya una armonía en el hogar y que haya una convivencia buena, mi esposa y yo velamos por eso, y bueno mis hijos son estudiantes, por lo que su rol es aprender;* Andrés: *Mi esposa es quien siempre está con los niños, cuidándolos y está apoyándolos, mi rol es ser el proveedor de la casa, ser responsable, realizar las cosas, trabajar.*

Cada familia tiene diferentes pautas o acuerdos (implícitos o explícitos) en las relaciones, pero la mayoría de participantes coinciden en que las tareas del hogar las realizan los padres, y los hijos deben preocuparse del estudio y solo en ocasiones ayudar con pequeñas labores del hogar, Jorge: *Especialmente con los niños los acuerdos tienen que ver con el estudio y con mi esposa las divisiones que hacemos de las cosas que hay que hacer en la casa como el aseo, la parte económica, etc.;* Iván: *Hay ciertas normas como que ya no se puede jugar más, cada quien sabe que tiene unos compromisos, pero no les pongo una camisa de fuerza de que tienen que ser de cierta manera o de otra, ellos mismos lo hacen por su propia iniciativa y autonomía, lógicamente hay un límite, cuando vemos que las cosas se están excediendo ponemos un límite y ya para ahí pero no hay algo organizado como acuerdos.*

Respecto al estilo de crianza que tuvo cada uno de los participantes, la mayoría mencionó que durante su infancia y adolescencia no tuvieron el acompañamiento y guía de sus padres en este tema de la sexualidad, y tampoco hubo implementación de ningún recurso, Andrés: *Fue difícil, porque no hubo comunicación, porque ellos vienen del campo, entonces digamos que esa comunicación de sexualidad no existió, o sea lo que yo aprendí y explore fue por medio de revistas, amigos, colegio y bueno todo por fuera, ellos no me hablaban de esos temas;* Daniel: *Fue muy restrictivo, había mucho tabú, que eso no, que de eso no se habla, la educación sexual prácticamente me la dieron mis amigos y una prima, que fue muy explícita;* José: *El papel de mi familia no sabría como describirlo porque el acompañamiento fue muy desde la prevención de las*

*enfermedades y el embarazo según la experiencia de mi mamá. Camilo: Mi papá solo me decía que no llegara con mujeres embarazadas y mi mamá me decía “póngase el condón”.*

Es por estas experiencias que vivieron los participantes que mencionan que la educación sexual debe ser enseñada desde el hogar, Camilo: *una educación sexual basada en el respeto, Yo diría que a los muchachos solo hay que enseñarles que hay que respetar las diferentes formas de amor, porque siempre he pensado que la sobreinformación a temprana edad no sirve; Jorge: debe haber unas bases construidas desde casa, como mínimo que los pelados sepan que pueden hablar de ese tema con uno sin miedo, porque a partir de ahí ya hay otras herramientas para educar.*

### **Figura 6**

*Representación del rol de un padre de familia*



*Nota.* La figura demuestra una recopilación de las imágenes elegidas por los participantes frente a la representación del concepto de familia.

Los participantes coinciden en las atribuciones de las representaciones que tienen del rol de un padre de familia, Daniel: *Creo que el rol de un padre es iluminar, es como mostrar el camino y ya uno va creciendo y uno escoge su propio camino, creo que el rol de un padre es acompañar e iluminar ese camino; Andrés: Bueno yo escojo esta imagen, porque un papá es fortaleza y cuidado; Jorge: para mí el rol del padre más allá de proveer y cuidar, es tratar de que la familia viva la mayor cantidad de experiencias positivas, porque estas son las que lo construyen a uno. Isaac: Pues en esta imagen para mí es que ser papá es ternura y protección.*

Además, estas atribuciones se complementan con lo que ha significado en su vida el hecho de ser padres, que la mayoría ven como una gran responsabilidad, pero también como la mejor experiencia que han vivido, Isaac: *Algo de muchísima responsabilidad, pero una alegría incomparable, ese fue el mejor momento de mi vida.* Iván: *Ser padre es adquirir una responsabilidad, fue difícil, pero lo afronté con ganas y los hijos para mí fueron una bendición;* Camilo: *Un padre debe ser protector, alguien que debe cuidar, enseñar, soportar, guiar, enseñar, que debe ser paciente, que debe ser alguien a la mano, dócil para escuchar y ver más allá de lo que se dice.* Oscar: *sentirte amado por tus hijos sentir que eres el todo de ellos, deja un fresco al saber que la labor que estás haciendo se está logrando poco a poco;* Andrés: *me siento doblado, con sus cosas y me han generado el sentir el verdadero amor hacia otros.*

Ahora bien, respecto al rol que como padre debe jugar en la educación sexual de sus hijos, los participantes mencionan que es de acompañamiento y guía, de poder enseñarles lo necesario y que se sientan en confianza y respaldados; Isaac: *Como papá, el rol es decirles la verdad, el rol es enseñarles, de educarlos, de guiarlos, de corregirles, estar muy atento y poder corregir a tiempo lo que este mal interpretado, el sexo es muy importante y tiene un sentido, el poder dar vida, hay un disfrute pero ese gozo debe estar enmarcado en el amor;* Daniel: *El rol del padre en la educación sexual también es de iluminar, de mostrar, de preparar para lo que se viene;* Oscar: *Pienso que en esta parte el rol que se debe tomar es ser más un amigo para ellos, para que se sientan en confianza de hablar acerca de sexualidad sin ningún temor.*

Los participantes son capaces de reconocer que la crianza que tuvieron influye en la forma en la que educan a sus hijos/as, pues consideran que si se hubieran sentido más acompañados tendrían más estrategias para abordar estos temas; José: *De cierta forma creo que si ya que como a uno lo criaron siempre influye y está presente en la personalidad de uno, pero por otro lado espero que no porque quiero que ellos puedan tener algo distinto a lo que yo tuve;* Daniel: *Influye sí, pero más como un espejo para no hacer lo mismo;* Oscar: *Si, pues uno siempre quiere que sus hijos crezcan con las bases que le inculcaron a uno de niño, pero adicional complementarlo con lo que uno no tuvo.*

Y para poder realizar esta tarea consideran importante ofrecerles una correcta información sobre sexualidad para que puedan ejercerla de forma plena, Iván: *la educación sexual tiene varios componentes el primer componente es la parte biológica entra a jugar un papel fundamental en la*

*educación sexual lo que son los órganos de reproducción cómo funcionan cuáles son las hormonas que entran a jugar allí también y todos los cambios que se dan a nivel corporal en la parte sexual, sigue la parte a nivel social cómo lo ve la sociedad y cómo se vive en la sociedad los estereotipos que hay y muchas más cosas hoy que se hablan como la libertad de género y que ellos aprendan a ver todas esas cosas de las que se hablan y que sepan poner en una balanza para ellos que es una sexualidad bien vivida y cuáles son los riesgos de esta sexualidad de esta forma o de otra.*

Por otra parte, los participantes coinciden en la forma de vincularse y mediar las relaciones que se dan entre los miembros de la familia, ya que la mayoría dice que son unidos y por medio del dialogo logran resolver las dificultades que se presenten en el día a día, Oscar: *La relación es buena, hay una buena comunicación, se comenta todo y se hablan las cosas sin disfrazar las situaciones*; Carlos: *somos unidos y como le digo la comunicación es muy importante. Tratamos de hacer bastantes actividades unidos y resaltar las buenas labores*; José: *Tenemos mucha comunicación y sobre todo basada en el respeto.*

En cuanto a las relaciones de los padres específicamente con su hijo/hija, se encontró que son un tanto distantes y limitantes en cuanto a la profundización del tema, Isaac: *es difícil, porque ella en su etapa de adolescente no acepta las cosas, es muy libre no se calla nada y si no le gusta te lo dice y te confronta y te dice por qué y pide explicación y pues insiste mucho cuando quiere algo*; Carlos: *Es buena solo que no hay confianza y es una relación más distante*; José: *desde que cumplió los 12 o 13 años, el creo un espacio y un poco una barrera que ha cambiado tal vez un poquito la relación que considero que es por la edad.*

Por lo que fue importante en el momento de la entrevista poder pensar en algunas estrategias para relacionarse con los hijos, como: José: *Tiene que ser de forma divertida. No considero que deba abordarse como un tema incomodo*; Carlos: *Hacer actividades por fuera de la casa*; Camilo: *Los videojuegos nos ayudan mucho*; Jorge: *Busco compartir con ellos en los espacios que a ellos les gusta, si quieren montar cicla, lo hago con ellos, vemos películas si así lo desean, jugamos con los muñecos etc.*, Andrés: *Primero, que yo pueda estar calmado para poder acercarme a ellos, y luego depende de la edad de cada uno, con cada uno hay que tener ciertos cuidados.*

Los participantes lograron reconocer algunos aspectos que son importantes para poder entablar una buena relación con su hijo, José: *Considero que la confianza, confiar en ellas, y segundo ser muy claros y hablar con la verdad, sus consecuencias y todo*; Carlos: *Como le digo,*

*la comunicación y el respeto; Oscar: Primero, brindarles amor y seguridad, para que ellos se sientan confiados y seguros para contar con uno en cualquier momento. Andrés: Hacer cosas que a ellos le gusten para que dejen esas “barreras” y se abran más conmigo y podamos tener una mejor comunicación que es lo primordial para una buena relación; Iván: Yo considero que para entablar una buena relación es importante compartir más tiempo con ellos que esté más presente en los momentos.*

Finalmente, se encontró que los participantes están de acuerdo en que las relaciones familiares influyen determinadamente en cómo una persona se relaciona con el mundo, Andrés: *lo que se vive en la casa o te fortalece o te genera muchos problemas; Iván: influye demasiado, ya que lo que ellos me enseñaron soy y se los he enseñado a mis hijos; José: Creo que como a uno lo tratan en la casa y las cosas que le enseñan a uno en la casa lo hacen a uno la persona que es; Oscar: dependiendo de cómo te formen tus padres, es como tú vas a enfrentar el mundo con los valores que te inculcaron; Isaac: nosotros somos el resultado de lo que pasa en la familia, de una buena o mala relación, de ser sinceros y confiar; Jorge: yo creo que gran parte de lo que uno es y lo que construye a nivel social dependen de las interacciones y construcciones familiares; Camilo: el hogar es el pilar de la sociedad, lo dice la palabra y lo dice la psicología, la sociología, el humanismo. Si queremos una mejor sociedad debemos trabajar en los vínculos relacionales de los miembros de una familia.*

## DISCUSIÓN

La pregunta para desarrollar la presente investigación fue: *¿Cuáles son los conocimientos, actitudes y experiencias para el abordaje de la sexualidad en figuras paternas con hijos e hijas adolescentes? Incluir aquí al lado el objetivo general también ...* A continuación, se revisarán los resultados obtenidos en las entrevistas semiestructuradas y la técnica participativa fotovoz y se contrastarán con la literatura investigada, teniendo en cuenta los antecedentes relacionados con el tema y el marco teórico. Para esto, es importante recordar que los participantes fueron 9 padres (hombres) que están entre los 30 y 45 años, con hijos/as adolescentes entre los 10 y 13 años, de estratos socioeconómicos 3 y 4, con diferentes oficios y dinámicas familiares. Finalmente, se expondrán las conclusiones, limitaciones y recomendaciones del estudio.

Para empezar, el primer objetivo específico fue: identificar los conocimientos sobre sexualidad en figuras paternas con hijos e hijas adolescentes. Este objetivo fue abordado en la categoría de análisis “Conocimientos en sexualidad”, que estuvo compuesta por las subcategorías concepción de la sexualidad, fuentes de información y temas o tópicos que conoce sobre sexualidad.

Así pues, la **concepción de la sexualidad** según Cañedo (2003) y Montagud (s.f) es la representación mental del individuo sobre qué es sexualidad, así como las valoraciones que le atribuye a esta. En este sentido, algunos de los participantes conciben a la sexualidad como un compendio de aspectos como el género, el amor, la conciencia del sí mismo y el otro, el erotismo y la relación con el sí mismo. Otros, la conciben como algo netamente biológico y reproductivo, teniendo en cuenta los órganos sexuales, los cambios físicos y psicológicos que se dan a lo largo de la vida, y el acto sexual.

Además, algunos participantes reconocen que sus conocimientos sobre sexualidad son limitados y que casi siempre piensan en el acto sexual como única esfera de la sexualidad. Por otra parte, la valoración atribuida por los participantes a la sexualidad tiene que ver con la expresión de amor, el respeto, el cuidado, la distinción y el poder relacionarse de una forma más íntima con otro.

Por su parte, las **fuentes de información**, que se refieren a los espacios, personas o contextos en dónde los padres han obtenido los conocimientos que tienen sobre sexualidad (Cañedo, 2003), fueron mayormente: la pornografía, los amigos, la escuela y sus propias

experiencias de vida. Sin embargo, un participante recibió información de sus padres y la religión que practica., demostrando la coexistencia de diferentes discursos como el religioso, el biologicista y el del cuidado. Lo anterior da cuenta de la brecha existente a nivel educativo y práctico sobre la educación en sexualidad, y la importancia de la misma para los jóvenes, pues se ha demostrado que las fuentes de información mencionadas no son confiables ni objetivas.

Con respecto a los **temas o tópicos de la sexualidad** que conocen los padres, Cañedo (2003) afirma que son los aspectos que se reconoce que hacen parte de la sexualidad. Los participantes, entonces, reconocen los siguientes temas: la confianza, la conciencia del sí mismo y del otro, los cambios físicos y psicológicos, el cuidado del otro y el autocuidado, los riesgos como los embarazos no deseados y la contracción de una ITS, la polución nocturna, la responsabilidad, la comunicación, las relaciones sentimentales, el gozo, el respeto del sí mismo y del otro y el amor. Aun así, persisten los discursos centrados en la prevención del embarazo y las ITS, dejando por fuera todos los demás aspectos que, teniendo en cuenta a Rubio (1994), componen a la sexualidad. Además, aunque los padres tengan la intención de abordar un tema diferente, no saben cómo hacerlo con sus hijos, aun al considera que son importantes y necesarios. Por esto, es imperativo el fortalecimiento de los procesos de acompañamiento a familias con el objetivo de identificar, brindar, promover o construir diferentes estrategias para el abordaje de la sexualidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, y que según Cañedo (2003) y Montagud (s.f) los **conocimientos en sexualidad** son las representaciones mentales que han elaborado las personas sobre el fenómeno de la sexualidad y sus diferentes componentes, así como las valoraciones sobre estos, es importante mencionar que cada participante del estudio ha hecho construcciones subjetivas que se diferencian entre sí, sin embargo, es posible afirmar que los conocimientos que tienen estos padres principalmente se componen por aspectos biológicos y físicos como mencionó Jones (2010), aunque algunos incluyen dimensiones como la psicológica y emocional, y que estos han sido elaborados a partir de sus experiencias de vida, que tienen que ver con el disfrute en pareja y la concepción, y, en algunos casos, con la comunicación y expresión del sí mismo.

Lo anterior coincide con lo que se encontró en (Obach et al., 2017; Orcasita et al., 2018; Reyes y González, 2017; Sevilla et al., 2016) sobre que los conocimientos y creencias que tienen los padres sobre sexualidad en ocasiones son muy limitados y que la mayoría de ellos no tuvo acceso a una EIS. Así como lo que evidenció González et al. (2017) sobre que para los padres la

sexualidad aún es un tabú y tienen carencia de información y de estrategias de acompañamiento, y lo que mencionan McKay y Fontenot (2020) acerca de que el desconocimiento del tema es una barrera en el abordaje de la sexualidad con los hijos. Además, Rodríguez y Herrera (s.f) encontraron que se presenta un gran desconocimiento sobre otros procesos claves como la menstruación, ovulación, comportamientos sexuales seguros, etc. Lo que también se evidenció en el presente estudio.

El segundo objetivo específico fue: reconocer las actitudes asociadas al género que favorecen u obstaculizan el abordaje de la sexualidad en figuras paternas con hijos e hijas adolescentes, y fue abordado en la categoría de análisis “Actitudes en sexualidad”, que a su vez tuvo como subcategorías actitudes favorables y actitudes desfavorables.

En este sentido, las **actitudes favorables**, según Sáez y Frago (2012) se identifican cuando hay apertura e interés en las experiencias y conocimientos relacionados con la sexualidad, lo cual se evidenció en los participantes, pues al estar dispuestos a compartir sus pensamientos, experiencias y conocimientos sobre sexualidad con fines académicos, dieron cuenta de una apertura inicial. Además, sus respuestas permitieron evidenciar que, si bien sus conocimientos son limitados, sus actitudes en general son favorables en cuanto a la comunicación y educación sobre sexualidad con los hijos. Aun así, hubo algunos padres que demostraron **actitudes desfavorables**, entendiendo estas como una posición rígida y evitativa hacia la sexualidad y sus diferentes dimensiones (Sáez y Frago, 2012), sobre todo con los temas de interrupción voluntaria del embarazo, masturbación y pornografía, así como con las atribuciones externas que hacen hacia el rol de la escuela en la educación de sus hijos, pues evitan posicionarse críticamente frente a la importancia de los recursos familiares.

Esto, contradice lo que propusieron McKay y Fontenot (2020) y Orcasita et al. (2018) sobre que los padres consideran que hay otros agentes que deben cumplir con la responsabilidad del diálogo y el abordaje de la sexualidad, como los profesores en el colegio, pues la mayoría de los participantes estuvo de acuerdo con que la educación en sexualidad debe iniciar en casa con los padres, sin desmeritar la importancia del abordaje desde la escuela.

También, se encontró una diferencia frente a lo que propuso Jones (2010), pues este afirmó que existía una diferenciación en la educación sexual de los padres según el género del hijo/a, sin embargo, casi todos los participantes reportaron no estar de acuerdo con las diferenciaciones por



género, ya que toda la información debería estar disponible tanto para chicos como para chicas, sobre esto, solo un padre mencionó que debería considerarse que las chicas maduran más rápido que los chicos. Este autor también propuso que las expectativas hacia hijos e hijas son diferentes, mientras que los participantes afirmaron esperar los mismos cuidados por parte de chicos y chicas.

Por otra parte, se halló una concordancia con lo propuesto por Obach et al. (2017), Orcasita et al. (2018), Reyes y González (2017) y Sevilla et al. (2016) acerca de que los padres sostienen la necesidad de contar con información en salud sexual y salud reproductiva que abarque las dimensiones emocionales, biológicas y afectivas de esta, pues la mayoría de los participantes refirieron querer estar mejor preparados para brindar acompañamiento a sus hijos e hijas en temas de la sexualidad.

Sin embargo, y teniendo en cuenta que, según Allport citada en Sáez y Frago (2012) las **actitudes en sexualidad** son las disposiciones y predisposiciones que tiene una persona frente a temas de la sexualidad y que la llevan a actuar de una forma específica, teniendo en cuenta sus experiencias previas relacionadas, se presentó una discordancia entre las actitudes de los participantes y sus acciones, pues aunque estos presentaron, en su mayoría, actitudes favorables frente a la sexualidad, algunos manifestaron no intervenir de manera profunda en la educación en sexualidad de sus hijos por barreras como la vergüenza y el desconocimiento.

Respecto a las **experiencias sobre sexualidad**, entendidas como todo aquel conocimiento que tiene una persona a partir de haber vivido, sentido o experimentado una situación en especial, se encuentra una concordancia respecto a lo planteado por Obach et al., (2017); Orcasita et al., (2018); Reyes y González, (2017); Sevilla et al., (2016), en donde se plantea que los conocimientos y las creencias sobre la sexualidad que tienen los padres de muy limitado y sesgado, esto porque como muchos de los participantes afirmaron, en sus hogares o en sus familias no se hablaba de esos temas y nunca recibieron una educación sexual como tal en sus hogares.

Por otro lado, se encuentra relación con lo planteado por McKay y Fontenot y Orcasita et al. (2018) en donde se habla que los padres reportan sentirse incómodos e incompetentes a la hora de hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad. Asimismo, se encuentra concordancia frente a lo planteado por González et al. (2017) sobre que los procesos de comunicación, los temas abordados y los recursos empleados, están influenciados por los conocimientos y percepciones de los mismos

padres, en quienes la sexualidad aún es un tabú y tienen carencia de información y de estrategias de acompañamiento.

Igualmente, se habla de las barreras en el abordaje de la sexualidad, donde algunos de los padres coinciden en que no saben que dinámica utilizar para hablar de estos temas con sus hijos, en donde con esto también encontramos relación respecto a lo que planteo McKay y Fontenot (2020) quien decía que la comunicación acerca de sexualidad entre padres y adolescentes se ve limitada por distintas barreras como la incomodidad y el desconocimiento del tema desde ambas partes, como el constante énfasis en el tema de VIH y otras ITS, así como una comunicación heteronormativa, la cual no permite una interacción y comunicación adecuada frente a la temática de la sexualidad.

Esto ligado a que en los resultados obtenidos también se observa que, al no tener métodos para conversar sobre sexualidad, se dan los discursos médicos y morales planteados por Jones (2010) donde se muestra como la conversación se ve permeada por expectativas de los padres.

En cuanto a las **dinámicas familiares**, es importante mencionar en primer lugar que los participantes confirmaron sus representaciones de lo que para ellos es una familia coincidiendo con lo planteado por Bernabé y Mora (2011), ya que consideran que una familia parte de los cimientos que te brinda tu pareja y parte de los frutos que son los hijos, como ese primer punto de encuentro social en donde niños y niñas son capaces de aprender a comportarse y comienzan a comprender las normas y conductas establecidas por sus cercanos y la sociedad; afirmando a su vez que sus familias se ha estructurado desde algunos valores fundamentales como el respeto, el amor, el servicio y la honestidad. Significando así los diferentes pautas o acuerdos en la misma dinámica familia haciendo partícipes a los hijos/as de las labores del hogar.

En este punto es importante reconocer que esta perspectiva de lo que debería ser una familia, está muy ligada al modelo heteronormativo de la sociedad, que menciona que una familia es el resultado de prácticas fundamentadas en las reglas normalizadoras de la heterosexualidad. Las cuales son clave en la reconstrucción del concepto, dado que actualmente se busca una transición e inclusión de las nuevas formas de conformar una familia, además esto ha posibilitado la reconcepción y resignificación de la masculinidad, reconociendo a los varones como actores dotados de género ejerciendo un rol activo y participativo en la vida familiar, conyugal y en la paternidad (Gallego-Montes, 2018).

Además en el estudio participaron padres que hablaron de sus experiencias desde una paternidad asumida, lo cual confirmó la necesidad de reestructuración del concepto de familia, ya que actualmente existen familias uniparentales, familias ampliadas con padrastros y madrastras y aquellas conformadas por parejas del mismo sexo; incluye figuras parentales como: padres y madres adoptivos, pareja de la madre o el padre o incluso el rol de los demás familiares que han asumido tal papel (Álvarez, 2015).

Por lo anterior, es necesario hacer hincapié en la forma de relacionarse con los hijos/as, ya que es fundamental poder tener una relación cercana y de confianza con los padres, para que se pueda dar el proceso de socialización que en primera instancia ocurre en la familia, en este punto los participantes coincidieron en la forma de vincularse y mediar las relaciones que se dan entre los miembros de la familia, ya que la mayoría dice que son unidos y por medio del dialogo logran resolver las dificultades que se presenten en el día a día; pero reconocen que las relaciones específicamente con su hijo/hija, son un tanto distantes, lo cual limita y obstaculiza la profundización de temas tan relevantes como la educación en sexualidad durante los procesos de crianza, por lo que se reitera la necesidad de incluirla (Docal-Millán et al., 2018; Enríquez et al., 2017; González et al., 2017; McKay y Fontenot, 2020; Padilla-Walker, 2018; Saarreharju et al., 2020; UNESCO et al., 2018),

Para esto, los participantes lograron reconocer algunos aspectos que son importantes para poder entablar una buena relación con su hijo/a, permitiéndose buscar estrategias y recursos para poder incluir la educación sexual como una forma de cuidado y acompañamiento a sus hijos/as, y que paralelamente consolidaran las relaciones dentro de la dinámica familiar y su posterior influencia en la relación con el mundo. Ya que se ha demostrado cómo el abordaje de la sexualidad desde el apoyo familiar marca pautas en la consolidación de estilos de vida saludables de los adolescentes, pues, desde la perspectiva del desarrollo, las personas adolescentes que están en una edad más temprana, tienden a tomar decisiones teniendo en cuenta la opinión de sus padres y madres (Docal-Millán et al., 2018; Enríquez et al., 2017; González et al., 2017; McKay y Fontenot, 2020; Padilla-Walker, 2018; Saarreharju et al., 2020; UNESCO et al., 2018).

En cuanto a los roles que tiene cada uno de los miembros, se encontró que en cada familia los papeles son distintos, pero en varios casos coincide que la mayor carga económica del hogar este sobre los padres y que la responsabilidad de la educación y crianza está en las madres, como

plantearon Docal-Millán et al. (2018): el apoyo por parte de la madre hacia sus hijos e hijas es alto, mientras que la supervisión del padre es baja, dejando clara la necesidad de la participación de estos, pues se concluyó que el apoyo y supervisión del padre son muy relevantes en la consolidación de estilos de vida saludables referente a la sexualidad y reproductividad de los y las adolescentes. Además, culturalmente en Latinoamérica, se ha reconocido a las madres como una figura activa en la educación sexual de sus hijos e hijas, ofreciendo, la mayoría de las veces, una orientación hacia los valores y la moral, mientras que a los padres se les asigna el rol de protectores de sus hijas y aliados de sus hijos, aunque lo común es que estos no participen en su educación sexual (González et al., 2017; Orcasita et al., 2018; Sevilla et al., 2016).

Referente a este poco involucramiento de los padres, podemos ver como el estilo de crianza que tuvo cada uno de los participantes, influye en como llevan a cabo su rol de padres en este momento, dado que la mayoría mencionó que durante su infancia y adolescencia no tuvieron el acompañamiento y guía de sus padres en este tema de la sexualidad, y tampoco hubo implementación de algún recurso. Lo cual confirma que la educación sexual en Colombia se ha enseñado de la moral, los valores y el discurso religioso, dejando de lado aspectos de gran importancia como el erotismo, el placer, el consentimiento, entre otros (Enríquez et al., 2017; Sevilla y Orcasita, 2014).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante reconocer que en la educación se debe abordar el tema del género y su consecuente asignación de roles, dado que es a partir de este que los niños, niñas y adolescentes cuestionaran sus dinámicas familiares y la afectación de esta en la construcción de su identidad e imaginario social, buscando así una reconstrucción cognitiva que les permita comprender que el rol de lo que es o debería ser un padre o una madre, no es un estereotipo aprendido y que no está fijado, pues la maternidad y la paternidad masculina depende de la cultura en la que se encuentre y en la que influye la forma en la que el mismo padre fue criado. Ya que ambos padres, tienen un compromiso activo con aspectos como la alimentación, el cuidado y la educación de los hijos, teniendo muy presente la parte afectiva y el estar en todo momento accesible emocionalmente para sus hijo/as, formando así con ellos/as un vínculo seguro y de confianza (López et al, 2012).

Sin embargo, los participantes lograron reconocer su papel en la educación sexual de sus hijos/as y como desde su rol de guía y acompañante, pueden marcar una diferencia, pues resaltaron

su interés por buscar estrategias y recursos que hagan que sus hijos/as se sientan en confianza y respaldados para el abordaje de esta temática, ofreciéndoles una correcta información sobre sexualidad para que puedan ejercerla de forma plena, ya que como mencionan González et al. (2017) y Obach et al. (2017) es importante enfatizar en la diferenciación de los roles del padre y la madre específicamente, así como su oportuna participación e involucramiento en la educación sexual de sus hijos, buscando distintas metodologías en programas de sexualidad brindados por el estado, los cuales incluyan políticas públicas desde un enfoque participativo y de derechos, en donde se consideren sus necesidades y expectativas concretas en relación a la SSR, avanzando con ello hacia los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR) de este grupo desde un marco de derechos humanos.

Ahora bien, es importante reconocer el aporte a la **psicología social**, el cual se resume en evidenciar una necesidad frente a un trabajo interdisciplinario para alcanzar los retos de promover el bienestar y la salud sexual en todas las edades de los niños, niñas y adolescentes, encontrando de mayor importancia el trabajo en familia, en entornos educativos y de salud. Igualmente, se reconoce uno de los grandes aportes de la psicología social, como lo es la entrevista semiestructurada, la cual permitió comprender más a fondo y de manera más precisa la percepción y la opinión de los padres entrevistados para así lograr unos resultados más exactos y completos frente a la temática sexual.

De igual manera, otro de los aportes, fue el poder comprender el contexto sociocultural de cada uno de los participantes y a partir de esto poder construir una sola mirada en donde el individuo deja de verse de una manera individual y pasa a verse como un ser social, que se ve permeado por su cultura, por su lugar de nacimiento, los ideales de familia, la educación en el hogar, entre muchos otros factores que fueron determinantes a la hora de escribir los resultados de la investigación.

Adicionalmente, desde el punto de vista de la psicología social en el aspecto cognitivo-social de la adolescencia temprana es fundamental que los padres sean ese punto de apoyo y de confianza que respalden las transiciones de los hijos/as y provean a los mismos de herramientas que los ayuden a afrontar circunstancias adversas, pues es en esta etapa donde empiezan a ser críticos acerca de los valores familiares y sociales, formulando y comprobando hipótesis, determinando lo que es bueno o malo para sí, siendo conscientes de sus roles. Y así, construir su

identidad, sirviéndose del apoyo emocional, experiencias compartidas y aprendizajes adquiridos en su respectivo contexto familiar y social.

A continuación, se van a exponer las conclusiones de cada categoría de análisis: conocimientos en sexualidad, actitudes en sexualidad, experiencias en el abordaje de la sexualidad y dinámicas familiares y se relacionarán con los supuestos planteados en la introducción.

Para empezar, con respecto a los conocimientos en sexualidad, el hallazgo principal fue que a pesar de las barreras que han experimentado los participantes frente al acceso a una EIS, varios de ellos tienen concepciones nutridas sobre el fenómeno, es decir, que tienen en cuenta diferentes esferas de la sexualidad, como lo son el placer, la confianza, la comunicación, etc. Además, fue importante confirmar el hecho de que para la mayoría de los participantes, las fuentes de información sobre sexualidad que tuvieron fueron sus amigos, el porno y las mismas experiencias de vida que han tenido, y que esto les ha permitido reflexionar sobre la importancia de la participación de los padres de familia en la crianza de sus hijos e hijas, sobre todo en momentos de la vida como la adolescencia, que es crucial, pues empiezan a aparecer dudas que permiten iniciar conversaciones sobre sexualidad.

Por su parte, el hallazgo más revelador de la categoría actitudes en sexualidad, fue que la mayoría de los participantes tuvieron actitudes favorables frente a la sexualidad y al abordaje de la sexualidad con los hijos, pues la literatura afirma que sus actitudes suelen ser desfavorables, basadas en el temor, la inseguridad y la desinformación. Y, si bien algunos participantes reportaron sentirse incómodos, avergonzados, o no lo suficientemente preparados, también demostraron motivación por aprender en pro de poder acompañar a sus hijos e hijas de una forma más beneficiosa.

Por lo anterior, se puede concluir que los conocimientos en sexualidad son de gran importancia para un adecuado abordaje de la educación en sexualidad desde el hogar, pues, aunque existan actitudes favorables frente a esta, se necesita un dominio de los temas que hacen parte de la sexualidad para que los padres puedan ofrecer herramientas necesarias y suficientes a sus hijos e hijas adolescentes. En este sentido, teniendo en cuenta que como primer supuesto de investigación se planteó que “las figuras paternas que han recibido procesos de educación sexual en diferentes espacios de socialización presentan mejores conocimientos sobre sexualidad y actitudes favorables”, es posible concluir que quienes presentan mejores conocimientos sobre sexualidad y

actitudes favorables no son los padres que recibieron educación sexual en diferentes espacios de socialización, sino aquellos que, pese a las dificultades en su proceso de aprendizaje, lograron resignificar sus experiencias en pro de su bienestar y en la actualidad tienen el objetivo de enseñar a sus hijos desde un punto de vista más completo.

Ahora bien, teniendo en cuenta que el tercer supuesto de la investigación fue “las figuras paternas establecen diálogos sobre sexualidad en mayor cantidad o en mayor calidad con sus hijos adolescentes que con las hijas”, es posible afirmar que contrario a lo esperado, los participantes no hicieron distinciones relevantes en cuanto a la distinción por sexo o género de sus hijos e hijas, sino que se mostraron igual de abiertos o inseguros sin importar esta característica.

Por otra parte, es de importancia poder crear nuevas dinámicas familiares que faciliten la conversación y el diálogo entre padres e hijos en donde se pueda hablar o discutir frente a diferentes temas como lo es la educación sexual. Esto ya que se encuentra un vacío generacional, en donde los padres no tienen conocimiento o tampoco cuentan con la educación sexual adecuada ya que en sus hogares esas temáticas no eran permitidas hablarlas o no eran tema de discusión en la familia. Por otro lado, se encuentra importante resaltar una educación enfocada hacia la biología de la sexualidad, en donde se pueda educar sobre cómo funcionan los métodos anticonceptivos y la prevención de las ITS.

Por esto, se puede concluir de las experiencias en sexualidad que la temática todavía es tabú y genera incomodidad en los hogares hablar sobre esta. Igualmente, se observa que genera menos incomodidad si los hijos son los que comienzan la charla y concuerdan con que la conversación es menos incómoda si se hace de manera divertida o dinámica, sin embargo, algunos participantes solo prefieren no hablar de esta temática de sus hogares. También se dio cuenta de que los padres logran reconocer medios o recursos para iniciar con la exploración del tema. Finalmente, se reconoce el vacío y la falta de información brindada desde la educación como una de las barreras principales para no poder abordar la temática de la sexualidad con sus hijos. Esta conclusión está relacionada con el segundo supuesto de la investigación “las experiencias de mayor comunicación y expresión de afectividad con hijos e hijas adolescentes favorece la comunicación sobre sexualidad” pues la mayoría de los participantes reportaron y demostraron tener una relación cercana con sus hijos e hijas que les permitía abrirse a conversaciones sobre sexualidad a pesar de sus inseguridades, por lo que es posible confirmar la hipótesis mencionada.

En cuanto a la representación de la familia y la transición de su significado en la sociedad, se puede concluir que la dinámica familiar es el primer proceso de socialización que tiene una persona, el cual le va a proveer de herramientas y estrategias para afrontar las siguientes etapas de su vida. Por lo que es importante construir esta dinámica desde valores fundamentales que integren las bases de la conducta y el comportamiento por medio de creencias, normas, valores, referentes y a través de la identidad familiar.

Es importante mencionar el gran logro que obtuvieron los participantes de este estudio, al ser conscientes y reconocer su papel en la educación sexual de sus hijos/as y como desde su rol de guía y acompañante, y como pueden marcar una diferencia, pues resaltaron su interés por buscar estrategias y recursos que hagan que sus hijos/as se sientan en confianza y respaldados para el abordaje de esta temática, ofreciéndoles una correcta información sobre sexualidad para que puedan ejercerla de forma plena.

Además, a los profesionales que acompañan a las familias, esta investigación deja grandes aportes, como:

- En cuanto a la perspectiva de masculinidades y de género, se reconoce la transformación del imaginario social de la división del trabajo y el ejercicio del poder dentro de la dinámica familiar, ya que es la cultura la que ha relacionado a los sexos con el género y así ha instaurado la percepción de lo social, lo político, lo religioso y lo cotidiano; así como la reconcepción y resignificación de la masculinidad, reconociendo a los varones como actores dotados de género ejerciendo un rol activo y participativo en la vida familiar, conyugal y en la paternidad, lo cual se confirma cuando los participantes de este estudio fueron conscientes de la importancia de su involucramiento en la educación de sus hijos/as y lograron proponer estrategias de cambio y acción.
- Frente al trabajo intergeneracional y el curso de vida, los resultados reflejan la importancia de poder buscar espacios de diálogo, participación y capacitación de la temática abordada, brindando así estrategias tanto para padres y cuidadores como para docentes y el contexto educativo donde se promueva el involucramiento de los padres, en especial de los padres (hombres) y así se cree la necesidad de fortalecer los vínculos y confianza con los adolescentes, apuntando a un futuro donde sea



fundamental la protección y el cuidado de la salud física y psicológica de las personas, en donde no existan estereotipos y estigmatización acerca de la sexualidad y su vivencia.

- Como recomendación, se sugiere que para eliminar la barrera de la desconfianza y el distanciamiento en la relación con el hijo/a adolescente, los padres se capaciten y logren abordar los cambios biopsicosociales de la adolescencia, es decir; los cambios físicos, los cuales empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos reproductivos y las características sexuales secundarias, que es la principal causa de ansiedad en esta etapa, tanto para los adolescentes quienes las experimentan como para los padres que los acompañan en el proceso, adicionando los consecuentes conflictos emocionales, que al ser comprendidos con empatía y apoyo pueden convertirse en espacios de construcción de vínculos y confianza que se verán reflejados en la construcción de autonomía, amor propio y cuidado, responsabilidad afectiva y consciencia de una sexualidad plena y segura.

Para terminar, se presentarán las limitaciones de la presente investigación y las recomendaciones para futuros estudios. En términos teóricos, no existe información amplia sobre las actitudes en sexualidad y experiencias en el abordaje de la sexualidad, por lo que se tuvo que construir definiciones para estas categorías haciendo uso de las definiciones de actitud y experiencia en general.

En términos metodológicos, las concepciones sobre sexualidad son muy amplias, por lo que la entrevista semiestructurada y la técnica participativa fotovoz permite unas aproximaciones sobre esta categoría, por esto, se recomienda profundizar más en este tema y hacer uso de otras técnicas participativas, ya que es de importancia para comprender el marco de referencia de las personas cuando se refieren a la sexualidad y al abordaje de esta. Asimismo, se recomienda que el abordaje de la sexualidad sea debatido en diferentes dinámicas participativas, en donde se puedan hacer uso de discusiones reflexivas, grupos de apoyo familiar y el poder hacer la actividad de manera dinámica y cómoda. Además, en otros estudios se podría hacer uso de los medios de comunicación y redes sociales, pues estos son característicos de la generación actual y podrían resultar de utilidad en la recolección de la información.

Además, teniendo en cuenta que los participantes coincidieron en la necesidad de un acompañamiento para el manejo de la sexualidad con sus hijos, se recomienda realizar actividades académicas que tengan como objetivo la capacitación de los padres en los diferentes temas de la sexualidad y la promoción de habilidades que les permitan realizar un abordaje asertivo y desde la información.

Finalmente, en cuanto a lo social y contextual, la muestra del presente estudio se limitó a dos estratos socioeconómicos de la ciudad de Cali con el objetivo de obtener resultados de una muestra homogénea, por lo que se recomienda tener en cuenta también los conocimientos, actitudes y experiencias de padres de otros estratos y otras ciudades con el fin de llegar a comprender de manera completa las necesidades y realidades de las paternidades en Colombia sobre el abordaje de la sexualidad con sus hijos e hijas en adolescencia temprana.

## REFERENCIAS

- Ajzen, I. (2002). *Theory of planned behavior: Frequently asked questions*.  
<http://www.people.umass.edu/aizen/faq.html>
- Albornoz-Arias, N., Mazuera-Arias, R., Carreño-Paredes, M. T., Vivas-García, M., Cuberos, M. A., Ramírez-Martínez, C., Ortiz, F. A. y Bermúdez, V. (2019). Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 38(1), 82-91.  
<https://www.researchgate.net/publication/334223689>
- Álvarez, T. B. (2015). PARENTALIDADES EN FAMILIAS DIVERSAS/PARENTING IN DIVERSE FAMILIES. *Revista De Ciencias Sociales*, (148), 39-48,109.

<https://bdbib.javerianacali.edu.co:2070/scholarly-journals/parentalidades-en-familias-diversas-parenting/docview/1812444716/se-2?accountid=207692>

- Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social* (10). PEARSON.  
[https://www.academia.edu/17262283/Psicologia\\_Social\\_Robert\\_A\\_Baron\\_Donn\\_Byrne](https://www.academia.edu/17262283/Psicologia_Social_Robert_A_Baron_Donn_Byrne)
- Baztán, Á. (1994). *Psicología de la adolescencia* (Vol. 14). Marcombo.  
[https://www.academia.edu/12005926/Psicolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_adolescencia\\_Angel\\_A\\_guirre\\_Bastan](https://www.academia.edu/12005926/Psicolog%C3%ADa_de_la_adolescencia_Angel_A_guirre_Bastan)
- Bauer, M., Hämmerli, S. & Leeners, B. (2020). Unmet Needs in Sex Education, What Adolescents Aim to Understand About Sexuality of the Other Sex. *Journal of Adolescent Health*, 67(2020), 245-252. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.02.015>
- Bernabé, M.V., y Mora, M.J. (2011). *La familia como agente socializador. Sociedad, familia y educación. Sociología de la educación*. Máster oficial en formación del profesorado de ESO, BACH, FB Y EI, Universidad Miguel Hernandez. OCW.UMH.ES.  
<http://ocw.umh.es/ciencias-sociales-y-juridicas/sociedad-familia-y-educacion/materiales-de-aprendizaje/unidad-4/unidad-4-parte-i.pdf>
- Bermúdez, M. (2014). El rol del padre y el desarrollo de los hijos-contribuciones de papá y mamá al bienestar infantil ya la seguridad emocional de niños (Doctoral dissertation, Uniandes). Universidad de los Andes, Colombia. <http://hdl.handle.net/1992/7838>
- Blanco, A. y Rodríguez, J. (2007). *Intervención Psicosocial*. PEARSON EDUCACIÓN.  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Intervencion\\_Psicosocial\\_Amalio\\_Blanco\\_J.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Intervencion_Psicosocial_Amalio_Blanco_J.pdf)
- Bonilla- Castro, E y Rodríguez, P. (2004). Recolección de datos cualitativos. Mas allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá. Grupo editorial norma.  
<https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>
- Cañedo Andalía, R. (2003). Análisis del conocimiento, la información y la comunicación como categorías reflejas en el marco de la ciencia. *ACIMED*, 11(4).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352003000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000400002)

- Colegio Colombiano de Psicólogos [COLPSIC]. (2015). *Experiencias Significativas en Psicología y Salud Mental*. ISBN No.: 978-958-99153-9-4
- De la Cuesta-Benjumea, C. (2011). La reflexividad: un asunto crítico en la investigación cualitativa. *Enfermería clínica*, 21(3), 163-167. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2011.02.005>
- Docal, M., Cabrera-García, V., Manrique-Mora, L. M., Cortés-Piraquive, J. M. y Tobón-Aguilar, C. M. (2018). Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos. *Revista de Salud Pública*, 20(3), 279-285. <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n3.60386>
- Docal, M., Gómez, L., Gutiérrez, D., Jerez, D. (2016). Representaciones sociales sobre maternidad, paternidad, matrimonio y familia en adolescentes escolarizados de Bogotá (Colombia). *Revista Katharsis*, (22), 115-144. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Echegoyen Olleta, J. (1996). *Filosofía medieval y moderna: historia de la filosofía*. EDINUMEN. <https://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiamedievalymoderna/Kant/Kant-JuiciosPriori.htm>
- Echeverría, M. (2017). *¡No más embarazos en la adolescencia!* Agencia Central de Noticias. <http://acn.ucentral.co/index.php/diversidades/2853-no-mas-embarazos-en-la-adolescencia>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s.f). La adolescencia temprana y tardía. <https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/La-adolenscencia-temprana-y-tardia.pdf>
- Enríquez, M., Garzón, F., Argoti, D., y Bastidas, P. (2017). Psicología y educación para la sexualidad. *Revista de Psicología GEPU*, 8(2), 26-46. <https://login.ezproxy.javeriana.edu.co/login?url=https%3A%2F%2Fwww.proquest.com%2Fdocview%2F2238518330%3Faccountid%3D13250>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2015). Junta Ejecutiva del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, del Fondo de Población de las Naciones Unidas y de la Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos.

[https://www.unfpa.org/sites/default/files/portal-document/Colombia%20CPD%20-%20ODS.SP\\_.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/portal-document/Colombia%20CPD%20-%20ODS.SP_.pdf)

- Gallego-Montes, G. (2018). Estudios de familia en clave de masculinidades. Estado de la discusión en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 30-50. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/3008/2788>
- González, V., Orcasita, L., Carrillo, J. & Palma-García, D. M. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 419-430. 10.11600/1692715x.1512605022016
- Gonçalves-de Freitas, Maribel. (2004). Los Adolescentes Como Agentes de Cambio Social: Algunas Reflexiones Para los Psicólogos Sociales Comunitarios. *Psykhe (Santiago)*, 13(2), 131-142. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200010>
- Guttmacher institute. (2017, mayo). *Las necesidades de salud sexual y reproductiva de adolescentes muy jóvenes en países en desarrollo*. <https://www.guttmacher.org/es/fact-sheet/las-necesidades-de-salud-sexual-y-reproductiva-de-adolescentes-muy-jovenes-en-paises-en>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (5.ªed.) .McGRAW- HILL. [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20de%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20de%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Jones, D.E. (2010). Diálogos entre padres y adolescentes sobre sexualidad: discursos morales y médicos en la reproducción de las desigualdades de género. *Interface - Comunic., Saude, Educ.* 14(32),171-182. <https://www.scielo.br/pdf/icse/v14n32/14.pdf>
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807>
- Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. *Revista de Educación y Cultura de la sección*, 47, 216-229. [http://www.inesge.mx/pdf/articulos/perspectiva\\_genero.pdf](http://www.inesge.mx/pdf/articulos/perspectiva_genero.pdf).
- Lamas, M. (2012). El enfoque de género en las políticas públicas.

- Latas, A., Raposo-Rivas, M., Martínez-Figueira, E., y Doval, M. I. (2017). Materiales didácticos para todos: el carácter inclusivo de fotovoz. *Educatio Siglo XXI*, 35(3), 17–37. <https://bdbib.javerianacali.edu.co:2421/10.6018/j/308881>
- López, M. (2020). Educación afectivo-sexual en adolescentes, una tarea de todos. *Acta Pediátrica Española*, 78(1), 47-53. <https://login.ezproxy.javeriana.edu.co/login?qurl=https%3A%2F%2Fwww.proquest.com%2Fdocview%2F2400576246%3Faccountid%3D13250>
- Lozano, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Última década*, 22(40), 11-36. <https://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>
- Mieles, M.D., Tonon, G., Alvarado, S.V. (2012). *Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social*. [Tesis doctora, Universidad de Manizales]. Scielo. <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n74/n74a10.pdf>
- Minello Martini, Nelson. (2002). Masculinidades: un concepto en construcción. *Nueva Antropología*, XVIII(61). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15906101>
- McKay, E. A. & Fontenot, H. B. (2020). Parent-Adolescent Sex Communication with Sexual and Gender Minority Youth: An Integrated Review. *Journal of Pediatric Health Care*, 34(5), 37-48. <https://doi.org/10.1016/j.pedhc.2020.04.004>
- Mecanismo de Coordinación de País [MCP]. (2016). *Resultados de la evaluación rápida de uso del CONDÓN en personas viviendo con VIH/Sida en veinte capitales departamentales de Colombia*, 2015. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INTOR/libro-rapida-uso-condon-vih-2016.pdf>
- Micolta León, A. (2011). La paternidad como parte de la identidad masculina. *REVISTA PROSPECTIVA. UNIVERSIDAD DEL VALLE. Colombia.* (6-7) <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/1163/Prospectiva%206-7%202002%20159-171%20La%20paternidad%20como%20parte%20de%20la%20identidad%20masculina.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

- Ministerio de Salud y Protección Social MINSALUD. (2003). *Educación sexual de mujeres colombianas en la juventud: un análisis desde el enfoque basado en derechos humanos*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INV/6%20-%20EDUCACION%20SEXUAL%20DE%20MUJERES%20COLOMBIANAS%20EN%20LA%20JUVENTUD.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social, Profamilia, Organización Internacional para las Migraciones – OIM, Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA. (2014). *Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos Colombia*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%2010.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social y Profamilia. (2015). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud - ENDS*. <https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2018/12/ENDS-TOMO-I.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social y Profamilia. (2015). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud - ENDS*. <https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2019/05/ENDS-2015-TOMO-II.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social y Profamilia. (2015). *DETERMINANTES EN ADOLESCENTES 2/ 93 Explicando las causas de las causas. Un estudio a profundidad a partir de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDS 2015*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/informe-determinantes-sociales-embarazo-en-adolescente.pdf>
- Montagud Rubio, N. (s.f). *Los 4 elementos del conocimiento. Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/cultura/elementos-conocimiento>
- Montero, A. (2011). *Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. Rev Med Chile, 139, 1249-1252*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v139n10/art01.pdf>
- Moscovici, S. (1988). *Introducción: El campo de la psicología social*. En S. Moscovici. *Psicología social* (pp. 17-37). Paidós.

- Murad-Rivera, R., Rivillas-García, J., Vargas-Pinzón, V., y Forero-Martínez, L. (2018). Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia: Explicando las causas de las causas. Asociación Profamilia. DOI: 10.13140/RG.2.2.22412.95362
- Obach, A., Sadler, M. y Jofre, N. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. *Salud pública*, (19)6, 848-854. <http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v19n6.70023>
- Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia [ODS]. (2018). ODS en Colombia: Los retos para 2030. Salud y bienestar. [https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/ODS/undp\\_co\\_PUBL\\_julio\\_ODS\\_en\\_Colombia\\_los\\_retos\\_para\\_2030\\_UNU.pdf](https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/ODS/undp_co_PUBL_julio_ODS_en_Colombia_los_retos_para_2030_UNU.pdf)
- Orcasita, L. T., Cuenca, J., Montenegro, J. L., Garrido, D., y Haderlein, A. (2018). Diálogos y saberes sobre sexualidad de padres con hijos e hijas adolescentes escolarizados. *Revista Colombiana de Psicología*, 27, 41-53. <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n1.62148>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2014). Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias. [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/educacion\\_integral\\_de\\_la\\_sexualidad\\_conceptos\\_enfoques\\_y/#:~:text=Educaci%C3%B3n%20Integral%20de%20la%20Sexualidad%3A%20Conceptos%2C%20Enfoques%20y%20Competencias%20es,de%20conocimientos%20ya%20que%20proporciona](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/educacion_integral_de_la_sexualidad_conceptos_enfoques_y/#:~:text=Educaci%C3%B3n%20Integral%20de%20la%20Sexualidad%3A%20Conceptos%2C%20Enfoques%20y%20Competencias%20es,de%20conocimientos%20ya%20que%20proporciona)
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. *Human reproduction programme*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2019). Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. *Provisión de educación sexual integral*, 2, 5-9. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf?ua=1>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). *El embarazo en la adolescencia*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>



- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2017). DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD EN LA REGIÓN DE LAS AMÉRICAS. *Salud en las américas*. [https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post\\_type=post\\_t\\_es&p=310&lang=es#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,la%20vida%20cotidiana%20\(%201%20\)](https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_type=post_t_es&p=310&lang=es#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,la%20vida%20cotidiana%20(%201%20)).
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2018). Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34853/9789275319765\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34853/9789275319765_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pacheco, C., Rincón, L., Guevara, E., Latorre, C., Enríquez, C. y Nieto, M. (2007). *Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá*. *Salud Publica de México*. 49 (1). (pp. 45-51).
- Padilla-Walker, L. M. (2018). Longitudinal Change in Parent-Adolescent Communication About Sexuality. *Journal of Adolescent Health*, 63(2018), 753-758. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.06.031>
- Páez-Martínez, R. M. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *RLCSNJ*, 15(2), 823–837. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1520331052016>
- Programa La Casa CESO Universidad de Los Andes (2000). *Dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad juvenil*. Santa Fé de Bogotá. Cargraphics S.A.
- Qin, K., Xie, N., Tang, Y., Wong, L., & Zhang, J. (2019). Perceived parental attitude toward sex education as predictor of sex knowledge acquisition: The mediating role of global self esteem: Research and reviews. *Current Psychology*, 38(1), 84-91. <http://bdbib.javerianacali.edu.co:2106/10.1007/s12144-017-9578-8>
- Rengifo, H., Córdoba, A. y Serrano, M. (2012). Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano. *Rev. Salud pública*. 14 (4): 558-569.

- Reyes, D. y González, E. (2017). Facilitadores de la educación sexual en adolescentes de escuelas secundarias y preparatorias públicas de nuevo león, México. *Comunitania*, (13), 137-152. <https://login.ezproxy.javeriana.edu.co/login?qurl=https%3A%2F%2Fwww.proquest.com%2Fdocview%2F1879942762%3Faccountid%3D13250>
- Rodríguez Duque, M. y Herrera Gómez, P. (s.f). *Conocimientos, creencias y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes*. [Tesis de especialización, Universidad Católica de Pereira]. Archivo digital. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4119/1/DDEPCEPNA48.pdf>
- Rojas, M., Méndez, R. y Montero, L. (2016). Salud sexual y reproductiva en adolescentes: la fragilidad de la autonomía. *Hacia promoc. salud*. 2016; 21(1): 52-62. DOI: 10.17151/hpsal.2016.21.1.6
- Rosental, M. e Iudin, P. (1959). *Diccionario filosófico abreviado*. Ediciones pueblos unidos. <http://www.filosofia.org/urss/dfa1959.htm>
- Rubio, E. (1994). Introducción al estudio de la sexualidad humana: Conceptos básicos en sexualidad humana. *Consejo Nacional de Población, "Antología de la Sexualidad Humana"*, 1. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/07-Modelo-Holonico-de-la-Sexualidad-Humana.pdf>
- Saarreharju, M., Uusiautti, S. & Määttä, K. (2020). It goes beyond the fundamentals of sex and education. Analysis on the online commenting on the curriculum reform in Ontario. *International Journal of Adolescence and Youth*, (25)1, 609-623. 10.1080/02673843.2019.1699839
- Sáez Sesma, S. y Frago Valls, S. (2012). Las actitudes hacia la sexualidad. (Enfoque Sexológico). AMALTEA. <https://www.amaltea.org/las-actitudes-hacia-la-sexualidad/>
- Salgado-Levano, A.C. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Revista Peruana de Psicología*,13, 71-78. <https://www.researchgate.net/publication/28235566> Investigacion cualitativa Disenos e valuacion del rigor metodologico y retos

- Sevilla, T. M., Sanabria, J. P., Orcasita, L. T., & Palma, D. M. (2016). Consistencies and discrepancies in communication between parents and teenage children about sexuality. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 26(64), 139-147. doi:10.1590/1982-43272664201601
- Sevilla, T.M., & Orcasita, L.T. (2014). "Hablando de sexualidad": una mirada de los padres y las madres a los procesos de formación con sus hijos/as adolescentes en estratos populares de Cali. *Avances en Enfermería*, 32(2), 191-205. [https://dx.doi.org/10.15446/av.enferm.32\(2\).46097](https://dx.doi.org/10.15446/av.enferm.32(2).46097)
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). Codificación axial. En *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (pp. 134-156). Editorial Universidad Antioquia.
- Troncoso- Pantoja, C., Amaya-Placencia, A.(2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud Interview: a practical guide for qualitative data collection in health research. *Rev.Fac.Med.* 65(2).329-32. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- UNFPA (2021). *Embarazo en adolescente. Trabajando para que las y los jóvenes ingresen a la edad adulta como ciudadanos empoderados.* <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- UNESCO (2018). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad.* <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
- UNESCO, ONU Mujeres, ONUSIDA, OMS, UNFPA, UNICEF. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- Urteaga Castro-Pozo, M. (2019). Adolescencia y juventud: reposicionamientos teóricos. *Investigaciones Sociales*, 22(40), 59–72. <https://doi.org/10.15381/is.v22i40.15883>

Vargas, E., Henao, J. y González, C (2007). Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. *b* (1),49-63. ISSN: 0123-9155.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=798/79810106>

Varguillas, C. (2006). El uso de atlas. Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Instituto pedagógico rural el mácaro. *Laurus*, (12), 73-87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109905>

Willig, C. (2008). *Introducing Qualitative Research in Psychology* (2nd ed.). McGraw-Hill.

## ANEXOS

### Anexo 1. Formato de validación del instrumento.

Santiago de Cali, 12 de abril del 2021

Expert@

**Asunto: Evaluación de instrumento Trabajo de pregrado Carrera de Psicología**

Reciba un cordial saludo,

Somos Maria Laura Bolívar Salas, Laura Juliana Chemás Erazo y Laura Juliana Parada Castiblanco, estudiantes de último año de la carrera de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, actualmente estamos construyendo un instrumento de recolección de información para el trabajo de grado titulado “*Conocimientos, actitudes y experiencias para el abordaje de la sexualidad en padres hombres con hijos e hijas adolescentes*”, que está siendo dirigido por la docente **Linda Teresa Orcasita Pineda**.

Dada su reconocida idoneidad en el tema, le solicitamos su colaboración como evaluadora del *instrumento Guía de Entrevista* que aplicaremos a los participantes del proyecto.

Agradecemos su colaboración para realizar la evaluación del presente instrumento.

Atentamente,

Maria Laura Bolívar Salas

Laura Juliana Chemás Erazo

Laura Juliana Parada Castiblanco

**Estudiantes de Psicología**

**Pontificia Universidad Javeriana Cali**

**A continuación, se presenta la pregunta de investigación, objetivos del proyecto y método:**

- **Pregunta de investigación:** ¿Cuáles son los conocimientos, actitudes y experiencias para el abordaje de la sexualidad en padres hombres con hijos e hijas adolescentes?
- **Objetivo general:** Analizar los conocimientos, actitudes y experiencias de padres hombres frente al abordaje de la sexualidad con hijos e hijas adolescentes.
- **Objetivos específicos:** (1) Identificar los conocimientos sobre sexualidad en padres hombres con hijos e hijas adolescentes. (2) Reconocer las actitudes que favorecen u obstaculizan el abordaje de la sexualidad en padres hombres con hijos e hijas adolescentes y (3) Describir experiencias frente al abordaje de la sexualidad en padres hombres con hijos e hijas adolescentes.

- **Método:** La presente investigación tiene un enfoque cualitativo de diseño fenomenológico por tópicos. Las técnicas que se utilizarán son la entrevista semiestructurada y la técnica participativa fotovoz. Los participantes serán diez hombres padres de adolescentes que tengan entre 10 y 13 años. Los criterios de inclusión para participar son (a) hombres que sean padres de adolescentes que tengan entre 10 y 13 años (su paternidad puede ser biológica o asumida); (b) convivir actualmente con el hijo o hija adolescente en el mismo hogar; (c) pertenecer a diferentes niveles socioeconómicos; (d) firma virtual del consentimiento informado. Por su parte, los criterios de exclusión son (a) Presentar algún diagnóstico psiquiátrico reportado en los últimos seis meses; (b) que el participante no se encuentre bajo los efectos de sustancias psicoactivas; (c) que no tenga acceso a conexión virtual durante el proceso de entrevista.

Categorías de análisis	Subcategorías
<b>Conocimientos en sexualidad</b>	Concepción de la sexualidad Fuentes de información Temas o tópicos que conoce sobre sexualidad
<b>Actitudes en sexualidad</b>	Actitudes favorables Actitudes desfavorables
<b>Experiencias en el abordaje de la sexualidad</b>	Estrategias para el abordaje de la sexualidad Barreras en el abordaje de la sexualidad Recursos utilizados para el abordaje de la sexualidad
<b>Dinámicas familiares</b>	Familia  Paternidad masculina  Relaciones que se dan entre los miembros de la familia

**Por favor diligenciar el siguiente formato:**

### **FORMATO VALIDACIÓN DE CONTENIDO EVALUADORES EXPERTOS**

Nombre del evaluador/a:

Ocupación:

Profesión:

Fecha:

**Claridad:** Hace referencia a la construcción gramatical de las preguntas que componen el instrumento, en aspectos relacionados como: redacción, puntuación, ortografía, uso de términos adecuados y apropiados de acuerdo con nivel de escolaridad, edad, etc., de la población objetivo. Donde (1) Es claro, (2) No es claro.

**Pertinencia / Esencial:** Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y el constructo a evaluar en cada categoría. Donde (1) Es pertinente, (2) No es pertinente.







de sexualidad?									
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Categoría: Actitudes en sexualidad.**

Disposiciones y predisposiciones que tiene una persona frente a temas de la sexualidad y que la llevan a actuar específicamente, teniendo en cuenta sus experiencias previas relacionadas.

Subcategoría	Ítem	Claridad		Pertinencia Esencial		Ubicación		Suficiente
		1	2	1	2	1	2	1
<b>Actitudes Favorables</b>  Apertura e interés en las experiencias y conocimientos relacionados con la sexualidad.	¿Qué piensa de la sexualidad en la actualidad?							
	¿Qué piensa sobre hablar de sexualidad en los siguientes temas: embarazo, infecciones de transmisión sexual, derechos sexuales y derechos reproductivos, violencias basadas en género, prácticas de autocuidado y riesgo, placer, masturbación, pornografía, interrupción voluntaria del embarazo, maternidad y paternidad, amor, expresión de afecto y cariño, comunicación?							
	¿Qué piensa del abordaje de la sexualidad que tuvieron sus padres con usted?							

	¿Qué tan importante es para usted hablar de sexualidad con sus hijos?								
	¿Qué tan importante es para usted hablar de sexualidad con sus hijos?								
	¿Qué se debería hablar al tocar el tema de sexualidad?								
<b>Actitudes desfavorables</b>  Posición rígida y evitativa hacia la sexualidad y sus diferentes dimensiones.	¿Cuáles temas de sexualidad se deberían abordar con los hijos?								
	¿Quién considera que debería enseñar sobre sexualidad a sus hijos?								
	¿Cómo es usted al hablar sobre sexualidad con sus hijos?								
	¿A qué edad considera que debería abordarse los temas de sexualidad con hijos vs. hijas?								
	¿Qué opina de estas noticias? *se muestran titulares* (FOTOVOZ).								

**Categoría: Experiencias en el abordaje de la sexualidad.**

Actividades en las que una persona ha estado involucrada y que tienen que ver con temas de la sexualidad

Subcategoría	Ítem	Claridad	Pertinencia Esencial	Ubicación	Suficiencia
--------------	------	----------	----------------------	-----------	-------------

		1	2	1	2	1	2	1	2
<b>Estrategias para el abordaje de la sexualidad.</b>  Acciones que tienen como propósito mediar interacciones relacionadas con la sexualidad	¿Cuándo usted era joven, cómo fue el abordaje de la sexualidad en su familia?								
	¿En su casa se habla de sexualidad?								
	Cuéntenos, ¿Cómo se aborda ese tema en su familia?								
<b>Barreras en el abordaje de la sexualidad.</b>  Obstáculos que dificultan o impiden las interacciones relacionadas con la sexualidad.	¿Qué piensa que podría dificultar el abordaje de la sexualidad con los hijos?								
	¿Usted ha identificado dificultades para el abordaje de la sexualidad con sus hijos?								
<b>Recursos utilizados para el abordaje de la sexualidad.</b>  Medios que utiliza una persona para abordar la sexualidad y sus temas.	¿Qué piensa que podría facilitar el abordaje de la sexualidad con los hijos?								
	Para usted, ¿cómo se debería abordar la sexualidad con los hijos?								
	¿Usted cómo se siente más cómodo al hablar sobre sexualidad con sus hijos?								

**Categoría: Dinámicas Familiares.**

Integran las bases de la conducta y el comportamiento por medio de creencias, normas, valores, referentes y a través de la identidad familiar, nacional y cultural, incorporando un conjunto propio de roles y de reglas implícitas y explícitas de funcionamiento.







es sobre sexualidad?										
¿Qué características considera importantes para poder entablar una buena relación con su hijo?										
¿Cómo se reflejan estas relaciones familiares en la sociedad?										

### **Descripción de la aplicación de la técnica *fotovoz***

Para lograr entrar en contacto más detallado y en profundidad con los participantes se hará uso de la técnica fotovoz, con la cual se busca que, por medio de fotografías surjan pensamientos, ideas, narrativas, debates y discusiones. Por lo que, esta estrategia se usará para la recogida de información mejorando así la participación, pues permitirá a los participantes un involucramiento activo y crítico respecto a distintos temas en los que probablemente no ha profundizado, también les permitirá la construcción del conocimiento con base en la participación e interacción, el proceso de aprendizaje apoyado en la creación y desarrollo de materiales visuales y narraciones, estimulando, explorando y comunicando sin temor sus pensamientos y opiniones más personales; que a su vez da pie a la transformación social y educativa, que une el reconocimiento de las distintas perspectivas y hace consciente a todos los protagonistas (estudiantes, familias, docentes y demás agentes sociales) de lo que se requiere para el cambio y/o mejora en la comunidad.

Así, en primer lugar, se les comenta a las y los participantes sobre el uso de la técnica fotovoz en el estudio cuando se refieran a las respectivas preguntas en las que se hará uso de esta técnica (pregunta #1 de la categoría “concepción de la sexualidad”, pregunta #10 categoría de “actitudes en sexualidad”)

Para la pregunta #1 de la categoría “Concepción de la sexualidad”, el participante podrá elegir una imagen o fotografía preexistente, esto lo harán en su computador, donde haciendo uso de

internet buscará una o varias imágenes que para él representen la sexualidad, compartirán estas fotografías y explicaran por qué las escogió.

Para la pregunta #10 de la categoría “Actitudes en sexualidad”, el equipo investigador tomará algunas fotografías preexistentes de titulares de noticias, previamente elegidos, y se les pedirá que respondan la siguiente pregunta: ¿qué opinan de las siguientes noticias?

<b>Titulares de noticias</b>	
<p><b>La Ley de Libertad Sexual, ¿un avance para la educación sexual?</b></p> <p>No educar es educar y la ley está lejos de garantizar la libertad sexual. Sin embargo, deseáramos que en el transcurso del debate se modificara para que, como mínimo, se asegurase la educación sexual en todo el proceso educativo desde un enfoque integral y constructivo</p>	
<p><b>Cuerpo y mente alineados para el goce de la sexualidad</b></p> <p>De acuerdo con los expertos, el cuerpo es una herramienta para manifestar los sentidos, las emociones y el placer</p>	
<p><b>Conceptos clave para entender a las personas como seres sexuales</b></p> <p>• Definir y aclarar las diferencias entre sexo, género, identidad de género y orientación sexual, entre otros, es clave para conocer nuestra sexualidad</p>	<p>LA VANGUARDIA</p> <p>JÓVENES Y SEXUALIDAD</p>



## Anexo 2. Formato de validación por jueces expertos.

Santiago de Cali, 12 de abril del 2021

**Experta**

**Marcela Tinoco Tenorio**

**Asunto: Evaluación de instrumento Trabajo de pregrado Carrera de Psicología**

Reciba un cordial saludo,

Somos Maria Laura Bolívar Salas, Laura Juliana Chemás Erazo y Laura Juliana Parada Castiblanco, estudiantes de último año de la carrera de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, actualmente estamos construyendo un instrumento de recolección de información para el trabajo de grado titulado “*Conocimientos, actitudes y experiencias para el abordaje de la sexualidad en padres hombres con hijos e hijas adolescentes*”, que está siendo dirigido por la docente **Linda Teresa Orcasita Pineda**.

Dada su reconocida idoneidad en el tema, le solicitamos su colaboración como evaluadora del *instrumento Guía de Entrevista* que aplicaremos a los participantes del proyecto.

Agradecemos su colaboración para realizar la evaluación del presente instrumento.

Atentamente,

Maria Laura Bolívar Salas

Laura Juliana Chemás Erazo

Laura Juliana Parada Castiblanco

**Estudiantes de Psicología**

**Pontificia Universidad Javeriana Cali**

### **A continuación, se presenta la pregunta de investigación, objetivos del proyecto y método:**

- **Pregunta de investigación:** ¿Cuáles son los conocimientos, actitudes y experiencias para el abordaje de la sexualidad en padres hombres con hijos e hijas adolescentes?
- **Objetivo general:** Analizar los conocimientos, actitudes y experiencias de padres hombres frente al abordaje de la sexualidad con hijos e hijas adolescentes.
- **Objetivos específicos:** (1) Identificar los conocimientos sobre sexualidad en padres hombres con hijos e hijas adolescentes. (2) Reconocer las actitudes que favorecen u obstaculizan el abordaje de la sexualidad en padres hombres con hijos e hijas adolescentes y (3) Describir experiencias frente al abordaje de la sexualidad en padres hombres con hijos e hijas adolescentes.
- **Método:** La presente investigación tiene un enfoque cualitativo de diseño fenomenológico por tópicos. Las técnicas que se utilizarán son la entrevista semiestructurada y la técnica participativa

fotovoz. Los participantes serán diez hombres padres de adolescentes que tengan entre 10 y 13 años. Los criterios de inclusión para participar son (a) hombres que sean padres de adolescentes que tengan entre 10 y 13 años (su paternidad puede ser biológica o asumida); (b) convivir actualmente con el hijo o hija adolescente en el mismo hogar; (c) pertenecer a diferentes niveles socioeconómicos; (d) firma virtual del consentimiento informado. Por su parte, los criterios de exclusión son (a) Presentar algún diagnóstico psiquiátrico reportado en los últimos seis meses; (b) que el participante no se encuentre bajo los efectos de sustancias psicoactivas; (c) que no tenga acceso a conexión virtual durante el proceso de entrevista.

Categorías de análisis	Subcategorías
<b>Conocimientos en sexualidad</b>	Concepción de la sexualidad Fuentes de información Temas o tópicos que conoce sobre sexualidad
<b>Actitudes en sexualidad</b>	Actitudes favorables Actitudes desfavorables
<b>Experiencias en el abordaje de la sexualidad</b>	Estrategias para el abordaje de la sexualidad Barreras en el abordaje de la sexualidad Recursos utilizados para el abordaje de la sexualidad
<b>Dinámicas familiares</b>	Familia  Paternidad masculina  Relaciones que se dan entre los miembros de la familia

**Por favor diligenciar el siguiente formato:**

### FORMATO VALIDACIÓN DE CONTENIDO EVALUADORES EXPERTOS

Nombre del evaluador/a:

Ocupación:

Profesión:

Fecha:

**Claridad:** Hace referencia a la construcción gramatical de las preguntas que componen el instrumento, en aspectos relacionados como: redacción, puntuación, ortografía, uso de términos adecuados y apropiados de acuerdo con nivel de escolaridad, edad, etc., de la población objetivo. Donde (1) Es claro, (2) No es claro.

**Pertinencia / Esencial:** Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y el constructo a evaluar en cada categoría. Donde (1) Es pertinente, (2) No es pertinente.

**Ubicación:** Se refiere al orden lógico en el que se ubica cada reactivo con relación a las categorías. Donde (1) Es adecuada, (2) Es inadecuada.

**Suficiencia:** Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión de la variable a evaluar en cada categoría, de forma que los ítems que la conforman sean suficientes, necesarios y haya equilibrio entre las categorías propuestas. Puede sugerir preguntas complementarias que midan en mejor forma la característica.

Donde (1) Es suficiente (2) Es insuficiente.

<b>Categoría: Conocimientos en sexualidad.</b>										
Representaciones mentales que han elaborado las personas sobre el fenómeno de la sexualidad y sus diferentes componentes, así como las valoraciones sobre estos.										
Subcategoría	Ítem	Claridad		Pertinencia Esencial		Ubicación		Suficiencia		Observaciones y sugerencias
		1	2	1	2	1	2	1	2	
<b>Concepción de la sexualidad.</b>  La representación mental del individuo sobre qué es sexualidad, así como las valoraciones que le atribuye.	Para empezar, por favor busque en internet una o varias imágenes que para usted representen la sexualidad. Compártanos las fotos y cuéntenos por qué las escogió. (FOTOVOZ)	X		X		X		X		
	¿Qué entiende usted por sexualidad?	X		X		X		X		
	¿Qué conoce usted de sexualidad?	X		X		X		X		Intentaria crear un contexto que permita diferenciar entre entender y conocer .. puede confundirse
	¿Cuál es el significado que usted atribuye a la sexualidad?  teniendo en cuenta lo que entiende y conoce de la sexualidad que aspectos	X					X		X	Pienso que podría redefinirse esta pregunta hacia la valoración.. ya sea solo cambiando la palabra significado por valoración o reestructurarla por: ver casilla pregunta

	<p>valoraria de la sexualidad?</p> <p>Que valoraciones tiene usted de la sexualidad?</p> <p>Si pudiera mencionar algunas valoraciones que tiene frente a la sexualidad cuales diría?</p>								opciones en rojo	
	<p>Para usted, ¿se debe hablar de sexualidad con los hijos?</p> <p>Ahora que es padre, que piensa de hablar sobre sexualidad con los hijos?*1</p>	x			x		x		x	Y creo que estas dos opciones podrian ir mas en la categoria fuentes de informacion y despues de la ultima pregunta *1
	<p>¿Hay alguna edad ideal para hablar de sexualidad con los hijos?*1</p>	x			x		x		x	
<p><b>Fuentes de información.</b></p> <p>De dónde ha obtenido los conocimientos sobre sexualidad.</p>	<p>¿Dónde y cómo obtuvo esos conocimientos sobre sexualidad?</p>	x		x		x		x		
	<p>¿Su familia alguna vez le habló de sexualidad?</p> <p>¿De qué forma lo abordaron?</p>	x		x		x			x	Aquí la duda que me queda es si ustedes quieren saber si en la familia como unico contexto fue en donde pudo

	<p>¿Cree que su familia le proporcione de alguna manera información sobre sexualidad y cómo fue?</p> <p>¿En su experiencia de vida que contextos nombraría como fuentes de información sobre sexualidad?</p>								haber adquirido el conocimiento o si fueron varios contextos
<p><b>Temas o tópicos que conoce sobre sexualidad.</b></p> <p>Aspectos que reconoce que hacen parte de la sexualidad.</p>	<p>Para usted, ¿cómo se compone la sexualidad?</p>		x		x		x		quitar
	<p>¿Cuáles son los temas que usted considera más importantes para hablar de sexualidad?</p>								Quitaria esa palabra para no darle como peso . que el pueda en su discurso decirlo

### Categoría: Actitudes en sexualidad.

Disposiciones y predisposiciones que tiene una persona frente a temas de la sexualidad y que la llevan a actuar de una manera determinada teniendo en cuenta sus experiencias previas relacionadas.

Subcategoría	Ítem	Claridad		Pertinencia Esencial		Ubicación		Suficiencia	
		1	2	1	2	1	2	1	2
<p><b>Actitudes Favorables</b></p> <p>Apertura e interés en las experiencias y conocimientos relacionados con la sexualidad.</p>	<p>¿Qué piensa de la sexualidad en la actualidad?</p>		x		x		x		
	<p>¿Qué piensa sobre hablar de sexualidad en los siguientes temas: embarazo, infecciones de transmisión sexual,</p>	x			x		x		

<p>Desde sus experiencias y conocimientos con la sexualidad, qué considera que se debe abordar cuando se habla de sexualidad?</p> <p>¿Qué vivencias han favorecido esto (lo que nombre en la anterior pregunta) para hablar acerca de la sexualidad?</p> <p>Nota: con esta pregunta de arriba creeria que podria quitar la pregunta que sugiero de los padres, pero si para ustedes es necesario porque hace parte de mirar lo generacional en las predisposiciones pues si cabe.</p>	<p>derechos sexuales y derechos reproductivos, violencias basadas en género, prácticas de autocuidado y riesgo, placer, masturbación, pornografía, interrupción voluntaria del embarazo, maternidad y paternidad, amor, expresión de afecto y cariño, comunicación?</p>							
	<p>¿Qué piensa del abordaje de la sexualidad que tuvieron sus padres con usted?</p>	x	x		x			
	<p>¿Qué tan importante es para usted hablar de sexualidad con sus hijos?</p>	x			x		x	
	<p>¿Qué tan importante es para usted hablar de sexualidad con sus hijos?</p>	x			x		x	
	<p>¿Qué se debería hablar al tocar el tema de sexualidad?</p>							

<b>Actitudes desfavorables</b>  Posición rígida y evitativa hacia la sexualidad y sus diferentes dimensiones.  <b>¿En su experiencia de vida que vivencias han generado evitación o actitudes desfavorables hacia la sexualidad?</b>  <b>¿Estas experiencias que menciona que posición le han ayudado a construir en relación con la sexualidad?</b>  <b>¿Como se ve reflejado en el abordaje que hace del tema con sus hijos?</b>	¿Cuáles temas de sexualidad se deberían abordar con los hijos?	x			x		x		
	¿Quién considera que debería enseñar sobre sexualidad a sus hijos?	x			x		x		
	¿Cómo es usted al hablar sobre sexualidad con sus hijos?	x			x		x		
	¿A qué edad considera que debería abordarse los temas de sexualidad con hijos vs. hijas?	x			x		x		
	¿Qué opina de estas noticias? *se muestran titulares* (FOTOVOZ).	x		x		x		x	

### Categoría: Experiencias en el abordaje de la sexualidad.

Actividades en las que una persona ha estado involucrada y que tienen que ver con temas de la sexualidad

Subcategoría	Ítem	Claridad		Pertinencia Esencial		Ubicación		Suficiencia	
		1	2	1	2	1	2	1	2
<b>Estrategias para el abordaje de la sexualidad.</b>  Acciones que tienen como propósito mediar interacciones relacionadas con la sexualidad  En su experiencia de vida, cuando ha tenido contacto con el tema de la sexualidad a través de que medios/estrategias ha sido?  ¿Conoce nuevas formas para abordar el tema de la sexualidad con los hijos? ¿Cuales?	¿Cuándo usted era joven, cómo fue el abordaje de la sexualidad en su familia?								
	¿En su casa se habla de sexualidad?	x			x		x		x
	En la actualidad, en su familia ¿Cómo se aborda el tema?	x		x		x		x	

Ante respuesta afirmativa:  ¿Las ha utilizado para acercar el tema con sus hijos y como ha sido?,										
<b>Barreras en el abordaje de la sexualidad.</b>  Obstáculos que dificultan o impiden las interacciones relacionadas con la sexualidad.	¿Qué piensa que podría dificultar el abordaje de la sexualidad con los hijos?	x		x		x		x		
	¿Usted ha identificado dificultades para el abordaje de la sexualidad con sus hijos?	x			x		x		x	
<b>Recursos utilizados para el abordaje de la sexualidad.</b>  Medios que utiliza una persona para abordar la sexualidad y sus temas.  si en algún momento se ha valido de algún recurso para acercar el tema de la sexualidad con sus hijos cual/es mencionaria? (podrian ser recursos externos o internos)	¿Qué piensa que podría facilitar el abordaje de la sexualidad con los hijos?	x		x		x		x		
	Para usted, ¿cómo se debería abordar la sexualidad con los hijos?									
	¿Usted cómo se siente más cómodo al hablar sobre sexualidad con sus hijos?									

**Categoría: Dinámicas Familiares.**

Integran las bases de la conducta y el comportamiento por medio de creencias, normas, valores, referentes y a través de la identidad familiar, nacional y cultural, incorporando un conjunto propio de roles y de reglas implícitas y explícitas de funcionamiento.

Subcategoría	Ítem	Claridad		Pertinencia Esencial		Ubicación		Suficiencia		Observaciones y sugerencias
		1	2	1	2	1	2	1	2	
<b>Familia.</b>	¿Cómo está conformada su	x		x		x		x		



<p>Institución primaria y necesaria para el desarrollo y formación de sus miembros, en cuanto a todos los aprendizajes significativos durante la vida.</p>	familia actualmente?									
	¿Qué roles (papel juega cada uno de los miembros de la familia) existen en su familia? (en la actual)	x		x		x		x		Puse lo rojo para que se tenga claridad en que es rol, y de pronto es mas familiar para ellos poder reconocerlos diciendo esa frase.
	¿Qué reglas existen en su familia?  Que pautas, acuerdos (implícitos o explícitos) cree usted que se viven en las relaciones entre ustedes como familia?	x		x		x			x	Yo cambiaria esta pregunta por algo con mas contexto: Pregunta roja
	¿Para usted cual es el elemento (valor) esencial en una su familia?	x		x		x			x	Paabra señalada me parece poco especifica, porque si piensan en un valor se lo preguntaria directamente como lo escribo en parentesis
	¿Cómo estuvo esta conformada su	x		x		x		x		Lo puse en presente porque el estuvo es como si no

familia de origen?								exostiera y siempre va a estar
¿Piensa usted, que su familia jugó un papel importante en su educación sexual?  Que piensa acerca del papel que jugó .....	x		x		x		x	Le sugiero cambio por lo rojo porque como esta solo es dicotomica
¿Qué recursos cree usted que su familia implemento para su educación sexual?	x		x		x		x	
¿Considera usted que la educación sexual debe ser enseñada desde el hogar?  Desde que escenarios considera usyed que....	x		x		x		x	Propongo esa.. para ver si el nombra el hogar o si para ustedes es especifico esta bien la que plantean  (esta espereciada a la pregunta de la primera categoria en donde tambien me pone a dudar si el interes es solo desde el contexto familia como trasmisor o si otros

										contextos tambien entran
<p><b>Paternidad masculina.</b></p> <p>Depende del contexto, pues el rol de lo que es o debería ser un padre es un estereotipo aprendido y que no está fijado, ya que influye la forma en la que el mismo padre fue criado. Y lo que significa para cada hombre ser padre.</p>	¿Cuál es el rol de un padre de familia?	x		x		x		x		
	¿Qué ha significado en su vida ser padre?	x		x		x		x		
	¿Cuál considera que es el rol que usted debe de jugar como padre en la educación sexual de sus hijos?	x		x		x		x		
	¿Usted considera que la crianza que tuvo durante su niñez y adolescencia influye en la forma en la que educa a sus hijos/as?	x		x		x		x		<p>Es una pregunta de si y no.. yo reformularia algo de la misma para que le den oportunidad de decir mas - si ya en la definicion de la categoria hay como una aceveracion de que eso influye reacomodar la pregunta para que sea amplia</p> <p>Podria ir despues del significado de padre mas bien</p>

	<p>¿Qué considera de importancia para enseñarles a los adolescentes para un ejercicio más pleno de su sexualidad?</p> <p>si usted fuera elegido como padre para ofrecer información sobre sexualidad en pro de que los adolescentes puedan ejercerla de forma plena, que consideraría importante enseñarles?</p>		x	x		x		x		Propongo la opción de rojo
<p><b>Relaciones que se dan entre los miembros de la familia.</b></p> <p>Como está mediada esta relación y como se proyecta en la cotidianidad (por ejemplo, la expresión de</p>	¿Cómo son las relaciones entre los miembros de su familia?	x			x		x		x	<p>Propongo que esta subcategoría la suban y la ubiquen después de familia... acá sería como retornar a eso que están preguntando al comienzo en roles y demás.. incluso estas preguntas</p>
	¿Cómo es su relación específicamente con su hijo/hija?	x			x		x		x	
	¿Qué estrategias usa para	x			x		x		x	

emociones y sentimientos, acompañamiento, o, comunicación).	relacionarse con sus hijos?									podrian solventarse con la pregunta de valores y pautas que median la relacion .. porque creo que la primera pregunta de esta subcategoria genera respuesta (normal, buena, mala) en cambio la pregunta por las pautas, acuerdos, etc.. si pueden dejar ver la verdadera relacion y las demas creo que pueden ser respondidas a partir de la subcategorias anteriores.
	¿Considera que la relación que lleva con sus hijos facilita las conversaciones sobre sexualidad?	x			x		x		x	
	¿Qué características considera importantes para poder entablar una buena relación con su hijo?		x		x		x		x	
	¿Cómo se reflejan estas relaciones familiares en la sociedad? – esta no me parece para nada contextualizada de lo que se ha venido trabajando pero desde lo que leo	x			x		x		x	

### Descripción de la aplicación de la técnica *fotovoz*

Para lograr entrar en contacto más detallado y en profundidad con los participantes se hará uso de la técnica *fotovoz*, con la cual se busca que, por medio de fotografías surjan pensamientos, ideas, narrativas, debates y discusiones. Por lo que, esta estrategia se usará para la recogida de información mejorando así la participación, pues permitirá a los participantes un involucramiento activo y crítico respecto a distintos temas en los que probablemente no ha profundizado, también les permitirá la construcción del conocimiento

con base en la participación e interacción, el proceso de aprendizaje apoyado en la creación y desarrollo de materiales visuales y narraciones, estimulando, explorando y comunicando sin temor sus pensamientos y opiniones más personales; que a su vez da pie a la transformación social y educativa, que une el reconocimiento de las distintas perspectivas y hace consciente a todos los protagonistas (estudiantes, familias, docentes y demás agentes sociales) de lo que se requiere para el cambio y/o mejora en la comunidad.

Así, en primer lugar, se les comenta a las y los participantes sobre el uso de la técnica fotovoz en el estudio cuando se refieran a las respectivas preguntas en las que se hará uso de esta técnica (pregunta #1 de la categoría “concepción de la sexualidad”, pregunta #10 categoría de “actitudes en sexualidad”)

Para la pregunta #1 de la categoría “Concepción de la sexualidad”, el participante podrá elegir una imagen o fotografía preexistente, esto lo harán en su computador, donde haciendo uso de internet buscará una o varias imágenes que para él representen la sexualidad, compartirán estas fotografías y explicaran por qué las escogió.

Para la pregunta #10 de la categoría “Actitudes en sexualidad”, el equipo investigador tomará algunas fotografías preexistentes de titulares de noticias, previamente elegidos, y se les pedirá que respondan la siguiente pregunta: ¿qué opinan de las siguientes noticias?

<b>Titulares de noticias</b>	
<p><b>La Ley de Libertad Sexual, ¿un avance para la educación sexual?</b></p> <p>No educar es educar y la ley está lejos de garantizar la libertad sexual. Sin embargo, deseáramos que en el transcurso del debate se modificara para que, como mínimo, se asegurase la educación sexual en todo el proceso educativo desde un enfoque integral y constructivo</p>	
<p><b>Cuerpo y mente alineados para el goce de la sexualidad</b></p> <p>De acuerdo con los expertos, el cuerpo es una herramienta para manifestar los sentidos, las emociones y el placer</p>	
<p>LA VANGUARDIA</p>	
<p>JÓVENES Y SEXUALIDAD</p>	
<p><b>Conceptos clave para entender a las personas como seres sexuales</b></p>	
<p>• Definir y aclarar las diferencias entre sexo, género, identidad de género y orientación sexual, entre otros, es clave para conocer nuestra sexualidad</p>	

Santiago de Cali, 12 de Abril del 2021

**Experta**  
***Henao Rodriguez***

**Asunto: Evaluación de instrumento Trabajo de pregrado Carrera de Psicología**

Reciba un cordial saludo,

Somos Maria Laura Bolívar Salas, Laura Juliana Chemás Erazo y Laura Juliana Parada Castiblanco, estudiantes de último año de la carrera de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, actualmente estamos construyendo un instrumento de recolección de información para el trabajo de grado titulado “*Conocimientos, actitudes y experiencias para el abordaje de la sexualidad en padres hombres con hijos e hijas adolescentes*”, que está siendo dirigido por la docente **Linda Teresa Orcasita Pineda**.

Dada su reconocida idoneidad en el tema, le solicitamos su colaboración como evaluadora del *instrumento Guía de Entrevista* que aplicaremos a los participantes del proyecto.

Agradecemos su colaboración para realizar la evaluación del presente instrumento.

Atentamente,  
Maria Laura Bolívar Salas  
Laura Juliana Chemás Erazo  
Laura Juliana Parada Castiblanco  
**Estudiantes de Psicología**  
**Pontificia Universidad Javeriana Cali**

**A continuación, se presenta la pregunta de investigación, objetivos del proyecto y método:**

- **Pregunta de investigación:** ¿Cuáles son los conocimientos, actitudes y experiencias para el abordaje de la sexualidad en padres hombres con hijos e hijas adolescentes?
- **Objetivo general:** Analizar los conocimientos, actitudes y experiencias de padres hombres frente al abordaje de la sexualidad con hijos e hijas adolescentes.
- **Objetivos específicos:** (1) Identificar los conocimientos sobre sexualidad en padres hombres con hijos e hijas adolescentes. (2) Reconocer las actitudes que favorecen u obstaculizan el abordaje de la sexualidad en padres hombres con hijos e hijas adolescentes y (3) Describir experiencias frente al abordaje de la sexualidad en padres hombres con hijos e hijas adolescentes.
- **Método:** La presente investigación tiene un enfoque cualitativo de diseño fenomenológico por tópicos. Las técnicas que se utilizarán son la entrevista semiestructurada y la técnica participativa fotovoz. Los participantes serán diez hombres padres de adolescentes que tengan entre 10 y 13 años. Los criterios de inclusión para participar son (a) hombres que sean padres de adolescentes que tengan entre 10 y 13 años (su paternidad puede ser biológica o asumida); (b) convivir actualmente

con el hijo o hija adolescente en el mismo hogar; (c) pertenecer a diferentes niveles socioeconómicos; (d) firma virtual del consentimiento informado. Por su parte, los criterios de exclusión son (a) Presentar algún diagnóstico psiquiátrico reportado en los últimos seis meses; (b) que el participante no se encuentre bajo los efectos de sustancias psicoactivas; (c) que no tenga acceso a conexión virtual durante el proceso de entrevista.

Categorías de análisis	Subcategorías
<b>Conocimientos en sexualidad</b>	Concepción de la sexualidad Fuentes de información Temas o tópicos que conoce sobre sexualidad
<b>Actitudes en sexualidad</b>	Actitudes favorables Actitudes desfavorables
<b>Experiencias en el abordaje de la sexualidad</b>	Estrategias para el abordaje de la sexualidad Barreras en el abordaje de la sexualidad Recursos utilizados para el abordaje de la sexualidad
<b>Dinámicas familiares</b>	Familia  Paternidad masculina  Relaciones que se dan entre los miembros de la familia

### Por favor diligenciar el siguiente formato:

#### FORMATO VALIDACIÓN DE CONTENIDO EVALUADORES EXPERTOS

Nombre del evaluador/a: Henao

Ocupación: Medica y docente

Profesión: Medica Familiar y Sexóloga

Fecha: 20 abril 2021

**Claridad:** Hace referencia a la construcción gramatical de las preguntas que componen el instrumento, en aspectos relacionados como: redacción, puntuación, ortografía, uso de términos adecuados y apropiados de acuerdo con nivel de escolaridad, edad, etc., de la población objetivo. Donde (1) Es claro, (2) No es claro.

**Pertinencia / Esencial:** Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y el constructo a evaluar en cada categoría. Donde (1) Es pertinente, (2) No es pertinente.

**Ubicación:** Se refiere al orden lógico en el que se ubica cada reactivo con relación a las categorías. Donde (1) Es adecuada, (2) Es inadecuada.

**Suficiencia:** Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión de la variable a evaluar en cada categoría, de forma que los ítems que la conforman sean suficientes, necesarios y haya equilibrio entre las categorías propuestas. Puede sugerir preguntas complementarias que midan en mejor forma la característica. Donde (1) Es suficiente (2) Es insuficiente.



<b>Categoría: Conocimientos en sexualidad.</b> Representaciones mentales que han elaborado las personas sobre el fenómeno de la sexualidad y sus diferentes componentes, así como las valoraciones sobre estos.										
Subcategoría	Ítem	Claridad		Pertinencia Esencial		Ubicación		Suficiencia		Observaciones y sugerencias
		1	2	1	2	1	2	1	2	
<b>Concepción de la sexualidad.</b>  La representación mental del individuo sobre qué es sexualidad, así como las valoraciones que le atribuye.	Para empezar, por favor busque en internet una o varias imágenes que para usted representen la sexualidad. Compártanos las fotos y cuéntenos por qué las escogió. (FOTOVOZ)	x		x		x		x		
	¿Qué entiende usted por sexualidad?	x		x		x		x		
	¿Qué conoce usted de sexualidad?	x		x		x		x		
	¿Cuál es el significado que usted atribuye a la sexualidad?		x	x		x		x		Creo que es muy amplia,
	Para usted, ¿se debe hablar de sexualidad con los hijos?	x		x		x		x		

	¿Hay alguna edad ideal para hablar de sexualidad con los hijos?	x		x		x		x		
<b>Fuentes de información.</b> De dónde ha obtenido los conocimientos sobre sexualidad.	¿Dónde y cómo obtuvo esos conocimientos sobre sexualidad?	x		x		x		x		Se podría incluir :Quien o quienes fueron personas relevantes para su conocimiento en sexualidad hablo de sexualidad
	¿Su familia alguna vez le habló de sexualidad? ¿De qué forma lo abordaron?	x		x		x		x		
<b>Temas o tópicos que conoce sobre sexualidad.</b> Aspectos que reconoce que hacen parte de la sexualidad.	Para usted, ¿cómo se compone la sexualidad?		x		x		x		x	Que quieren evaluar
	¿Cuáles son los temas que usted considera más importantes para hablar de sexualidad?		x	x			x	x		¿Hablar de sexualidad con quién? Hay que aterrizar la pregunta

### Categoría: Actitudes en sexualidad.

Disposiciones y predisposiciones que tiene una persona frente a temas de la sexualidad y que la llevan a actuar de una manera determinada, teniendo en cuenta sus experiencias previas relacionadas.

Subcategoría	Ítem	Claridad		Pertinencia Esencial		Ubicación		Suficiencia
		1	2	1	2	1	2	1
<b>Actitudes Favorables</b>	¿Qué piensa de la sexualidad en la actualidad?	x		x		x		x
	¿Qué piensa sobre hablar de sexualidad	x		x		x		x

Apertura e interés en las experiencias y conocimientos relacionados con la sexualidad.	en los siguientes temas: embarazo, infecciones de transmisión sexual, derechos sexuales y derechos reproductivos, violencias basadas en género, prácticas de autocuidado y riesgo, placer, masturbación, pornografía, interrupción voluntaria del embarazo, maternidad y paternidad, amor, expresión de afecto y cariño, ¿comunicación?							
	¿Qué piensa del abordaje de la sexualidad que tuvieron sus padres con usted?	x		x		x		x
	¿Qué tan importante es para usted hablar de sexualidad con sus hijos?	x		x		x		x
	¿Qué tan importante es para usted hablar de sexualidad con sus hijos?							
	¿Qué se debería hablar al tocar el tema de sexualidad?		x	x		x		
<b>Actitudes desfavorables</b>  Posición rígida y evitativa hacia la sexualidad y sus diferentes dimensiones.	¿Cuáles temas de sexualidad se deberían abordar con los hijos?	x		x		x		x
	¿Quién considera que debería enseñar sobre sexualidad a sus hijos?	x		x		x		x

	¿Cómo es usted al hablar sobre sexualidad con sus hijos?	x		x		x			
	¿A qué edad considera que debería abordarse los temas de sexualidad con hijos vs. hijas?	x		x		x			x
	¿Qué opina de estas noticias? *se muestran titulares* (FOTOVOZ).	x		x		x			x

**Categoría: Experiencias en el abordaje de la sexualidad.**

Actividades en las que una persona ha estado involucrada y que tienen que ver con temas de la sexualidad.

Subcategoría	Ítem	Claridad		Pertinencia Esencial		Ubicación		Suficiencia	
		1	2	1	2	1	2	1	2
<b>Estrategias para el abordaje de la sexualidad.</b>  Acciones que tienen como propósito mediar interacciones relacionadas con la sexualidad	¿Cuándo usted era joven, cómo fue el abordaje de la sexualidad en su familia?	x		x		x			x
	¿En su casa se habla de sexualidad?	x		x		x		x	
	Cuéntenos, ¿Cómo se aborda ese tema en su familia?	x		x		x			x
<b>Barreras en el abordaje de la sexualidad.</b>  Obstáculos que dificultan o impiden las interacciones relacionadas con la sexualidad.	¿Qué piensa que podría dificultar el abordaje de la sexualidad con los hijos?	x		x		x		x	
	¿Usted ha identificado dificultades para el abordaje de la sexualidad con sus hijos?	x		x		x			x

<b>Recursos utilizados para el abordaje de la sexualidad.</b>  Medios que utiliza una persona para abordar la sexualidad y sus temas.	¿Qué piensa que podría facilitar el abordaje de la sexualidad con los hijos?	x		x		x		x	
	Para usted, ¿cómo se debería abordar la sexualidad con los hijos?	x		x		x		x	
	¿Usted cómo se siente más cómodo al hablar sobre sexualidad con sus hijos?	x		x		x		x	

**Categoría: Dinámicas Familiares.**

Integran las bases de la conducta y el comportamiento por medio de creencias, normas, valores, referentes y a través de la identidad familiar, nacional y cultural, incorporando un conjunto propio de roles y de reglas implícitas y explícitas de funcionamiento.

Subcategoría	Ítem	Claridad		Pertinencia Esencial		Ubicación		Suficiencia		Observaciones y sugerencias
		1	2	1	2	1	2	1	2	
<b>Familia.</b>  Institución primaria y necesaria para el desarrollo y formación de sus miembros, en cuanto a todos los aprendizajes significativos durante la vida.	¿Cómo está conformada su familia actualmente?	x		x		x		x		
	¿Qué roles existen en su familia? (en la actual)	x		x		x		x		
	¿Qué reglas existen en su familia?	x		x		x		x		
	¿Para usted cual es el elemento esencial en una familia?		x	x		x			x	¿Cuándo dice esencial es?
	¿Cómo estuvo conformada su	x		x		x		x		

	familia de origen?								
	¿Piensa usted, que su familia jugó un papel importante en su educación sexual?	x		x		x		x	
	¿Qué recursos cree usted que su familia implemento para su educación sexual?	x		x		x		x	
	¿Considera usted que la educación sexual debe ser enseñada desde el hogar?	x		x		x		x	
<b>Paternidad masculina.</b>	¿Cuál es el rol de un padre de familia?	x		x		x		x	Frente a educación o frente a que ...atterizar un poco la pregunta
Depende del contexto, pues el rol de lo que es o debería ser un padre es un estereotipo aprendido y que no está fijado, ya que influye la forma en la que el mismo padre fue criado. Y lo que significa para	¿Qué ha significado en su vida ser padre?	x		x		x		x	
	¿Cuál considera que es el rol que usted debe de jugar como padre en la educación sexual de sus hijos?	x		x		x		x	

cada hombre ser padre.	¿Usted considera que la crianza que tuvo durante su niñez y adolescencia influye en la forma en la que educa a sus hijos/as?	x		x		x		x		
	¿Qué considera de importancia para enseñarles a los adolescentes para un ejercicio más pleno de su sexualidad?		x	x		x		x		Como papa que considera que debe enseñarles a los adolescentes para el ejercicio....
<b>Relaciones que se dan entre los miembros de la familia.</b>  Como está mediada esta relación y como se proyecta en la cotidianidad (por ejemplo, la expresión de emociones y sentimientos, acompañamiento, comunicación).	¿Cómo son las relaciones entre los miembros de su familia?	x		x		x		x		
	¿Cómo es su relación específicamente con su hijo/hija?	x		x		x		x		
	¿Qué estrategias usa para relacionarse con sus hijos?	x		x		x		x		
	¿Considera que la relación que lleva con sus hijos facilita las	x		x		x		x		

conversaciones sobre sexualidad?										
¿Qué características considera importantes para poder entablar una buena relación con su hijo?	x		x			x		x		No se si decir aspectos sea mas claro
¿Cómo se reflejan estas relaciones familiares en la sociedad?		x			X		x		x	No es clara la pregunta ni que se desea abordar

### Descripción de la aplicación de la técnica *fotovoz*

Para lograr entrar en contacto más detallado y en profundidad con los participantes se hará uso de la técnica fotovoz, con la cual se busca que, por medio de fotografías surjan pensamientos, ideas, narrativas, debates y discusiones. Por lo que, esta estrategia se usará para la recogida de información mejorando así la participación, pues permitirá a los participantes un involucramiento activo y crítico respecto a distintos temas en los que probablemente no ha profundizado, también les permitirá la construcción del conocimiento con base en la participación e interacción, el proceso de aprendizaje apoyado en la creación y desarrollo de materiales visuales y narraciones, estimulando, explorando y comunicando sin temor sus pensamientos y opiniones más personales; que a su vez da pie a la transformación social y educativa, que une el reconocimiento de las distintas perspectivas y hace consciente a todos los protagonistas (estudiantes, familias, docentes y demás agentes sociales) de lo que se requiere para el cambio y/o mejora en la comunidad.

Así, en primer lugar, se les comenta a las y los participantes sobre el uso de la técnica fotovoz en el estudio cuando se refieran a las respectivas preguntas en las que se hará uso de esta técnica (pregunta #1 de la categoría “concepción de la sexualidad”, pregunta #10 categoría de “actitudes en sexualidad”)

Para la pregunta #1 de la categoría “Concepción de la sexualidad”, el participante podrá elegir una imagen o fotografía preexistente, esto lo harán en su computador, donde haciendo uso de internet buscará una o varias imágenes que para él representen la sexualidad, compartirán estas fotografías y explicaran por qué las escogió.



Para la pregunta #10 de la categoría “Actitudes en sexualidad”, el equipo investigador tomará algunas fotografías preexistentes de titulares de noticias, previamente elegidos, y se les pedirá que respondan la siguiente pregunta: ¿qué opinan de las siguientes noticias?

<b>Titulares de noticias</b>	
<p><b>La Ley de Libertad Sexual, ¿un avance para la educación sexual?</b></p> <p>No educar es educar y la ley está lejos de garantizar la libertad sexual. Sin embargo, deseáramos que en el transcurso del debate se modificara para que, como mínimo, se asegurase la educación sexual en todo el proceso educativo desde un enfoque integral y constructivo</p>	
<p><b>Cuerpo y mente alineados para el goce de la sexualidad</b></p> <p>De acuerdo con los expertos, el cuerpo es una herramienta para manifestar los sentidos, las emociones y el placer</p>	
<div style="background-color: #002060; color: white; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span>☰</span> <span>LA VANGUARDIA</span> </div> <p style="color: #002060; font-weight: bold; margin-top: 5px;">JÓVENES Y SEXUALIDAD</p> <p><b>Conceptos clave para entender a las personas como seres sexuales</b></p> <hr style="border: 0.5px solid #ccc;"/> <p>• Definir y aclarar las diferencias entre sexo, género, identidad de género y orientación sexual, entre otros, es clave para conocer nuestra sexualidad</p>	

### **Anexo 3. Instrumento ajustado de acuerdo con las recomendaciones de los jueces expertos y la primera prueba piloto.**

#### **GUIA DE ENTREVISTA PRUEBA PILOTO**

##### **Preguntas sociodemográficas:**

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿En qué estrato socioeconómico vive?
- ¿A qué se dedica?
- ¿Cuántos hijos tiene y qué edades tienen?
- ¿Con quién convive actualmente?
- ¿Cómo describiría a su familia?
- ¿A qué edad tuvo a sus hijos?

##### **Categoría: Dinámicas Familiares.**

###### **Familia**

- ¿Cómo está conformada su familia actualmente?
- En la actualidad, ¿qué roles o papeles tiene cada uno de los miembros de su familia?
- ¿Qué pautas o acuerdos (implícitos o explícitos) cree que existen en las relaciones entre ustedes como familia?
- ¿Para usted cual es el valor fundamental en su familia?
- ¿Cómo está conformada su familia de origen?
- ¿Qué piensa acerca del papel que jugó su familia en su educación sexual?
- ¿Qué recursos cree usted que su familia implemento para su educación sexual?
- ¿Considera usted que la educación sexual debe ser enseñada desde el hogar?

###### **Relaciones que se dan entre los miembros de la familia.**

- ¿Cómo son las relaciones entre los miembros de su familia? (Profundizar)
- ¿Cómo es su relación específicamente con su hijo/hija? (Profundizar)
- En general, ¿qué estrategias usa para relacionarse con sus hijos?
- ¿Considera que la relación que lleva con sus hijos facilita las conversaciones sobre sexualidad? ¿cómo? (Profundizar)
- ¿Qué aspectos considera importantes para poder entablar una buena relación con su hijo?
- ¿Usted cree que las relaciones familiares influyen en cómo una persona se relaciona con el mundo?

###### **Paternidad masculina**

- ¿Cuál es el rol de un padre de familia?
- ¿Qué ha significado en su vida ser padre?

- ¿Cuál considera que es el rol que usted debe de jugar como padre en la educación sexual de sus hijos?
- ¿Usted considera que la crianza que tuvo durante su niñez y adolescencia influye en la forma en la que educa a sus hijos/as? ¿cómo?
- Si usted fuera elegido para ofrecer información sobre sexualidad en pro de que los adolescentes puedan ejercerla de forma plena, ¿qué consideraría importante enseñarles?

### **Categoría: Conocimientos en sexualidad.**

#### **Concepción de la sexualidad.**

- Para empezar, por favor busque en internet una o varias imágenes que para usted representen la sexualidad. Compártanos las fotos y cuéntenos por qué las escogió. (FOTOVOZ)
- ¿Qué entiende usted por sexualidad?
- ¿Qué sabe usted de sexualidad?
- Teniendo en cuenta lo que entiende y conoce de la sexualidad ¿qué aspectos valoraría de esta?

#### **Fuentes de información.**

- En su experiencia de vida, ¿qué contextos nombraría fuentes de información sobre sexualidad? Y ¿cuáles fueron sus aportes? (En qué lugares o personas usted se apoyó para obtener información.)
- ¿Cree que su familia le proporcionó de alguna manera información sobre sexualidad y cómo fue?
- Como padre, ¿qué piensa de hablar sobre sexualidad con los hijos?
- ¿Hay alguna edad ideal para hablar de sexualidad con los hijos?

#### **Temas o tópicos que conoce sobre sexualidad.**

- Si le menciono la palabra “sexualidad”, ¿qué temas relaciona?
- ¿Cuáles son los temas que usted considera importantes para hablar de sexualidad con sus hijos?

### **Categoría: Actitudes en sexualidad.**

#### **Actitudes Favorables**

- ¿Qué tan importante es para usted hablar de sexualidad con sus hijos?
- ¿Qué piensa de cómo se aborda la sexualidad en las familias actualmente?
- Desde sus experiencias y conocimientos con la sexualidad, ¿qué considera que se debe abordar cuando se habla de sexualidad?

\*En la siguiente pregunta solo se toman los conceptos que él no menciono. (Si la persona responde que no sabe, se le pregunta ¿y sabe algo sobre el tema?, ¿qué sabe?)

¿Qué piensa sobre hablar de sexualidad con los hijos acerca de los siguientes temas:

- ¿embarazo?
- ¿infecciones de transmisión sexual?
- ¿derechos sexuales y derechos reproductivos?
- ¿violencias basadas en género?
- ¿prácticas de autocuidado y riesgo?
- ¿placer?
- ¿masturbación?
- ¿pornografía?
- ¿interrupción voluntaria del embarazo?
- ¿maternidad y paternidad?
- ¿amor?
- ¿expresión de afecto y cariño?
- ¿comunicación?
- ¿Qué lo motiva a poder abordar esos temas de la sexualidad?
- ¿Qué piensa del abordaje de la sexualidad que tuvieron sus padres con usted?

#### **Actitudes desfavorables**

- ¿Cuáles temas de sexualidad se deberían abordar con los hijos?
- ¿Quién considera que debería educar sobre sexualidad a sus hijos?
- ¿A qué edad considera que debería abordarse los temas de sexualidad con hijos vs. hijas?
- ¿Qué opina de estas noticias? \*se muestran titulares\* (FOTOVOZ). ¿Qué mensaje le transmiten estos titulares? VER ANEXO

#### **Categoría: Experiencias en el abordaje de la sexualidad.**

##### **Estrategias para el abordaje de la sexualidad.**

- ¿Cuándo usted era joven, cómo se manejaba la sexualidad en su familia?
- Para usted, ¿cómo se debería abordar la sexualidad con los hijos?
- ¿Conoce nuevas formas para abordar el tema de la sexualidad con los hijos? ¿Cuáles? Ante respuesta afirmativa: ¿Las ha utilizado para acercar el tema con sus hijos? y ¿cómo ha sido?
- ¿Usted cómo se siente más cómodo al hablar sobre sexualidad con sus hijos?

##### **Barreras en el abordaje de la sexualidad.**

- ¿Qué piensa que podría dificultar el abordaje de la sexualidad con los hijos?
- De los obstáculos que mencionó, ¿cuál considera podría ser la (las) principal(es) barrera(s) a la hora de abordarla?

##### **Recursos utilizados para el abordaje de la sexualidad.**

- ¿Qué piensa que podría facilitar el abordaje de la sexualidad con los hijos?
- ¿Usted se ha valido de algún recurso para acercar el tema de la sexualidad a sus hijos? ¿cuál/es mencionaría? (Podrían ser recursos externos o internos)

## Anexo 1.

Titulares de noticias	
	<p><b>La Ley de Libertad Sexual, ¿un avance para la educación sexual?</b></p> <p>No educar es educar y la ley está lejos de garantizar la libertad sexual. Sin embargo, deseáramos que en el transcurso del debate se modificara para que, como mínimo, se asegurase la educación sexual en todo el proceso educativo desde un enfoque integral y constructivo</p>
<p>salud //</p>	<p><b>Cuerpo y mente alineados para el goce de la sexualidad</b></p> <p>De acuerdo con los expertos, el cuerpo es una herramienta para manifestar los sentidos, las emociones y el placer</p>
<p>≡</p>	<p>LAVANGUARDIA</p> <p>JÓVENES Y SEXUALIDAD</p> <p><b>Conceptos clave para entender a las personas como seres sexuales</b></p> <hr/> <p>• Definir y aclarar las diferencias entre sexo, género, identidad de género y orientación sexual, entre otros, es clave para conocer nuestra sexualidad</p>

## **Anexo 4. Descripción de la aplicación de la técnica *fotovoz***

### **Descripción de la aplicación de la técnica *fotovoz***

Para lograr entrar en contacto más detallado y en profundidad con los participantes se hizo uso de la técnica fotovoz, con la cual se busca que, por medio de fotografías surjan pensamientos, ideas, narrativas, debates y discusiones. Por lo que, esta estrategia se usó para la recogida de información mejorando así la participación, pues permitió a los participantes un involucramiento activo y crítico respecto a distintos temas en los que probablemente no ha profundizado, también les permitió la construcción del conocimiento con base en la participación e interacción, el proceso de aprendizaje apoyado en la creación y desarrollo de materiales visuales y narraciones, estimulando, explorando y comunicando sin temor sus pensamientos y opiniones más personales; que a su vez da pie a la transformación social y educativa, que une el reconocimiento de las distintas perspectivas y hace consciente a todos los protagonistas (estudiantes, familias, docentes y demás agentes sociales) de lo que se requiere para el cambio y/o mejora en la comunidad.

Así, en primer lugar, se les comentó a las y los participantes sobre el uso de la técnica fotovoz en el estudio cuando se refirió a las respectivas preguntas en las que se hizo uso de esta técnica (pregunta #1 de la categoría “concepción de la sexualidad”, pregunta #10 categoría de “actitudes en sexualidad”)

Para la pregunta #1 de la categoría “Concepción de la sexualidad”, el participante eligió una imagen o fotografía preexistente, esto lo hizo en su computador, donde haciendo uso de internet buscó una o varias imágenes que para él representaron la sexualidad, compartió estas fotografías y explicó por qué las escogió.

Para la pregunta #10 de la categoría “Actitudes en sexualidad”, el equipo investigador tomó algunas fotografías preexistentes de titulares de noticias, previamente elegidos, y se les pidió que respondan la siguiente pregunta: ¿qué opinan de las siguientes noticias?

## **Anexo 5. Consentimiento Informado Padres de la prueba piloto**

### **Consentimiento Informado Padres**

#### **Estudiantes - Investigadoras:**

María Laura Bolívar, Laura Juliana Parada y Laura Juliana Chemás

**Título del Estudio:** Conocimientos, actitudes y experiencias para el abordaje de la sexualidad en padres hombres con hijos e hijas adolescentes

Esta es una invitación para participar en la investigación “Conocimientos, actitudes y experiencias para el abordaje de la sexualidad en padres hombres con hijos e hijas adolescentes” con el objetivo de analizar los conocimientos, actitudes y experiencias de padres hombres frente al abordaje de la sexualidad con hijos e hijas adolescentes.

Si usted está de acuerdo en participar en este estudio, recuerde responder

Creemos que los riesgos para usted son mínimos. Sin embargo, un posible inconveniente será el tiempo que le tome participar en el estudio. No existen costos para usted por participar en el estudio. Usted tampoco recibirá pago por participar.

Usted puede que no se beneficie directamente de la investigación. Pero, esperamos que su participación en el estudio pueda ayudar a las estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana que cursan la materia Trabajo de Grado I a analizar los posibles conocimientos, actitudes y experiencias de padres hombres que tienen frente al abordaje de la sexualidad con hijos e hijas adolescentes.

Los siguientes procedimientos serán usados para proteger la confidencialidad de sus datos. Los investigadores guardarán los registros del estudio en un lugar seguro. Cualquier computador que guarde este archivo tendrá una contraseña para evitar el acceso de personas no autorizadas. Únicamente los miembros del grupo de investigación de este estudio tendrán acceso a las contraseñas.

Esta investigación se realiza teniendo en cuenta las normas de ética vigentes en Colombia, según la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio, en los artículos 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15 y 16, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, y según la Ley 1090 del 6 de septiembre del 2006, en los artículos 2, 3, 10, 15, 17, 23, 24, 29, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50 y 52, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología y su investigación, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones dictadas por el Congreso de la República de Colombia.

Usted no tiene que estar en este estudio si no lo desea. Si usted decide participar en el estudio, pero luego cambia de opinión, usted puede retirarse en cualquier momento. Aún si usted ha terminado la participación en la investigación, usted puede decidir que sus datos no sean usados en el estudio. No existen penalidades o consecuencias de ningún tipo si usted decide que no quiere participar. Si usted cambia de opinión y no quiere participar por favor contacte al investigador en

cualquier momento del desarrollo de la investigación al número telefónico que se presenta a continuación; #XXXX

Tome el tiempo que quiera antes de tomar una decisión. Estaremos felices de responder a cualquier pregunta que tenga acerca de esta investigación. Si tiene más preguntas acerca de la investigación o si usted tiene un problema relacionado con la investigación, usted puede contactar a cualquiera de las investigadoras:

- Laura Juliana Parada. **Correo electrónico: julianaparada@javerianacali.edu.co**
- María Laura Bolívar. **Correo electrónico: laurabolivar11@javerianacali.edu.co**
- Laura Chemás. **Correo electrónico: laurachemas@javerianacali.edu.co**

### Documentación del Permiso:

He leído este formato y he decidido participar en la investigación descrita anteriormente. Su propósito general, las particularidades de mi participación y los posibles riesgos e inconvenientes han sido explicados para mi satisfacción. Yo entiendo que me puedo retirar de la investigación en cualquier momento. Mi firma también indica que yo he recibido una copia del formato de consentimiento informado.

Acepto participar en la Investigación Sí  No

_____	_____	_____
Firma del participante:	Nombre:	Fecha:

_____	_____	_____
Firma de la persona que obtiene el consentimiento.	Nombre:	Fecha:

_____	_____	_____
Firma de la asesora del trabajo,	Nombre:	Fecha:

Linda Teresa Orcasita.

Cc. 1130588269

[ltorcasita@javerianacali.edu.co](mailto:ltorcasita@javerianacali.edu.co)



**Anexo 6. Observaciones de la prueba piloto**

**AJUSTES INSTRUMENTO POSTERIOR A PRUEBA PILOTO**

**CATEGORIA: CONOCIMIENTOS EN SEXUALIDAD**

Subcategorías	Entrevista inicial	Entrevista final	Observaciones del entrevistador
<b>Concepción de la sexualidad.</b>	Para empezar, por favor busque en internet una o varias imágenes que para usted representen la sexualidad. Compártanos las fotos y cuéntenos por qué las escogió. (FOTOVOZ)	Para empezar, por favor busque en internet una o varias imágenes que para usted representen la sexualidad. Compártanos las fotos y cuéntenos por qué las escogió. (FOTOVOZ)	Se tomó la decisión de iniciar la entrevista con la categoría de familia, buscando una mayor coherencia y relevancia en esta. No se realizaron más ajustes.
	¿Qué entiende usted por sexualidad?	¿Qué entiende usted por sexualidad?	
	¿Qué sabe usted de sexualidad?	¿Qué sabe usted de sexualidad?	
	Teniendo en cuenta lo que entiende y conoce de la sexualidad ¿qué aspectos valoraría de esta?	Teniendo en cuenta lo que entiende y conoce de la sexualidad ¿qué aspectos valoraría de esta?	
	En su experiencia de vida, ¿qué contextos nombraría fuentes de información sobre sexualidad? Y ¿cuáles	En su experiencia de vida, ¿qué contextos nombraría	En esta categoría no se realizó ningún cambio.

<b>Fuentes de información.</b>	fueron sus aportes? (En qué lugares o personas usted se apoyó para obtener información.)	fuentes de información sobre sexualidad? Y ¿cuáles fueron sus aportes? (En qué lugares o personas usted se apoyó para obtener información.)	
	¿Cree que su familia le proporcionó de alguna manera información sobre sexualidad	¿Cree que su familia le proporcionó de alguna manera información sobre sexualidad	
	Como padre, ¿qué piensa de hablar sobre sexualidad con los hijos?	Como padre, ¿qué piensa de hablar sobre sexualidad con los hijos?	
	¿Hay alguna edad ideal para hablar de sexualidad con los hijos?	¿Hay alguna edad ideal para hablar de sexualidad con los hijos?	
<b>Temas o tópicos que conoce sobre sexualidad.</b>	Si le menciono la palabra “sexualidad”, ¿qué temas relaciona?  ¿Cuáles son los temas que usted considera importantes para hablar	Si le menciono la palabra “sexualidad”, ¿qué temas relaciona?  ¿Cuáles son los temas que usted considera importantes para	En esta categoría no se realizaron cambios.

	de sexualidad con sus hijos?	hablar de sexualidad con sus hijos?	
--	------------------------------	-------------------------------------	--

**CATEGORÍA: ACTITUDES EN SEXUALIDAD.**

<b>Actitudes Favorables</b>	¿Qué tan importante es para usted hablar de sexualidad con sus hijos?	¿Qué tan importante es para usted hablar de sexualidad con sus hijos?	En esta categoría se eliminó una pregunta debido a que esta era repetitiva.
	¿Qué piensa de cómo se aborda la sexualidad en las familias actualmente?	¿Qué piensa de cómo se aborda la sexualidad en las familias actualmente?	
	Desde sus experiencias y conocimientos con la sexualidad, ¿qué considera que se debe abordar cuando se habla de sexualidad?	Desde sus experiencias y conocimientos con la sexualidad, ¿qué considera que se debe abordar cuando se habla de sexualidad?	
	*En la siguiente pregunta solo se toman los conceptos que él no menciona. (Si la persona responde que no sabe, se le pregunta ¿y sabe algo sobre el tema?, ¿qué sabe?) ¿Qué piensa sobre hablar de sexualidad con los hijos acerca de los siguientes temas: ¿embarazo?	*En la siguiente pregunta solo se toman los conceptos que él no menciona. (Si la persona responde que no sabe, se le pregunta ¿y sabe algo sobre el	

	<p>¿infecciones de transmisión sexual?  ¿derechos sexuales y derechos reproductivos?  ¿violencias basadas en género?  ¿prácticas de autocuidado y riesgo?  ¿placer?  ¿masturbación?  ¿pornografía?  ¿interrupción voluntaria del embarazo?  ¿maternidad y paternidad?  ¿amor?  ¿expresión de afecto y cariño?  ¿comunicación?</p>	<p>tema?, ¿qué sabe?)  ¿Qué piensa sobre hablar de sexualidad con los hijos acerca de los siguientes temas:  ¿embarazo?  ¿infecciones de transmisión sexual?  ¿derechos sexuales y derechos reproductivos?  ¿violencias basadas en género?  ¿prácticas de autocuidado y riesgo?  ¿placer?  ¿masturbación?  ¿pornografía?  ¿interrupción voluntaria del embarazo?  ¿maternidad y paternidad?  ¿amor?  ¿expresión de afecto y cariño?  ¿comunicación?</p>	
--	---	---	--

	¿Qué lo motivo a poder abordar esos temas de la sexualidad?	¿Qué lo motivo a poder abordar esos temas de la sexualidad?	
	¿Qué piensa del abordaje de la sexualidad que tuvieron sus padres con usted?	¿Qué piensa del abordaje de la sexualidad que tuvieron sus padres con usted?	
	¿Qué tan importante es para usted hablar de sexualidad con sus hijos?		
<b>Actitudes desfavorables</b>	¿Cuáles temas de sexualidad se deberían abordar con los hijos?	¿Cuáles temas de sexualidad se deberían abordar con los hijos?	En esta categoría se eliminó una pregunta debido a que esta era repetitiva.
	¿Quién considera que debería educar sobre sexualidad a sus hijos?	¿Quién considera que debería educar sobre sexualidad a sus hijos?	
	¿De que forma usted aborda la sexualidad con sus hijos?		
	¿A qué edad considera que debería abordarse los temas de sexualidad con hijos vs. hijas?	¿A qué edad considera que debería abordarse	

		los temas de sexualidad con hijos vs. hijas?	
	¿Qué opina de estas noticias? *se muestran titulares* (FOTOVOZ). ¿Qué mensaje le transmiten estos titulares? VER ANEXO	¿Qué opina de estas noticias? *se muestran titulares* (FOTOVOZ). ¿Qué mensaje le transmiten estos titulares? VER ANEXO	
<b>CATEGORÍA: EXPERIENCIAS EN EL ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD</b>			
<b>Estrategias para el abordaje de la sexualidad.</b>	¿Cuándo usted era joven, cómo fue el abordaje de la sexualidad en su familia?	¿Cuándo usted era joven, cómo se manejaba la sexualidad en su familia?	En esta categoría se eliminaron aquellas preguntas que ya no se consideran pertinentes o eran repetitivas.
	En su experiencia de vida, cuando ha tenido contacto con el tema de la sexualidad, ¿a través de qué medios/estrategias ha sido?		
	Para usted, ¿cómo se debería abordar la sexualidad con los hijos?	Para usted, ¿cómo se debería abordar la sexualidad con los hijos?	

	En la actualidad, en su familia ¿Como se aborda el tema?		
	¿Conoce nuevas formas para abordar el tema de la sexualidad con los hijos? ¿Cuales? Ante respuesta afirmativa: ¿Las ha utilizado para acercar el tema con sus hijos? y ¿cómo ha sido?	¿Conoce nuevas formas para abordar el tema de la sexualidad con los hijos? ¿Cuales? Ante respuesta afirmativa: ¿Las ha utilizado para acercar el tema con sus hijos? y ¿cómo ha sido?	
	¿Usted cómo se siente más cómodo al hablar sobre sexualidad con sus hijos?	¿Usted cómo se siente más cómodo al hablar sobre sexualidad con sus hijos?	
<b>Barreras en el abordaje de la sexualidad.</b>	¿Qué piensa que podría dificultar el abordaje de la sexualidad con los hijos?	¿Qué piensa que podría dificultar el abordaje de la sexualidad con los hijos?	No se realizó ningún cambio en esta categoría.
	De los obstáculos que mencionó, ¿cuál considera podría ser la (las) principal(es) barrera(s) a la hora de abordarla?	De los obstáculos que mencionó, ¿cuál considera podría ser la (las)	



		principal(es) barrera(s) a la hora de abordarla?	
<b>Recursos utilizados para el abordaje de la sexualidad.</b>	¿Qué piensa que podría facilitar el abordaje de la sexualidad con los hijos?	¿Qué piensa que podría facilitar el abordaje de la sexualidad con los hijos?	No se realizó ningún cambio en esta categoría.
	¿Usted se ha valido de algún recurso para acercar el tema de la sexualidad a sus hijos? ¿cuál/es mencionaría? (Podrían ser recursos externos o internos)	¿Usted se ha valido de algún recurso para acercar el tema de la sexualidad a sus hijos? ¿cuál/es mencionaría? (Podrían ser recursos externos o internos)	
<b>Relaciones de género</b>			Se incluyo esta categoría por petición de los jurados.

**CATEGORÍA: DINÁMICAS FAMILIARES.**

<b>Familia.</b>	¿Cómo está conformada su familia actualmente?	¿Cómo está conformada su familia actualmente?	En esta categoría no se realizaron cambios.
	En la actualidad, ¿qué roles o papeles tiene cada uno de los	En la actualidad, ¿qué roles o papeles tiene cada uno de los	

	miembros de su familia?	miembros de su familia?	
	¿Qué pautas o acuerdos (implícitos o explícitos) cree que existen en las relaciones entre ustedes como familia?	¿Qué pautas o acuerdos (implícitos o explícitos) cree que existen en las relaciones entre ustedes como familia?	
	¿Para usted cual es el valor fundamental en su familia? ¿Para usted cual es el elemento esencial en una familia?	¿Para usted cual es el valor fundamental en su familia?	
	¿Cómo está conformada su familia de origen?	¿Cómo está conformada su familia de origen?	
	¿Qué piensa acerca del papel que jugó su familia en su educación sexual?	¿Qué piensa acerca del papel que jugó su familia en su educación sexual?	
	¿Qué recursos cree usted que su familia implemento para su educación sexual?	¿Qué recursos cree usted que su familia implemento para su educación sexual?	
	¿Considera usted que la educación sexual debe ser enseñada desde el hogar?	¿Considera usted que la educación sexual debe ser enseñada desde el hogar?	
<b>Paternidad masculina.</b>	¿Cuál es el rol de un padre de familia?	¿Cuál es el rol de un padre de familia?	En esta categoría no se realizaron cambios.
	¿Qué ha significado en su vida ser padre?	¿Qué ha significado en su vida ser padre?	

	¿Cuál considera que es el rol que usted debe de jugar como padre en la educación sexual de sus hijos?	¿Cuál considera que es el rol que usted debe de jugar como padre en la educación sexual de sus hijos?	
	¿Usted considera que la crianza que tuvo durante su niñez y adolescencia influye en la forma en la que educa a sus hijos/as?	¿Usted considera que la crianza que tuvo durante su niñez y adolescencia influye en la forma en la que educa a sus hijos/as?	
	Si usted fuera elegido para ofrecer información sobre sexualidad en pro de que los adolescentes puedan ejercerla de forma plena, ¿qué consideraría importante enseñarles?	Si usted fuera elegido para ofrecer información sobre sexualidad en pro de que los adolescentes puedan ejercerla de forma plena, ¿qué consideraría importante enseñarles?	
<b>Relaciones que se dan entre los miembros de la familia.</b>	¿Cómo son las relaciones entre los miembros de su familia?	¿Cómo son las relaciones entre los miembros de su familia?	En esta categoría no se realizaron cambios.
	¿Cómo es su relación específicamente con su hijo/hija?	¿Cómo es su relación específicamente con su hijo/hija?	
	En general, ¿qué estrategias usa para relacionarse con sus hijos?	En general, ¿qué estrategias usa para relacionarse con sus hijos?	
	¿Considera que la relación que lleva con sus hijos facilita las	¿Considera que la relación que lleva con sus hijos facilita	

	conversaciones sobre sexualidad?	las conversaciones sobre sexualidad?
	¿Qué aspectos considera importantes para poder entablar una buena relación con su hijo?	¿Qué aspectos considera importantes para poder entablar una buena relación con su hijo?
	¿Usted cree que las relaciones familiares influyen en cómo una persona se relaciona con el mundo?	¿Usted cree que las relaciones familiares influyen en cómo una persona se relaciona con el mundo?

## **Anexo 7. Instrumento final**

### **GUIA DE ENTREVISTA FINAL**

#### **Preguntas sociodemográficas:**

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿En qué estrato socioeconómico vive?
- ¿A qué se dedica?
- ¿Cuántos hijos tiene y qué edades tienen?
- ¿Con quién convive actualmente?
- ¿Cómo describiría a su familia?
- ¿A qué edad tuvo a sus hijos?
- ¿Usted practica alguna religión?

#### **Categoría: Dinámicas Familiares.**

##### **Familia**

- Por favor busque una imagen que para usted represente a una familia. (FOTOVOZ)
- ¿Cómo está conformada su familia actualmente?
- En la actualidad, ¿qué roles o papeles tiene cada uno de los miembros de su familia?
- ¿Qué pautas o acuerdos (implícitos o explícitos) cree que existen en las relaciones entre ustedes como familia?
- ¿Para usted cual es el valor fundamental en su familia?
- ¿Cómo está conformada su familia de origen? ¿dónde nació y dónde lo criaron?
- ¿Qué piensa acerca del papel que jugó su familia en su educación sexual?
- ¿Qué recursos cree usted que su familia implemento para su educación sexual?
- ¿Considera usted que la educación sexual debe ser enseñada desde el hogar?

##### **Relaciones que se dan entre los miembros de la familia.**

- ¿Cómo son las relaciones entre los miembros de su familia? (Profundizar)
- ¿Cómo es su relación específicamente con su hijo/hija? (Profundizar)
- En general, ¿qué estrategias usa para relacionarse con sus hijos?
- ¿Considera que la relación que lleva con sus hijos facilita las conversaciones sobre sexualidad? ¿cómo? (Profundizar)
- ¿Qué aspectos considera importantes para poder entablar una buena relación con su hijo?
- ¿Usted cree que las relaciones familiares influyen en cómo una persona se relaciona con el mundo?

##### **Paternidad masculina**

- Por favor busque una imagen que para usted represente el rol de un padre en la familia. (FOTOVOZ)
- ¿Qué ha significado en su vida ser padre?

- ¿Cuál considera que es el rol que usted debe de jugar como padre en la educación sexual de sus hijos?
- ¿Usted considera que la crianza que tuvo durante su niñez y adolescencia influye en la forma en la que educa a sus hijos/as? ¿cómo?
- Si usted fuera elegido para ofrecer información sobre sexualidad en pro de que los adolescentes puedan ejercerla de forma plena, ¿qué consideraría importante enseñarles?

### **Categoría: Conocimientos en sexualidad.**

#### **Concepción de la sexualidad.**

- Para empezar, por favor busque en internet una o varias imágenes que para usted representen la sexualidad. Compártanos las fotos y cuéntenos por qué las escogió. (FOTOVOZ)
- ¿Qué entiende usted por sexualidad?
- ¿Qué sabe usted de sexualidad?
- Teniendo en cuenta lo que entiende y conoce de la sexualidad ¿qué aspectos valoraría de esta?

#### **Fuentes de información.**

- En su experiencia de vida, ¿qué contextos nombraría fuentes de información sobre sexualidad? Y ¿cuáles fueron sus aportes? (En qué lugares o personas usted se apoyó para obtener información.)
- ¿Cree que su familia le proporcionó de alguna manera información sobre sexualidad y cómo fue?
- Como padre, ¿qué piensa de hablar sobre sexualidad con los hijos?
- ¿Hay alguna edad ideal para hablar de sexualidad con los hijos?

#### **Temas o tópicos que conoce sobre sexualidad.**

- Si le menciono la palabra “sexualidad”, ¿qué temas relaciona?
- ¿Cuáles son los temas que usted considera importantes para hablar de sexualidad con sus hijos?

### **Categoría: Actitudes en sexualidad.**

#### **Actitudes Favorables**

- ¿Qué tan importante es para usted hablar de sexualidad con sus hijos?
- ¿Qué piensa de cómo se aborda la sexualidad en las familias actualmente?
- Por favor busque un titular de una noticia que tenga que ver con sexualidad con la que usted esté de acuerdo (FOTOVOZ)
- Desde sus experiencias y conocimientos con la sexualidad, ¿qué considera que se debe abordar cuando se habla de sexualidad?

\*En la siguiente pregunta solo se toman los conceptos que él no menciona. (Si la persona responde que no sabe, se le pregunta ¿y sabe algo sobre el tema?, ¿qué sabe?)

¿Qué piensa sobre hablar de sexualidad con los hijos acerca de los siguientes temas:

- ¿embarazo?
- ¿infecciones de transmisión sexual?

- ¿derechos sexuales y derechos reproductivos?
  - ¿violencias basadas en género?
  - ¿prácticas de autocuidado y riesgo?
  - ¿placer?
  - ¿masturbación?
  - ¿pornografía?
  - ¿interrupción voluntaria del embarazo?
  - ¿maternidad y paternidad?
  - ¿amor?
  - ¿expresión de afecto y cariño?
  - ¿comunicación?
- ¿Qué lo motiva a poder abordar esos temas de la sexualidad?
  - ¿Qué piensa del abordaje de la sexualidad que tuvieron sus padres con usted?

### **Actitudes desfavorables**

- ¿Cuáles temas de sexualidad se deberían abordar con los hijos?
- ¿Quién considera que debería educar sobre sexualidad a sus hijos?
- ¿A qué edad considera que debería abordarse los temas de sexualidad con hijos vs. hijas?
- Por favor busque un titular de una noticia que tenga que ver con sexualidad con la que usted no esté de acuerdo (FOTOVOZ)

### **Categoría: Experiencias en el abordaje de la sexualidad.**

#### **Estrategias para el abordaje de la sexualidad.**

- ¿Cuándo usted era joven, cómo se manejaba la sexualidad en su familia?
- Por favor busque una imagen que represente cómo se siente usted cuando aborda la sexualidad con sus hijos. (FOTOVOZ)
- Para usted, ¿cómo se debería abordar la sexualidad con los hijos?
- ¿Conoce nuevas formas para abordar el tema de la sexualidad con los hijos?  
¿Cuáles? Ante respuesta afirmativa: ¿Las ha utilizado para acercar el tema con sus hijos? y ¿cómo ha sido?
- ¿Usted cómo se siente más cómodo al hablar sobre sexualidad con sus hijos?

#### **Barreras en el abordaje de la sexualidad.**

- ¿Qué piensa que podría dificultar el abordaje de la sexualidad con los hijos?
- De los obstáculos que mencionó, ¿cuál considera podría ser la (las) principal(es) barrera(s) a la hora de abordarla?

#### **Recursos utilizados para el abordaje de la sexualidad.**

- ¿Qué piensa que podría facilitar el abordaje de la sexualidad con los hijos?
- ¿Usted se ha valido de algún recurso para acercar el tema de la sexualidad a sus hijos? ¿cuál/es mencionaría? (Podrían ser recursos externos o internos)

## Anexo 8. IMAGENES FOTOVOZ

Subcategoría: Familia

- Por favor busque una imagen que para usted represente a una familia.



Subcategoría: Paternidad masculina

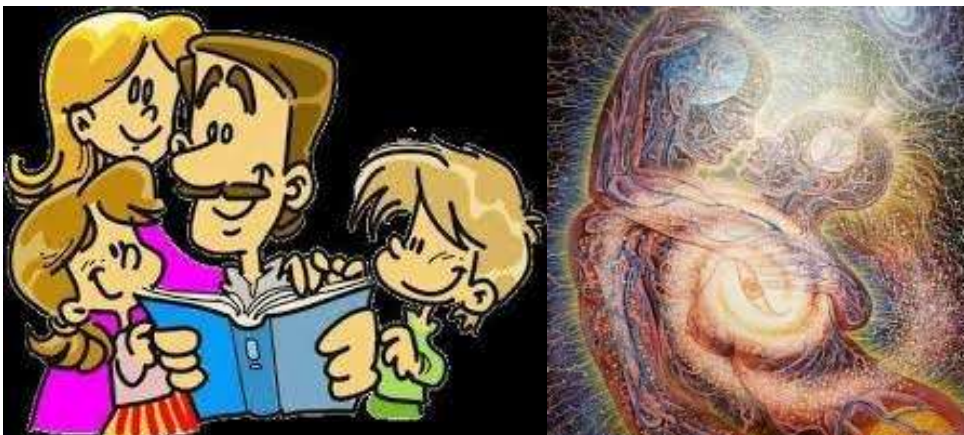
- Por favor busque una imagen que para usted represente el rol de un padre en la familia.





Subcategoría: Concepción de la sexualidad

- Por favor busque en internet una o varias imágenes que para usted representen la sexualidad. Compártanos las fotos y cuéntenos por qué las escogió.



Subcategoría: Actitudes favorables

-Por favor busque un titular de una noticia que tenga que ver con sexualidad con la que usted esté de acuerdo.



### Hablar de sexo con los niños, ¿a qué edad?

Sin exceso de datos, prejuicios ni vergüenza; la educación sexual familiar es la oportunidad de transmitir actitud positiva, información correcta y valores.



### Educación sexual: lo que debes enseñar a tus hijos más allá de cómo colocar un preservativo

La ginecóloga Miriam Al Adib Mendirí explica que este tipo de educación empieza desde que los niños están en la cuna



LO MÁS LEÍDO EN ABC

Familia

ABC

1

ABC PREGUNTAS

«No estamos

www.transla.es en 100%



10 cosas que debes considerar para no quedar embarazada

<https://www.glamour.mx/.../articulos/mitos-y-verdades-para-evitar-embarazo-no-deseado/1547>

0 Ciertas posiciones sexuales pueden evitar el embarazo. FALSO: Absolutamente no. Si hay penetración y no usas algún método anticonceptivo, no hay ninguna posición que evite que los espermatozoides lleguen al óvulo. El sexo oral no puede causar un embarazo, sin embargo, sí conlleva el riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual. 10 El único método 100% seguro es la abstinencia

### La contraception sera gratuite jusqu'à 25 ans

Repartido en Facebook



### Los desafíos para una educación de la sexualidad en Colombia

Los profesores, las profesoras y orientadoras que apuestan

Subcategoría: Actitudes desfavorables

- Por favor busque un titular de una noticia que tenga que ver con sexualidad con la que usted **no** esté de acuerdo.

## L'asexualité, une orientation sexuelle souvent prise à tort pour une maladie

Par [Aude Rambaud](#) | Mis à jour le 26/10/2019 à 12:27 / Publié le 26/10/2019 à 06:00



**Boletín Oficial.** El Gobierno reglamentó el acceso a la interrupción voluntaria del embarazo

Realiza Ayuntamiento de Puebla el "Encuentro por los Derechos Humanos y Reproductivos"



INNOVACIÓN  
EMPREENDIRIENTO  
SINERGIA

agosto 30 / septiembre 6  
feria34.buap.mx  
BUAP



Puebla, Pue.- En colaboración con organizaciones, colectivas y asociaciones que trabajan a favor de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el Municipio, el Ayuntamiento de Puebla, a través de la Secretaría para la Igualdad Sustantiva de Género, celebró un espacio de diálogo para extender la reflexión y el intercambio de propuesta en la materia.

Esto en el marco del Día Mundial para la Prevención del Embarazo No Planificado en Adolescentes, que se conmemora el próximo domingo 26 de septiembre, y el Día de Acción Global para el Acceso Legal y Seguro, que se solemniza cada 28 de septiembre.

**SANIDAD HOMOSEXUALIDAD**

**Diagnosticada como homosexual espera ayudar a otros haciendo público su caso**

EFE | Murcia | 7 oct. 2021



Alba Aragón muestra el informe médico que le dieron tras la visita al ginecólogo en el hospital Reina Sofía de Murcia, en que aparece en enfermedad actual, homosexual, esta jueves en su casa de Murcia. La joven de 19 años recibió el pasado día 4 un informe médico que detallaba su sexo la homosexualidad como enfermedad actual.

## EMBARAZO NO DESEADO, EMBARAZO PRECOZ, CONSECUENCIAS

<https://encolombia.com/saludiguias/embarazo-no-deseado>

Por consiguiente, el embarazo no deseado es aquel que se produce en la mayoría de adolescentes sin ningún deseo o planificación. Es decir, es aquel asociado al embarazo precoz del cual llega en un momento inoportuno, del que no se está maduramente preparado para asumir las responsabilidades que se requiere.

## Detenido con dos condenas por embaucar a 12 menores en Ronda

El entrenador de fútbol de 30 años detenido como presunto autor de los delitos de exhibicionismo y abusos sexuales a menores en San Fernando cuenta con dos condenas anteriores



Subcategoría: Estrategias para el abordaje de la sexualidad

- Por favor busque una imagen que represente cómo se siente usted cuando aborda la sexualidad con sus hijos.

